COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

web: www.ctvuia.ro

e-mail: ct_vuia@yahoo.com

tel/fax: 0259 436 039/0359 425 668

Nr. 4540/29.11.2023

Motto:

„Eu nu am căutat niciodată gloria, fiindcă ştiu că gloria pierde adesea pe om. Eu nu lucrez pentru gloria mea personală ci lucrez pentru gloria geniului uman. Ce importanţă are cine a făcut aceste lucruri, important este că ele există",

Traian Vuia

PLANUL DE ACŢIUNE AL COLEGIULUI TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA 2020-2025

Dezbătut și avizat în şedinţa Consiliului Profesoral din 29.11.2023

Aprobat în şedinţa Consiliului de Administraţie din 7.12.2023

COLECTIVUL DE ELABORARE:

	Funcție în școală	**Funcție în comisie**
prof. COTCA ALINA	**Director**	**Responsabil**
prof. BIRO ILDIKO	**Director adjunct**	**Membru**
prof. HODUȚ FLORENTINA	**Director adjunct**	**Membru**
prof. BÎDILIȚĂ VASILE	**Consilier educativ**	**Membru**
prof. OLAR CRISTINCO	**Responsabil CEAC**	**Membru**
prof. LĂCĂTUȘU SIMONA	**Membru CEAC**	**Membru**
ec. GAVRIȘ AURELIA	**Contabil șef**	**Membru**
OPREA RALUCA	**Bibliotecar**	**Membru**

Conform DECIZIEI NR. 14 din 02.10.2023

Cuprins

PARTEA I – CONTEXTUL..... 6

1. STABILIREA SCOPULUI..... 6

2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII..... 6

2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL..... 6

2.2. SCURT ISTORIC..... 7

2.3. STRUCTURA OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII..... 9

3. CONTEXTUL EUROPEAN - CONFORM PLAI BIHOR 2020-2025 (ACTUALIZAT AN ȘCOLAR 2023-2024)..... 13

4. CONTEXTUL NAȚIONAL..... 14

5.CONTEXTUL REGIONAL..... 17

6.CONTEXTUL LOCAL..... 20

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR..... 21

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN..... 21

1.1 ANALIZA PLANULUI LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC 2020-2025..... 21

1.2 PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT..... 23

1.3 CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC PRIVIND ECONOMIA JUDEȚULUI BIHOR. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL..... 24

1.4. PIAȚA MUNCII ȘI OFERTA Î.P.T..... 27

2. ANALIZA MEDIULUI INTERN..... 36

2.1 AUTO-EVALUARE - DINAMICA OFERTEI EDUCAȚIONALE A COLEGIULUI TEHNIC „TRAIAN VUIA”..... 36

2.2. PREDARE-ÎNVĂȚARE..... 43

2.3. RESURSE MATERIALE..... 45

2.4. RESURSE UMANE....48

2.5 REZULTATELE ELEVILOR ÎN PERIOADA 2020-2023....68

3.6 MONITORIZAREA INSERȚIEI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII....121

DATE CU PRIVIRE LA TRASEUL EDUCAȚIONAL ȘI INSERȚIA PE PIAȚA MUNCII PE ULTIMII 3 ANI....121

2.7. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ/ÎN CARIERĂ....138

2.8. CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ....141

2.9. COMISIA DIRIGINȚILOR....141

2.10. REVISTA ȘCOLII „GENERAȚIA VUIA”....142

2.11. ACTIVITATEA CONSILIULUI ELEVILOR....143

2.12. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI....143

3. ANALIZA SWOT – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA”....158

4.REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE....163

PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL 2023- 2024....165

1. PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ADAPTATE DUPĂ PLAI 2020-2025 ȘI ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ....165

2. PLANUL DE PARTENERIAT SOCIAL....174

3. PROGRAM DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ PENTRU PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC....185

3.1 CLARIFICĂRI CONCEPTUALE....185

3.2 OBIECTIVE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC....188

3.3 PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC....189

3.4 FORMELE/ ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ RECOMANDATE....190

3.5 APLICAREA UNUI CHESTIONAR PRIVIND IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC ȘI ANALIZAREA REZULTATELOR ACESTUIA 191

3.6 ANALIZA RĂSPUNSURILOR CADRELOR DIDACTICE 192

4. FINANŢAREA PLANULUI CT „TRAIAN VUIA” 193

PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE. 195

1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS 195

2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE PAS 196

2.1 TIPURI DE INSTRUMENTE DE EVALUARE/MĂSURARE PENTRU ATINGEREA INDICATORILOR DE PERFORMANŢĂ 196

2.2 ACTUALIZARE PAS 197

2.3 SURSE DE INFORMAŢII 198

ANEXE 199

ANEXA 1 CENTRALIZATOR SPAȚII ȘCOLARE 2023-2024 200

ANEXA 2 DOTARE ECHIPAMENTE IT 2023-2024 205

ANEXA 4 LISTA PROGRAMELOR DIN CDL - AN ȘCOLAR 2023-2024 238

ANEXA 5 ACTIVITATEA CONSILIERULUI ȘCOLAR 242

PARTEA I – CONTEXTUL

1. STABILIREA SCOPULUI

Planul de acţiune al şcolii face parte din sistemul de asigurare a calităţii, fiind un mijloc de comunicare între şcoală şi principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanţă al şcolii.

a. VIZIUNEA ŞCOLII

Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” va fi un centru de formare profesională pentru toate nivelurile de vârstă și formele de școlarizare, devenind astfel un partener activ și indispensabil al agenților economici locali și al comunității.

b. MISIUNEA ŞCOLII

Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” oferă servicii de educație pentru comunitate adaptând oferta educațională la o piață a muncii dinamică.

c. DEVIZA

„ȘCOALA CARE AZI TE PREGĂTEȘTE PENTRU MÂINE”

2. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Colegiul Tehnic “Traian Vuia” este situat în mediu urban, în municipiul Oradea, pe cursul inferior al Crişului Repede, la poalele de sud-vest ale Dealurilor Oradiei, în extremitatea de vest a Depresiunii Oradea-Vad-Borod, la 150 m altitudine.

Municipiul Oradea este cea mai mare așezare urbană din județul Bihor cu o populație stabilă, după domiciliu la 1 ianuarie 2016 de 222736 locuitori (preluare după http://www.bihor.insse.ro/phpfiles/Pop_dom_1ian2016.pdf).

Oradea este poartă de intrare în spaţiul românesc şi, în acelaşi timp, în Europa central reprezentând o punte de legătură cu sud-estul continentului, o zonă de interferenţe cultural-spirituale. Cosmopolit ca înfăţişare arhitectonică în perioada modernă, plurietnic şi pluriconfesional încă din cele mai depărtate veacuri ale Evului Mediu, Oradea şi-a creat o individualitate distinctă abia cu începere de la sfârşitul secolului al XVIII-lea, atunci când, vrând-nevrând, fruntaşii urbei au trebuit să accepte realitatea plurietnicităţii.

Oradea nu poate fi considerat un oraş de tipul clasic al surorilor sale din Ardeal cum ar fi Braşovul, Sibiul, Sighişoara sau Bistriţa. Oradea nu s-a născut oraş, nu a fost întemeiat, ci a devenit ca atare pe parcursul secolelor, transformându-se dintr-un anumit număr de aşezări mici ce gravitau în jurul cetăţii, într-o aglomerare de tip urban care s-a constituit ca oraş abia la 1860.

Populaţia şi economia municipiului nu evoluează independent una faţă de alta. Prin număr, structură, nivel de instruire şi starea de sănătate, populaţia influenţează desfăşurarea activităţii economice, iar nivelul dezvoltării economice influenţează principalele fenomene demografice şi, implicit, dinamica, dar mai ales structurile populaţiei.

Este demonstrat că în zona numită Oradea-Salca a locuit în epoca bronzului, o populaţie tracică, reprezentantă a culturii Otomani cu centrul în judeţul Bihor. Cucerirea romană a marcat consistent modul de viaţă al locuitorilor din Dacia romană, dar şi al dacilor liberi. Este însă tot atât de adevărat că de-a lungul mileniului I Biharia, din imediata apropiere a oraşului, a deţinut întâietatea dovadă fiind calitatea de centru al voivodatului din vremea lui Menumorut.

Epoca stăpânirii turceşti 1660-1692 s-a dovedit a fi una de relativ calm pentru orădeni, ştiut fiind faptul că noii stăpâni aveau interesul de a menţine relaţii cordiale cu supuşii. Administraţia Oradiei va fi pentru 30 de ani transferată în mâna paşei de Oradea.

Integrarea în Imperiul Habsburgic la 1692 după victoria asupra otomanilor, este un moment decisiv pentru epoca modernă, asigurând controlul total asupra teritoriilor aparţinătoare Curţii de la Viena.Timp de peste 200 de ani, oraşul cunoaşte radicale mutaţii sociale, arhitecturale, culturale.

Şi astăzi urbea de pe malurile Crişului Repede este admirată pentru valoarea mărturiilor de arhitectură deţinute, care vin să ni se ofere în întreaga lor frumuseţe, confirmând prin stilurile cărora le aparţin că ne aflăm într-un spaţiu receptiv la înnoire cu monumente de artă de certă recunoaştere europeană.

Întemeierea Cetăţii Oradea se leagă de ridicarea unei fortificaţii destinate iniţial pentru protejarea mănăstirii cu hramul Sf. Fecioare Maria, ctitorită de către regele Ladislau I (1077-1095) în ultimul sfert de secol al XI-lea. Încă de la începuturile sale, Cetatea Oradea a constituit nucleul polarizator al aşezărilor din spaţiul orădean, prin concentrarea între zidurile sale şi în jurul său a conducerii politice, militare, administrative şi religioase ale întregului comitat Bihor.

În cele peste nouă secole de existenţă Cetatea Oradea a servit ca: reşedinţă a episcopiei romano-catolice, cetate strict militară având un caracter puternic religios şi cultural.

În secolul al XV-lea, Oradea devine unul din cele mai însemnate centre de cultură, în Umanism şi Renaştere. La curtea episcopală se constituie un centru de discuţii savante între marii cărturari umanişti ai timpului. Între anii 1423-1461 un vestit fizician al universităţii vieneze Georg Penerbach, a înălţat la Oradea un observator astronomic şi punând aici meridianul zero, a calculat eclipsele solare şi lunare. Tot pe baza meridianului zero din Oradea, marii cuceritori ai lumii au descoperit continentele noi – America, Australia. Între 1502-1503 a studiat în Oradea şi Nicolaus Olahus, vestit umanist de origine română.

Bazele învăţământului modern de stat se pun la 18 octombrie 1868 la toate nivelurile şcolare, învăţământ primar, secundar şi gimnazial.

2.2. SCURT ISTORIC

Şcoala a fost înfiinţată la 1 septembrie 1966 sub denumirea de „Liceul industrial pentru construcţii de maşini”, având două clase la cursul de zi şi două la cursul seral, cu specializările: tehnologia construcţiilor de maşini şi maşini şi aparate electrice.

Având o evoluţie dinamică, şcoala şi-a mărit în timp numărul de clase, şi a diversificat specializările în funcție de direcțiile de dezvoltare a orașului. Astfel, pe lângă specializările **tehnologia construcţiilor de maşini** şi **maşini şi aparate electrice**, au apărut specializări ca: **sculer matriţer, mecanic auto, forjor tratamentist, mecanic maşini şi utilaje, prelucrător cu**

tehnici de precizie, electrician întreţinere şi reparaţii în construcţii de maşini. În aceşti ani numele școlii s-a modificat de la „Liceul industrial pentru construcţii de maşini” până la:

- „Liceul de mecanică nr. 1” - 1976
- „Liceul industrial nr. 1 -1977”; Din 1977 a fost înfiinţată Şcoala profesională şi din 1980 Şcoala de maiştri.
- **„**Grup şcolar industrial pentru construcţii de maşini**”** -1979. Din 1990 s-au schimbat o parte din specializări şi s-a înfiinţat Şcoala postliceală şi din 1991 s-a înfiinţat şi Şcoala de şoferi.
- În 1993 se transformă în Grup Şcolar „Traian Vuia”, iar din 2001 a devenit Colegiul Tehnic „Traian Vuia”, ca urmare a recunoașterii performanțelor obținute de către instituția de învățământ.
- La 1 septembrie 2016 are loc fuziunea prin absorbţie cu CT “Andrei Şaguna”, o altă unitate şcolară cu tradiţie în învăţământul tehnologic orădean.

Patronul spiritual al Colegiului a fost ales Traian Vuia datorită similarității dintre domeniul în care acesta și-a desfășurat activitatea și profilul școlii: motoarele.

Traian Vuia s-a născut în 1872 în satul Surducu Mic (parte a fostei comune Bujoru, astăzi Traian Vuia, judeţul Timiş), tatăl lui fiind preot. Cu o minte strălucită, viitorul prim aviator nu a avut destul bani pentru a urma decât un an la Facultatea Politehnică din Budapesta, dar aceasta nu a reuşit să-i omoare visul, cel care i-a adus întâietate în aviaţia mondială. Drumul lui Traian Vuia către succes nu a fost unul foarte simplu. Cu toate acestea, la 18 martie 1906 la Montesson, lângă Paris, aeroplanul automobil „Vuia I" a zburat pentru prima dată, el a realizat primul zbor autopropulsat din lume (fără catapulte sau alte mijloace exterioare) cu un aparat mai greu decât aerul. După o acceleraţie pe o distanţă de 50 de metri, aparatul s-a ridicat la o înălţime de aproape un metru, unde a zburat pe o distanţă de 12 m, după care elicele s-au oprit şi avionul a aterizat. Acceptarea aparatului „Vuia I" ca fiind primul aeroplan care a zburat autopropulsat a fost de multe ori negată de comunitatea internaţională, chiar şi astăzi subiectul continuă să fie unul foarte controversat. Lucrurile par să fi fost prevăzute de Vuia, iar inteligenţa şi înţelepciunea geniului au clarificat lucrurile. ***„Eu nu am căutat niciodată gloria, fiindcă ştiu că gloria pierde adesea pe om. Eu nu lucrez pentru gloria mea personală ci lucrez pentru gloria geniului uman. Ce importanţă are cine a făcut aceste lucruri, important este că ele există",*** spunea românul care a revoluţionat lumea.

2.3. STRUCTURA OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII

Printre priorităţile strategiei de dezvoltare a învăţământului preuniversitar se regăsesc creşterea adaptabilităţii ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii şi Creşterea accesului la educaţie pentru grupurile vulnerabile şi combaterea excluziunii sociale. Exigenţele se vor concretiza prin:

- Creşterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale judeţului
- Diversificarea calificărilor pentru elevi şi adulţi, cu scopul valorificării potenţialului de dezvoltare economică a regiunii şi judeţului
- Dezvoltarea educaţiei antreprenoriale
- Promovarea integrării persoanelor dezavantajate şi cu handicap în sistemul de învăţământ formal normal şi dezvoltarea de programe de formare profesională speciale
- Modernizarea infrastructurilor şi asigurarea de facilităţi şi materiale didactice adecvate tipului de handicap

Calificările profesionale oferă elevilor o gamă de abilităţi, cunoştinţe şi deprinderi dezvoltate în cadrul unor contexte educaționale bine structurate.

Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” este o unitate şcolară pentru învăţământ de masă, finanţat din resurse publice, organizat pentru forma de zi, seral, frecvenţă redusă, învăţământ profesional, învăţământ postliceal și școală de maiștri. Predarea se face în limba română și maghiară. Limbile străine studiate în școală sunt: limba engleză, limba franceză și limba germană.

Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea preconizează structurarea ca centru de formare profesională pentru toate nivelurile de vârstă și formele de școlarizare, devenind astfel un partener activ și indispensabil al agenților economici locali și al comunității recunoscut pentru:

- calitatea şi finalitatea pregătirii profesionale;
- un nivel superior al educaţiei şi a procesului de predare învăţare
- un corp profesoral bine pregătit profesional și motivat pentru formarea tinerilor;
- inserția în educație a pricipiilor de dezvoltare durabilă a comunităţii locale;
- climat organizaţional propice desfășurării procesului instructiv educativ la standarde de calitate;
- baza materială la nivelul cerinţelor actuale;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinţilor elevilor faţă de actul educaţional;
- susținerea unor modele comportamentale în spiritul toleranței, cetățeniei democratice;

Începând cu 1 septembrie 2016, în urma Hotărârii Consiliului Local nr.3/08.01.2016, Colegiul Tehnic „Traian Vuia” fuzionează cu Colegiul Tehnic „Andrei Şaguna”. Conform art.2 din H.L. din 03.01.2016, drepturile şi obligaţiile persoanei absorbite - C.T.” Andrei Şaguna „„privind autorizarea de funcţionare provizorie/acreditare, personalul angajat, didactic, didactic auxiliar şi nedidactic, baza materială, cu excepţia terenurilor şi a clădirilor aflate în domeniul public local şi administrat de către Municipiul Oradea, se transferă în patrimoniul C.T.” Traian Vuia”, care absoarbe în urma fuziunii, C.T.” Andrei Şaguna”.

Domeniile de pregătire pofesională sunt într-o corelare acurată cu cerințele pieței locale a muncii și cu specificul consacrat al celor două școli. Ambele unități de învățământ au promovat de-a lungul timpului învățământul profesional și tehnic, menținând în ciuda dificultăților, la un nivel competitiv baza materială necesară pregătirii profesionale.

Se remarcă tendința de menținere a tabloului de calificări de la un an școlar la altul, în concordanță cu cerințele pieței muncii și cu opțiunile beneficiarilor educației pentru toate formele de învățământ școlarizate. De asemenea se remarcă tendința de creștere a segmentului de învățământ profesional dual ceea ce exprimă opțiunea agenților economici de a contribui mai eficient la formarea și stabilizarea forței de muncă. Nu este atractivă, cel puțin actualmente, forma de învățământ postliceal Școala de maiștri atât din punct de vedere al condițiilor de acces – vechime în muncă în domeniu de minim 3 ani, dovedită prin documente, cât și din punct de vedere al inserției pe piața muncii la nivel de maistru cu remunerarea corespunzătoare nivelului de calificare. Se regăsesc în producție lucrători de nivel 3 care îndeplinesc funcții de coordonare a producției în secții și care bineînțeles sunt remunerați conform nivelului 3 nu conform sarcinilor pe care le îndeplinesc.

De asemenea se remarcă o fluctuație a segmentului de învățământ postliceal din cauza diminuării planului de școlarizare aprobat. Absolvenții de învățământ liceal forma de zi și mai ales forma seral a liceelor din IPT accesează în procent foarte redus învățământul superior deci modalitatea de continuare a studiilor la un nivel superior rămâne totuși învățământul postliceal, care la școala noastră funcționează după amiaza pentru a sprijini atât integrarea pe piața muncii cât și continuarea studiilor

Dinamica DOMENIILOR de pregătire profesională și a calificărilor profesionale în anii școlari 2020-2021, 2021-2022 și 2022-2023, 2023-2024 se prezintă astfel:

Liceu zi și seral:

Domeniul	**Calificarea profesională**			
	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	-	-	-
	Tehnician electronist	Tehnician electronist	Tehnician electronist	Tehnician electronist
Electric	Tehnician în instalații electrice	Tehnician în instalații electrice	Tehnician în instalații electrice	Tehnician în instalații electrice
	Tehnician electrician electronist auto	Tehnician electrician electronist auto	Tehnician electrician electronist auto	Tehnician electrician electronist auto
	Tehnician electrotehnist	Tehnician electrotehnist	Tehnician electrotehnist	Tehnician electrotehnist
Electromecanică	Tehnician electromecanic	Tehnician electromecanic	Tehnician electromecanic	Tehnician electromecanic
Mecanică	Tehnician mecatronist	Tehnician mecatronist	Tehnician mecatronist	Tehnician mecatronist
	Tehnician transporturi	Tehnician transporturi	Tehnician transporturi	Tehnician transporturi
Industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industria textilă	Tehnician în industria textilă	Tehnician în industria textilă	Tehnician în industria textilă
Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Coafor stilist	Coafor stilist	Coafor stilist

Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie, intensiv limba engleză	Tehnician în hotelărie, intensiv limba engleză	Tehnician în hotelărie, intensiv limba engleză	Tehnician în hotelărie, intensiv limba engleză
	Organizator banqueting	Organizator banqueting	Organizator banqueting	Organizator banqueting
Economic	Tehnician în administrație	Tehnician în administrație	Tehnician în administrație	Tehnician în administrație

Învăţământ profesional:

Domeniul	**Calificarea profesională**			
	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	Operator la mașini cu comandă numerică	Operator la mașini cu comandă numerică	Operator la mașini cu comandă numerică
	Mecanic auto	Mecanic auto	Mecanic auto	Mecanic auto
	Tinichigiu vopsitor auto	Tinichigiu vopsitor auto	Tinichigiu vopsitor auto	Tinichigiu vopsitor auto
	-	-	-	Sudor
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Electrician exploatare joasă tensiune	Electrician exploatare joasă tensiune	Electrician exploatare joasă tensiune
	-	-	Electrician auto	Electrician auto
Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Electromecanic utilaje și instalații industriale
Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	Electronist aparate și echipamente	Electronist aparate și echipamente	-
Turism și alimentație	Bucătar	Bucătar	Bucătar	Bucătar
	Ospătar	Ospătar	Ospătar	Ospătar
	Lucrător hotelier	Lucrător hotelier	Lucrător hotelier	Lucrător hotelier
Comerț	Comerciant - vânzător	-	-	-
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

Învăţământ postliceal:

Domeniul	**Calificarea profesională**			
	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Informatică	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații
Transporturi	Tehnician electromecanic auto	Tehnician electromecanic auto	-	-
Mecanică	Tehnician operator la mașini cu comandă numerică	-	-	-
Textile-pielărie	Creator - proiectant îmbrăcăminte	Creator - proiectant îmbrăcăminte	Creator - proiectant îmbrăcăminte	Creator - proiectant îmbrăcăminte
Estetica şi igiena corpului omenesc	Stilist	Stilist	Stilist	Stilist
Turism și	Organizator de	Organizator de	Organizator de	Organizator de

alimentație	conferințe, congrese, târguri și expoziții	conferințe, congrese, târguri și expoziții	conferințe, congrese, târguri și expoziții	conferințe, congrese, târguri și expoziții
	Agent de turism - ghid	Agent de turism - ghid	Agent de turism - ghid	Agent de turism - ghid

Se constată interesul pentru menținerea plajei de calificări profesionale pentru care școala este autorizată/acreditată în ideea consolidării profilului unității de învățământ în acord cu cerințele beneficiarilor educației și solicitările de pe piața muncii.

Dinamica numărului de clase și a efectivului de elevi la începutul anului școlar, în ultimii 4 ani școlari, se prezintă astfel:

AN ȘCOLAR	NR. CLASE	EFECTIV ELEVI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR
2020-2021	68	1647
2021-2022	65	1557
2022-2023	66	1617
2023-2024	68	1632

Se evidențiază o relativă constanță a efectivelor de elevi și a numărului de clase ca indicatori de stabilitate a unității școlare.

3. CONTEXTUL EUROPEAN - CONFORM PLAI BIHOR 2020-2025 (actualizat an școlar 2023-2024)

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2030

Consiliul European, în Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), evidențiază:

• Cadrul strategic anterior pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (Europa 2020) a contribuit la promovarea învățării reciproce în educație și formare – prin obiective strategice comune, prin instrumente și abordări comune de referință, prin informații concrete și date de la toate agențiile europene și organizațiile internaționale relevante, precum și prin schimbul de bune practici și învățarea reciprocă derulate între statele membre ale UE și alte părți interesate – și a sprijinit punerea în aplicare a reformelor naționale în educație și formare.

• Un cadru strategic actualizat de cooperare europeană în domeniul educației și formării – respectând pe deplin principiul subsidiarității și diversitatea sistemelor naționale de educație ale statelor membre, precum și valorificând rezultatele cadrelor anterioare – va îmbunătăți această cooperare în domenii precum: coordonarea consolidată, inclusiv la nivel politic, creșterea sinergiilor între diferitele politici care contribuie la creșterea economică și socială și la tranziția verde și cea digitală, precum și comunicarea și diseminarea consolidată a rezultatelor, cu o perspectivă mai inovatoare și orientată spre viitor a sprijinului pentru reformele din domeniul educației și formării.

• Criza provocată de pandemia de COVID-19 a demonstrat că sistemele de educație și formare trebuie să fie suficient de flexibile și de rezistente la întreruperile ciclurilor lor obișnuite și că țările din UE au capacitatea de a găsi soluții pentru ca procesele de predare și de învățare să continue să aibă loc, în moduri și contexte diferite, și pentru a face astfel încât toți cursanții, indiferent de contextul lor socioeconomic sau de nevoile lor de învățare, să nu întrerupă studiul.

În cadrul acestei rezoluții s-a convenit că o cooperare europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2030 ar trebui stabilită în contextul unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg, într-o perspectivă incluzivă, holistă și incluzând învățarea pe tot parcursul vieții. Acest lucru ar trebui subliniat ca principiu de bază pe care să se întemeieze întregul cadru, care este menit să cuprindă predarea, formarea și învățarea în toate contextele și la toate nivelurile.

Potrivit acestei rezoluții, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele cinci **priorități strategice:**

Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 2: Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți

Prioritatea strategică 3: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

Prioritatea strategică 4: Consolidarea învățământului superior european

Prioritatea strategică 5: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

4. CONTEXTUL NAȚIONAL

Contextul naţional este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională se numără:

Strategia națională de învăţare pe tot parcursul vieţii 2015 -2020;

Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;

Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice şi direcţiile de acţiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinşi în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

- Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupaţiilor şi calificărilor, a curriculumului şi a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilităţii în educaţie şi formare profesională și pentru creşterea relevanţei pentru piaţa muncii;
- Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competenţelor solicitate pe piaţa muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanţă cu abilităţile şi cunoştinţele relevante pentru nevoile pieţei forţei de muncă şi adaptarea programelor de învăţământ la nevoile şi tendinţele pieţei muncii;
- Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare;
- Îmbunătăţirea învăţării la locul de muncă în formarea profesională;
- Îmbunătăţirea mecanismelor de finanţare publică şi privată a formării profesionale;
- Creşterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.
- Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:
- Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal;

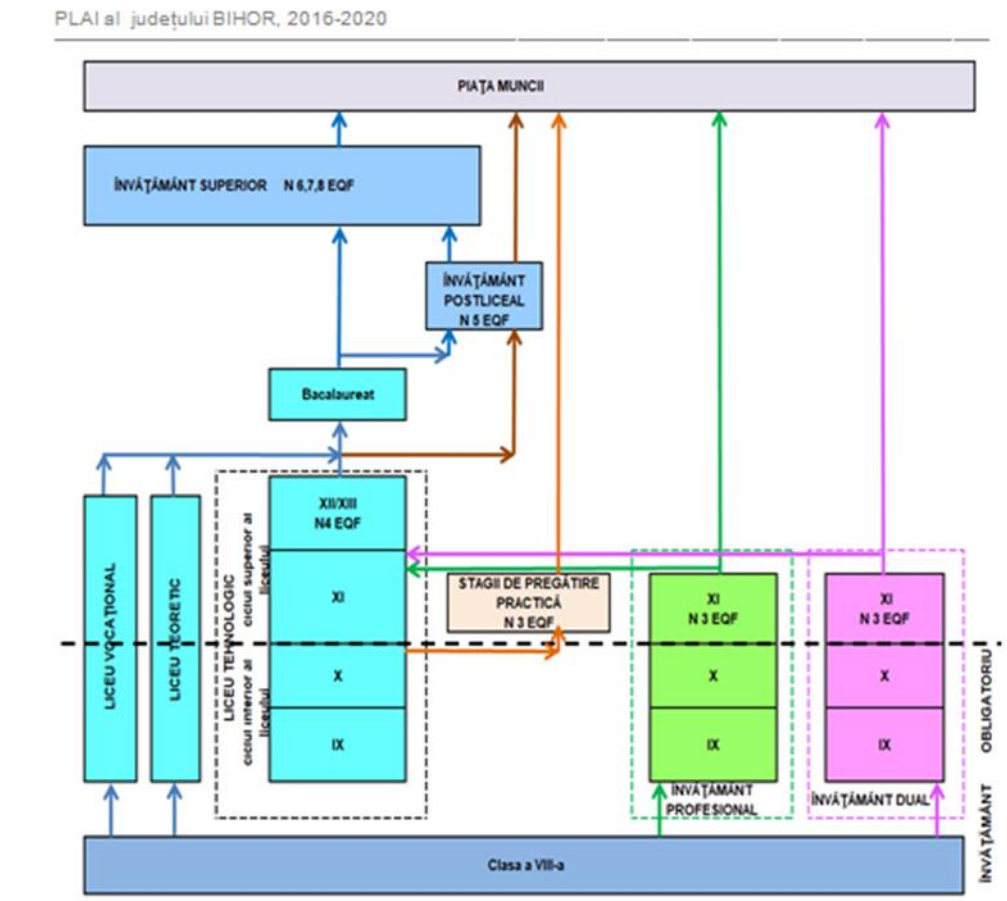
- Îmbunătăţirea orientării profesionale şi a consilierii în carieră;
- Consolidarea şi flexibilizarea mecanismelor de recunoaştere şi validare a rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal;
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, având ca ținte strategice:

- Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014;
- Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.
- Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:
- Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
- Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- Îmbunătăţirea competenţelor persoanelor cu atribuţii în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială şi formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învăţării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- Îmbunătăţirea infrastructurii formării profesionale iniţiale şi continue;
- Promovarea excelenţei în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare şi dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- Creșterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.
- Dezvoltarea componenţelor privind inovarea, creativitatea şi spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- Dezvoltarea mobilităţii internaţionale în formarea profesională;
- Extinderea învăţării mutuale şi a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piaţă a muncii europene incluzive.
- Contextul în care se urmăreşte dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic prin strategiile menţionate mai sus este definit prin Legea Educaţiei Naţionale, nr. 1 din 2011, cu modificările şi completările ulterioare. Structura învăţământului profesional şi tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învăţământul liceal cuprinde următoarele filiere şi profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist şi real;

b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului;

c) filiera vocaţională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic.

Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învăţământ cu frecvenţă şi cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenţii de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învăţământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului naţional al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învăţământul profesional are următoarele forme de organizare:

– învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
– învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
– stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.
În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

5. CONTEXTUL REGIONAL

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional şi reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel naţional în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar şi cu direcţiile strategice de politică ale celorlalţi principali finanţatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât şi interne (naţionale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării Regionale ce vizează atât conţinutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora, fiind modificat în urma analizei ex-ante.

Planul de Dezvoltare Regională își propune să contribuie la realizarea celor **trei obiective de bază** ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,

3. Stimularea cooperării inter-regionale, interne şi internaţionale, transfrontaliere.

PDR 2014-2020 porneşte de la analiza cantitativă şi calitativă a condiţiilor existente şi a tendinţelor înregistrate în perioada de programare trecută (2007-2013) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de aşezări, structura socio-demografică a populaţiei, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura şi dezvoltarea rurală şi administraţia şi buna guvernanţă.

Analiza situaţiei existente se încheie cu evidenţierea potenţialului şi a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari și slabe, oportunităţilor și ameninţărilor (SWOT).

Pe baza acestor informaţii, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum şi a contextului de planificare şi programare de la nivel naţional şi european privind politica de coeziune pentru perioada 2014-2020, au fost formulate obiective, priorităţi şi acţiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exerciţiul financiar 2014-2020.

Ultima parte a documentului oferă informaţii privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare şi evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2014-2020. Aceste activităţi sunt importante, deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obţinerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar şi pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2016, 2019 şi 2022. PDR 2014-2020 oferă cadrul necesar pentru identificarea şi integrarea/corelarea proiectelor la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, pe baza priorităţilor de dezvoltare pentru următoarea perioadă de programare.

Astfel documentul conţine şi un portofoliu de proiecte prioritare strategice. Prin acest portofoliu se dorește să se contribuie la creşterea absorbţiei şi impactului fondurilor la nivel regional. De asemenea, sperăm, că în acest mod impactul asupra dezvoltării regiunii ar fi unul mult mai puternic, investiţiile prioritare finanţate din fonduri europene sau guvernamentale fiind multiplicate prin investiţiile realizate din fonduri private utilizate pentru proiecte complementare, conexe celor prevăzute în cadrul portofoliului de proiecte strategice la nivel regional.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesional și tehnic, cât și pentru învățământul superior.

În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat prioritățile și obiectivele specifice.

Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2021-2027 se bazează pe rezultatele analizei SWOT şi pe nevoile şi provocările, care au putut fi identificate în această analiză. De asemenea are în vedere viziunea şi obiectivele identificate la niveln regional pe termen lung, precum şi orientările de la nivel european şi naţional. În ceea ce priveşte aspectele metodologice s-a adoptat orientarea europeană bazată pe concentrarea tematică a resurselor şi orientarea către rezultate şi impact, ca răspuns la principalele provocări identificate. Conform logicii de intervenţie promovate la nivel european pentru perioada 2021-2027, strategia se structurează pe următoarele nivele de intervenţie: obiectiv general, priorităţi şi priorităţi de intervenţie, pentru care s-au stabilit obiective specifice, respectiv acţiuni. . Fiecare obiectiv specific corespunde unuia sau mai multor obiective de politică europene, fiind finanțabil din unul sau mai multe programe operaționale. Viziunea și obiectivele pe termen lung (2034) Existența unei viziuni de dezvoltare pe termen lung, care acoperă intervalul rămas până în 2034, este rezultatul final al unui proces de consultare și dezbatere pe tema dezvoltării durabile și

echilibrate a Regiunii Nord-Vest, lansat la momentul aderării României la UE. Viziunea pe termen lung a fost adoptată prin PDR 2007-2013 și susținută prin PDR 2014-2020. Comunitățile din Regiunea Nord-Vest (Transilvania de Nord) înțeleg să valorifice împreună, respectând principiile dezvoltării durabile, resursele naturale, materiale, umane, tradițiile istorice şi interculturale în scopul unei dezvoltări susținute, constante care face din Transilvania de Nord una dintre cele mai dinamice regiuni europene.

OBIECTIVE STRATEGICE DE DEZVOLTARE PE TERMEN LUNG (2034)

• Valorificarea avantajelor competitive prin investiții în domeniile de specializare inteligentă ale regiunii.

• Racordarea Regiunii la fluxurile internaționale de mărfuri, turiști, investiții, informații şi valori culturale.

• Creșterea investițiilor în capitalul uman al regiunii, în vederea adaptării la economia digitală și industria 4.0.

• Creșterea eficienței economiei rurale, conservând totodată calitatea mediului şi patrimoniul etnofolcloric extrem de bogat al regiunii.

• Transformarea centrelor urbane în spații de influență şi de atracție regională şi transregională.

• Promovarea incluziunii sociale şi combaterea sărăciei.

• Promovarea tranziției către surse de energie regenerabilă și gestiunea responsabilă a resurselor.
• Valorificarea spiritului civic în procesul de dezvoltare urbană.

• Dezvoltarea sistemelor de transport cu emisii reduse și încurajarea mobilității active.

• Dezvoltarea bazelor de date pe mai multe niveluri (local, județean, regional) pentru a susține procesul de planificare urbană

Obiectivul general și obiectivele specifice 2021-2027

OBIECTIV GENERAL: Creşterea inteligentă și sustenabilă a economiei regionale, valorificând diversitatea locală și stimulând inovarea, în vederea diminuării disparităţilor intra şi interregionale şi creşterea standardului de viaţă.

OBIECTIVUL SPECIFIC 1: Economie competitivă, bazată pe inovare și digitalizare
OBIECTIVUL SPECIFIC 2: Capital uman și social dezvoltat

OBIECTIVUL SPECIFIC 3: Cadru de viață sustenabil, autentic și atractiv

OBIECTIVUL SPECIFIC 4: Mediu natural valorificat responsabil

OBIECTIVUL SPECIFIC 5: Conectivitate fizică și digitală ridicată

Aceste obiective specifice urmează să contribuie și la atingerea țintelor stabilite prin politica de coeziune a UE pentru perioada 2021-2027, fiind corelate cu cele 5 obiective de politică europene: OP1. O Europă mai inteligentă, prin promovarea unei transformări economice inovatoare și inteligente

OP 2. O Europă mai ecologică, cu emisii scăzute de carbon prin promovarea tranziției către o energie nepoluantă și echitabilă, a investițiilor verzi și albastre, a economiei circulare, a adaptării la schimbările climatice și a prevenirii și gestionării riscurilor

OP 3. O Europă mai conectată prin dezvoltarea mobilității și a conectivității TIC regionale

OP4. O Europă mai socială prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale

OP5. O Europă mai aproape de cetățeni prin promovarea dezvoltării durabile și integrate a tuturor tipurilor de teritorii

Fiecare județ al regiunii Nord-Vest a elaborat Strategia de dezvoltare a județului; acestea se află pe site-urile Consiliilor județene, după cum urmează: Strategia pentru dezvoltarea durabilă a județului Bihor, pentru perioada 2021-2027;

și care va fi luată în considerare la elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI).

6. CONTEXTUL LOCAL

Pentru județul Bihor în Strategia de dezvoltare sunt propuse, și asumate **patru obiective strategice** de dezvoltare:

1. Dezvoltarea infrastructurii publice din județ;

2. Creșterea competitivității economice în industrie și agricultură;

3. Valorificarea potențialului turistic al județului;

4. Dezvoltarea serviciilor publice și a capacității administrative.

Fiecare din aceste obiective strategice au obiective specifice, măsuri și acțiuni prin care se vor realiza. De asemenea Strategia de Dezvoltare cuprinde o serie de inițiative strategice și o lungă listă de proiecte cu finanțare.

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1.1 ANALIZA PLANULUI LOCAL DE ACŢIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PROFESIONAL ŞI TEHNIC 2020-2025

Importanţa învăţământului profesional şi tehnic, în structura învăţământului românesc, rezultă din cel puţin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în ţările Uniunii Europene:

- educarea şi instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieţei muncii, ea adaptează aptitudinile vocaţionale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei pieţe a muncii mai flexibilă

- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creşterii competitivităţii şi mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din păcate faptul că nu există o strategie foarte clară pentru viitorul mai îndepartat al economiei României, cu atât mai mult pentru dimensiunea ei regională şi locală, îngreunează şi mai mult realizarea unei prognoze pentru învăţământul care califică forţa de muncă în diferite domenii. Din fericire judeţul Bihor, a fost şi este unul din judeţele din ţară cu o rată mică a şomajului, acest lucru datorându-se şi sistemului de învăţământ, care a încercat să-şi adapeze prin unităţile şcolare de profil, ofertele educaţionale la cerinţele pieţei locale a forţei de muncă. Oricum se poate afirma că absolvenţii învăţământului preuniversitar , care au obţinut o calificare la sfârşitul ciclului de pregătire, nu au mărit substanţial numărul şomerilor.

O parte din **punctele tari şi oportunităţile** oferite de către învăţământul profesional şi tehnic din judeţul Bihor sunt:

- La nivelul Regiunii Nord-Vest, ponderea personalului didactic calificat (99,02%) din învățământul profesional și tehnic este ușor mai ridicată decât media națională (98,28%)

Ponderile înregistrate au fost foarte ridicate în toate județele regiunii de peste 97%;

- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local;

- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, etc.;

- un număr mare de cadre didactice sunt membre ale Comisiilor naţionale de specialitate;

- în judeţul Bihor nu există Colegii tehnice sau Grupuri şcolare super specializate într-un anumit domeniu de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai uşoară la cerinţele imediate cerute de piaţa muncii.

- îmbunătăţirea parteneriatului unităţilor de învăţământ cu operatorii economici, prin creşterea numărului de parteneriate ale unităţilor de învăţământ, în special cele de tip DUAL și învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018

Dintre **punctele slabe şi constrângerile** existente pot fi amintite:

- lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învăţământul califică o persoană în câţiva ani;

- slaba dotare a unităţilor şcolare, în special a atelierelor şcolare, a cabinetelor şi laboratoarelor cu mijloace didactice necesare instruirii;
- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit şcolarizarea la oraş a copiilor lor;
- realizarea instruirii practice şi laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi simultan;
- reorganizarea permanentă a societăţilor comerciale, situaţia economică instabilă, duce la lipsa de încredere în învăţământul vocaţional;
- sprijinul slab al agenţilor economici acordat sistemului de învăţământ tehnologic

Eficienţa scăzută a parteneriatelor şcoală-agent economic, în ceea ce priveşte formarea competenţelor antreprenoriale ale elevilor, în cadrul stagiilor de practică;

Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competenţe scăzute ale absolvenţilor la angajare; nepotrivire între exigenţele angajatorilor şi competenţele absolvenţilor;

Număr mic de absolvenţi ai ciclului inferior al liceului care solicită continuarea studiilor prin stagii de practică

Lipsa măsurilor legislative care să motiveze sau să încurajeze angajatorii în a primi elevi sau cursanţi în stagii de practică în întreprinderile lor (subvenţii, stimulente sau facilităţi fiscale);

Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanenţă, este legată de felul în care învăţământul profesional şi tehnic din judeţul nostru, prin structura sa organizatorică, prin posibilităţile materiale şi umane de care dispune, poate răspunde necesităţilor actuale şi de viitor de pe piaţa forţei de muncă. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de faţă caută să dea răspunsuri la întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învăţământ în următorii ani, care sunt calificarile profesionale cerute pe piaţă în următorii ani, care sunt domeniile în care judeţul nostru va avea o evoluţie economică ascendentă în următorii ani, şi altele.

Acest document, care se vrea un plan de acţiune la nivel local (judeţ), a apărut în următorul context:

Planul de Dezvoltare Regional (PDR) al Regiunii Nord-Vest are la bază câteva obiective specifice Regiunii, dintre care pot fi amintite:

Dezvoltarea unor produse de marcă regionale şi promovarea ofertei specifice regiunii

Asigurarea suportului de infrastructuri pentru dezvoltarea regională

Integrarea socio-economică a grupurilor şi a comunităţilor dezavantajate

Reţele parteneriale şi acţiune strategică coordonată

Promovarea economiei bazate pe cunoaştere şi formare continuă.

În atingerea acestor obiective, în cadrul axei “Dezvoltarea resurselor umane”, PDR conţine un capitol important intitulat “Dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic”, al cărui conţinut este definit prin **Planul regional de acţiune pentru învăţământul profesional şi tehnic** (PRAI). Acesta reprezintă un instrument strategic de planificare a dezvoltării şi modernizării învăţământului profesional şi tehnic din regiune, în raport cu dezvoltarea socio-economică şi stabileşte ţinte, măsuri şi acţiuni.

Domeniile de calificare stabilite în PRAI, obiectivele prioritare identificate la nivelul regiunii, se regăsesc în **Planurile locale de dezvoltare a învăţământului profesional şi tehnic (PLAI)** de

la nivelul judeţelor regiunii, cu specificul şi caracteristicile fiecărui judeţ în parte, în concordanţă cu cerinţele socio-economice locale.

Planurile locale, realizate de către **Inspectoratele şcolare judeţene**, cu consultarea **Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învăţământul profesional şi tehnic** (CLDPS) stau şi la baza restructurării şi eficientizării reţelei şcolare din fiecare judeţ.

Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea şi planificarea dezvoltării unităţilor de învăţământ, reflectată în **Planul de acţiune a şcolii** (PAS), precum şi pentru fundamentarea proiectului planului de şcolarizare şi a reţelei şcolare la nivelul judeţului.

Viziunea asupra TVET se exprimă prin cele două direcţii majore de acţiune:

Adaptarea ofertei educaţionale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional şi naţional, precum şi la interesele şi nevoile de educaţie şi formare ale elevilor.

Asigurarea calităţii actului educaţional, ca bază a succesului inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor.

1.2 PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAŢII PENTRU ÎPT

Conform Strategiei integrate de dezvoltare durabilă a județului Bihor, punctele tari înregistrate sunt: creșterea populației active cu 2%; speranța de viață a ajuns la 75,3 ani (2021), în creștere cu 10% față de 1992; mortalitatea infantilă este în scădere; în ceea ce privește schimbarea domiciliului, soldul este pozitiv, (+551), persoanele care vin în județ sunt mai multe decât cele care pleacă, dar acest lucru se datorează mai degrabă mediului rural (+1620), decât celui urban (-1069).

Printre punctele slabe amintim scăderea populației (-6% în ultimii 29 de ani), indicele de îmbătrânire pe un trend ascendent, spor natural negativ, mortalitate în creștere.

Durata medie a vieţii a crescut pe ansamblul regiunii NV cu 2,9 ani în perioada 1995-2020. În aceeaşi perioadă, cea mai semnificativă creştere e de 3,24 ani în judeţul Bihor, iar cea mai neînsemnată de 2,28 ani în judeţul Bistriţa Năsăud.

În anul 2020, judeţul cu cea mai mică durată medie a vieţii este Satu Mare (70,46 ani), la polul opus situându-se judeţul Cluj, cu cea mai mare durată medie a vieţii (74,61 ani).

Durata medie a vieţii în 2018 este în Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest de 73,3 ani (69,88 pentru bărbaţi şi 76,12 pentru femei), mai mică decât media naţională de 73,43 ani (69,68 – la barbat, respectiv 77,09 – la femei).

Principalul factor care a determinat scăderea populaţiei este sporul natural tot mai mic. Scăderea demografică din ultimul deceniu a afectat cu preponderenţă aşezările situate la mare distanţă de căile de comunicaţie şi de principalele centre polarizatoare, precum şi cele a căror creştere demografică a fost influenţată şi de volumul şi calitatea fluxurilor migraţionale.

Din punct de vedere al dinamicii sporului natural, cele mai semnificative mutaţii s-au înregistrat în judeţele Cluj şi Bihor. Sporul natural negativ are drept efect, pe de o parte, schimbarea ponderilor între diferite contingente de vârstă şi pe de altă parte, un fenomen general de îmbătrânire a populaţiei Regiunii de Nord-Vest precum şi a judeţului Bihor. Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populaţia tânără. De aici, nevoia unei gestiuni

eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiţii corespunzătoare în capitalul uman.

În ceea ce privește educația, Strategia punctează promovabilitatea la BAC ca fiind un punct tare, aceasta menținându-se constantă în ultimii 7 ani, în timp ce un punct slab amintit este scăderea populației școlare a județului cu 22 % în ultimii ani. Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2019, situația se prezintă astfel:

Grupa 10-14 ani înregistrează o scădere la nivelul regiunii de -2,8%.

Întreaga Regiune Nord-Vest înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-23,50%).

La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2019 a fost de (-30,5%) la nivelul regiunii.

Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 29,2% până în 2060, din populația totală a regiunii) conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistenţă socială şi medicală; nevoi educaţionale specifice (educaţie non-formală).

Sistemul de educaţie şi formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată şi asigurarea condiţiilor de învăţare în unităţile de învăţământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educaţie în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural; îmbunătăţirea condiţiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor şi laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

1.3 CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC PRIVIND ECONOMIA JUDEŢULUI BIHOR. IMPLICAŢII PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNTUL TEHNIC ŞI PROFESIONAL

Pentru sistemul de educaţie şi formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din indicatorii pentru educaţie şi din analiza ofertei curente în raport cu tendinţele pieţei muncii şi a economiei locale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educaţie şi formarea profesională, optimizarea resurselor.

De asemenea este necesară crearea şi aplicarea unor proceduri de investigare a nevoilor de calificare la nivel local care să furnizeze periodic şcolilor şi beneficiarilor sistemului de educaţie şi formare profesională informaţii clara privind piaţa muncii pentru a putea adapta oferta educaţională la comanda socială. Pentru proiectarea şi aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenţilor şi angajatorilor, vizând inserţia profesională, gradul de utilizare a competenţelor şi alte informaţii utile privind finalităţile sistemului de educaţie şi formare profesională este necesară colaborarea între instituţiile din educaţie şi formare profesională, universităţi şi alte organizaţii specializate.

În sprijinul raţionalizării reţelei şcolare şi a optimizării resurselor se recomandă evaluarea fiecărei şcoli din reţeaua actuală, prin aplicarea unui set de criterii şi indicatori obiectivi cu referire la: evoluţia demografică, condiţiile de acces în zonă /zonele apropiate, calitatea serviciilor, relevanţă faţă de nevoile de calificare şi opţiunile elevilor.

Constatările privind situaţia bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranţă, igienă şi confort a elevilor, standardelor de pregătire şi exigenţelor unui învăţământ centrat pe elev conduc la necesitatea unor programe de reabilitate şi modernizare a infrastructurii (spaţii de curs, laboratoare , ateliere, infrastructura de utilităţi) şi de dotare cu echipamente.

Urmare a schimbărilor din mediul economic şi social şi a reformelor din ÎPT, se impune un efort susţinut de adaptare din partea cadrelor didactice. Măsurile privind dezvoltarea personalului didactic vizează atât competenţele metodice (prin stagii de formare, activităţi metodice, scheme de mentorat) cât şi competenţe de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic (vizite de documentare, stagii de formare în întreprinderi, întâlniri tematice cu agenţii economici, participări la târguri şi expoziţii).

Indicatorul număr elevi/normă didactică poate deveni critic din perspectiva declinului demografic, presând în direcţia măsurilor de concentrare a resurselor în şcoli viabile. Introducerea finanţării per elev va obliga şcolile să colaboreze pentru o utilizare eficientă a resurselor umane. Reducerea populaţiei şcolare determină reducerea de activitate a cadrelor didactice fapt ce necesită luarea unor măsuri ca: facilitarea mobilităţii în cadrul sistemului, programe de formare continuă şi reconversie profesională şi creşterea mobilităţii ocupaţionale ale cadrelor didactice.

Legătura şcolii cu lumea economică şi comunitatea locală este o condiţie obligatorie pentru sistemul TVET. Se are în vedere dezvoltarea parteneriatului social prin creşterea reprezentativităţii partenerilor sociali în mecanismele decizionale, diversificarea şi eficientizarea relaţiilor de parteneriat în cadrul unor reţele funcţionale.

ANALIZA SWOT A OFERTEI CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA (extras din PLAI 2020-2025 actualizat an școlar 2023-2024)

Analizând informaţiile, datele şi concluziile din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunităţi şi ameninţări care au stat la baza stabilirii priorităţilor pentru judeţul Bihor.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Ofertă educaţională diversă în ceea ce privește adaptarea la cererea de pe piaţa muncii, din judeţul Bihor; • Existenţa unităţilor de învăţământ IPT care au fost cuprinse în programele europene cu fonduri nerambursabile care au beneficiat de dotări cu echipamente didactice moderne; • Cadre didactice formate prin programele POSDRU, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea şcolilor şi noi metode de predare/evaluare; • Buna funcţionare a structurilor parteneriale la nivel judeţean (CLDPS); • Existenţa documentelor de planificare strategică pe termen mediu a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS); • Implementarea sistemului de asigurare a calităţii în învăţământul profesional şi tehnic în toate unităţile de învăţământ de acest tip; • Existenţa reţelelor inter-instituţionale realizate în cadrul programelor europene; • Asigurarea accesului egal în ÎPT prin existenţa şcolilor cu predare în limbile minorităţilor, a claselor de învăţământ special şi a claselor de a II-a şansă; • Îmbunătăţirea parteneriatului unităţilor de învăţământ cu operatorii economici, prin creşterea numărului de parteneriate ale unităţilor de învăţământ, în special cele de tip DUAL și învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018 • Dezvoltarea învăţământului particular, în special la şcoala postliceală; • Înființarea Consorțiului pentru învățământ dual “Campus Oradea”.	•Atractivitatea în ușoară creștere (dar totuși redusă) a învăţământului profesional şi tehnic; deşi a crescut numărul de profesori consilieri opţiunile elevilor se menţin în continuare în intervalul 25-27% pentru IPT; • Lipsa unei baze de date complete privind inserţia absolvenţilor pe piața muncii; • Număr redus de unităţi de învăţământ autorizate pentru programe de educaţie a adulţilor; • Lipsa strategiilor de dezvoltare a resurselor umane pe domenii de calificare cerute pe piaţa muncii la nivelul inspectoratului şcolar; • Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (100%), dar competenţe scăzute ale absolvenţilor la angajare; nepotrivire între exigenţele angajatorilor şi competenţele absolvenţilor; • Eficienta scazută a parteneriatelor școalăagent economic, în ceea ce privește formarea competenţelor antreprenoriale ale elevilor, în cadrul stagiilor de practică; • Competențe scăzute privind marketingul educațional în rândul managerilor școlari (marketing educaţional ineficient și ineficace); • Elaborarea formală a CDL-urilor, în parteneriat cu agenţii economici; • Număr mic de absolvenţi ai ciclului inferior al liceului care solicită continuarea studiilor prin stagii de practică; • Lipsa promovării oportunităților de carieră pentru elevi la nivelul unităților de învățământ; • Lipsa unei implicări mai mari a comunităților locale în viața școlilor; • Rata mică de tranziție în învățământul secundar superior mai ales în mediul rural;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Posibilitatea realizării de proiecte finanţate prin fondurile structurale pentru îmbunătăţirea infrastructurii şcolare (POR);	• Reducerea populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară până în 2025 cu până la 30%; • Migrația populației spre țările UE;

• Atractivitatea județului pentru investitorii străini în sectoarele economice din judeţ şi crearea de noi locuri de muncă (parcurilor industriale publice, Oradea, Aleșd, Marghita, Borș, Săcueni, Beiuş, Tileagd etc.; • Rata şomajului la tineri este sub media naţională - ceea ce denotă un intres crescut pentru angajare a tinerilor, dar pe altă parte, și oferte de munca mai tentante pentru ei, ceea ce îi motivează să se angajeze. • Crearea de locuri de muncă prin proiecte finanțate prin fonduri europene; • Accesarea de fonduri europene; • Rata de activitate a resurselor de muncă în judeţul Bihor este peste media naţională; • Rata de ocuparea a resurselor de muncă, de asemenea este peste media naţională.	• Creşterea abandonului şcolar; • Participare scăzută a adulţilor la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creştere şi ţintele europene; • Lipsa unor prognoze pe termen scurt şi mediu privind dezvoltarea sectoarelor /domeniilor economiei regionale/locale; • Lipsa măsurilor legislative care să motiveze sau să încurajeze angajatorii în a primii elevi sau cursanți în stagii de practică în întreprinderile lor (subvenții, stimulente sau facilități fiscale)

1.4. PIAŢA MUNCII ȘI OFERTA Î.P.T

Necesitatea creșterii ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.

Sunt necesare creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților și necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică trebuie să crească.

Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiiloreste necesară.

Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continurea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.

Menținerea trendurilor la calificările din industrie, agricultură și construcții trebuie susținut.

În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali.

Dezvoltarea sectoarelor economice și implicit creșterea numărului de locuri de muncă vacante are o semnificație deosebită pentru învățământul profesional și tehnic în sensul dezvoltării acelor domenii de calificare solicitate de piața muncii și alocarea prin planurile de școlarizare anuale a unui număr mai mare de locuri pentru calificările cerute.

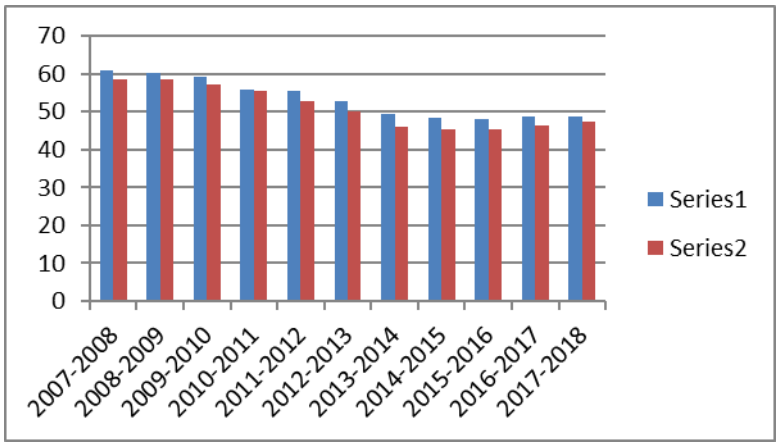
Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din județ se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului Bihor, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional la nivelul fiecărui județ al regiunii,va cuprinde clase /grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.

Învățământul profesional și tehnic

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2008-2018, populaţia şcolară cuprinsă în învăţământul tehnic şi profesional a avut o evoluţie descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la aprox.45 000 de elevi în 2018, adică o reducere cu 57,%. Și pentru județul Bihor există același trend de la o cifră de peste 15.000 elevi înscriși în învățământul profesional și tehnic în urmă cu 10 ani, în anul școlar 2017-2018 această cifră abia depășește 10.000 elevi.

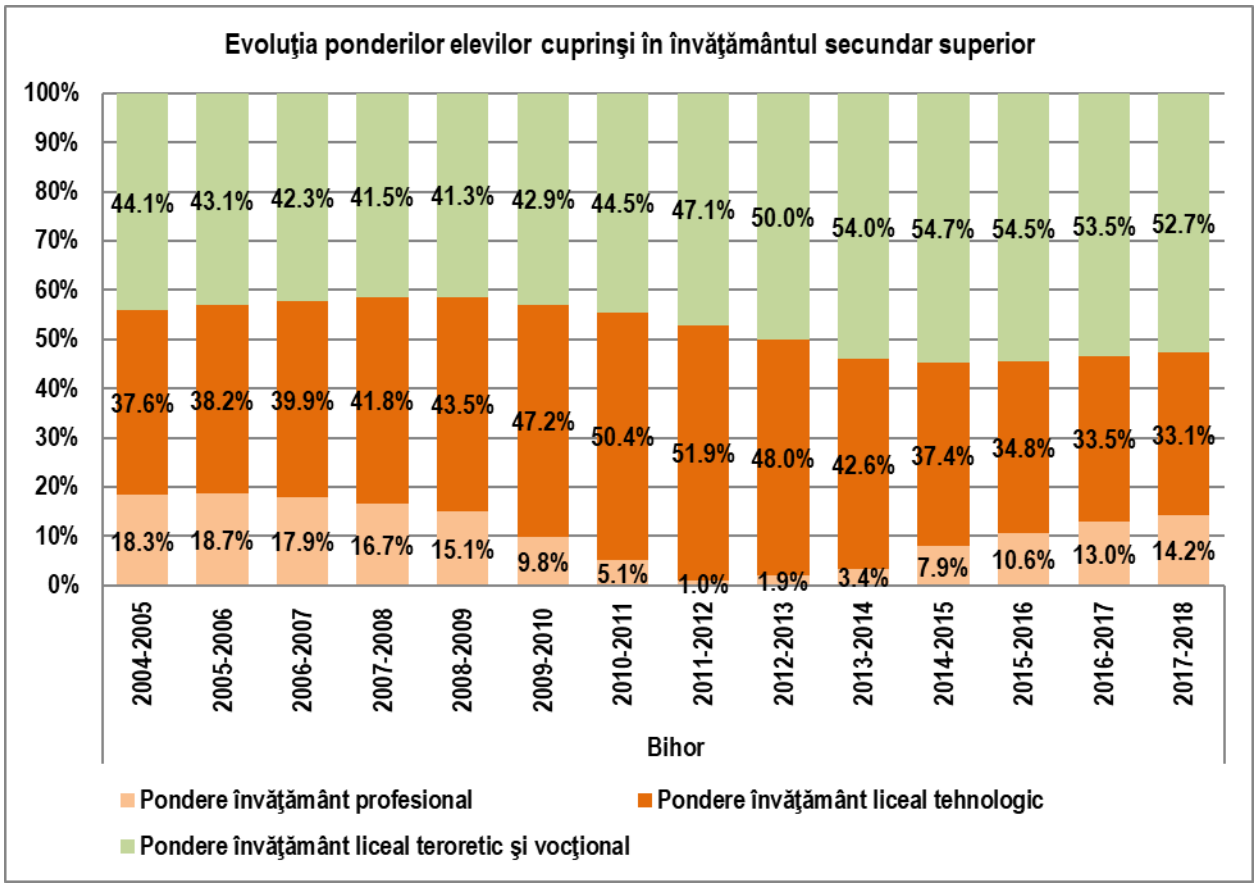
În perioada 2004-2009 ponderea învățământului profesional și tehnic la nivelul Regiunii Nord-Vest a fost în medie de 60%, scăzând apoi an de an până la o valoare de 48,8% în 2018. Același trend așa cum se observă din graficul de mai jos este valabil și pentru județul Bihor.



Ponderea învățământului profesional și tehnic, Sursa: INS

La nivelul județelor regiunii cea mai mare pondere a învățământului profesional și tehnic a fost înregistrată în planul de școlarizare al județul Bistrița-Năsăud de 70,1% în anul 2009, iar cea mai scăzută în județul Cluj de 44,1% în 2015. Analiza evoluției ponderii învatamantului profesional si tehnic a scos în evidență faptul că judetul Bihor este an de an cu acest indicator sub media regională cu 1-2 procente.. Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivel regional au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2005, la un minim de 1,5% atins în 2011. În 2018 ponderea învățământului profesional în planul de școlarizare regional a crescut la 16%. Dintre județele regiunii județul Satu-Mare a înregistrat cea mai mare pondere a învățământului profesional de-a lungul perioadei analizate. În județul Bihor în anul școlar 2017-2018 procentul elevilor care urmează învățământul profesional este de 17%. Analiza datelor pentru anul 2017-2018 a scos în evidență faptul că județul Satu-Mare a înregistrat o pondere de 20% (cea mai mare la nivelul județelor regiunii), iar cea mai mică pondere a fost înregistrată în județul Cluj, de 14%. Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea la nivelul regiunii Nord Vest s-a situat la valoarea de 32,9% în anul 2004, crescând până la o valoare maximă de 54,2% atinsă în 2011. În anul 2017 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare regional a fost de 34,5%, mult mai scăzută ca în celelalte regiuni, care au realizat ponderi de aprox. 40%. Pentru județul Bihor în anul 2018 această pondere este sub media regională și anume de 33,5%. Referitor la situația învățământului profesional și tehnic din

sistemul privat de învățământ la nivelul regiunii și județului se constată că în continuare acesta este destul de slab reprezentat. Trendul evidențiat la învățământul profesional și tehnic public se menține și la cel privat chiar cu o ușoară scădere, deoarece la nivelul regiunii există puține locuri pentru ÎPT în învățământul privat. Pentru judetul Bihor ponderea elevilor pe cele 3 filiere ale liceului și pentru învățământul profesional este prezentată în graficul de mai jos.



Graficul ponderilor în învățământul profesional, liceal tehnologic, liceal teoretic și vocațional, Sursa: INS

1.4.1 STRUCTURA PROIECŢIEI CERERII POTENŢIALE PE DOMENII DE PREGĂTIRE ÎN REGIUNEA NORD-VEST %

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potenţiale la intersecţia COR-CAEN, pentru Regiunea Nord-Vest este următoarea:

Domeniul de educaţie şi formare profesională	**Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)**
Agricultură	2,8
Chimie industrială	1,1
Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	9,5
Comerţ	15,2
Economic	10,7
Electric	4,0
Electromecanică	0,8
Electronică şi automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	4,9

Industrie alimentară	1,9
Industrie textilă şi pielărie	15,1
Materiale de construcţii	1,0
Mecanică	22,9
Turism şi alimentaţie	3,1
Protecţia mediului	6,4
Tehnici poligrafice	0,3

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Vest, în baza analizei specificului economic și de piața muncii a județului Bihor, membrii CLDPS apreciză că Structura proiecţiei cererii potenţiale pe domenii de pregătire din judeţul Bihor este următoarea:

Domeniul de educaţie şi formare profesională	**Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2020 (%)**
Agricultură	4,0
Chimie industrial	0
Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	5,0
Comerţ	5,0
Economic	18,0
Estetica şi igiena corpului omenesc	3,0
Electric	5,0
Electromecanică	1,0
Electronică şi automatizări	6,0
Fabricarea produselor din lemn	3,0
Industrie alimentară	4,0
Industrie textilă şi pielărie	4,0
Materiale de construcţii	0
Mecanică	21,0
Turism şi alimentaţie	18,0
Protecţia mediului	2,0
Silvicultură	0,5
Tehnici poligrafice	0
Producţia media	0,5

NOTĂ: diferenţele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul judeţului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

– domeniul Electronică şi automatizări, s-a considerat ca fiind de vârf şi de perspectivă pentru judeţul nostru, un mare număr de firme de profil desfăşurîndu-şi activitatea în apropierea graniţei cu Ungaria, de aceea procentul pare puţin ridicat;

– domeniul Economic are un procent mare pentru că în judeţul nostru, care este unul de graniţă cu vestul Europei se desfăşoară o intensă activitate economică, ştiindu-se că Bihorul este pe primele 7-8 locuri la nivel naţional în privinţa ponderii de participare la realizarea PIB-ului naţional;

– în domeniul Comerţ, piaţa muncii este in prezent suprasaturată, numărul magazinelor de tip super şi hipermarket este foarte mic iar numărul firmelor de formare profesională a adulţilor autorizate pentru meseriile din domeniul comerţ este mare. Aceste aspecte justifică ţinta stabilită în cadrul CLDPS Bihor;

– în Industria textilă şi pielărie, cererea de forţă de muncă se află în scădere continuă iar numărul mic de unităţi economice din domeniu şi instabilitatea majorităţii firmelor de profil, justifică ţinta stabilită.

Din datele statistice analizate pentru Regiunea Nord-Vest în perioada 2007-2016 s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2016. Județul Bihor este județul din regiune cu cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul profesional.

1.4.2 OFERTA UNITĂŢILOR ŞCOLARE DIN ÎPT – CUPRINDEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ŞI ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ÎN ANII ŞCOLARI DIN PERIOADA 2020-2024

Cuprinderea elevilor în învăţământul liceal tehnologic în ultimii 3 ani şcolari

Din datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe domeniile de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică în clasa a IX-a, în județul Bihor în ultimii 3 ani școlari, se evidențiază următoarele:

• Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul județului sunt: Economic și Turism alimentație.

• Se observă o scădere a interesului elevilor pentru domeniul Mecanică, iar domeniile la care nu s-au constituit clase în învățământul liceal tehnologic la nivelul județului sunt: Chimia industrială cu 0 clase, Tehnici poligrafice 0 clase, Materiale de construcții 0 clase, Protecția mediului 0 clase, Industrie textilă și pielărie 0 clase, Fabricarea produselor din lemn 0 clase.

JUDEŢUL BIHOR	Nr. clase	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. clase	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. clase	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. clase	Nr. elevi	Procent (%)
	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		1240			798			1023			1076	
Profil tehnic, total, din care:	**15,0**	**398**		**9,0**	**202**		**11**	**266**		**13.5**	**283**	
Electronică automatizări	2,0	62	5%	3,5	76	9,52%	1,5	36	3,52%	2	40	3.72%
Producţie media	1,0	30	2,42%	0,5	12	1,50%	0,5	12	1,17%			0,0%
Construcţii instalaţii şi lucrări publice	1,0	30	2,42%	0,5	18	2,26%	1,0	22	2,15%	2	27	2.51%
Mecanică	7,0	165	13,30%	3,0	59	7,39%	4,0	97	9,48%	5.5	122	11.34%
Electric	2,0	69	5,56%	1,5	37	4,64%	3,0	75	7,33%	4	94	8.74%
Industrie textilă şi pielărie			0,0%			0,0%			0,0%			0,0%
Materiale de construcţii			0,0%			0,0%			0,0%			0,0%
Electromecanică	1,0	30	2,42%			0,0%	1,0	24	2,35%			0,0%
Fabricarea produselor din lemn						0,0%			0,0%			0,0%
Chimie industrială			0,0%			0,0%			0,0%			0,0%
Tehnici poligrafice			0,0%			0,0%			0,0%			0,0%
Profil servicii, total, din care:	**25,5**	**723**		**25,0**	**555**		**27,5**	**651**		**30**	**696**	
Turism şi alimentaţie	9,0	260	20,97%	7,5	166	20,80%	11	251	24,54%	12	272	25.86%
Economic	13,0	361	29,11%	13,0	293	36,72%	12,5	301	29,42%	13	300	27.88%
Comerţ	2,5	72	5,81%	3,5	72	9,02%	3,0	76	7,43%	4	99	9.20%
Estetica şi igiena corpului omenesc	1,0	30	2,42%	1,0	24	3,01%	1,0	23	2,25%	1	25	2.32%
Profil resurse naturale şi protecţia mediului, total, din care:	**4,5**	**119**		**2,0**	**41**		**4,5**	**106**		**4.5**	**97**	
Agricultură	1,5	39	3,14%	1,0	17	2,13%	2,0	46	4,50%	2	39	3.62%
Silvicultură			0,0%			0,0%	1,0	26	2,54%	1	24	2.23%
Protecţia mediului			0,0%			0,0%			0,0%			0,0%
Industrie alimentară	3,0	80	6,45%	1,0	24	3,01%	1,5	34	3,32%	1.5	34	3.16%

Cuprinderea elevilor în învăţământul profesional în anii şcolari din perioada 2020-2024 (inclusiv învăţământul special)

53

În anul școlar curent, 2022-2023, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 11 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Bihor, pentru clasele

a IX-a, a evidențiat următoarele: • Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului rămân în continuare Turism și alimentație cu 447 elevi - 34,25% și Mecanică cu 388 elevi – 29,74%, dar inversată ordinea în preferințele elevilor. • Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt: Chimie industrială, Materiale de construcții, Fabricarea produselor din lemn, Tehnici poligrafice, Producție media, Protecția mediului, Electronică automatizări la care nu se școlarizează elevi prin învățământul profesional în anul școlar 2022-2023. Se observă creșterea numărului de clase de învățământ profesional și dual față de anul școlar anterior cu 21,74%.

