



COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

web: www.ctvuia.ro

e-mail: ct_vuia@yahoo.com

tel/fax: 0259 436 039/0359 425 668

Nr. 892/13.03.2023

Motto:

„Eu nu am căutat niciodată gloria, fiindcă știu că gloria pierde adesea pe om. Eu nu lucrez pentru gloria mea personală ci lucrez pentru gloria geniului uman. Ce importantă are cine a făcut aceste lucruri, important este că ele există”,

Traian Vuia

***PLANUL DE ACȚIUNE AL
COLEGIULUI TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA
2020-2025***



Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesorat din 13.03.2023

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 13.03.2023

COLECTIVUL DE ELABORARE:

	Funcție în școală	Funcție în comisie
prof. COTCA ALINA	Director	Responsabil
prof. BIRO ILDIKO	Director adjunct	Membru
prof. HODUȚ FLORENTINA	Director adjunct	Membru
prof. BÎDILIȚĂ VASILE	Consilier educativ	Membru
prof. OLAR CRISTINCO	Responsabil CEAC	Membru
prof. LĂCĂTUȘU SIMONA	Membru CEAC	Membru
ec. GAVRIȘ AURELIA	Contabil șef	Membru
OPREA RALUCA	Bibliotecar	Membru

Conform DECIZIEI NR. 21 din 27.09.2022

Cuprins

PARTEA I – CONTEXTUL	7
1. STABILIREA SCOPULUI	7
2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	7
2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL.....	7
2.2. SCURT ISTORIC.....	8
2.3. STRUCTURA OFERTEI EDUCATIONALE.....	10
3. CONTEXTUL EUROPEAN - CONFORM PLAI BIHOR 2020-2025 (ACTUALIZAT AN ȘCOLAR 2022-2023).....	14
3. CONTEXTUL NAȚIONAL	17
4. CONTEXTUL REGIONAL	20
5. CONTEXTUL LOCAL	22
PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR.....	23
1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	23
1.1 ANALIZA PLANULUI LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC 2020-2025	23
1.2 PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT ...	25
1.3 CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC PRIVIND ECONOMIA JUDEJULUI BIHOR. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL.....	26
1.4. PIAJA MUNCII ȘI OFERTA Î.P.T.....	29
1.4.1 STRUCTURA PROIECȚIEI CERERII POTENȚIALE PE DOMENII DE PREGĂTIRE ÎN REGIUNEA NORD-VEST %.....	31
1.4.2 OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT – CUPRINDEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ÎN ANII	

ȘCOLARI DIN PERIOADA 2020-2023	33
1.4.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIEJEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT	36
2. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	37
2.1 AUTO-EVALUARE -DINAMICA OFERTEI EDUCAȚIONALE A COLEGIULUI TEHNIC „TRAIAN VUIA”	37
2.2. PREDARE-ÎNVĂȚARE.....	43
2.2.1 CALITATEA PROIECTĂRII DIDACTICE. ANALIZĂ PE DISCIPLINE. ACTIVITATEA METODICĂ	43
2.2.2 CALITATE. EFICIENȚĂ	45
2.3. RESURSE MATERIALE	45
2.4. RESURSE UMANE.....	48
2.4.1. ACTIVITATEA DE PERFECȚIONARE METODICĂ ȘI CERCETARE	54
2.4.2 PUBLICAȚII 2019 – 2022	55
2.5 REZULTATELE ELEVILOR ÎN PERIOADA 2019-2022.....	69
2.5.1 REZULTATE OBJINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ÎN PERIOADA 2019-2022	69
2.5.2 PREMII OBJINUTE LA CONCURSURILE ȘCOLARE, SIMPOZIOANE, DIN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE (JUDEJENE ȘI NAȚIONALE) ÎN PERIOADA 2019-2022	77
2.5.3 REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE ÎN PERIOADA 2020 - 2022	93
2.6 MONITORIZAREA INSERTIEI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII	103
2.7. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ/ÎN CARIERĂ	115
2.8. CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ	118
2.9. COMISIA DIRIGINȚILOR.....	118
2.10. REVISTA ȘCOLII „GENERAȚIA VUIA”	119
2.11. ACTIVITATEA CONSILIULUI ELEVILOR.....	120
2.12. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI	120
2.12.1 PARTENERIATE EDUCAȚIONALE.....	120
2.12.2 PROGRAME/PROIECTE DE INTEGRARE EUROPEANĂ	124