JUDEŢUL BIHOR	PROFESIONAL 2023-2024		DUAL 2023-2024		TOTAL cl. a IX-a, PROFESIONAL şi DUAL 2023-2024		Procent (%)
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
	34,83	782	24,17	574	59	1356	
Profil tehnic, total, din care:	**13,83**	**321**	**13,67**	**326**	**27,5**	**647**	
Fabricarea produselor din lemn	0,5	4			0,5	4	0.29%
Electronică automatizări			2	50	2	50	3.69%
Producţie media							
Construcţii instalaţii şi lucrări publice	2,33	50	1	20	3,33	70	5.16%
Mecanică	9	226	7,67	182	16,67	408	30.09%
Electric			1	22	1	22	1.62%
Industrie textilă şi pielărie	1,5	31			1,5	31	2.28%
Materiale de construcţii							
Electromecanică	0,5	10	1,5	39	2	49	3.61%
Chimie industrială			0,5	13	0,5	13	1%
Tehnici poligrafice							
Profil servicii, total, din care:	**16**	**359**	**10,5**	**248**	**26,5**	**607**	
Turism şi alimentaţie	9	200	8,5	200	17,5	400	29.50%
Economic							
Comert	3	73	2	48	5	121	8.9%
Estetica şi igiena corpului omenesc	4	86			4	86	6.34%
Profil resurse naturale şi protecţia mediului, total, din care:	**5**	**102**			**5**	**102**	
Agricultură	4	82			4	82	6.05%
Silvicultură							
Protecţia mediului							
Industrie alimentară	1	20			1	20	1.47%

Tabel - *Cuprinderea elevilor în învățământul profesional și dual în anul școlar 2023-2024*

57

Școala postliceală

Numărul elevilor școlarizați prin școala postliceală la nivelul Regiunii Nord-Vest reiese din graficul de mai jos. Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, urmat de domeniul Economic și Turism și alimentație. Cei mai puțini elevi au fost înscriși la domeniul Fabricarea produselor din lemn și domeniul Textile-pielărie. Comparativ, la nivel național domeniile cu cea mai mare cuprindere a elevilor la școala postliceală sunt: Sănătate și asistență pedagogică, Transporturi, Informatică, Turism și alimentație.

JUDEŢUL BIHOR	Şcoli postliceale An I EXISTENT 2021-2022		Procent (%) elevi	Şcoli postliceale An I EXISTENT 2022-2023		Procent (%) elevi	Şcoli postliceale An I EXISTENT 2023-2024		Procent (%) elevi
	Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. elevi	
Total, din care:	**38**	**843**		**35**	**888**		**36**	**763**	
Mecanică	1	15	1,78%	1	12	1,35%	1	24	3,15%
Informatică	1	21	2,49%	1	28	3,15%			
Electronică automatizări									
Energetică									
Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	1	33	3,91%	1	30	3,38%	2	48	6,29%
Transporturi	2	54	6,41%	1	30	3,38%	1	30	3,93%
Fabricarea produselor din lemn									
Silvicultură	1	20	2,37%	1	17	1,91%	1	30	3,93%
Agricultură									
Industrie alimentară									
Protecţia mediului									
Servicii	1	27	3,20%	1	26	2,93%	1	22	2,88%
Comerţ	1	30	3,56%	1	30	3,38%	1	30	3,93%
Turism şi alimentaţie	2	36	4,27%	2	54	6,08%	3	68	8,91%
Textile-pielărie	0,5	11	1,30%	1	24	2,70%			
Producţie media									
Economic									
Estetica şi igiena corpului omenesc	1,5	24	2,85%	1	10	1,13%	2	25	3,28%
Sănătate şi asistenţă pedagogică	26	572	67,86%	24	627	70,61%	24	486	63,70%
Sportiv									

1.4.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIEŢEI MUNCII. IMPLICAŢII PENTRU ÎPT

În contextul evoluţiilor social-economice, piaţa muncii se modifică extrem de rapid şi are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condiţiile integrării europene.

În perspectivă, gradul de ocupare (cât mai ridicat) şi reducerea numărului de persoane asistate, depind de interesul general al comunităţii din judeţ. Participarea tuturor instituţiilor şi factorilor implicaţi, în dezvoltarea socio-economică şi a resurselor umane, are la bază conştientizarea tuturor operatorilor privind posibilităţile de realizare a unor parteneriate viabile de tip public - privat, interne sau internaţionale şi diseminarea exemplelor de bună practică.

Concluzii	**Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane, ÎPT**
Scăderea ratei de ocupare şomajul ridicat al tinerilor şi şomajul de lungă durată	Anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii; Acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor; Abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi; Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care

	nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii; Parteneriate viabile cu angajatorii, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor - prioritate permanentă a managementului şcolar.
Participarea scăzută a forţei de muncă în programe de formare continuă	Implicare activă a şcolilor ca furnizori de formare pentru adulţi pentru: creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi, adecvarea calificării cu locul de muncă, reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii, recunoaşterea şi valorificarea în experienţei profesionale şi a competenţelor dobândite pe cale formală şi informală, diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă.
Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional, analizele şi prognozele privind evoluţia cererii şi ofertei de forţă de muncă	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS); Identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT şi nevoile de calificare; Identificarea domeniilor şi pofilelor de formare profesională iniţială prioritare pentru dezvoltarea regională; Stabilirea ponderilor domeniilor şi pofilelor de formare profesională iniţială în oferta de şcolarizare; Planurile de şcolarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii şi profile) trebuie să reflecte nevoile de forţă de muncă în creştere în anumite sectoare/activităţi ale economiei naţionale. (descrie în termeni de CAEN sau COR); Creşterea calităţii formării profesionale iniţiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenţi a competenţelor profesionale la un nivel superior celorlalţi ofertanţi de forţă de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor şi a unor parteneriate durabile şcoală-angajatori; Identificarea unor priorităţi strategice sectoriale pentru agricultură şi dezvoltarea rurală: • Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potenţialului agricol - creşterea nivelului de calificare • Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meşteşugurilor tradiţionale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie şi dezvoltarea serviciilor • Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competenţelor necesare unei agriculturi competitive şi reconversia excedentului de forţă de muncă din agricultură spre alte activităţi

Învățământul profesional se desfășoară printr-un puternic parteneriat școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic. În județul Bihor, pentru anul școlar 2022-2023 au fost solicitate 954 de locuri de către operatorii economici, pentru învățământul dual din care s-au acordat prin planul de școlarizare 783 locuri, un grad de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru anul școlar 2022-2023 a fost de 82,1%. Numărul de clase propuse pentru învățământul dual a fost de 28, iar realizate este de 20 în care s-au înscris 482 elevi. Învățământul profesional a avut un număr de 854 de solicitări de locuri de

către operatorii economici, din care s-au acordat prin planul de școlarizare 792 locuri, un grad de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru anul școlar 2022-2023 a fost de 92,7%. Din cele 38 de clase propuse s-au realizat 36 de clase în care s-au înscris 823 de elevi. Deci, din cele 56 de clase realizate în învățământul profesional, 20 de clase școlarizează elevi în sistem dual, reprezentând un procent de peste 35% în cadrul învățământului profesional. Pentru județul Bihor în anul școlar 2022-2023 au fost încheiate 207 contracte de parteneriat pentru învățământul profesional și 81 contracte pentru învățământul profesional dual. În anul școlar 2022-2023 a crescut numărul claselor de învățământ profesional dual din județul Bihor, față de anul școlar anterior, la 20 clase și implicit numărul elevilor de la această formă de învățământ la 482 elevi.

Infrastructura IPT în județul Bihor

Domeniile de formare în cele mai multe școli: Mecanică 13 școli la nivel de județ, Economic 10 școli la nivel de județ, Turism și alimentație 15 de școli la nivel de județ sunt și cele mai olicitate de către operatorii economici locali și în topul preferințelor elevilor. La nivel național analizând datele statistice se poate afirma că evoluția ponderii personalului didactic pe categorii de vârstă a evoluat în sensul creșterii ponderii categoriei 35-54 ani și 55-64 ani, cu o creștere în ultimii ani a ponderii categoriei 65 de ani și peste.

2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.1 AUTO-EVALUARE - DINAMICA OFERTEI EDUCAȚIONALE A COLEGIULUI TEHNIC „TRAIAN VUIA”

Şcoala noastră, răspunzând solicitărilor venite din partea comunităţii şi-a propus promovarea valorilor printr-o bună pregătire şcolară, care să permită celor mai mulţi dintre elevi integrarea pe piaţa muncii sau într-o formă superioară de învăţământ.

Distribuția claselor/elevi / filiere/forme de învățământ în anii școlari 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 se prezintă astfel:

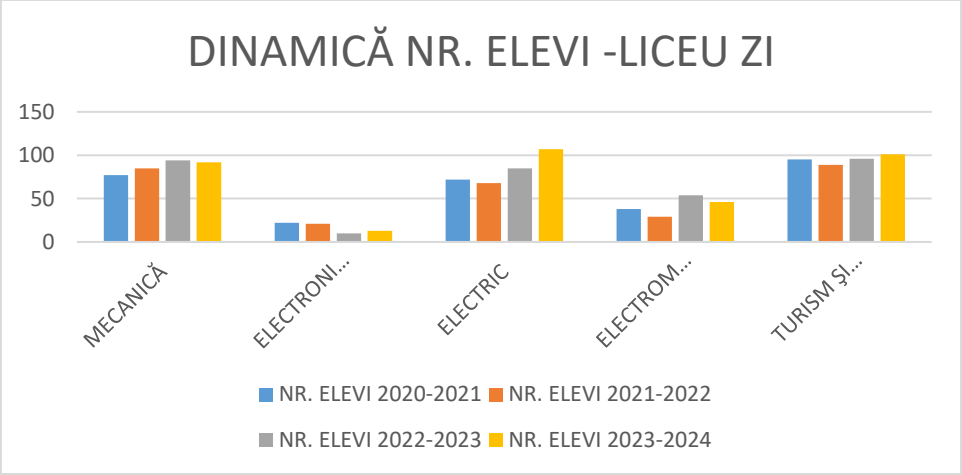
	Forma de învăţământ	Număr clase				Număr elevi				Pondere/ reprezentare efective de elevi %			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Filiera tehnologică	Liceu zi	13	13	14	15	304	292	339	359	18,46	18,75	20,93	22
	Liceu seral	22	22	21	22	575	571	568	601	34,91	36,67	35,08	36,83
Filiera teoretică	Frecvență redusă	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-
Învăţământ profesional de 3 ani	Curs de zi	26	25	25	25	590	567	564	527	35,83	36,41	34,84	32,29
Învăţământ Postliceal	Curs de zi	7	5	6	6	178	125	148	145	10,80	8,02	9,15	8,88
Şcoală de maiştri	Curs seral	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		68	65	66	68	1647	1557	1619	1632	IPT 100%	IPT 100%	IPT 100%	IPT 100%

Efectivele în învățământul liceal, filiera tehnologică, curs de zi sunt într-un trend ușor crescător în ultimii patru ani. În schimb este semnificativă creșterea constantă a efectivelor din învățământul profesional, creștere repartizată în ponderea sistemului dual. Acest trend ascendent ce arată pe de o parte creșterea interesului agenților economici de a contribui la formarea forței de muncă în ideea eficientizării acestei formări și pe de altă parte creșterea interesului elevilor pentru învățământul profesional care, în regim dual, a devenit mult mai atractiv din punct de vedere al bonusurilor oferite.

DISTRIBUȚIA elevilor pe forme de învăţământ şi domenii de specializare în ultimii patru ani școlari se prezintă astfel:

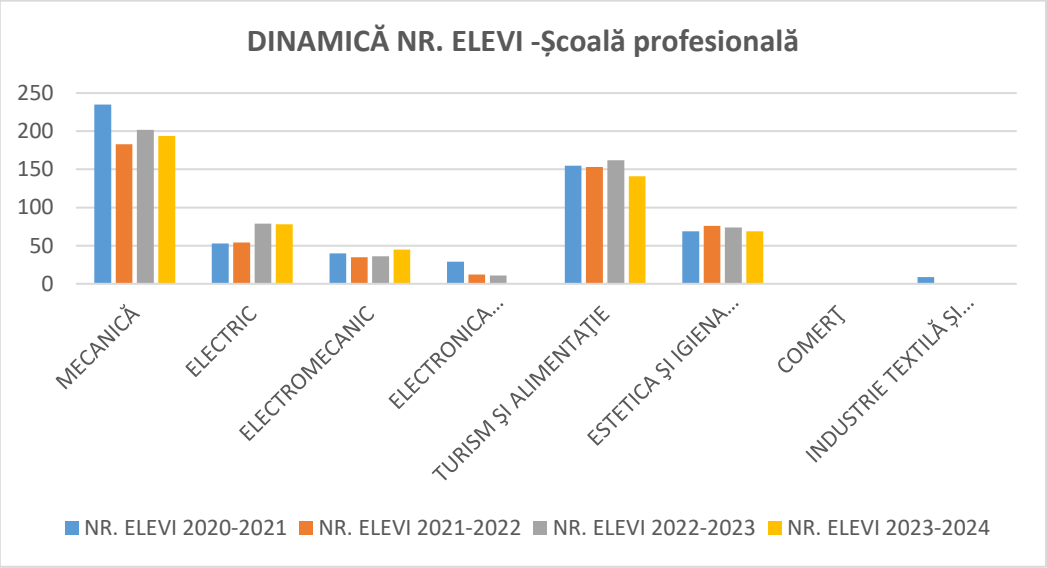
LICEU ZI

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE				NR. ELEVI				%			
		2021-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	MECANICĂ	3,5	4	4	4	77	85	94	92	25,33	29,10	27,72	25,63
2.	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	2x0,5	2x0,5	0,5	0,5	22	21	10	13	7,24	7,19	2,95	3,62
3.	ELECTRIC	3	3	3,5	4,5	72	68	85	107	23,68	23,29	25,08	29,81
4.	ELECTROMECANIC	1,5	1	2	2	38	29	54	46	12,50	9,94	15,93	12,81
5.	TURISM ŞI ALIMENTAȚIE	4	4	4	4	95	89	96	101	31,25	30,48	28,32	28,13
6.	ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	13	13	14	15	304	292	339	359	100	100	100	100



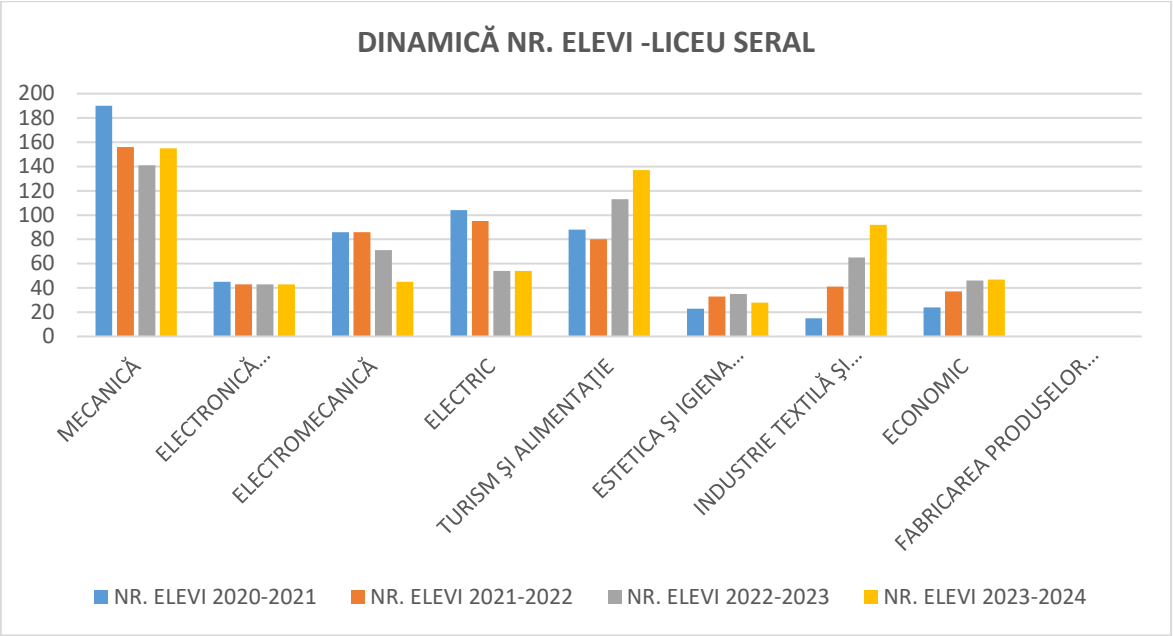
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE				NR. ELEVI				%			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	MECANICĂ	10	9,5	8,5	9	235	183	202	194	39,84	35,67	35,81	36,81
2.	ELECTRIC	3	3	4	4	53	54	79	78	8,98	10,52	14,00	14,80
3.	ELECTROMECANIC	2	2	2	2	40	35	36	45	6,78	6,82	6,38	8,54
4.	ELECTRONICA AUTOMATIZĂRI	1,5	0,5	0,5	-	29	12	11	-	4,92	2,34	1,95	-
5.	TURISM ŞI ALIMENTAŢIE	6,5	7	7	7	155	153	162	141	26,27	29,83	28,73	26,76
6.	ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC	2,5	3	3	3	69	76	74	69	11,69	14,82	13,13	13,09
7.	COMERŢ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE	0,5	-	-	-	9	-	-	-	1,52	-	-	-
	TOTAL	26	25	25	25	590	513	564	527	100	100	100	100



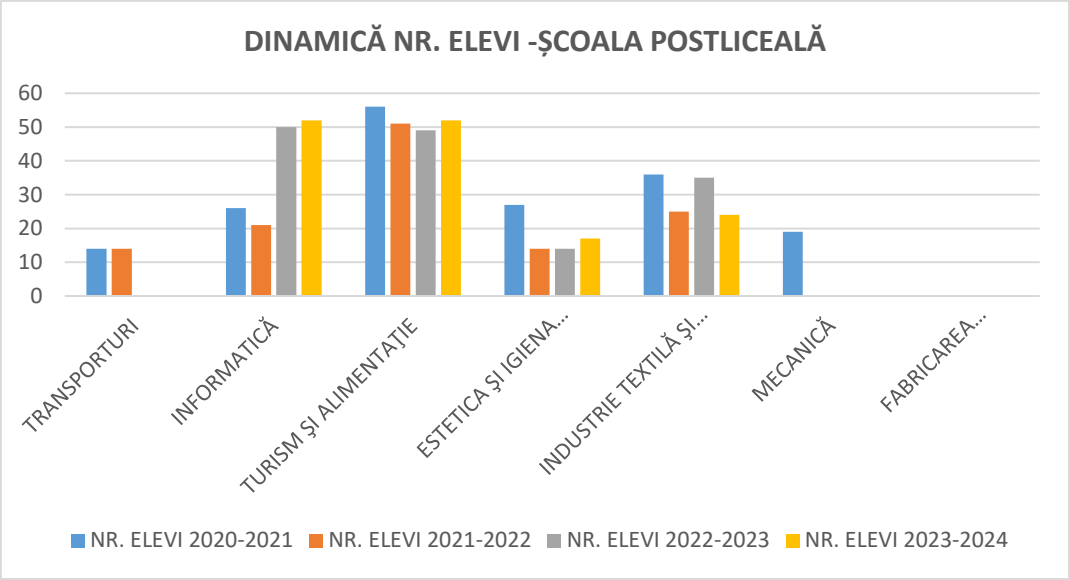
LICEU SERAL

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE				NR. ELEVI				%			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	MECANICĂ	8	6,5	5,5	6	190	156	141	155	33,05	27,32	24,82	25,79
2.	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	1,5	1,5	1,5	1,5	45	43	43	43	7,83	7,53	7,57	7,15
3.	ELECTROMECANICĂ	3	3	2,5	1,5	86	86	71	45	14,95	15,06	12,50	7,49
4.	ELECTRIC	4	3,5	2	2	104	95	54	54	18,09	16,63	9,50	8,99
5.	TURISM ŞI ALIMENTAŢIE	3	3	4	5	88	80	113	137	15,30	14,01	19,89	22,80
6.	ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC	1	1,5	1,5	1	23	33	35	28	4	5,77	6,17	4,66
7.	INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE	0,5	1,5	2,5	3,5	15	41	65	92	2,60	7,19	11,45	15,31
8.	ECONOMIC	1	1,5	1,5	1,5	24	37	46	47	4,18	6,49	8,10	7,81
9.	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	22	22	21	22	575	569	568	601	100	100	100	100


DINAMICĂ NR. ELEVI -LICEU SERAL
200
180
160
140
120
100
80
60
40
20
0
MECANICĂ
ELECTRONICĂ...
ELECTROMECANICĂ
ELECTRIC
TURISM ŞI ALIMENTAŢIE
ESTETICA ŞI IGIENA...
INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI...
ECONOMIC
FABRICAREA PRODUSELOR...
NR. ELEVI 2020-2021
NR. ELEVI 2021-2022
NR. ELEVI 2022-2023
NR. ELEVI 2023-2024

ŞCOALĂ POSTLICEALĂ

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE				NR. ELEVI				%			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	TRANSPORTURI	0,5	0,5	-	-	14	14	-	-	7,86	11,20	-	-
2.	INFORMATICĂ	1	1	2	2	26	21	50	52	14,60	16,80	33,79	35,86
3.	TURISM ŞI ALIMENTAŢIE	2	2	2	2	56	51	49	52	31,47	40,80	33,10	35,86
4.	ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC	1	0,5	0,5	1	27	14	14	17	15,17	11,20	9,46	11,72
5.	INDUSTRIE TEXTILĂ ŞI PIELĂRIE	1,5	1	1,5	1	36	25	35	24	20,23	20	23,65	16,56
6.	MECANICĂ	1	-	-	-	19	-	-	-	10,67	-	-	-
7.	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN (SC. MAIŞTRI)	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-
	TOTAL	7	5	6	6	178	125	148	145	100	100	100	100



2.2. PREDARE-ÎNVĂŢARE

Şcoala oferă condiţii egale de acces la programele de învăţare şi sprijină toţi elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziţie informaţii şi îndrumări despre toate programele de învăţare existente. Evaluarea iniţială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învăţare, cunoştinţe, experienţă şi abilităţi anterioare, cerinţe de evaluare) oferă o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program de învăţare adecvat. Se acordă sprijin semnificativ şi eficace prin tematica orelor de dirigenţie, colaborarea cu părinţii, cu ISJ Bihor şi Poliţia de proximitate.

Activităţile de învăţare sunt planificate minuţios, pentru a promova şi a încuraja învăţarea individuală centrată pe elev, precum şi învăţarea în cadrul unui grup. Este de menţionat şi faptul că proiectarea conţinuturilor de învăţare şi stabilirea strategiei didactice se face în funcţie de achiziţiile şi rezultatele elevilor, în funcţie de particularităţile grupului de elevi şi baza materială a şcolii.

Procedurile de evaluare internă şi externă respectă cerinţele organismelor legale şi de reglementare.

Înregistrările privind elevii şi datele privind rezultatele la învăţare şi certificarea sunt păstrate conform reglementărilor în vigoare.

2.2.1 CALITATEA PROIECTĂRII DIDACTICE. ANALIZĂ PE DISCIPLINE. ACTIVITATEA METODICĂ

La nivelul școlii funcționează comisii metodice pe arii curriculare și alte comisii conform legii, în număr de 6 comisii cu caracter permanent și 26 de comisii cu caracter temporar, aprobate în CA. Există proceduri de funcționare a acestora, instrumente de lucru și de raportare a activității la nivel individual și la nivel de comisie, semestriale și anuale.

Cadrele didactice realizează activităţile de învăţare conform orarului stabilit şi conform documentelor proiective realizate de fiecare cadru didactic, documente care sunt verificate de responsabilul de catedră şi aprobate de director. Corelarea planificărilor realizate cu parcurgerea materiei la fiecare disciplină s-a monitorizat prin asistenţele la lecţii şi verificarea condicii de prezenţă.

În realizarea activităţilor, cadrele didactice utilizează manualele şcolare aprobate, materialele şi mijloacele de învăţământ existente în şcoală şi cele realizate de aceştia.

În cadrul tuturor activităţilor din şcoală sunt respectate drepturile elevului, nu au fost înregistrate cazuri de discriminare şi segregare de orice natură, bunăstarea elevului fiind pusă pe primul loc.

Comisia de orar a elaborat Schema orară pentru toate clasele, orarul fiind în conformitate cu cerinţele pedagogice și respectându-se cerințele curbei de efort. S-a ținut cont de solicitările de organizare a activității pentru clasele care aparțin Consorțiului nou înființat. Orarul claselor este afișat în sala profesorală, în sălile de clasă, pe site-ul școlii și se comunică pe grupul de whatsapp al școlii și pe grupurile de whatsapp ale claselor.

Calitatea proiectării didactice se desprinde prin preocupările acestora privind îmbunătățirea activității catedrelor pe discipline în elaborarea de materiale de sprijin în format electronic în

demersul didactic, accesarea platformelor de învățare electronice, utilizarea formularelor de colectare date online (Google Forms) pentru procesul de învățământ, dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu materiale performante, actualizarea bazelor de lecții AEL, și a altor aplicații educaționale.

La nivelul școlii este monitorizată constant utilizarea softurilor educaționale, acestea au fac parte integrantă din demersul didactic pe discipline, auxiliarele 44curriculare sunt utilizate usual în pregătirea teoretică și practică a elevilor.

Instrumentele de raportare sunt întocmite la nivel de catedre/discipline prin colaborarea la nivel de comisii și la nivel de conducere.

Sunt de menționat:

- instrumente individuale de lucru privind îmbunătățirea rezultatelor școlare a elevilor aflați în situații de risc școlar
- planuri remediale pe discipline
- analiza SWOT la nivel de catedre
- grafice de pregătire suplimentară pentru examenele naționale.

La nivelul școlii sunt valorizate activitățile cu potențial educativ în toate domeniile. Se desfășoară în școală o paletă foarte largă de activități extracurriculare. Dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor stă în centrul atenției procesului instructive educative.

Baza logistică necesară desfășurării activităților instructiv educative este asigurată de către unitatea de învățământ, care își propune menținerea acesteia la un nivel înalt de funcționalitate și up-datarea acesteia în măsura potențialului financiar disponibil.

Proiectarea didactică se realizează în concordanţă cu curriculum-ul naţional şi cel local. Obiectivele concretizate în activităţile didactice propuse pentru acest an şcolar la nivelul ariilor curriculare au fost realizate în mare parte, dar rămâne o mare nerealizare: numărul mare de corigenţi şi de elevi neîncheiaţi (consideraţi amânaţi).

Activitatea formaţiilor şi ansamblurilor sportive s-a desfăşurat după programul orar, conform reglementărilor în vigoare. S-au format grupe pentru handbal, fotbal și baschet.

Evaluările prin teste inițiale, predictive se realizează, uzual la clasele a IX-a. Rezultatele obținute sunt, din păcate, la un nivel de performanță foarte scăzut al palierului educațional de bază, reiterând problema cu care se confruntă de o bună bucată de vreme învățământul profesional și tehnic și anume o selecție a elevilor aproape exclusiv din rândul absolvenților de gimnaziu cu rezultate școlare de nivel inferior. Devine astfel foarte dificilă recuperarea deficitului educațional pe un fond, adeseori, de nivel socio-economic foarte scăzut. Mediul socio-economic își pune amprenta asupra eficienței procesului instructiv educative atât din punctul de vedere al valorilor importante în zona culturală de proveniență (care nu este de cele mai multe ori școala, educația!) cât și prin prisma dificultății susținerii material a elevului la școală (transport, cazare, resurse educaționale).

La nivelul școlii se remarcă preocuparea cadrelor didactice pentru susținerea de pregătiri suplimentare cu elevii participanți la examenele naționale și la concursurile și olimpiadele

școlare. Eficiența acestor pregătiri este una demonstrate, dar rămâne problema motivării elevilor pentru participarea la programele de pregătire.

Activitatea metodică la nivelul ariilor curriculare este foarte bogată şi se axează pe diversificarea metodelor instructive educative în scopul eficientizării demersului didactic. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională se reflectă în nivelul calitativ crescut al activităților instructive - educative.

2.2.2 CALITATE. EFICIENŢĂ

Ca și instrumente de monitorizare asistențele/interasistenţele la ore și-au dovedit eficiența pentru optimizarea actului instructiv- educative. Acestea s-au desfășurat și în anul școlar 2021-2022 conform graficelor întocmite. În timpul asistenţelor la ore, dar şi din răspunsurile elevilor, la chestionarele aplicate, s-a constatat că există o preocupare pentru încurajarea elevilor de a coopera, pentru dezvoltarea competenţelor de lucru în echipă, de corelare transdisciplinară a cunoştinţelor sau de dezvoltare a aptitudinilor și deprinderilor prin practică.

Din analiza portofoliilor cadrelor didactice şi a comisiilor metodice, din interpretarea chestionarelor aplicate elevilor, cadrelor didactice şi părinţilor şi din asistenţele la ore s-a constatat o foarte bună realizare curriculară justificată prin:

- respectarea orarului;
- proiectarea didactică conform cerinţelor programelor şcolare;
- profesorii abordează o proiectare logică a unităţilor de învăţare, relevantă pentru nivelul de pregătire şi implicare;
- activitatea de predare – învăţare - evaluare are la baza stilurile de învăţare ale elevilor;
- prin evaluări iniţiale, formative şi sumative se evaluează progresul elevilor;

Toate activităţile din şcoală au în vedere în primul rând bunăstarea elevilor.

S-au identificat la nivel de catedre grupurile de elevi aflaţi în situaţia de risc şcolar şi s-au elaborat programe remediale. În acest sens s-au elaborat fişe de evaluare pe criteriul pedagogiei diferenţiate la toate disciplinele şi lectorat cu părinţii privind rezultatele studiului de caz desfăşurat în sem II în care s-au expus câteva concluzii şi s-a elaborat o strategie de îmbunătăţire a relaţiei şcoală-părinţi.

2.3. RESURSE MATERIALE

Clădirile Colegiului Tehnic „Traian Vuia” sunt în proprietatea publică a Primăriei Oradea;

Utilităţi: Şcoala dispune de toate utilităţile necesare: curent electric, apă din reţeaua oraşului, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală, telefon şi spaţiu amenajat de depozitare a gunoiului;

Elemente de dotare

a. Şcoala dispune de:

- Mobilier şcolar suficient şi în bună stare de funcţionare, adaptat sălilor de clasă şi laboratoarelor;

- Spații școlare la standarde corespunzătoare unui proces instructiv educativ de calitate (ANEXA 1)

- Biblioteca școlară oferă servicii de studiu, cărți și documente care permit membrilor comunității școlare să gândească în mod critic și să devină utilizatori efectivi de informație. Prin activitatea sa, biblioteca școlară participă la realizarea obiectivelor sistemului de învățământ, în ansamblul său, precum și a obiectivelor educaționale pe niveluri de studii și profiluri de învățământ. Biblioteca este destinată sprijinirii procesului instructiv-educativ, satisfacerii cerințelor de informare documentară, de lectură și de studiu ale elevilor, cadrelor didactice și celorlalte categorii de personal din unitatea de învățământ în care funcționează.

Bibliotecarul școlar organizează activitatea bibliotecii și asigură funcționarea acesteia potrivit normelor legale în cadrul orarului stabilit de conducerea unității școlare: completarea, împrumutul interbibliotecar, păstrarea și securitatea fondului de publicații, verificarea periodică a fondului documentar, recondiționarea și legarea cărților, completarea documentelor de evidență; elaborează planul de activități, darea de seamă anuală și situațiile statistice ale bibliotecii; îndrumă și verifică lectura elevilor, în colaborare cu toate cadrele didactice, potrivit cerințelor procesului de învățământ și ținând seama de particularitățile de vârstă, de pregătirea, aspirațiile și interesele individuale ale elevilor; își perfecționează pregătirea profesională prin participarea la cursurile de formare profesională organizate de Casa Corpului Didactic, instituțiile și asociațiile profesionale acreditate, în acest sens, de Ministerul Educației, schimburi de experiență cu alte biblioteci, participare la simpozioane, conferințe precum și prin studiu individual.

Bibliotecarul, cu sprijinul cadrelor didactice, antrenează elevii în activitățile de bibliotecă, având ca scop:
- Cultivarea interesului pentru lectură (în mod sistematic și independent);
- Facilitarea accesului larg la colecțiile bibliotecii;
- Familiarizarea cu normele biblioteconomice și bibliografice;
- Crearea și dezvoltarea deprinderilor de muncă intelectuală;
- Inițierea în folosirea aparaturii moderne de căutare a informației;
- Formarea viitorilor utilizatori ai bibliotecilor mai mari;
- Dovedirea spiritului critic în alegerea informației.

Lista cu fondul de carte din dotarea bibliotecii:
Număr TOTAL de volume: **31.443 U.B**

- 0 Lucrări cu caracter general. Bibliografie. Biblioteconomie.----50
- 1 Filosofie.Psihologie.Logică.Epistemologie.Etică.----------504
- 2 Religie. Teologie. Ateism----------72
- 3 Ştiinţele sociale, inclusiv pedagogie. Ştiinţe juridice---------1300
- 4 Administraţie.----------201
- 5 Matematică. Ştiinţele naturii. Fizică----------1.999
- 6 Ştiinţe aplicate. Medicină. Tehnică. Agricultură----------4.261
- 7 Arte. Sport----------281
- 8 Lingvistică. Beletristică. Literatură----------21.750
- 9 Geografie. Istorie. Biografii----------1.025

Total volume de biblioteca ---------- 31.443 U.B.
Valoarea ----------56.195,90 lei

Din care în limba: – ROMÂNĂ 29.963 u.b
- MAGHIARĂ 142 u.b
- GERMANĂ 112 u.b

- FRANCEZĂ 213 u.b
- ENGLEZĂ 1.013 u.b

AUXILIARE CURRICULARE – 154 u.b

NUMAR DE VOLUME PE DOMENII DE REFERINTA

DOMENIUL DE REFERINTA	**NUMAR UNITATI DE BIBLIOTECA**
MECANICA	1587 U.B
ELECTRIC	1000 U.B
ELECTRONICĂ	643 U.B.
SERVICII (Turism, Comerț)	710 U.B.
TEXTILE	153 U.B.
ESTETICĂ	350U.B.
TÂMPLĂRIE	125 U.B.

Numărul de elevi, beneficiari ai serviciilor bibliotecii şcolare:
La bibliotecă sunt înscrişi **929** utilizatori:
- 785 elevi,
- 120 profesori,
- 24 alte categorii (personal auxiliar, personal nedidactic, etc.)

Program informatizare bibliotecă: DIOSOFT BIBLIOTECA

- Internet accesibil pentru elevi și profesori în toate clădirile;
- Aparatura şi birotica necesară (ANEXA 2 –dotarea cu tehnică IT)

Spațiile de învățământ sunt dotate la un nivel ce permite desfășurarea procesului de învățământ în condiții corespunzătoare remarcându-se preocuparea cadrelor didactice pentru continua actualizare a acestora, existând susținerea conducerii școlii în această direcție.

Școala este conectată la rețeaua de Internet prin cablu și wi –fi în spațiile de învățământ;

Procesul de învăţământ se desfăşoară în spațiile şcolii. Instruirea practică se desfăşoară atât în școală, preponderent pentru clasele a IX-a, cât și la agenţii economici. În acest sens atelierele și laboratoarele dispun de dotarea necesară pentru acoperirea cerințelor de pregătire din SPP-uri.

Numărul de schimburi pe zi în anul școlar 2023-2024:

- liceu zi şi seral – 2 schimburi;
- învăţământ profesional - 1 schimb;
- şcoală postliceală – 1 schimb după amiază

Gestionarea spaţiilor:

- laboratoarele şi cabinetele sunt utilizate conform destinaţiei acestora;
- sălile de sport se folosesc pentru procesul didactic.

2.4. RESURSE UMANE

a. Posturi/Norme didactice/ Norme nedidactice				
	TOTAL			
Indicator	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Nr. posturi didactice: Personal nedidactic Personal didactic auxiliar	117,86 19 11	114,85 19 11	109 19 11	104 21 12
Total:	**147,86**	**144,85**	**139**	**137**

c. Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat								
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	NR.	%	NR.	%	NR.	%	NR.	%
TOTAL	108	100	104	100	101	100	104	100
Personal didactic necalificat	2	1,85	1	0,96	1	0,9	1	0,97
Personal didactic calificat	**106**	98,15	**103**	99,04	100	99	103	99,03
Cadre didactice cu doctorat	5	4,62	3	2,88	3	2,97	3	2,88
Cadre didactice cu gradul I	69	63,89	68	65,38	68	67,32	67	64,42
Cadre didactice cu gradul II	9	8,33	7	6,73	8	7,92	10	9,61
Cadre cu definitivat	19	17,60	21	20,19	20	17,82	15	14,43
Debutant	6	5,56	5	4,82	4	3,96	9	8,66

d. Personal didactic auxiliar																
	2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024			
Funcţia	**Nr. personal**	**Calificat**	**Nivel studii**	**Obs.**	**Nr. personal**	**Calificat**	**Nivel studii**	**Obs.**	**Nr. personal**	**Calificat**	**Nivel studii**	**Obs.**	**Nr. personal**	**Calificat**	**Nivel studii**	**Obs.**
Secretar şef	1	Da	S		1	DA	S		1	DA	S		1	DA	S	
Secretar	2	Da	1S 1 postlic		1	DA	S		2	DA	S		2	DA	S	
Bibliotecar	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Administrator financiar	2	Da	S		2	Da	S		2	Da	S		2	Da	S	
Administrator patrimoniu	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Operator date/informatici	1	Da	postlic		1	Da	postlic		1	Da	postlic		1	Da	Postlic	

an																
Inginer sistem	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Pedagog	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S		2	Da	S	
Supraveghetor noapte	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Total	**11**				**10**				11				12			

e. Personal de conducere	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Numărul directorilor - conform normativelor - existenți în unitate	 3 3	 3 3	 3 3	 3 3

Informaţii privind directorii
AN ŞCOLAR 2023-2024

Nume și prenume **Funcția**	**Specializarea**	**Grad/vechime în învățământ**	**Cursuri de management /Forme absolvite**
Cotca Alina Director	Turism și Alimentație publică/Turism • Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Economice Specializarea: Turism și servicii	I/26	• Universitatea din Oradea, DPPPD, Postuniversitar – **Management educațional** Domeniul (specializarea) Management educațional - 2015 • **Corpul național de experţi în management educațional** – 2017 • **Expert în evaluarea cadrelor didactice**, CCD Bihor OM nr. 5990/16.12.2015, Atestat 11.2017 – 01.2018, 30 CPT, 120 ore • **Comunicare eficientă în mediul educațional** CCD Bihor, OM nr. 3114/01.02.2016, Atestat Martie 2018, 15 CPT • **Educația nonformală și tehnologia informației,** ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA Adeverință, 06.02 -28.02.2019, 25 credite • **Resurse umane în management educațional,** Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane Eurostudy, 15 CPT • **Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying**, ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA Adeverință, 09.09 -29.09.2019, 25 CPT, 100 ore • **Curs de Formare Antreprenorială** Universitatea din Oradea, Diploma, 25 nov – 09.dec 2019, 25 CPT • **Management performant în instituțiile de învățământ preuniversitar** , (30 CPT), CCD Bihor, Atestat de formare continuă, Aprilie – iunie 2021 • **Gestionarea relației de comunicare cadru didactic-educabil-părinte în mediul online comparativ cu interacțiunea față în față** (20 ore), CCD Bihor, 12.04.2021 – 16.04.2021 • **Master – Siguranță și securitate alimentară,** Universitatea Oradea, Facultatea de Protecția Mediului, 2022 • **PROF III - Management educațional în context mentoral** (16 CPT), CCD Salaj, ME, Program de formare continuă acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022, Perioada

			de formare: 08.05.2023-31.05.2023
Hoduț Forentina Director adjunct	UNIVERSITATEA DIN ORADEA ELECTROMECANICĂ	I/25	• Managementul clasei de elevi CCD, acreditat prin OMECTS NR.6545/12.12.2011 Adeverinţă, 12/ 15.01.2013, decembrie 2012, 18 credite • „Abandonul şcolar, sursă a excluziunii sociale”CCD Bihor Adeverinţă, 02/19.02.2015 februarie 2015- 4 ore • „Modele integrative, preventive şi de intervenţie psihologică în comunitate”- Părinţi şi educatori eficienţi, copii mai fericiţi ARPC, CCD Bihor, Diplomă, seria ARPC nr.7/04.09.2015, septembrie 2015- 5 ore • „Modele integrative, preventive şi de intervenţie psihologică în comunitate”- Rolul profesorului modern în dezvoltarea comportamentului adaptativ al elevuluiARPC, CCD Bihor, Diplomă, seria ARPC nr.14/04.09.2015 septembrie 2015-5 ore •”Școala fără droguri”, CCD Bihor, Atestat Seria A, Nr. 0072948, 15 credite profesionale, februarie-aprilie 2017 • Educaţie incluzivă - şansa fiecăruiaSC INDURAIN SRL/CCD, Acreditat decizia nr.3736/24.04.2015Atestat, Seria A, nr. 0056991, aprilie 2017, 22 credite-89 ore • ”Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare”, Asociația Go-AHEAD, Atestat seria A, nr.0085051, program de formare continuă-22 credite profesionale transferabile, februarie-mai 2018 • ”Metode interactive de prdare-învățare”, CCD Bihor, Atestat seria A, nr.0056817, program de formare continuă, 16 credite transferabile, martie-mai 2018 • ”Competențe antreprenoriale”,Blocul Național sindical, program de perfecționare, Certificat de absolvire Seria L, Nr. 00183483, aprilie-mai 2018, 40 de ore • Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare Asociaţia GO AHEAD, Curs acreditat prin Ordinul 5670/18.12.2017, Adeverinţa nr. 377/60/07.05.2018, 17.02.2018- 05.05.2018, 22 credite, 90 ore • Comunicare eficientă în mediul educationalCCD BIHORAtestat seria A, nr. 0034516, Martie 2018, 15 credite • Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare, CCD BIHOR, Adeverință nr.1967/916 din 05.07.2018, perioada iunie 2018- 20 ore • Resurse umane în managementul educațional CNDRU EUROSTUDY Baia Mare, Atestat Seria Ae, nr.0014972, Iunie- iulie 2019, 15 credite, program de formare continuă • ”Metode și strategii pentru o școală sigură fără bullying”, Asociația EDU4YOU, Atestat seria Ae, Nr.0045833, 25 credite, program de formare continuă, septembrie 2019 • ”Gestionarea relației de comunicare cadru didactic-educabil-părinte în mediul online comparativ cu interacțiunea față în față”, CCD Bihor, program de formare, 20 ore, adeverință nr.756/19.04.2021, aprilie 2021

			• ”Formarea abilităților de comunicare eficientă cu părinții”, CCD Bihor, program de formare 20 de ore, adeverința nr. 970/23.08.2021, iunie 2021 • ”Material didactic inovativ pentru reșterea performanței grupului clasei”, asociația Română Pentru Cercetare și Inovație, Atestat sera Ag, Nr. 0036083, program de formare continuă cu 18 credite, ianuarie-martie 2022 • ”Autoevaluare și evaluarea colegială”, MEN-CNDIPT,pr. Erasmus+ EQAVET-NRP-RO 2021, Adeverință, nr.529 /21.03. 2022, curs de formare continuă 20 de ore, februarie-martie 2022 • ”Tehnologii verzi pentru locuri de muncă verzi”, ANPCDEFP, CNDIPT, atelier național de formare, 10 ore, Adeverința nr. 3554/23.12.2022 • ”PROF III- Management educațional în context mentoral” CCD Sălaj, Certificat seria D, nr.318, program de formare cu 16 credite, mai 2023 • ”Educație și Competență bancară pentru profesori”, organizat de Institutul Bancar Român, program în sistem de învățământ profesional continuu, Certificat de absolvire, Seria ID/SD, nr. 05989, 21 ore, noiembrie-decembrie 2022 • Curs de formare- Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), Certificat de participare, 20 de ore, Ministerul Educației, iulie 2023 • ” Developing solutions to sustainability using IoT, UNIVERSIDADE DE TRAS OS MONTES E ALTO DUORO- UTADC, Certificat participare program de formare in Vila Real, Portugalia, pr. 2022-1-PT01-VET-000090202, septembrie 2023
Biro Ildiko Director adjunct	• Universitatea Oradea, Facultatea de științe Domeniul: Biologie Specializarea: Biologie -Chimie • Universitatea Oradea, Facultatea de științe Master: Monitorizarea Ecosistemelor Naturale şi Antropizate	I /25	• Programul de perfecționare**, Management educațional european** Fundația Culturală Umanitară „Henri Coandă” Oradea, • Programul de formare **Conducerea, îndrumarea şi controlul în procesul instructiv-educativ** acreditat prin OMECTS nr.6545/12/12/2011, CCD Bihor, MECŞ • Cursul de dezvoltare profesională **Standardele naționale în învăvățământul preuniversitar**, 20 ore, CCD BIHOR, MEN • Cursul de dezvoltare profesionala **Formarea directorilor de unități școlare,** CCD Bihor, MEN • Programul de formare **O școală pentru toți** acreditat prin OMECTS nr.6568/20.12.2012 • Cursul de formare Internațional **Leadership Training School Leadership Institute SUA , CCD Bihor** • Programul de formare continuă - **Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional** Centrul Eurostudy, Baia Mare – 2016 -25 CPT • Autocunoaștere și dezvoltare personală curs de formare în cadrul proiectului ”Azi elev maine angajat”; ”Asociația tineretului voluntar”, Adeverința Nr.136/10.09.2017; 8-10 sept. 2017; 20 ore;

			• Conferința științifică cu participare internațională ”Importanța abilităților de comunicare în managementul educațional”; Asociația Română de Psihologie Comunitară CCD, SLI Bihor; Diploma seria ARPC Nr.14/19.11.2017; 17-19 noi. 2017; 5 ore; • Programul de formare ”Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare”; Asociația GO AHEAD; Adeverința Nr.377/54/07.05.2018; 17.02-05.05.2018; 22 credite; 90 ore • Cursul de formare continuă ”Managementul în unitățile de învățământ preuniversitar; Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România; Adeverința Nr.VP56/5/27.05.2018; 25-27 mai 2018; 20 ore • Managementul educațional în contextul schimbării permanente Centru pentru formare continuă în limba maghiară, Adeverința 10/AP/4/25/02/202116.06.20218 2020-2021 • Programul de formare Strategiile comunicării la nivelul unității de învățământ CCD Bihor , ME Atestat de formare continuă Nr.4/13.05.2022 Martie-iunie 2020 16 642020-2021 • Managementul educațional în contextul schimbării pandemiei-provocări, Centrul pentru formare contiuă în limba maghiarăAdeverința 12/AP/4/17/04/202117.04.2021 82020-2021 • Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori pentru examenele și concursurile naționale CPEEECN 26/02/2021–29/03/2021ME CNPEEAdeverința 2261/23/06/2021 • Programul de formare Engleza pas cu pas, Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză ISJ Bihor, CCD Bihor, ME, nov 2021 • PROF III - Management educațional în context mentoral (16 CPT), CCD Salaj , ME ,Program de formare continuă acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022, Perioada de formare: 08.05.2023-31.05.2023 • Curs ”Parenting eficient în procesul educațional și intervenții bazate pe colaborarea familie –școală ” 20 CPT, certificat OME nr.2374/16.06.2023 • Curs MATE Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație ME, Planul Național de Redresare si Reziliență Certificat de absolvire 20 iulie 2023

2.4.1. ACTIVITATEA DE PERFECŢIONARE METODICĂ ŞI CERCETARE

În ceea ce privește formarea continuă s-au desfășurat activitățile:

- S-a completat baza de date privind situaţia perfecţionării cadrelor didactice;
- Cadrele didactice au primit toate informaţiile referitoare la programele şi cursurile de perfecţionare organizate de C.C.D. Bihor şi alte instituţii acreditate, prin e-mail, prin avizierul destinat perfecţionării din sala profesorală şi prin comunicare directă;
- S-au constituit Comisii pentru echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue, conform prevederilor OMECTS nr. 5562/2011;
- A fost prezentată Metodologia de formare continuă cu completările și modificările ulterioare și s-au făcut precizări privind echivalarea studiilor universitare de scurtă durată;
- Au fost informate cadrele didactice în legătură cu calendarul în vederea înscrierii pentru obţinerea gradelor didactice, conform adreselor de la I.S.J. Bihor;
- S-au depus cererile cadrelor didactice pentru efectuarea primelor inspecţii curente, în vederea înscrierii la examenul de acordare a gradelor didactice I (seria 2016-2018) la I.S.J.Bihor.
- S-au organizat activităţi de diseminare a cunoştintelor, metodelor şi practicilor pedagogice achiziţionate de profesori, prin participarea la stagiile de formare continuă; aceste activităţi au fost de tipul: „mese rotunde”, referate, lecţii deschise folosindu-se strategii moderne de predare.
- Au fost îndrumate cadrele didactice debutante din şcoală;
- Personalul didactic a participat la programele de formare obligatorii conform ordinului nr.5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic valorificând competenţele ştiinţifice, didactice şi metodice dobândite, contribuind astfel la creşterea calităţii activităţii educative;

Cadrele didactice au participat la activităţile de formare continuă organizate de ISJ Bihor, CCD, universităţi, colegii, fundaţii, asociaţii şi alte instituţii, după cum urmează: participare la consfătuirile desfășurate la începutul anului școlar și la cercurile pedagogice semestriale, precum şi la activităţile desfăşurate pe comisii metodice – procent de participare 100%.

2.4.2 PUBLICAȚII 2020– 2023

Ca o latură a nevoii de formare continuă, cadrele didactice sunt preocupate constant de publicarea unor materiale în Revista școlii, Publicații de specialitate sau publicarea de auxiliare curriculare, manuale, cărți de specialitate.

Cadru didactic	An școlar	Titlul lucrării	ISBN/ISSN	PUBLICAȚIA
Angheluș Steluța	2020-2021	“An accurate and fast method for eyelid detection” International Journal of Biometrics (IJBM)“	International Journal of Biometrics (IJBM),	(IJBM), Vol. 12, No. 2, Pp. (163-178), http://dx.doi.org/10.1504/IJBM.2020.107715
	2021-2022	"An iris recognition system based on a new method of iris localization”	International Journal of Open Information Technologies	International Journal of Open Information Technologies, Vol. 9, No. 7, 2021, pp. 67-76, http://injoit.org/index.php/j1/issue/view/105
	2022-2023	“Improving Iris Recognition Accuracy Using Gabor Kernels with Near-Horizontal Orientations	International Journal of Advances in Signal and Image Sciences,	International Journal of Advances in Signal and Image Sciences, Vol. 9, Issue 1, pp. 25-39, https://xlescience.org/index.php/IJASIS/article/view/98
Avram Maria Ioana	2020-2021	Calitatea în educaţie Exemple de bună practică în predarea online a limbii engleză	ISSN- L 2392139	
	2020-2021	„OMUL DRAG DE LA CATEDRĂ”	ISBN 978-606-725-301-6	
	2021-2022	SIMPOZIONULUI-MULTIDISCIPLINAR-PRACTICI-EDUCATIONALE-DE-SUCCES-DIN-PERSPECTIVA-EDUCATIEI-ACTUALE CENTRUL DE RESURSE EDUCATIONALE național PROIECT DE LECŢIE/ LESSON PLAN	ISBN 978-973-0-35642-7	Publicația

	2021-2022	GHIDUL DE BUNE PRACTICI al CONFERINTEI INTERNAȚIONALE MULTIDISCIPLINARE „ CREATIVITY AND PASSION IN THE EDUCATIONAL ACT	ISBN 978-973-0-35277-1.	Publicația
	2021-2022	SEMINARUL DIDACTIC MULTIDISCIPLINAR INTERNAȚIONAL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE „DIALOG PENTRU O EDUCATIE DE CALITATE”,	coautor	Publicația
Axinte Anamaria Liana	2020-2021	Considerations Regarding the Research for the Conservation of Heritage Textiles in Romania - carte	ISBN 978-1-78985-244-8	https://www.intechopen.com/books/10147
	2020-2021	The characteristics of the maximum flow in the upper basin of Crişul Negru River - articol	Conference Proceedings, Cluj-Napoca	http://aerapa.conference.ubbcluj.ro/2020/Vol_2020_Content.html
Bordea Ioana	2021-2022	Articol "Indicatori specifici ai asigurării calității în învățământul preuniversitar"	ISBN 978-606-986-029-8	DIDACTICA MILITANS-CCD ORADEA
Bortoș Ciprian	2021-2022	"Recenzie" - Oradea s-a născut oraș	ISSN 1221-3764	Revista ”Bibliotheca Septentrionalis”
Botiș Cristian	2022-2023	Introducere în diagnosticarea autoturismelor electrice și hibride		Asociația Specialiștilor Auto din România
Budurean Corina	2020-2021	Simpozionul Județean cu participare internațională „Formal și non-formal în activitatea didactică” „Eficientizarea procesului didactic în cadrul orelor on-line”	ISBN 978-973-0-34411-0	Revista „Formal și non-formal în activitatea didactică”
	2020-2021	Articolul „Modalități de integrare a elevilor proveniți din grupurile dezavantajate		Simpozionul Județean „Uniți pentru educație – O școală intercultural, incluzivă, deschisă tuturor”
	2020-2021	Articolul „Lostrița” de Vasile Voiculescu	ISBN 978-973-0-34793	Ghid de bune practici – Integrarea resurselor educaționale online în activitatea didactică

	2021-2022	Articolul „Calistrat Hogaș și natura dezlănțuită”	ISSN 2734-4223	Revista „ Educație, e-learning și învățământ modern”
	2021-2022	Simpozion „Apa – esența vieții” articol -„Să dăm o șansă Terrei!”		
Cheregi Mihaela	2020-2021	Educația în fața noilor provocări	978-9975-76-373-8	
Corba Cristian	2022-2023	BATERIILE AUTOMOBILELOR ELECTRICE		„ Fii o săptămână, profesor de științe” ediția a XVIII-a, Colegiul Tehnic Energetic Cluj și ISJ Cluj
Crișan Csilla	2021-2022	„Rolul concursurilor școlare în dezvoltarea personalității elevului”		CD revista
	2022-2023	Test de evaluare inițială _cls 10_ESTETICA.docx	ISSN2971=8619 ISSN-L 2971-8619	Simpozion Internațional „Metode inovative de evaluare”
		Legendele mărțișorului în zona Balcanică	ISSN2971=8619 ISSN-L 2971-8619	Simpozionul national „Metamorfozele naturii în chip de primăvară”
		„Abordări ale educației interculturale”	ISBN 978-606-48-095-0/CIP NR. 26244/29.12.2022	Simpozion Național „Crăciunul – Sărbătoarea bucuriei”
Curpaș Florentina Anca	2020-2021	„Exemple de bună practică în predarea online a limbii engleze”	ISSN-L 23932139	
	2020-2021	Ecologiștii bat câmpii ...Proiecte care transced pandemia	ISSN 2393-154X ISSN-L 2393-154X	
	2020-2021	Ecologiștii bat câmpii ...Proiecte care transced pandemia	Ovidan	https://www.ovidan.ro/?p=articles.details.19557
	2020-2021	Simpozion Internațional „Portrete de Dascăl” Este școala o afacere? O pledoarie pentru marketingul educațional	ISBN – 978-606-46-1622-7	Editura Hoffman-Asociația Generală a Învățătorilor din România
	2021-2022	Despre reconstrucția ecologică. O metodă curativă a răului comis	ISSN-L 2393-154X	

	2022-2023	Tehnologiile informaţionale ca resurse eLearning pentru nativii digitali		Simpozionul Interjudețean (cu participare internațională) „Normala Beiușeană – la ceas aniversar” Ediție omagială, Beiuș
Drugaș Corina Lavinia	2020-2021	Simpozionul internațional „Educational resources used in the instructional-educational process” « Le jeu éducatif dans la salle de classe virtuelle”	ISBN 978-973-0-33714-3	Centru de resurse educaționale și Asociatia Ro Educație
	2020-2021	Conferința „Instrumente interactive online” „Educația digitală – o nouă abordare în învățământul românesc”	Proiect „Inovare și digitalizare în sistemul de învățământ” ISBN 978-606-41-1317-7	Asociatia pentru educatie si promovarea activitatilor didactice
	2021-2022	Conferința multidisciplinară internațională „Laboratorul de creativitate” Sectiunea IV – „Programa adaptată pentru copii cu cerințe educaționale speciale – cl. a XI-a liceu”	ISSN 978-973-0-35995-4	Centru de resurse educaționale și Asociatia Ro Educație
Dumea Dan Lucian	2022-2023	”Contorizarea inteligentă și grupuri de măsurare”	Organizat de CT „ANGHEL SALIGNY”, BAIA MARE inclus în OFERTA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE, la nivelul județului MARAMUREȘ, Componenta regională înregistrat cu nr 24954/06.02.2023/poziția 1114	„Noutăți în tehnologie” mai 2023 Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare
Firtean Ioana Florina Marina	2021-2022	„Inegalitatea Hermite-Hadamard” în volumul ŞTIINŢE EXACTE ŞI ŞTIINŢE ALE NATURII, vol XIII	Editura Universității din Oradea ISSN 2066-3250	ŞTIINŢE EXACTE ŞI ŞTIINŢE ALE NATURII, vol XIII
	2021-2022	„Arta fotografică și geometria” în revista „Lăzăriștii”, anul XIV, nr. 2	ISSN: 2065-9253	
	2022-2023	„Aplicații ale matematicii în informatică” în volumului ŞTIINŢE EXACTE ŞI ŞTIINŢE ALE NATURII, vol. XIV		ŞTIINŢE EXACTE ŞI ŞTIINŢE ALE NATURII, vol XIII

Gal Diana Ioana	2021-2022	Școala românească - provocări și oportunități	ISBN 978-973-0-35995-4	
Hoduț Florentina	2020-2021	Măsurarea rezistenței electrice	ISBN 978-973-0-34793-7.	
	2021-2022	USING TECHNOLOGY IN THE CLASSROOM	ISSN 2458-0511 ISSN-L 2067-2675	
Lăcătușu Ioana Simona	2020-2021	MICROFIBRELE O PROVOCARE PENTRU VIITOR în cadrul concursului „NOUTĂȚI ÎN TEHNOLOGIE” ediția a III-a	Organizat de CT „ANGHEL SALIGNY”, BAIA MARE inclus în OFERTA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE, la nivelul județului MARAMUREȘ, Componenta regională înregistrat cu nr 359/23.02.2022/poziția 18	„NOUTĂȚI ÎN TEHNOLOGIE” ediția a III-a
	2022-2023	”Holograma” în cadrul concursului interjudețean de creație inovatoare „Noutăți în tehnologie” mai 2023, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare	Organizat de CT „ANGHEL SALIGNY”, BAIA MARE inclus în OFERTA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE, la nivelul județului MARAMUREȘ, Componenta regională înregistrat cu nr 24954/06.02.2023/poziția 1114	„Noutăți în tehnologie” mai 2023 Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare
	2022-2023	Helping teachers and parents manage bullying in different contexts	ISBN 978-606-48-0951-3/CIP NR. 26243/29.12.2022	Simpozion Internațional „Interculturalitatea în spațiul educațional european-abordări pedagogice și manageriale”
	2022-2023	MITURI FUNDAMENTALE ALE ROMÂNILOR – BABA DOCHIA	ISSN2971=8619 ISSN-L 2971-8619	Simpozionul national „Metamorfozele naturii în chip de primăvară”
Mateaș Silvia Ioana	2020-2021	Articol ”Digitalizarea învățământului”	ISSN 2784-059X	
	2022-2023	Stagii Erasmus+ de pregătire practică în Portugalia pentru Elevi de la Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” din Oradea	ISSN 1582 – 909X	Edict – Revista educației
		Erasmus+ în învățământul vocațional și tehnic – Dezvoltarea Competențelor în industria ospitalității		Anews – Buletinul informativ lunar al ANPCDEFP
Mic-David Diana	2020-2021	Articol Regimul precipitatiilor in Dep. Holod	ISSN	Revista Geographica , anul VII,2021

Muscaș Anna Monika	2020-2021	GÂNDIRE COMPUTAȚIONALĂ ȘI ALGORITMICĂ PENTRU COPII : 5+ ANI, HAI CU VIVI SĂ DESCOPERIM TAINELE ALGORITMICII (EDIȚIE ONLINE PDF, 2020)	ISBN 978-973-0-31556-1.	EDIȚIE ONLINE PDF, 2020
	2020-2021	Fișă de lucru – Îmbinare corespondență în Microsoft Word		Conferința Națională „Utilizarea softurilor educaționale în era digitală” Eduland Digital Learning SRL
	2021-2022	Probă de evaluare la disciplina Informatică și TIC. Tipuri de variabile. Declararea variabilelor în C++	ISBN 978-973-0-35642-7	Simpozion Multidisciplinar Internațional „Practici educaționale de succes din perspectiva educației actuale” CENTRUL DE RESURSE EDUCAȚIONALE
	2021-2022	Probă de evaluare la disciplina Informatică și TIC. Tipuri de variabile. Declararea variabilelor în C++	ISSN 2784-0646 ISSN-L 2784-0646	Revista Internațională ”Explorator în educație – Ghid metodologic. Soluții inovatoare în educație”, Nr. 3/oct. 2021CENTRUL DE RESURSE EDUCAȚIONALE
	2021-2022	Importanța jocului în activitatea didatică	ISSN 2602-0572 ISSN-L 2602-0572	Revista ”Dincolo de cuvinte…”, ARTICOLE ȘI STUDII DE SPECIALITATE – periodic pentru inițiativă și dezvoltare profesională în educație specială, Nr.5 – dec. 2021
Negrean Simona	2022-2023	„Viitorul…sună bine”	ISSN 2248-2598	**Revista şcolii An XXI, nr. 45, 2023**
Negruțiu Corina Nicoleta	2020-2021	Managementul clasei de elevi - ghidul dirigintelui /carte	Editura Aureo ISBN 978-606-794-312-2	Ghidul dirigintelui /carte
	2020-2021	Articol "Caracteristici și avantaje ale plaformei Java în realizarea de aplicații"	Editura Universității din Oradea, 2019, ISSN 2066-3250	Publicația
	2021-2022	Articol ”Defectul de comutativitate, asociativitate și idempotentaal operatiilor binare ”	Editura Universității din Oradea, 2019, ISSN 2066-3250	Publicația
		Articol "Creativitate si inovatie in educatie"	ISSN 2601-8470 ISSN-L= 2601-8470	Publicația

		Articol "Culegere de lucrări prezentate în cadrul Schimbului de experiență între elevi"	ISSN 2601-8527 ISSN-L=2601-8527	"Culegere de lucrări prezentate în cadrul Schimbului de experiență între elevi"
	2022-2023	Împreună pentru performanță! Îndrumător/ ghid metodic/ auxiliar la matematică VOLUMUL I /carte	Editura Aureo ISBN 978-606-794-431-0	Îndrumător/ ghid metodic/ auxiliar la matematică VOLUMUL I /carte
Olar Cristinco Dorina	2022-2023	Helping teachers and parents manage bullying in different contexts	ISBN 978-606-48-0951-3/CIP NR. 26243/29.12.2022	Simpozion Internațional „Interculturalitatea în spațiul educațional european-abordări pedagogice și manageriale”
		MĂRȚIȘORUL –simbol al focului și al luminii	ISSN2971=8619 ISSN-L 2971-8619	Simpozionul național „Metamorfozele naturii în chip de primăvară”
		”Holograma”	Organizat de CT „ANGHEL SALIGNY”, BAIA MARE inclus în OFERTA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE, la nivelul județului MARAMUREȘ, Componenta regională înregistrat cu nr 24954/06.02.2023/poziția 1114	„Noutăți în tehnologie” mai 2023 Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare
		”Contorizarea inteligentă și grupuri de măsurare”	Organizat de CT „ANGHEL SALIGNY”, BAIA MARE inclus în OFERTA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE, la nivelul județului MARAMUREȘ, Componenta regională înregistrat cu nr 24954/06.02.2023/poziția 1114	„Noutăți în tehnologie” mai 2023 Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare
Popuș Adina Ioana	2021-2022	Test de evaluare Contabilitate generală clasa a X-a	ISSN 2784-0654	Publicația
Roșca Elena Florica	2020-2021	Mihai Eminescu, poet național	ISSN Orizonturi didactice	Orizonturi didactice
		Relația optimă dintre cadru didactic și elevi în spiritul comunicării interpersonale	ISSN Orizonturi didactice	Orizonturi didactice
		Colaborarea familie-școală pentru asigurarea reușitei școlare	ISSN Orizonturi didactice	Orizonturi didactice
	2022-2023	Optimizarea comunicării în procesul educațional	ISSN Simpozion Normala Beiușană	
		Planificări,Teste.Curricullum adaptat	ISSN Didactic.ro	

Tomescu Ioana Maria	2020-2021	Conferința Educație cu sclipici		
	2021-2022	Simpozionul Național”Promovarea educației nonformale în școli prin proiecte educative și activități extracurriculare”		Diplomă nr 49/28 iunie 2022
		Conferința Națională de la tradițional, la modernism”		
	2022-2023	Conferința WEBDidactica		Certificat de participare nr 9578/04.10.2022
Urs Marcela Andrea	2020-2021	Ghid inovativ de bune practici privind implementarea educației digitale în sistemul învățământului actual - ”Era educației digitale și provocările sistemului de educație actual”	ISBN 978-606-41-1317-7	Ghid inovativ de bune practici privind implementarea educației digitale în sistemul învățământului actual
		Reflecții ... nonformale – Buletin informativ al Asociației ”Topformalis” - ”Omul ca o carte deschisă Școala în România la un an de pandemie”	ISSN 2393-154X	Buletin informativ al Asociației ”Topformalis”
		Simpozionul Național ”Comunicare și feedback în actul educațional” - ”Instrumente online ca instrumente de feedback”	ISBN 978-973-9268-91-2	Simpozionul Național ”Comunicare și feedback în actul educațional”
		Revista Psihopedagogiei Speciale nr. 11/2021 - ”Instrumente online pentru predarea sincronă și asincronă”	Editura Didactica Militans – Casa Corpului Didactic Oradea – ISSN 2285 - 5572	Revista Psihopedagogiei Speciale nr. 11/2021
		Revista OviDan nr. 206 – 22 noiembrie 2021- ”Curs de formare profesională pentru profesori prin Erasmus+” ”#ErasmusDays 2021 la Colegiul Tehnic ”Traian Vuia”	ISSN 2068-4932	Revista OviDan nr. 206 – 22 noiembrie 2021

	2021-2022	Simpozionul Național „Promovarea educatiei non-formale în școli prin intermediul proiectelor educative și al activităților extracurriculare / extrașcolare” - Prezentare – ”Proiectul Erasmus+ KA229 ”Volunteerism and citizenship: from Individuals to Organizations”	În curs de apariție	Simpozionul Național „Promovarea educatiei non-formale în școli prin intermediul proiectelor educative și al activităților extracurriculare / extrașcolare”

Nr. Crt	Nume prenume, profesor	Simpozionul/sesiunea de comunicări/ publicații	Instituţia organizatoare/volum/revista școlii
1.	Budurean Corina	Simpozionul Județean cu participare internațională „Formal și non-formal în activitatea didactică”	Colegiul „Aurel Vijoli” Făgăraș
2.	Budurean Corina	Simpozionul Județean „Uniți pentru educație – O școală intercultural, incluzivă, deschisă tuturor””	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu”-Gherla, jud Cluj
3.	Hoduț Florentina Negruțiu Corina	MANAGEMENT GENERAL ŞI STRTATEGIC ÎN EDUCAŢIE	CCD BIHOR EDITURA DIDACTICA MILITANS
4.	Grec Adriana	Conferinta Internationala,,Innovative solutios in onlineteching using mozaWeb and mozaBook”	Mozaik Education
5.	Urs Marcela	Annual Conference for English Language teaching – online event	Fischer International
6.	Urs Marcela Drugaș Corina	Conferința națională cu participare internațională – ”Instrumente online – opțiuni inovatoare ale unui act didactic de succes!	Asociația pentru Educație și Promovarea Activităților Didactice
7.	Drugaș Corina	Simpozionul internațional „Educational resources used in the instructional-educational process”	Centru de resurse educaționale și Asociatia Ro Educație
8.	Urs Marcela	Ghid inovativ de bune practici privind implementarea educației digitale în sistemul învățământului actual	Asociația pentru Educație și Promovarea Activităților Didactice
9.	Avram Ioana	„OMUL DRAG DE LA CATEDRĂ” Proiectul este inclus în CAERI, Anexa 2 din OMEN nr. 26149/12.02.2020, poziţia 1147	Concurs şi simpozion
10.	Urs Marcela Curpaș Anca	Reflecții ... nonformale – Buletin informativ al Asociației ”Topformalis” Aprilie 2021	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”
11.	Avram Ioana	Revista	Calitatea în educaţie
12.	Urs Marcela	Webinar științific ”Educația digitală și provocările secolului XXI – Cum gestionăm învățarea în mediul virtual”	Universitatea din Oradea – Departamentul pentru pregătirea personalului didactic
13.	Urs Marcela	Simpozionul Național ”Comunicare și feedback în actul educațional”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Casa Corpului Didactic Gorj
14.	Bordea Ioana	Management general şi strategic în educaţie	CCD BIHOR
15.	Bortoș Ciprian	Familia Română	Biblioteca Petre Dulfu Baia Mare
16.	Muscaș Monika	Conferința Națională „Utilizarea softurilor educaționale în era digitală”	Eduland Digital Learning SRL
17.	Arămescu Daniela	Conferință științifico-practica, cu participare internațională „ Inovații pedagogice în era digitală”	Institutul de Formare Continua, Chișinău-Republica Moldova
18.	Arămescu Daniela	Conferința internațională "Soluții inovatoare în educație"	Centrul de educație digitală EDUMAGIC SOLUTIONS
19.	Popuș Adina	Conferința Națională – Dialog între cultură și educație	CCD Neamț "Alexandru Ioan Cuza" din Iași

20.	Popa Daniela	Revista școlii	Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” Oradea
21.	Ille Casiana	6th BASIQ International Conference on New Trends in Sustainable Business and Consumption. Messina, Italy, 4-6 June 2020	ASE București, University of Messina
22.	Ille Casiana	“Research perspectives and trends in entrepreneurial education in romania and the eu”, The Annals of the University of Oradea. Economic Sciences 2021.	Universitatea din Oradea
23.	Ille Casiana	EINCO 2020	Universitatea din Oradea
24.	Cotca Alina Hoduț Florentina Mateaș Silvia Axinte Anamaria	Transnational InnoSchool Conference	InnoSchool – Interreg Danube TransnationalProgramme
25.	Ciurez Virginia	International Conference”Innovative Solutions in Education” 4th edition	Bulgaria Training and and EduMagic Solutions
26.	Bochiș Nadia	Simpozion „Prietenia ne unește”	Centrul Internațional pentru Educație
27.	Bochiș Nadia	Simpozion „Inovare și digitalizare în sistemul de învățământ”	Asociația pentru educație și promovarea activităților didactice

De asemenea cadrele didactice ale Colegiului Tehnic „Traian Vuia” desfășoară activitate de formatori.

CADRU DIDACTIC	**AN ȘCOLAR**	**TITLUL CURSULUI**	**INSTITUȚIA ORGANIZATOARE**
Biro Ildiko	2022-2023	Educație pentru sănătate	CCD BIHOR
Bochiș Nadia	2020-2021	Locul metodelor non-formale în predarea on-line	Asociația TopFormalis Oradea
Cheregi Mihaela	2021-2022	Oportunități transformatoare prin dialog și artă	Asociația TopFormalis Oradea
Cotca Alina	2019-2020	Bucătar / Cofetar-Patiser	Centrul de afaceri și meserii Eurotraining
Crișan Csilla	2019-2020	Manichiură	Fundația Centru de Resurse pentru Educație și Formare Profesională
Curpaș Florentina Anca	2021-2022	Art and Social Inclusion în cadrul conferinței internaționale New Normal: Explore Romanian Education	International Internship University, SAHIJANI PBH UTTAR PRADESH INDIA
Curpaș Florentina Anca	2022-2023	Incluziune școlară și socială prin artă și dialog	
Curpaș Florentina Anca	2021-2022	Oportunități transformatoare prin dialog și artă	Asociația TopFormalis Oradea
Hoduț Florentina	2021-2022, 2022-2023	Pregătirea cadrelor didactice în vederea susținerii examenului național de Titularizare în învățământ	CCD Bihor
Lăcătușu Simona	2020-2021	Mentor în învățământul preuniversitar	CNDRU EUROSTUDY
Lăcătușu Simona	2021-2022, 2022-2023	Pregătire pentru ex de titularizare/definitivat	CCD Bihor
Lăcătușu Simona	2021-2022	Strategii eficiente de comunicare in managementul crizei	CNDRU EUROSTUDY
Muscaș Anna Monika	2021-2022	Competenţe digitale	Asociaţia Inceptus Romania
Muscaș Anna Monika	2022-2023	Competenţe digitale	Asociaţia Inceptus Romania
Negrean Alexandrina Simona	2020-2021	Cursuri de formare profesională – Mecanic auto, TVA	S.C. Know How S.R.L. Oradea
Negrean Alexandrina Simona	2021-2022	Cursuri de formare profesională – Mecanic auto, TVA, OMCN, Sudori, TIC	S.C. Know How S.R.L. Oradea
Numele si prenumele	An scolar	Denumire	Denumire organizatie
Roșca Elena	2022-2023	Cum putem înțelege egalitatea de gen	Asociația Holtis,UNICEF
Sabău Elisabeta	2021-2022	Educatia elevilor prin activitati extracurriculare	Asociatia “Centrul National pentru dezvoltarea resurselor umane Eurostudy”
Sabău Marcela	2021-2022	Webminar Inteligența emoțională în comunicare	Cjrae Bihor
Sabău Marcela	2021-2022	Webminarii	Webdidactica Fundația Dan Voiculescu
Urs Marcela	2019-2020	Workshop ”eSafety – de la Nettiquette la Cyberbullying”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”
Urs Marcela	2021-2022	”Alfabetizare digitală și media: de la fake news la dezinformare”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”, Oradea
Urs Marcela	2020-2021	”Elaborarea instrumentelor de feedback pentru beneficiarii actului educational”	CCD Gorj și Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”

Urs Marcela	2021-2022	”Managementul dificultăților de învățare școlară la elevi - Particularități ale dificultăților de învățare școlară la elevi în mediile on-line”	CCD Gorj
Urs Marcela	2020-2021	Workshop ”Instrumente online utilizate în predarea sincronă și asincronă”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”

2.5 REZULTATELE ELEVILOR ÎN PERIOADA 2020-2023

2.5.1 REZULTATE OBŢINUTE LA CONCURSURI ŞI OLIMPIADE ÎN PERIOADA 2020-2023

Rezultate OLIMPIADE și CONCURSURI

2020-2021

Nr.crt.	Denumire concurs/olimpiadă	Nume şi prenume elev	Rezultat obţinut	Profesor coordonator
1.	CONCURSUL „PILONII EDUCAȚIEI” I ȘI II DIN CADRUL PROIECTULUI EDUCAȚIONAL „FERICIREA NU ESTE O DESTINAȚIE, ESTE UN MOD DE A TRĂI”	MÂNDRUȚ CRINA OMUȚ ANDRADA ARDELEAN CRISTIAN PAȘCA OCTAVIAN POROU FLORICA	PREMIUL I PREMIUL II PREMIUL III PREMIUL III MENȚIUNE	SABAU MARCELA
2.	CONCURSUL „PILONII EDUCAȚIEI”III ȘI IV DIN CADRUL PROIECTULUI EDUCAȚIONAL „FERICIREA NU ESTE O DESTINAȚIE, ESTE UN MOD DE A TRĂI”	OIEGAȘ ALEXANDRU KERI SANDOR SZEKELY ALEXANDRU MUȚ DAVID VILCIUK SAMUEL	PREMIUL I PREMIUL II PREMIUL III MENȚIUNE MENȚIUNE	SABAU MARCELA
3.	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE LITERARĂ MIHAI EMINESCU	VANCEA VIVIA	III	ROȘCA ELENA
4.	CONCURS INTERNATIONAL NAȘTEREA DOMNULUI-DAR DE CRĂCIUN	MARINCAȘ MARIA	II	ROȘCA ELENA
5.	CONCURS CRĂCIUNAȘUL	BALASZ ATILLA	I	ROȘCA ELENA
6.	CONCURS REGIONAL PREZENT!NONVIOLENT!	MARINCAȘ MARIA	DIPLOMĂ	ROȘCA ELENA
7.	CONCURS INTERNAȚIONAL FLORI DE MAI CSEI ORIZONT	BALASZ ATTILA	DIPLOMĂ	ROȘCA ELENA
8.	CONCURS NAȚIONAL INTERFERENȚE ÎNTRE LIRISM,CREATIVITATE ȘI LIRISM-COLEGIUL ECONOMIC „GH. DRAGOȘ”, SATU MARE	BONDAȘ TANIA(DESEN) VANCEA VIVIA (ESEU)	MENȚIUNE PREMIUL III	ROȘCA ELENA

9.	CONCURS JUDEȚEAN PAȘAPORT SPRE SUCCES	FERAR ADRIANA, NAGY DAVID (secțiunea elevi-azi, profesioniști-mâine) NAGY DAVID, BALASZ ATTILA, BIȚIȘ IRINA, MARINCAȘ MARIA,GHIURĂU FLORIN, MIHALA FLORIN, RAITA CRISTINA, DUMINICĂ ANDREI (secțiunea creație plastică)	PREMIUL I PREMIUL II PREMIUL III MENȚIUNE	ROȘCA ELENA
10.	CONCURS DE CREAȚIE LITERARA „VATRA SATULUI MEU”	BAIDOG DARIUS (CLS. A 9 C PROF.)	PREMIUL III	ROȘCA ELENA
11.	CONCURS NAȚIONAL TRADIȚII MULTICULTURALE PASCALE	SIMON IOSIF MARINCAȘ MARIA MIHALA FLORIN	PREMIUL I PREMIUL II PREMIUL III	ROȘCA ELENA
12.	CONCURSUL „PRIMĂVARA ÎN OCHI DE COPIL”	NAGY ERIKA-ALEXANDRA	I	BUDUREAN CORINA
		BARBURAȘ ALEXANDRA-ERZSEBET	II	
		POPUCZA ADINA-CLAUDIA	III	
13.	PREMIILE NAȚIONALE ETWINNING PENTRU SESIUNEA 2019 ANUNȚATE PE 10.03.2021	ECHIPĂ	PREMIUL I (la categoria ”cetățenie și participare democratică”)	URS MARCELA
14.	„LUMEA MEA – LUMEA COPILĂRIEI”	BARBURAȘ ALEXANDRA ERZSEBET	PREMIUL I	CURPAȘ ANCA
		BUNGĂU EUGEN DANIEL	PREMIUL II	
15.	UNIVERSUL CULORILOR PASCALE	BUDA MARIUS ANTONIO	PREMIUL II	CURPAȘ ANCA
16.	„COPILĂRIA DE-A LUNGUL ANOTIMPURILOR	PENYACSEK AMOS ȘTEFAN	PREMIUL I	CURPAȘ ANCA
		BUDA MARIUS ANTONIO	PREMIUL III	
		PAVĂL LARISA MIHAELA	MENȚIUNE	
17.	”BUNUL GOSPODAR” „GAZDASÁGRÓL JÓZANUL”	SZILAGYI VIVIEN, NAGY VIKTORIA	PREMIUL III. CATEGORIA CEL MAI BUN LOGO	MIHANCEA LAURA-BRIGITTA
18.	JUNIOR DESIGNER 2021 EDIȚIA A XII-A	BACIU DELIA MUREȘAN DIANA	MENȚIUNE MENȚIUNE	OLAR CRISTINCO
		KOVACS ROBERTA	PREMIUL I	CRIȘAN CSILLA
		SZILAGYI VIVIEN	PREMIUL II	
		BOROȘ ALEXANDRU	MENȚIUNE	LĂCĂTUȘU SIMONA
		COVACI CARMEN	PREMIUL III	

		GOMBOȘ GEORGIANA	PREMIUL III	
		FILIP CRISTINA	MENȚIUNE	
		SCORȚEA BIANCA	PREMIUL I	POPA VOICHIȚA
		GABOR ANDREEA	PREMIUL III	BIRO ILDIKO
19.	CONCURS SC ELECTRICA SA	ROBERT PETER	LOCUL I	HODUȚ FLORENTINA BOTIȘ CRISTIAN KAJTOR GABRIELA VAȘADI SANDA

2021-2022

Nr. crt.	Denumire concurs/olimpiadă	Nume şi prenume elev	Rezultat obţinut	Profesor coordonator
1.	OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ ”TEHNOLOGII” - FAZA JUDEȚEANĂ	PETŐ PATRIK TIBERIU, DOMENIUL ELECTRIC CLS XI VAȘ MARCUS DAVID, DOMENIUL ELECTRIC CLS XI BOCOIU FILIP TIMOTEI, DOMENIUL ELECTRIC CLS XII MATIUȚ ADRIAN, DOMENIUL ELECTRIC CLS XII NAGY LEVENTE ROBERT, DOMENIUL MECANICĂ CLS XI BULE RAMI FLORIN, DOMENIUL MECANICĂ CLS XI PENYACSEK AMOS ȘTEFAN, DOMENIUL MECANICĂ CLS XII	LOC I LOC II LOC I LOC II LOC I LOC II LOC I	HODUȚ FLORENTINA, SĂCĂCIAN DORINA HODUȚ FLORENTINA, SĂCĂCIAN DORINA ROITI SILVIU, SĂCĂCIAN DORINA ROITI SILVIU, SĂCĂCIAN DORINA NEGREAN SIMONA, POPA PETRE, BUNEA VASILE NEGREAN SIMONA, POPA PETRE, BUNEA VASILE NEGREAN SIMONA, POPA PETRE, BUNEA VASILE, BORDEA IOANA
2.	OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ ”TEHNOLOGII” - FAZA NAȚIONALĂ	PETŐ PATRIK TIBERIU, DOMENIUL ELECTRIC CLS XI NAGY LEVENTE ROBERT, DOMENIUL MECANICĂ CLS XI PENYACSEK AMOS ȘTEFAN, DOMENIUL MECANICĂ CLS XII	MENȚIUNE MENȚIUNE LOC III	HODUȚ FLORENTINA, SĂCĂCIAN DORINA NEGREAN SIMONA, POPA PETRE, BUNEA VASILE NEGREAN SIMONA, POPA PETRE, BUNEA VASILE, BORDEA IOANA
3.	CONCURSURILE PE MESERII - FAZA JUDEȚEANĂ	VARGA ADELA, DOMENIUL ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC, CLS.XI TRIP LORENA, DOMENIUL ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC, CLS.XI	LOC I LOCUL II	CRIȘAN CSILLA, BIRÓ ILDIKÓ, FODOR DORINA
		ȘANDOR ALIN MARIAN, CALIFICAREA MECANIC AUTO, CLS XI GÎRZ IOSIF DAN, CALIFICAREA MECANIC AUTO, CLS XI AREA	LOC.I MENȚIUNE	NEGREAN SIMONA, COVACI IOSIF
		TOMA ALEXANDRA, CALIFICAREA BUCĂTAR, CLS XI	LOCUL III	LIBER ANITA
4.	CONCURSURILE PE MESERII - FAZA NAȚIONALĂ	VARGA ADELA, DOMENIUL ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC, LS.XI ȘANDOR ALIN MARIAN, CALIFICAREA MECANIC AUTO CLS XI	MENȚIUNE LOC. III	CRIȘAN CSILLA, BIRÓ ILDIKÓ, FODOR DORINA NEGREAN SIMONA, COVACI IOSIF

5.	CONCURSUL ”ȘTIU ȘI APLIC” ETAPA JUDEȚEANĂ	BALOGH CARLA, BRAN ANDREEA, BUTCA DARIA, ÎNV. PROFESIONAL KADAS DARIUS, PETRILA FLAVIUS, JARCA BOGDAN, ÎNV. LICEAL CLS. IX-X PETRUȘ ANDREEA,SILAGHI ANDREI, HULEA ROXANA, ÎNV. LICEAL CLS. XI-XII	LOC I LOC. III MENȚIUNE	LĂCĂTUȘU SIMONA CORBA CRISTIAN AVRAM LEONTINA
6.	CONCURSUL ”ȘTIU ȘI APLIC” ETAPA NAȚIONALĂ	BALOGH CARLA, BRAN ANDREEA, ÎNV. PROFESIONAL	MENȚIUNE	LĂCĂTUȘU SIMONA
7.	CONCURS NATIONAL ONLINE TEHNIC /DOMENIUL ENERGETIC” UN IUNIE ENERGETIC ”, FAZA LOCALĂ	CLS. X-RĂDULESCU ȘTEFAN PETER ROBERT SECARĂ GEORGE	LOC I LOC.II LOC III	HODUȚ FLORENTINA
8.	CONCURS NAȚIONAL ONLINE TEHNIC/DOMENIUL ENERGETIC” UN IUNIE ENERGETIC ”, FAZA NAȚIONALĂ	CLS. X- PUP ȘTEFAN RĂDULESCU ȘTEFAN SECARĂ GEORGE CLS. IX-NEGRU IONUȚ GAJDO PATRICK	LOC I LOC.II LOC III LOC I LOC.II	HODUȚ FLORENTINA HODUȚ FLORENTINA HODUȚ FLORENTINA HODUȚ FLORENTINA, ROITI SILVIU, SĂCĂCIAN DORINA HODUȚ FLORENTINA, ROITI SILVIU, SĂCĂCIAN DORINA
9.	CONCURSUL DE CREAȚIE INTERJUDEȚEAN „METAMORFOZE”	KÖVÁRI JENIFER MÁTÉ INGRID VARGA ADELA	PREMIUL I PREMIUL III PREMIUL II	CRIȘAN CSILLA, BIRÓ ILDIKÓ, FODOR DORINA
10.	CONCURS NAȚIONAL JUNIOR DESIGNER	KÖVÁRI JENIFER GÂDA PAULA BERINDE ADELINA GABOR ANDREEA	MENȚIUNE PREMIUL III MENȚIUNE PREMIUL III	CRIȘAN CSILLA LĂCĂTUȘU SIMONA LĂCĂTUȘU SIMONA BIRO ILDIKO
11.	CONCURSUL NAȚIONAL „ALEGE! ESTE DREPTUL TĂU!”, FAZA JUDEȚEANĂ	PETRILA FLAVIUS	MENȚIUNE I	AXINTE ANAMARIA
12.	ADOPTĂ UN STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS!	BARBURAȘ ALEXANDRA	I	BUDUREAN CORINA
		NIȚU GABRIEL	II	
		URECHE ANTONIO	III	
13.	PRIETENI CU TRADIȚIA	NIȚU GABRIEL	I	BUDUREAN CORINA
		BARBURAȘ ALEXANDRA	II	
		JURJUȚ MIHAI	III	
14.	CONCURS INTERJUDEȚEAN MAGIA SARBATORILOR DE IARNA	SCORȚEA DENISA LASCU SAMIRA	I MENȚIUNE	ROȘCA ELENA
15.	CONCURS „PRIETENIE PE O SFOARĂ ”	URS MIHAI URS OCTAVIAN LASCU MARC SCORȚEA DENISA LASCU SAMIRA DEMIAN LUCA	I II III I II MENȚIUNE	ROȘCA ELENA

16.	CONCURS „SPUNE O POVESTE!”	URS OCTAVIAN URS CASIAN DEMIAN LUCA	II I III	ROȘCA ELENA
17.	CONCURSUL ”DROGURILE ȘI ALCOOLUL” – DIN CADRUL PROIECTULUI EDUCATIV EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI DE PREVENIRE A ABUZURILOR ȘI DISCRIMINĂRII – ȘANSE EGALE PENTRU COPIII DIN CATEGORII DEZAVANTAJATE, 13 APRILIE 2022	BALINT DENISA GÂDA PAULA ARDELEAN DANIEL	PREMIUL I PREMIUL II PREMIUL III	DRONCA RALUCA
18.	„TINERE CONDEIE”	CABA MIHAELA	II	CHEREGI MIHAELA
19.	CANGURUL LINGVIST ENGLEZĂ	FAUR LUCAS	PREMIUL II	URS MARCELA
20.	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ	LUCA ANDREI, CLASA A X-A B	91 PUNCTE	CURPAȘ F. ANCA
21.	CONCURSUL INTERNAȚIONAL „DIVERSITATE CULTURALA ÎN SPAȚIUL GEOGRAFIC EUROPEAN” – ASOCIAȚIA PLEIADIS, IAȘI	BARBURAȘ ALEXANDRA, CLASA A X-A I BERE BOGDAN, CLASA A XI-A A PENYACSEK AMOS, CLASA A XII-A B	LOCUL III LOCUL I LOCUL II	CURPAȘ F. ANCA
22.	PRIETENIE...PE O...SFOARĂ...	LASCU SAMIRA	III	DRUGAȘ CORINA
23.	CONCURS ”NOUTĂȚI ÎN TEHNOLOGIE”, EDIȚIA A III-A, LUCRAREA: ”INOVAȚII TEHNOLOGICE – IMPRIMANTA 3D”	BACIU DELIA GUBAN DENISA MĂRCUȚ ANDREI	MENȚIUNE	OLAR CRISTINCO DUMEA LUCIAN
24.	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE TEXTILĂ “JUNIOR DESIGNER”- 2022; EDIȚIA XIII; TEMA: AVANT GARDE ROCK; SECȚIUNEA: DESIGN VESTIMENTAR	BACIU DELIA GHEMEȘ CĂTĂLINA	MENȚIUNE PREMIUL II	OLAR CRISTINCO
25.	TRĂIESC, GÂNDESC, ÎMI PASĂ - CONCURS DE ESEURI CU TITLUL: ”ȚARA CRIȘURILOR IERI, AZI ȘI MÂINE”	CHIȘ BIANCA	MENȚIUNE	TOMESCU IOANA
26.	DROGURILE ȘI ALCOOLUL	DUMITRAȘ LEONTIN SZABO CĂTĂLIN GAVRILAȘ OCTAVIAN	PREMIUL I PREMIUL II PREMIUL II	BORDEA IOANA
27.	„ANTREPRENOR ÎN DEVENIRE”	GHERMAN CĂTĂLIN MĂRCUȚ ANDREI	PREMIU SPECIAL	BORDEA IOANA
28.	COMPETIȚIA REGIONALĂ DE FOTBAL SPECIAL OLYMPICS-ABILITĂȚI INDIVIDUALE	BERCENI JANA	PREMIUL I	GREC ADRIANA
29.	CONCURSUL ”PARIEZ PE PLĂMÂNII TĂI” – DIN CADRUL PROIECTULUI	SAS MIHAI CORDOVAN MARIO	PREMIUL I PREMIUL I	MUSCAȘ MONICA

	EDUCATIV EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI DE PREVENIRE A ABUZURILOR ȘI DISCRIMINARII – ȘANSE EGALE PENTRU COPIII DIN CATEGORII DEZAVANTAJATE, 16 MARTIE 2022	VARGA PAUL	PREMIUL II	
30.	CONCURSUL ”DROGURILE ȘI ALCOOLUL” – DIN CADRUL PROIECTULUI EDUCATIV EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI DE PREVENIRE A ABUZURILOR ȘI DISCRIMINĂRII – ȘANSE EGALE PENTRU COPIII DIN CATEGORII DEZAVANTAJATE	OTVOS DARIUS 10 F KATONA IOAN IX A HRISCOSCHI VASILE 10 B LUCA DEMIAN IX A BUNGĂU EUGEN 10 B	PREMIUL I PREMIUL I PREMIUL I PREMIUL II PREMIUL III	NEGRUTIU CORINA
31.	CONCURS „SPUNE O POVESTE!”	NEGRU IONUT 9E	PREMIUL I	NEGRUTIU CORINA
32.	CONCURS „PARIEZ PE PLAMANII TAI” CU OCAZIA INTILNIRII DE LUCRU ”ANTURAJE SI DEPENDENȚE FATALE”	URS CASIAN IX A LUCA DEMIAN IX A GHENDER LUCA IX A	PREMIUL I PREMIUL I PREMIUL I	NEGRUTIU CORINA
33.	CÂȘTIGĂ-ȚI UN PRIETEN SPECIAL, CONCURS REGIONAL	HORVATH ȘTEFAN NIȚU GABRIEL TODERAȘ ANDREI	PREMIUL II PREMIUL III MENTIUNE	POP ALIN
34.	O.N.S.S	ECHIPA DE BASCHET BĂIEȚI	III	POP ALIN

2022-2023

Rezultate la olimpiade şi concursuri TEXTILE-ESTETICA				
Denumire concurs/olimpiadă	Nume și prenume elev	Rezultat obținut	Profesor coordonator	Nivel competiţie
Concurs pe meserii faza județeană	Mate Ingrid	Locul I	Crișan Csilla, Biró Ildikó, Fodor Dorina	Județean
	Bronț Natalia	Locul III	Crișan Csilla, Biró Ildikó, Fodor Dorina	Județean
Concurs pe meserii faza națională	Mate Ingrid	Premiul I	Crișan Csilla	Națională
DOMENIUL MECANICĂ				
Olimpiada Tehnică	Șandor Alin Marian	Locul I	Negrean Simona, Popa Petre, Bunea Vasile	Judeţean
Olimpiada Tehnică	Nagy Levente Robert	Locul I	Negrean Simona, Popa Petre, Bunea Vasile	Judeţean
Olimpiada Tehnică	Petruș Andreea Sara	Locul II	Negrean Simona, Popa Petre, Bunea Vasile	Judeţean
Concursul pe meserii – Mecanic auto	Dobrai Mark	Locul I	Negrean Simona Covaci Iosif	Judeţean
Concursul pe meserii – Mecanic auto	Dumitraș Leontin	Mentiune	Negrean Simona Covaci Iosif	Judeţean
Concursul pe meserii – Mecanic auto	Dobrai Mark	Locul I	Negrean Simona Covaci Iosif	Național
Olimpiada Tehnică	Nagy Levente Robert	Locul II	Negrean Simona, Popa Petre, Bunea Vasile	Național
Olimpiada Tehnică	Șandor Alin Marian	Mentiune	Negrean Simona, Popa Petre, Bunea Vasile	Național
Concursul Stiu și aplic	Nicoara Raul, Codrian Ștefan	Locul I	Avram Leontina	Judeţean
Concursul Stiu și aplic	Petrus Andreea, Hulea Roxana	Locul II	Avram Leontina	Judeţean
DOMENIUL ECONOMIC/TURISM ȘI ALIMENTAȚIE				
Competiția Business Plan	Porumb George Ștefan Denis	Mențiune	Liber Anita	Faza județeană
DOMENIUL ELECTRO				
Olimpiada Tehnică	*Szilagi Alexandru*	Locul I	Hoduț Florentina Corba Cristian	Judeţean

2.5.2 PREMII OBŢINUTE LA CONCURSURILE ŞCOLARE, SIMPOZIOANE, DIN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE (JUDEŢENE ŞI NAŢIONALE)ÎN PERIOADA 2022-2023

1. ACTIVITĂŢI DERULATE ÎN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT 2022-2023

Nr.	Titlul proiectului (dacă s-a proiectat la început de an școlar) la nivelul unităţii de învățământ	Activitatea desfășurată (în cadrul proiectului)/Activitățile extrașcolare desfășurate	Data şi locul	Participanţi, invitaţi	Instrumente de evaluare (procese-verbale, fotografii, materiale audio-video)
1.	Azi pot, pentru că știu mai multe decât ieri! – proiect județean	Protecția consumatorului. Redactarea unei reclamații (activități remediale)	07.11.2022	Roșu Andreea, Biro Ildiko, Elevi interni	Raport de activitate
		Comunicarea interumană și analiza logică a argumentelor	14.11.2022	Tomescu Ioana, Biro Ildiko Elevi interni	Raport de activitate Fotografii
		Atelierul lui Moș Crăciun – confecționare ornamente de Crăciun	15.11.2022 22.11.2022 06.12.2022 13.12.2022	Darna Voichița Elevi interni	Rapoarte activitate, fotografii
		Workshop – egalitate de șanse	21.11.2022	Lăcătușu Simona Elevi interni	Raport de activitate, Fotografii
		Desen tehnic – amplasarea vederilor (activitate remedială)	22.11.2022	Freundlich Adam Elevi interni	Raport de activitate, Fotografii
		Textul istoric (activitate remedială)	23.11.2022	Dragoș Felicia Elevi interni	Raport de activitate, Fotografii
		Activități sportive pentru fete	23.11.2022	Scobiola Mihai Elevi interni	Raport de activitate, Fotografii
		Activități sportive pentru băieți	23.11.2022	Pop Alin Elevi interni	Raport de activitate, Fotografii
		Atelier de teatru	24.11.2022	Bîdiliță Vasile Elevi interni	Raport de activitate, Fotografii
		Fizică aplicată (activitate remedială)	24.11.2022	Blaga Eleonora Elevi interni	Raport de activitate, Fotografii
		Desen tehnic (activitate remedială)	24.11.2022	Angheluș Steluța Elevi interni	Raport de activitate, Fotografii
		”Developing receptive and productive skills in English – Christmas cards” – 05.12.2022	05.12.2022	Urs Marcela, 28 elevi interni	Raport de activitate, Fotografii

		”Christmas is coming – It is Cristmas carols time”	06.12.2022	Urs Marcela, 12 elevi interni	Raport de activitate, Fotografii
		”Charles Dickens – A Christmas Carol – the most popular Christmas story”	08.12.2022	Urs Marcela , 15 elevi interni	Raport de activitate, Fotografii
		Redactare text argumentativ	08.12.2022	Budurean Corina	Raport de activitate, Fotografii
		Nituiri și asamblări nituite	13.12.2022	Negrean Simona	Raport de activitate, Fotografii
		D-ale matematicii. Matematică distractivă	15.12.2022	Negruțiu Corina, Grec Adriana Elevi interni	Raport de activitate, Fotografii
		Atelier de creație culinară	19.12.2022	Liber Anita, Popa Ioana Elevi din clasele 9C, 9D, 10C, 11C, 11D, IX C	Rapoarte activitate, fotografii
		Managementul carierei – pași în accederea la profesia dorită	09.01.2023	Roșu Andreea Elevi din internat	Raport de activitate
		Managementul vieții personale	09.01.2023	Roșu Andreea Elevi din internat	Raport de activitate
		Ziua națională a matematicii	10.01.2023	Firtean Ioana Elevi din internat	Raport de activitate
		Eminescu – poet romantic	12.01.2023	Bochiș Nadia Elevi din internat	Raport de activitate
		Redactarea textului romantic eminescian	12.01.2023	Cheregi Mihaela Elevi din internat	Raport de activitate
		A solicita/a da informații practice de ordin general	12.01.2023	Pantea Bianca Elevi din internat	Raport de activitate
		Propoziții categorice	16.01.2023	Tomescu Ioana Elevi din internat	Raport de activitate
		Atelier de tricotat și croșetat	17.01.2023	Vari Florica Gal Diana Elevi din internat	Raport de activitate
		Activități sportive – băieți	18.01.2023	Pop Alin Elevi din internat	Raport de activitate
		Activități sportive - fete	19.01.2023	Scobiola Mihai Elevi din internat	Raport de activitate
		Analiza mesajelor transmise de surse istorice - Unirea	19.01.2023	Mic-David Diana Elevi din internat	Raport de activitate
		A.I. Cuza – fondatorul României moderne	19.01.2023	Mic-David Diana Elevi din internat	Raport de activitate
		Noțiuni de bază despre forță	31.01.2023	Freundlich Adam Elevi din internat	Raport de activitate
		Matematică aplicată	31.01.2023	Firtean Ioana	Raport de activitate

				Elevi din internat	
		Educație juridică – viața în penitenciar	01.02.2023	Angheluș Steluța Elevi din internat	Raport de activitate
		Activități sportive – băieți	01.02.2023	Pop Alin Elevi din internat	Raport de activitate
		Activități sportive - fete	01.02.2023	Scobiola Mihai Elevi din internat	Raport de activitate
		Jeux avec les nombres	02.02.2023	Seracu Vasilica Elevi din internat	Raport de activitate
		Instrumente de plată – cardul bancar	09.02.2023	Roșu Andreea Elevi din internat	Raport de activitate
		Siguranța –n mediul online	09.02.2023	Roșu Andreea Elevi din internat	Raport de activitate
		Activități sportive – băieți	22.02.2023	Pop Alin Elevi din internat	Raport de activitate
		Activități sportive - fete	22.02.2023	Scobiola Mihai Elevi din internat	Raport de activitate
		Jeu de mime – devine-moi!	23.02.2023	Drugaș Corina Elevi din internat	Raport de activitate
		Atelier de 1 Martie	23.02.2023	Darna Voichița Elevi din internat	Raport de activitate
		Preparate culinare pentru diete	27.02.2023	Cotca Alina Elevi din internat	Raport de activitate
		Legile circuitului de curent continuu	27.02.2023	Hoduț Florentina Elevi din internat	Raport de activitate
		Rezistența materialelor	27.02.2023	Freundlich Adam Elevi din internat	Raport de activitate
		Mărțișor – semnificații, legende, tradiții	28.02.2023	Firtean Ioana Elevi din internat	Raport de activitate
2.	Proiect Județean „Pașaport spre succes”	Vizită la Universitatea Oradea	24.11.2022	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Oprea Raluca, Hăulică Alice	Raport de activitate
3.	Pași în lumea cărților	Japonia a ajuns la Universitatea Oradea prin cuvinte și gânduri	24.11.2022	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Oprea Raluca, Hăulică Alice	Pagina de Facebook a Universității din Oradea
4.	Pericolul consumului și traficului de droguri, fenomen grav pentru tineri – proiect local	Consumul și traficul de droguri – efecte, dependență, pedepse	24.11.2022	Angheluș Steluța, Varga Orsolya Popa Ioana, Hăulică Alice, Butnaru Emilia, Crișan Csilla Pop Călin – ofițer CPECA Elevi din clasele 9A, 10F, 11D – 56 elevi	

5.	Petale-n vânt!	Târg de Crăciun	20.12.2022	Darna Voichița Cadre didactice Elevi Personal auxiliar	Rapoarte activitate, fotografii, produse, donații
6.	Călătorind prin lume de Crăciun	Activitate de prezentare a Crăciunului pe mapamond prin prezentări PPT – proiect coordonat de prof. Gal Diana	20.12.2022	Catedra de limbi moderne, elevi din clasele a IX liceu zi și a 9-a profesională – 50 elevi	Raport de activitate, fotografii, prezentări PPT
7.	Focul – prieten sau dușman	Focul – prieten sau dușman	20.12.2022	Budurean Corina XI B	Raport de activitate
8.	Viitorul meu începe azi – cum spun ce știu să fac? – proiect județean	Selecția elevilor beneficiari și voluntari	31.01.2023	Roșu Andreea 50 elevi	Raport de activitate
9.	Consumatorul rațional informat – proiect local	Utilitate poștă electronică	31.01.2023	Roșu Andreea 40 elevi	Raport de activitate
10.	Consumatorul rațional informat – proiect local	PPT cu tema bonul fiscal	03.02.2023	Roșu Andreea 40 elevi	Raport de activitate
11.	Proiect național EcoProvocarea	Târg de economie circulară	05.02.2023	Urs Marcela, Darna Voichița Bîdiliță Vasile XC, XI A, XI D	Raport de activitate
12.	Proiect național EcoProvocarea	Confecționare obiecte din materiale reciclabile	15.03.2023	Urs Marcela, Darna Voichița Bîdiliță Vasile XC, XIA, XID	Raport de activitate Fotografii
13.	Consumatorul rațional informat – proiect local	Referat cu tema – consumatorul rațional	03.05.2023	Roșu Andreea/ 50 elevi	Raport de activitate
14.	Viitorul meu începe azi – cum spun ce știu să fac? – proiect județean	Elaborare CV beneficiari	04.05.2023	Roșu Andreea/ 50 elevi	Raport de activitate Fotografii
ACTIVITĂȚI LA NIVELUL ȘCOLII/ FĂRĂ A FACE PARTE DINTR-UN PROIECT .					
1.		European Day of Languages – How much do you know about Europe?	26.09.2022	Urs Marcela Andrea Elevii clasei a X-a C – intensiv engleză – 17 elevi	Raport de activitate, Fotografii
2.		Noaptea cercetătorilor Europeni 2022	30.09.2022	Cotca Alina, Tomescu Ioana, Roșca Elena, Urs Marcela, Curpaș Florentina, Mateaș Silvia	Raport de activitate, Fotografii

				Hăulică Alice, Oprea Raluca, Ciorba Claudia Elevi din clasele: IX C, X A, X B, X C – 12 elevi	
3.		Holocaustul – tragedie a umanității – Dezbateri, vizionări materiale documentare	07.10.2022	Dragoș Felicia, Mic-David Diana, Darna Voichița, Negrean Simona, Dronca Raluca, Ciorba Claudia XIA, XID – 50 elevi	Raport de activitate, fotografii, panoul tematic „O lecție a trecutului pentru prezent”
4.		Tur ghidat al orașului Oradea	12.10.2022	Tomescu Ioana	Raport de activitate, fotografii
5.		Repercusiuni ale abandonului școlar	14.10.2022	Tomescu Ioana	Raport de activitate, fotografii
6.		#ERASMUSDAYS la Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea	14.10.2022	**Coordonatori:** dir. prof. Cotca Alina, dir adj. prof. Hoduț Florentina, prof. Urs Marcela **Profesori implicați:** dir. adj. prof. Biró Ildikó, prof. Vîlceanu Daniela - Inspector școlar pentru învățământ școlar și tehnic, prof. Darna Voichița **Invitați**: prof. Olar Cristinco, prof. Popa Petre, prof. Tomescu Ioana, prof. Bunea Vasile, prof. Ciugudean Luminița, prof. Negruțiu Corina, prof. Crăciun Gabriela, prof. Bîdiliță Vasile, prof. Vari Florica, prof. Drugaș Corina, prof. Popa Ioana, prof. Roșca Elena, prof. Lăcătușu Simona, prof. Bochiș Nadia prof. Cheregi Mihaela, prof. Bordea Ioana **Clasă/nr. elevi**: 61 elevi din diferite clase (liceu zi și școală profesională)	Raport narativ transmis la ISJ Bihor, Raport de activitate extracurriculară, Fotografii realizate în timpul evenimentului
7.		Halloween – A Festival with Celtic Origins	31.10.2022	**Coordonator:** prof. Urs Marcela Andrea **Clasă / nr. elevi:** elevii clasei a X-a C – intensiv engleză – 17 elevi	Raport de activitate extracurriculară, Fotografii realizate în timpul evenimentului
8.		O zi la teatru – Vizionarea piesei de teatru „Baltagul” de Mihail Sadoveanu	11.11.2022	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Olar Cristinco, Ciugudean Luminița, Darna Voichița, Dronca Raluca, Budurean Corina, Cheregi Mihaela, Gal Diana, Urs Marcela, Vașadi Sanda, Oprea Raluca, Ciorba Claudia, Elevi de liceu – 150 elevi	Raport de activitate, Fotografii
9.		Comunicarea interumană – analiza logică a argumentelor	14.11.2022	Tomescu Ioana	Raport de activitate, Fotografii
10.		Educația ne recomandă pentru viitor	15.11.2022	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Oprea Raluca, Ciorba Claudia Elevi din clasa 9A - 23 elevi	Raport de activitate, Fotografii
11.		Reciclăm, reutilizăm, creăm	15.11.2022	Avram Ioana	Raport de activitate, Fotografii
12.		Consumul și traficul de droguri – efecte, sancțiuni	24.11.2022	Angheluș Steluța	Raport de activitate, Fotografii

13.		1 Decembrie 1918 – Un vis împlinit – Prezentări ppt, panoul scolii „Gânduri pentru România”	29.11.2022	Cotca Alina, Dragos Felicia, Mic-David Diana, Budurean, Corina, Sabău Elisabeta Elevi din clasele 9E, XIC, XIIC – 70 elevi	Raport de activitate, fotografii
14.		Șezătoare de Crăciun: Cum întâmpinăm Crăciunul	06.12.2022	Tomescu Ioana, Roșca Elena Oprea Raluca	Fotografii
15.		„Un colind din suflet pentru semenii noștri” vizită la Asociația S.O.S. Bihor	19.12.2022	Urs Marcela Elevii clasei a X-a C – intensiv engleză – 17 elevi Gavra Liliana, Zlibuț Simona, Gherghel Alina, Costea Angela Berdea Cristina, Bledea Leonora, Suciu Cristina	Raport de activitate extracurriculară, Fotografii și videoclipuri realizate în timpul evenimentului
16.		Fă un colț de Rai în sufletul fiecăruia – Fundația Sf. Francisc, Căminul Sf. Treime – Realizarea felicitărilor pentru sărbătorilor de iarnă, vizitarea persoanelor defavorizate	21.12.2022 Galoșpetreu	Elevii școlii (9H, 9I, 11I, 10F), profesori, coordonatori, elevii defavorizați	Acord de parteneriat – voluntariat, 2022-2023
17.		Noi umblăm a colinda – atelier de colinde de Crăciun	11-12.2022	Bordea Ioana, elevii școlii	Raport de activitate, materiale audio-video
18.		Noi umblăm a colinda	15.12.2022	Firtean Ioana, Cotca Alina, Biro Ildiko, Hoduț Florentina, Andrișca Violeta, Balint Camelia, Dragoș Felicia, Liber Anita, Vari Florica Elevi din clasa 9C – 25 elevi	
19.		Baltagul – o zi la teatru	15.12.2022	Roșca Elena, Tomescu Ioana, Oprea Raluca XA, XB	Raport de activitate
20.		Pe urmele lui Eminescu – 173 ani de la nașterea marelui poet	13.01.2023	Dronca Raluca, Cotca Alina, Biro Ildiko, Pantea Bianca, Mateaș Silvia, Muscaș Monika, Mateiaș Ramona, Dragoș Felicia, Sabău Elisabeta, Grec Adriana, Fodor Dorina	Raport de activitate
21.		Traficul de persoane –abuzul și exploatarea sexuală online	27.01.2023	Roșu Andreea 10E	Raport de activitate
22.		Combaterea traficului de persoane	27.01.2023	Popuș Adina XC	Raport de activitate
23.		Ziua culturii maghiare	27.01.2023	Varga Orsolya Elevi de la secția maghiară	Raport de activitate
24.		Corupția contaminează. Fii imun și acționează	07.02.2023	Mateiaș Ramona, Hoduț Florentina, Tomescu Ioana X B	Raport de activitate
25.		Carnavalul. Parada costumelor	24.02.2023	Varga Orsolya Elevi de la secția maghiară	Raport de activitate
26.		Integritate versus corupție. Strategia anticorupție în educație	06.03.2023	Hoduț Florentina 45 elevi	Raport de activitate
27.		Traficul de persoane – abuzul și exploatarea sexuală	07.03.2023	Urs Marcela XC	Raport de activitate

28.		Stil de viață sănătos	13.03.2023	Gal Diana, Vari Florica, 9G	Raport de activitate
29.		Muzeul de artă Craiova	13.03.2023	Grec Adriana 11G	Raport de activitate
30.		Ziua maghiarilor de pretutindeni	13.03.2023	Sabău Elisabeta Elevi de la secția maghiară	Raport de activitate
31.		Vizită la SMA Metalltecknik	13.03.2023	Hoduț Florentina, Bîdiliță Vasile, Vașadi Sanda, Ciugudean Luminița, Darna Voichița, Budurean Corina XI A, XI, B, XI D, XII A, XII B	Raport de activitate Fotografii
32.		România pitorească – vizionare de film	14.03.2023	Bîdiliță Vasile XI D	Raport de activitate Fotografii
33.		Cunoașterea orașului	14.03.2023	Bordea Ioana IXD	Raport de activitate Fotografii
34.		Edutainment prin realitate augmentată (AR)	15.03.2023	Muscaș Monica, Dronca Raluca, Dragoș Felicia, Negruțiu Corina, Pantea Bianca, Grec Adriana, Hăulică Alice, Hăulică Alin, Sabău Elisabeta, Firtean Ioana 10A, 10B, 10D, 10F, 9E, 9F, 9A, 11I, elevi de la Ș.G. Gepiu	Raport de activitate Fotografii
35.		Cine sunt eu? Cum mă văd eu? Cum mă definesc ceilalți?	15.03.2023	Lăcătușu Simona, Dumea Lucian, Olar Cristinco, Cotca Alina, Biro Ildiko, Hoduț Florentina, Bîdiliță Vasile, XI C	Raport de activitate Fotografii
36.		Internetul – prieten sau dușman	14.03.2023	Lăcătușu Simona, Dumea Lucian, Andrișca Violeta, Popa Voichița, Cotca Alina, Biro Ildiko, Hoduț Florentina, Bîdiliță Vasile, XI C	Raport de activitate Fotografii
37.		Excursie tematică Budapesta – Viena	13-15.03.2023	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Olar Cristina, Arămescu Daniela Elevi din clasele: a IX-a A, a IX-a B, a IX-a C, a X-a D, a X-a A, a X-a B, a XI-a C, a 10-a A, a 9-a A, a 9-a G, a 11-a G	Raport de activitate Fotografii
38.		Oradea – capitala Art Nouveau a României – Joc de tipul *Treasure Hunt*	13.03.2023	Urs Marcela, Cotuțiu Mariana XC	Raport de activitate Fotografii
39.		Punct ochit, punct lovit!	13.03.2023	Darna Voichița XIA	Raport de activitate Fotografii
40.		Călătorie în lumea cărților	13.03.2023	Budurean Corina, Roșu Andreea, Muscaș Monica XIB	Raport de activitate Fotografii
41.		Campionat de fotbal pe școală	13.03.2023	Pop Alin, Scobiola Mihai, Bochiș Nadia, Bunea Vasile, Bordea Ioana, Negrean Simona, Avram Ioana, Cheregi Mihaela, Mateaș Ramona, Orsolya Varga, Negruțiu Corina, Gergely Natalia, Voichița Darna, Budurean Corina, Bîdiliță Vasile, Popa Ioana – IX A,IX B,IX D, 9 A,9 D,9 F, 9 I, 10 A, 10 F,XI A, XI B,XI D,11 D.	Raport de activitate Fotografii
42.		Poluarea cu substanţe chimice	13.03.2023	Vașadi Sanda, Ciugudean Luminița, Angheluș Stela	Raport de activitate

				XIIA, XIIB, 9E	Fotografii
43.		‚Stil de viață sănătos – Educație pentru sănătate Efectele nocive ale consumului de alcool, tutun și droguri	13.03.2023	Vari Florica, Gal Diana, Firtean Ioana 9G, 11G	Raport de activitate Fotografii
44.		Sportul și sănătatea	13.03.2023	Pop Alin, Mic-David Diana 9E	Raport de activitate Fotografii
45.		Vizită la Grădina Zoologică	13.03.2023	Corina Negruţiu, Dronca Raluca, Dragoș Felicia, Grec Adriana, Muscaș Monica, Hăulică Alice, Sabău Elisabeta, Firtean Ioana Andrișca Violeta 10 A,10 B,10 D,10 F, 9F, 11I	Raport de activitate Fotografii
46.		Vizită la grădina zoologică	13.03.2023	Axinte Anamaria, Popuș Adina 10C	Raport de activitate Fotografii
47.		Succesul profesional	13.03.2023	Roșu Andreea, Dan Radu 10E	Raport de activitate Fotografii
48.		La France vue de l'étranger	13.03.2023	Pantea Bianca, Grec Adriana, Dumea Lucian 11G	Raport de activitate Fotografii
49.		Prietenii naturii	13.03.2023	Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Varga Orsolya, Sabău Elisabeta, Fodor Dorina, Grec Adriana, Gyulai Adrien, Pop Ramona, Butnaru Emilia, Gergely Natalia 9H, 9I, 10G, 11I, 11G	Raport de activitate Fotografii
50.		”Călător prin țara mea” Vizită virtuală la Castelul Peleș	13.03.2023	Crăciun Gabriela 11E	Raport de activitate Fotografii
51.		Educație ecologică	13.03.2023	Sabău Elisabeta, Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Varga Orsolya, Butnaru Emilia, Pop Ramona 11I1, I2, 9I1, 9I2	Raport de activitate Fotografii
52.		Jocul numerelor	13.03.2023	Egeresi Melinda, Sabău Elisabeta, Varga Orsolya, Butnaru Emilia, Pop Ramona 10G1, 10G2, 9I1, 9I2	Raport de activitate Fotografii
53.		Cum să ne comportăm în societate	13.03.2023	Varga Orsolya, Egeresi Melinda, Sabău Elisabeta, Crișan Csilla, Butnaru Emilia, Pop Ramona 9H1, 9H2, (I1, 9I2	Raport de activitate Fotografii
54.		Atelier de creație culinară	13.03.2023	Popa Ioana 9C,9D, 11C	Raport de activitate Fotografii
55.		Turist pentru o zi in orasul meu	13.03.2023	Popa Ioana 11D, 11C	Raport de activitate Fotografii
56.		Vizionare de film la cinematograf	14.03.2023	Bochiș Nadia IX A	Raport de activitate Fotografii
57.		Potentialul turistic al Judeţului	14.03.2023	Bordea Ioana, Pavel Ioana, Corba Cristian, Bortoș Ciprian,	Raport de activitate

		Bihor		Blaga Eleonora, Pantea Bianca, Botiș Aurel IX D	Fotografii
58.		Cinematografia – a 7-a artă	14.03.2023	Urs Marcela, Cotuțiu Mariana, Avram Ioana, Gal Diana, Angheluș Steluța, Balint Camelia, Firtean Ioana X C, 9 B	Raport de activitate Fotografii
59.		Operele lui Constantin Brâncuși	14.03.2023	Vari Florica, Firtean Ioana 9G, 11G	Raport de activitate Fotografii
60.		Internetul - prieten sau dușman. Avantajele și dezavantajele rețelelor sociale.	14.03.2023	Lăcătușu Simona, Dumea Lucian, Olar Cristinco, Popa Voichița, Andrișca Violeta 10D2, XIC	Raport de activitate Fotografii
61.		Zilele Porților deschise	14.03.2023 15.03.2023	Lăcătușu Simona, Dumea Lucian, Olar Cristinco, Popa Voichița, Andrișca Violeta 10D2, XIC	Raport de activitate Fotografii
62.		Filme pentru liceeni – Lotus Center – Avatar	14.03.2023	Dronca Raluca, Muscaș Monica, Dragoș Felicia, Corina Negruțiu, Mic Diana, Negrean Simona, Grec Adriana, Muscaș Monica, Hăulică Alice, Sabău Elisabeta, Firtean Ioana, Andrișca Violeta, Biro Ildiko, Vari Florica, Bordea Ioana, Gal Diana, Grec Adriana, Pantea Bianca 10 A,10 B,10 D, 10 F, 9E, 9F, 9A,11 I	Raport de activitate Fotografii
63.		Ziua Mondială a Drepturilor Consumatorilor - Drepturile fundamentale ale consumatorului/ Responsabilizarea Consumatorilor cu privire la tranziția la energie curată	14.03.2023	Roșu Andreea, Budurean Corina XI B	Raport de activitate Fotografii
64.		Lumea cinematografului	14.03.2023	Mic-David Diana 9 E	Raport de activitate Fotografii
65.		Filme pentru liceeni – Lotus Center – Avatar	14.03.2023	Dronca Raluca, Muscaș Monica, Dragoș Felicia, Corina Negruțiu, Mic Diana, Negrean Simona, Grec Adriana, Muscaș Monica, Hăulică Alice, Sabău Elisabeta, Firtean Ioana, Andrișca Violeta 10A,10B,10D, 10F, 9E, 9F, 9A,11I	Raport de activitate Fotografii
66.		Cinema la tine în clasă: Vizionare film ,,Albă ca Zăpada și războinicul vânător"	14.03.2023	Axinte Anamaria 10 C	Raport de activitate Fotografii
67.		Să mâncăm sănătos	14.03.2023	Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Varga Orsolya, Sabău Elisabeta, Fodor Dorina, Grec Adriana, Gyulai Adrien, Orosz Petra, Fâșie Tiberiu 9H, 9I, 10G, 10D2, 11I, 11G2	Raport de activitate Fotografii
68.		Piața muncii- întocmirea corecta a unui CV	14.03.2023	Roșu Andreea, Dan Radu 10 E	Raport de activitate Fotografii

69.		Capcanele contractului de angajare	14.03.2023	Popa Ioana 11 D	Raport de activitate Fotografii
70.		Educație pentru sănătate	14.03.2023	Crișan Csilla, Egeresi Melinda, Sabău Elisabeta, Varga Orsolya, Fodor Dorina, Lăcătușu Simona, Gergely Natalia, Popa Voichița, Pop Ramona 9I1, 9I2, 9H1, 9H2	Raport de activitate Fotografii
71.		Vizită culturală în orașul Oradea: Turnul primăriei și Piața Unirii	14.03.2023	Axinte Anamaria/ 10 C	Raport de activitate Fotografii
72.		”Bihorul turistic” Vizită virtuală la Peștera Urșilor - Chișcău	14.03.2023	Crăciun Gabriela Mioara/ 11E	Raport de activitate Fotografii
73.		Alcoolul, consumul de droguri și calitatea vieții	14.03.2023	Sabău Elisabeta, Egeresi Melinda, Varga Orsolya, Lăcătușu Simona, Gergely Natalia, Pop Ramona 11I1, 11I2, 9I1, 9I2	Raport de activitate Fotografii
74.		Ziua Porților deschise	14.03.2023	Egeresi Melinda, Varga Orsolya, Sabău Elisabeta, Fodor Dorina, Lăcătușu Simona, Gergely Natalia, Popa Voichița, Pop Ramona 10 G1, G2	Raport de activitate Fotografii
75.		Dezvoltare personală	14.03.2023	Pop Alin 11 F	Raport de activitate Fotografii
76.		Excursie la Grădina botanică *Vasile Fati* din Jibou	15.03.2023	Bochiș Nadia, Vari Florica IX A, 9 G	Raport de activitate Fotografii
77.		Ziua Mondială a Drepturilor Consumatorilor- Drepturile fundamentale ale consumatorului/ Responsabilizarea Consumatorilor cu privire la tranziția la energie curată	15.03.2023	Roșu Andreea, Bordea Ioana, Pavel Ioana, Corba Cristian, Bortoș Ciprian, Blaga Eleonora, Pantea Bianca, Botiș Aurel Ciurez Virginia, Bochiș Nadia, Budurean Corina, Popuș Adina IXD, IXC, XIB, IXA	Raport de activitate Fotografii
78.		Școala altfel la muzeu	15.03.2023	Urs Marcela/ XC	Raport de activitate Fotografii
79.		Mens sana in corpore sano!	14.03.2023	Pop Alin, Scobiola Mihai, Darna Voichița XI A	Raport de activitate Fotografii
80.		Vizionare de film: prezentare generală a tematicii filmului, vizionare, discuții	15.03.2023	Lăcătușu Simona, Dumea Lucian, Olar Cristinco, Popa Voichița, Andrișca Violeta 10D2, XIC	Raport de activitate Fotografii
81.		Obiective pe termen scurt, mediu și lung	15.03.2023	Vașadi Sanda, Ciugudean Luminița, Angheluș Stela XIIA, XIIB	Raport de activitate Fotografii
82.		Combaterea traficului de persoane	15.03.2023	Mic-David Diana, Asociatia eLiberare 9E	Raport de activitate Fotografii
83.		Referate istorice comemorative	15.03.2023	Biro Ildiko, Varga Orsolya, Egeresi Melinda, Crișan Csilla Sabău Elisabeta, Gyulai Adrienn, Butnaru Emília, Dronca Raluca, Gergely Natália, Pop Ramona	Raport de activitate Fotografii

				9I1, 9I2, 11I1, 11I2	
84.		Comemorarea eroilor. Discuții libere	15.03.2023	Biro Ildiko, Varga Orsolya, Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Sabău Elisabeta**,** Gyulai Adrienn, Butnaru Emília, Dronca Raluca, Gergely Natália, Pop Ramona 9 H1, 9H2, 10G1, 10G2	Raport de activitate Fotografii
85.		Ziua Mondială a Drepturilor Consumatorilor Drepturile fundamentale ale consumatorului/ Responsabilizarea consumatorilor cu privire la tranziția la energia curată	15.03.2023	Bordea Ioana, Roșu Andreea, Dan Radu, Reprezentant Comisariatul județean pentru protecția Consumatorului Bihor, Crăciun Gabriela a IX-a A, D, a 9-a D, a 10-a E, a 11-a E, a XI-a D, B	Raport de activitate Fotografii
86.		Atelier de gătit	15.03.2023	Axinte Anamaria 10 C	Raport de activitate Fotografii
87.		Ziua Mondială a Drepturilor Consumatorilor- Drepturile fundamentale ale consumatorului/ Responsabilizarea Consumatorilor cu privire la tranziția la energie curată	15.03.2023	Roșu Andreea IX-a A, a IX-a D, a IX-a D profesională, a XI-a D, B. Bordea Ioana, Budurean Corina, Bîdiliţă Vasile, Bochiș Nadia, Mieluț Adina, Crăciun Gabriela, Ciurez Virginia, Avram Leontina , Blaga Eleonora, Dan Radu Reprezentant Comisariatul judetean pentru protecția Consumatorului Bihor, 10 E	Raport de activitate Fotografii
88.		Săptămâna meseriilor – Ziua porților deschise	15.03.2023	Balint Camelia Nicoleta Elevii cls-VIII, de la Livada de Bihor	Raport de activitate Fotografii
89.		O minte sănătoasă într-un corp sănătos	15.03.2023	Avram Ioana/ Iulia Naghiu-antrenor de fitness si aerobic la Universum Body Center, 9B	Raport de activitate Fotografii
90.		Ziua Porților deschise	15.03.2023	Sabău Elisabet, Egeresi Melinda, Varga Orsolya, Gergely Natalia, Popa Voichița, Pop Ramona 11I1, 11I2, 9I1, 9I2	Raport de activitate Fotografii
91.		Curiozități din Europa	15.03.2023	Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Varga Orsolya, Sabău Elisabeta, Fodor Dorina, Grec Adriana, Gyulai Adrien, Pop Ramona 9H, 9I, 10G, 10D2, 11I, 11G2	Raport de activitate Fotografii
92.		Termin școala, știu să mă prezint? Vizita orașului Oradea, Biblioteca județeană Gh. Șincai	16.03.2023	Pop Alin 11 F	Raport de activitate Fotografii
93.		Să ne amintim de jocurile copilăriei	16.03.2023	Bordea Ioana, Pavel Ioana, Corba Cristian, Bortoș Ciprian, Blaga Eleonora, Pantea Bianca Botiș Aurel, Ciurez Virginia IXD	Raport de activitate Fotografii
94.		Vizită de studiu la „Muzeul Țării Crișurilor”	16.03.2023	Budurean Corina, Roșu Andreea, Crăciun Gabriela, Gal Diana, Cotuțiu Mariana, Mihuț Carmen XIB, 10E, 11E	Raport de activitate Fotografii

95.		Curiozități din Europa	16.03.2023	Olar Cristinco, Lăcătușu Simona, Dumea Lucian, XIC	Raport de activitate Fotografii
96.		Muzeele orădene - incursiune în trecut Vizită la muzeul din Cetatea Oradea	16.03.2023	Mic-David Diana, Vașadi Sanda, Ciugudean Luminița XIIA, XIIB, 9E	Raport de activitate Fotografii
97.		Stil de viaţă sănătos	16.03.2023	Mihut Ioana 9A, 9C, 9E, 9F	Raport de activitate Fotografii
98.		Muzeul - o incursiune în trecut	16.03.2023	Mic-David, Diana Vasadi Sanda, Ciugudean Luminița, Avram Ioana, Negrutiu Corina, Ciurez Virginia, Balint Camelia 9 E, XIIA, XIIB, 9D, 9B, XI I	Raport de activitate Fotografii
99.		Vizită de studiu la Muzeul Țării Crișurilor	16.03.2023	Budurean Corina, Roșu Andreea, Crăciun Gabriela XB, 10E, 11E	Raport de activitate Fotografii
100.		Vizită muzeu: - Muzeul Țării Crișurilor -	16.03.2023	Dragoș Felicia, Corina Negruțiu, Muscaș Monica, Dronca Raluca, Mic Diana, Negrean Simona, Grec Adriana, Corodeanu Alice, Sabău Elisabeta, Firtean Ioana Andrișca Violeta, Popuș Adina, Mateiaș Ramona 10 A,10 B,10 D,10 F, 9F, 11I	Raport de activitate Fotografii
101.		Vizită de studiu la Muzeul Țării Crișurilor	16.03.2023	Roșu Andreea, Budurean Corina, Dan Radu 10 E, XI B	Raport de activitate Fotografii
102.		Profesie și carieră	16.03.2023	Sabău Elisabeta, Egeresi Melinda, Varga Orsolya, Butnaru Emilia, Pop Ramona 11I1, 11I2, 10G1, 10G2, 9I1, 9I2	Raport de activitate Fotografii
103.		Elaborarea unui C.V. Europass personal	16.03.2023	Sabău Elisabeta, Egeresi Melinda, Varga Orsolya, Butnaru Emilia, Pop Ramona 11I1, 11I2, (I1, 9I2, 9H1, 9H2	Raport de activitate Fotografii
104.		Vizită la Grădina Zoologică din Oradea	16.03.2023	Sabău Elisabeta, Egeresi Melinda, Varga Orsolya, Butnaru Emilia, Pop Ramona 11I1, 11I2, (I1, 9I2, 9H1, 9H2	Raport de activitate Fotografii
105.		Prietenii filmelor	16.03.2023	Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Varga Orsolya, Sabău Elisabeta, Fodor Dorina, Grec Adriana, Gyulai Adrien, Butnaru Emilia, Gergely Natalia, Furău Petru 9H, 9I, 10G, 11I	Raport de activitate Fotografii
106.		Turul orașului	17.03.2023	Bochiș Nadia, IX A	Raport de activitate Fotografii
107.		Cum să devii antreprenor – Dezvoltă-ți propria afacere!	17.03.2023	Bordesa Ioana, Pavel Ioana, Corba Cristian, Bortoș Ciprian, Balint Camelia, Blaga Eleonora, Pantea Bianca, Botiș Aurel, Ciurez Virginia, IX D	Raport de activitate Fotografii
108.		”Plantăm speranță” Proiectul ”Un Om, un Pom, o	17.03.2023	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Arămescu Daniela/ X D, X A, X B	Raport de activitate Fotografii

		Țară...o Lume” (Parteneriat cu ROMSILVA)			
109.		Activitate de echitație la centrul la Manejul ”Il Cavallino”, Băile Felix/Betfia	17.03.2023	Urs Marcela/ X C	Raport de activitate Fotografii
110.		Finanțele mele	17.03.2023	Budurean Corina/ XI B	Raport de activitate Fotografii
111.		Alimentație sănătoasă. Sport. Prevenție	17.03.2023	Budurean Corina/ XI B	Raport de activitate Fotografii
112.		Hai la film! - Cel care salvează o singură viața, salvează întreaga lume!	17.03.2023	Darna Voichița Ciugudean Luminița/ XI A, XII B	Raport de activitate Fotografii
113.		Ghid prin orașul meu	17.03.2023	Olar Cristinco, Lăcătușu Simona, Dumea Lucian XI C	Raport de activitate Fotografii
114.		Ghid prin orașul meu	17.03.2023	Mic Diana, Vașadi Sanda, Ciugudean Luminița XIIA, XIIB, 9E	Raport de activitate Fotografii
115.		Jocuri de societate și cunoașterea Orașului	17.03.2023	Avram Ioana, Anghelus Steluta Balint Camelia, 9 B	Raport de activitate Fotografii
116.		Film documentar - „Ziua Internațională a nr. π”	17.03.2023	Firtean Ioana 9C, 9F, 9G	Raport de activitate Fotografii
117.		Corp sănătos	17.03.2023	Mihut Ioana 9E, 9G, 9C, XC, XB	Raport de activitate Fotografii
118.		Ghid prin orașul meu	17.03.2023	Mic-David Diana, Vasadi Sanda, Ciugudean Luminita, Gal Diana 9E, XIIA, XIIB	Raport de activitate Fotografii
119.		Bowling la Lotus Center	17.03.2023	Axinte Anamaria, Mateaș Silvia 10 C, IX C	Raport de activitate Fotografii
120.		Educaţie pentru sport și sănătate – Restaurant vegetarian- CRIS	17.03.2023	Corina Negruţiu, Dronca Raluca, Mic Diana, Negrean Simona, Grec Adriana, Muscaș Monica, Corodeanu Alice, Sabău Elisabeta, Firtean Ioana, Varga Violeta, Mateiaș Ramona 10A,10B,10D, 10F, 9F, 11I	Raport de activitate Fotografii
121.		Ne plimbăm împreună în Oradea	17.03.2023	Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Varga Orsolya, Sabău Elisabeta, Fodor Dorina, Grec Adriana, Gyulai Adrien, Pop Ramona, Ciurez Virginia, Furău Petre 9H, 9I, 10G, 11I, 11G2	Raport de activitate Fotografii
122.		Educația pentru sănătate	17.03.2023	Roșu Andreea, Dan Radu, 10 E	Raport de activitate Fotografii
123.		Ghid pentru o zi prin orașul meu	17.03.2023	Crăciun Gabriela Mioara 11 E	Raport de activitate Fotografii
124.		Educație pentru cetățenie	17.03.2023	Pop Alin, Borze Iosif	Raport de activitate

		democratica		11 F	Fotografii
125.		Educație pentru artă – turul ghidat al orașului Oradea	17.03.2023	Sabău Elisabeta, Varga Orsolya, Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Butnaru Emilia, Fodor Dorina, Lăcătușu Simona 11I1, 11I2, 9I1, 9I2, 9H1, 9H2, 10G1, 10G2, 10F	Raport de activitate Fotografii
126.		Parteneriat între RÁKOCZI SZÖVETSÈG Budapest și C.T. Traian Vuia Oradea	17.03.2023	Biro Ildiko, Varga Orsolya, Egeresi Melinda, Crișan Csilla Sabău Elisabeta, Cotca Alina, Hoduț Florentina, Gyulai Adrienn, Butnaru Emília, Dronca Raluca, Gergely Natália Pop Ramona 11H1, 11H2, 11I1, 11I2, 9I1, 9I2	Raport de activitate Fotografii
127.		Excursie în zona turistică Padiș	24.04.2023	Bochiș Nadia, Pantea Bianca IX A, X C	Raport de activitate Fotografii
128.		”Facem curățenie, haideți să o și păstrăm!”	24.04.2023	Bordea Ioana, Pavel Ioana, Ciurez Virginia, Corba Cristian Pantea Călin, Cotutiu Mariana, Sacacian Dorina, Blaga Eleonora, Balint Camelia, Bortos Ciprian, Popa Voichița, IX D, 11 A	Raport de activitate Fotografii
129.		Un pom, un om.... o VIAȚĂ!	24.04.2023	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Olar Cristinco, Oprea Raluca, Negruțiu Corina, Curpaș Anca, Hăulică Alice, Hăulică Alin, Lăcătușu Simona, Dumea Lucian, Arămescu Daniela, Drugaș Corina XA,XB,IXC,XC,XIC,10A,9G,10D,1XD,XIB, XIIC	Raport de activitate Fotografii
130.		Arii protejate – aspecte generale	24.04.2023	Bîdiliță Vasile, Darna Voichița, Urs Marcela, Roșu Andreea XIA, XI D, X C, 10 F	Raport de activitate Fotografii
131.		Un mediu curat, o viață sănătoasă!	24.04.2023	Vari Florica, Avram Ioana, Gal Diana, Ioana Firtean, Avram Leontina, Anghelus Steluța 9B, 9C, 9G, 9F, 11B	Raport de activitate Fotografii
132.		Excursie în aria peisagistică protejată Valea Drăganului	24-26.04.2023	Liber Anita, Popa Ioana, Popuș Adina, 9 C	Raport de activitate Fotografii
133.		Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!	24.04.2023	Avram Ioana, Gyulai Adrienn, Varga Orsolya, Egeresi Melinda, Crisan Csilla, Fodor Dorina, Lacatusu Simona, Gergely Natalia, Sabau Elisabeta, Furau Ioan-Petru, Orosz Petra, Făşie Tiberiu 9B, 9H, 9I, 10G, 10H, 11I, 11H	Raport de activitate Fotografii
134.		Ziua Mondială a Planetei Pământ Ziua Mondială a Mediului Înconjurător agricultura și tehnologia în fața schimbărilor climatice	24.04.2023	Muscaș Monica, Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Dragoș Felicia, Negruțiu Corina, Grec Adriana, Roșu Andreea, Budurean Corina, Angheluș Steluța, Pop Alin, Scobiola Mihai, Dan Radu 9F, 10D, 10 A, XI B, 11F, 11G	Raport de activitate Fotografii
135.		Vizionarea documentarului „Încălzirea globală”	24.04.2023	Drugaș Corina/ XII C	Raport de activitate Fotografii
136.		Apa – o poveste fără sfârșit	24.04.2023	Mic-David Diana Ciugudean Luminita, Gal Diana, Vasadi Sanda	Raport de activitate Fotografii