3. ANALIZA SWOT – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA”	135
3.REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE.....	140
PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL 2022- 2023.....	142
1. PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ADAPTATE DUPĂ PLAI 2020-2025 ȘI ACJIUNI PENTRU ȘCOALĂ	142
2. PLANUL DE PARTENERIAT SOCIAL.....	151
3. PROGRAM DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ PENTRU PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC.....	162
3.1 CLARIFICĂRI CONCEPTUALE.....	162
3.2 OBIECTIVE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC.....	165
3.3 PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC.....	166
3.4 FORMELE/ ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ RECOMANDATE.....	167
3.5 APLICAREA UNUI CHESTIONAR PRIVIND IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC ȘI ANALIZAREA REZULTATELOR ACESTUIA.....	168
3.6 ANALIZA RĂSPUNSURILOR CADRELOR DIDACTICE.....	169
4. FINANJAREA PLANULUI CT „TRAIAN VUIA”	170
PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE.....	172
1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS	172
2.ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS	173
2.1 TIPURI DE INSTRUMENTE DE EVALUARE/MĂSURARE PENTRU ATINGEREA INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ	173
2.2 ACTUALIZARE PAS.....	174
2.3 SURSE DE INFORMAȚII.....	175

Anexe.....	176
ANEXA 1 CENTRALIZATOR SPAȚII ȘCOLARE 2022-2023	177
ANEXA 2 DOTARE ECHIPAMENTE IT 2022-2023.....	182
ANEXA 3 CENTRALIZATOR FORMARE CONTINUĂ CADRE DIDACTICE 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022	184
ANEXA 4 LISTA PROGRAMELOR ȘCOLARE DIN CDL ÎN VIGOARE ÎN SEPTEMBRIE 2022	14
ANEXA 5 ACTIVITATEA CONSILIERULUI ȘCOLAR.....	222

PARTEA I – CONTEXTUL

1. STABILIREA SCOPULUI

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare a calității, fiind un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii.

a. VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” va fi un centru de formare profesională pentru toate nivelurile de vârstă și formele de școlarizare, devenind astfel un partener activ și indispensabil al agenților economici locali și al comunității.

b. MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” oferă servicii de educație pentru comunitate adaptând oferta educațională la o piață a muncii dinamică.

c. DEVIZA

„ȘCOALA CARE AZI TE PREGĂTEȘTE PENTRU MÂINE”

2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Colegiul Tehnic “Traian Vuia” este situat în mediu urban, în municipiul Oradea, pe cursul inferior al Crișului Repede, la poalele de sud-vest ale Dealurilor Oradiei, în extremitatea de vest a Depresiunii Oradea-Vad-Borod, la 150 m altitudine.

Municipiul Oradea este cea mai mare așezare urbană din județul Bihor cu o populație stabilă, după domiciliu la 1 ianuarie 2016 de 222.736 locuitori (preluare după http://www.bihor.insse.ro/phpfiles/Pop_dom_1ian2016.pdf).

Oradea este poartă de intrare în spațiul românesc și, în același timp, în Europa central reprezentând o punte de legătură cu sud-estul continentului, o zonă de interferențe cultural-spirituale. Cosmopolit ca înfățișare arhitectonică în perioada modernă, pluriethnic și pluriconfesional încă din cele mai depărtate veacuri ale Evului Mediu, Oradea și-a creat o individualitate distinctă abia cu începere de la sfârșitul secolului al XVIII-lea, atunci când, vrând-nevrând, fruntașii urbei au trebuit să accepte realitatea plurietnicității.

Oradea nu poate fi considerat un oraș de tipul clasic al surorilor sale din Ardeal cum ar fi Brașovul, Sibiu, Sighișoara sau Bistrița. Oradea nu s-a născut oraș, nu a fost întemeiat, ci a devenit ca atare pe parcursul secolelor, transformându-se dintr-un anumit număr de așezări mici ce gravitau în jurul cetății, într-o aglomerare de tip urban care s-a constituit ca oraș abia la 1860.

Populația și economia municipiului nu evoluează independent una față de alta. Prin număr, structură, nivel de instruire și starea de sănătate, populația influențează desfășurarea activității economice, iar nivelul dezvoltării economice influențează principalele fenomene demografice și, implicit, dinamica, dar mai ales structurile populației.

Este demonstrat că în zona numită Oradea-Salca a locuit în epoca bronzului, o populație tracică, reprezentantă a culturii Otomani cu centrul în județul Bihor. Cucerirea romană a marcat consistent modul de viață al locuitorilor din Dacia romană, dar și al dacilor liberi. Este însă tot atât de adevărat că de-a lungul mileniului I Biharia, din imediata apropiere a orașului, a deținut întâietatea dovadă fiind calitatea de centru al voivodatului din vremea lui Menumorut.

Epoca stăpânirii turcești 1660-1692 s-a dovedit a fi una de relativ calm pentru orădeni, știut fiind faptul că noii stăpâni aveau interesul de a menține relații cordiale cu supușii. Administrația Oradei va fi pentru 30 de ani transferată în mâna pașei de Oradea.

Integrarea în Imperiul Habsburgic la 1692 după victoria asupra otomanilor, este un moment decisiv pentru epoca modernă, asigurând controlul total asupra teritoriilor aparținătoare Curții de la Viena. Timp de peste 200 de ani, orașul cunoaște radicale mutații sociale, arhitecturale, culturale.

Și astăzi urbea de pe malurile Crișului Repede este admirată pentru valoarea mărturiilor de arhitectură deținute, care vin să ni se ofere în întreaga lor frumusețe, confirmând prin stilurile cărorale aparțin că ne aflăm într-un spațiu receptiv la înnoire cu monumente de artă de certă recunoaștere europeană.

Întemeierea Cetății Oradea se leagă de ridicarea unei fortificații destinate inițial pentru protejarea mănăstirii cu hramul Sf. Fecioare Maria, ctitorită de către regele Ladislau I (1077-1095) în ultimul sfert de secol al XI-lea. Încă de la începuturile sale, Cetatea Oradea a constituit nucleul polarizator al așezărilor din spațiul orădean, prin concentrarea între zidurile sale și în jurul său a conducerii politice, militare, administrative și religioase ale întregului comitat Bihor.

În cele peste nouă secole de existență Cetatea Oradea a servit ca: reședință a episcopiei romano-catolice, cetate strict militară având un caracter puternic religios și cultural.

În secolul al XV-lea, Oradea devine unul din cele mai însemnate centre de cultură, în Umanism și Renaștere. La curtea episcopală se constituie un centru de discuții savante între marii cărturari umaniști ai timpului. Între anii 1423-1461 un vestit fizician al universității vieneze Georg Pernerbach, a înălțat la Oradea un observator astronomic și punând aici meridianul zero, a calculat eclipsele solare și lunare. Tot pe baza meridianului zero din Oradea, marii cuceritori ai lumii au descoperit continentele noi – America, Australia. Între 1502-1503 a studiat în Oradea și Nicolaus Olahus, vestit umanist de origine română.

Bazele învățământului modern de stat se pun la 18 octombrie 1868 la toate nivelurile școlare, învățământ primar, secundar și gimnazial.

2.2. SCURT ISTORIC

Școala a fost înființată la 1 septembrie 1966 sub denumirea de „Liceul industrial pentru construcții de mașini”, având două clase la cursul de zi și două la cursul seral, cu specializările: tehnologia construcțiilor de mașini și mașini și aparate electrice.

Având o evoluție dinamică, școala și-a mărit în timp numărul de clase, și a diversificat specializările în funcție de direcțiile de dezvoltare a orașului. Astfel, pe lângă specializările **tehnologia construcțiilor de mașini și mașini și aparate electrice**, au apărut specializări ca: **sculer matrițer, mecanic auto, forjor tratamentist, mecanic mașini și utilaje, prelucrător cu**

tehnici de precizie, electrician întreținere și reparații în construcții de mașini. În acești ani numele școlii s-a modificat de la „Liceul industrial pentru construcții de mașini” până la:

- „Liceul de mecanică nr. 1” - 1976
- „Liceul industrial nr. 1 - 1977”; Din 1977 a fost înființată Școala profesională și din 1980 Școala de maiștri.
- „Grup școlar industrial pentru construcții de mașini” - 1979. Din 1990 s-au schimbat o parte din specializări și s-a înființat Școala postliceală și din 1991 s-a înființat și Școala de șoferi.
- În 1993 se transformă în Grup Școlar „Traian Vuia”, iar din 2001 a devenit Colegiul Tehnic „Traian Vuia”, ca urmare a recunoașterii performanțelor obținute de către instituția de învățământ.
- La 1 septembrie 2016 are loc fuziunea prin absorbție cu Colegiul Tehnic “Andrei Șaguna”, o altă unitate școlară cu tradiție în învățământul tehnologic orădean.

Patronul spiritual al Colegiului a fost ales Traian Vuia datorită similarității dintre domeniul în care acesta și-a desfășurat activitatea și profilul școlii: motoarele.

Traian Vuia s-a născut în 1872 în satul Surducu Mic (parte a fostei comune Bujoru, astăzi Traian Vuia, județul Timiș), tatăl lui fiind preot. Cu o minte strălucită, viitorul prim aviator nu a avut destul bani pentru a urma decât un an la Facultatea Politehnică din Budapesta, dar aceasta nu a reușit să-i omoare visul, cel care i-a adus întâietate în aviația mondială. Drumul lui Traian Vuia către succes nu a fost unul foarte simplu. Cu toate acestea, la 18 martie 1906 la Montesson, lângă Paris, aeroplanul automobil „Vuia I” a zburat pentru prima dată, el a realizat primul zbor autopropulsat din lume (fără catapulte sau alte mijloace exterioare) cu un aparat mai greu decât aerul. După o accelerație pe o distanță de 50 de metri, aparatul s-a ridicat la o înălțime de aproape un metru, undea zburat pe o distanță de 12 m, după care elicele s-au oprit și avionul a aterizat. Acceptarea aparatului „Vuia I” ca fiind primul aeroplan care a zburat autopropulsat a fost de multe ori negată de comunitatea internațională, chiar și astăzi subiectul continuă să fie unul foarte controversat. Lucrurile par să fi fost prevăzute de Vuia, iar inteligența și înțelepciunea geniului au clarificat lucrurile. *„Eu nu am căutat niciodată gloria, fiindcă știu că gloria pierde adesea pe om. Eu nu lucrez pentru gloria mea personală ci lucrez pentru gloria geniului uman. Ce importanță are cineva făcut aceste lucruri, important este că ele există”*, spunea românul care a revoluționat lumea.