				9E, XIIA, XIIB	
137.		Educație ecologică. Plantare de pomi. „Un copac, un copil, o floare”	24.04.2023	Sabău Elisabeta, Crisan Csilla, Pop Ramona, Gergely Natalia, Butnaru Emilia, Gyulai Adrienn, Egeresi Melinda, Varga Orsolya) 11I1, 11I2, 9H, 10G	Raport de activitate Fotografii
138.		Să reducem risipa alimentară	25.04.2023	Dan Radu, Cotuțiu Mariana, Avram Ioana/ IX A, 9B	Raport de activitate Fotografii
139.		“Verdele înseamnă viaţă”	25.04.2023	Bordea Ioana, Pavel Ioana, Ciurez Virginia, Corba Cristian, Pantea Călin, Săcăcian Dorina, Blaga Eleonora, Balint Camelia Bortos Ciprian, Popa Voichița/ IX D, 11 A	Raport de activitate Fotografii
140.		Să reducem risipa alimentară!	25.04.2023	Avram Ioana, Gal Diana, Cheregi Mihaela, Cotuțiu Mariana, Ioana Firtean, Mic Diana, Balint Camelia, Angheluș Steluța, Crăciun Gabriela, Avram Leontina, Vari Florica, Dan Radu, Bunea Vasile IX A, IX B, 9 A, 9 B, 9 D, 9 G, 9 E, 9 F	Raport de activitate Fotografii
141.		Să îmbrățișăm pădurea!	25.04.2023	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Olar Cristinco, Oprea Raluca, Negruțiu Corina, Curpaș Anca, Hăulică Alice, Hăulică Alin Lăcătușu Simona, Dumea Lucian, Arămescu Daniela, Drugaș Corina/ XA,XB,IXC,XC,XIC,10A, 9G,10 D,1XD,XIB, XIIC	Raport de activitate Fotografii
142.		Arii protejate din județul Bihor – elaborare proiecte (PPT, pliante)	25.04.2023	Bîdiliță Vasile , Darna Voichița, Urs Marcela, Roșu Andreea/ XIA, XID, XC, 10F	Raport de activitate Fotografii
143.		„O călătorie altfel” Excursie la peșterile Meziad și Farcu	25.04.2023	Drugaș Corina/ XII C	Raport de activitate Fotografii
144.		Coșurile ecologice	25.04.2023	Gyulai Adrienn, Varga Orsolya, Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Fodor Dorina, Simona Lăcătușu, Gergely Natalia, Sabău Elisabeta, Furau Ioan-Petru, Orosz Petra, Fășie Tiberiu/ 9H, 9I, 10G, 10H 11I, 11H	Raport de activitate Fotografii
145.		Excursie în arie natural protejată:Vadu Crișului	25.04.2023	Muscaș Monica, Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Dragoș Felicia, Negruțiu Corina, Grec Adriana, Roșu Andreea, Budurean Corina, Angheluș Steluța, Pop Alin, Scobiola Mihai, Bochiș Nadia, Dan Radu/ 9F, 10D, 10 A, XI B, 11F, 11G, IX A, X C	Raport de activitate Fotografii

146.		Învățăm să gătim cu materii prime de origine animală	25.04.2023	Liber Anita, Popa Ioana, Popuș Adina, Ciugudean Luminița 9 C	Raport de activitate Fotografii
147.		Vizionare film documentar - educativ ,,Salvați planeta'' Învățăm despre descompunerea materialelor și reciclare	25.04.2023	Sabău Elisabeta, Crișan Csilla, Orosz Petra, Fășie Tiberiu, Gyulai Adrienn, Egeresi Melinda, Varga Orsolya)/ 11I1 11I2 9.H, 10. G,10 F	Raport de activitate Fotografii
148.		Excursie la Vadu Crișului	26.04.2023	Bochiș Nadia, Avram Ioana, Dragoș Felicia, Vari Florica IXA, 9B, 9E	Raport de activitate Fotografii
149.		“Ecologia în viaţa noastră”	26.04.2023	Bordea Ioana, Pavel Ioana, Ciurez Virginia, Corba Cristian, Pantea Călin, Săcăcian Dorina, Blaga Eleonora, Balint Camelia, Bortos Ciprian, Popa Voichiţa IX D, 11 A	Raport de activitate Fotografii
150.		Să ne cunoaștem arealul turistic	26.04.2023	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Olar Cristinco, Oprea Raluca, Negruțiu Corina, Curpaș Anca, Hăulică Alice, Hăulică Alin, Lăcătușu Simona, Dumea Lucian, Arămescu Daniela, Drugaș Corina XA,XB,IXC,XC,XIC,10A,9G,10D,1XD,XIB, XIIC	Raport de activitate Fotografii
151.		Adoptă un copac – activitate în cadrul proiectului EcoProvocarea	26.04.2023	Bîdiliță Vasile, Darna Voichița, Urs Marcela XI A, XI D, X C	Raport de activitate Fotografii
152.		„Clasa mea-bucuria mea”	26.04.2023	Drugaș Corina XII C	Raport de activitate Fotografii
153.		Excursie la Peștera Vadu Crișului	26.04.2023	Avram Ioana 9 B	Raport de activitate Fotografii
154.		Colectarea, separarea și reciclarea deșeurilor	26.04.2023	Mihuț Ioana, Blaga Eleonora, Gal Diana 9 E	Raport de activitate Fotografii
155.		Parada obiectelor ECO!	26.04.2023	Gyulai Adrienn, Varga Orsolya, Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Fodor Dorina, Simona Lăcătușu, Gergely Natalia, Sabau Elisabeta, Furau Ioan-Petru, Orosz Petra, Fășie Tiberiu 9H, 9I, 10G, 10H, 11I, 11H	Raport de activitate Fotografii
156.		Și eu mănânc sănătos!	26.04.2023	Avram Leontina, Firtean Ioana, Gal Diana, Vari Florica 9C, 9G, 11B	Raport de activitate Fotografii
157.		Învățăm despre reciclarea hârtiei , cartonului, metalului.	26.04.2023	Pop Ramona, Sabau Elisabeta, Crisan Csilla, Gyulai Adrienn, Egeresi Melinda, Varga Orsolya/ 11I1 11I2, 9H, 10G,10F	Raport de activitate Fotografii
158.		PHOTO VOICE - Ce am văzut în excursiile mele?	27.04.2023	Bochiș Nadia, Pantea Bianca, Angheluș Steluța IX A	Raport de activitate Fotografii
159.		“Natura ne inspiră!”	27.04.2023	Bordea Ioana, Pavel Ioana, Ciurez Virginia, Corba Cristian Pantea Călin, Săcăcian Dorina, Blaga Eleonora, Balint Camelia, Bortos Ciprian, Popa Voichiţa IX D, 11 A	Raport de activitate Fotografii

160.		Hrană sănătoasă în trup sănătos	27.04.2023	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Olar Cristinco, Oprea Raluca Negruțiu Corina, Curpaș Anca, Hăulică Alice, Hăulică Alin Lăcătușu Simona, Dumea Lucian, Arămescu Daniela, Drugaș Corina XA,XB,IXC,XC,XIC,10A,9G,10D,1XD,XIB, XIIC	Raport de activitate Fotografii
161.		Excursie tematică în Zona Șuncuiuș – vizitarea Peșterii Vadu Crișului, Cascadei Vadu Crișului și Peșterii Ungurul Mare	27.04.2023	Bîdiliță Vasile Sabău Marcela XI D	Raport de activitate Fotografii
162.		„Haina nu-l face pe om”	27.04.2023	Drugaș Corina XII C	Raport de activitate Fotografii
163.		Plantează o floare în curtea școlii	27.04.2023	Avram Ioana 9 B	Raport de activitate Fotografii
164.		Călătorie în sufletul naturii	27.04.2023	Mic-David Diana, Gal Diana 9 E	Raport de activitate Fotografii
165.		Păstrează un mediu sănătos!	27.04.2023	Gyulai Adrienn, Varga Orsolya, Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Fodor Dorina, Simona Lăcătușu, Gergely Natalia, Sabău Elisabeta, Furau Ioan-Petru, Fășie Tiberiu/ 9H, 9I, 10G, 11I, 11H	Raport de activitate Fotografii
166.		Plantează o floare!	27.04.2023	Avram Leontina, Balint Camelia, Corba Cristian, Firtean Ioana, Gal Diana, Vari Florica, Ungur Nicodim, Săcăcian Dorina, Pantea Bianca, Muscaș Monica/ 9C,9F, 9G,11B	Raport de activitate Fotografii
167.		Vizită de studiu Băile Felix: De la idee-la faptă (Joi și Vineri)	27.04.2023	Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Dragoș Felicia, Negruțiu Corina, Grec Adriana, Roșu Andreea, Budurean Corina, Angheluș Steluța, Pop Alin, Scobiola Mihai, Dan Radu/ 9F, 10D, 10 A, XI B, 11F, 11G	Raport de activitate Fotografii
168.		Confecționăm flori din PET-uri.	27.04.2023	Sabău Elisabeta, Crișan Csilla, Butnaru Emilia, Gergely Natalia, Gyulai Adrienn, Egeresi Melinda, Varga Orsolya 11I1, 11I2, 9.H,10.G	Raport de activitate Fotografii
169.		Reciclăm, protejăm, conservăm!	28.04.2023	Bordea Ioana, Pavel Ioana, Ciurez Virginia, Corba Cristian Pantea Călin, Săcăcian Dorina, Blaga Eleonora, Balint Camelia, Bortos Ciprian, Popa Voichița IX D, 11 A	Raport de activitate Fotografii
170.		Expoziție în culori	28.04.2023	Drugaș Corina/ XII C	Raport de activitate Fotografii
171.		Azi grădinărim!	28.04.2023	Liber Anita, Popa Ioana, Popuș Adina, Ciugudean Luminița 9 C	Raport de activitate Fotografii
172.		Excursie Șuncuiuș - Peștera Ungurul Mare	28.04.2023	Gyulai Adrienn, Varga Orolya, Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Fodor Dorina, Lăcătușu Simona, Gergely Natalia, Sabău Elisabeta, Furau Ioan-Petru, Fășie Tiberiu/	Raport de activitate Fotografii

				9H, 9I, 10G, 11I, 11H	
173.		Vizionare film documentar - educativ ,,Salvați planeta’’ Învățăm despre descompunerea materialelor și reciclare. Prezentarea PPT Dezvoltarea durabilă	28.04.2023	Sabău Elisabeta, Crișan Csilla Orosz Petra, Făşie Tiberiu, Gyulai Adrienn, Egeresi Melinda 9H, 10 G, 10 F	Raport de activitate Fotografii
174.		România sălbatică - arii protejate	28.04.2023	Gal Diana, Vari Florica, Avram Leontina, Avram Ioana, Firtean Ioana, Pantea Bianca, Dumea Lucian, Grec Adriana, Săcăcian Dorina, Bortoș Ciprian, Dragoș Felicia, Balint Camelia, Botiș Cristian, Ungur Nicodim, Angheluș Stela 11I1, 11I2, 9.H, 10 G	Raport de activitate Fotografii

2. ACTIVITĂŢI DESFĂŞURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEN/CAER 2022-2023

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea *(denumirea)*	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi partici-panţi	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Menți uni/premii speciale
	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Le drame en classe – petit festival de theatre francophone		Bîdiliță Vasile	Lansarea proiectului	50				
	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Le drame en classe – petit festival de theatre francophone		Bîdiliță Vasile	Atelier săptămânal	50				
	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Le drame en classe – petit festival de theatre francophone		Bîdiliță Vasile	Festivalul de teatru francofon	50				

3. ACTIVITĂŢI DESFĂŞURATE **ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEN/CAER**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea *(denumirea)*	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanţi	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Menţiuni/premii speciale
1.	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Petale-n vânt		Darna Voichița	Târg de Crăciun	Elevi din școală, cadre didactice, personal auxiliar				
2.	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României		Bîdiliță Vasile	Lansarea proiectului	Echipa de proiect Elevii din grupul țintă				
3	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României		Bîdiliță Vasile	Activitate bilunară de documentare	Echipa de proiect Elevii din grupul țintă				
4	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României		Bîdiliță Vasile	Activitate bilunară de creație	Echipa de proiect Elevii din grupul țintă				
5	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României		Bîdiliță Vasile	Concurs județean de ecologie	Echipa de proiect Elevii din grupul țintă				
6	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României		Bîdiliță Vasile	Concurs regional de ecologie	Echipa de proiect Elevii din grupul țintă				
7	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României		Bîdiliță Vasile	Expediție în Parcul Natural Apuseni	Echipa de proiect Elevii din grupul țintă				

4. ALTE ACTIVITĂŢI DESFĂŞURATE LA NIVEL JUDEŢEAN SAU NAŢIONAL* *2022-2023* (Proiecte şi programe educative desfăşurate în parteneriat cu diverse ONG-uri, Fundaţii, Asociaţii etc.) din următoarele categorii de activitate: *Voluntariat (altele decat SNAC), Educaţie Globală, intervenţie şi prevenire a absenteismului, a abandonului şcolar, a violenţei, a delincvenţei juvenile, a consumului de droguri, programe pentru dezvoltarea abilităţilor de viaţă, de educaţie civică, promovarea sănătăţii, programe culturale, ecologice, sportive şi turistice, educaţie rutieră, protecţie civilă; programe pentru educaţia părinţilor şi pentru copiii cu părinţii plecaţi în străinătate.*

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea *(denumirea)*	Denumirea proiectului	Tipul activităţii proiectului	Activitatea principală Data si locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanţi	Invitați/parteneri *(ex: ONG, Poliție, asociație, părinți etc.)*
1.	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Let’s do it Romania!	Voluntariat, ecologie	17.09.2022	Bîdiliță Vasile, Roșca Elena, Tomescu Ioana, Oprea Raluca, Curpaș Anca/ 30 elevi	30	ARDT Bihor CȘE al C.T. „T. Vuia” Oradea
2.	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Sinagoga ludică	Cultural	13.10.2022 Sinagoga Neologă Sion	Bîdiliță Vasile, Darna Voichița/ 50 elevi 15 cadre didactice	50	Teatrul de Copii Borda Șerban Gherdan Mihaela
3.	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Reciclăm, reutilizăm și creăm	Săptămâna Educației Globale	14.11.2022	Avram Ioana, Fodor Dorina 20 elevi	20	
4.	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Crăciun pentru copii și bunici	Voluntariat	12.2022	Darna Voichita	Elevi ai școlii împreună cu diriginții	Partener Asociația Îngeri pentru suflete, Arad
5.	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Săptămâna fructelor și legumelor	Voluntariat	12.2022	Darna Voichița	Elevii ai școlii și diriginții	Partener Fundația Filantropia și Fundația de scleroză multiplă
6.	Colegiul Tehnic Traian Vuia, Oradea – Azilul de bătrâni Velența	Împărțim zâmbete. E vremea colindelor!	Voluntariat	15.12.2022	Firtean Ioana, Dragoș Felicia	Elevi din clasa a 9 a profesionala	
7.	C.T. Traian Vuia, Oradea	O altfel de lecție la economie aplicată	Voluntariat	14.11.2022		22 elevi (XIIB)	Raport de activitate
8.	Asociația PRAEDU, Chișineu-Criș, Arad	Sunt un înger pentru ei	Voluntariat	11.12.2022	Tomescu Ioana	15	Claudiu Purcel, Președinte asociație
9.	ONG Filantropia	Săptămâna fructelor și legumelor	Voluntariat	11.2022	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Oprea Raluca Hăulică Alice	15	
10.	C.T. „Traian Vuia” Oradea	”Climate Action Project” – un proiect la nivel global cu participarea a peste 3 milioane de elevi, din 149 de țări	Ateliere, prezentări, activități de ecologizare	26 septembrie – 06 noiembrie 2022	Urs Marcela Andrea	Clasa a X-a C – intensiv engleză – 17 elevi	http://www.climate-action.info/
11.	C.T. „Traian Vuia”	Stil de viață sănătos	Educație pentru	14-	Cotca Alina, Biro	Elevi de clasele	DSP Bihor (dr. Racz

	Oradea		sănătate	16.11.2022	Ildiko, Hoduț Florentina, Bîdiliță Vasile, Căpitanu Adrian	IX-X (447 elevi)	Diana, dr. Sonea Călin), ISJ Bihor
12.	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Săptămâna Educației Globale	Împreună pentru o lume mai bună	15.11.2022	Olar Cristinco Lăcătușu Simona	Elevii școlii (XIC – 29 elevi)	
13.	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Săptămâna Educației Globale	Colectarea selectivă, de la vis la realitate	16.11.2022	Bîdiliță Vasile	Elevii școlii (XID – 25 elevi)	
14.	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Săptămâna Educației Globale	Pace și cooperare	17.11.2022	Mic-David Diana	Elevii școlii (IXC – 24)	
15.	C.T. „Traian Vuia” Oradea	Săptămâna Educației Globale	Drepturile copilului. Egali, dar diferiți	17.11.2022	Roșca Elena, Oprea Raluca, Tomescu Ioana, Curpaș Anca	Elevii școlii (XA, XB – 23 elevi)	
16.	C.T. „Traian Vuia” Oradea	#O facem! – proiect de voluntariat	O picătură în ocean	12.2022	CȘE al C.T. T. Vuia Oradea, Cotca Alina, Biro Ildiko, Hoduț Florentina, Bîdiliță Vasile, Roșca Elena, Negrean Simona, Ciurez Virginia, Avram Ioana, Ciugudean Luminița Liber Anita, Vari Florica, Drugaș Corina, Vașadi Sanda, Cheregi Mihaela, Urs Marcela, Cotuțiu Mariana	250 elevi	Consiliul Național al Elevilor

2020-2021

1. Activităţi extraşcolare şi extracurriculare

Nr. crt.	Titlul proiectului (dacă s-a proiectat la început de an școlar) la nivelul unității de învățământ	Activitatea desfăşurată (în cadrul proiectului) / extrașcolare desfășurate	Participanţi, invitaţi
1.	Le drame en classe – proiect județean	Atelier de teatru demonstrativ	Bîdiliță Vasile / Urs Marcela, Cheregi Mihaela / 15 elevi
2.	Cartea – mijloc de educația, cultură și tradiție – proiect județean	Holocaustul din România	Mic-David Diana/ Dragoș Felicia, Tomescu Ioana, Budurean Corina/ 40 elevi XA, XIB
3.		Liber este cel ce se supune numai legilor	Duminică Sofia/ 16 elevi XA
4.	Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți – proiect județean	Locul meu preferat	Popa Daniela Axinte Anamaria Pavel Ioana/ 21 elevi 10C
		Obiceiuri de Crăciun	Popa Daniela, Liber Anita, Axinte Anamaria, Bordea Ioana, Pavel Ioana Ciurez Virginia, Popuș Adina Secară Rodica, Somogyi Dana Somogyi Zoltan 73 elevi 9A, 9D, 10D
5.		Dor de Eminescu	Budurean Corina, Curpaș Anca/ 30 elevi IXB
6.	Libertate și legalitate	Fapta penală – comportament antisocial!	Duminică Sofia/ Ciugudean Luminița 35 elevi XB, XIA
		Aspecte juridice ale pieței muncii	Duminică Sofia/ 21 elevi XIIB
		Răspunderea juridică	Duminică Sofia/ 25 elevi din clasa XC
7.		1 Decembrie 1918 – un vis împlinit	Dragoș Felicia/ Cotca Alina, Mic-David Diana, Dronca Raluca, Sabău Elisabeta/ Elevi XA, XB, XC
8.		Siguranța pe Internet	Muscaș Monika/ Cotca Alina, Secară Rodica, Biro Ildiko, Dronca Raluca, Căpitanu Adrian Elevi ai școlii
9.		Hour of Code - Eroii Internetului în aventura Google	Muscaș Monika/ Cotca Alina, Secară Rodica, Biro Ildiko, Dronca Raluca, Căpitanu Adrian Elevi ai școlii
10.		Spunem NU traficului de persoane în online!	Drugaș Corina, Urs Marcela, Bîdiliță Vasile, Axinte Anamaria/ Cotca Alina, Secară Rodica, Biro Ildiko, Mârza Denisa/ 50 elevi IXD, XC, XIIA, 11E
11.		Mihai Eminescu – poetul Nepereche	Roșca Elena, Oprea Raluca/ Cotca Alina/ 24 elevi XIIC
12.	Tradiții și obiceiuri românești	Dor de Eminescu – 171 ani de la naștere	Dronca Raluca/ Cotca Alina, Biro Ildiko, Muscaș Monika, Mateiaș Ramona, Dragoș Felicia, Sabău Elisabeta, Grec Adriana/ 40 elevi IXC, 9B, 9G, 10D
13.		Sărbătoarea de Dragobete la români	Dronca Raluca/ Cotca Alina, Biro

			Ildiko, Muscaș Monica, Mateiaș Ramona-Maria, Dragoș Felicia, Sabău Elisabeta, Grec Adriana, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Pop Mariana/ 30 elevi 9G, 9B, IX C, 10C, 10G2, 10I2
14.		Mărțișoare pentru domnișoare	Dronca Raluca/ Cotca Alina, Biro Ildiko, Muscaș Monica, Mateiaș Ramona-Maria, Dragoș Felicia, Sabău Elisabeta, Grec Adriana, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Egeresi Melinda, Pop Mariana/ 35 elevi 9G, 9B, IX C, 10C, 10G2, 10I2
15.		Flori pentru flori	Mândruț Crina – 11E/ Bîdiliță Vasile/ Membrii BEx al CȘE – 10 elevi
16.	Săptămâna meseriilor	Prezentare ofertă educațională	Cotca Alina, Biro Ildiko, Hoduț Florentina, Bîdiliță Vasile/ Căpitanu Adrian, Lăcătușu Simona/ Membrii BEx al CȘE
17.		Prezentare oferte companii	Cotca Alina, Hoduț Florentina, Biro Ildiko/ Tomescu Ioana, Bîdiliță Vasile, Avram Ioana, Bordea Ioana, Mateiaș Ramona, Budurean Corina, Roșca Elena, Pop Alin/Ganea Sebastian – SC Plastor SRL, Fofiu Florina – EBM PAPST, Șimon Florin –Frigoexpres, reprezentant SC Holcim SRL/ Elevii claselor terminale
18.		1 iunie – dăruim zâmbete	Cotca Alina, Hoduț Florentina, Biro Ildiko, Muscaș Monica/ Dronca Raluca, Tomescu Ioana, Curpaș Anca, Negruțiu Corina, Muscaș Viorel, Cuc Ioana, Rada Elisabeta, Bogdan Codruța, Tomozei Dana, Boros Gyorgyi/ elevi din clasele 9I, IXB – CT Traian Vuia, XA – LT Aurel Lazăr
19.		Învață să te pui în valoare	Duminică Sofia
20.		World Wide Green Project	Curpaș Anca
21.		1 iunie	Tomescu Ioana
22.		Inimi pentru inimi	Tomescu Ioana
23.		Azi elev de gimnaziu, mâine licean	Cotca Alina, Hoduț Florentina, Biro Ildiko, Urs Marcela, Avram Ioana/ 37 elevi de clasa VIII
24.	Complicitatea înseamnă vinovăție	Noțiuni de educație juridică	Angheluș Steluța/ Avram Ioana, Crăciun Gabriela, Bîdiliță Vasile, Biro Ildiko, Fodor Dorina, Hăulică Alice, Gavriș Aurelia/ 46 elevi din clasele 9E, 10G
25.		Atelier de vară – artă și incluziune	Curpaș Anca Florentina, Negruțiu Corina/ Tamas Ioan (CJRAE)

2. Parteneriate şi proiecte naţionale - judeţene – locale

PROIECTE EDUCAȚIONALE DERULATE

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Tipul proiectului	Coordonator C.T. „T. Vuia”
1	„Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”	Județean	Popa Daniela Emilia
2	Libertate și legalitate	Școlar	Duminică Sofia
3	Ascultă 5 minute de muzică clasică	Național	Budurean Corina
4	O facem!	Național	Mândruț Crina – 11E
5	„Christmas Safe from Covid-19”	Internațional (eTwinning)	Drugaș Corina Urs Marcela
6	European Quality Assurance Framework For Vet NRP	Internațional	Săcăcian Dorina
7	Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor”	Internațional	Bîdiliță Vasile
8	Sărbători religioase la români	Interjudețean	Dronca Raluca
9	Complicitatea înseamnă vinovăție	Local	Angheluș Steluța
10	ROSE – Ș.A.N.S.E.	Școlar	Secară Elisabeta Rodica
11	“#Be NetWise”	Internațional (eTwinning)	Urs Marcela Drugaș Corina
12	„MusicLexis: The most fun dictionary ever! II”	Internațional (eTwinning)	Urs Marcela Drugaș Corina
13	World Wide Green	Internațional	Budurean Corina
14	Împarte bucurii, educă suflete!	Educațional-social (SNAC)	Budurean Corina
15	Universul culorilor pascale	Regional, interregional	Budurean Corina
16	Primăvara în ochi de copil	Județean	Budurean Corina

2021-2022

1. Activităţi extraşcolare şi extracurriculare

Nr. crt.	Titlul proiectului (dacă s-a proiectat la început de an școlar) la nivelul unității de învățământ	Activitatea desfășurată (în cadrul proiectului)/ Activitățile extrașcolare desfășurate	Participanţi, invitaţi
1.		European Day of Languages – Facts and trivia	Urs Marcela Andrea, 20 elevi
2.		Să cucerim Europa – Ziua Europeană a limbilor străine	Pantea Bianca, Mateiaș Ramona, Cotuțiu Mariana, 30 elevi
3.		Sărbătoarea limbilor moderne/European Day of Languages	Avram Ioana, 25 elevi
4.		Holocaustul – o tragedie a umanității	Mic-David Diana, 20 elevi
5.		#Erasmusdays	Neag Alunița, Urs Marcela, Mateaș Silvia, Avram Ioana/Biro Ildiko, Olar Cristinco, Lăcătușu Simona, Popa Petre, Tomescu Ioana, Varga Violeta, Albu Anca, Hoduț Florentina, Bochiș Nadia, Bunea Vasile, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Vîlceanu Daniela, Ciugudean Luminița, Duminică Sofia, Liber Anita, 46 elevi
6.		Lecție interdisciplinară – Formarea	Cheregi Mihaela, Mic-David Diana,

		limbii și a poporului român	20 elevi
7.		Recunoașterea și exprimarea limbajului artistic	Cheregi Mihaela, 25 elevi
8.	Săptămâna educației globale	Schimbările climatice – impact major asupra vieții	Roșca Elena/Dumea Lucian, Hăulică Alice, Tomescu Ioana, Cotuțiu Mariana, Bîdiliță Vasile, 22 elevi
		Stil de viață sănătos. Rolul alimentației în dezvoltarea adolescentului	Mic-David Diana, Tomescu Ioana, 30 elevi
		Educația pentru mediu	Drugaș Corina, 25 elevi
9.		Programarea inteligenței artificiale (AI) în abordarea problemelor lumii	Cotca Alina, Biro Ildiko, Hoduț Florentina, Muscaș Monica, Dronca Raluca, Tomescu Ioana, Negruțiu Corina, Căpitanu Adrian, 40 elevi
10.		Practica la OTL – Oradea Transport Local SA	Cotca Alina, Hoduț Florentina, Biro Ildiko/Popa Petre, Bîdiliță Vasile, Roșca Elena, Ungur Nicodim/Nicoruț Marius (OTL SA), 120 elevi
11.		1 Decembrie – un vis împlinit	Cotca Alina, Dragoș Felicia, Mic-David Diana, Dronca Raluca/Olar Cristinco, 50 elevi
12.	Proiect de voluntariat	Suflete și mâini de aur	Cotca Alina, Hoduț Florentina, Biro Ildiko, Vîlceanu Daniela, Tomescu Ioana, Roșca Elena, Neag Alunița, Gavriș Aurelia, 30 elevi
13.	Consumatorul rațional – informat – proiect local	Utilitate poștă electronică	Roșu Andreea Liliana/Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Oprean Flavia, Roșu Cristian, Căpitanu Adrian, 100 elevi
		PPT cu tema Bonul fiscal - importanță	Roșu Andreea Liliana/Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Oprean Flavia, Roșu Cristian, 100 elevi
14.		O zi specială pentru copii speciali	Pantea Bianca/30 elevi
15.	Sănătate cu de toate – proiect județean	Efectele și riscurile consumului de substanțe psihoactive. Identificarea modalităților sănătoase de petrecere a timpului liber, ca alternativă la consumul de droguri	Urs Marcela Andrea, Susa Gabriela Maria (CSEI Orizont)/Șandor Ilinca (CPECA Bihor), 17 elevi
16.		Spiritul Crăciunului în clasa ta!	Roșu Andreea Liliana, 17 elevi
17.		Wishes for beloved ones	Gal Diana, 25 elevi
18.		Efectele consumului de droguri	Angheluș Steluța/Vașadi Sanda, Popa Ioana, Gavriș Aurelia, 42 elevi/Pop Octavian (ofițer CPECA Bihor)
19.		Complicitatea înseamnă violență	Angheluș Steluța/Bordea Ioana, Popa Ioana Florina, Balint Camelia, 50 elevi/Musta Ovidiu (judecător Curtea de Apel Bihor)
20.		Dor de Eminescu – 172 ani de la naștere	Dronca Raluca/Cotca Alina, Biro Ildiko, Muscaș Monika, Mateiaș Ramona, Dragoș Felicia, Sabău Elisabeta, Grec Adriana, Bîdiliță Vasile, 65 elevi
21.		Ziua Culturii Maghiare	Varga Orsolya, Gergely Natalia, Orosz Petra, Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Sabău Elisabeta, Fășie Tiberiu, Furău Petre, Freundlich Adam, Butnaru Emilia, Fodor Dorina, Simona Lăcătușu, Liber

			Anita, Popa Voichița/Cotca Alina, Biro Ildiko, Hoduț Florentina, 20 elevi
22.		Traficul de droguri, consumul și dependența, dezintoxicare, combatere și pedepse din Codul Penal Român	Angheluș Steluța/Furău Petru, Freundlich Adam, 50 elevi/Pop Octavian (CPECA Bihor)
23.		Sărbătorirea zilei de 24 ianuarie – Unirea Principatelor Române	Mic-David Diana, Dragoș Felicia, Tomescu Ioana, Oprea Raluca/Cotca Alina, Bîdiliță Vasile, 60 elevi
24.	Sănătate cu de toate – proiect județean	Alimentația sănătoasă – piramida alimentelor	Susa Gabriela, Urs Marcela, 17 elevi
25.		Chinese New Year – The Year of Tiger	Avram Ioana, 25 elevi
26.		Sfântul Valentin versus Dragobete	Tomescu Ioana, Hăulică Alice, Mateaș Silvia, Gavriș Aurelia, 30 elevi
27.	Mâncăm sănătos, creștem frumos – proiect județean	Valoarea nutritivă a alimentelor – piramida alimentelor	Budurean Corina, 25 elevi
		Hrană sănătoasă în corp sănătos	Budurean Corina, 25 elevi
28.	Nouă ne pasă - proiect	Influențe filosofice în lirica eminesciană	Budurean Corina, 30 elevi
29.		Ziua Națională a Meseriilor „Elevii de azi, specialiștii de mâine”	Biro ildiko, Cotca Alina, Hoduț Florentina/Lăcătușu Simona, Popa Petre, Avram Leontina, Mateaș Silvia, Căpitanu Adrian, 450 elevi
30.		Tradiții Pascale pe Mapamond	Biro Ildiko, Crișan Csilla, Lăcătușu Simona, Fodor Dorina, Popa Voichița, Egeresi Melinda/Dronca Raluca, Sabău Elisabeta, Avram Ioana, Varga Orsolya, 40 elevi/Cotca Alina, Hoduț Florentina, Bîdiliță Vasile
31.		St. Patrick s Day – The Patron of Ireland	Avram Ioana, 40 elevi
32.	Consumatorul rațional – informat – Proiect local	PPT cu tema Drepturile consumatorului	Roșu Andreea/ Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Oprean Flavia, Roșu Cristian, 130 elevi
		Referat/eseu cu tema Consumatorul rațional - informat	Roșu Andreea/ Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Oprean Flavia, Roșu Cristian, Budurean Corina, 130 elevi
		Ziua Mondială a Drepturilor Consumatorului	Roșu Andreea/ Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Oprean Flavia, Roșu Cristian, Budurean Corina, 130 elevi
33.	Voluntariat – viitorul meu începe astăzi. Cum spun: Ce știu să fac? – Proiect județean	Selecția elevilor beneficiari și voluntari	Roșu Andreea Liliana/Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Bunea Vasile, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Nicoară Monica, Hoffman-Bronț Viorica, Oprean Flavia, Roșu Cristian, Selegean Alina, Todica Marcela, 180 elevi
		Elaborare CV – voluntari	Roșu Andreea/

			Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Bunea Vasile, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Nicoară Monica, Hoffmann-Bronț Viorica, Oprean Flavia, Roșu Cristian, Selegean Alina Todica Marcela, 240 elevi
		Elaborare CV - beneficiari	Roșu Andreea/ Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Bunea Vasile, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Nicoară Monica, Hoffmann-Bronț Viorica, Oprean Flavia, Roșu Cristian, Selegean Alina Todica Marcela, 240 elevi
		Joc de rol – Îmi susțin CV-ul. Spun ce știu să fac	Roșu Andreea, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Bunea Vasile, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Nicoară Monica, Hoffmann-Bronț Viorica, Oprean Flavia, Roșu Cristian, Selegean Alina Todica Marcela, 240 elevi
34.	Cartea, mijloc de educație, cultură și tradiție – proiect județean	Pledoarie pentru lectură	Budurean Corina/Cotca Alina, Bîdiliță Vasile, Curpaș Anca, Darna Voichița, Vașadi Sanda, Liber Anita, Roșu Andreea, Căpitanu Adrian, 75 elevi
		Carte versus Internet	Budurean Corina/Cotca Alina, Bîdiliță Vasile, Curpaș Anca, Darna Voichița, Vașadi Sanda, Liber Anita, Roșu Andreea, Căpitanu Adrian, 75 elevi
		Mihai Eminescu – de la filozofie la literatură	Budurean Corina/ Cotca Alina, Bîdiliță Vasile, Tomescu Ioana, Darna Voichița, Curpaș Anca, Vașadi Sanda, Liber Anita, Roșu Andreea, Deneș Melinda, Căpitanu Adrian, 25 elevi
		Scriitori români altfel	Budurean Corina, Cotca Alina, Bîdiliță Vasile, Tomescu Ioana, Darna Voichița, Curpaș Anca, Vașadi Sanda, Liber Anita, Roșu Andreea, Deneș Melinda, Căpitanu Adrian, 25 elevi
35.		Ziua Educației Financiare	Roșu Andreea, 160 elevi
36.	Proiectul ERASMUS+ KA229 ”Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations - Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații” 2019-2022	Târg de primăvară	Urs Marcela, Darna Voichița, Drugaș Corina, Lăcătușu Simona, Avram Ioana, Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Vari Florica, Negruțiu Corina, Angheluș Steluța, Olar Cristinco, Oprea Raluca, 100 elevi
		Concursul ”EcoProvocarea” – campania ”Luna curățeniei în Bihor”	Drugaș Corina, Urs Marcela/ Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Olar Cristinco, Pop Alin, Angheluș Steluța, 50 elevi
		”Uniți pentru Ucraina” – acțiune lansată de ARDT (Asociația de Responsabilizare și Dezvoltare a Tineretului	Urs Marcela, Negruțiu Corina, Dronca Raluca, Drugaș Corina, Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Crăciun Gabriela, Bîdiliță Vasile, Avram Ioana, Bunea Vasile, 150 elevi

		Voluntariat și mărțișoare	Urs Marcela, Darna Voichița, 17 elevi
37.		Ziua Pământului	Pop Ramona/Gergely Natalia, Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Sabău Elisabeta, Freundlich Adam, Butnaru Emilia, Kaszoni Silvia, Cobiliță Maria, Liber Anita, Ciugudean Luminița, 120 elevi
38.		Lumină din Lumină	Firtean Ioana/Balint Camelia, 28 elevi
39.	Educație pentru sănătate, educație pentru viață – proiect județean	Prevenirea și combaterea consumului de tutun în rândul tinerilor	Budurean Corina/Cotca Alina, Bîdiliță Vasile, Vașadi Sanda, Roșu Andreea, Vîlceanu Daniela, Curpaș Anca, Căpitanu Adrian, 30 elevi/Dinescu Carmen (DSP Bihor)
		Prevenirea și combaterea consumului de droguri	Budurean Corina/Cotca Alina, Bîdiliță Vasile, Vașadi Sanda, Roșu Andreea, Vîlceanu Daniela, Căpitanu Adrian, 25 elevi
		Adoptă un stil de viață sănătos	Budurean Corina/Cotca Alina, Negruțiu Corina, Curpaș Anca, 30 elevi/Dinescu Carmen (DSP Bihor)
40.	Suflete și mâini de aur – proiect județean	Târgul de carte „Gaudeamus”	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Gavriș Aurelia, 38 elevi
41.	Proiectul privind Învățământul Secundar Ș.A.N.S.E. – Școală, Abilități, Nevoi, Scopuri și Evoluție (ROSE) Acord de grant nr. SGL/RIII/879/13.10.2020	Împletituri cu stil	Crișan Csilla, Fodor Dorina, 20 elevi
		Rolul teatrului în dezvoltarea tinerilor. Incursiune în practica teatrală. Lucru pe text dramatic. Virelangues – jocuri de cuvinte. Exerciții de dicție. Marketing	Bîdiliță Vasile, Drugaș Corina/ Biro Ildiko, 20 elevi
		Activități sportive pentru formarea abilităților de a trăi sănătos	Pop Alin, Scobiola Cornel, 20 elevi
		Dezvoltarea competențelor tehnice. Activități transdisciplinare – rezistorul	Hoduț Florentina, Vari Florica, 20 elevi
		Manichiuri cu stil	Crișan Csilla, Fodor Dorina, 20 elevi
		Dezvoltare personală prin teatru – incursiune în arta dramatică	Urs Marcela, Avram Ioana, 20 elevi
		Cunoașterea personalității în alegerea carierei	Tomescu Ioana, Lăcătușu Simona, 20 elevi
		Drepturile copilului și ale adolescentului	Liber Anita, Dragoș Felicia, 20 elevi
		Activități pentru dezvoltarea abilităților antreprenoriale	Bordea Ioana, Pavel Ioana 20 elevi
		Completarea CV-ului și întocmirea scrisorii de intenție	Tomescu Ioana, Lăcătușu Simona, 20 elevi
		Eu în online	Dumea Lucian, Chișiu Dan, 20 elevi
		Activități de dezvoltare a competențelor transdisciplinare	Curpaș Anca, Axinte Anamaria, 20 elevi
		Dezvoltare personală prin teatru – teatrul de improvizație	Urs Marcela, Avram Ioana, 20 elevi
		Storyjumper – scrierea unei povești virtuale despre lumea teatrului. Padlet – feedback în panou virtual. Chestionar și afișe	Bîdiliță Vasile, Drugaș Corina/ Biro Ildiko, 20 elevi
42.	Promovarea școlii	Azi elev de gimnaziu, mâine licean	Urs Marcela, Avram Ioana/ Boloca Nicoleta, Pop Dorina, 50 elevi
43.	Adoptă un stil de viață sănătos – proiect județean	Cum luăm masa la restaurant	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Oprea Raluca, Cotca Alina, Hoduț

			Florentina, Biro Ildiko, Vîlceanu Daniela, Gavriș Aurelia, 40 elevi
44.		Excursie Oradea-Beiuș-Chișcău	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Urs Marcela, Drugaș Corina, Cotca Alina, Hoduț Florentina, Biro Ildiko, Gavriș Aurelia, Oprea Raluca, 25 elevi
45.	Călător în timp – proiect județean	Cunoașterea culturală a orașului Beiuș	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Gavriș Aurelia, Oprea Raluca, 25 elevi
46.		Iskolak Majalisa	Biro Ildiko, Crișan Csilla, Fodor Dorina, Egeresi Melinda/Freundlich Adam, Furău Petru, Varga Orsolya, Gergely Natalia, Lăcătușu Simona, Popa Voichița, Dronca Raluca, 100 elevi
47.	Promovarea școlii	Azi elev de gimnaziu, mâine licean	Cotuțiu Mariana, Neag Alunița, 30 elevi
48.		Cum să-ți alegi singur drumul în viață	Roșu Andreea Liliana, 28 elevi
49.		Sărbătorim împreună Ziua Copilului	Angheluș Steluța/ Negruțiu Corina, Dronca Raluca, Roșu Andreea, 15 elevi
50.		Stabilirea obiectivelor personale	Roșu Andreea Liliana, 22 elevi
51.		De la filozofie la literatură prin realizarea unui MUZEU VIRTUAL	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Muscaș Monika, Oprea Raluca, 50 elevi
52.		Prevenirea abandonului școlar. Este profesia mea!	Roșu Andreea Liliana, 28 elevi
53.		Schimb de experiență – Structura propoziției	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Oprea Raluca, Bota Alina, 40 elevi

2. Parteneriate şi proiecte naţionale - judeţene – locale

2022-2023

PROIECTE EDUCAȚIONALE DERULATE

Nr. crt.	**Denumirea proiectului**	**Tipul proiectului**	**Coordonator C.T. „T. Vuia”**
1.	„Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție”	Județean	Budurean Corina
2.	„Educație pentru sănătate, educație pentru viață”	Județean	Rosca Elena
3.	Pașaport cu succes	Județean	Budurean Corina
4.	Proiect național 5 minute de muzică clasică	Național	Budurean Corina
5.	Prietenie pe o sfoară	Național	Cheregi Mihaela
6.	Lecturile copilăriei	Județean	Bochiș Nadia
7.	Suflete și mâini de aur	Local	Tomescu Ioana
8.	„Din Inimă pentru Inimă’’	Local	Sabău Marcela
9.	“Lumină din lumină”	Local	Firtean Ioana
10.	Tehnologii digitale în facilitarea învățării online	Local	Muscaș Monika
11.	Strategii inovative în educație	Internațional	Nea
12.	Cyberbullyingul-semne și efecte	Local	Rosca Elena
13.	Schimbările climatice-impact major asupra vieții	Local	Rosca Elena
14.	Eminescu-marele poet național	Local	Rosca Elena
15.	Voluntariat SNAC Donatie alimente și cărți Casa Beiuș	Local	Rosca Elena
16.	Recunoașterea și exprimarea limbajului artistic în ochi de copil	Local	Cheregi Mihaela
17.	Proiectul educațional de voluntariat și caritate ”Petale-n vânt	Național	Darna Voichița
18.	Proiectul ROSE, Subproiectul ȘANSE.-Școală, Abilități, Nevoi, Scopuri și Evoluție	Nsțional, școlar	Biro Ildiko

19.	Adoptă un stil de viață sănătos	Județean	Budurean Corina, Tomescu Ioana
20.	Călător în timp	Județean	Budurean Corina
21.	„Noaptea Muzeelor”	Local	Negrutiu Corina Neag Alunita
22.	„Clubul Prietenilor TopFormalis”	Județean	Curpaș Anca
23.	Educația pentru siguranță – stop violenței -prevenirea traficului de persoane în cadru campaniei 19 zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri	Național	Drugaș Corina
24.	Educația pentru mediu în cadrul proiectului național Educația globală	Național	Drugaș Corina
25.	Campania Baterel și lumea NON-E – o nouă perspectivă asupra educației ecologice în școli	Național	Drugaș Corina
26.	„Educație incluzivă și de prevenire a abuzurilor și discriminării”	Județean	Curpaș Anca
27.	Scriitori români	Interjudețean	Mateiaș Ramona
28.	„Raftul cu produse ECO”	Local	Bordea Ioana
29.	„O idee, un viitor mai bun ”	Local	Bordea Ioana
30.	„Școala - un loc pentru toți și pentru fiecare”	Local	Bordea Ioana
31.	„Școala este șansa ta, împreună vom reuși”	Local	Bordea Ioana
32.	”Antreprenor în devenire”	Interjudețean	Bordea Ioana
33.	„Consumatorul Rațional - Informat’’	Local	Roșu Andreea
34.	Viitorul meu începe astăzi. Cum spun : Ce stiu să fac?	Județean	Roșu Andreea
35.	”Împreună la fapte bune pentru autism”	Județean	Popa Ioana
36.	Ziua Pământului	Local	Pop Ramona
37.	Complicitatea inseamna vinovatie aprobat	Local	Angheluș Steluța

2.5.3 REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE ÎN PERIOADA 2020 - 2023

Se constată creşterea numărului de elevi înscrişi la examenul de bacalaureat dar cu creșterea ponderii elevilor neprezentați. Procentul de promovabilitate a scăzut însă de la 31,11% la 26,09% în sesiunea de vară motiv pentru care este necesară reașezarea strategiei de pregătire pentru acest examen.

Situația candidaților la examenul de bacalaureat

sesiunea iunie-iulie 2021

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminati	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	60	52 (86,67%)	8 (13,33%)	0 (0%)	38 (73,08%)	30 (78,95%)	8 (21,05%)	14 (26,92%)	10 (71,43%)	4 (28,57%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	63	55 (87,3%)	8 (12,7%)	0 (0%)	40 (72,73%)	32 (80%)	8 (20%)	15 (27,27%)	10 (66,67%)	5 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Situația candidaților la examenul de bacalaureat sesiunea august

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminati	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	34	29 (85,29%)	5 (14,71%)	0 (0%)	20 (68,97%)	17 (85%)	3 (15%)	9 (31,03%)	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	34	29 (85,29%)	5 (14,71%)	0 (0%)	20 (68,97%)	17 (85%)	3 (15%)	9 (31,03%)	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

RAPORT
privind organizarea şi desfăşurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor învățământului postliceal nivel 5,

sesiunea februarie 2021

1. Modul de organizare a examenului - informaţii referitoare la:
- centre de examen - arondări, calificări, număr de candidaţi:

Nr. crt.	*Unitatea de învăţământ*	*Nr. de elevi Calificare:*	*Nr. total elevi înscrişi*	*Nr. total elevi admiși*
1.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații	17	17
2		Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții	24	24
TOTAL			**41**	**41**

sesiunea IULIE 2021

Nr.crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați promovați	Media generală				
				6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10,00
1	Colegiul Tehnic Traian vuia Oradea	Creator proiectant îmbrăcăminte	16	0	0	2	14	0
		Stilist	18	0	0	8	10	0
	TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN		34	0	0	10	24	0

RAPORT
privind organizarea şi desfăşurarea examenului de certificare a calificării nivel 4, anul şcolar 2020 - 2021, sesiunea Iunie 2021

Nr. crt.	Unitatea de învăţământ	Nr. de elevi Calificare:	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi neprezentaţi	Nr. elevi promovați	Nr. elevi respinşi	Procent promovabilitate
1.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	**Tehnician electronist**	10	0	10	0	100%
		Tehnician electrotehnist	18	0	18	0	100%
		Tehnician mecatronist	14	0	14	0	100%
		Tehnician transporturi	27	1	26	0	96,29%
		Tehnician în instalații electrice	4	0	4	0	100%
		Organizator banqueting	10	0	10	0	100%
		Tehnician în hotelărie - int. lb. engleză	**13**	**0**	**13**	**0**	**100%**
TOTAL			**96**	**1**	**95**	**0**	**98,95%**

Sesiunea august 2021

Nr. crt.	*Unitatea de învăţământ*	*Nr. de elevi Calificare:*	*Nr. elevi înscrişi*	*Nr. elevi neprezentaţi*	*Nr. elevi promovați*	*Nr. elevi respinşi*	*Procent promovabilitate*
1.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	***Tehnician electrician electronist auto***	***5***	***0***	***5***	***0***	***100%***

Raport privind examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor învăţământului profesional cu durata de 3 ani, nivel 3 anul şcolar 2020-2021, sesiunea iulie 2021

Nr. crt.	Unitatea de învăţământ Centru de examen	Unitatea şcolară de proveniență a candidaţilor	Calificare	Nr. total elevi înscrişi	Nr. total elevi admiși
1.	Colegiul Tehnic "TraianVuia"Oradea	**Colegiul Tehnic "TraianVuia” Oradea**	**Mecanic auto**	38	38
2.			**Tinichigiu vopsitor auto**	20	20
3.			**Electronist aparate și echipamente**	18	18
4.			**Electrician exploatare joasă tensiune**	16	16
5.			**Operator la maşini cu comandă numerică**	17	17
6.			**Bucătar**	21	21
7.			**Coafor- frizer-manichiurist-pedichiurist**	6	6
8.			**Lucrător hotelier**	6	6
9.			**Confecționer produse textile**	6	6
10.	***Total***			**148**	**148**

Situația candidaților la examenul de bacalaureat
sesiunea iunie-iulie, promotie 2021-2022

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	19	19 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (42,11%)	8 (42,11%)	0 (0%)	11(57,90%)	8(42,11%)	2(10,53%)	1(5,27%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	20	19(95%)	1 (5 %)	0 (0%)	8 (42,11%)	8 (42,11%)	0 (0%)	11(57,90%)	8(42,11%)	2 (10,53%)	1(5,27%)	0 (0%)	0 (0%)

Situația candidaților la examenul de bacalaureat
sesiunea august, promotie 2021-2022

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	20	19 (95%)	1(5 %)	0 (0%)	15 (78,95%)	11(57,90%)	4(21,06%)	4(21,06%)	3 (16%)	1 (5,27%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	1	0 (0%)	1(100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Total	21	19 (90,48%)	2 (9,53%)	0 (0%)	15 (78,95%)	11(57,90%)	4(21,06%)	4 (21,06%)	3 (16%)	1 (5,27%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

RAPORT
privind organizarea şi desfăşurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor învăţământului postliceal nivel 5, sesiunea februarie 2022

2. Modul de organizare a examenului - informaţii referitoare la:
- centre de examen - arondări, calificări, număr de candidaţi:

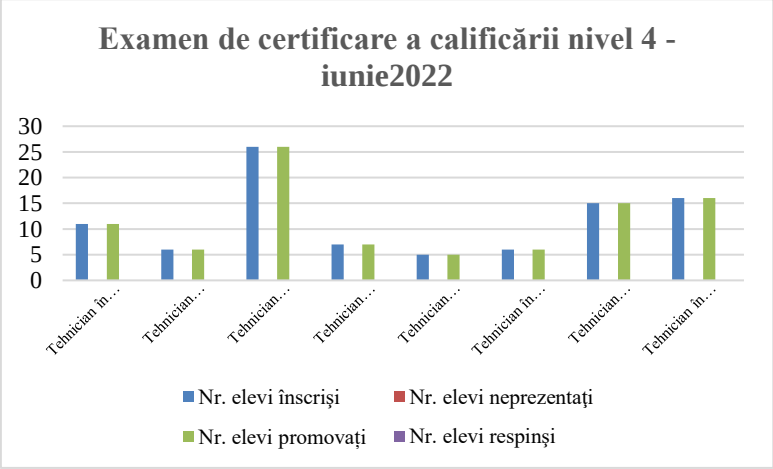
Nr. crt.	Unitatea de învăţământ	Nr. de elevi Calificare:	Nr. total elevi înscrişi	Nr. total elevi promovați
1	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Tehnician electromecanic auto	9	9
TOTAL			**9**	**9**

RAPORT
privind organizarea şi desfăşurarea examenului de certificare a calificării profesionale nivel 5, anul şcolar 2021-2022, sesiunea iulie 2022

Nr. crt.	**Unitatea de învăţământ**	**Nr. de elevi Calificare:**	**Nr. elevi înscrişi**	**Nr. elevi neprezentaţi**	**Nr. elevi promovați**	**Nr. elevi respinşi**	**Procent promovabilitate**
	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	Creator proiectant îmbrăcăminte	7	1	6	0	85,71%
		Agent de turism ghid	14	1	13	0	92,85%
TOTAL			***21***	2	***19***	***0***	***90,47%***

RAPORT
privind organizarea şi desfăşurarea examenului de certificare a calificării nivel 4, anul şcolar 2020 - 2021, sesiunea Iunie 2022

Nr. crt.	Unitatea de învăţământ	Nr. de elevi Calificare:	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi neprezentaţi	Nr. elevi promovaţi	Nr. elevi respinşi	Procent promovabilitate
1.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	Tehnician în instalații electrice	11		11	0	100
		Tehnician electrotehnist	6	0	6	0	100
		Tehnician transporturi	26	0	26	0	100
		Tehnician telecomunicații	7	0	7	0	100
		Tehnician electromecanic	5	0	5	0	100
		Tehnician în hotelărie, intensiv lb. engleză	6	0	6	0	100
		Tehnician mecatronist	15	0	15	0	
		Tehnician în administrație	16	0	16	0	100
TOTAL			***92***	***0***	***92***	***0***	***100%***

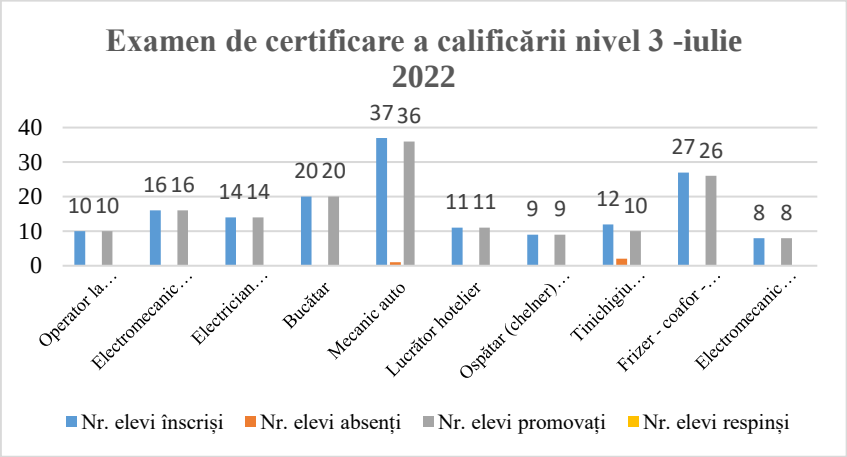


RAPORT
privind organizarea şi desfăşurarea examenului de certificare a calificării nivel 4, anul şcolar 2021-2022, sesiunea august 2022

Nr. crt.	***Unitatea de învăţământ***	***Nr. de elevi Calificare:***	***Nr. elevi înscrişi***	***Nr. elevi neprezentaţi***	***Nr. elevi promovați***	***Nr. elevi respinşi***	***Procent promovabilitate***
1.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	Tehnician în instalații electrice	3	0	3	0	100
		Tehnician telecomunicații	1	0	1	0	100
		Tehnician mecatronist	3	0	3	0	100
TOTAL			***7***	0	***7***	***0***	***100***

RAPORT
privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării nivel 3, anul școlar 2021-2022, sesiunea iulie 2022

Nr. crt.	*Unitatea de învățământ*	*Nivel de calificare*	*Nr. de elevi Calificare:*	*Nr. elevi înscriși*	*Nr. elevi absenți*	*Nr. elevi promovați*	*Nr. elevi respinși*	*Procent promovabilitate*
1.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea	Nivel 3	Operator la mașini cu comandă numerică	10	0	10	0	100
			Electromecanic utilaje și instalații industriale	16	0	16	0	100
			Electrician exploatare joasă tensiune	14	0	14	0	100
			Bucătar	20	0	20	0	100
			Mecanic auto	37	1	36	0	100
			Lucrător hotelier	11	0	11	0	100
			Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	9	0	9	0	100
			Tinichigiu vopsitor auto	12	2	10	0	100
			Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	27	0	26	0	100
			Electromecanic utilaje și instalații industriale	8	0	8	0	100
TOTAL				***156***	***3***	***153***	***0***	***100%***



Situația candidaților la examenul de bacalaureat sesiunea iunie-iulie, promoție 2022-2023

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:			Nr. elevi reușiți				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	21	18 (85,71%)	3 (14,29%)	0 (0%)	10 (55,56%)	8 (80%)	2 (20%)	8 (44,44%)	8(42,11%)	2(10,53%)	1(5,27%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	6	3 (50%)	3 (50%)	0 (0%)	3 (100%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	8(42,11%)	2 (10,53%)	1(5,27%)	0 (0%)	0 (0%)

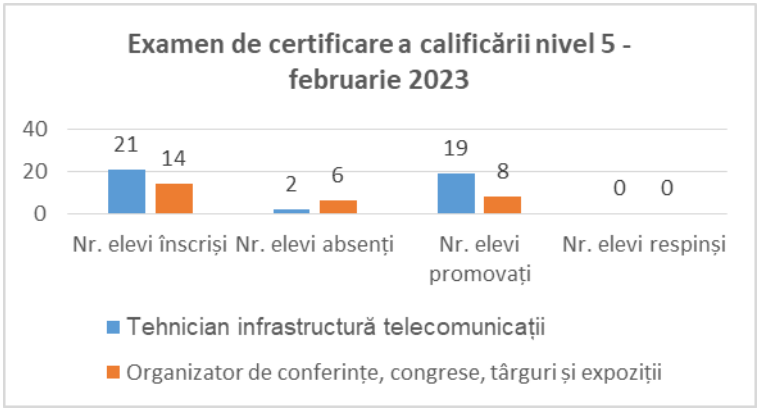
Situația candidaților la examenul de bacalaureat sesiunea august, promoție 2022-2023

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	31	27 (87,1%)	4 (12,9%)	0 (0%)	20 (74,07%)	20 (100%)	0 (0%)	7 (25,93%)	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	5	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (80%)	4 (100%)	0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	36	32 (88,89%)	4 (11,11%)	0 (0%)	24 (75%)	24 (100%)	0 (0%)	8 (25%)	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

RAPORT
privind organizarea şi desfăşurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor învăţământului postliceal nivel 5, sesiunea februarie 2023

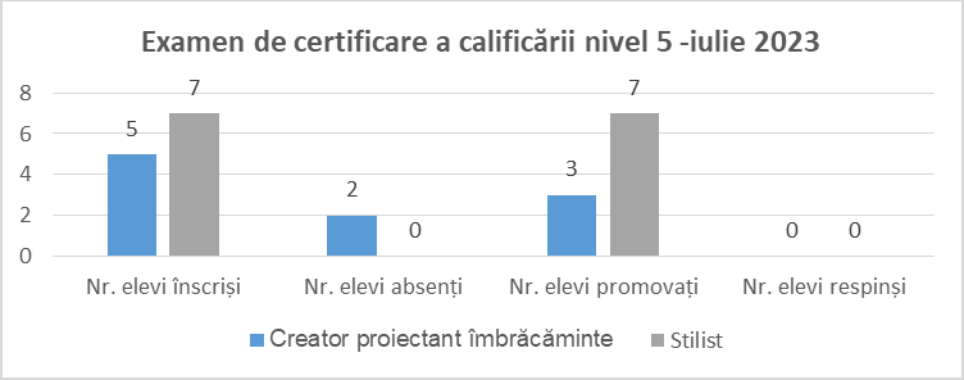
3. Modul de organizare a examenului - informaţii referitoare la:
- centre de examen - arondări, calificări, număr de candidaţi:

Nr. crt.	*Unitatea de învățământ*	*Calificare:*	*Nr. elevi înscriși*	*Nr. elevi absenți*	*Nr. elevi promovați*	*Nr. elevi respinși*	*Procent promovabilitate*
1.	**Colegiul Tehnic "Traian Vuia"**	**Tehnician infrastructură telecomunicații**	**21**	**2**	**19**	**0**	**100**
2.	**Colegiul Tehnic "Traian Vuia"**	**Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții**	**14**	**6**	**8**	**0**	**100**



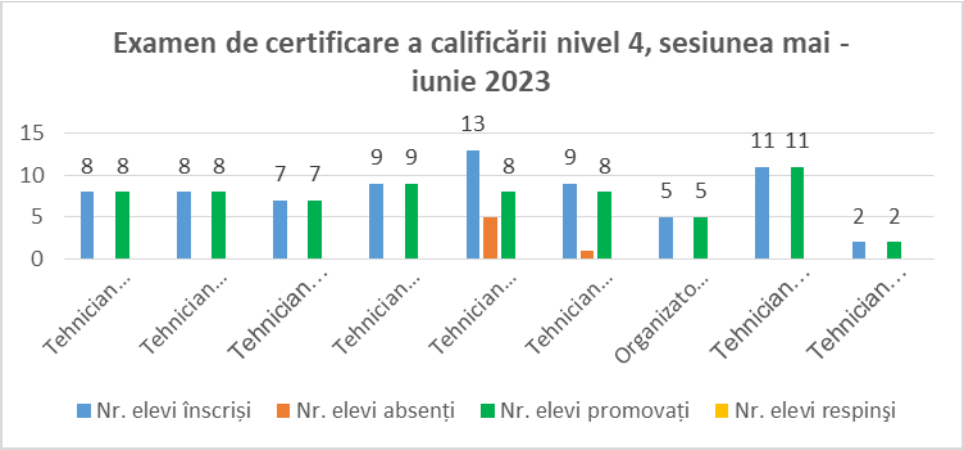
RAPORT
privind organizarea şi desfăşurarea examenului de certificare a calificării profesionale nivel 5,
anul şcolar 2022-2023, sesiunea iulie 2023

Nr. crt.	*Unitatea de învățământ*	*Calificare:*	*Nr. elevi înscriși*	*Nr. elevi absenți*	*Nr. elevi promovați*	*Nr. elevi respinși*	*Procent promovabilitate*
1.	**Colegiul Tehnic "Traian Vuia"**	**Creator proiectant îmbrăcăminte**	**5**	**2**	**3**	**0**	**100%**
2.	**Colegiul Tehnic "Traian Vuia"**	**Stilist**	**7**	**0**	**7**	**0**	**100%**



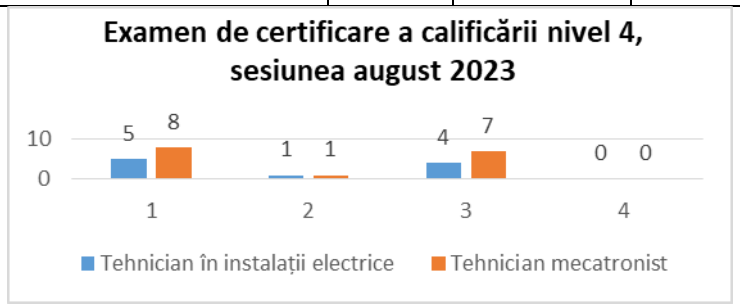
RAPORT
privinde organizarea şi desfăşurarea examenului de certificare a calificării nivel 4, anul şcolar 2022 - 2023, sesiunea mai-iunie 2023

Nr. crt.	*Unitatea de învăţământ*	*Nr. de elevi Calificare:*	*Nr. elevi înscriși*	*Nr. elevi absenți*	*Nr. elevi promovați*	*Nr. elevi respinşi*	*Procent promovabilitate*
1.	*Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea*	*Tehnician în instalații electrice*	8	0	8	0	100
		Tehnician mecatronist	8	0	8	0	100
		Tehnician în hotelărie	7	0	7	0	100
		Tehnician electronist	9	0	9	0	100
		Tehnician transporturi	13	5	8	0	100
		Tehnician electromecanic	9	1	8	0	100
		Organizator banqueting	5	0	5	0	100
		Tehnician transporturi-lb. maghiară	11	0	11	0	100
		Tehnician electrotehnist-serie anterioară	2	0	2	0	100
TOTAL			72	6	66	0	100



RAPORT
privind organizarea şi desfăşurarea examenului de certificare a calificării nivel 4, anul şcolar 2022-2023, sesiunea august 2023

Nr. crt.	*Unitatea de învăţământ*	*Nr. de elevi Calificare:*	*Nr. elevi înscrişi*	*Nr. elevi neprezentaţi*	*Nr. elevi promovaţi*	*Nr. elevi respinşi*	*Procent promovabilitate*
1.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	Tehnician în instalaţii electrice	5	1	4	0	100
		Tehnician mecatronist	8	1	7	0	100
TOTAL			**13**	2	**11**	**0**	**100**

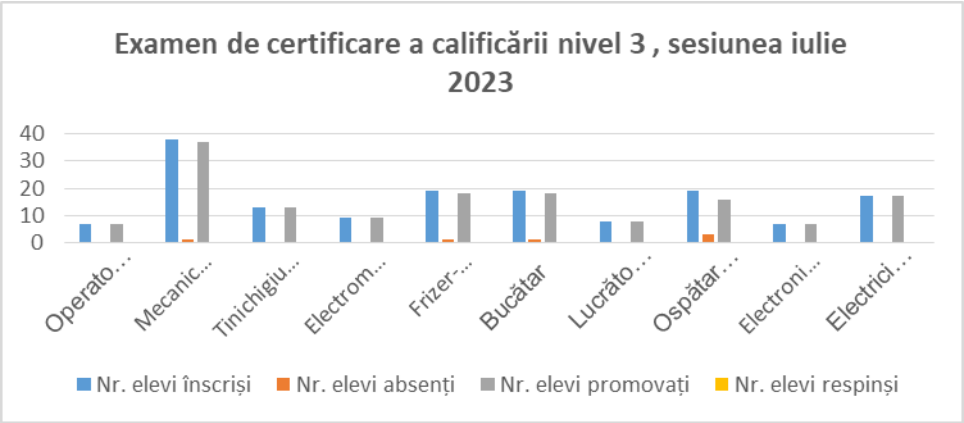


RAPORT
privind organizarea şi desfăşurarea examenului de certificare a calificării nivel 3, anul şcolar 2022-2023, sesiunea august 2023

Nr. crt.	*Unitatea de învăţământ*	*Nr. de elevi Calificare:*	*Nr. elevi înscrişi*	*Nr. elevi neprezentaţi*	*Nr. elevi promovaţi*	*Nr. elevi respinşi*	*Procent promovabilitate*
1.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	Mecanic auto	1	1	0	0	100
		Electrician exploatare joasă tensiune	1	0	1	0	100
TOTAL			**2**	1	**1**	**0**	**100**

RAPORT
privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării nivel 3, anul școlar 2022-2023, sesiunea iulie 2023

Nr. crt.	*Unitatea de învățământ*	*Nivel de calificare*	*Nr. de elevi Calificare:*	*Nr. elevi înscriși*	*Nr. elevi absenți*	*Nr. elevi promovați*	*Nr. elevi respinși*	*Procent promovabilitate*
1.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea	Nivel 3	Operator la mașini cu comandă numerică	7	0	7	0	100
			Mecanic auto	38	1	37	0	100
			Tinichigiu vopsitor auto	13	0	13	0	100
			Electromecanic utilaje și instalații industriale	9	0	9	0	100
			Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	19	1	18	0	100
			Bucătar	19	1	18	0	100
			Lucrător hotelier	8	0	8	0	100
			Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	19	3	16	0	100
			Electronist aparate și echipamente	7	0	7	0	100
			Electrician exploatare joasă tensiune	17	0	17	0	100
TOTAL				156	6	150	***0***	***100%***



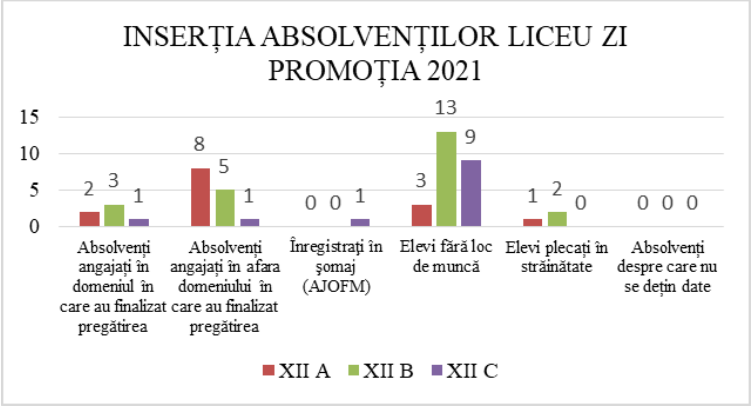
3.6 MONITORIZAREA INSERȚIEI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII

DATE CU PRIVIRE LA TRASEUL EDUCAȚIONAL ŞI INSERȚIA PE PIAȚA MUNCII PE ULTIMII 3 ANI

Într-un mediu concurenţial tot mai pronunţat, unităţile şcolare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserţia socioprofesională a absolvenţilor. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanţă cu nevoile acestora și facilitarea integrării absolvenților în mediul de muncă.

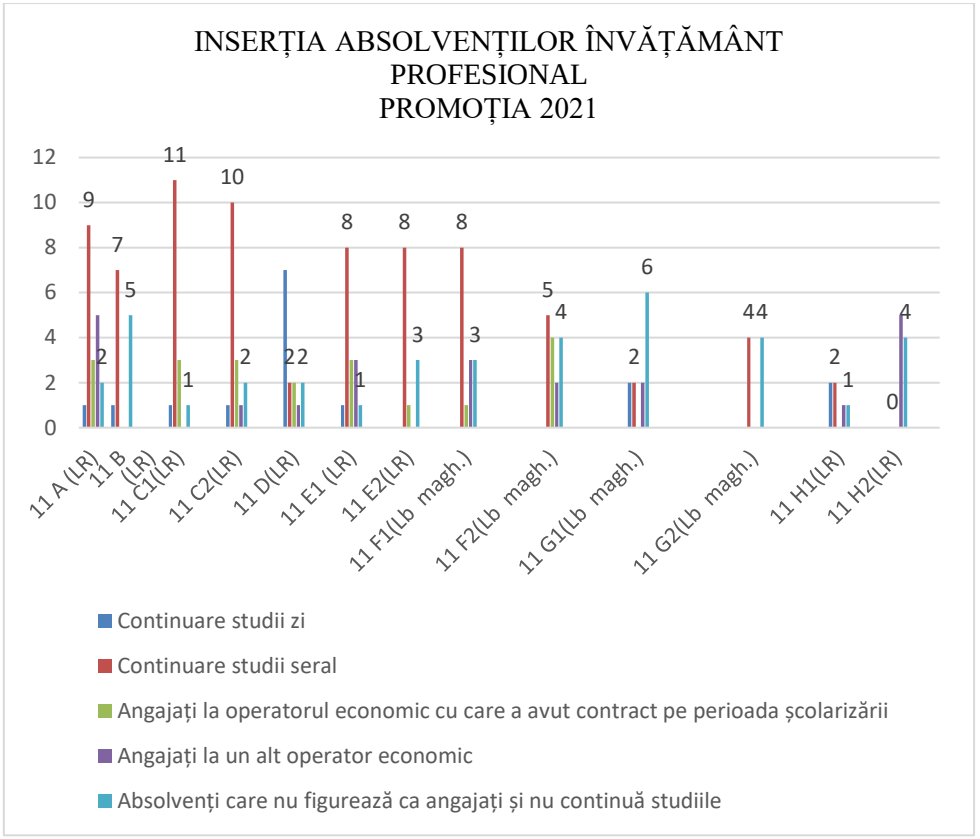
AN ȘCOLAR 2020 – 2021 – LICEU ZI

Nr. crt.	Clasa/ grupa	Nr. absol-venți	Elevi înscriși la BAC	Elevi promovați BAC	Continuă studiile		Absolvenți angajați		Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Elevi fără loc de muncă	Elevi plecați în străinătate	Absolvenți despre care nu se dețin date
					Facultate	PL	*în domeniul în care au finalizat pregătirea (unde)*	*în afara domeniului în care au finalizat pregătirea (unde)*				
1.	XII A	18	10	2	1	6	2	8	0	3	1	0
2.	XII B	21	15	5	3	1	3	5	0	13	2	0
3.	XII C	24	23	10	8	1	1	1	1	9	0	0
	TOTAL	63	48	17	12	8	6	14	1	25	3	0



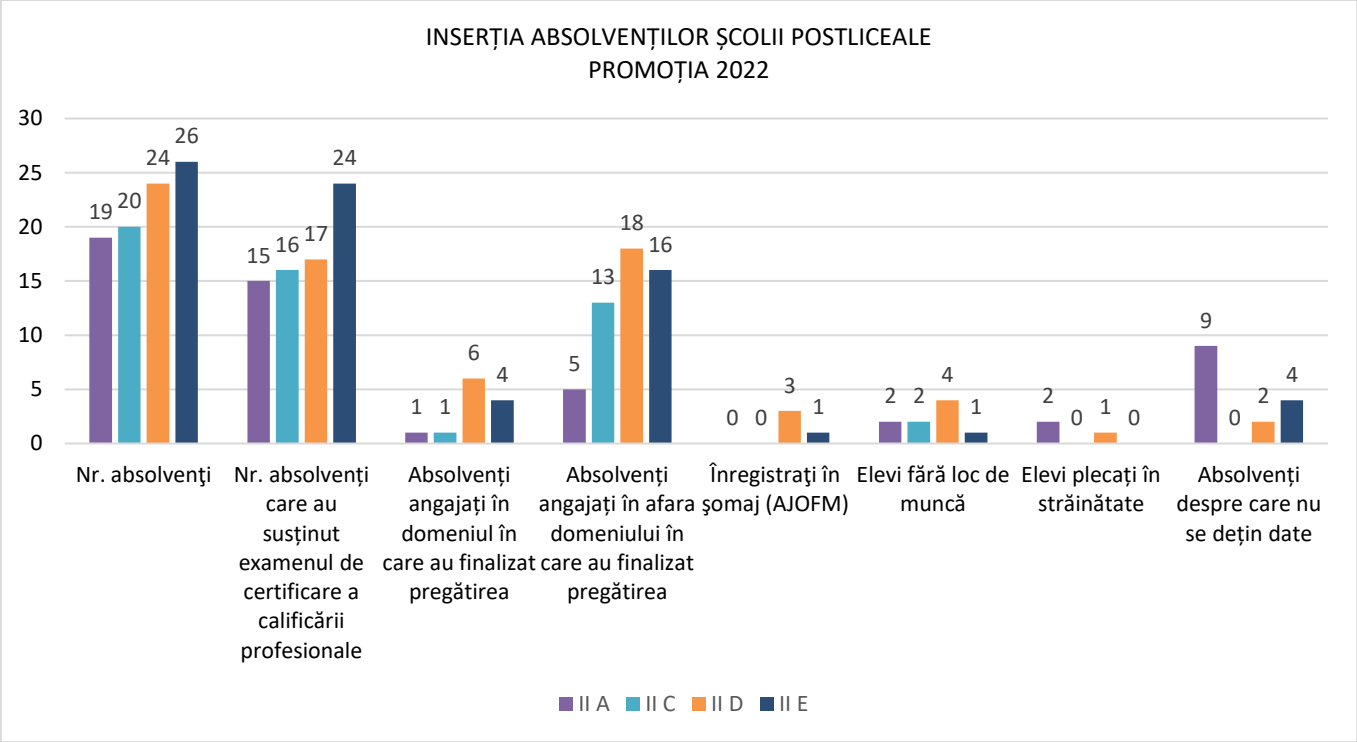
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL -PROMOȚIA 2021

Nr. Crt.	Clasa/ grupa	Domeniu/ Specializarea	Total elevi	Absolvenţi	Nr elevi certificați	Continuare studii		Continuare studii în altă școală	Angajați la operatorul economic cu care a avut contract pe perioada școlarizării	Angajați la un alt operator economic	Absolvenți care nu figurează ca angajați și nu continuă studiile
						zi	seral				
1.	11 A (LR)	**Electronică automatizări/** Electronist aparate și echipamente DUAL	17	17	17	1	9	-	3	5	2
2.	11 B (LR)	**Electric/** Electrician exploatare joasă tensiune	16	16	16	1	7	3	0	0	5
3.	11 C (LR)	**Mecanică /** Mecanic auto DUAL	14	14	14	1	11	0	3	0	1
		Mecanic auto STAT	13	12	12	1	10	0	3	1	2
4.	11 D (LR)	**Mecanică /** Operator la mașini cu comandă numerică DUAL	16	16	16	7	2	-	2	1	2
5.	11 E (LR)	**Turism și alimentație /** Bucătar DUAL	14	11	11	1	8	0	3	3	1
		STAT	11	10	10	0	8	0	1	0	3
6.	11 F (Lb magh.)	**Mecanică/** Mecanic auto - STAT	11	11	11	-	8	-	1	3	3
		Tinichigiu vopsitor auto - DUAL	11	11	11	-	5	-	4	2	4
7.	11 G (Lb magh.)	**Turism și alimentație /** Lucrător hotelier - STAT	8	6	6	2	2	0	0	2	6
		Estetica și igiena corpului omenesc/ Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist - STAT	11	6	6	0	4	0	0	0	4
8.	11 H (LR)	**Industrie textilă și pielărie /** Confectioner produse textile - STAT	7	7	6	2	2	0	0	1	1
		Mecanică / Tinichigiu vopsitor auto - STAT	9	9	9	0	0	0	0	5	4
		TOTAL	**158**	**146**	**145**	**16**	**76**	**3**	**20**	**23**	**38**


INSERȚIA ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL
PROMOȚIA 2021
12
10
8
6
4
2
0
11 A (LR)
11 B (LR)
11 C1(LR)
11 C2(LR)
11 D(LR)
11 E1 (LR)
11 E2(LR)
11 F1(Lb magh.)
11 F2(Lb magh.)
11 G1(Lb magh.)
11 G2(Lb magh.)
11 H1(LR)
11 H2(LR)
Continuare studii zi
Continuare studii seral
Angajați la operatorul economic cu care a avut contract pe perioada școlarizării
Angajați la un alt operator economic
Absolvenți care nu figurează ca angajați și nu continuă studiile

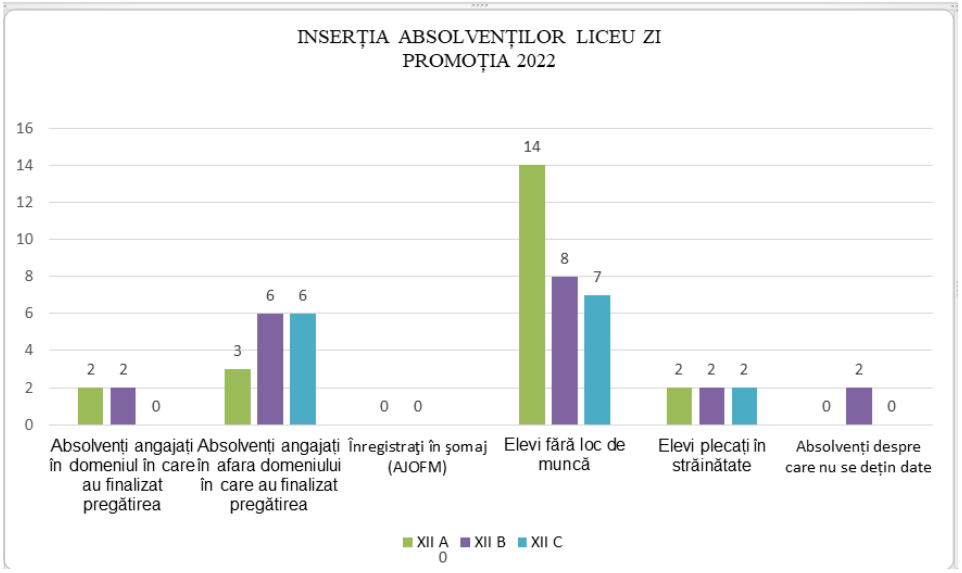
MONITORIZAREA ABSOLVENȚILOR ȘCOLII POSTLICEALE
PROMOȚIA 2021

Nr. crt.	Clasa/ grupa	Nr. absolvenţi	Nr. absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării profesionale	Absolvenți angajați		Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Elevi fără loc de muncă	Elevi plecați în străinătate	Absolvenți despre care nu se dețin date
				în domeniul în care au finalizat pregătirea (unde)	*în afara domeniului în care au finalizat pregătirea (unde)*				
1.	**II A**	**19**	15	1	5	0	2	2	9
2.	**II C**	**20**	16	1	13	0	2	0	0
3.	**II D**	**24**	17	6	18	3	4	1	2
4.	**II E**	**26**	24	4	16	1	1	0	4
	TOTAL	**89**	**72**	**12**	**52**	**4**	**9**	**3**	**15**



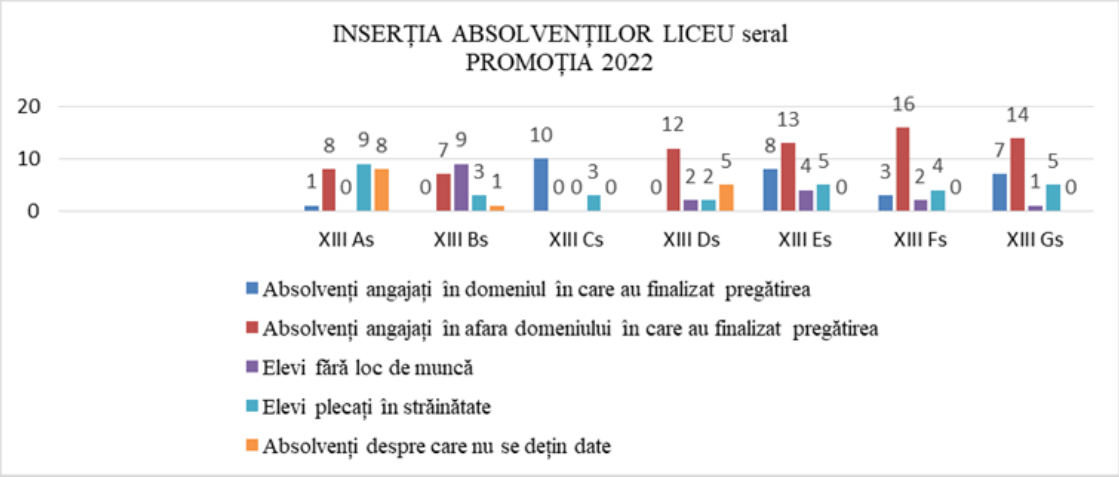
AN ȘCOLAR 2021-2022 – Promoția 2022 LICEU ZI

Nr. crt.	Clasa	Nr. absol -venţi	Elevi înscriși la BAC	Elevi promovați BAC	Continuă studiile		Absolvenți angajați		Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Elevi fără loc de muncă	Elevi plecați în străinătate	Absolvenți despre care nu se dețin date
					Facul -tate	PL	*în domeniul în care au finalizat pregătirea (unde)*	*în afara domeniului în care au finalizat pregătirea (unde)*				
1	XII A	19	9	2	2	4	2	3	0	14	2	0
2	XII B	20	12	7	6	0	2	6	0	8	2	2
3	XII C	13	11	6	2	3	0	6	0	7	2	0
	TOTAL	52	32	15	10	7	4	15	0	29	6	2



Promoția 2022 - LICEU seral

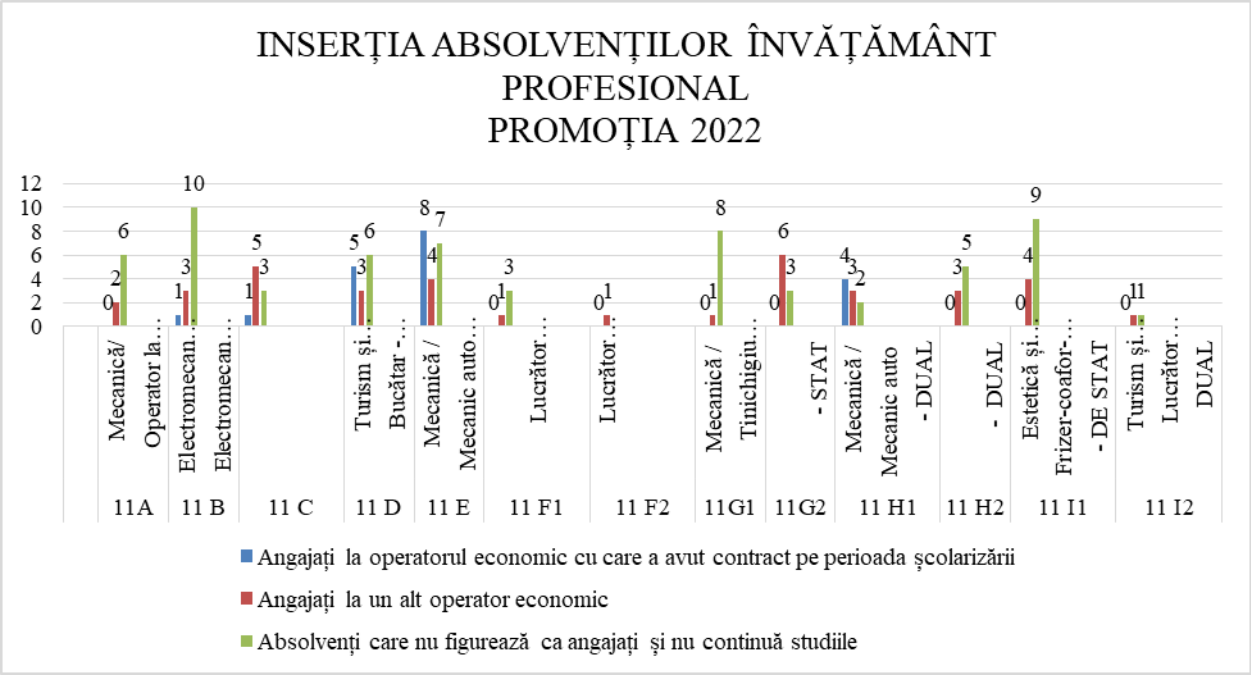
Nr. crt.	Clasa/ grupa	Nr. absol-venți	Elevi înscriși la BAC	Elevi promovați BAC	Continuă studiile		Absolvenți angajați		Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Elevi fără loc de muncă	Elevi plecați în străinătate	Absolvenți despre care nu se dețin date
					Facul-tate	PL	*în domeniul în care au finalizat pregătirea (unde)*	*în afara domeniului în care au finalizat pregătirea (unde)*				
1	**XIII As**	**25**	0	0	0	6	1	8	0	0	9	8
2	**XIII Bs**	**21**	0	0	0	11	0	7	CIC	9	3	1
3	**XIII Cs**	**13**	-	-	-	1	10	-	-	-	3	-
4	**XIII Ds**	**21**	1	0	0	3	0	12	-	2	2	5
5	**XIII Es**	**27**	0	0	0	4	8	13	-	4	5	0
6	**XIII Fs**	**26**	0	0	0	1	3	16	1	2	4	0
7	**XIII Gs**	**22**	-	-	-	2	7	14	-	1	5	-
	TOTAL	**155**	**1**	**0**	**0**	**28**	**29**	**70**	**1**	**18**	**31**	**14**



Promoția 2022 - **Școala profesională**

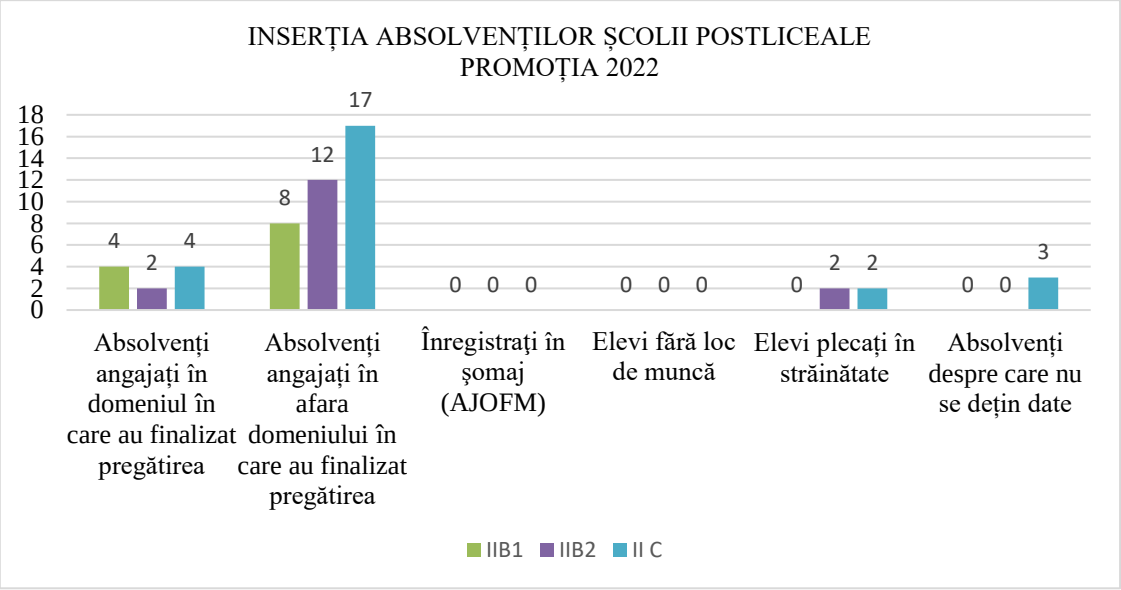
Nr. crt.	Clasa/ grupa	Domeniu/ Specializarea	Total elevi	Absolvenţi	Nr elevi certificați	Continuare studii		Continuare studii în altă școală	Angajați la operatorul economic cu care a avut contract pe perioada școlarizării	Angajați la un alt operator economic	Absolvenți care nu figurează ca angajați și nu continuă studiile
						zi	seral				
1.	**11 A (LR)**	Mecanică/ Operator la mașini cu comandă numerică (DUAL)	**14**	**11**	**11**	**4**	**4**	**0**	**0**	**2**	**6**
2.	**11 B (LR)**	Electromecanică/ Electromecanic utilaje și instalații industrial (DUAL)	**16**	**16**	**16**	**2**	**0**	**0**	**1**	**3**	**10**
3.	**11 C (LR)**	Electric / Electrician exploatare joasă tensiune - DUAL	17	14	14	4	6	1	1	5	3
4	**11 D (LR)**	Turism și alimentație / Bucătar - DUAL	23	20	20	0	13	0	5	3	6
5	**11 E (LR)**	Mecanică / Mecanic auto - DUAL	28	27	27	2	18	0	8	4	7
6	**11 F1 (LR)**	Turism și alimentație publică / Lucrător hotelier - DUAL	7	7	7	0	4	0	0	1	3
	11 F2 (LR)	Lucrător hotelier/ Ospătar - DUAL	11	9	9	0	7	1	0	1	
7	**11G1 (LM)**	Mecanică / Tinichigiu vopsitor auto - DUAL	9	9	8	0	5	0	0	1	8
	11G2 (LM)	**Estetica și igiena corpului omenesc/** Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist - STAT	14	14	14	1	7	0	0	6	3
8	**11 H1 (LM)**	**Mecanică /** Mecanic auto - DUAL	12	10	9	0	10	4	4	3	2

	11 H2 (LM)	**Mecanică /** Tinichigiu vopsitor auto - DUAL	8	3	2	0	2	0	0	3	5
9	**11 I1 (LM)**	**Estetică și igiena corpului omenesc** Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist - DE STAT	14	13	13	0	5	0	0	4	9
	11 I2 (LM)	**Turism și alimentație** Lucrător hotelier DUAL	13	4	4	5	4	0	0	1	1
		TOTAL	**186**	**157**	**154**	**18**	**85**	**6**	**19**	**37**	**63**



Promoția 2022 - **Școala postliceală**

Nr. crt.	Clasa/ grupa	Calificarea profesională	Nr. absol-venți	Nr. absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării profesionale	Absolvenți angajați *în domeniul în care au finalizat pregătirea*	Absolvenți angajați *în afara domeniului în care au finalizat pregătirea*	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Elevi fără loc de muncă	Elevi plecați în străinătate	Absolvenți despre care nu se dețin date
1	IIB1	TEHNICIAN ELECTROMECANIC AUTO	12	9	4	8	0	0	0	0
	IIB2	CREATOR PROIECTANT IMBRACAMINTE	14	6	2	12	0	0	2	0
2	II C	AGENT DE TURISM -GHID	24	13	4	17	0	0	2	3
		Total	**50**	28	10	37	0	0	43	



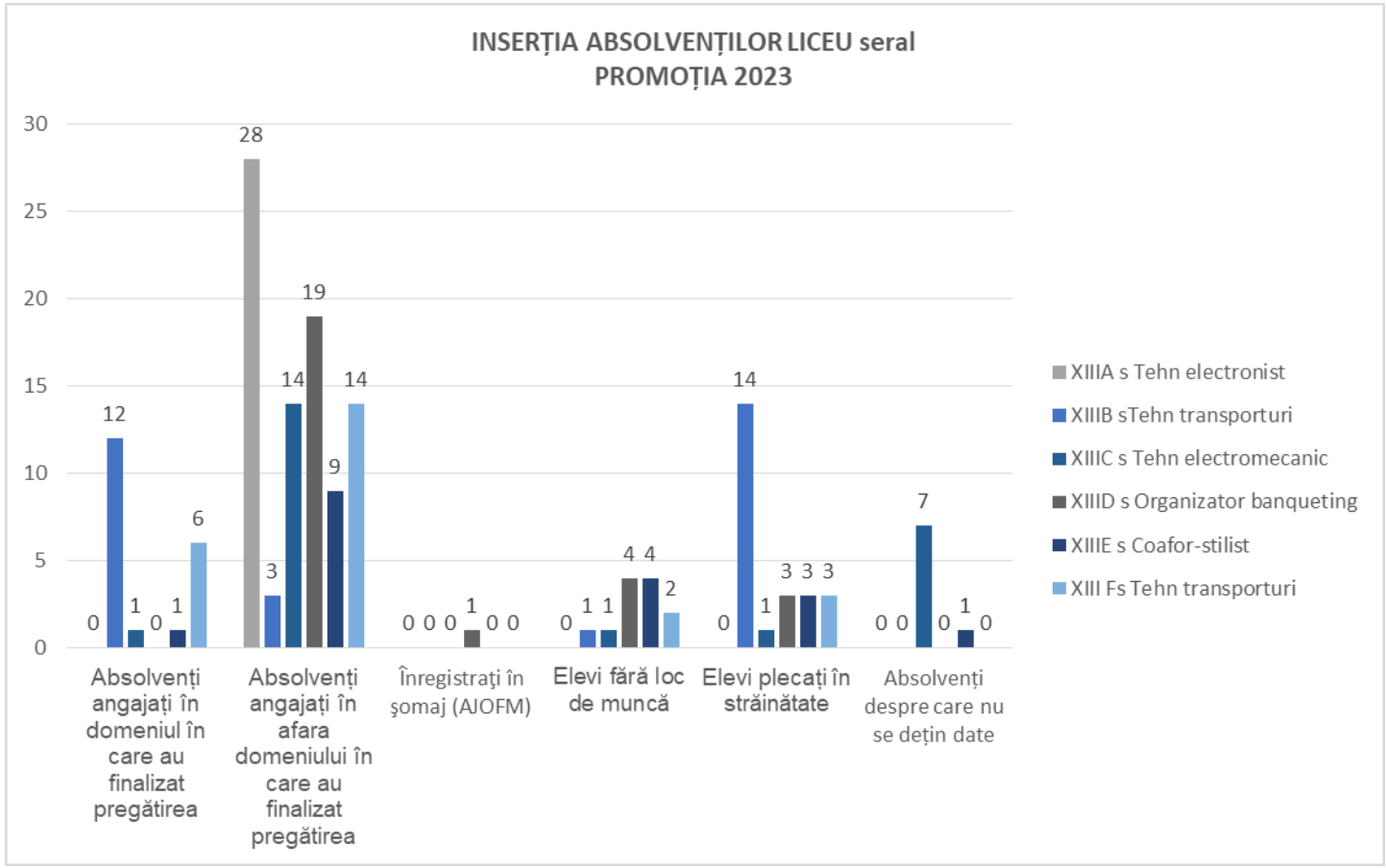
INSERȚIA ABSOLVENȚILOR ANULUI ȘCOLAR 2022-2023 - centralizare septembrie 2023

LICEU ZI

Nr. crt.	Clasa/ grupa	Nr. absol-venți	Elevi înscriși la BAC	Elevi promovați BAC	Continuă studiile		*Absolvenți angajați în domeniul în care au finalizat pregătirea*	*Absolvenți angajați în afara domeniului în care au finalizat pregătirea*	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Elevi fără loc de muncă	Elevi plecați în străinătate	Absolvenți despre care nu se dețin date
					Facul-tate	PL						
1	XII A Tehn în instalații electrice	**20**	**10**	**6**	**5**	**1**	**2**	**2**	**0**	**7**	**2**	**1**
3	XII B Tehn mecatronist	20	12	4	2	4	2	2	0	8	2	1
4	XII C Tehn în hotelărie –intensiv lb. engleză	**22**	**12**	4	2	7	0	11	0	10	2	1
	TOTAL	**62**	**34**	**14**	**9**	**12**	**4**	**15**	**0**	**27**	**6**	**3**

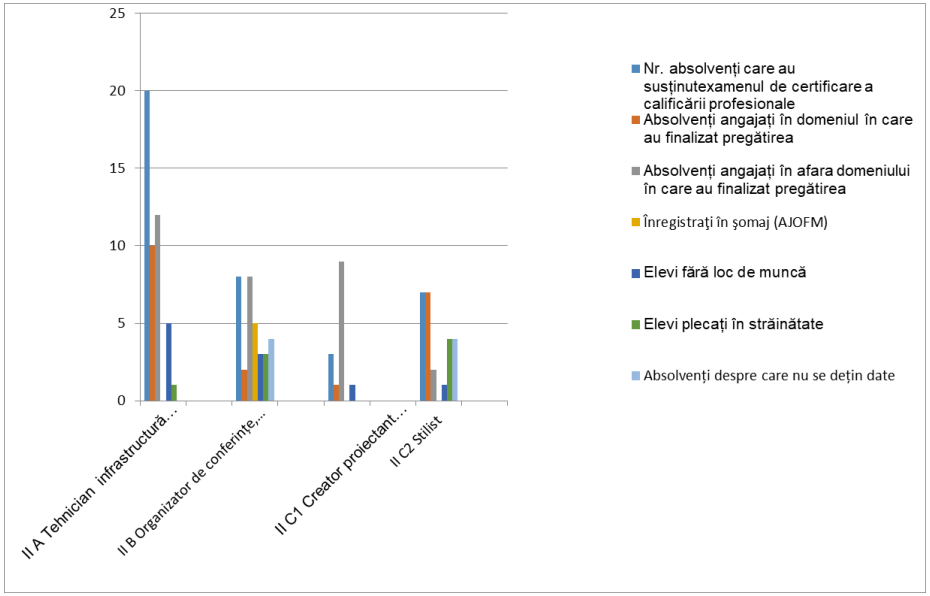
LICEU SERAL

Nr. crt.	Clasa/ grupa	Nr. absol-venţi	Elevi înscriși la BAC	Elevi promovați BAC	Continuă studiile		*Absolvenți angajați în domeniul în care au finalizat pregătirea (unde)*	*Absolvenți angajați în afara domeniului în care au finalizat pregătirea*	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Elevi fără loc de muncă	Elevi plecați în străinătate	Absolvenți despre care nu se dețin date
					Facultate	PL						
1	**XIII As** Tehn electronist	**28**	6	0	0	1	0	28	0	0	0	0
2	**XIII Bs** Tehn transporturi	**28**	1	0	0	0	12	3	0	1	14	0
3	**XIII Cs** Tehn electromecanic	**24**	**0**	0	0	2	1	14	0	1	1	7
4	**XIII Ds** Organizator banqueting	**31**	3	1	0	7	0	19	1	4	3	0
5	**XIII Es** Coafor-stilist	**18**	**0**	0	0	8	1	9	0	4	3	1
6	**XIII Fs** Tehn transporturi	**20**	**0**	0	0	0	6	14	0	2	3	0
	TOTAL	**149**	**4**	**1**	**0**	**18**	**20**	**87**	**1**	**12**	**24**	**8**


INSERȚIA ABSOLVENȚILOR LICEU seral
PROMOȚIA 2023
30
25
20
15
10
5
0
0 12 1 0 1 6
28 3 14 19 9 14
0 0 0 1 0 0
0 1 1 4 4 2
0 14 1 3 3 3
0 0 7 0 1 0
Absolvenți angajați în domeniul în care au finalizat pregătirea
Absolvenți angajați în afara domeniului în care au finalizat pregătirea
Înregistrați în șomaj (AJOFM)
Elevi fără loc de muncă
Elevi plecați în străinătate
Absolvenți despre care nu se dețin date
XIIIA s Tehn electronist
XIIIB sTehn transporturi
XIIIC s Tehn electromecanic
XIIID s Organizator banqueting
XIIIE s Coafor-stilist
XIII Fs Tehn transporturi

ŞCOALA POSTLICEALĂ

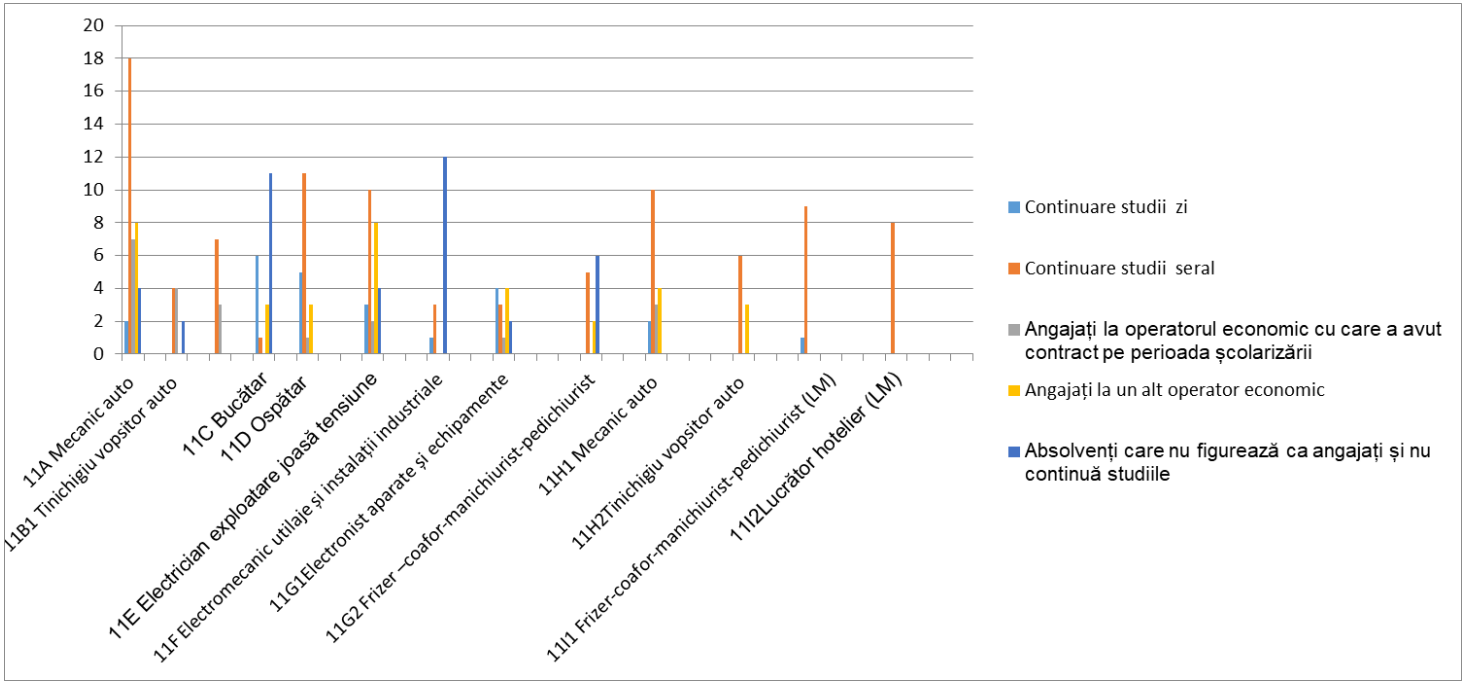
Nr. crt.	Clasa/ grupa	Nr. absol-venţi	Nr. absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării profesionale	***Absolvenți angajați*** *în domeniul în care au finalizat pregătirea (unde)*	***Absolvenți angajați*** *în afara domeniului în care au finalizat pregătirea (unde)*	Înregistraţi în şomaj (AJOFM)	Elevi fără loc de muncă	Elevi plecați în străinătate	Absolvenți despre care nu se dețin date
1	II A Tehnician infrastructură rețele telecomunicații	22	20	10	12	0	5	1	0
2	II B Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții	25	8	2	8	5	3	3	4
3	II C1 Creator proiectant îmbrăcăminte	11	3	1	9	0	1	0	0
	II C2 Stilist	14	7	7	2	0	1	4	4
	TOTAL	72	38	20	31	5	10	8	8


25
20
15
10
5
0
II A Tehnician infrastructură...
II B Organizator de conferințe,...
II C1 Creator proiectant...
II C2 Stilist
Nr. absolvenți care au susținutexamenul de certificare a calificării profesionale
Absolvenți angajați în domeniul în care au finalizat pregătirea
Absolvenți angajați în afara domeniului în care au finalizat pregătirea
Înregistrați în șomaj (AJOFM)
Elevi fără loc de muncă
Elevi plecați în străinătate
Absolvenți despre care nu se dețin date

ȘCOALA PROFESIONALĂ

Nr. crt.	Clasa/ grupa	Domeniu/ Specializarea	Total elevi	Absolvenţi	Nr elevi certificați	Continuare studii		Continuare studii în altă școală	Angajați la operatorul economic cu care a avut contract pe perioada școlarizării	Angajați la un alt operator economic	Absolvenți care nu figurează ca angajați și nu continuă studiile
						zi	seral				
1.	**11 A (LR)**	**Mecanică**/ Mecanic auto (DUAL)	26	25	24	2	18	0	7	8	4
2.	**11 B (LR)**	**B1 Mecanică**/Tinichigiu vopsitor auto (DUAL)	8	7	7	0	4	0	4	0	2
		B2 Mecanică/Operator la mașini cu comandă numerică (DUAL)	7	7	7	0	7	0	3	0	0
3.	**11 C (LR)**	**Turism și alimentație**/ Bucătar - DUAL	**20**	19	18	6	1	0	0	3	11
4	**11 D (LR)**	**Turism și alimentație** / Ospătar - DUAL	**23**	19	16	5	11	0	1	3	0
5	**11 E (LR)**	**Electric** / Electrician exploatare joasă tensiune - DUAL	18	18	18	3	10	0	2	8	4
6.	**11 F (LR)**	**Electromecanică** / Electromecanic utilaje și instalații industriale - DUAL	16	9	9	1	3	0	0	0	12
7	**11 G (LR)**	**G1 Electronică automatizări**/ Electronist aparate și echipamente- DUAL	**10**	8	7	4	3	0	1	4	2

		G2 **Estetica și igiena corpului omenesc**/Frizer –coafor-manichiurist-pedichiurist - STAT	11	10	9	0	5	1	0	2	6
8	**11 H (LM)**	**H 1** **Mecanică /** Mecanic auto - DUAL	13	13	13	2	10	2	3	4	0
		H2 **Mecanică /** Tinichigiu vopsitor auto - DUAL	8	6	6	0	6	0	0	3	0
9	**11 I (LM)**	**I1** **Estetică și igiena corpului omenesc** Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist - DE STAT	14	10	9	1	9	0	0	0	0
		I2 **Turism și alimentație** Lucrător hotelier - DE STAT	16	10	8	0	8	0	0	0	0
		TOTAL	**190 192**	**161**	**151**	**24**	**95**	**3**	**21**	**35**	**41**


20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
11A Mecanic auto
11B1 Tinichigiu vopsitor auto
11C Bucătar
11D Ospătar
11E Electrician exploatare joasă tensiune
11F Electromecanic utilaje și instalații industriale
11G1Electronist aparate și echipamente
11G2 Frizer –coafor-manichiurist-pedichiurist
11H1 Mecanic auto
11H2Tinichigiu vopsitor auto
11I1 Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist (LM)
11I2Lucrător hotelier (LM)
Continuare studii zi
Continuare studii seral
Angajați la operatorul economic cu care a avut contract pe perioada școlarizării
Angajați la un alt operator economic
Absolvenți care nu figurează ca angajați și nu continuă studiile

2.7. CONSILIERE ŞI ORIENTARE ŞCOLARĂ/ÎN CARIERĂ

Situaţiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute şi să găsească soluţii; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luaţi foarte în serios în atenţie, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influenţele sociale, educaţionale, economice care acţionează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale şi factorilor implicaţi în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potenţialului de schimbare personală şi profesională; diferenţa dintre aspiraţii, interese şi posibilităţi, raportul dintre competenţele personale şi comanda socială;
- corelarea cerinţelor de formare profesională cu posibilităţile proprii;
- orientarea şcolară şi profesională;

În şcoala noastră consilierea şi orientarea şcolară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginţi în colaborare cu psihologul şcolii, consilierul educativ al şcolii şi cu reprezentanţii partenerilor economici şi ai instituţiilor de învăţământ superior din centrele universitare. Psihologul CT „TRAIAN VUIA” dna CORODEANU ALICE îşi proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an şcolar. În acest sens, obiectivele prioritare stabilite în planul managerial au fost:

- amenajarea cabinetului şi dotarea lui cu instrumente şi materiale specifice;
- promovarea activităţilor şi a serviciilor oferite prin afişe şi pliante;
- elaborarea unor chestionare adresate diriginţilor prin care sunt evidenţiaţi elevii cu probleme;
- elaborarea unor chestionare adresate diriginţilor prin care sunt identificați elevii cu probleme
- consilierea individuală a elevilor pentru: prevenirea/diminuarea abandonului şcolar, soluţionarea unor probleme personale sau de grup, depăşirea situaţiilor conflictuale, stabilirea unor relaţii interpersonale optime, cunoaştere şi autocunoaştere, optimizarea comunicării;
- consilierea de grup a elevilor pentru: dezvoltarea relaţiilor interpersonale, creşterea asertivităţii, diminuarea tulburărilor emoţionale;
- participarea la orele de dirigenţie pe teme de autocunoaştere, comunicare, managementul conflictelor, prevenţia consumului de alcool, droguri, strategii eficiente de învăţare, comportament alimentar sănătos, influenţa pornografiei asupra vieţii adolescentilor, sexualitatea în viaţa tinerilor, managementul stresului, prevenirea eşecului şi dezadaptării;
- prevenirea sarcinilor nedorite şi a bolilor cu transmitere sexuală în rândul adolescenţilor şi preadolescenţilor prin programe de prevenţie şi intervenţie;
- consilierea individuală a părinţilor;
- consilierea de grup a părinţilor;

- elaborarea unor programe de orientare şcolară şi profesională a elevilor, acordarea de sprijin în vederea cunoaşterii aptitudinilor necesare pentru diferite profesii, a aptitudinilor proprii şi a compatibilităţii dintre acestea şi cerinţele profesionale respective;
- evaluarea aptitudinilor şi intereselor în vederea orientării şcolare şi profesionale optime;
- învăţarea unor tehnici de relaxare și control al furiei şi agresivităţii; Diminuarea agresivităţii în rândul elevilor;
- consilierea elevilor cu tulburări emoţionale, stimă de sine scăzută etc.;
- consilierea elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate;
- informarea cadrelor didactice despre importanţa şi rolul consilierului şcolar;
- examinarea elevilor care necesită consiliere individuală;
- asigurarea asistenţei psihopedagogice a elevilor cu CES;
- consilierea părinţilor;
- consilierea cadrelor didactice;
- consilierea individuală sau de grup pentru corectarea comportamentelor indezirabile
- organizarea unor grupuri de dezvoltare personală.

Au fost consiliate cadrele didactice pe următoarele probleme:

- probleme de comportament şi de învăţare ale elevilor;
- îmbunătăţirea relaţiei şcoală-elev;
- prevenirea absenteismului şi abandonului școlar;
- relația profesor-elev;
- motivarea elevilor pentru învăţare.

De asemenea elevii au fost consiliaţi individual, respectiv pe grupe de consiliere, în funcţie de natura solicitării referitor la:

- tulburări de conduită şi comportament;
- agresivitate fizică şi verbală;
- probleme emoţionale (timiditate, fobii specifice);
- tulburări afective;
- dificultăţi cognitive;
- absenteism şi abandon şcolar;
- consilierea elevilor cu CES;
- deficit de atenţie;
- probleme familiale;

La nivel de clasă s-au dezbătut următoarele teme:

- planificarea carierei, OŞP;
- autocunoaştere şi dezvoltare personală;
- agresivitate fizică şi verbală;
- tulburări de conduită şi comportament;
- dezvoltare personală;
- stilul de viaţă;
- educaţia sexuală comunicare și relationare pozitivă;
- despre violenţă şi prevenirea ei în şcoală;
- cunoaşterea cabinetului si activităţii psihologului în şcoală;
- rezolvarea coflictelor în grupul clasă;
- managementul învăţării;

Au fost consiliaţi individual părinţii pe următoarea problematică:

- influenţa divorţului asupra copilului;
- stima de sine;
- emotivitate;
- rezultate şcolare slabe;
- efectul comportamentului anxios în adolescență;
- problemele adolescenților și comunicarea eficientă cu aceștia;
- cunoaşterea necesităţilor şi expectanțelor copiilor, în funcţie de vârstă;
- absenteism şi motivaţie scăzută pentru şcoală.

Psihologul şcolii colaborează în toate activităţile sale cu CJRAE, în cadrul căruia este angajat cu punct de lucru în Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” Oradea, cu Universitatea Oradea, Inspectoratul Şcolar Judeţean Bihor, Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului, Direcţia de Sănătate Publică, fundaţia „Puls” şi cu fundaţia „Comunia” Oradea, Fundaţia “Integra” România.

Pentru ANUL ȘCOLAR 2021-2022 activitatea Consilierului Școlar este prezentat în ANEXA 5.

2.8. CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

Curriculumul în dezvoltare locală este specific ÎPT și se proiectează pentru fiecare an de studiu în parte, pentru a răspunde schimbărilor care intervin pe piața forței de muncă la nivel local și/sau regional.

Pregătirea elevilor prin CDL este structurată conform curriculumului în vigoare astfel:

– prin ore de laborator tehnologic și/sau ore de instruire practică, stabilite de comun acord între unitatea de învățământ și operatorul economic/instituția publică partener de practică, în funcție de necesitățile și posibilitățile de organizare a stagiilor de pregătire practică (la clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al liceului și la clasele a IX-a și a X-a învățământ profesional).
– prin ore de cultură de specialitate (la clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului);
– prin ore de laborator tehnologic și/sau ore de instruire practică, stabilite de comun acord între unitatea de învățământ și operatorul economic/instituția publică partener de practică, în funcție de necesitățile și posibilitățile de organizare a stagiilor de pregătire practică (la clasa a XI-a învățământ profesional).
Oferta programelor școlare din CDL în vigoare în septembrie 2022 este prezentată în ANEXA 4.

2.9. COMISIA DIRIGINȚILOR

Activitatea Comisiei diriginţilor este coordonată de prof. Bîdiliţă Vasile începând cu anul 2017.

Au fost elaborate și predate la timp de toți diriginții planificările anuale la Consiliere și orientare în acord cu metodologia recomandată. Planificările au fost adaptate la particularităţile claselor conform programelor școlare în vigoare.

Diriginții au contribuit la aplicarea şi promovarea în interiorul şi în afara unităţii a prevederilor legale privind drepturile copilului şi drepturile omului respectând Regulamentul Intern şi procedurile stabilite la nivelul şcolii de către CEAC.

Activităţile educative adiacente finalizării studiilor la nivel de învățământ profesional, liceu și respectiv școală postliceală au avut în vedere formarea unor absolvenți în măsură să decidă asupra propriei cariere în scopul integrării într-o viaţă socială aflată în permanentă schimbare.

Activităţi educative propuse

Comisia diriginţilor a avut în vedere pentru alegerea activităţilor implicarea elevilor în activități relevante pentru dezvoltarea personală a acestora, pentru consolidarea cunoştinţelor în domeniile legate de calificarea profesională în care se pregătesc, pentru formarea unor abilități necesare inserţiei sociale şi a unor deprinderi de muncă intelectuală necesare învăţării pe tot parcursul vieţii.

Activităţile educative, curriculare şi extracurriculare propuse și desfășurate se încadrează în categoriile:

- Organizarea de alegeri democrate în vederea stabilirii preşedintelui şi secretarului CŞE;
- Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului şcolar şi comunitar al elevilor în vederea soluționării aspectelor negative: note scăzute la purtare, absenteism, violenţă fizică şi verbală;

- Atragerea membrilor Comisiei Diriginților şi a elevilor în activităţi şi programe de socializare şi dezvoltare personală adaptate caracteristicilor colectivelor de elevi;
- Dezbateri privind reducerea absenteismului şi prevenirea abandonului şcolar;
- Proiectarea de acţiuni şi activităţi pentru dezvoltarea şi/sau consolidarea valorilor europene: toleranţa, libertatea de opinie, cunoaşterea şi respectarea drepturilor omului, egalitatea de şanse, dezvoltarea spiritului civic, inițiativă și antreprenoriat;
- Promovarea cetăţeniei europene;
- Reactualizarea periodică a paginii WEB;
- Iniţierea unor activităţi în/pentru comunitate (activităţi pentru copiii defavorizați, activităţi de voluntariat pentru comunitate);
- Desfășurarea şedinţelor cu părinţii la nivelul tuturor claselor cel puțin de 3 ori pe an;;
- Implicarea elevilor în activităţi de educaţie non-formală referitoare la orientarea profesională şi planificarea carierei;

În cadrul comisiei diriginţilor au avut loc dezbateri pe o tematică diversă: Combaterea violenţei în şcoală, Motivaţia faţă de învăţare, Particularităţile relaţiilor interpersonale în grupurile formale şi informale de elevi, Prietenia şi rolul ei în formarea adolescentului, Gestionarea conflictelor şi prevenirea violenţei în şcoală, Rolul profesorului diriginte în orientarea şi consilierea elevilor pentru carieră şi viaţă.

De asemenea s-au desfăşurat lecţii deschise, au fost susţinute referate şi s-a făcut analiza situaţiei la învăţătură şi purtare.

2.10. REVISTA ȘCOLII „GENERAȚIA VUIA”

Revista școlii „GENERAȚIA VUIA” a început să funcționeze din anul 2002 sub coordonarea unor cadre didactice din catedra de română. Din anul 2009 publicația este inclusă în baza de date ISSN România și deci în catalogul online al Bibliotecii Naţionale a României.

Anual se editează două sau trei numere ale Revistei dintre care câte unul este dedicat absolvenților. Astfel s-au publicat:

- În anul școlar 2020-2021 numerele 40, 41
- În anul școlar 2021-2022 numerele 42, 43, 44
- În anul școlar 2022-2023 numerele 45, 46, 47

În paginile Revistei se regăsesc atât articole ale elevilor cât și ale cadrelor didactice, articole care structurează imaginea unei culturi organizaționale dezvoltate de-a lungul existenței școlii.

2.11. ACTIVITATEA CONSILIULUI ELEVILOR

Încă de la înființare activitatea Consiliului Şcolar ale Elevilor este una foarte bogată. Au loc întâlniri ale liderilor claselor în care se discută probleme de organizare (organizarea de alegeri, regulamente, reguli, drepturile şi îndatoririle elevilor) şi se înaintează propuneri din partea elevilor pentru îmbunătăţirea activităţilor existente în şcoală, îmbunătăţirea Regulamentului Intern, organizarea activităţilor şcolare şi extraşcolare. Annual se organizează alegeri democratice ale preşedintelui şi vicepreşedintelui CŞE conform Regulamentului aprobat de MECTS prin OMECTS nr. 4247/21.06.2010.

După validarea alegerilor în următoarea şedinţă a CŞE se aleg prin vot Birourile Executive ale CŞE. Preşedintele CŞE exprimă liber interesele elevilor pe care îi reprezintă şi participă activ la procesul decizional din şcoală.

CŞ al elevilor a participat activ la organizarea şi desfăşurarea de concursuri cu tematică civică, culturală, educativă, sportivă, recreativă, de voluntariat, mediu. Acţiunile şi activităţile extraşcolare au fost menite să dezvolte comportamentul activ şi atitudinea civică, non-discriminarea, concurenţa loială, munca în echipă, protejarea mediului învconjurător. CŞE colaborează cu Consiliul Judeţean al Elevilor, O.N.G.-uri, Fundaţii, redacţii media, pentru organizarea de proiecte şi activităţi de informare, dezbatere publică, comunicare. CŞE s-a implicat în reactualizarea şi administrarea site-urilor şcolilor, redactarea revistelor şcolilor şi realizarea de acţiuni cu scop caritabil.

Exemplele de bună practică sunt valorificate pentru creșterea nivelului de implicare al elevilor în dezvoltarea propriului traseu educațional, în crearea unui climat educațional propice învățării.

Pe site-ul şcolii se regăsesc detalii referitoare la activitățile desfășurate. De asemenea, activitățile au fost reflectate în articole de presă în Crișana, Jurnal Bihorean, Bihoreanul și alte publicații.

Activităţile au fost, în cea mai mare parte, mediatizate şi cuprinse în mapa presei actualizată în permanenţă de bibliotecarul şcolii.

2.12. PARTENERIATE ŞI COLABORĂRI

2.12.1 PARTENERIATE EDUCAŢIONALE

Colaborarea cu părinţii. Implicarea în viaţa şcolii. Modalităţi, eficienţă.

Colaborarea cu părinţii se realizează prin intermediul Comitetului Reprezentativ al Părinţilor şi la nivelul fiecărei clase prin intermediul diriginţilor (şedinţe cu părinţii, activităţi individuale de consiliere). Consiliul Reprezentativ ale Părinţilor își desemnează anual reprezentanţii în Consiliul de administraţie, în CEAC şi în Comisia de prevenire a absenteismului şi violenţei. Colaborarea este una benefică pentru procesul instructiv educativ.

Anual se încheie „Acorduri cadru de parteneriat pentru educaţie” la clasele începătoare. În cursul semestrului I se organizează şedinţele Consiliilor Reprezentative ale Părinţilor, în care se dezbat Regulamentul şcolar şi „Regulamentul Intern” în vigoare.

Se valorizează implicarea părinţilor în toate acţiunile şcolii şi responsabilizarea acestora pentru bunul mers al procesului de învăţământ.

Eficienţa s-a manifestat în cazul elevilor cu abateri disciplinare, care au avut o evoluţie pozitivă în urma discuţiilor cu părinţii.

Părinţii sunt consiliaţi individual de către psihologul şcolii în ceea ce priveşte: influenţa divorţului asupra copilului, stima de sine, emotivitate, rezultate şcolare slabe, efectul comportamentului anxios la adolescenți, problemele adolescenţilor şi comunicarea eficientă cu aceștia, probleme de comunicare, cunoaşterea necesităţilor şi aşteptărilor copiilor, în funcţie de vârstă, absenteism şi motivaţie scăzută pentru şcoală.

De asemenea se organizează, conform graficului stabilit, şedinţele comitetului de părinţi pe şcoală în care s-au prezentat aspecte legate din viaţa şcolii şi modul în care şcoala doreşte să implice părinţii în viaţa şcolii, astfel încât aceştia să participe activ la toate activităţile şcolii.

Colaborarea cu Consiliul Local

Colaborarea se realizează prin intermediul reprezentanţilor Consiliului Local în Consiliul de Administraţie al școlii.

Colaborarea cu alte instituţii de învăţământ, cultură, sport.

Pe tot parcursul anului şcolar există o preocupare deosebită pentru instituirea unor eficiente relații de colaborare instituțională: cu Inspectoratul Şcolar Judeţean Bihor, Casa Corpului Didactic Bihor, Palatul Copiilor şi Elevilor din Oradea, Primăria Municipiului Oradea, Casa de Cultură a Muncipiului Oradea, Direcţia Judeţeană pentru Tineret Bihor, Episcopia Ortodoxă a Oradiei, Poliţia de Proximitate, Poliţia Comunitară Oradea, Inspectoratul de Jandarmi Judeţean Bihor, IPJ – Compartimentul de Prevenire a Criminalităţii, Centrul De Prevenire, Evaluare Şi Consiliere Antidrog Bihor, Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă "CRIŞANA"al judeţului Bihor, AJOFM, Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Bihor, Agenţia pentru Protecţia Mediului Bihor, Biblioteca "Gheorghe Şincai" Oradea.

Printre instituţiile de cultură cu care CT „Traian Vuia” colaborează amintim: Direcţia Judeţeană pentru Cultură, Culte şi Patrimoniul Naţional Cultural Bihor, Teatrul Regina Maria, Teatrul Arcadia Oradea.

De asemenea CT „Traian Vuia” colaborează cu Universitatea din Oradea pentru efectuarea practicii pedagogice a studenţilor de la Facultatea de Construcţii şi Arhitectură şi Facultatea de energetică și management industrial departamentul de textile – pielărie. Alte relații de colaborare sunt dezvoltate cu şcolile în ale căror proiecte suntem implicaţi, organizații, instituții, schimburi de experienţă - prin participarea cadrelor didactice şi a elevilor în proiecte la nivel local, judeţen, naţional şi internaţional.

Elevii şcolii activează în echipele cluburilor sportive de la nivel local.

ACORDURI DE PARTENERIAT

2020-2021

Nr. crt.	Partener	Obiectul parteneriatului
1.	CSEI Cristal Oradea	Voluntariat (realizarea de pachete-cadou pentru copiii de la grupele de preșcolari de la CSEI Cristal, Oradea)
2.	Școala Gimnazială Nr. 1 Bulz	Desfășurare proiect „Sărbători religioase la români”
3.	ANITP (Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane)	Derulare activități de prevenire a traficului de persoane
4.	Colegiul Tehnic „Alexandru Roman” Aleșd	Desfășurare proiect „Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”
5.	Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea	Desfășurare proiect „Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”
6.	Liceul Teoretic „Arany Janos” Salonta	Desfășurare proiect „Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”
7.	Școala Gimnazială Nr. 1 Sântandrei	Desfășurare proiect „Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”
8.	Liceul Tehnologic Sanitar „Vasile Voiculescu” Oradea	Desfășurare proiect „Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”
9.	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea	Desfășurare proiect „Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”
10.	Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea	Desfășurare proiect „Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”
11.	Colegiul „Aurel Vijoli” Făgăraș	Desfășurare proiect „Primăvara în ochi de copil”
12.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Primăvara” Reșița	Desfășurare proiect „Universul culorilor pascale”
13.	Primary School Mangrul Chawala (India), Secondary School „Mihail Sadoveanu” Huși	Desfășurare proiect „World Wide Green”
14.	Fundația Filantropia Oradea	Proiect Național –Săptămâna fructelor și a legumelor donate, VOLUNTARIAT SNAC BIHOR
15.	Asociația Anima Verde	Zâmbet în ochi de adolescent, VOLUNTARIAT SNAC BIHOR
16.	ONG Casa Beiuș Bihor	VOLUNTARIAT SNAC BIHOR

2021-2022

Nr. crt.	Partener	Obiectul parteneriatului
1.	Colegiul Tehnic Ioan Ciordaș, Beiuș Liceul Pedagogic Nicolae Bolcaș, Beiuș Muzeul Municipal Beiuș, ONG Casa Beiuș, Asociația Filantropia Oradea	Proiect Adoptă un stil de viață sănătos
2.	Muzeul AUREL LAZĂR,Oradea	Proiect Județean Pașaport spre succes
3.	ANITP (Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane)	Derulare activități de prevenire a traficului de persoane

4.	ONG eLiberare.ro	Cyberbullyingul-semne și efecte
5.	ONG eLiberare.ro	Schimbările climatice-impact major asupra vieții
6.	ONG Casa Beiuș Bihor	voluntariat
7.	Colegiul Național ”Silvania”, Zalău	Proiect educațional
8.	Universitatea din Oradea	Activități de orientare în carieră
9.	Universitatea Tehnică din Timișoara	Activități de orientare în carieră
10.	Fundaţia creştină Diakonia	voluntariat
11.	Șc. Gim.Nr.1 Bulz	Proiect educativ- interjudețean – Scriitori români
12.	LTGC Iuliu Maniu	Proiectul de voluntariat „Din Inimă pentru Inimă’’
13.	Fundația Consistoria „Efrem Beniamin”	voluntariat
14.	Liceul Teoretic ”Aurel Lazăr”, Oradea Liceul Ortodox ”Ep. Roman Ciorogariu”, Oradea Școala Gimnazială Nr. 16, Oradea	în cadrul proiectului educațional „Tehnologii digitale în facilitarea învățării online”
15.	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare	Cyberbullingul - semne si efecte!
16.	Asociația Pleiadis, Iași	Concursul Internațional „Diversitate Culturală în Spațiul Geografic European”
17.	Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Bihor	Proiecte de tineret ”CivicTin” și ”Pro Activ”
18.	Judecătoria Oradea, Penitenciarul Oradea, C.P.E.C.A Biroul juridic al I.S.J. Bihor	Proiecte educaționale
19.	Asociația Shakespeare School pentru Educație	2022 Shakespeare School Essay Competition
20.	AJOFM Bihor	Proiectul „Elevii de azi, specialiștii de mâine”
21.	Școli gimnaziale din județ	Ziua Națională a Meseriilor
22.	Teatrul „Regina Maria” Oradea	Teatrul în liceu
23.	Asociația ”Young Initiative”	”Atelier de implicare civică”
24.	Asociația Abolishion Asociația eLiberare	Activități de prevenire a traficului de persoane
25.	ARDT, Oradea	voluntariat
26.	Ocolul Silvic Dobrești, Bihor	voluntariat
27.	Grădinița cu Program Prelungit nr. 56, Oradea Direcția de Sănătate Publică Bihor CSEI „Orizont”, Structura CSEI Nr. 1, Tileagd; Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Oradea; Şcoala Gimnazială „Zelk Zoltan”, Valea lui Mihai; Şcoala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”, Oradea; Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont”, Oradea; Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea; Biblioteca Virtuală Elit, Oradea	Proiect educativ– „Clubul Prietenilor TopFormalis”
28.	Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea; Școala Gimnazială Nr. 1 Sântandrei; Liceul Teoretic „Friedrich Schiller” Oradea; Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Oradea; Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc”, Șimian	Proiect educativ– „Clubul Prietenilor TopFormalis”
29.	Asociația Pro Bambini - Oradea	voluntariat
30.	Asociația SOS Autism Bihor	voluntariat
31.	JAROMANIA Girls Go Circular	Proiecte educative
32.	ITM Bihor	Proiect educativ ”Știu și aplic”
33.	ANPCDEFP	Implementare proiecte internaționale

2022-2023

Nr. crt.	Partener	Obiectul parteneriatului
1.	Liceul Teoretic „Solomon Haliță” Sângeorz – Băi	Implementarea proiectului regional „Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României”, ediția VII
2.	Colegiul Național „Vasile Lucaciu” Baia Mare	
3.	Liceul Teoretic „Nicolae Cartojan” Giurgiu	
4.	Școala Gimnazială Nr. 1 Ivești	
5.	Școala Gimnazială Hurezani, Gorj	
6.	Școala Gimnazială Nr. 16 Oradea	
7.	Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea	Implementarea proiectului județean „Le drame en classe – petit atelier de theatre francophone”
8.	Colegiul Economic „Partenie Cosma” Oradea	
9.	Școala Gimnazială Nr. 1 Derna	
10.	Școala Gimnazială Nr. 16 Oradea	
11.	Liceul Teologic Penticostal „Betel” Oradea	
12.	Școala Gimnazială „Dacia” Oradea	
13.	Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd	
14.	Școala Gimnazială „Nicolae Popoviciu” Beiuș	
15.	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea	
16.	Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea	Implementarea proiectului județean „Le drame en classe – petit atelier de theatre francophone”
17.	Asociația pentru Educație și Formare „TOPFORMALIS”	Organizarea concursului „Școala altfel – Campionii”, ediția VIII
18.	Școala Gimnazială „Petofi Sandor” Livada – Satu Mare Liceul Tehnologic „George Barițiu” Livada – Satu Mare	Colaborare în proiectul educativ concurs „Toamna prin ochi de copil”, ediția II
19.	Liceul Sanitar „Vasile Voiculescu” Oradea	Colaborare în proiectul județean „Apa – sursa vieții”
20.	Asociația culturală „Teatrul de copii” Oradea	Colaborare în proiectul județean „Le drame en classe – petit atelier de theatre francophone”
21.	Școala Gimnazială „Prof. Paul Bănică” Târgoviște, DB	Colaborare pentru organizarea simpozionului național „Sărbătoarea nașterii Domnului – tradiții și obiceiuri”, ediția III
22.	Inspectoratul Școlar Județean Bihor	Colaborare în proiectul județean „Parteneri educaționali – comunități accesibile”
23.	Asociația Environ	Colaborare în campania națională „Baterel, Eroul Reciclării”
24.	Școala Gimnazială Nr. 16 Oradea	Colaborare în proiectul educativ „Elevii de azi, specialiștii de mâine”
25.	Școala Gimnazială Nr. 11 Oradea	
26.	Școala Gimnazială „Szacsvay Imre” Oradea	
27.	Școala Gimnazială Nr. 1 Cheresig	
28.	Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu	Colaborare în proiectul educativ „Să ne orientăm și să ne pregătim pentru o carieră încă de pe băncile școlii”
29.	Liceul Tehnologic Felix	Colaborare în proiectul educativ „Elevii de azi, specialiștii de mâine”
30.	Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Oradea	
31.	Școala Gimnazială Nr. 1 Tămășeu	
32.	Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Oradea	
33.	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea	
34.	Fundația CREFOP	Colaborare în proiectul educativ „Să ne orientăm și să ne pregătim pentru o carieră încă de pe băncile școlii”
35.	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Bihor	
36.	SC Top Cuisine SRL	
37.	Multimotor Diesel	
38.	SC Sevas SRL	
39.	SC IPTE RO SRL	
40.	Plexus Services Ro	
41.	SC Dorex A.J. SRL	

42.	Asociația Română de Psihologie Comunitară	
43.	SC Connectronics SRL România	
44.	Fundația „Consistoria Efrem Beniamin” a Parohiei Velența	Colaborarea în scop caritabil și voluntar cu ocazia sărbătorilor de iarnă
45.	Asociația eLiberare	Colaborarea în proiectul extracurricular de prevenire a traficului de persoane și a exploatării sexuale în România
46.	Asociația Semper Musica	Implementarea proiectului „Servicii din Norvegia pentru tinerii din România – PILOT”
47.	Administrația Parcului Natural Apuseni	Colaborare în proiectul regional „Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României”, ediția VII
48.	S.C. Esențial Media Press SRL	Realizarea în comun a unor programe, activități și proiecte cu caracter informațional, educațional și aplicativ
49.	Liceul Tehnologic Felix - Sînmartin	Colaborare în proiectul județean „Cine un arbore n-a sădit, degeaba a trăit”
50.	Liceul Teologic Penticostal „Betel” Oradea	Colaborare în proiectul județean „Et en plus, je parle français”

2.12.2 PROGRAME/PROIECTE DE INTEGRARE EUROPEANĂ

CENTRALIZATOR PROIECTE DE COLABORARE INTERNAȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2020 - 2021

În anul școlar 2020-2021 în cadrul Colegiului Tehnic ”Traian Vuia” s-au desfășurat următoarele proiecte și programe naționale și internaționale cu sau fără finanțare:

1. Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare - KA1 - Learning Mobility of Individuals, KA101 - School education staff mobility

Titlul proiectului: ”Strategii inovative în educație”

Durata: 18 luni * Proiectul a fost prelungit până în februarie 2022, pe motiv de pandemie Covid 19

Calitatea: beneficiar

Nr. proiect: 2019 - 1- RO01- KA101 – 061776

Grup țintă/Beneficiari: 18 cadre didactice de la Colegiul Tehnic ”Traian Vuia”

Parteneri: 1. furnizor Istituto per la formazione, l'occupazione e la mobilità, Bologna, Italia
2. ESMOVIA, Valencia, Spania
3. furnizor Areadne Lifelong Learning Centre, Kalamata, Grecia
4. The Psychology and CBT Clinic, Malta
5. Bragamob, Braga, Portugalia

Responsabil: prof. Neag Alunița

Tip de activități: cursuri structurate

Produse finale: Certificat de participare, Europass

Valoarea proiect: 46.695 euro

2. Tip Proiect: Erasmus+ KA2 - Proiecte pentru susținerea inovării și schimbului de bune practici – Proiecte strategice în domeniul educației școlare – KA229 – Proiecte de schimb interșcolar

Titlul proiectului: ”Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations – Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații”

Nr. proiect: 2019-1-CY01-KA229-058237_5

Durata: 2 ani - 01.09.2019 – 31.08.2021 * Proiectul a fost prelungit până în august 2022, pe motiv de pandemie Covid 19. NB În acest an școlar nu a avut loc nicio mobilitate.

Calitatea: Partener

Parteneri: Laniteio Lykeio, Limassol, Cipru; II Liceum Ogolnoksztalcace z Oddzialami Dwujezycznymi im. Wladyslawa Reymonta, Ostrów Wielkopolski, Polonia; Tukuma Raina gimnazija, Tukums, Letonia, Liceo Classico Linguistico Muratori San Carlo, Modena, Italia; SU”Hristo Smirnenski”, Bulgaria.

Responsabil: prof. Urs Marcela

Tip activități: activități de învățare, predare și formare în fiecare țară parteneră, activități de voluntariat și alte activități tematice

Valoare proiect: 191.104 Euro/29.397 Euro (România)

3. Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Proiect de mobilitate formare profesională VET

Titlul proiectului: ” Formare profesională în context european prin dezvoltarea competențelor în industria ospitalității”

Durata: 24 luni

Calitatea: Aplicant

Statut: Aprobat

Nr. proiect: 2020-1-RO01-KA102-079211

Grup țintă/Beneficiari: Elevi de liceu clasa a XI-a și de șc. prof clasa a XI-a

Parteneri: 1. Associacao Intercultural Amigos Da Mobilidade,

2. Apúlia Praia Hotel

3. Hotel Luso-Brasileiro

4. Restaurante Os Mouros

5. Restaurante Os Arcos

Responsabil: Cotca Alina/Mateaș Silvia

Tip de activități: stagii de pregătire practică

Valoarea proiect: 71.776 euro

4. Tipul programului:eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare

Titlul proiectului: ” Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations”

Calitatea: partener

Durata: septembrie 2019 – august 2022

Responsabil: prof. Urs Marcela

Grup țintă: elevi între 15 -19 ani din școlile partenere

Parteneri: - Laniteio Lykeio, Limassol, Cipru;

- II Liceum Ogolnoksztalcace z Oddzialami Dwujezycznymi im. Wladyslawa Reymonta, Ostrow Wielkopolski, Polonia;
- Tukuma Raina gimnazija, Tukums, Letonia ;
- Liceo Classico Linguistico Muratori San Carlo – Modena, Italia;
- SU ”Hristo Smimenski”, Koynare, Bulgaria

Tipul activităților:

- ilustrarea activităților desfășurate în cadrul proiectului ”Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations – Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații”

5. Tipul programului:eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare

Titlul proiectului: ”Christmas Safe from Covid 19”
Calitatea: partener
Durata: noiembrie 2020 – mai 2021
Responsabil: prof. Drugaș Corina și Urs Marcela
Grup țintă: elevi între 15 -19 ani din școlile partenere
Parteneri: - școli din Lituania, Portugalia, Polonia, Franța, Spania, Turcia, Croația, Grecia, Italia, Marea Britanie

Tipul activităților:

- prezentarea școlilor, a orașelor și a țărilor;
- realizare logo și poster proiect;
- realizare panou virtual Padlet cu activități de siguranță pe internet;
- realizare panou virtual Padlet cu felicitări, desene, decorațiuni, tradiții;
- realizare panou virtual Padlet cu mâncăruri tradiționale, urări, cadouri;
- realizare panou virtual Padlet cu cântece, poezii, puzzle-uri, expoziții virtuale;
- realizare cărți electronice cu toate produsele expuse pe categorii, pe panourile virtuale;
- realizare panou virtual Padlet cu uneltele Web 2.0, instrumente digitale folosite și împartășite de țările participante;
- întâlniri pe Zoom cu profesorii și elevii din proiect etc.