2.3. STRUCTURA OFERTEI EDUCAȚIONALE

Printre prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar se regăsesc creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- Creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale județului
- Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți, cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a regiunii și județului
- Dezvoltarea educației antreprenoriale
- Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională speciale
- Modernizarea infrastructurilor și asigurarea de facilități și materiale didactice adecvate tipului de handicap

Calificările profesionale oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și deprinderi dezvoltate în cadrul unor contexte educaționale bine structurate.

Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, organizat pentru forma de zi, seral, frecvență redusă, învățământ profesional, învățământ postliceal și școală de maiștri. Predarea se face în limba română și maghiară. Limbile străine studiate în școală sunt: limba engleză, limba franceză și limba germană.

Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea preconizează structurarea ca centru de formare profesională pentru toate nivelurile de vârstă și formele de școlarizare, devenind astfel un partener activ și indispensabil al agenților economici locali și al comunității recunoscut pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- un nivel superior al educației și a procesului de predare învățare
- un corp profesoral bine pregătit profesional și motivat pentru formarea tinerilor;
- inserția în educație a pricipiilor de dezvoltare durabilă a comunității locale;
- climat organizațional propice desfășurării procesului instructiv educativ la standarde de calitate;
- baza materială la nivelul cerințelor actuale;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- susținerea unor modele comportamentale în spiritul toleranței, cetățeniei democratice;

Începând cu 1 septembrie 2016, în urma Hotărârii Consiliului Local nr.3/08.01.2016, Colegiul Tehnic „Traian Vuia” fuzionează cu Colegiul Tehnic „Andrei Șaguna”. Conform art.2 din H.L. din 03.01.2016, drepturile și obligațiile persoanei absorbite - C.T. ”Andrei Șaguna”, privind autorizarea de funcționare provizorie/acreditare, personalul angajat, didactic, didactic auxiliar și nedidactic, baza materială, cu excepția terenurilor și a clădirilor aflate în domeniul public local și administrat de către Municipiul Oradea, se transferă în patrimoniul C.T. ”Traian Vuia”, care absoarbe în urma fuziunii, C.T.” Andrei Șaguna”.

Domeniile de pregătire profesională sunt într-o corelare acurată cu cerințele pieței locale a muncii și cu specificul consacrat al celor două școli. Ambele unități de învățământ au promovat de-a lungul timpului învățământul profesional și tehnic, menținând în ciuda dificultăților, la un nivel competitiv baza materială necesară pregătirii profesionale.

Se remarcă tendința de menținere a tabloului de calificări de la un an școlar la altul, în concordanță cu cerințele pieței muncii și cu opțiunile beneficiarilor educației pentru toate formele de învățământ școlarizate. De asemenea se remarcă tendința de creștere a segmentului de învățământ profesional dual ceea ce exprimă opțiunea agenților economici de a contribui mai eficient la formarea și stabilizarea forței de muncă. Nu este atractivă, cel puțin actualmente, forma de învățământ postliceal Școala de maiștri atât din punct de vedere al condițiilor de acces – vechime în muncă în domeniu de minim 3 ani, dovedită prin documente, cât și din punct de vedere al inserției pe piața muncii la nivel de maestru cu remunerarea corespunzătoare nivelului de calificare. Se regăsesc în producție lucrători de nivel 3 care îndeplinesc funcții de coordonare a producției în secții și care bineînțeles sunt remunerați conform nivelului 3 nu conform sarcinilor pe care le îndeplinesc.

De asemenea se remarcă o fluctuație a segmentului de învățământ postliceal din cauza diminuării planului de școlarizare aprobat. Absolvenții de învățământ liceal forma de zi și mai ales forma seral a liceelor din IPT accesează în procent foarte redus învățământul superior deci modalitatea de continuare a studiilor la un nivel superior rămâne totuși învățământul postliceal, care la școala noastră funcționează după amiaza pentru a sprijini atât integrarea pe piața muncii cât și continuarea studiilor

Dinamica DOMENIILOR de pregătire profesională și a calificărilor profesionale în anii școlari 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 și 2022-2023 se prezintă astfel:

Liceu zi și seral:

Domeniul	Calificarea profesională			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Electronică automatizări	-	-		
	Tehnician de telecomunicații	Tehnician de telecomunicații	-	-
	Tehnician electronist	Tehnician electronist	Tehnician electronist	Tehnician electronist
Electric	Tehnician în instalații electrice	Tehnician în instalații electrice	Tehnician în instalații electrice	Tehnician în instalații electrice
	Tehnician electrician electronist auto	Tehnician electrician electronist auto	Tehnician electrician electronist auto	Tehnician electrician electronist auto
	Tehnician electrotehnist	Tehnician electrotehnist	Tehnician electrotehnist	Tehnician electrotehnist
Electromecanică	Tehnician electromecanic	Tehnician electromecanic	Tehnician electromecanic	Tehnician electromecanic
Mecanică	Tehnician mecatronist	Tehnician mecatronist	Tehnician mecatronist	Tehnician mecatronist
	Tehnician transporturi	Tehnician transporturi	Tehnician transporturi	Tehnician transporturi
Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	-	-	-
	-	Tehnician în	Tehnician în	Tehnician în

		industria textilă	industria textilă	industria textilă
Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Coafor stilist	Coafor stilist	Coafor stilist
Turism și alimentație	Tehnician în turism	-	-	-
	Tehnician în hotelărie, intensiv limba engleză	Tehnician în hotelărie, intensiv limba engleză	Tehnician în hotelărie, intensiv limba engleză	Tehnician în hotelărie, intensiv limba engleză
	Organizator banqueting	Organizator banqueting	Organizator banqueting	Organizator banqueting
Economic	Tehnician în administrație	Tehnician în administrație	Tehnician în administrație	Tehnician în administrație
Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	-	-	-

Învățământ profesional:

Domeniul	Calificarea profesională			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	Operator la mașini cu comandă numerică	Operator la mașini cu comandă numerică	Operator la mașini cu comandă numerică
	Mecanic auto	Mecanic auto	Mecanic auto	Mecanic auto
	Tinichigiu vopsitor auto	Tinichigiu vopsitor auto	Tinichigiu vopsitor auto	Tinichigiu vopsitor auto
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Electrician exploatare joasă tensiune	Electrician exploatare joasă tensiune	Electrician exploatare joasă tensiune
	-	-	-	Electrician auto
Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Electromecanic utilaje și instalații industriale
Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	Electronist aparate și echipamente	Electronist aparate și echipamente	Electronist aparate și echipamente
Turism și alimentație	Bucătar	Bucătar	Bucătar	Bucătar
	-	Ospătar	Ospătar	Ospătar
	Lucrător hotelier	Lucrător hotelier	Lucrător hotelier	Lucrător hotelier
Comerț	Comerciant - vânzător	Comerciant - vânzător	-	-
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	-	-	-

Învățământ postliceal:

Domeniul	Calificarea profesională			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Informatică	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații
Transporturi	Tehnician electromecanic auto	Tehnician electromecanic auto	Tehnician electromecanic auto	-
Mecanică	Tehnician operator la mașini cu comandă numerică	Tehnician operator la mașini cu comandă numerică	-	-
Textile-pielărie	Creator - proiectant îmbrăcăminte	Creator - proiectant îmbrăcăminte	Creator - proiectant îmbrăcăminte	Creator - proiectant îmbrăcăminte
Estetica și igiena corpului omenesc	Stilist	Stilist	Stilist	Stilist
Turism și alimentație	Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții	Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții	Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții	Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții
	Agent de turism - ghid	Agent de turism - ghid	Agent de turism - ghid	Agent de turism - ghid

Se constată interesul pentru menținerea plajei de calificări profesionale pentru care școala este autorizată/acreditată în ideea consolidării profilului unității de învățământ în acord cu cerințele beneficiarilor educației și solicitările de pe piața muncii.

În anul școlar 2019-2020 școala a funcționat cu 68 de clase și un număr de 1642 de elevi la începutul anului școlar, în anul școlar 2020-2021 școala a funcționat cu 68 de clase și un număr de 1647 de elevi la începutul anului școlar, în anul școlar 2021-2022 școala a funcționat cu 65 de clase și un număr de 1557 de elevi la începutul anului școlar, în anul școlar 2022-2023 școala funcționează cu 66 de clase și un număr de 1617 de elevi la începutul anului școlar constatându-se o relativă constanță a efectivelor de elevi și a numărului de clase ca indicatori de stabilitate a unității școlare.

3. CONTEXTUL EUROPEAN - CONFORM PLAI BIHOR 2020-2025 (actualizat an școlar 2022-2023)

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁵.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1. până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶;
2. până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
3. până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
4. până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii⁹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
5. până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
6. până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹⁰ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹¹.

¹ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

² Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

³ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁶ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁷ Sursă: OCDE/PISA

⁸ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

⁹ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscrși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

¹⁰ Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

¹¹ Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta UE	Ținta RO	
		2005	2009	2010	2020	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹²	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	11,3	17,4	17,3	17,3	17,3	12	10	11,3	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹³	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	26,7	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	40	26,7	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁴	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7	15,0	
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1	15,0	
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5	15,0	
Participarea adulților în ÎPV ¹⁵	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	10	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	15	10	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁶	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7		70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9	82	
		ISCED 3-4	62,7	69,1		58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9		81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁷	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	70,0	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	75	70,0	

¹² Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

¹³ Sursa: Eurostat (date online, code:t2020_41)

¹⁴ Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

¹⁵ Sursa: Eurostat (date online, code:trng_lfs_13)

¹⁶ Sursa: Eurostat (date online, code:edat_lfse_32)

¹⁷ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁸. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în acelașian, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în

¹⁸ OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

România, față de media UE-28 de 48,1%¹⁹, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