Observații: prof. Drugaș Corina și prof. Urs Marcela au obținut certificatul național de calitate pentru activitatea din cadrul acestui proiect

6. Tipul programului:eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare
Titlul proiectului: ” **„#Be NetWise**”
Calitatea: partener
Durata: ianuarie 2020 – iunie 2021
Responsabil: prof. Urs Marcela
Grup țintă: elevi între 15 -19 ani din școlile partenere
Parteneri: - școli din Turcia, România, Serbia și Tunisia
Tipul activităților:

- prezentarea școlilor, a orașelor și a țărilor;
- realizare logo/personaj și poster proiect;
- întâlniri online folosind aplicația ZOOM și GOOGLE MEET;
- redactare de e-books (cu ajutorul aplicației *Story Jumper*) cu titlul: *Mentor Teachers, The Power of Media – Language Challenge Time, Fake News in History, A Story – Have you seen this part?* etc.;
- realizare revistă digitală (aplicația *Flipsnack*) – *Fake News – A Manual for Teenagers*;
- realizare expoziție de fotografii virtuală (aplicația *Emaze*)
- realizare clipuri video – *How can media be our power*?, *News Report – Covid 19, Media Literacy Process, Safer Internet Day* etc.
- prezentări personale folosind aplicația *Voki*;
- redactare postere publicitare, infografice turistice, benzi desenate și desene tematice;
- realizare jocuri online și quizzes;
- realizare calendar tematic etc.

7. Tipul programului:eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare
Titlul proiectului: **„**#MusicLexis: The most fun dictionary ever! II”
Calitatea: partener

Durata: ianuarie 2020 – iunie 2021
Responsabil: prof. Urs Marcela
Grup țintă: elevi între 15 -19 ani din școlile partenere
Parteneri: - școli din Grecia, Turcia, România, Ungaria, Croația, Estonia și Polonia
Tipul activităților:
- realizare logo și poster proiect;
- 6 întâlniri online folosind aplicația ZOOM;
- realizare panouri ***Padlet*** tematice: *Muzica în viața noastră, Cântece preferate, Cuvinte noi* etc.
- contribuții la dicționarul în limba engleză (traduceri) și contribuții la dicționarul în limba română (cuvinte și melodii).

8. Tipul programului:eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare
Titlul proiectului: ”What’s freedom?”
Calitatea: partener
Durata: ianuarie 2020 – iunie 2021
Responsabil: prof. Avram Ioana
Grup țintă: elevi între 15 -18 ani din școlile partenere
Parteneri: - școli din Turcia, România, Franța și Azerbaijan
Tipul activităților:
- realizare logo și poster proiect;
- realizare panou ***Padlet*** despre ideea de libertate în secolul XXI;
- expoziție cu lucrările elevilor;

9. Tipul programului:eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare
Titlul proiectului: ”Play nice! NO toxic behaviour online!”
Calitatea: partener
Durata: ianuarie 2020 – iunie 2021
Responsabil: prof. Avram Ioana
Grup țintă: elevi între 15 -19 ani din școlile partenere
Parteneri: - școli din Italia, Turcia, România, Armenia și Germania
Tipul activităților:
- realizare logo și poster proiect;
- realizare Digital Citizenship Campaign;
- celebrare Safer Internet Day.

10.Tipul programului: **Proiect privind Învățământul Secundar ROSE (Romania Secondary Education Project) –** proiect finanțat prin Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și implementat de Ministerul Educației
Titlul proiectului: ” Ș.A.N.S.E.-Școală, Abilități, Nevoi, Scopuri și Evoluție”
Calitatea: beneficiar
Grant: 152.000 EURO
Durata: 3 ani
Coordonator de grant: prof. Secara Rodica
Grup țintă: 100 de elevi din clasele IX-XII, XIII seral anul I al proiectului, 80 de elevi in anul II și III al proiectului.
Tipul activităților:
- Activităților pedagogice și de sprijin;
- Activități remediale, disciplinele de bacalaureat;

- Activități de sprijin la clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a zi și a XIII-a seral: Activități de orientare în carieră și Dezvoltarea abilităților socio-emoționale;
- Activități extracurriculare: Vizite și excursii de studiu, Workshop-uri, Ateliere tematice;
- Activități de dotare.

Alte informații:

1. Colegiului Tehnic ”Traian Vuia”, Oradea i-a fost acordat eTwinning School Label 2021-2022 (titlul de Școală eTwinning), o distincție care reprezintă o recunoaștere și o apreciere a implicării, angajamentului și devotamentului școlii în proiecte europene de tip eTwinning.
2. Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” a obținut alături de școala Gimnazială ”George Vălsan”, Amara premiul I la categoria *Cetățenie și participare democratică*, la etapa a doua a premiilor naționale eTwinning – sesiunea 2019, cu proiectul ”Yourights”. Premiile au fost decernate în acest an școalar.
3. Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” a obținut acreditarea Erasmus+ pentru domeniul formare profesională și astfel, pentru următorii 7 ani se deschid noi perspective pentru mobilități cu scop de învățare și cooperare în vederea creșterii calității serviciilor educaționale și de formare oferite.

AN ȘCOLAR 2021- 2022

În anul școlar 2021-2022 în cadrul Colegiului Tehnic ”Traian Vuia” s-au desfășurat următoarele proiecte și programe naționale și internaționale cu sau fără finanțare:

1. Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare - KA1 - Learning Mobility of Individuals, KA101 - School education staff mobility

Titlul proiectului: ”Strategii inovative în educație”

Durata: 18 luni * Proiectul a fost prelungit până în luna februarie 2022, pe motiv de pandemie Covid 19.

Calitatea: beneficiar

Nr. proiect: 2019 - 1- RO01- KA101 – 061776

Grup țintă/Beneficiari: 18 cadre didactice de la Colegiul Tehnic ”Traian Vuia”

Parteneri: 1. Maksima, Split, Croația
2. ESMOVIA, Valencia, Spania
3. Areadne Lifelong Learning Centre, Kalamata, Grecia
4. The Psychology and CBT Clinic, Malta
5. ELA (Erasmus Learning Academy), Tenerife, Spain
6. ITC (International Training Center) Praga, Republica Cehă

Cursuri:

- **HELPING TEACHERS AND PARENTS MANAGE SCHOOL BULLYING**- Malta - februarie 2020
- **DEALING WITH CULTURAL DIVERSITY IN CLASS: TIPS, CHALLENGES, OPPORTUNITIES** - Kalamata, Grecia - februarie 2020
- **USING ICT IN EDUCATION** - Split, Croația – iulie 2021
- **PREVENTING CONFLICTS AND TACKLING EARLY SCHOOL LEAVING** - Tenerife, Spain - iulie 2021
- **ICT FOR TEACHING AND LEARNING** - Valencia, Spain – septembrie 2021
- **4 TOOLS FOR INNOVATIVE EDUCATION** - Valencia, Spania - septembrie 2021
- **EARLY SCHOOL LIVING** – Prague, Czech Republic – noiembrie 2021

Responsabil: prof. Neag Alunița

Tip de activități: cursuri structurate

Produse finale: Certificat de participare, Europass

Valoarea proiect: 46.695 euro

2. **Tip Proiect: Erasmus+ KA2 -** Proiecte pentru susținerea inovării și schimbului de bune practici – Proiecte strategice în domeniul educației școlare – KA229 – Proiecte de schimb interșcolar

Titlul proiectului: ”Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations – Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații”

Nr. proiect: 2019-1-CY01-KA229-058237_5

Durata: 2 ani - 01.09.2019 – 31.08.2021 * Proiectul a fost prelungit până în august 2022, pe motiv de pandemie Covid 19.

Calitatea: Partener

Parteneri: Laniteio Lykeio, Limassol, Cipru; II Liceum Ogolnoksztalcace z Oddzialami Dwujezycznymi im. Wladyslawa Reymonta, Ostrów Wielkopolski, Polonia; Tukuma Raina gimnazija, Tukums, Letonia, Liceo Classico Linguistico Muratori San Carlo, Modena, Italia; SU”Hristo Smirnenski”, Bulgaria.

Responsabil: prof. Urs Marcela

Tip activități: activități de învățare, predare și formare în fiecare țară parteneră, activități de voluntariat și alte activități tematice

Mobilități:

- 20 – 23 ianuarie 2020 - Cipru
- 07 – 10 martie 2022 - România
- 22 – 25 martie 2022 – Polonia
- 29 martie – 01 aprilie 2022 - Letonia
- 04 – 07 aprilie 2022 - Italia
- 25 – 28 aprilie 2022 - Bulgaria

Valoare proiect: 191.104 Euro/29.397 Euro (România)

3. **Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Proiect de mobilitate formare profesională VET**

Titlul proiectului: ” Formare profesională în context european prin dezvoltarea competențelor în industria ospitalității”

Nr. proiect: 2020-1-RO01-KA102-079211

Durata: 24 luni

Calitatea: Aplicant

Grup țintă/Beneficiari: 32 elevi de liceu clasa a XII-a și a XII-a – specializarea: technician în hotelărie și de șc. prof clasa a 11-a – calificarea: bucătar

Parteneri: 1. Associacao Intercultural Amigos Da Mobilidade,

2. Apúlia Praia Hotel
3. Hotel Luso-Brasileiro
4. Restaurante Os Mouros
5. Restaurante Os Arcos

Responsabil: Cotca Alina/Mateaș Silvia

Tip de activități: stagii de pregătire practică – 19 martie – 1 aprilie 2022

Valoarea proiect: 71.776 euro

4. **Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Acreditare Erasmus în domeniul Educației și Formării Profesionale**

Cod acreditare: 2020-1-RO01-KA120-VET-095693

Valabilitate: 01.03.2021 – 31.12.2027

Titlul proiectului: ” Valorificarea rezultatelor învățării și creșterea performanței școlare prin

efectuarea stagiilor de practică în străinătate prin proiecte Erasmus+ ”

Nr. proiect: 2021-1-RO01-KA121-VET-000035581

Durata: 15 luni

Calitatea: Aplicant

Grup țintă/Beneficiari: 13 elevi din 11 C, calificarea- Electrician exploatare joasă tensiune și XIA, calificarea- Tehnician în instalații electrice, domeniul Electric.

Parteneri: 1. Associacao Intercultural Amigos Da Mobilidade – organizația intermediară 2. Ferreirolux - Comércio e Industria de Material Eléctrico,– Barcelos, Portugalia – organizația de găzduire

Responsabil: Hoduț Florentina

Tip de activități: stagii de pregătire practică – 21 martie – 1 aprilie 2022

Valoarea proiect: 30.940 euro

5. Tipul programului: eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare

Titlul proiectului: ” Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations”

Calitatea: partener

Durata: septembrie 2019 – august 2022

Responsabil: prof. Urs Marcela

Grup țintă: elevi între 15 -19 ani din școlile partenere

Parteneri: - Laniteio Lykeio, Limassol, Cipru;

- II Liceum Ogolnoksztalcace z Oddzialami Dwujezycznymi im. Wladyslawa Reymonta, Ostrow Wielkopolski, Polonia;
- Tukuma Raina gimnazija, Tukums, Letonia ;
- Liceo Classico Linguistico Muratori San Carlo – Modena, Italia;
- SU ”Hristo Smimenski”, Koynare, Bulgaria

Tipul activităților:

- ilustrarea activităților desfășurate în cadrul proiectului ”Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations – Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații”

6. Tipul programului: **Proiect privind Învățământul Secundar ROSE (Romania Secondary Education Project) –** proiect finanțat prin Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și implementat de Ministerul Educației

Titlul proiectului: ” Ș.A.N.S.E.-Școală, Abilități, Nevoi, Scopuri și Evoluție”

Calitatea: beneficiar

Grant: 152.000 EURO

Durata: 3 ani – 2020-2023

Coordonator de grant: prof. Biró Ildikó

Grup țintă: 100 de elevi din clasele IX-XII, XIII seral anul I al proiectului, 80 de elevi în anul II și III al proiectului.

Tipul activităților:

- Activităților pedagogice și de sprijin;
- Activități remediale, disciplinele de bacalaureat;
- Activități de sprijin la clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a zi și a XIII-a seral: Activități de orientare în carieră și Dezvoltarea abilităților socio-emoționale;
- Activități extracurriculare: vizite și excursii de studiu, workshop-uri, ateliere tematice;

- Activități de dotare.

Alte informații:

Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” a obținut aprobarea de a participa ca partener, începând cu anul școlar 2022-2023, în Proiectul Erasmus+ KA220 – VET – Cooperation partnerships in vocational education and training, cu titlul *Developing solutions to sustainability using IoT, Nr. de referință* - 2022-1-PT01-KA220-VET-000090202**.**

AN ȘCOLAR 2022- 2023

1. **Tip Proiect: Erasmus+ KA1 -** Proiect de mobilitate formare profesională VET

Titlul proiectului: ” Formare profesională în context european prin dezvoltarea competențelor în

industria ospitalității”

Nr. proiect: 2020-1-RO01-KA102-079211

Durata: 24 luni

Calitatea: Aplicant

Grup țintă/Beneficiari: 32 elevi de liceu clasa a XII-a și a XII-a – specializarea: tehnician în hotelărie și de șc. prof clasa a 11-a – calificarea: bucătar

Parteneri: 1. Associacao Intercultural Amigos Da Mobilidade,

2. Apúlia Praia Hotel

3. Hotel Luso-Brasileiro

4. Restaurante Os Mouros

5. Restaurante Os Arcos

Responsabil: Cotca Alina/Mateaș Silvia

Tip de activități: - stagii de pregătire practică flux I – 19 martie – 1 aprilie 2022 – Barcelos, Portugalia

- stagii de practică – flux II – 10 – 21 octombrie 2022

Valoarea proiect: 71.776 Euro

2. **Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Acreditare Erasmus în domeniul Educației și Formării Profesionale**

Cod acreditare: 2020-1-RO01-KA120-VET-095693

Valabilitate: 01.03.2021 – 31.12.2027

Titlul proiectului: ” Valorificarea rezultatelor învățării și creșterea performanței școlare prin

efectuarea stagiilor de practică în străinătate prin proiecte Erasmus+ ”

Nr. proiect: 2022-1-RO01-KA121-VET-000068457 – Anul II

Durata: 15 luni

Calitatea: Aplicant

Grup țintă/Beneficiari: 41 elevi din clasele a XI-a calificări profesionale: Electrician exploatare joasă

tensiune, Tehnician în instalații electrice - domeniul Electric; Tehnician în hotelărie, Bucătar, Ospătar

- domeniul Turism și alimentație.

Parteneri: 1. Pro European Education – Grecia

2. SINERGIA METAXAS & SIA E.E – Paralia Katerini, Grecia

Responsabil: director prof. Cotca Alina și director adjunct prof. Hoduț Florentina

Tip de activități: stagii de pregătire practică – 24 aprilie – 12 mai 2023 în Paralia - Katerini, Grecia

Valoarea proiect anul II: 124.824 euro

3. Tip Proiect: Erasmus+ KA2 - Proiecte de cooperare în educația și pregătirea profesioanlă

Titlul proiectului: ”Developing solutions to sustainability using IoT – Dezvoltarea de soluții pentru sustenabilitate folosind Internetul obiectelor”

Nr. proiect: 2022-1-PT01-KA220-VET-00090202

Durata: 3 ani - 31.12.2022 – 31.12.2025

Calitatea: Partener

Parteneri:

1. Universidade de Tras-OS-Montes e alto Douro – Vila Real, Portugalia – coordinator
2. Darica Ilce Milli Egitim Mudurlugu, Darica, Turcia
3. Sucessos Criativos Lda, Bruxel, Belgia
4. Kauno Technologiju Mokymo Centras, Kaunas, Lituania
5. Maude Studio S.L., Malaga, Spania
6. Zespol Szkol nr. 1 im. Prof. B. Krupinskiego, Lubin, Polonia

Responsabil: prof. Urs Marcela

Tip activități: cursuri pentru profesori, realizare de ProjectHub-uri, înființarea de cluburi IoT@LoRA

VET și mobilități în țările partenere

și alte activități tematice

Mobilități:

- 26 – 27 iunie 2023 – Kaunas, Lituania – prima reuniune de proiect

Valoare proiect: 400.000 Euro/36 840 Euro (România)

4. Tipul programului: eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare

Titlul proiectului: ”On the Track of UNESCO”

Calitatea: partener

Durata: decembrie 2022 – iulie 2023

Responsabil: prof. Urs Marcela

Grup țintă: elevi între 15 -19 ani din școlile partenere

Parteneri: - Amasya Social Sciences High School – Amasya, Turcia;
- Eskișehir Borsa Istanbul Science High School, Istanbul, Turcia;
- Eskisehir Anadolu Lisesi, Eskisehir, Turcia;
- Mevlut Cavușoglu Spor Lisesi, Antalya, Turcia;
- Geschwister-Scholl-Schule Frankfurt, Germania.

Tipul activităților: materiale de prezentare (prezentari despre școlile, orașele și țările de proveniență), logo-ul proiectului, prezentări tematice – valori materiale și imateriale UNESCO, e-book ” Cities and Landmarks on UNESCO World Cultural Heritage List” etc.

5. Tipul programului: **Proiect privind Învățământul Secundar ROSE (Romania Secondary**

Education Project) – proiect finanțat prin Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și

implementat de Ministerul Educației – Anul III

Titlul proiectului: ” Ș.A.N.S.E.-Școală, Abilități, Nevoi, Scopuri și Evoluție”

Calitatea: beneficiar

Grant: 152.000 EURO

Durata: 3 ani – 2020-2023

Coordonator de grant: prof. Biró Ildikó

Grup țintă: 100 de elevi din clasele IX-XII, XIII seral anul I al proiectului, 80 de elevi în anul II și III al proiectului.

Tipul activităților:

- Activităților pedagogice și de sprijin;
- Activități remediale, disciplinele de bacalaureat;
- Activități de sprijin la clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a zi și a XIII-a seral: Activități de orientare

în carieră și Dezvoltarea abilităților socio-emoționale;

- Activități extracurriculare: vizite și excursii de studiu, workshop-uri, ateliere tematice;
- Activități de dotare.

Alte informații:

- Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” a obținut titlul de Școală Europeană la Competiția Națională

”Școală Europeană” organizată de Ministerul Educație. Perioada evaluată a fost septembrie 2020

– august 2023 – Portofoliu ilustrativ - https://online.fliphtml5.com/emqpi/fxjm/ ;

- A fost depusă aplicația pentru obținerea Certificatului Național de Calitate, pentru proiectul eTwinning ”On the Track of UNESCO”.

3. ANALIZA SWOT – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA”

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
OFERTA EDUCAŢIONALĂ	
• Oferta educaţională adaptată la cerinţele pieţei muncii şi fundamentată după rezultatele cercetărilor de identificare a nevoilor de formare; • Aprecieri primite din partea angajatorilor pentru calitatea formării profesionale a absolvenţilor; • Pentru toate programele desfăşurate, şcoala dispune de documentele curriculare necesare; • Elevii beneficiază de informare şi consiliere privind orientarea pentru continuarea studiilor; • Parteneriatul cu Parcul industrial Oradea în autorizarea unor noi calificări profesionale; • Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” a obținut acreditarea Erasmus+ pentru domeniul formare profesională și astfel, pentru următorii 7 ani se deschid noi perspective pentru mobilități cu scop de învățare și cooperare în vederea creșterii calității serviciilor educaționale și de formare oferite.	• Număr mic de programe de formare profesională acreditate pentru adulţi; • Implicarea scăzută a elevilor navetişti în proiectele şi programele desfăşurate în şcoală • Promovarea ofertei educaționale nu dă rezultatele scontate

MANAGEMENTUL ÎNVĂŢĂRII	
• Învăţământ performant prin compatibilizarea tradiţiei cu reperele educaţionale ale societăţii de azi; • Numărul mare de absolvenţi integraţi pe piaţa muncii; • Strategii didactice în acord cu particularităţile de vârstă şi cele individuale ale elevilor; • Programe de formare profesională iniţială la toate nivelele; • Aplicarea noului sistem de evaluare a rezultatelor şcolare pe baza standardelor educaţionale şi folosirea evaluării cu scop de orientare şi optimizare a învăţării; • Punerea în aplicare a unei strategii de combatere a absenteismului şi de conştientizare a importanţei şcolii în formarea tinerilor; • Implementarea tehnologiei informatice şi audio-vizuale în procesul de învăţământ; • Programul special de pregătire pentru elevii claselor terminale;	• Procentul mic de promovabilitate la examenul de bacalaureat; • Număr mare de elevi care nu s-au prezentat la examenul de bacalaureat; • Procent mare de elevi care nu ating standardele minime de performanţă – corigenţi, retraşi, amânaţi şi cu note scăzute la purtare; • Gestionarea dificilă a fenomenului de absenteism accentuat în urma pandemiei Covid 19; • Probleme de integrare a curriculum-ului la clasele a IX-a, determinate nivelul scăzut al cunoştinţelor ce ar fi trebuit asimilate în gimnaziu; • Utilizarea redusă a metodelor de învăţare centrate pe elev; • Diversitatea redusă a metodelor de evaluare; • Utilizarea redusă a softurilor educaţionale; • Număr mic de absolvenți ai școlii profesionale care se angajează în domeniul în care s-au calificat.
RESURSE UMANE	
• Cadre didactice calificate cu o bună pregătire metodico-ştiinţifică şi în continuă perfecţionare; • Participarea profesorilor în calitate de cursanţi la cursurile de formare la nivel local şi naţional; • Formatori naţionali din rândul cadrelor didactice din şcoală. • Implementarea Proiectului Erasmus Plus KA1:”Strategii inovative în educație” 2019-2020 având drept beneficiari 18 cadre didactice ale CT ”Traian Vuia” - prelungit până în 2022 din cauza contextului pandemic • Implementarea Proiectului: Erasmus+ KA2 - Proiecte de cooperare în educația și pregătirea profesioanlă: ”Developing solutions to sustainability using IoT – Dezvoltarea de soluții pentru sustenabilitate folosind Internetul obiectelor” 2022-2025 Nr. proiect: 2022-1-PT01-KA220-VET-00090202	• Pregătirea profesională a profesorilor necesită corelarea cu noutăţile din domeniile proprii de specializare; • Insuficienta valorificare a competenţelor dobândite la cursurile de perfecţionare; • Schimburi de experienţă cu participarea elevilor şi profesorilor la nivel insuficient; • Disfuncţii în comunicarea dintre elevi şi părinţi, respectiv dintre elevi şi profesori; • Numărul mare de cazuri cu climat familial dizarmonic, cu relaţii familiale disfuncţionale, dezinteres sau dominat de violenţă verbală şi/sau fizică; • Elevii au deprinderi de activitate intelectuală la nivel scăzut; • Nivel scăzut al motivaţiei elevilor pentru învăţare • Interesul scăzut al elevilor pentru programe de formare în afara curriculumului obligatoriu (stil de viaţă, educaţie antreprenorială, educaţie durabilă, domeniul civic)

RESURSE MATERIALE	
• Spaţii de învăţământ generoase, atât ca săli de clasă, cât şi ca laboratoare şi ateliere; • Posibilităţi de autofinanţare prin închirierea spaţiilor disponibile; • Echipamente moderne în cabinetele de fizică, chimie, biologie, în laboratoarele şi cabinetele tehnice, sala de sport; • Săli de clasă dotate cu computere și videoproiectoare • Conexiune la internet în toate spațiile de învățământ • Sală multimedia; • Cabinete de informatică dotate cu calculatoare conectate la internet, la care elevii pot avea acces şi în afara orelor de curs; • Bibliotecă dotată corespunzător cerinţelor în care este amenajat şi un spaţiu de documentare şi informare; • Cabinet de consiliere şi orientare şcolară şi Cabinet medical şcolar; • Sală de sport şi teren de sport. • Internat cu spații de cazare complet renovate	• Insuficienţa fondurilor pentru achiziţionarea materialelor necesare desfăşurării activităţii de întreţinere şi reparare a bazei materiale şi pentru actualizarea bazei materiale • Cantina școlară, în curs de accesare a unui demers de renovare, nu permite prepararea mesei pentru elevi în condiții de eficiență economică, motiv pentru care s-a adoptat soluția servirii mesei în regim catering
DEZVOLTAREA RESURSELOR COMUNITARE ŞI DE SISTEM	
• Şcoala a dezvoltat parteneriate cu agenţi economici locali pentru desfăşurarea stagiilor de practică - şi cu instituţii din domeniul educaţiei; • Parteneriate cu organizaţii şi instituţii din toate segmentele comunităţii locale: Primăria, Jandarmeria, Poliţia, Biserica. • Beneficiarii indirecţi (părinţii şi comunitatea locală) participă la luarea deciziilor prin reprezentanţi desemnaţi în CA; • Un parteneriat strâns cu angajatorii din regiune, cu A.J.O.F.M., în vederea orientării profesionale corecte şi corespunzătoare nevoilor;	• Parteneriatul cu părinţii are un grad ridicat de formalism, în detrimentul eficienţei şi implicării acestora în viaţa şcolii; • Relaţiile cu organizaţiile non- guvernamentale sunt, de cele mai multe ori, dezvoltate doar la nivel de parteneriat formal; • Parteneriatul cu şcolile din învăţământul gimnazial în domeniul orientării şcolare nu şi-a atins în totalitate obiectivele.

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	
• Organizarea unor activităţi metodice care să favorizeze împărtăşirea experienţelor personale, creşterea coeziunii grupului, o mai bună comunicare şi diseminare a informaţiilor; • Valorificarea parteneriatelor cu universităţile din Oradea, Casa Corpului Didactic şi agenţii economici pentru derularea unui program de dezvoltare a resurselor umane din şcoală; • Programe de educaţie a părinţilor care să întărească rolul acestora în viaţa şcolii; • Majoritatea cadrelor didactice are disponibilitate pentru formare profesională continuă; • Relaţiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ; • Exemplele de bună practică sunt popularizate la nivelul catedrelor, şcolii şi judeţului, pentru promovarea imaginii Colegiului.	• Scăderea performanţei şcolare a elevilor pe fondul dezinteresului manifestat de familiile acestora privind evoluţia şcolară a elevilor; • Scăderea performanţei şcolare a elevilor în contextul situației create de Pandemia COVID19. • Implicarea la un nivel redus a familiei în viaţa şcolară, poate crea dificultăţi în proiectarea politicii şcolii pe baza nevoilor şi aşteptărilor acestora. • Nivel scăzut al motivației pentru învățare din cauza influenței negative a factorilor socio-economici • Elevii nu au acces la logistica necesară desfășurării la nivel corespunzător a procesului instructiv educativ din perspectiva digitalizării
CONTEXT SOCIAL	
• Consilierea şi orientarea profesională a tinerilor prin existenţa cabinetului psihopedagogic din şcoală şi prin parteneriatele cu instituţii şi fundaţii; • Existenţa pe piaţa forţei de muncă a unei cereri de calificare în domeniile de calificare în care şcoala este autorizată; • Valorificarea sprijinului din partea comunităţii locale pentru derularea unor proiecte de protecţie şi susţinere educaţională a colectivităţilor vulnerabile, în particular a copiilor instituţionalizaţi; • Valorificarea parteneriatelor în vederea îmbunătăţirii tranziţiei de la şcoală la locul de muncă. • Susținerea învățământului dual atât prin programul de burse cât și prin Programul de masă caldă oferit de PMO.	• Predictibilitate redusă privind evoluţia a pieţei muncii, a cererii viitoare în educaţie; • Părinţii absolvenţilor de gimnaziu preferă preponderent filiera teoretică elevii ajungând în învățământul tehnic ca ultimă alternativă; • Nivel scăzut al informaţiilor oferite de gimnazii referitor la oportunităţile învăţământului profesional şi tehnic. • Număr crescut al elevilor cu risc de abandon școlar din cauza nivelului scăzut al resurselor familiale; • Reducerea populaţiei şcolare la nivelul judeţului; • Neimplicarea factorilor de decizie în reformularea motivaţiei învăţării în contextul actual.

CONTEXT POLITIC	
• Existenţa PRAI şi PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învăţământul profesional şi tehnic; • Realizarea unor stagii de instruire comune pentru reprezentanţii şcolii şi ai agenţilor economici, organizate în scopul stimulării şi dezvoltării relaţiilor de parteneriat; • Disponibilitatea factorilor locali de a conlucra cu şcoala; valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală (primărie, agenţi economici, părinţi) pentru reabilitarea spaţiilor de instruire; • Implicarea unor companii pentru motivarea elevilor în alegerea învăţământul profesional.	• Lipsa de coerenţă a reformei educaţionale, ca urmare a modificărilor permanente ale politicilor educaţionale; • Tergiversarea elaborării standardelor naţionale de evaluare, a unor probe de evaluare standardizate şi a restructurării curriculumului naţional; • Structurarea examenului de bacalaureat fără posibilitatea de a opta pentru discipline din Aria curriculară Tehnologii
CONTEXT TEHNOLOGIC	
• Asigurarea pregătirii elevilor cu elementele constitutive ale tehnologiei informaţionale (calculatoare, programe, internet, consiliere şi informare) este în continuă creştere; • Dotarea cu tehnologie informatică permite aplicarea la orele de curs a unor strategii didactice diversificate cu un grad superior de eficienţă; • Sprijinul Primăriei Oradea pentru reabilitarea și dezvoltarea spațiilor școlare;	• Lipsa de interes a unor agenţi economici pentru activităţile realizate de şcoală; • Preferinţa unor agenţi economici de a angaja muncitori necalificaţi cu salarii minime; • Uzura fizică și morală a dotărilor.
DEZVOLTAREA RESURSELOR COMUNITARE ŞI DE SISTEM	
• Valorificarea parteneriatelor cu agenţii economici pentru inserţia profesională a absolvenţilor; • Valorificarea parteneriatelor cu şcolile din ciclul gimnazial pentru culegerea informaţiilor privind opţiunile elevilor şi eficientizarea proceselor de ofertare a programelor şcolii; • Valorificarea parteneriatelor cu instituţiile din domeniul culturii în organizarea unor activităţi extracurriculare; • Valorificarea parteneriatelor cu centrele culturale pentru stabilirea unor relaţii cu unităţi şcolare din spaţiul european. • Valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală pentru reabilitarea și dotarea spațiilor de instruire. • Obţinerea unor fonduri extrabugetare prin închirierea unor spaţii proprii;	• Neimplicarea elevilor în activitatea practică desfășurată la agenții economici care determină deficiențe în pregătirea acestora; • Costul ridicat al resurselor necesare instruirii practice; • Neîncrederea agenţilor economici în capacitatea elevilor de a lucra cu maşinile şi utilajele din dotarea acestora;

4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Învăţământul profesional şi tehnic a fost restructurat în ultimii ani, ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităţilor educaţiei şi formării profesionale, din perspectiva creşterii contribuţiei la dezvoltarea societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere, în condiţiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice şi sociale. În acest context, restructurarea învăţământului tehnic şi profesional asigură îndeplinirea obiectivului propus de Uniunea Europeană - creşterea economică – care se poate realiza numai prin retehnologizare, presupunând formarea de noi competenţe din partea angajaţilor. Formarea iniţială ţine cont de aceste aspecte şi are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competenţe în ceea ce îi priveşte pe elevii din sistem, competenţe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, judeţean, regional, naţional şi european. Pentru realizarea acestor deziderate, şcoala noastră şi-a propus un program de măsuri care vizează:

1. Reducerea absenteismului cu minim 10% faţă de anul şcolar anterior şi diminuarea ratei de abandon şcolar după înscrierea în ciclul superior al liceului;
2. Acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv;
3. Generalizarea învăţării centrate pe elev şi aplicarea noilor metode de predare-învăţare, în 90% dintre activităţile instructiv-educative ale şcolii;
2. Dezvoltarea reţelei de orientare şi consiliere, creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor cu minim 10% în 2023 faţă de 2022;
3. Stimularea formării continue a personalului şcolii şi implicarea permanentă a acestuia în activităţi de perfecţionare pentru îmbunătăţirea calităţii activităţii didactice cu accent pe dezvoltarea competențelor digitale absolut necesare pentru desfășurarea activității didactice în regim online;
4. Redimensionarea managementului şcolii şi raportarea permanentă la politicile educaţionale naţionale, la cerinţele societăţii şi la standardele europene pentru promovarea imaginii şcolii, reprezentarea intereselor acesteia în raport cu programele actuale şi de perspectivă propuse;
5. Dotarea atelierelor şi laboratoarelor cu echipamente şi utilaje moderne, crearea unor locuri de instruire practică adaptate standardelor fiecărei specializări;
6. Extinderea parteneriatului cu agenţii economici în vederea asigurării locurilor de instruire practică pentru fiecare elev şi a încadrării acestora în producţie;
7. Pregătirea pentru performanţă la toate disciplinele de învăţământ, cu deplasarea accentului de la asimilarea de informaţii nerelevante spre demersuri formative;
8. Continuarea lucrărilor de reabilitare şi modernizarea infrastructurii şcolii;
9. Crearea unor spaţii de învăţare compatibile cu normele UE;
10. Continuarea modernizării spaţiilor destinate orelor de specialitate;
11. Atragerea reprezentanţilor comunităţii în procesul de identificare a soluţiilor la problemele cu care se confruntă şcoala;
12. Facilitarea dezvoltării individuale a fiecărui elev, formarea capacităţii şi motivaţiei proprii învăţării permanente, cultivând expresivitatea şi sensibilitatea elevilor în scopul împlinirii personale şi al promovării unei vieţi sociale de calitate;
13. Sprijinirea elevilor pentru a accesa activitatea didactică online atât din punctul de vedere al logisticii cât și din punctul de vedere al competențelor digitale.

14. Preocuparea permanentă pentru obţinerea performanţelor prin participarea elevilor şcolii la olimpiade şi concursuri;
15. Diversificarea ofertei şcolii privind învățământul profesional;
16. Operaţionalizarea parteneriatului cu şcolile generale în promovarea ofertei şcolare.

PARTEA A III-A – PLANUL OPERAŢIONAL 2023- 2024

STRATEGIA DE DEZVOLTARE

Pornind de la misiunea şi valorile şcolii, de la rezultatele analizei, evaluării şi monitorizării Planului de Acţiune al Şcolii dar şi de consultarea Planului Local de Acţiune pentru Învăţământ 2020-2025, se conturează nevoile de dezvoltare.

Obiectivul general: Creşterea calităţii procesului educaţional în TVET

1. PRIORITĂŢILE UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT ADAPTATE DUPĂ PLAI 2020-2025 ŞI ACŢIUNI PENTRU ŞCOALĂ

PRIORITATEA NR. 1. **CREŞTEREA RELEVANŢEI OFERTEI ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PROFESIONAL ŞI TEHNIC DIN ŞCOALĂ PENTRU PIAŢA MUNCII**			
Obiective: **Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare** **Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare identificate** **Obiectivul 1.3: Creşterea gradului de adecvare a competenţelor absolvenţilor IPT la nevoile pieţei muncii**			
Indicatori de impact: **Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017)**			
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare **Indicatori: Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt (anual)**			Precondiţii şi riscuri: Piaţa muncii regională şi judeţeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile
Rezultate asociate acțiunilor: **A 1. – Actualizarea anuală a datelor privind Demografia, Economia, Piața muncii și a capitolului de Învățământ profesional și tehnic, în vederea actualizării PLAI, pe baza informațiilor din PRAI actualizat** **A2. – Campanii de informare a operatorilor economici privind oportunităţile de formare profesională inițială prin IPT derulate la nivel de școală** **A3. - Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în IPT** **A4. – Monitorizarea inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor IPT**			Precondiţii şi riscuri: PRAI actualizat
Acţiuni - Activităţi	**Termene**	**Responsabili**	**Precondiţii şi riscuri:**
A 1. Actualizarea anuală a datelor privind Demografia, Economia, Piața muncii și a capitolului de Învățământ profesional și tehnic, în vederea actualizării PLAI, pe baza informațiilor din PRAI actualizat	Anual: luna noiembrie	ISJ Instituțiile din CLDPS	Instituţiile reprezentate în CLDPS îşi asumă sprijinul în actualizarea PLAI
A 2. Desfăşurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunităţile de formare profesională iniţială prin IPT	Anual: lunile octombrie – decembrie	ISJ Bihor, Conducerea școlii Comisia de promovare a ofertei școlare	Operatorii economici participă la acţiunile din cadrul campaniilor de informare
A 3. Investigarea nevoilor de forţă de muncă la nivel regional şi judeţean – colectarea şi centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru şcolarizare în IPT	Anual: lunile octombrie – decembrie	ISJ Bihor Conducerea școlii	Operatorii economici sunt interesaţi şi transmit în timp util solicitări de şcolarizare
A 4. Monitorizarea inserţiei socio-	Anual-	Responsabil: ISJ Bihor, CJRAE	Monitorizare empirică a

profesionale a absolvenţilor IPT	octombrie	CT „TRAIAN VUIA”- conducerea şcolii, CEAC, diriginţii claselor terminale	inserţiei
Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare identificate **Indicatori:** **- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul şcolar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a, zi** **- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul şcolar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a, zi** **- Distribuţia pe domenii de formare şi calificări a planurilor de şcolarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici şi respectă recomandările PRAI, PLAI şi ale CR şi CLDPS**			Piaţa muncii regională şi judeţeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ îşi asumă recomandările PRAI, PLAI şi ale CR şi CLDPS şi pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de şcolarizare prin IPT. Creşterea atractivităţii IPT pentru absolvenţii învăţământului gimnazial
Rezultate asociate acţiunilor: **A 5. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS** **A 6. PLAI – actualizat anual** **A 7. PAS – ul actualizat al CT „TRAIAN VUIA” actualizat anual** **A 8. Planul anual de şcolarizare pentru CT „TRAIAN VUIA” în concordanţă cu recomandările PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici, avizate de către CNDIPT şi CLDPS.**			**Precondiţii şi riscuri:** Membrii CLDPS îşi asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare şi actualizare a PLAI. Instituţiile componente ale CLDPS îşi asumă rolul de monitorizare a PAS. Conducerea CT „TRAIAN VUIA”, ORADEA îşi asumă luarea deciziilor privind îndeplinirea indicatorilor în proiectul planului de şcolarizare.
Acţiuni - Activităţi	**Termene**	**Responsabili**	**Precondiţii şi riscuri:**
A 5. Monitorizarea şi evaluarea acţiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna octombrie	Conducerea școlii Comisia de monitorizare PAS	Membrii CLDPS îşi asumă roluri în echipele de monitorizare şi evaluare
A 6. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI	Anual: luna noiembrie	ISJ Bihor Instituţii implicate: toate din CLDPS	Instituţiile reprezentate în CLDPS îşi asumă sarcina de actualizare PLAI
A 7. Actualizarea anuală a PAS pentru toate unităţile şcolare IPT, pe baza PLAI și a rezultatelor monitorizării PAS de către CLDPS	Anual: luna decembrie	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA”	CT „TRAIAN VUIA” îşi asumă sarcina de actualizare PAS Comisia de monitorizare PAS îşi asumă rolul de monitorizare a PAS. ISJ și CLDPS îşi asumă sarcina de a sprijini şcolile în procesul de elaborare PAS
A 8. Proiectarea anuală a planului de şcolarizare CT „TRAIAN VUIA” în concordanţă cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici şi cu recomandările CLDPS	Anual: lunile decembrie - ianuarie	Conducerea școlii Responsabil: inspectoratul şcolar Instituţii implicate: toate din CLDPS	Conducerea școlii îşi asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de şcolarizare în concordanţă cu solicitările operatorilor economici şi recomandările PRAI şi PLAI

			ISJ şi CLDPS îşi asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de şcolarizare în concordanţă cu solicitările operatorilor economici şi recomandările PRAI şi PLAI
Obiectivul 1.3: Creşterea gradului de adecvare a competenţelor absolvenţilor IPT la nevoile pieței muncii Indicatori: ▯ Procentul de absolvenți ÎPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creştere în perioada 2020-2025 ▯ Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea ÎPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creştere în perioada 2020-2025 ▯ Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților ÎPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți ÎPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creştere în perioada 2020-2025 ▯ Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creştere în perioada 2020-2025			Precondiţii şi riscuri: Piaţa muncii înregistrează o creştere a ofertei de locuri de muncă vacante Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenţi
Rezultate asociate acţiunilor: A 9. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS, care sprijină învăţarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului şi planificarea ofertei constituite şi actualizate anual A 10. CDL elaborat de toate unităţile IPT în parteneriat cu agenţii economici şi avizat de CLDPS A 11. Mecanism de asigurare a calităţii învăţării la locul de muncă, în IPT, implementat A 12. Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici A 13. Numărul de elevi din IPT care beneficiază de metodele de învăţare care dezvoltă competenţele antreprenoriale prin firma de exerciţiu A 14. Programe de formare derulate/cadrele didactice din IPT şi tutorii au parcurs programele de formare			Precondiţii şi riscuri: Angajatorii se implică în grupuri de lucru Operatorii economici se implică în elaborarea CDL Instituţiile din CLDPS își asumă rolurile
Acţiuni - Activităţi	Termene	Instituţii responsabile pentru implementare	Precondiţii şi riscuri
A 9. Constituirea şi actualizarea anuală de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul CLDPS, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învăţarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului şi planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Constituire: Septembrie Actualizare: Anual	ISJ Bihor Instituţii implicate: toate din CLDPS, grupurile de lucru constituite	Angajatorii se implică în grupuri de lucru
A 10. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerinţelor specifice din partea acestora	Anual: Septembrie - Octombrie	ISJ Bihor Instituţii implicate: Comisia de curriculum din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	Comisia de curriculum din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA” se implică în elaborarea CDL CA din CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolul de avizare, respectiv aprobare în CA a CDL, și înaintare

			spre ISJ Operatorii economici se implică în elaborarea CDL CLDPS și ISJ și își asumă rolul de avizare, respectiv aprobare în CA a CDL
A 11. Implementarea mecanismului de asigurare a calităţii învăţării la locul de muncă, în IPT	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2020-2030	CEAC CT „Traian Vuia” ISJ Bihor CLDPS	CEAC și Conducerea CT „Traian Vuia” își asumă rolurile CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS își asumă rolurile
A 12. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici	Anual	Comisia de curriculum din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA” ISJ, CLDPS	Instituţiile reprezentate în CLDPS îşi asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici COMISIA DE CURRICULUM din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA” îşi asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici
A 13. Extinderea metodelor de învăţare care dezvoltă competenţele antreprenoriale ale elevilor din IPT	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2020-2030	Comisia de curriculum din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA” ISJ Bihor, CLDPS	COMISIA DE CURRICULUM din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA” îşi asumă rolurile CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituţiile din CLDPS își asumă rolurile
A 14. Dezvoltarea şi furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a tutorilor şi a cadrelor didactice din IPT prin Centrul naţional de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi şi a tutorilor	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2020-2030	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2020-2025 Instituţii implicate: toate din CR şi CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS își asumă rolurile

<table>
<tr><td colspan="4">PRIORITATEA 2: CREŞTEREA PARTICIPĂRII ŞI ÎMBUNĂTĂŢIREA RETENŢIEI ÎN IPT</td></tr>
<tr><td colspan="4">Obiective:
Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile
Obiectivul 2.2: Îmbunătăţirea orientării profesionale şi a consilierii în carieră</td></tr>
<tr><td colspan="4">Indicatori de impact:
Gradul de cuprindere în învăţământ a populaţiei din grupa de vârstă 15-18 ani în anul şcolar 2024-2025 este de minim 80% faţă de în 77,9% anul şcolar 2017-2018, la nivel regional
Tinerii NEET cu nivel de educaţie 3-4, vocaţional, reprezintă mai puţin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, faţă de 8,3% în 2017, la nivel naţional.
Rata abandonului şcolar la învăţământul profesional, la nivel regional, maxim 2,5 % până în 2025, faţă de 4% în anul şcolar 2017-2018, la nivel regional
Rata de părăsire timpurie a sistemului educaţional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 12%, față de 16,3% în anul 2017, la nivel regional</td></tr>
<tr><td colspan="3">Obiectivul 2.1:
Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile
Indicatori:
- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul şcolar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a, zi
- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)în anul şcolar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a, zi</td><td>Precondiţii şi riscuri:
Existența resurselor financiare
CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU
Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rezultate asociate acţiunilor:
A 15. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilităţi specifice de acces şi de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT
A 16. Toţi elevii din IPT beneficiază de facilităţi pentru transport
A 17. Toţi elevii cu CES sunt identificaţi şi integraţi în învăţământ
A 18. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificaţi şi sprijiniţi prin asistenţă specializată şi consiliere
A 19. Programe pentru a doua şansă ofertate pentru toţi elevii care au abandonat învăţământul obligatoriu</td><td>Existența resurselor financiare
Unităţile şcolare şi CL îşi asumă rolul de promotori de proiecte cu finanţare din surse naţionale, locale şi fonduri structurale</td></tr>
<tr><td>Acţiuni - Activităţi</td><td>Termene</td><td>Responsabili</td><td>Precondiţii şi riscuri:</td></tr>
<tr><td>A 15. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural şi din medii defavorizate, populaţia romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilităţi sau deficienţe, cuprinşi în formarea profesională prin învăţământul profesional în campusurile şcolare/unităţile de învăţământ profesional</td><td>Anual</td><td>Conducerea CT„Traian Vuia” privind identificarea și susținerea tinerilor, din mediul rural şi din medii defavorizate, populaţia romă, inclusiv persoanele cu dizabilităţi sau deficienţe, cuprinşi în formarea profesională prin învăţământul profesional în campusul şcolar/CT „TRAIAN VUIA”
ISJ Bihor
CLDPS privind monitorizarea acțiunii</td><td>CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU
Instituţiile din CLDPS îşi asumă rolurile
CT „TRAIAN VUIA” îşi asumă rolurile</td></tr>
<tr><td>A 16. Facilitarea mobilităţii elevilor în teritoriu (transport)</td><td>Anual</td><td>ISJ Bihor, Consiliul județean, Consilii locale
CT „TRAIAN VUIA”</td><td>Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor
CT „TRAIAN VUIA” adoptă și aplică măsuri pentru facilitarea mobilităţii elevilor</td></tr>
<tr><td>A 17. Adoptarea unui program de</td><td>Anual</td><td>ISJ Bihor</td><td>CT „TRAIAN VUIA”</td></tr>
</table>

măsuri pentru identificarea şi integrarea elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) în ÎPT		Conducerea CT „TRAIAN VUIA” , Consilier școlar, Cadre didactice	adoptă și implementează un program de măsuri pentru identificarea şi integrarea elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES)
A 18. Asistenţă specializată, consiliere şi sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu din IPT	Anual	ISJ Bihor Conducerea CT „TRAIAN VUIA”, Consilier școlar, Cadre didactice	CT „TRAIAN VUIA” program de măsuri pentru identificarea şi integrarea elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES)
A 19. Organizarea programelor de şansa a doua pentru tinerii care au abandonat învăţământul obligatoriu şi nu au nici o calificare	Anual	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA”	Includerea în Planul de școlarizare a claselor a IX-a învățământ seral
Obiectivul 2.2: Îmbunătăţirea orientării profesionale şi a consilierii în carieră **Indicatori:** **- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul şcolar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi** **- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)în anul şcolar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a, zi**			Precondiţii şi riscuri: Existenţa resurselor financiare
Rezultate asociate acţiunilor: **A 20. Proiect de promovare şi conştientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin IPT, elaborat şi implementat** **A 21. Acţiuni de consiliere şi orientare profesională a elevilor din învăţământul gimnazial şi a părinţilor acestora** **A 22. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuţii în domeniul informării, consilierii şi orientării în carieră şi a cadrelor didactice diriginţi din învăţământul gimnazial** **A 23. Acţiuni de informarea de către ISJ a tuturor unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat** **A 24. Derularea acţiunii “Săptămâna meseriilor”, conform Calendar admitere** **A 25. Derularea acţiunilor de orientare și consiliere a tuturor elevilor de clasa a VIII-a, din toate județele regiunii, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat** **A 26. Derularea acţiunii „târgul ofertelor educaționale”, conform Calendar admitere** **Precondiţii şi riscuri**			Precondiţii şi riscuri: Existenţa resurselor financiare Unităţile şcolare şi CL îşi asumă rolul de promotori de proiecte cu finanţare din surse naţionale, locale şi fonduri structurale
Acţiuni - Activităţi	**Termene**	**Responsabili**	**Precondiţii şi riscuri:**
A 20. Dezvoltarea şi implementarea unei strategii de promovare și conştientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei, participării la programele de formare profesională inițială și continuă, recunoaşterii rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2020-2030	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2020-2030 Instituţii implicate: toate din CR şi CLDPS CT „TRAIAN VUIA”	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS își asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile
A 21. Consiliere şi orientare profesională a elevilor din	Anual, conform	ISJ Bihor Instituţii implicate: toate din CR	CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile în campanii

învăţământul gimnazial şi a părinţilor acestora	Calendar	şi CLDPS CT „TRAIAN VUIA”	de informare a elevilor din învăţământul gimnazial şi a părinţilor acestora
A 22. Programe de formare profesională continua pentru persoanele cu atribuţii în domeniul informării, consilierii şi orientării în carieră şi a cadrelor didactice diriginţi din învăţământul gimnazial	Anual Noiembrie-Mai	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA” CCD BIHOR	CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile
A 23. Derularea acțiunilor de informare de către ISJ a unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional și dual	Anual Februarie - Martie	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA”	Mentalitatea părinților Adaptarea strategiilor din campaniile de promovare a IPT la caracteristicile grupurilor țintă: elevi, părinți, cadre didactice din învățământul gimnazial
A 24. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor”	Anual Februarie - Martie	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA”	Structurarea din timp a activităților Calitatea materialelor promoționale și asigurarea accesului beneficiarilor la acestea
A 25. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional și dual	Anual Noiembrie, Martie - Mai	ISJ Bihor, CJRAE CT „TRAIAN VUIA”	Structurarea din timp a activităților Calitatea materialelor promoționale și asigurarea accesului beneficiarilor la acestea
A 26. Derularea acțiunii „Târgul ofertelor educaționale”	Anual Mai	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA”	Structurarea din timp a activităților Calitatea materialelor promoționale și asigurarea accesului beneficiarilor la acestea
PRIORITATEA 3: CREŞTEREA CALITĂŢII ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC ŞI ASIGURAREA EGALITĂŢII DE ŞANSE			
Obiective: **Obiectivul 3.1: Construcţia/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională** **Obiectivul 3.2: Dotarea cu mijloace didactice şi echipamente a infrastructurii de formare profesională iniţială**			
Indicatori de impact: **Gradul de cuprindere în învăţământ a populaţiei din grupa de vârstă 15-18 ani în anul şcolar 2024-2025 este de minim 96%% faţă de 92,3% în anul şcolar 2017- 2018, la nivel judeţean** **Tinerii NEET cu nivel de educaţie 3-4, vocaţional, reprezintă, la nivel naţional, mai puţin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, faţă de 8,3% în 2017, la nivel naţional** **Rata abandonului şcolar la învăţământul profesional, maxim 2,5 % până în 2025, faţă de 4% în anul şcolar 2017-2018, la nivel regional**			
Obiectivul 3.1: Construcţia/consolidarea/reabilitarea/modernizarea /extinderea infrastructurii de formare profesională **Indicatori:Toate unităţile IPT deţin autorizaţia de funcţionare în urma derulării acţiunilor de consolidare/ reabilitare/modernizarea/ extinderea infrastructurii, până în anul 2024**			Precondiţii şi riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare şi din POR la clasă
Rezultate asociate acţiunilor:			**Precondiţii şi riscuri:**

A 27. PLAI cuprinde ierarhizarea unităţilor IPT, actualizată anual, pentru eficientizarea investiţiilor în infrastructura educaţională **A 28. Numărul de unităţi IPT cuprinse anual în proiecte/programe de construcţie/ consolidare/ reabilitare/ modernizare/extindere a infrastructurii** **A 29. Toate unităţile IPT au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficienţe/nevoi speciale, până în 2024** **A 30. Capacitatea de cazare în internate şcolare crescută, în concordanţă cu nevoile absolvenţilor învăţământului gimnazial**			**Autorităţile locale îşi asumă rolurile**
Acţiuni - Activităţi	**Termene**	**Responsabili**	**Precondiţii şi riscuri:**
A. 27. Ierarhizarea unităţilor IPT pentru eficientizarea investiţiilor în infrastructura educaţională	Anual – luna noiembrie	ISJ Bihor Instituţii implicate: CLDPS	
A 28. Construcţia/ consolidarea/ reabilitarea/modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională	Anual – funcţie de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorităţi locale Instituţii implicate: ISJ, CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare şi din POR Autorităţile locale îşi asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile – identificarea nevoilor de Construcţia/ consolidarea/ reabilitarea/modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională
A 29. Adaptarea Infrastructurii unităţilor şcolare IPT pentru accesul elevilor cu deficienţe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate etc.)	Anual – funcţie de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorităţi locale Instituţii implicate: ISJ, CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare şi din POR Autorităţile locale îşi asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile – identificarea nevoilor pentru accesul elevilor cu deficienţe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate etc.)
A 30. Creşterea capacităţii de cazare în internate şcolare, în concordanţă cu nevoile absolvenţilor învăţământului gimnazial	Anual – funcţie de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorităţi locale Instituţii implicate: ISJ, CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare şi din POR Autorităţile locale îşi asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile – identificarea nevoilor în concordanţă cu solicitările elevilor nou înscrişi
Obiectivul 3.2: Dotarea cu mijloace didactice şi echipamente a infrastructurii de formare profesională iniţială **Indicatori: Toate unităţile IPT dispun cel puţin de dotările minimale în raport cu SPP, până în 2024**			**Precondiţii şi riscuri:** **Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare şi din POR, POCU.**
Rezultate asociate acţiunilor: **A 31. Pentru toate unităţile IPT sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP** **A 32. Dotarea cu mijloace didactice şi echipamente a unităţilor IPT**			**Precondiţii şi riscuri:** **Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare şi din POR, POCU.**

			Autorităţile locale îşi asumă rolurile CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU
Acţiuni - Activităţi	**Termene**	**Responsabili**	**Precondiţii şi riscuri:**
A 31. Identificarea nevoilor de dotări a unităţilor IPT	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2020-2030	Responsabil: autorităţi locale Instituţii implicate: ISJ, CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	Implementarea unui proiect strategiccu finanțare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS își asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile – identificarea nevoilor de dotări în concordanţă cu cerințele din SPP-uri pentru calificările școlarizate
A 41. Dotarea cu mijloace didactice şi echipamente a unităţilor IPT	Anual	Responsabil: autorităţi locale	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare şi din POR, POCU. Autorităţile locale îşi asumă rolurile
	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2020-2030	Instituţii implicate: ISJ, CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	Implementarea unui proiect strategic cu finanțare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS își asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile

2. PLANUL DE PARTENERIAT SOCIAL

Şcoala va continua relaţiile de parteneriat cu agenţii economici urmărind diversificarea acestora în vederea instruirii practice a elevilor. Solicitările agenților economici certifică interesul acestora pentru calificările propuse de școală în oferta educațională. În situația în care agenții economici solicită școlarizarea într-o calificare care nu există în portofoliul școlii, dar pentru care există resursele necesare, există disponibilitatea din partea școlii pentru declanșarea procedurii de autorizare.

2019-2020

Oferta unităţii de învăţământ pentru clasa a IX-a înv. profesional[1)]							Nr. de locuri ocupate de elevii înmatriculaţi		Denumirea operatorilor economici cu care sunt încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor la învăţământul profesional/contracte de parteneriat la învăţământul dual
Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (profesional/ dual)	Tip de învăţământ (de masă/ special)	Nr. clase în plan aprobat	Nr. locuri în plan aprobat	Nr. locuri suplimentare pentru romi	Pe locurile din plan aprobat	Pe locurile suplimentare pentru romi	
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	dual	masă	1	28	1	8	0	SC CLASSFURN ROMÂNIA SRL
				0	0	0	2	0	SC EBERSPEACHER EXHAUST TEHNOLOGY ROMANIA SRL
				0	0	0	4	0	SC TEKNIA ORADEA SRL
				0	0	0	2	0	SC ISROM IMPEX SRL
				0	0	0	2	0	SC ROCOMES SRL
Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	dual	masă	1	28	2	2	0	SC EBERSPEACHER EXHAUST TEHNOLOGY ROMANIA SRL
				0	0	0	2	0	SC SILVERCAR SERVICE SRL
				0	0	0	2	0	EBM PAPST AUTOMOTIVE & DRIVES ROMÂNIA SRL
				0	0	0	1	0	SC SIMBAC SRL
				0	0	0	5	0	SC OTL SA
				0	0	0	4	0	SC NIDEC ORADEA SRL
				0	0	0	2	0	SC TRAMECO SA

Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	dual	masă	1	28	2	2	0	SC SILVERCAR SERVICE SRL
				0	0	0	2	0	EBM PAPST AUTOMOTIVE & DRIVES ROMÂNIA SRL
				0	0	0	4	0	SC PLASTOR SA
				0	0	0	2	0	SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL
				0	0	0	1	0	SC SIMBAC SRL
				0	0	0	8	0	SC TRAMECO SA
Turism şi alimentaţie	Bucătar	dual	masă	1	28	2	2	0	SC SIF HOTELURI SA
				0	0	0	4	0	SC ENVIROM SRL
				0	0	0	3	0	SC ASTER PREMIUM SRL
				0	0	0	3	0	SC ABA TURISM SRL
				0	0	0	4	0	SC CSDR SIND TURISM SRL
				0	0	0	10	0	SC TURISM FELIX SA
				0	0	0	2	0	SC TOP GASTRO SRL
Mecanică	Mecanic auto	dual	masă	1.5	42	3	8	0	SC CIDAN SRL
				0	0	0	3	0	SC CARBENTA COM SRL
				0	0	0	4	0	SC SEVAS SRL
				0	0	0	10	0	SC TRAMECO SA
				0	0	0	12	0	SC SILVERCAR SERVICE SRL
				0	0	0	3	0	SC NATALE IMPEX SRL
				0	0	0	2	0	SC CLASIC COMEX SRL
Turism şi alimentaţie	Lucrător hotelier	dual	masă	1	28	2	4	0	SC SIF HOTELURI SA
				0	0	0	4	0	SC ABA TURISM SRL
				0	0	0	10	0	SC TURISM FELIX SA
				0	0	0	10	0	SC CSDR SIND TURISM SRL
	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație			0.5	14	1	1	0	SC LUCAPIZZA SRL
				0	0	0	4	0	SC TOP GASTRO SRL
				0	0	0	3	0	SC ABA TURISM SRL
				0	0	0	6	0	SC ENVIROM SRL
Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	dual	masă	1	28	2	2	0	SC AUTOMOND SRL
				0	0	0	2	0	SC AUTOPERES SRL
				0	0	0	5	0	SC TRAMECO SA
				0	0	0	12	0	SC SILVERCAR SERVICE SRL
				0	0	0	2	0	SC NATALE IMPEX SRL

				0	0	0	3	0	SC CLASIC COMEX SRL
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	profesional	masă	1	28	1	2	0	KOVACS MELINDA PFA
				0	0	0	2	0	CSATLOS GHEORGHE IOSIF PFA
				0	0	0	2	0	NAGHI TUNDE PIROSKA PFA
				0	0	0	2	0	CZAPP EVA IUDIT PFA
				0	0	0	2	0	BUCIUMAN ALEXANDRA ADRIANA PFA
				0	0	0	2	1	FODOR RODICA DORINA PFA
				0	0	0	2	0	KIS MIHAELA ANA PFA
				0	0	0	2	0	FAZEKAS CLEOPATRA PFA
				0	0	0	2	0	IOANEȘ ADRIAN PFA
				0	0	0	2	0	FARCAȘ ROBERT PFA
				0	0	0	2	0	BICAN NICOLAE PFA
				0	0	0	2	0	CSATLOT FLORICA PFA
				0	0	0	2	0	TIBA FLOARE PFA
				0	0	0	2	0	CRIȘAN CSILLA PFA

2020-2021

Domeniu de bază	Calificarea profesională	Forma de organizare profesional/ dual"	"Tipul de învăţământ de masă/ special"	Planul de şcolarizare realizat				Denumirea operatorilor economici cu care sunt încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor în învăţământul profesional /contracte de parteneriat în învăţământul dual
				Nr. de clase	Nr total de elevi înmatriculaţi (inclusiv elevii cu CES şi rromi)	Din care:		
						Nr de elevi cu CES	Nr. de elevi rromi	
Mecanică	Mecanic auto	dual	de masă	1.5	**43**	**0**	**1**	SC GIG IMPEX SRL (6) SC CIDAN SRL (2) SC AUTOGRAMAR SRL (4) SC CARBENTA COM SRL (5) SC SEVAS SRL (7) SC SILVERCAR SERVICE SRL (10) SC NATALE IMPEX SRL (4) SC SISTEMCAR SRL (5)
Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	dual	de masă	1	**28**	**0**	**0**	SC GIG IMPEX SRL (5) SC SILVERCAR SERVICE SRL (14) SC NATALE IMPEX SRL (4) SC SISTEMCAR SRL (5)
Mecanică	Operator la maşini cu comandă numerică	dual	de masă	0.5	**10**	**0**	**1**	SC ISROM IMPEX SRL (4) SC ROCOMES SRL (2) SC PREMAGRO SA (2) SC REINERT KUNSTSTOFFTECHNIK SRL (2)
Electromecanică	Electromecanic utilaje şi instalaţii industriale	dual	de masă	1	**20**	**0**	**2**	SC ELECTRO LUC SRL (5) SC SILVERCAR SERVICE SRL (6) SC REINERT KUNSTSTOFFTECHNIK SRL (1) SPEEH HIDROELECTRICA SA (8)
Electronică, automatizări	Electronist aparate şi echipamente	dual	de masă	0.5	**12**	**0**	**1**	SC SILVERCAR SERVICE SRL (3) SC COMPANIA DE APĂ ORADEA SA (2) SC IPTE RO SRL (5) SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL (2)

Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	dual	de masă	1	**20**	**0**	**0**	SC GIG IMPEX SRL (3) SC COMPANIA DE APĂ ORADEA SA (3) SC TERMOFICARE ORADEA SA (5) SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL (2) SC SILVERCAR SERVICE SRL (2) SC SDEE TRANSILVANIA NORD SA (5)
Turism şi alimentaţie	Bucătar	dual	de masă	1	**25**	**2**	**2**	SC ASTER PREMIUM SRL (2) SC TURISM FELIX SA (12) SC STOKKER HOTEL SRL (2) SC NANO&STONE SRL (5) SC ROMANADA RIVER SRL (4)
Turism şi alimentaţie	Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie	dual	de masă	1	**25**	**0**	**1**	SC ASTER PREMIUM SRL (2) SC TURISM FELIX SA (17) SC STOKKER HOTEL SRL (2) SC ROMANADA RIVER SRL (4)
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	profesional	de masă	1	**28**	**2**	**2**	KOVACS MELINDA PFA (2) NAGHI TUNDE PIROSKA PFA (2) CZAPP EVA IUDIT PFA (2) BUCIUMAN ALEXANDRA ADRIANA PFA (2) FODOR RODICA DORINA PFA (2) KIS MIHAELA ANA PFA (2) DIACON BEATA ILDIKO PFA (2) FAZEKAS CLEOPATRA PFA (2) IOANEȘ ADRIAN PFA (2) FARCAȘ ROBERT PFA (2) CSATLOT FLORICA PFA (2) TIBA FLOARE PFA (2) CRIȘAN CSILLA PFA (2) MOLNAR LUIZA PFA (2)
Turism şi alimentaţie	Lucrător hotelier	profesional	de masă	0.5	**14**	**0**	**0**	SC AQUA PRESIDENT SRL (14)
	TOTAL			**9**	**225**	**4**	**10**	

2021-2022

Domeniu de baza	Calificarea profesională	Forma de organizare profesional/ dual	Tipul de învăţământ de masă/ special	Planul de școlarizare realizat					Denumirea operatorilor economici cu care sunt încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor în învăţământul profesional /contracte de parteneriat în învăţământul dual
				Nr. de clase	Nr. de elevi (fără elevii cu CES şi rromi)	Nr. de elevi cu CES	Nr. elevi rromi	Nr total de elevi înmatriculaţi (inclusiv elevii cu CES şi rromi)	
Mecanică	Mecanic auto	dual	masă	1.5	42			42	SC ORSILA COM SRL(5) SC SEVAS SRL(2) SC SILVERCAR SERVICE SRL(3) SC EBERSPEACHER EXHAUST TEHNOLOGY ROMANIA SRL(2) SC ROLLING CAR SRL(2) SC GIG IMPEX SRL(5) SC AUTOMEC&G CAR SRL(2) SC CARBENTA COM SRL(3) SC KAFER SRL(2) SC CLASIC COMEX SRL(4) SC DOREX A&J SRL(5) SC NATALE IMPEX SRL(3) SC SISTEMCAR SRL(4)
Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	dual	masă	1	28			28	SC CLASIC COMEX SRL(4) SC DOREX A&J SRL(6) SC GIG IMPEX SRL(5) SC SILVERCAR SERVICE SRL(4) SC NATALE IMPEX SRL(4) SC SISTEMCAR SRL(5)

Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	dual	masă	0.5	12			12	SC EBERSPEACHER EXHAUST TEHNOLOGY ROMANIA SRL(2) SC MECORD SIROCO SA(4) SC PREMAGRO SA(4) SC TEKNIA ORADEA SRL(1) SC TRANSILVANIA ADVISORS SRL(1)
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	dual	masă	1	17			17	SC SDEE TRANSILVANIA NORD SA(5) SC COMPANIA DE APĂ ORADEA SA(2) SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL(2) SC FAIST SRL(1) SC IPTE RO SRL(2) SC PLEXUS SERVICES RO SRL(1) SC PRAT IMPEX SRL(2) SC GLD ELECTRIC SRL(1) SC GIG IMPEX SRL(1)
Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	dual	masă					0	SC SDEE TRANSILVANIA NORD SA(5) SC COMPANIA DE APĂ ORADEA SA(2) SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL(2) SC FAIST SRL(1) SC IPTE RO SRL(2) SC PLEXUS SERVICES RO SRL(1) SC PRAT IMPEX SRL(2) SC GLD ELECTRIC SRL(1) SC GIG IMPEX SRL(1)
Turism și alimentație	Lucrător hotelier	dual	masă	0.5	12			12	TURISM FELIX SA(12)
Turism și alimentație	Bucătar	dual	masă	1	22			22	S.C. NANO&STONE S.R.L(2) S.C. SELECTFOOD PRODUCTION S.R.L(2) S.C. VALTOMALEX CONCEPT S.R.L.(2) S.C. ZIADOM S.R.L(2) TURISM FELIX SA(10) SC PEPPER HOUSE SRL(2)

									S.C. DAVIESAL S.R.L(2)
Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	dual	masă	0.5	15			15	S.C. DAVIESAL S.R.L(2) S.C. NANO&STONE S.R.L(3) S.C. ZIADOM S.R.L(2) SC PEPPER HOUSE SRL(3) TURISM FELIX SA(5)
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-anichiurist-pedichiurist	stat	masă	1	24		1	25	NAGY ETELKA PFA(2) CRIȘAN CSILLA PFA(5) MOLNAR LUIZA PFA(2) TIBA FLOARE PFA(2) DIACON BEATA ILDIKO PFA(2) KOVACS MELINDA PFA(2) FODOR RODICA DORINA PFA(2) CZAPP EVA IUDIT PFA(2) KIS MIHAELA ANA PFA(2) BUCIUMAN ALEXANDRA ADRIANA PFA(2) CSATLOS IOSIF GHEORGHE PFA(2)
	TOTAL			7	172	0	1	173	

2022-2023

Domeniu de baza	Calificarea profesională	Forma de organizare profesional/ dual	Tipul de învăţământ de masă/ special	Planul de școlarizare realizat					Denumirea operatorilor economici cu care sunt încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor în învăţământul profesional /contracte de parteneriat în învăţământul dual
				Nr. de clase	Nr. de elevi (fără elevii cu CES şi rromi)	Nr. de elevi cu CES	Nr. elevi rromi	Nr total de elevi înmatriculaţi (inclusiv elevii cu CES şi rromi)	
Mecanică	Mecanic auto	dual	masă	1.5	44			**44**	SEVAS SRL (4) ORADEA TRANSPORT LOCAL SA (2) NATALE IMPEX SRL (4) AUTOGRAMAR SRL (2) SILVERCAR SERVICE SRL (2) ROZSDAS SERVICE SRL (3) GIG IMPEX SRL (4) CLASIC COMEX SRL (2) SISTEM CAR SRL (2) DOREX A&JSRL (2) MULTIMOTOR DIESEL SRL (4) GAVRAS CĂLIN MARIUS I.I (1) TIM&DEN AUTO SRL (1) FRIGO BODY SRL (1) CARBENTA COM SRL (2) ORSILA COM SRL (3) NAVISTAR SRL (2) KAFER SRL (1) AUTOMEC&G CAR SRL (2)
Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	dual	masă	1	24			**24**	FAZEKAS IMRE PFA (2) SC DOREX A&J SRL (2) GAVRAS CĂLIN MARIUS I.I.(2) SISTEM CAR SRL (2) CLASIC COMEX SRL (3) ROZSDAS SERVICE SRL (3) SILVERCAR SERVICE SRL (5) NATALE IMPEX SRL (3) GIG IMPEX SRL (2)

Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	dual	masă	1	20			**20**	MATEIU OVIDIU ȘTEFAN I.I. (0) REINERT KUNSTSTOFFTECHNIK SRL (2) FAIST MEKATRONIC SRL (2) PLASTOR SA (3) ORADEA TRANSPORT LOCAL SA (2) EBM-PAPST AUTOMOTIVE&DRIVES ROMANIA SRL (2) DMC AUTOTEST SRL (3) TOPHAUS IMPEX SRL (2) DEZMEMBRĂRI AUTO CIP SRL (2) NATALE IMPEX SRL (2)
Electric	Electrician auto	dual	masă	1	26			**26**	NATALE IMPEX SRL (3) DORU - FLORIS IMPEX SRL (2) SILVERCAR SERVICE SRL (5) CIDAN SRL (1) DOREX A&JSRL (2) PRETTY CAR MOBIL SRL (3) AUTOGRAMAR SRL (2) GIG IMPEX SRL (2) MULTIMOTOR DIESEL SRL (2) PIERRE COM SRL (4)
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	dual	masă	1	20			**20**	PROENERG SRL (1) GLD ELECTRIC SRL (3) CONNECTRONICS ROMANIA SRL (3) NAVISTAR SRL (1) GIG IMPEX SRL (1) SILVERCAR SERVICE SRL (2) FAIST MEKATRONIC SRL (1) CARBENTA COM SRL (1) DISTRIBUȚIE ENERGIE ELECTRICĂ ROMÂNIA SA (5) PRAT IMPEX SRL (2)

Turism și alimentație	Bucătar	dual	masă	1	27			**27**	HERCULES PIZZA SRL (1) ZIADOM SRL (1) SELECT FOOD PRODUCTION SRL (2) ROSECAS SRL (1) VIKING SRL (3) NANO&STONE SRL (2) DAMASCHIN SRL (1) ASTER PREMIUM SRL (3) TURISM FELIX SA (10) SIF HOTELURI SA (2) ALIN BOGDAN SRL (1)
Turism și alimentație	Ospătar(chelner)vânzător în unități de alimentație	dual	masă	0.5	17			**17**	SIF HOTELURI SA (4) TURISM FELIX SA (8) ASTER PREMIUM SRL (1) DAMASCHIN SRL (1) NANO&STONE SRL (1) VIKING SRL (1) ROSECAS SRL (1)
Turism și alimentație	Lucrător hotelier	dual	masă	1	23			**23**	TURISM FELIX SA (10) GPN LOGISTIC SRL (4) SIF HOTELURI SA (4) ALIN BOGDAN SRL (5)
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Profesional	masă	1	24			**24**	NAGY ETELKA PFA (2) MOLNAR LUIZA PFA (2) TIBA FLOARE PFA (3) DIACON BEATA ILDIKO PFA (2) KOVACS MELINDA PFA (2) KIS MIHAELA ANA PFA (2) CSATLOS IOSIF GHEORGHE PFA (2) BUCIUMAN ALEXANDRA ADRIANA PFA (2) IOANEȘ ADRIAN IONEL PFA (2) FARKAS ROBERT ATTILA PFA (3) NAGY TUNDE PIROSKA PFA (2)
	TOTAL			**9**	**225**	**0**	**0**	**225**	

Pentru anii următori şcoala îşi propune să extindă colaborarea cu unităţi de învăţământ de stat şi particulare:

- Universitatea din Oradea
- Universitatea de Vest Timişoara
- Universitatea Politehnică Timişoara
- Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
- Universitatea Agora Oradea

3. PROGRAM DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ PENTRU PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

Forme de perfecţionare urmate de personalul didactic din şcoala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obţinerea gradelor didactice, doctorate etc.

- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesorale cu temă, autoperfecţionare

- cursuri de formare continuă organizate la nivel naţional pe specialităţi, calitate, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc

- proiecte europene inclusiv de tip Erasmus.

3.1 CLARIFICĂRI CONCEPTUALE

Formarea continuă a personalului didactic constituie un drept care se realizează, în principal, prin perfecţionare şi conversie profesională. Evoluţia în carieră a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează prin promovarea examenelor de definitivare în învăţământ şi obţinere a gradelor didactice II şi I.

În corelare cu reglementările specifice educaţiei adulţilor şi educaţiei permanente, perfecţionarea cadrelor didactice se realizează prin stagii de formare obligatorii. Stagiile de formare continuă asigură dezvoltarea profesională a personalului didactic şi intră în sistemul de evaluare/echivalare prin credite profesionale transferabile, obligativitatea constând în acumularea de către cadrul didactic a 90 de credite într-o perioadă de 5 ani. Programele de formare continuă a personalului didactic sunt organizate modular pe următoarele domenii principale: specialitate, pedagogie, psihologia educaţiei, didacticii specialităţii, TIC, management educaţional.

Formarea continuă asigură actualizarea şi dezvoltarea competenţelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competenţe, în funcţie de evoluţiile din planul nevoilor de educaţie şi al curriculum-ului educaţional, precum şi în funcţie de exigenţele privind adaptarea competenţelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educaţie.

Potrivit principalelor sale destinaţii, formarea continuă vizează:

a. actualizarea şi dezvoltarea, prin programe de formare/perfecţionare periodică, a competenţelor în domeniul/domeniile de specializare corespunzător funcţiilor didactice obţinute prin formarea iniţială;
b) dezvoltarea competenţelor pentru evoluţia în cariera didactică, prin sistemul de pregătire şi obţinere a gradelor didactice;
c) dobândirea sau dezvoltarea competenţelor de conducere, îndrumare, control, evaluare în structurile şi organizaţiile din sistemul de educaţie;

d) dobândirea de noi competenţe, prin programe de reconversie/readaptare a calificării pentru noi specializări sau/şi noi funcţii didactice, altele decât cele obţinute prin formarea iniţială;
e) dobândirea unor competenţe complementare sau de extensie care lărgesc gama activităţilor şi funcţiilor ce pot fi prestate de personalul didactic (predarea în sistemul E-learnig, predarea în limbi străine, consiliere educaţională şi orientare în carieră, educaţia adulţilor ş.a.);
f) dezvoltarea şi extinderea competenţelor transversale privind rolurile sociale şi dezvoltarea personală şi profesională, interacţiunea şi comunicarea cu mediul social şi cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilităţi privind organizarea, conducerea şi îmbunătăţirea performanţei strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul şi analiza reflexivă a propriei activităţi ş.a.

Formarea continuă a personalului didactic din învăţământul preuniversitar se realizează printr-un sistem de instituţii, organizaţii şi structuri ale acestora, între care se stabilesc relaţii ierarhice şi relaţii funcţionale menite să asigure coerenţa, compatibilitatea şi respectarea standardelor de calitate în proiectarea, realizarea şi evaluarea programelor de formare continuă la nivel naţional.

Sistemul de formare continuă a personalului didactic din învăţământul preuniversitar cuprinde:

a. instituţii şi structuri ale acestora cu funcţii de reglementare, coordonare, finanţare, evaluare, acreditare şi monitorizare a programelor de formare continuă;
b) instituţii, organizaţii şi structuri ale acestora cu funcţii de organizare şi realizare a programelor şi activităţilor de formare continuă, având statul de furnizori de programe de formare continuă a personalului didactic.
c) Principalele forme de organizare a formării continue/perfecţionării personalului didactic din învăţământul preuniversitar sunt:
a. activităţile metodico-ştiinţifice şi psihopedagogice, realizate la nivelul unităţii de învăţământ sau pe grupe de unităţi (comisii şi cercuri pedagogice);
b. sesiunile metodico-ştiinţifice de comunicări, simpozioane şi schimburi de experienţă pe probleme de specialitate şi psihopedagogice;
d) stagiile periodice de informare ştiinţifică de specialitate şi în domeniul ştiinţelor educaţiei;
e) cursurile organizate de societăţi ştiinţifice şi alte organizaţii profesionale ale personalului didactic;
f) cursurile de perfecţionare a pregătirii de specialitate, metodice şi psihopedagogice;
g) cursurile de pregătire şi examenele pentru obţinerea definitivării în învăţământ sau a gradelor didactice;
h) cursurile de pregătire şi perfecţionare pentru personalul de conducere, de îndrumare şi de control, potrivit unor programe specifice;
i) bursele de perfecţionare şi stagiile de studiu şi documentare, realizate în ţară şi în străinătate;
j) cursurile postuniversitare de specializare;
k) studiile universitare de masterat;
l) studiile universitare de doctorat.

Programele de conversie profesională intră în atribuţiile instituţiilor de învăţământ superior şi se desfăşoară în baza unor norme metodologice specifice. Evaluarea şi validarea achiziţiilor dobândite de personalul didactic prin diferite programe şi forme de organizare a formării continue/perfecţionării se efectuează prin sistemul de recunoaştere, echivalare şi acumulare a creditelor profesionale transferabile. Personalul didactic, precum şi personalul de conducere, de îndrumare şi control din învăţământul preuniversitar participă, o dată la 5 ani, la un program de perfecţionare. Pentru îndeplinirea condiţiei menţionată, personalul didactic din învăţământul

preuniversitar trebuie să acumuleze la intervale de 5 ani un minimum de 90 de credite profesionale transferabile. Acestea se pot obţine prin:

a. participarea la un program de perfecţionare o dată la 5 ani, de 30-90 de credite, acreditat de Centrul Naţional de Formare a Personalului din Învăţământul Preuniversitar;
b) activităţile metodico-ştiinţifice şi psihopedagogice.
c) Programele şi activităţile de perfecţionare prevăzute anterior pot fi organizate în forme de învăţământ flexibile, adaptate obiectivelor şi conţinuturilor formării, precum şi posibilităţilor şi cerinţelor participanţilor, respectiv:
a. prin cursuri cu frecvenţă, organizate modular, în perioada vacanţelor şcolare, în zilele nelucrătoare sau în zile lucrătoare alocate în mod special activităţilor de perfecţionare;
b. în sistemul învăţământului la distanţă, prin utilizarea platformelor E-learning şi a suporturilor electronice, combinate cu orientarea şi asistarea învăţării prin procedurile de tutoriat;
d) prin cursuri fără frecvenţă organizate de instituţii de învăţământ superior, combinate cu consultaţii periodice, potrivit opţiunilor participanţilor;
e) prin alte forme de organizare care combină învăţarea asistată de formatori (prin cursuri, seminarii, laboratoare şi activităţi practice comune), cu învăţarea prin studiul individual şi activitatea independentă a participanţilor.

Activităţile metodico-ştiinţifice şi psihopedagogice la nivelul unităţii de învăţământ vizează obiective şi conţinuturi care au impact nemijlocit asupra procesului de învăţământ desfăşurat în şcoală şi sunt centrate pe principalele demersuri pedagogice, respectiv: analiza, proiectarea, realizarea, evaluarea şi ameliorarea/dezvoltarea procesului. Principalele demersuri şi activităţi care contribuie la formarea continuă/perfecţionarea personalului didactic constau în:

a. analiza nevoilor de educaţie, generale şi specifice, comune şi speciale şi stabilirea priorităţilor pe baza cărora se proiectează procesul de învăţământ;
b) analiza resurselor educaţionale şi formularea modului în care acestea vor fi distribuite şi utilizate la nivelul concret al şcolii şi al claselor de elevi/grupelor de elevi;
c) analiza contextului social şi pedagogic specific în care se desfăşoară procesul de învăţământ;
d) analiza claselor de elevi/grupelor, sub aspectul rezultatelor anterioare ale învăţării şi determinarea condiţiilor iniţiale (prealabile) de la care se porneşte în fiecare etapă a procesului de învăţământ (la început de ciclu, de an şcolar, de semestru, la începutul unei unități de învățare din programa şcolară);
e) definirea operaţională a obiectivelor educaţionale sau/şi a competenţelor vizate prin procesul de învăţământ;
f) organizarea, structurarea logică şi transpunerea psihopedagogică a conţinuturilor predării şi învăţării, în funcţie de particularităţile vârstei psihologice şi şcolare a elevilor şi de particularităţile fiecărei clase de elevi/grupe de elevi;
g) alegerea, analiza şi evaluarea strategiilor didactice, a metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de predare-învăţare şi aplicarea acestora la particularităţile disciplinelor de învăţământ şi ale claselor de elevi/ grupelor de elevi.
h) alegerea, construirea şi validarea metodelor şi instrumentelor de evaluare formativă şi de evaluare sumativă a elevilor şi de evaluare a rezultatelor procesului de învăţământ;
i) stabilirea şi aplicarea pârghiilor şi mijloacelor de autoreglare şi ameliorare a procesului de învăţământ în funcţie de rezultatele evaluării din fiecare etapă;

j) extinderea şi aprofundarea cunoştinţelor de specialitate şi psihopedagogice şi integrarea acestora în demersuri de investigare, de evaluare şi analiză critică a teoriilor, abordărilor, principiilor privind educaţia.

Activităţile metodico-ştiinţifice şi psihopedagogice la nivel local, zonal sau judeţean sunt organizate şi realizate prin cercurile pedagogice. Acestea reunesc maiştri-instructori, profesori, directori, cadre didactice încadrate în centrele de asistenţă psihopedagogică, în casele corpului didactic, în învăţământul special, în palate şi cluburi ale copiilor etc. dintr-o localitate, dintr-o zonă, sau la nivel de judeţ.

Procesul de acordare a gradelor didactice marchează evoluţia în carieră a personalului didactic în acord cu noul Cadru Naţional al Calificărilor şi cu standardele ocupaţionale asociate specializărilor didactice, precum şi în conformitate cu noile tendinţe privind dezvoltarea resurselor umane şi asigurarea calităţii în educaţie.

Acordarea *definitivării în învăţământ* semnifică recunoaşterea competenţelor minime acceptabile dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică şi care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice şi poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă.

Acordarea *gradului didactic II* semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui plus de profesionalizare, confirmat de rezultatele obţinute la probe special concepute pentru a pune în evidenţă valoarea adăugată achiziţionată în intervalul parcurs de la obţinerea definitivării.

Acordarea *gradului didactic I* semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui nivel înalt de maturitate profesională şi expertiză, care îl recomandă ca pe un generator de bune practici în mediul educaţional şcolar.

Definitivarea în învăţământ şi gradele didactice II şi I pot fi obţinute de personalul didactic de predare care îndeplineşte condiţiile privind studiile de specialitate, pregătirea psihopedagogică, vechimea la catedră şi performanţele profesionale. Examenele pentru obţinerea definitivării în învăţământ şi a gradelor didactice se organizează distinct pentru fiecare funcţie didactică de predare. Definitivarea în învăţământ şi gradele didactice II şi I pot fi obţinute, în cadrul fiecărei funcţii didactice, la specializarea pe care cadrul didactic o predă, sau la una dintre specializările înscrise pe diplomele pe care le deţine.

3.2 OBIECTIVE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

- conștientizarea importanței propriului set de valori și principii în dezvoltarea personală și profesională;
- cunoașterea modalităților de optimizare a dezvoltării profesionale;
- aplicarea un management eficient al timpului și al documentelor ;
- personalizarea și focalizarea conținutului CV-ului pentru poziția pentru care aplică Competenţe specifice;
- identificarea individuală a problemelor şi a dificultăţilor, a punctelor tari şi a experienţelor anterioare de succes;
- elaborarea de strategii şi planuri individuale;

- accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării şi obţinerii de sprijin adecvat şi eficient.

3.3 PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Nr. crt.	Prioritate identificată/stabilită	Categorii de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1.	Sprijinirea cadrelor didactice în vederea învățării pe tot parcursul vieții	X	X
2.	Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar	X	X
3.	Formarea continuă la nivelul unității de învățământ	X	X
4.	Activitățile metodico-științifice și psihopedagogice la nivel local, zonal și județean	X	
5.	Evoluția în cariera didactică	X	
6.	Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control	X	
7.	Competențe pentru evoluția în cariera didactică și dezvoltarea profesională	X	
8.	Acumularea de credite profesionale transferabile	X	
9.	Dobândirea unor competențe complementare prin predarea asistată de calculator	X	
10.	Educația nonformală	X	

3.4 FORMELE/ ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ RECOMANDATE

Nr. crt.	Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată	Categorii de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1.	Studiu individual, dezbateri în grup, sesiuni metodico-ştiințifice de comunicări	X	X
2.	Elaborarea şi prezentarea de referate pe teme de specialitate și/sau psihopedagogice	X	
3.	Elaborare şi valorificare a unor proiecte de cercetare	X	
4.	Activităţi practice cu rol demonstrativ sau aplicativ	X	
5.	Stagii de informare ştiinţifică prin programul Erasmus+	X	
6.	Cursuri organizate de instituţii de învățământ superior, societăţi ştiinţifice, CCD și/sau psihopedagogice	X	
7.	Programe și activităţi de perfecţionare ştiinţifică, psihopedagogică	X	X
8.	Cursuri de pregătire a examenelor de obţinere a gradelor II şi I	X	
9.	Programe de reconversie profesională	X	X
10.	Activităţi metodico-ştiinţifice şi psihopedagogice, realizate la nivelul unităţii de învățământ și cercuri pedagogice	X	
11.	Cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competenţe	X	X
12.	Cursuri de pregătire şi perfecţionare pentru personalul de conducere	X	
13.	Cursuri postuniversitare	X	X
14.	Programe postuniversitare	X	X
15.	Cursuri realizate on-line	X	X
16.	Cursuri editare pagini WEB/ DESIGNER PAGINI WEB	X	X
17.	Scrierea și implementarea proiectelor cu finanțare externă	X	X
18.	Editare Revista școlii, ”*Generația Vuia*”	X	X

3.5 APLICAREA UNUI CHESTIONAR PRIVIND IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC ŞI ANALIZAREA REZULTATELOR ACESTUIA

CHESTIONAR PENTRU IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

1. În opinia dumneavoastră formarea continuă ar trebui să fie:
a. un drept; b. o îndatorire
2. Care instituţie este responsabilă cu formarea continuă în opinia dumneavoastră:
a. Universităţile; b. Casa Corpului Didactic; c. ISJ
d. Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar
3. Cine ar trebui să se implice în decizia privitoare la selectarea cadrelor didactice pentru programele de formare:
a. directorul unităţii şcolare b. inspectorul şcolar cu perfecţionarea c. şeful comisiei metodice
d. Inspectorul şcolar de specialitate e. cadrul didactic însuşi
4. Ce durată consideraţi că ar trebui să aibă programul de formare:
a. o zi ; b. trei zile; c. o săptămână; d. în funcţie de obiectivele cursului e. altă perioadă
5. Consideraţi că perfecţionarea prin grade vă ajută în munca instructiv-educativă:
a. foarte mult; b. mult; c. oarecum; d. puţin; e. foarte puţin
6. Apreciaţi că gradele didactice trebuie să constituie condiţii ale evoluţiei în carieră:
a. da; b. nu; c. nu ştiu
7. Cum apreciaţi pregătirea didactică şi pedagogică la nivelul facultăţii:
a. foarte bună; b. bună; c. potrivită; d. slabă; e. inexistentă
8. În ce măsură activitatea de formare continuă a corespuns dorinţelor şi aspiraţiilor dumneavoastră:
a. în foarte mare măsură ; b. în mare măsură; c. la nivel mediu
d. în mică măsură; e. în foarte mică măsură
9. Asupra cărui aspect aţi dori ca programele de formare continuă să stăruie mai mult:
a. proiectarea didactică; b. curriculum; c. metode şi mijloace de învăţământ;
d. tehnici de evaluare; e. organizarea şi conducerea colectivelor de elevi
f. cerinţe educaţionale speciale (educaţia elevilor cu nevoi speciale)
10.Selectați care dintre următoarele componente ale formării psihopedagogice și metodice credeți că este cea mai importantă:
a. teoria şi practica evaluării; b. teoria şi metodologia curriculumului; c. managementul clasei de elevi;
d. metodica predării disciplinei e. cerinţe educationale speciale (educaţia elevilor cu nevoi speciale)
11. Selectați cea mai frecventă dificultate înregistrată în activitatea de la catedră:
a. structurarea modernă a conţinuturilor; b. evaluarea didactică; c. tratarea diferenţiată a elevilor
d. consiliere; e. proiectare; f. disciplina şcolară; g. organizarea colectivului de elevi
12.Evaluați care este principal modificare adusă procesului instructive-educativ în urma desfășurării activităților de formare:
a. îmbunătăţirea sistemului de evaluare; b. îmbunătăţirea relaţiei profesor – elev
c. abordări noi ale unor teme vechi; d. informare în specialitate; e. informare general metodică

13. În opinia dumneavoastră cât de important este formarea continuă în procesul de învăţământ:
a. foarte important; b. important; c. mediu; d. puţin important; e. foarte puţin important
14. Selectaţi dintre următoarele forme de perfecţionare la nivelul şcolii pe cea care vi se pare cea mai eficientă:
a. cursuri de formare iniţiate de şcoală; b. dezbateri la nivelul comisiilor metodice
c. lecţii demonstrative; d. prezentare de referate în Consiliul Profesoral
15. Cum consideraţi activitatea de perfecţionare desfăşurată de Casa Corpului Didactic:
a. modernă ca formă şi eficienţă; b. de ajutor pentru cine este interesat
c. de ajutor pentru cadrele didactice tinere; d. de nici un ajutor
16. Pentru perioada următoare, ce cursuri de perfecţionare aţi dori să urmaţi?
.....
.....

3.6 ANALIZA RĂSPUNSURILOR CADRELOR DIDACTICE

În opinia majorităţii cadrelor didactice formarea continuă ar trebui să fie un drept, iar instituţia responsabilă cu formarea ar trebui să fie CCD, Centrul Naţional de formare a Personalului Didactic şi Universităţile.

În legătură cu decizia de selectare a cadrelor didactice pentru programele de formare, cadrele didactice chestionate consideră răspunzător implicarea cadrului didactic însuşi, iar durata programului de formare ar trebui să fie în funcţie de obiectivele cursului. Aceştia consideră că perfecţionarea prin grade îi ajută mult în munca instructiv educativă şi aproape 80 % sunt de acord ca aceste grade didactice ar trebui să fie condiţie în evoluţia în carieră.

40% dintre profesori consideră bună pregătirea didactică şi pedagogică la nivelul facultăţii şi 60% dintre ei consideră că activitatea de formare continuă a corespuns în mare măsură dorinţelor şi aspirațiilor lor.

În cadrul programelor de formare continuă, ei consideră ca ar trebui să se pună un accent mai mare asupra metodelor şi mijloacelor de învăţământ, apoi asupra organizării şi conducerii colectivelor, urmate de cerinţele educaţionale speciale.

În legătură cu componentele formării psihopedagogice și metodice, cadrele didactice chestionate consideră importante metodica predării disciplinei şi managementul clasei de elevi.

Cea mai frecventă dificultate înregistrată în activitatea la catedră este tratarea diferenţiată a elevilor, urmată de organizarea colectivului de elevi.

În urma programelor de formare, cadrele didactice au identificat ca modificări a procesului instructiv educativ următoarele: 32 % au considerat - abordarea nouă a unor teme vechi, 24% au văzut o îmbunătăţire a relaţiei profesor-elev şi informarea general metodică, 16 % au luat în considerare informarea în specialitate.

48% dintre profesori au considerat foarte importanta formarea continuă, iar la nivelul şcolii cea mai bună formă de perfecţionare a fost considerată cursurile de formare iniţiate de şcoală.

În opinia a 56% dintre cadrele didactice intervievate CCD este de ajutor pentru cei interesați, iar 32% consideră activitatea de perfecţionare prin CCD modernă şi eficientă.

Pentru perioada următoare aceştia ar dori să urmeze următoarele cursuri de perfecţionare:

- Abordarea transdisciplinară
- Cursuri pentru inițierea profesorilor în proiecte educaţionale
- Strategii didactice activizante.
- Învățarea unei limbi străine
- Metode interactive de predare-învățare-evaluare
- Mijloace noi de predare – învățare
- Curs de management al claselor de elevi
- Activități non-formale in activitatea didactica
- Integrarea în învăţământul de masă a elevilor cu cerinţe speciale
- Cursuri CAD
- Managementul clasei de elevi
- Cursuri care vizează competentele secolului XXI
- Curs ECDL PROFIL DIDACTIC
- Psihopedagogie speciala
- Aprofundare în TIC;
- Cursuri de specialitate.

4. FINANȚAREA PLANULUI CT „TRAIAN VUIA”

Denumirea indicatorilor	Anul 2020 Cf. execuție (la 31.12.2020) (RON)	Anul 2021 Cf. execuție (la 31.12.2021) (RON)	Anul 2022 Cf. execuție (la 31.12.2022) (RON)	Anul 2023 Cf. execuție (la 31.12.2023) (RON)
BUGET LOCAL	**772.319**	**938.896**	**1.380.138**	**1.376.786**
CHELTUIELI DE PERSONAL (naveta cadre didactice)	**7836**	**9.082**	**15.457**	**19.704**
BUNURI ȘI SERVICII	**739.971**	**758.658**	**1.042.186**	**1.146.467**
BURSE	**-**	**-**	**-**	**-**
ASISTENȚA SOCIALĂ (ajutor CES)	**24.512**	**44.385**	**105.845**	**108.537**
BURSE SOCIALE	**-**	**126.771**	**216.650**	**102.078**
BUGET DE STAT	**11.627.621**	**11.489.978**	**11.944.474**	**14.071.547**
CHELTUIELI DE PERSONAL (examene + salarii)	**10.587.296**	**10.457.145**	**10.716.555**	**12.161.960**
BUNURI ȘI SERVICII	**-**	**-**	**-**	**-**
SUBVENȚII ȘI TRANSFERURI, din care:	**969.302**	**935.115**	**1.092.414**	**1.909.587**
- bani de liceu și burse profesionale	**826.999**	**885.203**	**938.151**	**1.530.095**

- transport elevi	**142.303**	**49.912**	**154.263**	**281.113**
Proiect ROSE	**-**	**97.718**	**135.505**	**98.379**

AUTOFINANȚARE

	Anul 2020 Cf. execuție (la 31.12.2020) (RON)	**Anul 2021 Cf. execuție (la 31.12.2021) (RON)**	**Anul 2022 Cf. execuție (la 31.12.2022) (RON)**	**Anul 2023 Cf. execuție (la 31.12.2023) (RON)**
SOLD ÎNCEPUT DE AN	**168.176**	**128.521**	**179.885**	**235.597**
TOTAL VENITURI ÎNCASATE	**250.846**	**304.725**	**587.599**	**641.931**
PLĂȚI NETE	**290.501**	**253.361**	**531.887**	**569.386**
SOLD LA SFÂRȘITUL ANULUI	**128.521**	**179.885**	**235.597**	**308.142**

PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE.

1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de acţiune al şcolii au fost consultate şi cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației și Cercetării (MEN);
- Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI);
- Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane şi financiare ale şcolii.

Nivelurile interne şi externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învăţământul profesional şi tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenţei între cererea actuală şi viitoare de abilităţi şi competenţe pe piaţa muncii din regiunea noastră dar şi pentru contextul de politici şi dezvoltări la nivel european.

Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” a elaborat PAS în concordanţă cu realităţile locale având ca ţintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă asupra problemelor din reţelele externe şi interne iar în realitate în învăţământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional şi local colectivul de elaborare a PAS-ului a încercat şi reuşit să elaboreze un document flexibil şi adaptabil la cerinţele locale şi regionale.

Pentru realizarea PAS, se au în vedere:

- Reuniuni lunare ale Comisiei de evaluarea şi asigurarea calităţii din şcoală (CEAC)
- Rapoartele CEAC (Evaluare internă de proces şi de sistem)
- Reuniuni lunare ale Consiliului de Administraţie, ale şefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare şi progresul realizat
- Discuţii în cadrul şedinţelor lunare ale Consiliului Elevilor. Aplicarea unor chestionare.
- Discuţii şi aprecieri ale părinţilor cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Aplicarea unor chestionare părinţilor.
- Discuţii şi soluţii oferite de agenţii economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la fluctuaţiile pieţei de muncă (reuniuni de lucru).
- Rapoartele semestriale de activitate

2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE PAS

Monitorizarea şi evaluarea, propunerea acţiunilor şi repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorţiilor regionale şi comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informaţii privind tendinţele şi evoluţiile de pe piaţa forţei de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul şcolii urmăreşte derularea programului în şcoală şi colaborarea cu partenerii economico-sociali şi întocmeşte raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari şi punctele slabe ale şcolii şi pe baza acestora planul de îmbunătăţire a activităţii cu ţinte şi responsabilităţi precise.

Planul de îmbunătăţire a activităţii şcolii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Şcolar) precum şi cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situaţiei absolvenţilor şcolii (angajaţi, continuare studii, şomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluţiei cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Monitorizarea constă în supervizarea transformării “intrărilor” sistemului în “ieşirile” scontate folosind: procesele de comunicare interpersonală, cât şi activitatea concretă legată de atingerea obiectivelor.

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele propuse), costurile (concordanţa: planificat – înregistrat pe domeniile finanţe, timp, dotare), calitatea (atingerea scopului propus), performanţa (concordanţa: obiectiv propus - obiectiv atins).

Evaluarea este acţiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului şi formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toţi membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor principali şi secundari, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanţe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acţiunilor.

2.1 TIPURI DE INSTRUMENTE DE EVALUARE/MĂSURARE PENTRU ATINGEREA INDICATORILOR DE PERFORMANŢĂ

- Vom folosi următoarele instrumente cuprinse în portofoliul de evaluare:
- Chestionare
- Fişe de asistenţe la ore
- Orarul Şcolii
- Graficul de instruire practică comasată
- Procese verbale (şedinţe, activităţi etc.)
- Rapoarte scrise (grad, inspecţii, îndrumare etc.)

- Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar şi nedidactic
- Fişe de observaţii (la lucrările practice)
- Grile de evaluare
- Catalogul Clasei
- Condica de prezenţă la ore
- Bugetul de venituri şi cheltuieli
- Normative de dotare
- Graficul de utilizare a laboratorului
- Graficul şedinţelor/lectoratelor cu părinţii
- Fişa de evaluare anuală a cadrelor didactice
- Portofolii
- Registru procese verbale ale profesorilor de serviciu pe şcoală
- Rapoartele semestriale ale diriginţilor

2.2 ACTUALIZARE PAS

REPERE DE AUTOEVALUARE

A. CURRICULUM

- Flexibilitatea schemei orare şi a graficului de instruire practică
- Proiectarea şi desfăşurarea activităţilor de predare – învăţare la clasă
- Rezultate la examenul de bacalaureat
- Premii la concursuri şi olimpiade
- Motivaţie/relaţionare (elevi – profesor; profesor – părinţi; elev – părinţi)

B. RESURSE UMANE

- Numărul participanţilor la cursurile de formare pentru personalul didactic şi didactic auxiliar
- Numărul şi rezultatele obţinute la examenele de grad
- Calificativele anuale obţinute în conformitate cu atribuţiile din fişa postului
- Numărul de gradaţii de merit acordate/nr. solicitări
- Procent promovare la examenele de absolvire
- Procent promovare la examenul de Bacalaureat
- Numărul participanţi la olimpiade şi concursuri şcolare
- Numărul de premii obţinute la concursuri şi olimpiade
- Numărul absolvenţilor încadrati în muncă/nr. absolvenţi care îşi continuă studiile

C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

- Starea spaţiilor şcolare
- Numărul spaţiilor şcolare reamenajate
- Calitatea lucrărilor de reparaţii
- Calitatea şi gradul de siguranţă al personalului din şcoală
- Nivelul încasărilor din venituri
- Eficienţa şi economicitatea utilizării veniturilor proprii
- Calitatea şi conformitatea execuţiei financiare – contabile

D. RESURSE COMUNITARE

- Numărul şi calitatea parteneriatelor locale, judeţene naţionale şi internaţionale
- Percepţia şcolii în comunitate (elevi, părinţi, angajatori)
- Calitatea marketingului educaţional (prin târguri de ofertă educaţională, cursuri etc.)
- Şcoala şi mass-media (apariţia în presă, TV, radio)
- Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:
- Nivelul atingerii standardelor educaţionale de către elevi.
- Modul în care este spijinită şi încurajată dezvoltarea personalăa elevilor.
- Calitatea activităţii personalului didactic.
- Relaţiile cu părinţii.
- Atitudinea elevilor faţă de educaţia pe care le-o furnizează şcoala.

2.3 SURSE DE INFORMAŢII

Sursele de informație accesate pentru fundamentarea PAS sunt dintre cele mai diverse, cele mai importante fiind:

1 Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare

2 Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)

3 Documente de prezentare şi promovare a şcolii

4 PRAI

5 PLAI

6 Date statistice - AJOFM Bihor

7 Chestionare, discuţii, interviuri

8 Rapoarte scrise ale ISJ şi MEN întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

ANEXE

ANEXA 1 CENTRALIZATOR SPAȚII ȘCOLARE 2023-2024
ANEXA 2 DOTARE ECHIPAMENTE IT 2023-2024
ANEXA 3 CENTRALIZATOR FORMARE CONTINUĂ CADRE DIDACTICE 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023
ANEXA 4 LISTA PROGRAMELOR ŞCOLARE DIN CDL în vigoare în septembrie 2022
ANEXA5 ACTIVITATEA CONSILIERULUI ȘCOLAR

ANEXA 1 CENTRALIZATOR SPAȚII ȘCOLARE 2023-2024

DESTINAȚIE SPAȚII	DENUMIRE SPAȚIU	NR.	LOCAȚIA		RESPONSABIL	TOTAL
LABORATOARE 18	Fizică	1	Corp A	Parter	prof. Bunea Vasile	4
	Turism – Firme exercițiu	1	Corp A	Etaj II	prof. Mateaș Silvia	
	Chimie	1	Corp A	Etaj III	prof. Vașadi Sanda	
	Biologie	1	Corp A	Etaj III	prof. Biro Ildiko	
	Informatică	1	Corp B1	Parter	Ing Căpitanu A.	6
	TIC I	1	Corp B1	Etaj II	prof. Hăulică Alin	
	TIC II	1	Corp B1	Etaj II	prof. Muscaș Monika	
	Informatică	1	Corp B1	Etaj I	prof. Dumea Lucian	
	Electromecanică	1	Corp B1	Etaj II	prof. Hoduț Florentina	
	Electronică	1	Corp B1	Etaj I	prof. Ungur Nicodim prof. Vari Florica	
	SmartLab 1	1	Corp E	Parter	prof. Hoduț Florentina	1
	Electrotehnică	1	Corp C	Etaj I	prof. Săcăcian Dorina prof. Crișan Narcis	6
	Cunoașterea și funcționarea motoarelor	1	Corp C	Parter	prof. Avram Leontina	
	Alimentație publică Tehnica servirii	1	Corp C	Parter Etaj I	prof. Negruț Emil / prof. Axinte Anamaria	
	Textile	1	Corp C	Etaj I	prof. Lăcătușu Simona	
	Estetică I	1	Corp C	Etaj I	prof. Crișan Csilla	
	Estetică II	1	Corp C	Etaj I	prof. Fodor Dorina	
	SmartLab 2	1	Corp E	Parter	prof. Hoduț Florentina	1
CABINET ȘCOLAR 5	Sală multimedia	1	Corp A	Etaj I sala 13		2
	Limbi moderne	1	Corp A	Etaj III	prof. Urs Marcela	
	Electric	1	Corp B1	Etaj I	prof. Roșu Andreea	1
	Legislație rutieră	1	Corp C	Parter	prof. Negrean Simona	1
	Sală multimedia ROSE	1	Internat	Parter	prof. Biro Ildiko	1

DESTINAȚIE SPAȚII	DENUMIRE	NR.	LOCAȚIA		RESPONSABIL	TOTAL
ATELIERE **12**	Electric	1	Corp B1	Anexă	prof. Chiș Dorin	**12**
	Lăcătușerie I	1	Corp B1	Anexă	prof. Oaie Aurel	
	Lăcătușerie II	1	Corp B1	Anexă	prof. Covaci Iosif	
	Auto (cu canal)	1	Corp B1	Anexă	prof. Popa Petre	
	Prelucrări mecanice	1	Corp B1	Anexă	prof. Popa Petre	
	Croitorie	1	Corp C	Etaj I	prof. Popa Voichița	
	Sudură	1	Corp C	Parter	prof. Popa Petre	
	Mecanică auto	1	Corp D	Parter	m.i. Hanga Roman	
	Prelucrări mecanice	1	Corp D	Parter	prof. Rugan Gheorghe	
	Tâmplărie - prelucrări mecanice	1	Corp E	Parter	prof. Balog Carmen	
	Tâmplărie - mașini	1	Corp E	Parter		
	Tâmplărie - prelucrări manuale	1	Corp E	Parter		

DENUMIRE					TOTAL
SALĂ DE CLASĂ	**Corp A**	15 din care:	3	Parter	**25**
			4	Etaj I	
			5	Etaj II	
			3	Etaj III	
	Corp B 1	2 din care:	2	Parter	
	Corp B 2	8 din care:	4	Parter	
			4	Etaj I	

DENUMIRE				TOTAL
SALĂ PROFESORALĂ	**Corp A**	Etaj I	1	**2**
	Corp B 2	Etaj I	1	

		DENUMIRE		TOTAL	
CABINET METODIC **13**	**Corp A**	Fizică	Parter	1	**7**
		Om și societate	Etaj I	1	
		Turism - Științe economice	Etaj II	1	
		Limbă și comunicare	Etaj II	1	
		Biologie	Etaj III	1	
		Limbi moderne	Etaj II	1	
		Chimie	Etaj III	1	
	Corp B 1	Matematică - Informatică	Parter	1	**2**

		Ingineri discipline tehnice	Etaj I	1	
	Corp B 2	Ingineri	Etaj I	1	**1**
	Corp C	Textile-Estetică	Etaj I	1	**1**
	Sala de sport	Educație fizică	Parter	2	**2**

		DENUMIRE		**TOTAL**	
BIROURI **13**	**Corp A**	Director	Parter	1	**9**
		Secretariat	Parter	2	
		Contabil șef	Parter	1	
		Contabilitate	Parter	1	
		Director adjunct	Parter	1	
			Etaj I	1	
		Administrativ	Etaj I	1	
		Consilier educativ - *Profesor de sprijin C.R.P. Consiliul elevilor*	Etaj II	1	
	Corp B 1	Inginer de sistem	Etaj I	1	**1**
	Corp B 2	CEAC	Etaj I	1	**1**
	Corp D	Birou - Atelier auto	Parter	1	**1**
	Internat	Pedagog	Etaj I	1	**1**

		DENUMIRE	**LOCAȚIE**		**TOTAL**
CABINETE 1	Internat	Cabinet medical	Parter	1	1
DIVERSE **52**		Izolator	Parter	1	1
		Bibliotecă cu sală de lectură	Parter	1	1
		Sală ROSE	Parter	1	**3**
		Sală de meditații	Etaj I	1	
			Etaj II	1	
		Magazie pentru lenjerie	Parter	2	2
		Cameră pentru cazare elevi	Parter	2	**26**
			Etaj I	12	
			Etaj II	12	
		Cameră cazare persoane cu dizabilități	Parter	1	1
		Spălătorie	Etaj II	1	1
	Corp A	Arhivă	Parter (secretariat)	1	2

	Corp B 2		Parter	1	
	Corp B 1	Magazie	Parter	1	
	Corp C	Magazie (sub scară)	Parter	1	
	Corp C	Arhivă contabilitate	Parter	1	
	Sala de sport	Magazie material didactic	Parter	1	
	Corp A	Vestiar pentru personal	Parter	1	
	Corp B 1 Anexa		Parter	1	
	Corp B 2		Parter	1	
	Sala de sport	Vestiar profesori sport	Parter	1	
	Sala de sport	Vestiar elevi	Parter	3	
	Corp B 1 Anexă	Sală de forță + vestiar	Parter	1	
	Sala de sport	Sală de sport	Parter	1	
	Teren de sport	Teren de sport		1	

	NR LOCURI
CANTINA	100

CURTE	
Parcare personal	1
Cabină portar	2

		LOCAȚIA				TOTAL
GRUP SANITAR **35**	**Elevi**	Corp A	Parter	2	**23**	**35**
			Etaj I	2		
			Etaj II	2		
			Etaj III	2		
		Corp B 1	Etaj II	2		
		Corp B 2	Parter	2		
			Etaj I	2		
		Corp C	Parter	1		
			Etaj I	2		
		Corp E	Parter	1		
		Cantină	Parter	2		
		Internat	Parter	2		
		Corp B1 Anexă	Sala de forță	1		
	Personal	Corp A	Parter	2	**8**	
			Etaj I	2		

		Corp B 1	Etaj I	1		
		Corp C	Etaj I	2		
		Cantina	Parter	1		
	Pt persoane cu dizabilități	Corp A	Parter	1	**4**	
		Corp B 1	Parter	1		
		Corp C	Parter	1		
		Internat	Parter	1		

ANEXA 2 DOTARE ECHIPAMENTE IT 2023-2024

DOTARE ECHIPAMENTE IT			
DENUMIRE ECHIPAMENT	**Tipul de spațiu**	**Bucăți**	**Total**
CALCULATOR	Management	3	**207**
	Secretariat	5	
	Contabil șef	1	
	Contabilitate-Administrativ	1	
	Inginer de sistem	1	
	CEAC	1	
	Bibliotecă	1	
	Cabinete metodice	9	
	Sală profesorală	4	
	Cabinete școlare	2	
	Laboratoare	152	
	Birou – Atelier auto	1	
	Sală de clasă	25	
	Sală Multimedia ROSE	1	
LAPTOP	Management	3	**105**
	Secretariat	1	
	Contabil șef	1	
	Contabilitate-Administrativ	2	
	Inginer de sistem	1 + 66 de (utilizate în cadrele didactice cu activitatea elevii)	
	CEAC	1	
	Bibliotecă	1	
	Cabinete metodice	7	
	Sală profesorală	-	
	Cabinete școlare	3	
	Laboratoare	15	
	Birou – Atelier auto	-	
	Sală de clasă	-	
	Consiliere psihopedagogică	1	
	Sală Multimedia ROSE	3	
TABLETE	Consiliere	4	**29**
	Management	4	
	Secretariat	1	
	Contabil șef	1	
	Contabilitate-Administrativ	1	
	Inginer de sistem	2	
IMPRIMANTE	CEAC	1	
	Bibliotecă	1	
	Cabinete metodice	9	
	Sală profesorală	-	
	Cabinete școlare	-	
	Laboratoare	7	

	Birou – Atelier auto	-	
	Sală de clasă	-	
	Consiliere psihopedagogică	1	
	Sală Multimedia ROSE	1	
	Management	4	
	Secretariat	1	
	Contabil șef	1	
	Contabilitate-Administrativ	-	
	Inginer de sistem	1	
	CEAC	-	
COPIATOARE	Bibliotecă	1	**11**
	Cabinete metodice	2	
	Sală profesorală	-	
	Cabinete școlare	-	
	Laboratoare	1	
	Birou – Atelier auto	-	
	Sală de clasă	-	
	Bibliotecă	1	
	Sala de lectură	1	
	Cabinete școlare	2	
VIDEOPROIECTOARE	Laboratoare	10	**40**
	Sală de clasă	25	
	Sala multimedia Corp A	1	
	Bibliotecă	1	
TABLĂ INTELIGENTĂ	Laboratoare	3	**5**
	Sală Multimedia ROSE	1	
TELEVIZOARE	Sala de lectură	3	**3**
STAȚII DE AMPLIFICARE	Stație de amplificare	1	**1**

ANEXA 3 CENTRALIZATOR FORMARE CONTINUĂ CADRE DIDACTICE 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023

Nume și prenume	Denumire cursuri absolvite cu diplomă/ certificate, recunoscute de MEN, ISJ, CCD	Cadrul organizațional de desfășurare și certificare (CCD, ISJ, Universitate, etc)	Acte doveditoare (adeverință, certificate, diplome) cu nr. de înregistrare	Perioada	Credite	Ore	An școlar
Andrișca Violeta	PROGRAM POSTUNIVERSITAR *Ealuator de risc și auditor în domeniul securității și sănătății în muncă*	Universitatea din Petroșani	CERTIFICAT DE ABSOLVIRE	2020	20	240	2020-2021
	Alfabetizare digitală și media: de la „fake news” la dezinformare	Asociaţia Top Formalis	Diplomă de participare	18.01.2022		3	2021-2022
	Dincolo de mituri Psihologie versus psihiatrie	Asociaţia Top Formalis	Diplomă de participare	15.02.2022		3	2021-2022
	Omul ca o carte deschisă.Viaţa în România la 2 ani de pandemie.	Asociaţia Top Formalis	Diplomă de participare	13.04.2022		3	2021-2022
	Conferinţa Naţională Online – Drag de carte	CCD Bucureşti	Diplomă de participare	12.04.2022			2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Angheluș Steluța	Profesor în era digitală: utilizarea platformei „G SUITE PENTRU EDUCAȚIE”	CCD BIHOR	ADEVERINTA	08.12-18.12.2020		60	2020-2021
	Webinar – sesiune de comunicări ”Probleme, strategii, soluții în comunicarea cu adolescenții-un pod peste prăpastia dintre generații	ISJ-BH	ADEVERINTA	feb.21		2	2020-2021
	Utilizarea Google Workspace for Education	Training online google Workspace for Education	Certificat de participare	27.apr.21		4	2020-2021
	Profesori în Online, Digital Nation, am participat la cele doua sesiuni intre: 3-16 aprilie 2020	Curs acreditat de MEC. - DIGITAL NATION	Certificat de absolvire Seria DN-PO-1-38114A47	03-16.04.2020		60	2020-2021
	Gestionarea dispozitivelor Chromebook și Windows 10 prin Consola de administrare	Training online google Workspace for Education	Certificat de participare	25.mai.21		4	2020-2021
	Managementul electronic și diagnosticarea automobilelor moderne	GARAGE TRAINING	DIPLOMĂ	15-16 oct. 2020		16	2020-2021

	EDU APPS - Impreuna imbunatatim calitatea educatiei - ANGHELUS STELUTA, în anii școlari 2020-2021, 2021-2022, a participat, a inițiat și a aplicat proiecte de predare - învățare - evaluare prin utilizarea pachetului de licențe gratuite „Clasa Viitorului” ®	(Google Workspace for Education și Office 365 A1), conform Adresa nr. 77/R213/09.03/2020, actualizată cu Ordinul de Ministru nr. 3457/30.03.2022.	ADEVERINTA 3715/15.05.2022	2020 - 2021 - 2022		150	2021-2022
	„Dezvoltarea personala si integrarea sociala a actorilor educationali”	Participare la CONFERINTA STIINTIFICA CU PARTICIPARE INTERNATIONALA	CERTIFICAT UPSC 17/15.10.2021	12.nov.21		20	2021-2022
	Professional development of teachers through volunteering, mentoring and research activities for significant career support (icpee.ro)	WEBINAR	CERTIFICATE OF ATTENDANCE APDP nr. 72/30.10.2021	oct.21		20	2021-2022
	Profesori la clase inovative!	WEBINAR	APDP nr. 73/30.10.2021	oct.21		20	2021-2022
	Certificate of volunteering Dezamorsarea conflictelor în mediul educațional	WEBINAR WEBINAR	Certificate of attendance: APDP nr. 74/30.10.2021 APDP nr. 75//30.10.2021	oct.21		30	2021-2022
	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	Asociația EDU4YOU, Oradea	Adev. Nr. 1617/11.06.2020	An șc. 2019-2020	25		2019-2020
Arămescu Daniela	Grad didactic II	Universitatea din Oradea DPPD	Diplomă	aug.20	90		2020-2021
	Webinarul Educația digital și provocările secolului XXI – Cum gestionăm învățarea în mediul virtual?	Universitatea din Oradea DPPD	Adeverință	27-28 Noiembrie 2020		5	2020-2021
	Program de formare Profesorî n era digitală : G Suite pentru educație.	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Adeverință	07-18 Decembrie 2020		20	2020-2021
	Exercițiu de autoreflecție SELFIE 2020-2021	European Commission	Certificat de participare	10.nov.20		1	2020-2021
	Formare profesională Practica utilizării G Suite în activitatea didactică	Institutul de formare continuă-Chișinău	Certificat de participare	06.nov.20		2	2020-2021
	Conferința științifico-practică cu participare internațională INOVAȚII PEDAGOGICE ÎN ERA DIGITALĂ	Institutul de formare continuă-Chișinău	Certificat de participare	27.nov.20		8	2020-2021
	Conferința internațională Learning trough Gamification – Innovative Solutions in Education 5th edition	Genially	Certificat	16.dec.21		0	2021-2022
	Program de formare Eficientizarea învățământului online: inițiere în predarea în mediul virtual	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Adeverință	01-13 Noiembrie 2021		20	2021-2022

	Program de formare Eficientizarea învățământului online: utilizarea platformei Office 365	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Adeverință	15-24 Noiembrie 2021		20	2021-2022
	Conferință internațională în format eLearning Soluții inovatoare în educație	Centrul de Educație Digitală Edumagic Solutions	Certificat	19.iul.21		15	2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Adeverință	04-07 Iulie 2022		20	2021-2022
	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	Asociația EDU4YOU, Oradea	Adeverință	09.09-29.09.2019	25		2019-2020
Avram Ioana	Profesor în online ediţia EXPRES	Digital Nation	Certificat de absolvire	4.01-24.01. 2021		30	2020-2021
	Locul metodelor nonformale în predarea on-line	Top Formalis	Diplomă de participare	11.mai.21		3	2020-2021
	Adaptarea la suprasolicitarea profesională	Top Formalis	Diplomă de participare	20.apr.21		3	2020-2021
	Omul, ca o carte deschisă. Școala în România după un an de pandemie	Top Formalis	Diplomă de participare	16.mar.21		3	2020-2021
	Fast and curious- o incursiune prin câteva aplicaţii web creative	Top Formalis	Diplomă de participare	19.ian.21		3	2020-2021
	Instrumente online pentru predarea sincronă și asincronă	Top Formalis	Diplomă de participare	16.feb.21		3	2020-2021
	Cum păstrăm echilibrul emoțional al copiilor în perioada pandemiei?	Top Formalis	Diplomă de participare	08.dec.20		3	2020-2021
	The Erasmus+ Movie Projector Coordinator	Erasmus+	Certificat	27.nov.20		3	2020-2021
	Excelență în cariera de dascăl	Sellification .org EDUcation	Adeverință	04.dec.20		3	2020-2021
	Cambridge Days Romania 2021	Cambridge University Press	Certificat	10.feb.21		2h 30	2020-2021
	SHINE English Teaching Conference	Twinkle Star	Certificat	08.ian.21		6 h 30	2020-2021
	How to teach an exam class for B2 First for Schools and C1 Advanced	Cambridge Assessment English	Certificat	02.feb.21		1	2020-2021
	Teacher Development Seminar	Cambridge University Press	Certificat	19.mar.21		2	2020-2021
	Clasa Viitorului ,Google Workspace for Education și Office 365 A1),	EDU APPS	Adeverință	mai.22		1	2021-2022
	Hacking remote teaching with wider world	Pearson Romania	Certificat	mar.22		1	2021-2022
	A Fresh Look at the Fundamentals of Grammar	Celta Romania	Certificat	feb.22		3	2021-2022

	„Utilizarea instrumentelor WEB 2.0 prin colaborare– proiectele eTwinning”	Asociația pentru Educație și Formare Top Formalis	Certificat	oct.21		3	2021-2022
	„Genialyy. Ce face diferit un profesor grozav ?”	Asociația pentru Educație și Formare Top Formalis	Certificat	dec.21		3	2021-2022
	„Sărbătorile primăverii în Uniunea Europeană”	Asociația pentru Educație și Formare Top Formalis	Certificat	mar.22		3	2021-2022
	„Alfabetizare digitală și media: de la ”fake news” la dezinformare”	Asociația pentru Educație și Formare Top Formalis	Certificat	ian.22		3	2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Axinte Anamaria	Instuirea profesorilor privind utilizarea Sistemului innovator de învățare InnoSchool DTP2-021-1.2	Centru European pentru Integrare Socio-Profesională ACTA	Certificat de participare	3-5 sept.2020			2020-2021
	Gradul didactic II	DPPPD Oradea			90		2021-2022
	Intervenții în cazurile de violență – sesiune de intruire	IPJ BIHOR ȘI DGASPC BIHOR	Certificat de participare	13.ian.22		3	2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică – curs de formare	CCD Bihor	Adeverința nr. 472/23.8.2022	05.07.2022-07.07.2022		20	2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Balint Camelia	Managementul electronic și diagnosticarea automobilelor moderne	GARAGE TRAINING	DIPLOMĂ	15.10.2020		8	2020-2021
	”Probleme,strategii,soluții în comunicarea cu adolescenții-un pod peste prăpastia dintre generații” – sesiune de comunicări	ISJ-BH	Adeverință	25.05.2021		2	2020-2021
	INTRODUCERE ÎN REȚELE CAN-BUS - curs de perfecționare	GARAGE TRAINING	DIPLOMĂ	10.09.2021		8	2021-2022
	„Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă”	CCD-BH	Adev.nr.538 din 01.03.2019	25.02.2019 - 01. 03.2019	-		2019-2020
	„Educație nonformală și tehnologia informației”	ASOC. EDU4YOU	Adev.Nr.1633/11.06.2020	An șc.2019-2020	25		2019-2020

Bidiliță Vasile	Cercul povestitorilor: Cum te prezinți. Cum începi povestea (atelier)	AtelieR de Cuvinte	Adeverință	IX.2020		2	2020-2021
	Secretele încrederii în sine a cadrului didactic	Institutul de Formare Continuă	Certificat	IX.2020		2	2020-2021
	Cum începem lucrul în G Suite pentru educație	Institutul de Formare Continuă	Certificat	IX.2020		2	2020-2021
	Cum a debutat anul școlar (webinar)	Aramis Print	Adeverință	IX.2020		2	2020-2021
	Foi de lucru interactive în Wizer.me	Institutul de Formare Continuă	Certificat	X.2020		2	2020-2021
	Leadership în educație	S.C. Sellification S.R.L.	Adeverință	X.2020		2	2020-2021
	8th Online Pan-European Conference on Digital Education: Global Education	Primera Courses (Slovenia)	Certificat	XI.2020		2	2020-2021
	Practica utilizării G Suite în activitatea didactică	Institutul de Formare Continuă	Certificat	XI.2020		2	2020-2021
	Selfie 2020-2021. Session 1 – exercițiu de autoreflecție	Direcția Educație, Tineret, Sport și Cultură a Comisiei Europene	Certificat	XI.2020		2	2020-2021
	Engleza pas cu pas	CCD Bihor	Atestat	XI.2021-III. 2022	22		2021-2022
Biro Ildiko	Aplicații Google și instrumente digitale interactive în educație	Centrul de formare continuă în limba maghiară	Adeverință nr.10/AP/4din 25.02.2021	08.02-25.02.2021		20	2020-2021
	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori pentru examenele și concursurile naționale CPEEECN 26/02/2021–29/03/2021	ME CNPEE	Adeverința 2261/23/06/2021		15	60	2020-2021
	Managementul educațional în contextul schimbării permanente	Centru pentru formare contiuă în limba maghiară	Adeverința 10/AP/4/25/02/2021	16.06.2021		8	2020-2021
	Programul de formare Strategiile comunicării la nivelul unității de învățământ	CCD Bihor , ME	Atestat de formare continuă Nr.4/13.05.2022	Martie-iunie 2020	16	64	2020-2021
	Managementul educațional în contextul schimbării pandemiei-provocări	Centru pentru formare contiuă în limba maghiară	Adeverința 12/AP/4/17/04/2021	17.04.2021		8	2020-2021
	Engleza pas cu pas, Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză	ISJ Bihor , CCD Bihor, ME		Noi 2021 – martie 2022	22		2021-2022
	Programul de formare profesională Utilizarea noilor tehnologii în predarea disciplinei de instruire practica	ISJ Bihor , CCD Bihor, ME	Adeverinta Nr. 473/23.08.2022	05.07.-07.07. 2022		20	2021-2022

	Participare la webinarul Alfabetizare digitală și media de la Fake news la dezinformare inclus în CAEJ Bihor nr.36/8.10.2021	Asociația Top Formalis	Diploma de participare nr. 26/18.01.2022	18.01.2022		3	2021-2022
	Participare la webinarul Instrumente online pentru predarea sincronă și asincronă inclus în CAEJ Bihor nr.28/13.10.2021	Asociația Top Formalis	Diploma de participare nr. 169/16.02.2022	16.02.2022		3	2021-2022
	Managementul calității educației în contextual actual	Centru pentru formare contiuă în limba maghiară	Adeverința 17/AP/5/07/05/2021	27.04.-07.05. 2021		20	2021-2022
Bochiș Nadia	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație	Adeverință	Ian-Febr. 2022	15		2021-2022
	Programul de formare continuă „Competențe - cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Asociația ”Dăscălimea română	Adeverință	20.09-25.10 2021	24		2021-2022
	”Preventing conflicts and tackling Early School leaving”	Erasmus Learning Academy	Certificat	11.07-17.07 2021	15		2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Bordea Ioana	Program de formare continuă ”Managementul stresului în context educațional”	Asociația Educațional Zece Plus	Adeverință	07.03.2020	15		2019-2020
	Program de dezvoltare profesională ”Educația părinților în avantajul elevilor”	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy	Adeverință	25.10.2019 07.11.2019	15		2019-2020
	Program de formare continuă Competențe cheie prin activitățile non-formale și extracurriculare	Asociația Generală a cadrelor didactice din România /Dăscălimea Română	Adeverință	25.11.2019	24		2019-2020
	Management strategic	Universitatea din Oradea	adeverinţă	Octombrie-decembrie	15		2020-2021
	Ingineria Calitatii	Universitatea din Oradea	adeverinţă	NOIEMBRIE-IANUARIE	15		2020-2021
	Resurse umane în managementul educaţional	CNDRU EUROSTUDY	Adeverință nr. 1514RU/08.10.2021	31.08-16.09.2021	15	60	2021-2022

	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei instruire practică	CCD BIHOR	ADEVERINȚĂ	05.07.2022 07.07.2022		20	2021-2022
	Metalele si economia circulara	JAROMANIA GIRLS GO CIRCULAR	DIPLOMA	dec.21		16	2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Bortoș Ciprian	Formator	Casa de Cultură a Sindicatelor	Certificat	Ianuarie			2019-2020
	Evaluator	Casa de Cultură a Sindicatelor	Certificat	Februarie			2019-2020
	Muzeograf	SC IN OUT FOCUS TRAINING CENTER SRL ORADEA		noiembrie 2021-ianuarie 2022		180	2021-2022
Bronț Ioana Aniela	Consiliere și orientare în mediul școlar	CCD-Bihor		Martie-Iunie 2022	25		2021-2022
Budurean Corina	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință	09.09-29.09.2019	25		2019-2020
	„Profesor in online”	Digital Nation	Certificat absolvire serie DN-PO-4-15104A38	6-13 aprilie 2020	-		2019-2020
	„Educație nonformală și tehnologia informației”	ASOC. EDU4YOU	Adev. Nr. 1637/ 11.06.2020	iun.20	25		2019-2020
	Workshop -„Utilizarea metodelor nonformale de evaluare în actul didactic”	Asociația „TopFormalis” Oradea	Diplomă de participare Nr. 5/ 12.05.2020	12.05.2020	-		2019-2020
	Workshop -„Altfel de educație- Acces la success”	Asociația „TopFormalis” Oradea	Diplomă de participare Nr. 11/ 28.04.2020	12.05.2020	-		2019-2020
	Curs „Educația în școala pentru toți”	CCD Oradea		aprilie – iunie 2021	25		2020-2021
	Webinarul „Inteligența emoțională în comunicare”	CJRAE Bihor	Adeverința, nr. 316/22.03.2021	22.03.2021			2020-2021
	Webinarul „Omul ca o carte deschisă, Școala în România după un an de pandemie”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Adeverința, nr. 37/16.03.2021	16.03.2021		3	2020-2021
	Webinarul „Fast and curios – o incursiune prin câteva aplicații web creative”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Adeverința, nr. 55/19.01.2021	19.01.2021		3	2020-2021
	Webinarul „Cum păstrăm echilibrul emoțional al copiilor în perioada pandemiei?”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Adeverința, nr. 69/8.12.2020	08.12.2020		3	2020-2021
	Selfie 2020-2021, sesion 1” – Exercițiu de autoreflecție prin intermediul Selfie	Comisia Europeană	Certificat de participare	16.11.2020		1	2020-2021

	Webinarul „Alfabetul tactil al culorilor. Aplicații și beneficii”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Adeverința, nr. 9/13.10.2020	13.10.2020		3	2020-2021
	Crearea resurselor educaționale deschise – conținut interactiv, necesar și util procesului didactic	Asociația Națională a Mentorilor de Dezvoltare Profesională	Adeverință nr. 898/12.07.2021	6.07 – 10.07.2021		30	2020-2021
	Competențe-cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	AGCDR „Dăscălimea română”	Adeverință nr. 854/25.10. 2021	20.09-25.10. 2021	24		2021-2022
	Managementul conflictelor	CCD Dolj	În așteptare	iun.22		28	2021-2022
	Managementul dificultăților de învățare școlară la elevi	CCD Gorj	Adeverință nr.40.10.2022	14.06-30.06.2022		24	2021-2022
	Workshop-ul „Strategii pentru prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar”	CJRAE Arad	Certificat de participare nr. 3459/16/29.11.2021	29.11.2021		8	2021-2022
	Webinarul „O educație aleasă pentru o viață frumoasă!”	Asociația Dascăli Emeriți	Adeverință nr. 633/30.06.2022	30.06.2022		4	2021-2022
	Conferința Națională cu participare internațională „Pedagogia pozitivă”	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	Diplomă de excelență	13.08.2022			2021-2022
	Simpozion științific internațional „Învățăm, construim, ne dezvoltăm împreună!”	CCD „Grigore Tăbăcaru” Bacău	Certificat de participare	25.06.2022			2021-2022
	Workshop-ul „Transmitem împreună stări de bine”	Asociația Dascăli Emeriți	Certificat de participare	13.08.2022			2021-2022
	Webinarul „Educația ecologică – răspuns la sfidările/ problemele lumii contemporane”	Asociația Dascăli Emeriți	Certificate of appreciation, nr. 05.06.2022	3-5.06.2022		4	2021-2022
	Webinarul „Pași siguri către viitor”	Asociația Dascăli Emeriți	Certificat de participare	25-28.05.2022		4	2021-2022
	Simpozion național cu participare internațională „Abandonul școlar în pandemie”	CCD „Grigore Tăbăcaru” Bacău	Certificat de participare, nr. 622/25.06.2022	25.06.2022			2021-2022
	Metode de educație nonformală	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	Adeverință nr. 648/09.07.2022	25.06-09.07.2022		24	2021-2022
	Seminar științific interactiv „Prevenirea abandonului școlar prin implicarea comunității”	ISJ Bacău	Certificat nr. 626/25.06.2022	25.06.2022			2021-2022
	Curs „Folosește tabla interactivă virtuală VBoard”	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	Certificat nr. 7431/25.11.2021	25.11.2021		12	2021-2022
	Workshop-ul „Platforme și instrumente online”	CCD „Alexandru Gavra” Arad	Adeverință nr. 255/126/7.06.2021	iun.21		8	2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023

Bunea Vasile	Școala românească în contextul descentralizării	ASOCIAȚIA EUROEDUCAȚIE	Atestat formare continuă	14-31.08.2022	30		2021-2022
	Managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar	ASOCIAȚIA EUROEDUCAȚIE	Atestat formare continuă	14-19.08.2022	30		2021-2022
Cheregi Mihaela	Metode interactive de predare-învățare-evaluare centrate pe elev	CCD Bacău	Atestat de formare continuă	08.01-17.02 2021	25		2020-2021
	CPEECN	CNPEE	Adeverință	01/01/2022-28/02/2022	15		2021-2022
	Competențe-cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Asociația „Dăscălimea Română”	Program de formare continuă	20/09/2021-25/10/2021	24		2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Ciugudean Luminița	4Tools for innovative education	ESMOVIA-ERASMUS +KA101-061776	4383/04.10.2021	26.09.2021/ 02.10.2021	8		2021-2022
	Cursul de perfecționare a competențelor digitale conform Comisiei Europene: „Profesor în Online”	DIGITAL NATION	Certificat de Absolvire emis de DIGITAL NATION Serie:DN-PO-721234A40	6-13 Aprilie 2020,			2019-2020
	Conferința științifică „O sută de ani de literatură română (1918 - 2018)” susținută de prof. univ. dr. Ion Simuț	Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” Oradea	Adeverința nr. 514 / 10.07.2020 emisă de Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” Oradea	15.01.2020			2019-2020
	O.M.E.N.NR4737/09.08.2019 “Metode si strategii pentru o scoala sigura,fara bullying”	EDU 4YOU	Adeverința nr.1615	11.06.2020	25		2019-2020
	Workshop-ul:tema ”Valori de ieri,azi.Sugestii de educatie civica”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de Participare nr.39/21.01.2020	21 01.2020			2019-2020
	Workshopul:tema ”Parenting sau educatie traditionala”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de Participare nr 28/10.12.2019	10.12.2019			2019-2020
	Workshop-ul: tema „Sanatatea noastra-de la mit la realitate”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de Participare nr 19/26.11.2019	26.11.2019			2019-2020
	Formare metodica:tema”Metode moderne utilizate in demersul didactic-Panelul	Organizat de Colegiul Tenic „Mihai Viteazul”Oradea	Adeverința nr.1012 01.11.2019	01.11.2019			2019-2020

Corba Cristian	Managementul electronic si diagnosticarea automobilelor moderne	Garage Training	Diploma	15.10.2020		3	2020-2021
	Competențe - cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare”	Asociația generală a cadrelor didactice din România „DĂSCĂLIMEA ROMÂNĂ”	Adeverinta *Nr. 851 /25.10.2021*	20.09 – 25.10.2021	24		2021-2022
	Introducere in retele CAN - BUS	Garage Training & Asociatia specialistilor auto din România	Diploma de participare	10.09.2021		3	2021-2022
Cotca Alina	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință	09.09-29.09.2019	25		2019-2020
	Curs de Formare Antreprenorială	Universitatea din Oradea	Diploma	25 nov – 09.dec 2019	25		2019-2020
	“Profesor în Online’’	Digital Nation Romania	Diolpma	6-13 aprilie 2020	-		2019-2020
	Management performant în instituțiile de învățământ preuniversitar	CCD Bihor	Atestat de formare continuă	Aprilie – iunie 2021	30		2020-2021
	Gestionarea relației de comunicare cadru didactic-educabil-părinte în mediul online comparartiv cu interacțiunea față în față	CCD Bihor	Adeverință	12.04.2021 - 16.04.2021		20	2020-2021
	Master – Siguranță și Securitate alimentară	Facultatea de protecția mediului	Adeverință	2020 - 2022	60		2021-2022
	Adeverință recunoaștere și echivalare competențe	CCD Bihor	Adeverință		10		2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică	CCD Bihor	Adeverință	05.07.2022 - 07.07.2022		20	2021-2022
Cotuțiu Mariana	``Material didactic inovativ pentru cresterea performantei grupului – clasa	Asociația Română pentru Cercetare și Inovație (ARCI), Cluj-Napoca	Adeverință	14.01.2022 - 02.03. 2022	18		2021-2022
	`` Competente- cheie prin activitati nonformale si extracurriculare``	Asociația Generală a Cadrelor didactice din România ”Dăscălimea Română,, Ialomița	Adeverință	11.10-13.11. 2021	24		2021-2022
	`` Managementul conflictelor``	Centru de Excelență pentru dezvoltarea resurselor umane”EDUTECH”	Diploma	apr.22	10		2021-2022
	Curs International``Apperendre à vivre ensemble``/``Learning to live together``	Centru de Excelență pentru dezvoltarea resurselor umane”EDUTECH”, Craiova	DIPLOMA	mai.22		20	2021-2022

Crăciun Gabriela	Consiliere și orientare în mediul școlar	CCD Bihor	Atestat de formare continuă Seria A, Nr. 0012673	Octombrie 2020 – februarie 2021	22		2020-2021
	Educația în școală pentru toți	CCD Bihor	Atestat de formare continuă	21.03.2022 – 17.06.2022	25		2021-2022
	Webinar ”Educația pentru sănătate.Gesturi medicale mărunte care salvează vieți”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de participare, nr. 67/16.11.2021	16.11.2021		3	2021-2022
	Webinar The Complete CELTA Experience	Shakespeare School	Certificat de participare	03.12.2021		1	2021-2022
	Webinar ”Genialy.Ce face diferit un profesor grozav?”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de participare, nr. 57/14.12.2021	14.12.2021		3	2021-2022
	Conferința ”Copilul tău, campion la viață”	Shakespeare School	certificat	07.04.2022		2	2021-2022
	Educație pentru sănătate în școala românească	CCD	Atestat de formare continuă a personalului didactic	ianuarie – februarie 2020	22		2019-2020
	Seminarul de promovare a antreprenoriatului social”	Centrul de Excelență pentru resurse Comunitare	Diplomă de participare	13.12.2020			2019-2020
							2019-2020
Crișan Csilla	Educația părinților în avantajul elevilor	Asociația Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EUROSTUDY	Adev. 1899/20.11.2019	25.10.- 07.11.2019	15		2019-2020
	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică	CCD Bihor	Adeverință	05.07.2022 - 07.07.2022		20	2021-2022
Curpaș Anca	Program de formare – TEACH – Technology in educational activities for creativity and happiness/Tehnologia în activitățile educative pentru creativitate și fericire	Proiect de mobilitate Erasmus+ Mobility for youthe workers	Certificat de mobilitate Europass Erasmus+Adeverință de echivalare credite	8-14 iunie 2021	9	36	2020-2021
	Program de formare – Art for discussion and inclusion	Proiect de mobilitate Erasmus+ Mobility for youthe workers	Certificat de mobilitate Erasmus+Europass Adeverință de echivalare credite	9-17 iulie 2021	14	54	2020-2021

	Program de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	CNPEE	Adeverință	februarie-martie 2021	15	60	2020-2021
	Implementarea TIC în Programe Educaționale de Prevenire a Abandonului Școlar	Asociația pentru Promovarea Meșteșugurilor și Artelor Tradiționale	Certificat de absolvire	martie-aprilie 2021	17	60	2020-2021
	Curs de formare profesională continuă „Lucrul terapeutic cu muzica în recuperarea persoanelor cu dizabilități”	CCD Bihor	Certificat de absolvire	11-13 septembrie 2020			2020-2021
	Program de perfecționare – Expert în egalitate de șanse	MEN MINISTERUL MUNCII ȘI JUSTIȚIEI SOCIALE EDU ZECE PLUS	Certificat de absolvire	18 noiembrie-17 decembrie 2020		180	2020-2021
	Program de formare – „Profesor în era digitală: Utilizarea Platformei G Suite pentru educație”	CCD Bihor	Adeverință	7-18 decembrie 2020			2020-2021
	Curs online – Profesor real într-o școală virtuală	Salvați Copiii România	Certificat de absolvire	feb.21		40	2020-2021
	Curs Erasmus+ KA1 – Early School Leaving	ITC, Praga	Certificat de absolivire	nov.21	15	40	2021-2022
	Medierea conflictelor școlare	Centru de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor umane EDUTEACH, Craiova	Diplomă de absolvire	mai.22		40	2021-2022
	Cursul internațional ‘’Apprendre à vivre ensemble’’/ ‘’Learning to live together’’	Centru de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor umane EDUTEACH, Craiova	Diplomă de absolvire	apr.22		40	2021-2022
	Managementul dificultăților de învățare la elevi	CCD Gorj	Certificat de absolvire	iun.22			2021-2022
	Conferința Internațională *TEACH FOR THE FUTURE*	ISJ Bacău	Diplomă de participare				2021-2022
	EDUCATION TODAY 6th Annual Conference	Cambridge International Examinations	Diplomă de participare				2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Dragoș Felicia	Mentor în învățământul preunivesitar	Asociația Centrul National Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy	Adeverință	oct.- nov. 2019	20		2019-2020

	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	adeverinţă	09.09-29.09.2019	25		2019-2020
	SuperTeach	Educativa	Diploma	07.03.2020	-		2019-2020
	Grad Didactic I	Universitatea din Oradea	Certificat seria Ag , Nr.0008332	2021	90		2020-2021
	Curs online - Google Classroom	ASQ.ro	Certificat de participare, seria AB, nr.11412	22.11.2020		3	2020-2021
	Curs online - Cum evaluăm elevii online ?	ASQ.ro	Certificat de participare, seria EC,nr.12010	29.11.2020		3	2020-2021
	Consilierea si orientarea in managementul educational	Asociaţia PROFEDU	Adeverinţă Nr. 126COME/ 13.06.2022	iun.22	15	60	2021-2022
	Leadership si coaching managerial	Asociația EDU4YOU	Adeverință Nr. 256/ 05.05.2022	07.02-02.05.2022	25	100	2021-2022
	Educatia si diferentele interindividuale. Cum stabilim criteriile performantei scolare in raport cu capacitatea individuala ?	Universitatea din Oradea	Adeverinta Nr.264 din 18.01.2022	27.nov.21		4	2021-2022
	Utilizarea instrumentelor WEB 2.0 prin colaborare-proiectele eTwinning	Asociatia ,,TopFormalis,,	Diploma Nr.34/19 oct. 2021	19.oct.21		3	2021-2022
	Genialyy. Ce face diferit un professor grozav?	Asociatia ,,TopFormalis,,	Diploma Nr. 69/14 dec .2021	14.dec.21		3	2021-2022
	Sarbatorile primaverii in Uniunea Europeana	Asociatia ,,TopFormalis,,	Diploma Nr.35/15 martie 2022	15.mar.22		3	2021-2022
	Alfabetizare digitala si media: de la ,, fake news,, la dezinformare	Asociatia ,,TopFormalis,,	Diploma nr.95/18 ian. 2022	18.ian.22		3	2021-2022
	Omul, ca o carte deschisa ! Viata in Romania la 2 ani de pandemie	Asociatia ,,TopFormalis,,	Diploma Nr.40/13 aprilie 2022	13.apr.22		3	2021-2022
	Educatia pentru sanatate. Gesturi medicale marunte care salveaza vieti.	Asociatia ,,TopFormalis,,	Diploma Nr.91/16 noiembrie 2021	16.nov.21		3	2021-2022
Dronca Raluca	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință Nr.45-29.09.2019	09.09-29.09.2019	25		2019-2020
	Curs online - Google Classroom	ASQ.ro	Certificat Seria AB/11212	22.11.2020		3	2020-2021
	Curs online - Cum evaluăm elevii online	ASQ.ro	Certificat Seria EC/11872	29.11.2020		3	2020-2021
	Comunicarea şi relaţionarea eficientă cu elevii	Asociaţia Transformarea prin Formare www.set.edu.eu	Adeverinţă Nr. 97/ 20.01.2021	07.12-30.12.2021	25	102	2020-2021

	Curs online – Excelenţa în Cariera de Dascăl	SELLification.org 4EDUcation, Timişoara	Adeverinţă Nr. 5877/ 27.02.2021	04.12.2020		3	2020-2021
	Curs online – Inteligenţa Emoţională în Actul de Predare	SELLification.org 4EDUcation, Timişoara	Adeverinţă Nr. 2986/ 27.02.2021	27.02.2021		3	2020-2021
	Curs online – Tehnici de Motivare a elevilor prin NLP	SELLification.org 4EDUcation, Timişoara	Adeverinţă Nr. 4626/ 17.03.2021	17.03.2021		3	2020-2021
	Curs online – Starea de bine a educatorului	SELLification.org 4EDUcation, Timişoara	Adeverinţă Nr. 5780/ 12.05.2021	12.05.2021		3	2020-2021
	Curs online – Probleme, strategii şi soluţii în comunicarea cu adolescenţii:	SELLification.org 4EDUcation, Timişoara	Adeverinţă Nr. 5780/ 12.05.2021	12.05.2021		3	2020-2021
	Un Pod Peste Prăpastia dintre Generaţii	CJRAE Bihor	Adeverinţă Nr. 672/ 31.05.2021	26.05.2021		2	2020-2021
	Comunicarea şi relaţionarea eficientă cu elevii	Asociaţia Transformarea prin Formare www.set.edu.eu	Adeverinţă Nr. 97/ 20.01.2021	07.12-30.12.2021	25	102	2021-2022
	Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	Asociația Egomundi	Adeverință Nr. 1079/ 19.05.2022	21.03-17.05.2022	30		2021-2022
Drugaș Corina	„Parenting sau educație tradițională”	Asociația Top Formalis	diplomă	10.12.2019	-		2019-2020
	„Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying”	Asociația Edu4you	adeverință	9-29.09.2019	25		2019-2020
	„Școala împotriva traficului de persoane”	Asociația Abolishion	certificat	23.09.2019	-		2019-2020
	Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului - clasă	Asociația română pentru cercetare și inovație – Cluj Napoca	Adeverință Nr 3319/22.03.2022	14 Ian - 2 martie 2022	18		2021-2022
	Medierea conflictelor școlare	Centru Eduteach Craiova	adeverință	mai.22		40	2021-2022
	Apprendre à vivre ensemble	Centru Eduteach Craiova	adeverință	mai.22		40	2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Dumea Lucian	Educatia parintilor in avantajul copiilor	Centrul National pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EUROSTUDY	Adeverința 1900/20.11.2019	25.10.2019 – 07.11.2019	15		2019-2020
	Mentor in invatamantul preuniversitar	Centrul National Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare	Adeverinta 1386M/22.09.2021	18.08.2021 – 31.08.2021	20		2020-2021

	Resurse umane in management educational	Centrul National Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare	Adeverinta 1513RU/08.10.2021	31.08.2021-16.09.2021	15		2021-2022
	Strategii eficiente de comunicare in managementul crizei	Centrul National Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare	ADEVERINŢĂ NR. 302S/22.08.2022	14.07.2022 – 28.07.2022	20		2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
DUMINICĂ SOFIA	Educație pentru sănătate în școala românească	CCD, Bihor	Adeverință nr. 336/11.03/2020	Ianuarie-februarie 2020	16		2019-2020
	Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES	Asociația Română pentru Cercetare și Inovație, Cluj	Nu a sosit incă!	07.02-06.04.2020	18		2019-2020
	Profesor online	Digital Nation	Certificat de absolvire, DN-PO-9-53180A21	06-13 aprilie 2020			2019-2020
	Seminar de promovare a antreprenoriatului social	Proiect european: MODEL AS NORD-VEST, POCU/449/4/16/127860	Diploma	13.12.2019	180		2019-2020
DVORZSIK MARIANA	Studii Universitare de Doctorat Domeniul Filologie – finalizate cu susținerea publică a tezei de doctorat în data de 28.10.2019 și obținerea titlului de doctor în filologie (calificativul „Foarte bine”)	Universitatea din Oradea	DIPLOMA DE DOCTOR în FILOLOGIE nr. 14 / 17.02.2020 acordată în baza ORDINULUI MINISTRULUI Educației Naționale de certificare a originalității nr. 3122 din data de 29.01.2020 și Adeverință nr. 564 / 19.12.2019	Oct. 2015-Octombrie 2019			2019-2020
	Conferința Regională a Asociației Internaționale a Școlilor Creștine – cu tema „Profesor echipat cu inimă de mentor”	Liceul Teologic Penticostal „Betel” Oradea	26.10. 2019, emis de ACSI EUROPA, L.T.P. Betel și CCD Bihor	Orele 9.00 – 17:00			2019-2020
	Cursul de perfecționare a competențelor digitale conform Comisiei Europene:		Certificat de Absolvire emis de DIGITALNATION				2019-2020
	„Profesor în Online”	DIGITAL NATION	Seria DN-PO-5-2253B76	9 – 17 Mai 2020			2019-2020
	Workshopul: „Utilizarea metodelor nonformale de evaluare în actul didactic”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de Participare nr. 16/ 12 mai 2020	12.05.2020			2019-2020

	Masa rotundă – dezbaterea „Satul românesc între tradiție și modernitate”	Ministerul Educației și Cercetării, IȘJ Iași, Mitropolia Moldovei și Bucovinei, Școala Gimnazială Liteni și Ș. G. „B. P. Hasdeu” - Iași	DIPLOMĂ nr. 154 / 25.02.2020	feb.20			2019-2020
	Workshopul „Dialogul intercultural – o premisă a succesului educațional”	Inspectoratul Școlar Județean Iași și Școala Gimnazială Liteni	Adeverință nr. 143 / 20. 02. 2020	20.02.2020			2019-2020
	Conferința științifică „O sută de ani de literatură română (1918 - 2018)” susținută de prof. univ. dr. Ion Simuț	Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” Oradea	Adeverința nr. 514 / 10.07.2020	15.01.2020			2019-2020
Egeresi Melinda	Educația părinților în avantajul elevilor	Asociația Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy	Adev.	25.10. 2019-07.11.2019	15		2019-2020
	Aventură digitală – Metode de predare online	CCD Bihor	Adeverință	01-11.03.2021		20	2020-2021
	Profesor în era digitală: utilizarea platformei ”G Suite pentru educație” în lb. maghiară	CCD, Bihor	Diplomă	16.02-04.03.2022		20	2021-2022
Firtean Ioana	Informatică și TIC (curs de conversie profesională la nivel postuniversitar)	Facultatea de Matematică și Informatică, Universitatea Transilvania din Brașov	Adeverință cu nr. de înregistrare 487/09.07.2022	octombrie 2020 - iulie 2022	120		2021-2022
	Cursul online “Profesorul digital: predarea-evaluarea în mediul online și offline”	Centrul de cursuri și meditații “Domnul Trandafir” TEACH-ital	Certificat de participare nr. 1663	11.09.2021		2	2021-2022
	Conferința Națională „Profesor, o meserie pentru viitor”	CCD București	Diplomă de participare nr. 1128/11.10.2021	05.10.2021		2	2021-2022
	Conferința Națională Online „Drag de carte”, ediția a II-a	CCD București	Diplomă de participare nr. 629/04.05.2022	12.04.2022		2	2021-2022
	Webinarul „Omul, ca o carte deschisă! Viața în România la 2 ani de pandemie”	Asociația pentru Educație și Formare “TopFormalis” Oradea	Diplomă de participare nr. 45/13.04.2022	13.04.2022		3	2021-2022
	Webinarul “Tranziția de la învățământul primar la cel gimnazial”	Litera Educațional	Certificat de participare nr. 675/30.06.2022	28.06.2022		1	2021-2022
Fodor Dorina	Curs de igiena în domeniul esteticii	Henri Coandă	Certificat	2021			2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică	CCD Bihor	Adeverință	05.07.2022 - 07.07.2022		20	2021-2022

Gal Diana	*Engleza pas cu pas*	CCD Bihor	Atestat de formare	2021	22		2020-2021
	Strategii de evaluare în mediul online	Eduland Digital Learning	Adeverință	feb.21		20	2020-2021
	Webinar ”Oportunități transformatoare prin dialog și artă”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis	Diplomă	10.05.2022		3	2021-2022
	Webinar ”Alfabetizare digital și media: de la Fake news la dezinformare”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă	18.01.2022		3	2021-2022
	Webinar ”Reziliența copiilor în și după pandemie”	Școala Gimnazială Particulară ”Ethos”	Adeverință	07.06.2022		3	2021-2022
Gergely Natalia	Aventura digitala-metode de predare online	CCD		mar.21			2020-2021
Hăulică Alin	Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	ASOCIAŢIA EGOMUNDI	Adeverinta Nr. 1086 /19.05.2022	21.03.2022 – 17.05.2022	30		2021-2022
Hoduț Florentina	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință	09.09-29.09.2019	25		2019-2020
	Profesori în Online	Digital Nation	Certificat de absolvire	6-13 aprilie 2020	-		2019-2020
	„Educația în școala pentru toți”	CCD BIHOR	Certificat	aprilie – iunie 2021	25		2020-2021
	ERASMUS + , KA1 - Learning Mobility of Individuals, No. 2019 - 1- RO01- KA101 – 061776	Ustanova za obrazovanje odraslih “Maksima”, Matošićeva 4, 21000 Split, Croatia	Certificat	04.07-10.07.2021		30	2020-2021
	Bazele utilizării LIVRESQ	ASCENDIA	Diplomă de absolvire	iul.21		15	2020-2021
	„Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului-clasă”	ARCI Cluj-Napoca	Adeverinţă	14.01.2022-02.03.2022	18		2021-2022
	Autoevaluare și evaluare colegială, Erasmus+, EQAVET-NRP-RO-2021	ME-CNDIPT București	Adeverință	21.02-07.03.2022	20		2021-2022
KAJTOR ANCA GABRIELA	„Profesor in online”	Digital Nation	Certificat absolvire serie DN-PO-3-18590A66	6-13 aprilie 2020			2019-2020
Lăcătușu Simona	Strategii eficiente de comunicare in managementul crizei	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare		iul.22	20		2021-2022

	Alfabetizare digitală și media: de la ”fake news” la dezinformare	Asociația pentru Educație și Formare *„TopFormalis”* Oradea – România	Diploma de participare	ian.22		3	2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii în predarea disciplinei instruire practică	CCD BIHOR	Adeverință	04-07.07.2022		20	2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Liber Anita	Webinar ”Genialy.Ce face diferit un profesor grozav?”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de participare	14.12.2021		3	2021-2022
	4Tools for innovative education	ESMOVIA-ERASMUS +KA101-061776	4384/04.10.2021	26.09.2021/ 02.10.2021	8		2021-2022
Mateaș Silvia Ioana	”Metode alternative de evaluare în contextul educației digitale”	Edu Land	Adeverință	22.07 - 05.08.2021	-		2020-2021
	”Bazele utilizării Livresq”	Ascendia	Diplomă de participare	30.06 – 08.07.2021		15	2020-2021
	Competențe - cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Asociația Generală a Cadrelor Didactice Din România „Dăscălimea Română”	Adeverință	20.09 - 22.10.2021	24		2021-2022
	”Alfabetizare digitală și media: de la ”fake news” la dezinformare”	Top Formalis	Diplomă de participare	18.01.2022		3	2021-2022
	”Utilizarea Noilor Tehnologii de către profesori în predarea disciplinei Instruire Practică”	CCD Bihor	Adeverință	04 - 09.07.2022		20	2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Mateiaș Ramona	Seminar *YLE Cambridge English - Intercultural Awareness in the primary classroom*	CCD Oradea, British Council	Adeverință, nr. 4/11.10.2019	11.10.2019			2019-2020
	Workshop-up *Un joc pentru fiecare*	TopFormalis, Oradea, CSEI Orizont, Oradea	Adeverință, nr. 4708/14.10.2019	15.10.2019			2019-2020
	Workshop-ul*Teaching Lower Secondary Students – Creating the Perfect Mix*	ISJ Bihor, CCD Oradea, Uniscan, Express Publishing	Certificate of Attendance	28.10.2019			2019-2020
	Seminar Assessmentof skills at A2 and B1 levels	CCD Oradea, British Council	Adeverință, nr. 24/22.11.209	22.11.2019			2019-2020

Workshop – „Sănătatea noastră – de la mit la realitate”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 9/26.11.2019	26.11.2019			2019-2020
Workshop – „Parenting sau educație tradițională	Asociația pentru Educație și Formare	Diplomă, nr. 43/10.12.2019	10.12.2020			2019-2020
Grad didactic I	D.P.P.D. Oradea, Univ. Oradea	Certificat de acordare a Gradului didactic I	18.02.2021	90		2020-2021
Webinarul *Privind copilul prin lupă sistemică. Modele de înțelegere și abordare a comportamentelor copiilor*	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor, ISJ Bihor	Adeverință nr. 799/18.06.2021	18.06.2021		2	2020-2021
Webinarul *Cambridge A2 Key & B1 Preliminary! Start national & become international!*	Twinkle Star Iași	Adeverinţă nr. 277/18.12.2020	18.12.2020		1	2020-2021
Webinar *Exemple de bună practică în organizarea examenelor în contextul pandemiei de Covid*	Cambridge Assessment English	Certificate of Attendance	02.03.2021		1,5	2020-2021
Online Conference *CELTA Day*	Cambridge Assessment English, Shakespeare School	Certificate of Participation	05.02.2021		2	2020-2021
Webinar *Locul metodelor non-formale în predarea on-line*	Asociația TopFormalis	Diplomă de participare, nr. 94/11.05.2021	11.05.2021		3	2020-2021
Webinar *Adaptarea la suprasolicitarea profesională*	Asociația TopFormalis	Diplomă de participare, nr. 95/20.04.2021	20.04.2021		3	2020-2021
Webinar *Omul, ca o carte deschisă. Școala în România după un an de pandemie*	Asociația TopFormalis	Diplomă de participare, nr. 145/16.03.2021	16.03.2021		3	2020-2021
Webinar *Instrumente online pentru predarea sincronă și asincronă*	Asociația TopFormalis	Diplomă de participare, nr. 89/16.02.2021	16.02.2021		3	2020-2021
Webinar *Fast and Curious – o incursiune prin câteva aplicații web creative*	Asociația TopFormalis	Diplomă de participare, nr. 20/19.01.2021	19.01.2021		3	2020-2021
Webinarul *Oportunități transformatoare prin dialog și artă*	Asociația pentru Educație și Formare *TopFormalis*, Oradea	Diplomă de participare, nr. 57/10.05.2022	10.05.2022		3	2021-2022
Webinarul *Omul, ca o carte deschisă! Viața în România la 2 ani de pandemie*	Asociația pentru Educație și Formare *TopFormalis*, Oradea	Diplomă de participare, nr. 78/13.04.2022	13.04.2022		3	2021-2022
Webinarul *Alfabetizarea digitală și media: de la fake news la dezinformare*	Asociația pentru Educație și Formare *TopFormalis*, Oradea	Diplomă de participare, nr. 170/18.01.2022	18.01.2022		3	2021-2022

	Webinarul *Genialyy. Ce face diferit un profesor grozav?*	Asociația pentru Educație și Formare *TopFormalis*, Oradea	Diplomă de participare, nr. 135/14.12.2021	14.12.2021		3	2021-2022
	Webinarul *Utilizarea instrumentelor WEB 2.0 prin colaborare – proiectele e-Twinning*	Asociația pentru Educație și Formare *TopFormalis*, Oradea	Diplomă de participare, nr. 64/19.10.2021	19.10.2021		3	2021-2022
	Webinarul *Locul metodelor nonformale în predarea on-line*	Asociația pentru Educație și Formare *TopFormalis*, Oradea	Diplomă de participare, nr. 94/11.05.2022	11.05.2022		3	2021-2022
Mic -David Diana	Competențe cheie prin activități nonformale si extracurriculare	Asociatia Generală a cadrelor didactice din România „Dăscălimea Romana „	adeverinta	20.09-21.10.2021	24		2021-2022
	Psihopedagogie specială școlară	Universitatea din Oradea	Adeverință	2019	60		2019-2020
	Curs Corpul de profesori evaluator pt examenele si concursurile nationale	Ministerul Educației și Cercetarii		26.02-29.03. 2021	15		2020-2021
Mihancea Laura	„Educația părinților în avantajul elevilor”	Asociația Centru Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy	Adeverință	25.10.2019-07.11.2019	15		2019-2020
Mihuț Ioana Carmen	Psihopedagogie Speciala Scolara	Universitatea din Oradea DPPPD Oradea	Certificat de atestare a competentelor profesionale	1.11.2020 1.05.2021	60		2020-2021
	Gradul Didactic II	Universitatea din Oradea	adeverinta	2022	90		2021-2022
Moț Adrian	Gradul Didactic I	Universitatea din Oradea	adeverinta	2022	90		2021-2022
Muscaș Monika	Resurse digitale pentru profesori	CCD București	Adeverință Nr. 456/4.05.2020	06.01-31.03.2020			2019-2020
	Dicție și mișcare scenică pentru dezvoltarea personală a copiilor	CCD București	Adeverință Nr. 455/4.05.2020	10.01-30.04.2020			2019-2020
	Provocări și soluții în educația digitală	CCD București	Adeverință 2657/23.12.2020		15		2020-2021
	Profesor real într-o școală virtuală	Organizatia Salvati Copiii	Certificat de absolvire	feb.21	40		2020-2021
	Adaptarea activităților online la stilul de învățare al școlarilor mici	CCD București	Adeverință				2020-2021
	Utilizarea softurilor educaționale în era digitală	Eduland Digital Learning	Adeverință Nr. 2470/ 10.01.2021			8	2020-2021
	”Instrumente online pentru predare sincronă și asincronă”	Asociația TopFormalis Oradea	Diplomă de participare 102/16.02.2021	16.02.2021		3	2020-2021

	”Omul, ca o carte deschisă. Școala în România după un an de pandemie”	Asociația TopFormalis Oradea	Diplomă de participare 157/16.03.2021	16.03.2021		3	2020-2021
	”Adaptarea la suprasolicitarea profesională”	Asociația TopFormalis Oradea	Diplomă de participare 103/20.04.2021	20.04.2021			2020-2021
	„Probleme, strategii și soluții în comunicarea cu adolescenții: un pod peste prăpastia dintre generații”	CJRAE ISJ BIHOR	Adeverință de participare	26.05.2021			2020-2021
	”Privind copilul prin lupa sistemică. Modele de înțelegere și abordarea a comportamentelor copiilor”	CJRAE ISJ BIHOR	Adeverință de participare	1..6.06.2021			2020-2021
	Conferința transnațională ”Educație online fără hotare”	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport Chișinău	Certificat de gratitudine	22-24.06.2021			2020-2021
	Adaptarea activităților online la stilul de învățare al școlarilor mici	CCD București	Adeverință				2020-2021
	INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE	Asociația Egomundi	Adeverință Nr. 1091/ 19.05.2022	21.03-17.05.2022	30	120	2021-2022
	Consilierea şi orientarea în managementul educaţional	Prof Edu	Adeverință 137 COME /13.06.2022	08.06.2022	15	60	2021-2022
	Educație pentru sănătate. Gesturi medicale mărunte care salvează vieți	Asociația TopFormalis Oradea	Diplomă de participare 194/16.11.2021	16.nov.2021		3	2021-2022
	Alfabetizare digitală și media: de la ”fake news” la dezinformare	Asociația TopFormalis Oradea	Diplomă de participare 190/18.01.2022	18.ian.22		3	2021-2022
	Workshop SOCIO-EDUCAȚIONAL INCLUSION OF TALENTED AND GIFTED LEARNERS. Proiect ERASMUS + TALENT 2020 – 1- ES01-KA201-082366	Asociația Dascăli Emeriți	Adeverință Nr. 467/ 11.02.2022	11.02.2022			2021-2022
Neag Alunița	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință	09.09-29.09.2019	25		2019-2020
	„Sănătatea noastră – de la mit la realitate”	Asociația „TopFormalis”	Diplomă de participare	26 nov 2019			2019-2020
	Seminar în cadrul proiectului „Model as nord – vest” POCU/449/4/16/127860 - Oradea	Centru de Excelență pentru Resurse Comunitare	Diplomă de participare	13.dec.19			2019-2020
	Conferința SuperTeach	Educativa	Diplomă de participare	23.nov.19			2019-2020
	Profesor în online	Digital Nation	Certificat de absolvire	6-13 aprilie. 2020			2019-2020
Negrean Simona	„Mentor în învățământul preuniversitar”	Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Baia Mare, Maramureș	Adev. 378/ 08.10.2019	oct. – nov. 2019	20		2019-2020

	„Managementul Electronic şi diagnosticarea automobilelor moderne”	Garage Training	Diplomă	15.10.2020	-	8	2020-2021
	„Managementul Electronic şi diagnosticarea transmisiei robotizate DSG – 02E/0AM”	Garage Training	Diplomă	17.10.2020	-	8	2020-2021
	Curs de perfecţionare „ Google Educator Nivelul 1 (GEN1)-Intermediari”	MEN, Asociaţia Edusfera Bucureşti	Adeverinţa 1982/15.04.2021	22.02.2021 - 24.03.2021	25		2020-2021
	Cursuri cu tematică auto	Asociaţia Specialiştilor Auto din România (ASAR), revista Autotehnica, Garage Trening, Asociaţia Firmelor Bihorene (AFB) şi Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea		11.sept.21		6	2021-2022
	Webinarul „Educaţia şi diferenţele interindividuale”	DPPD din cadrul Universităţii Oradea, Universitatea Bucureşti	On -line	27.nov.21		8	2021-2022
	„Strategii eficiente de comunicare în managementul crizei”	ME, Centrul National pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Baia Mare, Maramureș	Atestat de formare continuă a personalului didactic seria A nr. 0048671	iul.22	20	80	2021-2022
	„ Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică”	Ministerul Educaţiei, CCD Bihor	Adeverinţă nr. 489/23.08.2022	05.07.2022 – 07.07.2022	-	20	2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Negruțiu Corina	Profesor in online	Digital Nație și FSLI.	Adeverinta Nr. 748/PO62_ 1241/10.12.2020	Oct-dec 2020	16	64	2020-2021
	Lectia in online	SLI BIHOR	Adeverinta Nr.576/13/09.07.2021	Mai-Iunie 2020	20	80	2020-2021
	Programul de formare continua PROF 1-Mentorat de cariera didactica	Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu	Adeverinta Nr. 218/6/PROF/ P1/14.03.2022	15.10.2021-25.11.2021	30	120	2021-2022
	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), acreditat prin OMEC 6081/2020 si OMEC 5767 din 15.10.2020 ca program de tip *blended learning*,	MEN CPEECN	Adeverinţa Nr. 171/20.01.2022	Oct-noi 2021	15	60	2021-2022

	„Competențe - cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare”	Dascalimea romana *acreditat de MEN, prin OMEN nr.3019/8.01.2018*	Adeverinta	oct.21	24	96	2021-2022
	Rolul voluntariatului	SC CEDRU”EDUTEACH” SRL		iun.22		40	2021-2022
	Medierea conflictelor scolare	SC CEDRU”EDUTEACH” SRL	Certificat Nr. 737/30.03.2022	apr.22		40	2021-2022
	Cursul international de formare continua „ Apprendre a vivre ensemble”	SC CEDRU”EDUTEACH” SRL	Certificat Nr. 542/30.04.2022	22.03.2022-30.03.2022		40	2021-2022
	Managementul conflictelor in mediul scolar	CCD Dolj	Adeverinta nr. 2411/28.06.2022	16.06.2022-22.06.2022		28	2021-2022
	Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă	CCD Bihor	Adeverinta nr. 226 Din 09.02.2022	06.12.2021-10.12.2021		20	2021-2022
Olar Cristinco	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
	Alfabetizare digitală și media: de la fake news la dezinformare	TopFormalis	Diplomă de participare	18.ian.22	2		2021-2022
	Profesor în online	Digital Nation	Certificat de absolvire, Serie: DN-PO-7-20468B84	9-17 mai 2020			2019-2020
Orosz Petra	Profesor în era digital-Utilizarea platformei ”G suite pentru educație”	CCD Bihor	Adeverință	16.11.2020-27.11.2020		20	2020-2021
	CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți.Formare de nivel II-Învățământ gimnazial	CCD Cluj	Adeverință	Mai-iulie 2022	30		2021-2022
Pantea Bianca	Competente – cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Col. Nat. Iosif Vulcan	Adev.1476/16.12.2019	25.11-15.12.2019	24		2019-2020
	Management performant în instituțiile de învățământ preuniversitar	CCD Bihor	Atestat de formare continuă nr.0037707	Aprilie-iulie 2021	30		2020-2021
	Curs - Formator	EDU ZECE PLUS	Cert.de absolv. 00187405	29.10.2020 – 29.11.2020		180	2020-2021
	Profesor în era digitală: utilizarea platformei „G Suite pentru educație “	CCD BIHOR	Adeverința 355/11.01.2021	26.10.2020 –06.11.2020	-	20	2020-2021
	Utilizarea aplicațiilor Google Classroom și Microsoft Teams	CCD BIHOR	Adeverința 609/17.12.2020	29.11.2020	-	2	2020-2021
	Engleza pas cu pas	CCD Bihor	Adeverinta	Nov.2021-Mart.2022	22		2021-2022

	Webinar ”Genialy.Ce face diferit un profesor grozav?”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de participare	14.12.2021		3	2021-2022
Pantea Călin	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație și concursurile naționale (CPEECN)	adeverinta	26.02.2021 –29.03.2021	15		2020-2021
	Eficientizarea învățământului online: inițiere în predarea online/ Eficientizarea învățământului online: utilizarea platformei Office 365	CCD	adeverinta	25.01.2021-10.02.2021		40	2020-2021
Pavel Ioana	Management performant în instituțiile de învățământ preuniversitar.	CCD Bihor	Seria Ar Nr 0037708	Aprilie-iunie 2021	30		2020-2021
	Competențe - cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Asociația ,,Dăscălimea Română,,	Nr 854 din 25.10.2021	20.09-25.10.2021	24		2021-2022
	„Comunicarea si tehnici psihologice de influențare a comportamentului	Curs ARCI	nr. 6053/23.11.2020	15-16.10.2021	18		2021-2022
	Strategiile comunicării la nivelul unității de învățământ	CCD Bihor	Nu s a eliberat	Martie-iunie 2022	16		2021-2022
	,, Resurse umane în managementul educațional,,		Nu s a eliberat	oct.21	16		2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică	CCD Bihor	Nr 421din 23.08.2022	05.07-07.07.2022	20		2021-2022
	Proiectul Internațional ,,Conferința multidisciplinară internațională «Inovație, creativitate și management în sec. XXI» - 2021 - 2022.	Asociația ,,Dăscălimea Română"	850 din 25.10.2021	2021-2022		100	2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Pop Alin	Strategii eficiente de comunicare în managementul crizei	CNDRU EUROSTUDY	Adeverință	2022	20		2021-2022
POP MARIANA	eSafety-de la Netiquete la Cyberbullying	Asociația TopFormalis Oradea	Diplomă de participare nr.21/18.02.2020	feb.20			2019-2020
	Managementul clasei	Fundația cultural-umanitară ”H.Coandă” Oradea	Adeverință nr.26/7.11.2019				2019-2020
	Metode și strategii pentru o școală sigură,fără bulling	Asociația ” EDU 4 YOU”ORADEA	Adeverință nr.35/29.09. 2019		25		2019-2020

	Aspecte ale relației cadru didactic-părinte în contextul dizabilității copilului	Asociația TopFormalis Oradea	Adeverință nr.25/12.03.2019				2019-2020
	Parenting sau educație tradițională	Asociația TopFormalis Oradea	Adeverință nr.26/10.12.2019				2019-2020
Pop Ramona	CRED	CCD Cluj	Adeverință	IX-XII.2021	30		2021-2022
	Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă	CCD Bihor	Adeverință	6-10.XII.2022		20	2021-2022
	Diferențierea curriculară: practici educaționale privind reușita elevilor în medii educaționale diverse	CCD Cluj	Adeverință	28.V.2022		8	2021-2022
Popa Ioana	Secretele Google Meet	SC SELLIFICATION SRL	408/29.11.2020			3	2020-2021
	Management performant în instituțiile de învățământ preuniversitar.	CCD- BIHOR	53/20.01.2022		30		2020-2021
	Educația nonformala si tehnologia informației	Asociata edu4you	1491/03.06.2022		25		2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică	CCD Bihor	Nr 421din 23.08.2022	05.07-07.07.2022		20	2021-2022
Popa Voichita	Resurse umane în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare	ADEV. NR. 1516RU/08.10.2022	31.08.2021-16.09.2021	15		2021-2022
	Strategii eficiente de comunicare in managementul crizei	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare	ADEV. NR. 3038/2208.2022	iul.22	20		2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii în predarea disciplinei instruire practică	CCD BIHOR	ADEVERINȚĂ 493/23.08.2022	04-07.07.2022		20	2021-2022
	Mentor în învățământul preuniversitar	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare	ADEVERINȚĂ 1387M/22.09.2021	18.08.2021-31.08.2021	20		2020-2021
Popuș Adina	Alfabetul tactil al culorilor. Aplicaţii şi beneficii	Asociaţia TopFormalis	diplomă	102.020		3	2020-2021
	De la starea de bine a profesorilor la starea de bine a elevilor	Asociaţia TopFormalis	diplomă	112.020		3	2020-2021
	Profesor în era digitală: utilizarea platformei G Suite pentru educaţie	CCD Bihor	adeverinţă	11.21-12.21		20	2020-2021
	Educația pentru sănătate. Gesturi medicale mărunte care salvează vieți	Asociaţia TopFormalis	Diplomă	112.021		3	2021-2022
	Utiliyarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică	CCD Bihor	Adeverinţă	iul.22		20	2021-2022

Roșca Elena	Competențe – cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Asociația Dăscălimea română	Certificat	2021	24	96	2021-2022
	Conexiuni educaționale elev-profesor-familie societate	Asociația dascăli emeriți	Adeverință	31.10-20.11 2021		48	2021-2022
	Mentorat și coaching în context educațional	Asociația dascăli emeriți	Certificat	30.10.2021		4	2021-2022
	Structura unei povești care captează atenția de la început până la sfarșit	Atelier de cuvinte	Adeverință			1,3	2021-2022
	Arta povestirii	Atelier de cuvinte	Adeverință	17.01.2022		1,3	2021-2022
	Bune practice pentru utilizarea calculatorului și a platformelor digitale educaționale	Asociația dascăli emeriți	Adeverință	30.10.2021		1	2021-2022
	Lansarea Ghidului de utilizare a Bibliotecii digitale Educație on-line	Educație on-line	Certificat	05.01.2022		15	2021-2022
	Descoperă platform Eduki!	InEdu	Adeverință	23.09.2021		1	2021-2022
	Sufrageria cu bune practici	SuperTeach	Adeverință	10.03.2022		2	2021-2022
	Rolul părinților în aplanarea conflictelor	Cedru Eduteach	Adeverință	27.04.2022		3	2021-2022
	Cum onorăm diversitatea pentru a preveni Bullying-ul	Asociația Empaticus	Adeverință	20.05.2022		2	2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Roșu Andreea	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Sabău Elisabeta	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință	09.09-29.09.2019	25		2019-2020
	„Sănătatea noastră – de la mit la realitate”	Asociația „TopFormalis”	Diplomă de participare	26.nov.19			2019-2020
	Seminar în cadrul proiectului „Model as nord – vest” POCU/449/4/16/127860 - Oradea	Centru de Excelență pentru Resurse Comunitare	Diplomă de participare	13.dec.19			2019-2020
	Conferința SuperTeach	Educativa	Diplomă de participare	23.nov.19			2019-2020
	Curs online - Google Classroom	ASQ.ro	Certificat Seria AB/11212	22.11.2020	5		2020-2021
	Curs online - Cum evaluăm elevii online	ASQ.ro	Certificat Seria EC/11872	29.11.2020	5		2020-2021
	Comunicarea şi relaţionarea eficientă cu elevii	Asociaţia Transformarea prin Formare www.set.edu.eu	Adeverinţă Nr. 97/ 20.01.2021	07.12-30.12.2021	5		2020-2021
	Curs online – Excelenţa în Cariera de Dascăl	SELLification.org 4EDUcation, Timişoara	Adeverinţă Nr. 5877/ 27.02.2021	04.12.2020	5		2020-2021

	Curs online – Inteligenţa Emoţională în Actul de Predare	SELLification.org 4EDUcation, Timişoara	Adeverinţă Nr. 2986/ 27.02.2021	27.02.2021	5		2020-2021
	Curs online – Tehnici de Motivare a elevilor prin NLP	SELLification.org 4EDUcation, Timişoara	Adeverinţă Nr. 4626/ 17.03.2021	17.03.2021	5		2020-2021
	Curs online – Starea de bine a educatorului	SELLification.org 4EDUcation, Timişoara	Adeverinţă Nr. 5780/ 12.05.2021	12.05.2021	5		2020-2021
	Curs online – Probleme, strategii şi soluţii în comunicarea cu adolescenţii: Un Pod Peste Prăpastia dintre Generaţii	SELLification.org 4EDUcation, Timişoara	Adeverinţă Nr. 5780/ 12.05.2021 Adeverinţă Nr. 672/ 31.05.2021	12.05.2021 26.05.2021	5		2020-2021
	Educatia elevilor prin activități extracurriculare	CJRAE Bihor	Adeverință nr.0060289 eliberată în 29 ianuarie 2021	17.08-29.08.2020	5		2020-2021
	„GENIALYY.Ce face diferit un profesor grozav?”	Asociatia TopFormalis	Diploma de participare	14.dec.21		3	2021-2022
SĂCĂCIAN DORINA	Competenţe cheie prin activităţile nonformale şi extracurriculare	Asociaţia Generală a cadrelor didactice din România „Dăscălimea română”	Adeverinţă	25.11.2019-15.12.2019	24		2019-2020
	Managementul stresului în context educațional.	Edu Zece Plus	Adeverinţă	dec.19	15		2019-2020
	Profesor în online	Digital Nation	Certificat de absolvire/ DN-PO-7-79252A14	6-13 aprilie 2020	0		2019-2020
SECARĂ RODICA	Programul postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă: Psihopedagogie specială școlară	DPPD Oradea	Diplomă	2018-2019	60		2019-2020
	Metode și strategii pentru o școală sigură fără bullyng	ASOCIAȚIA EDU4YOU	Diplomă de participare		25		2019-2020
	Conferința Super Teach –	Educativa	Diplomă de participare	23.nov.19			2019-2020
	Conferința Super Teach Oradea	Educativa	Diplomă de participare	feb.20			2019-2020
	Program de formare Mentalitatea Deschisă în Educație	Certificat de Institutul Arbinger prin Institutul Dezvoltării Personale România	Diplomă de absolvire	dec.19			2019-2020
	Profesor în online	Digital Nation	Certificat de absolvire	6-13 aprilie. 2020			2019-2020
Seracu Vasilica	Comunicarea si tehnici psihologice de influențare a comportamentului	Asociația pt Cercetare si Inovație Cluj-Napoca	Adeverința 7213/12/05/2022	25.03.2022-05.05.2022	18		2021-2022
	Edu4succes: Integrarea copiilor cu CES în învațământul de masă	Centrul Național de Training EDUEXPERT	Adeverință nr 1556/03.05/ 2022	07.032022-03.05.2022	22		2021-2022
Tomescu Ioana	ERASMUS+ MOBILITY AGREEMENT FOR SCHOOL STAFF AND QUALITY COMMITMENT FOR SCHOOL EDUCATION	Areadne Lifelong Learning Centre	Diplomă	feb.20			2019-2020

	”Dicolo de mituri. Psihologie versus psihiatrie”	Asociaţia pentru educaţie „Top Formalis” Oradea	Diplomă de participare nr.113/15.02.2022	15.02.2021		3	2020-2021
	”Genialy. Ce face diferit un profesor genial”	Asociaţia pentru educaţie „Top Formalis” Oradea	Diplomă de participare nr.230/15.12.2021	15.12.2021		3	2020-2021
	”Alfabetizare digital și media: de la fake news la dezinformare”	Asociaţia pentru educaţie „Top Formalis” Oradea	Diplomă de participare nr.289/18 ian 2022	18.ian.22		3	2021-2022
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Urs Marcela	„Educația părinților în avantajul elevilor”	Centrul național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostady, Baia Mare, Maramureș	Adeverință nr. 1907/20.11.2019	25.10.2019-07.11.2019	15		2019-2020
	„Profesor în Online”	Digital Nation	Certificat de absolvire Serie DN-PO-8-52664A33	06-13.04.2020	-		2019-2020
	Workshop – „Sănătatea noastră – de la mit la realitate”	Asociația pentru Educație și Formare	Diplomă de participare nr. 9/26.11.2019	26.11.2019			2019-2020
	Seminarul de promovare a antreprenoriatului social”	Centrul de Excelență pentru resurse Comunitare	Diplomă de participare	13.12.2020			2019-2020
	”Profesor în online”	Centrul Național de Formare Sindicală și Profesională – Federația Sindicatelor Libere de Învățământ și Digital Nation	Program acreditat prin OMEC nr. 4925/10.08.2020	10.09.2020 – 02.10.2020	16		2020-2021
	Webinar – ”Platforma Powtoon pentru crearea de animații și filmulețe digitale”	Academia de Inovare și Schimbare prin Educație	Certificat de participare nr. 3/06.09.2020	06.09.2020		3	2020-2021
	Webinar – ” Helping teachers and learners find their inner resilience”	Cambridge Assessment English	Certificate of attendance	08.09.2020		1	2020-2021
	Webinar – ”Platforma Voicethread pentru lucru în echipă la distanță și evaluarea producerii orale a elevilor”	Academia de Inovare și Schimbare prin Educație	Certificat de participare nr. 8/13.09.2020	13.09.2020		3	2020-2021
	Webinar – ”What if? Motivating learners in all classrooms”	National Geographic Learning	Certificate of participation	06.10.2020		1	2020-2021
	Webinar – ”Writing Tests for teenagers 4#”	Oxford University Press	Certificate of attendance	21.10.2020		1, 30	2020-2021
	Webinar - ” Students Love these 7 tricks!”	National Geographic Learning	Certificate of participation	23.10.2020		1	2020-2021
	Webinar – ”Comisia CEAC – Atribuții”	Vivid Education & Management SRL	Certificat de participare seria A nr. 450	23.10.2021		8	2020-2021
	Webinar - ” Engage, Build, Consolidate: An Effective Framework for Lesson Planning!”	National Geographic Learning	Certificate of participation	28.10.2020		1	2020-2021

Workshop online ” Alfabetul tactil al culorilor. Aplicații și beneficii”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr.41/ 13.10.2020	13.10.2020		3	2020-2021
Webinar – ”Ask me anything”	Cambridge University Press	Certificate of attendance	28.10.2020		1	2020-2021
Webinar – ”Strategies for teaching grammar online”	Cambridge University Press	Certificate of attendance	29.10.2020		1	2020-2021
Activitate de formare și perfecționare online ” Creează fișe de lucru digitale cu ușurință”	Sellification Educational	Adeverință seria: CCFLU, nr. 791	30.10.2020		2	2020-2021
Activitate de formare și perfecționare online ” Obiceiurile educatorilor de succes”	Sellification Educational	Adeverință seria: OBIC, nr. 935	06.11.2020		3	2020-2021
Workshop online ”De la starea de bine a profesorilor, la starea de bine a elevilor”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr.7/ 10.11.2020	10.11.2020		3	2020-2021
Activitate de formare și perfecționare online ”Cum să folosești tablele interactive în online”	Sellification Educational	Adeverință seria: CCSOL, nr. 112	21.11.2020		3	2020-2021
Webinar – ” 8 ways to make reading happen”	Cambridge University Press	Certificate of attendance	24.11.2020		1	2020-2021
Webinar – ” Learning to learn for the future – promoting learner autonomy in teenagers”	Cambridge University Press	Certificate of attendance	25.11.2020		1	2020-2021
Webinar – ”Crearea avatarelor vorbitoare cu ajutorul platformei Voki”	Academia de Inovare și Schimbare prin Educație	Certificat de participare nr. 3/27.11.2020	27.11.2020		4	2020-2021
”Secretele Google Meet”	Sellification Educational	Adeverință seria: SGM, nr. 112	29.11.2020		3	2020-2021
Curs ”Cum evaluăm elevii în online”	ASQ	Certificat de participare seria EC nr. 11955	29.11.2020		3	2020-2021
Workshop online ”Cum păstrăm echilibrul emoțional al copiilor în perioada pandemiei?”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr.8/ 08.12.2020	08.12.2020		3	2020-2021
Activitate de formare și perfecționare online ”Creează animații și video-uri de impact pentru elevii tăi”	Sellification Educational	Adeverință seria: ANM, nr. 352	11.12.2020		3	2020-2021
Webinar – ”Utilizarea formativă pentru feedback instantaneu”	Academia de Inovare și Schimbare prin Educație	Certificat de participare lotul nr. 6/20.12.2020	20.12.2020		4	2020-2021
Workshop online ” Fast and curious – o incursiune prin câteva aplicații web creative?”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr.44/ 19.01.2021	19.01.2021		3	2020-2021
Curs ”Profesor în online ediția EXPRESS”	Digital Nation	Certificat de absolvire seria DN-PIO-EXP-2-87330B63	04-24.01.2021		30	2020-2021
”Captivează-ți elevii în ONLINE mai ceva ca în clasă!”	Sellification Educational	Adeverință seria: VAC, nr. 915	10.02.2021		18	2020-2021

Webinar – ”Cum implementăm un proiect educațional pas cu pas”	Academia de Inovare și Schimbare prin Educație	Certificat de participare lotul nr. 2/28.02.2021	28.02.2021		4	2020-2021
Program de formare continuă – ”Competențe – cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare”	Asociația Generală a Cadrelor Didactice din România ”Dăscălimea Română”	Adeverință nr. 876/25.10.2021	20.09. – 21.10.2022	24		2021-2022
Curs de formare structurat Erasmus+ – ””ICT for Teaching and Learning – Instrumente TIC pentru predare și învățare”	Centrul Esmovia, Valencia, Spania	Certificat	20-24.09.2021	8		2021-2022
Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	Acreditare OMEC 6081/2020	Adeverință nr. 171/20.01.2022	octombrie-noiembrie 2021	15		2021-2022
”Pachetul de vacanță – Joc și joacă”	SC Sellification SRL	Adeverință PCJOC nr. 6020	sept.21		35	2021-2022
Curs de formare structurat Erasmus + ”ICT for teaching and learning”	Esmovia Trading and Mobility	Certificat	20-24.09.2021		20	2021-2022
Webinar ”Tehnici de stimulare a cititului prin arta povestirii”	Atelier de cuvinte	Adeverință nr. 140/18.10.2021	18.10.2021		1,3	2021-2022
Webinar ”Utilizarea instrumentelor WEB 2.0 prin colaborare – proiectele eTwinning”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Oradea	Diploma de participare nr. 121/19.10.2021	19.10.2021		3	2021-2022
”Supporting Teacher Digital capacity with SELFIEforTEACHERS”	School Education Gateway Teacher Academy	Certificate of completion	09.11.2021		4	2021-2022
Webinar ”Educația pentru sănătate. Gesturi medicale mărunte care salează vieți”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Oradea	Diploma de participare nr. 289/16.11.2021	16.11.2021		3	2021-2022
Webinar ”The Complete CELTA Experience”	Shakespeare School – CELTA Training Division	Certificat de participare	03.12.2021		1	2021-2022
Webinar ”Genially. Ce face diferit un profesor grozav?”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Oradea	Diploma de participare nr. 240/14.12.2021	16.11.2021		3	2021-2022
Webinar ”Scott Thornbury – Grammar Teaching: Explanation or (guided) descovery?”	Cambridge University Press	Certificate of attendance	26.01.2022		1	2021-2022
Webinar ”Dincolo de mituri. Psihologie versus psihiatrie”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Oradea	Diploma de participare nr. 123/15.02.2022	15.02.2022		3	2021-2022
Webinar ”Sărbătorile primăverii în Uniunea Europeană”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Oradea	Diploma de participare nr. 125/15.03.2022	15.03.2022		3	2021-2022

	Webinar ”Omul, ca o carte deschisă! Viața în România la 2 ani de pandemie”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Oradea	Diploma de participare nr. 143/13.04.2022	15.03.2022		3	2021-2022
	Webinar ”Oportunități transformatoare prin dialog și artă”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Oradea	Diploma de participare nr. 108/10.05.2022	10.05.2022		3	2021-2022
Varga Orsolya	Profesor în Online	Digital Nation	adeverință	09.05.2020-17.05.2020		30	2020-2021
Vari Florica	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD SĂLAJ MINISTERUL EDUCAȚIEI	Certificat	16.10.2023-04.11.2023	16	64	2022-2023
Vașadi Sanda Angela	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverința Nr. 1218/17.02.2020	20.01.2020-16.02.2020	25		2019-2020
Vîlceanu Daniela	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	Asociația EDU4YOU	Adeverință	09.09-29.09.2019	25		2019-2020
	„Profesor în Online’’	Digital Nation Romania	Diploma	6-13 aprilie 2020	-	30	2019-2020
Zovani Aniko	LESEN IST NICHT GLEICH VERSTEHEN	Centrul pentru formarea continuă în limba germană – Mediaș	Adeverință de participare	11.11.2019	-		2019-2020
	PROFESOR ÎN ONLINE	DIGITAL NATION	Certificat de absolvire	6-13 APRILIE 2020	-		2019-2020

ANEXA 4 LISTA PROGRAMELOR DIN CDL - AN ȘCOLAR 2023-2024

CLASA a IX-a - liceu				
Nr. crt.	**DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE**	**PROFIL**	**DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ**	**CLASA**
1.	REALIZAREA DE CIRCUITE ELECTRICE SIMPLE	tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	**IX A**
2.	INTERPRETAREA ȘI UTILIZAREA DOCUMENTAȚIEI TEHNICE ÎN PRACTICA DE ATELIER	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	**IX B**
3.	ACTIVITĂȚI DE BAZĂ ÎN INDUSTRIA HOTELIERĂ	servicii	Turism și alimentație/Tehnician în hotelărie	**IX C**
4.	REALIZARE CIRCUITE ELECTRICE SIMPLE	tehnic	Electric/Tehnician în instalaţii electrice	**IX D**
CLASA A IX-A – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI				
Nr. crt.	**DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE**	**PROFIL**	**DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ**	**CLASA**
5.	ORGANIZAREA ATELIERULUI DE LĂCĂTUȘERIE	tehnic	Mecanică/Operator la maşini cu comandă numerică, Mecanic auto, Tinichigiu vopsitor auto/sudor	**9 A, 9 B1, 9B2, 9G1,9H1, 9H2**
6.	AMENAJAREA SPAȚIILOR DE PRODUCȚIE CULINARĂ ȘI A SALOANELOR DE SERVIRE DIN UNITĂȚILE DE ALIMENTAȚIE	servicii	Turism și alimentație/bucătar	**9 C**
7.	LUCRĂRI DE PREGĂTIRE ÎN UNITĂȚILE DE ALIMENTAȚIE	servicii	Turism și alimentație/ospătar (chelner)	**9 D1**
8.	ACTIVITĂȚI DE BAZĂ ÎN UNITĂȚILE DE PRIMIRE TURISTICĂ	servicii	Turism și alimentație/Lucrător hotelier	**9 D2, 9I2**
9.	REALIZAREA CIRCUITELOR ELECTRICE	tehnic	Electric/ Electrician auto	**9 E1**
10.	APLICAȚII PRACTICE ÎN DOMENIUL ELECTRIC	tehnic	Electric/Electrician exploatare joasă tensiune	**9 E2**
11.	LUCRĂRI PRACTICE ÎN ELECTROMECANICĂ	tehnic	Electromecanică/Electromecanic utilaje şi instalaţii industriale	**9 F**
12.	IGIENA ȘI ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN SALOANELE DE ESTETICĂ ȘI INGRIJIREA CORPULUI OMENESC	servicii	Estetica şi igiena corpului omenesc	**9 G2, 9I1**
CLASA a X-a liceu				
Nr. crt.	**DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE**	**PROFIL**	**DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ**	**CLASA**
13.	TEHNOLOGII DE MONTARE ȘI UTILIZARE A ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	**X A**
14.	INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	**X B**
15.	ORGANIZATEA ACTIVITĂȚII ÎN UNITATEA DE CAZARE	servicii	Turism şi alimentaţie/Tehnician în hotelărie	**X C**

16.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN MĂSURAREA ȘI ASAMBLAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică/Tehnician electromecanic	**X D**
CLASA a X-a – învățământ profesional de 3 ani				
Nr. crt.	**DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE**	**PROFIL**	**DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ**	**CLASA**
17.	APLICAȚII DE LUCRĂRI ÎN MECANICA DE MOTOARE	tehnic	Mecanică/Mecanic auto	**10A, 10I1**
18.	APLICAȚII DE LĂCĂTUȘĂRIE MECANICĂ ÎN LUCRĂRILE DE TINICHIGERIE AUTO	tehnic	Mecanică/Tinichigiu-vopsitor auto	**10B1, 10I2**
19.	ACTIVITATEA DE SERVIRE ÎN RESTAURAȚIE	servicii	Turism şi alimentaţie/Bucătar	**10C**
20.	ÎNTOCMIREA MENIURILOR ȘI SERVIREA ÎN RESTAURAȚIE	servicii	Turism și alimentație/ospătar (chelner)	**10D1**
21.	COMUNICRE PROFESIONALĂ ÎN UNITĂȚILE DE CAZARE	servicii	Turism şi alimentaţie/ Lucrător hotelier	**10D2, 10H1**
22.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN MĂSURAREA ȘI ASAMBLAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică/Electromecanic utilaje şi instalaţii industriale	**10E**
23.	ECHIPAMENTE ELECTRICE ȘI ELECTRONICE ALE AUTOVEHICULELOR	tehnic	Electric/ Electrician auto	**10F**
24.	TEHNOLOGII DE MONTARE ȘI UTILIZARE A ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Electrician exploatare joasă tensiune	**10G**
25.	DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ÎN SALOANELE DE ESTETICĂ ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	servicii	Estetica şi igiena corpului omenesc/Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	**10B2, 10H2**
CLASA a XI-a – liceu				
Nr. crt.	**DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE**	**PROFIL**	**DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ**	**CLASA**
26.	INSTALAȚIILE ELECTRICE ALE AUTOMOBILULUI	tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	**XI A1**
27.	CIRCUITE DE BAZĂ ÎN ELECTRONICA DIGITALĂ	tehnic	Electronică automatizări/Tehnician electronist	**XI A2**
28.	COMPONENTELE SCHEMELOR DE ACȚIONARE A SISTEMELOR MECATRONICE	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	**XI B**
29.	SERVICII HOTELIERE COMPLEMENTARE ACTIVITĂȚII DE CAZARE	servicii	Turism şi alimentaţie/Tehnician în hotelărie	**XI C**
CLASA a XI-a – învățământ profesional de 3 ani				
Nr. crt.	**DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE**	**PROFIL**	**DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ**	**CLASA**
30.	DIAGNOSTICAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI REPARAREA AUTOMOBILELOR	tehnic	Mecanică/Mecanic auto	**11A, 11 F1**
31.	REPARAREA ȘI VOPSIREA CAROSERIEI AUTOMOBILULUI	tehnic	Mecanică/Tinichigiu vopsitor auto	**11 B1, 11F2**

32.	APLICAȚII DE CORELARE DE ORIGINE PIESĂ-ORIGINE MAȘINĂ CU CENTRAREA PIESEI	tehnic	Mecanică/Operator la mașini cu comandă numerică	**11 B2**
33.	ORGANIZAREA PRODUCȚIEI CULINARE	servicii	Turism și alimentație/Bucătar	**11 C**
34.	ARANJAREA ȘI TEHNICA SERVIRII MESELOR FESTIVE ȘI ORGANIZATE	servicii	Turism și alimentație/ospătar (chelner)	**11 D1**
35.	MONTAREA ȘI ÎNTREȚINEREA INSTALAȚIILOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Electrician exploatare joasă tensiune	**11 E**
36.	ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII SERVICIULUI DE ETAJ	servicii	Turism și alimentație/Lucrător hotelier	**11 G1**
37.	MANICHIURA ELEGANTĂ PENTRU EVENIMENTE SPECIALE	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc/ Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	**11 D2, 11G2**
CLASA a XII-a – liceu zi				
Nr. crt.	**DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE**	**PROFIL**	**DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ**	**CLASA**
38.	COMPONENTELE SISTEMELOR DE ACȚIONARE ELECTRICĂ	tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	**XII A**
39.	PNEUMATICA APLICATĂ	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	**XII B**
40.	ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL HOTELULUI ȘI COORDONAREA ACESTORA	servicii	Turism și alimentație/Tehnician în hotelărie	**XII C**
41.	ÎNTREȚINEREA INSTALAȚIILOR ELECTROMECANICE	tehnic	Electromecanică/Tehnician electromecanic	**XII D**
CLASA a XII-a – liceu seral				
Nr. crt.	**DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE**	**PROFIL**	**DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ**	**CLASA**
42.	CIRCUITE DE BAZĂ ÎN ELECTRONICĂ	tehnic	Electronică automatizări/Tehnician electronist	**XII A1s**
43.	PROIECTAREA ÎMBRĂCĂMINTEI PENTRU ADOLESCENȚI	servicii	Industrie textilă și pielărie/Tehnician în industria textilă	**XII A2s**
44.	MENTENANȚA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică/ Tehnician electromecanic	**XII B1s**
45.	APLICAȚII ÎN TEHNICĂ ALE INSTALAȚIILOR ELECTRICE SPECIALE	tehnic	Electric/Tehnician electrotehnist	**XII B2s**
46.	REGULI DE ETICĂ ȘI DE TEHNICĂ A SERVIRII CONSUMATORILOR	servicii	Turism și alimentație/ Organizator banqueting	**XII Cs**
47.	SISTEMELE ȘI INSTALAȚII ALE AUTOMOBILULUI	tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	**XIIDs, XIIFs**
48.	PROIECTAREA ÎMBRĂCĂMINTEI PENTRU ADOLESCENȚI	servicii	Industrie textilă și pielărie/Tehnician în industria textilă	**XII Es**
CLASA a XIII-a – liceu seral				
Nr. crt.	**DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE**	**PROFIL**	**DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ**	**CLASA**

49.	LUCRĂRI DE ÎNTREȚINERE A INSTALAȚIILOR ELECTROMECANICE	tehnic	Electromecanică/Tehnician electromecanic	**XIIIAs**
50.	PRESTAREA SERVICIILOR SPECIFICE ACTIVITĂȚII DE PROTOCOL	servicii	Turism și alimentaţie/ Organizator banqueting	**XIIIBs, XIIIEs**
51.	DOCUMENTE ȘI CONTRACTE DE TRANSPORT	tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	**XIIICs, XIIIF1s**
52.	ÎNTREŢINEREA ŞI REPARAREA MAŞINILOR ŞI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Tehnician electrotehnist	**XIIIDs**
53.	TEHNICI DE REALIZARE A MACHIAJULUI DE ZI, DE SEARĂ ȘI A STILIZĂRII	tehnic	Estetica și igiena corpului omenesc/Coafor-stilist	**XIIIF2s**
54.	UTILAJE MODERNE ÎN INDUSTRIA DE CONFECȚII	servicii	Industrie textilă și pielărie/Tehnician în industria textilă	**XIIIGs**

ANEXA 5 ACTIVITATEA CONSILIERULUI ȘCOLAR

1. Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică față în față și/sau la distanță pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare																
Număr total activități	**După tipul activității:**		**Tematica activităților**						**Nr. platforme/ aplicații utilizate, din care:**							
	Nr. activități individuale	Nr. activități de grup	1. Activ de autocunoaștere/ intercunoaștere	2. Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	3. Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	4. Orientarea carierei	5. Educația pentru un stil de viață sanogen	6. Activități metodice	E-mail	WhatsApp	Zoom	Google classroom	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații
431	214	217	41	55	70	55	28	15		X				X		X

1. Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică față în față și/sau la distanță pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare (**continuarea tabelului de mai sus)** **Nr. activități desfășurate**				**Obs**
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES	Asigurarea suportului metodologic inspectoratelor școlare în elaborarea planului de intervenție educațională	Sprijinirea aplicării mecanismelor de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți/tutori, cadre didactice, alte categorii de personal implicat în organizarea și desfășurarea activităților suport pentru învățarea online	
21	**18**	**-**	**15**	**-**

Obiective generale și specifice stabilite în planul managerial, asumate la solicitarea ISJ și a altor agenți

- Promovarea cabinetului de asistență psiho-pedagogică în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice
- Analiza de nevoi : discuții cu diriginții și cu ceilalți profesori în vederea stabilirii problemelor specifice fiecărei clase și semnalarea cazurilor deosebite;
- Consilierea individuală a elevilor în funcție de specificul fiecărui caz;
- Consiliere de grup pe diverse teme în funcție de specificul fiecărei clase;
- Consilierea cadrelor didactictice și a părinților

CONSILIERE INDIVIDUALĂ

Număr de beneficiari

Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală	**PREȘCOLARI / ELEVI**				**PĂRINȚI**	**CADRE DIDACTICE**
	Nivel preșcolar	**Nivel primar**	**Nivel gimnazial**	**Nivel liceal**		
An școlar 2021-2022				**<u>48</u>**	**<u>18</u>**	**<u>20</u>**

Date statistice

Nr. crt.	Activităţi desfăşurate conform Registrului de activităţi de la cabinetul de asistenţă psihopedagogică***	Indicatori de performanţă		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	**PĂRINŢI (în cabinet)**	**CADRE DIDACTICE (în cabinet)**
1		Nr. elevilor consiliaţi individual	Nr. părinţi consiliaţi individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală	**10**		
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)	**19**		
	Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativităţii (*se include prevenirea eşecului şcolar, a absenteismului/ abandonului şcolar*)	**10**		
	Orientarea carierei	**4**		
	Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)	**5**		
	- altele	**48**	**18**	**20**
	*********Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei*			
2	**Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs.** *(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)*	Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală		**6**
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)		**10**
		Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativităţii (*se include prevenirea eşecului şcolar, a absenteismului/abandonului şcolar*)		**8**
		Orientarea carierei		**9**
		Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)		**7**
		- altele		
3	**Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)**	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		25	**20**	
4	**Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați**	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		44	**19**	
5	**Copii în risc de abandon școlar**	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		40	**10** *(se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)*	

CONSILIERE DE GRUP

Activităţi de consiliere de grup (mai precis, 1-2 ore pe semestru la o clasă)

Nr. crt.	**Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>** *(de informare/ prevenire/ conştientizare/ formare de atitudini, abilităţi, activităţi formale, nonformale ş.a)*	**Număr total activități**	**Număr total beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**
	Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală	**8**	**164**	
	Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	**18**	**378**	
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	**32**	**670**	
	Orientarea carierei	**15**	**315**	
	Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	**10**	**225**	
	Total	**83**	**1752**	
Nr. crt.	**Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu cadrele didactice</u>** (*lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)*	**Număr total activități**	**Număr total beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**
	Managementul clasei de elevi			
	Comunicarea cu părinții			
	Educație incluzivă	**4**	**100**	
	Orientare școlară și profesională			
	Învățarea eficientă			
	Proiecte școlare			
	Tulburări emoționale / de comportament			
	TOTAL			
Nr. crt.	**Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu părinții</u>** (*lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)*	**Număr total activități**	**Număr total beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**
	Promovarea cabinetului școlar	5	98	
	Managementul învățării	4	72	
	TOTAL	9	170	

Programe de consiliere de grup (mai precis, peste 2 ore pe semestru la o clasă)
Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/intercunoaştere/dezvoltare personală	**10**	**221**
Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)	**8**	**211**
Managementul învățării/dezvoltare cognitivă/dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar*)	**9**	**234**
Orientarea carierei	**10**	**224**
Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)	**8**	**164**
Total	**45**	**1054**

Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr. crt.	**Titlul programului de consiliere de grup a elevilor**	**Locul de desfășurare** *(urban/rural)*	**Grup țintă**	**Durata** *(număr ore)/ program*	**Nr. beneficiari**	**Observații/ rezultate**
	Prevenirea bullyingului în spațiul școlar	Urban	9A, 9B, 9C, 9D, 9F, 9E, 9G, 9H	5	211	
	Managementul învățării	Urban	10G, 10E, XA, XB, XD, 10A, 10C, 10D, 10G	5	234	
	OSP	Urban	Clasele a XII-a, liceu, 11A, 11B, 11C, 11D, 11E, 11F,	5	224	
	Stil de viata sanatos	Urban	11G, Clasele a 10-a B, C, D, F, I, sc. prof,	5	164	
	Dezvoltare personala	Urban	XIA, XIB, XIC IXA, IXB, IXC, 9A, 9C, 9D, 9E, 10G, 10D, 11B	5	221	
Nr. crt.	**Titlul programului de consiliere de grup a părinților**	**Locul de desfășurare** *(urban/rural)*	**Grup țintă**	**Durata** *(număr ore)*	**Nr. beneficiari**	**Observații/ rezultate**
	Promovarea cabinetului școlar	Urban	10B, 11B, XA, IXA, IXB	1	98	
	Managementul învățării	Urban	9A, 9B, IXA, IXB,	1	72	
Nr. crt.	**Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice**	**Locul de desfășurare** *(urban/rural)*	**Grup țintă**	**Durata** *(număr ore)*	**Nr. beneficiari**	**Observații/ rezultate**
	Educație incluziva	urban	Profesorii colegiului	4	100	

Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	**18**
Număr de elevi consiliați individual	**8**
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	**76**
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	**9**
Număr de cadre didactice consiliate	**7**
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	**15**

Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

Perioada	**Nr. elevi clasa a VIII-a care au beneficiat de servicii de orientare a carierei**	**Nr. elevi din ÎPT (învățământ profesional și liceu tehnologic) care au beneficiat de servicii de orientare a carierei**	**Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică** *(lei)*			**Tipurile de activități de consiliere a carierei derulate cu:**		**Observații / comentarii** *(inclusiv info. ref. la sursele de finanțare)*
			Total	**DIN CARE:**		**elevii de clasa a VIII-a**	**elevii din ÎPT**	
				buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a	**buget alocat pentru orientarea carierei elevilor din ÎPT**			
	-	**228**				**OȘP**		

1. Acordarea de servicii de asistenţă psihopedagogică față în față și/sau la distanță pentru preşcolari/elevi, părinţi/tutori şi cadre didactice, la solicitare																
Număr total activități	**După tipul activității:**		**Tematica activităților**						**Nr. platforme/ aplicații utilizate, din care:**							
	Nr. activități individuale	Nr. activități de grup	1. Activ de autocunoaștere/ intercunoaștere	2. Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	3. Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	4. Orientarea carierei	5. Educația pentru un stil de viață sanogen	6. Activități metodice	E-mail	WhatsApp	Zoom	Google classroom	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații
240	100	140	15	45	15	46	19	3		X		X	X			X

Acordarea de servicii de asistenţă psihopedagogică față în față și/sau la distanță pentru preşcolari/elevi, părinţi/tutori şi cadre didactice, la solicitare **Nr. activități desfășurate**				**Obs**
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES	Asigurarea suportului metodologic inspectoratelor școlare în elaborarea planului de intervenție educațională	Sprijinirea aplicării mecanismelor de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți/tutori, cadre didactice, alte categorii de personal implicat în organizarea și desfășurarea activităților suport pentru învățarea online	Aspecte semnificative ale activității din perioada 08 februarie 2021 - 31 august 2021, care nu sunt surprinse în prezentul raport, la alte subpuncte
5	**3**	**-**	**2**	**-**

Nr. crt.	Activităţi desfăşurate conform Registrului de activităţi de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	**Indicatori de performanță**		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	**PĂRINŢI (în cabinet)**	**CADRE DIDACTICE (în cabinet)**
1		Nr. elevilor consiliaţi individual	Nr. părinţi consiliaţi individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	**4**		
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)	**10**		

	Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar*)	**3**		
	Orientarea carierei	**4**		
	Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)	**1**		
	- altele		**6**	**6**
	*********Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei*			
2	**Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs.** *(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)*	Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală		**6**
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)		**10**
		Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar*)		**8**
		Orientarea carierei		**9**
		Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)		**7**
		- altele		
3	**Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)**	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		12	**10**	
4	**Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați**	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		20	**4**	
5	**Copii în risc de abandon școlar**	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		7	**3**	