3. CONTEXTUL NAȚIONAL

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2021-2027;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2021-2027;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2020-2030;
- Strategia Națională de Sănătate 2022-2030.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

¹⁹ Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ_uoe_enra13*)

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

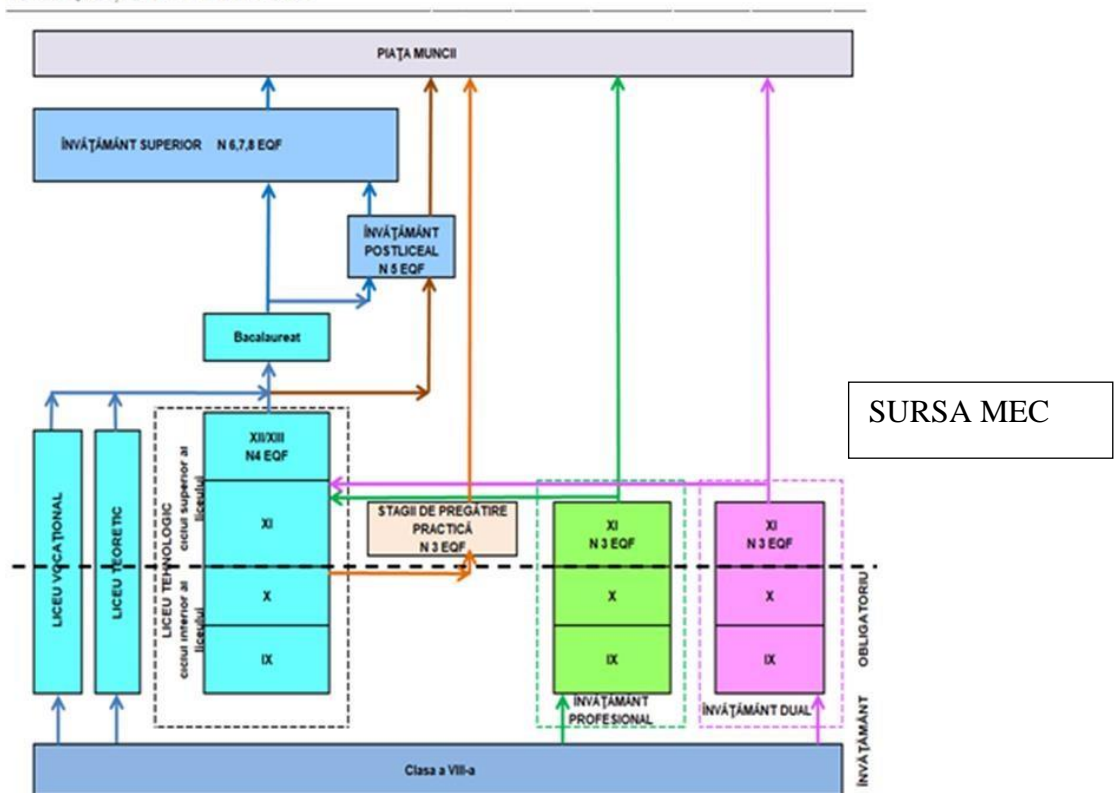
- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

PLAI al județului BIHOR, 2016-2020



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

4. CONTEXTUL REGIONAL

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional și reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel național în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar și cu direcțiile strategice de politică ale celorlalți principali finanțatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât și interne (naționale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării Regionale ce vizează atât conținutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora, fiind modificat în urma analizei ex-ante.

Planul de Dezvoltare Regională își propune să contribuie la realizarea celor **trei obiective de bază** ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,
3. Stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2014-2020 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută (2007-2013) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura socio-demografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală și administrația și buna guvernare.

Analiza situației existente se încheie cu evidențierea potențialului și a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari și slabe, oportunităților și amenințărilor (SWOT).

Pe baza acestor informații, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum și a contextului de planificare și programare de la nivel național și european privind politica de coeziune pentru perioada 2014-2020, au fost formulate obiective, priorități și acțiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exercițiul financiar 2014-2020.

Ultima parte a documentului oferă informații privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare și evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2014-2020. Aceste activități sunt importante, deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obținerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar și pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2016, 2019 și 2022. PDR 2014-2020 oferă cadrul necesar pentru identificarea și integrarea/corelarea proiectelor la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, pe baza priorităților de dezvoltare pentru următoarea perioadă de programare.

Astfel documentul conține și un portofoliu de proiecte prioritare strategice. Prin acest portofoliu se dorește să se contribuie la creșterea absorbției și impactului fondurilor la nivel regional. De asemenea, sperăm, că în acest mod impactul asupra dezvoltării regiunii ar fi unul mult mai puternic, investițiile prioritare finanțate din fonduri europene sau guvernamentale fiind multiplicat prin investițiile realizate din fonduri private utilizate pentru proiecte complementare, conexe celor prevăzute în cadrul portofoliului de proiecte strategice la nivel regional.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesional și tehnic, cât și pentru învățământul superior.

În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat prioritățile și obiectivele specifice.

Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2021-2027 se bazează pe rezultatele analizei SWOT și pe nevoile și provocările, care au putut fi identificate în această analiză. De asemenea are în vedere viziunea și obiectivele identificate la nivel regional pe termen lung, precum și orientările de la nivel european și național. În ceea ce privește aspectele metodologice s-a adoptat orientarea europeană bazată pe concentrarea tematică a resurselor și orientarea către rezultate și impact, ca răspuns la principalele provocări identificate. Conform logicii de intervenție promovate la nivel european pentru perioada 2021-2027, strategia se structurează pe următoarele nivele de intervenție: obiectiv general, priorități și priorități de intervenție, pentru care s-au stabilit obiective specifice, respectiv acțiuni orientative. Fiecare prioritate corespunde mai multor Obiective Tematice Europene.

Situația învățământului în județul Bihor este în general mai bună comparativ cu alte zone din țară. Atât indicatorii privind abandonul școlar, cât și cei referitori la infrastructura educațională și distribuția acesteia în teritoriu reflectă o situație pozitivă.

În afară de minusurile sistemului educațional la nivel național, Inspectoratul Școlar Județean Bihor (ISJ Bihor) menționează că principale probleme sunt starea proastă a drumurilor și depopularea zonei sud-estice a județului, ca urmare a fenomenelor demografice de migrație și spor natural redus din acea zonă. Pe de o parte, starea proastă a drumurilor are ca efect o accesibilitate scăzută precum și costuri mari de întreținere a mijloacelor de transport al elevilor aflate în subordinea ISJ Bihor. În cea de-a doua situație, declinul demografic are implicații majore asupra infrastructurii educaționale și presupune o restructurare a efectivelor de profesori și închiderea unor unități de învățământ, în special în mediul rural.

Obiectivul general și obiectivele specifice 2021-2027

OBIECTIV GENERAL: Creșterea inteligentă și sustenabilă a economiei regionale, valorificând diversitatea locală și stimulând inovarea, în vederea diminuării disparităților intrași interregionale și creșterea standardului de viață.

OBIECTIVUL SPECIFIC 1: Economie competitivă, bazată pe inovare și digitalizare

OBIECTIVUL SPECIFIC 2: Capital uman și social dezvoltat

OBIECTIVUL SPECIFIC 3: Cadru de viață sustenabil, autentic și atractiv

OBIECTIVUL SPECIFIC 4: Mediu natural valorificat responsabil

OBIECTIVUL SPECIFIC 5: Conectivitate fizică și digitală ridicată

Aceste obiective specifice urmează să contribuie și la atingerea țintelor stabilite prin politica de coeziune a UE pentru perioada 2021-2027, fiind corelate cu cele 5 obiective de politică europeană: OP1. O Europă mai inteligentă, prin promovarea unei transformări economice inovatoare și inteligente OP 2. O Europă mai ecologică, cu emisii scăzute de carbon prin promovarea tranziției către o energie nepoluantă și echitabilă, a investițiilor verzi și albastre, a economiei circulare, a adaptării la schimbările climatice și a prevenirii și gestionării riscurilor

OP 3. O Europă mai conectată prin dezvoltarea mobilității și a conectivității TIC regionale

OP4. O Europă mai socială prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale

OP5. O Europă mai aproape de cetățeni prin promovarea dezvoltării durabile și integrate a tuturor tipurilor de teritorii

5. CONTEXTUL LOCAL

Bihorul își dorește să fie recunoscut ca o poartă de intrare și ieșire către vestul Europei, în care inițiativele antreprenoriale sunt susținute activ de instituțiile publice prin servicii publice de calitate și infrastructură corespunzătoare. Complementar, județul își dorește să fie cunoscut ca o destinație turistică importantă, atât în România, cât și în țările vecine.

Pentru județul Bihor în Strategia de dezvoltare sunt propuse, și asumate **patru obiective strategice** de dezvoltare:

1. Dezvoltarea infrastructurii publice din județ;
2. Creșterea competitivității economice în industrie și agricultură;
3. Valorificarea potențialului turistic al județului;
4. Dezvoltarea serviciilor publice și a capacității administrative

Fiecare din aceste obiective strategice au obiective specifice, măsuri și acțiuni prin care se vor realiza. De asemenea Strategia de Dezvoltare cuprinde o serie de inițiative strategice și o lungă listă de proiecte cu finanțare.

PARTEEA II-A – ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1.1 ANALIZA PLANULUI LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC 2020-2025

Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din păcate faptul că nu există o strategie foarte clară pentru viitorul mai îndepărtat al economiei României, cu atât mai mult pentru dimensiunea ei regională și locală, îngreunează și mai mult realizarea unei prognoze pentru învățământul care califică forța de muncă în diferite domenii. Din fericire județul Bihor, a fost și este unul din județele din țară cu o rată mică a șomajului, acest lucru datorându-se și sistemului de învățământ, care a încercat să-și adapeze prin unitățile școlare de profil, ofertele educaționale la cerințele pieței locale a forței de muncă. Oricum se poate afirma că absolvenții învățământului preuniversitar, care au obținut o calificare la sfârșitul ciclului de pregătire, nu au mărit substanțial numărul șomerilor.

O parte din **punctele tari și oportunitățile** oferite de către învățământul profesional și tehnic din județul Bihor sunt:

- La nivelul Regiunii Nord-Vest, ponderea personalului didactic calificat (99,02%) din învățământul profesional și tehnic este ușor mai ridicată decât media națională (98,28%)

Ponderile înregistrate au fost foarte ridicate în toate județele regiunii de peste 97%;

- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local;
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, etc.;
- un număr mare de cadre didactice sunt membre ale Comisiilor naționale de specialitate;
- în județul Bihor nu există Colegii tehnice sau Grupuri școlare super specializate într-un anumit domeniu de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii.
- îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu operatorii economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ, în special cele de tip DUAL și învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018

Dintre **punctele slabe și constrângerile** existente pot fi amintite:

- lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califică o persoană în câțiva ani;
- slaba dotare a unităților școlare, în special a atelierelor școlare, a cabinetelor și laboratoarelor cu mijloace didactice necesare instruirii;
- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit școlarizarea la oraș a copiilor lor;
- realizarea instruirii practice și laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi simultan;
- reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, duce la lipsa de încredere în învățământul vocațional;
- sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnologic

Eficiența scăzută a parteneriatelor școală-agent economic, în ceea ce privește formarea competențelor antreprenoriale ale elevilor, în cadrul stagiilor de practică;

Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților;

Număr mic de absolvenți ai ciclului inferior al liceului care solicită continuarea studiilor prin stagii de practică

Lipsa măsurilor legislative care să motiveze sau să încurajeze angajatorii în a primi elevi sau cursanți în stagii de practică în întreprinderile lor (subvenții, stimulente sau facilități fiscale);

Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanență, este legată de felul în care învățământul profesional și tehnic din județul nostru, prin structura sa organizatorică, prin posibilitățile materiale și umane de care dispune, poate răspunde necesităților actuale și de viitor de pe piața forței de muncă. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de față caută să dea răspunsuri la întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învățământ în următorii ani, care sunt calificările profesionale cerute pe piață în următorii ani, care sunt domeniile în care județul nostru va avea o evoluție economică ascendentă în următorii ani, și altele.

Acest document, care se vrea un plan de acțiune la nivel local (județ), a apărut în următorul context:

Planul de Dezvoltare Regional (PDR) al Regiunii Nord-Vest are la bază câteva obiective specifice Regiunii, dintre care pot fi amintite:

Dezvoltarea unor produse de marcă regionale și promovarea ofertei specifice regiunii

Asigurarea suportului de infrastructuri pentru dezvoltarea regională

Integrarea socio-economică a grupurilor și a comunităților dezavantajate

Rețele parteneriale și acțiune strategică coordonată

Promovarea economiei bazate pe cunoaștere și formare continuă.

În atingerea acestor obiective, în cadrul axei “Dezvoltarea resurselor umane”, PDR conține un capitol important intitulat “Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic”, al cărui conținut este definit prin **Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI)**. Acesta reprezintă un instrument strategic de planificare a dezvoltării și modernizării

învățământului profesional și tehnic din regiune, în raport cu dezvoltarea socio-economică și stabilește ținte, măsuri și acțiuni.

Domeniile de calificare stabilite în PRAI, obiectivele prioritare identificate la nivelul regiunii, se regăsesc în **Planurile locale de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic (PLAI)** de la nivelul județelor regiunii, cu specificul și caracteristicile fiecărui județ în parte, în concordanță cu cerințele socio-economice locale.

Planurile locale, realizate de către **Inspectoratele școlare județene**, cu consultarea **Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic (CLDPS)** stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ.

Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în **Planul de acțiune a școlii (PAS)**, precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului.

Viziunea asupra TVET se exprimă prin cele două direcții majore de acțiune:

Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.

Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

1.2 PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul județului Bihor reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. În perioada 2008 - 2020 se constată că în județul Bihor a crescut numărul de locuitori de la 592046 în anul 2012 la 616029 în anul 2020. Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piața europeană, națională și regională și locală a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.

Din analiza evoluției grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2017, situația se prezintă astfel:

- Grupa 10-14 ani înregistrează o oarecare constanță în ultimii ani;
- Județul Bihor înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani cu peste 18%;

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2020) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

Față de aceste constatări, se recomandă:

Măsuri la nivelul rețelei școlare: optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți); implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta peste 20% până în 2030, din populația totală) conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

Populația urbană la nivel județean este preponderent feminină (51,77%), la fel și în mediul rural. Ponderea semnificativă a populației feminine reclamă următoarele activități: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: oferta de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etnie română este majoritară în toate județele regiunii, fiind de 74,9% din totalul regiunii și de aprox.65% la nivelul județului Bihor.

În ceea ce privește nivelul de educație, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, conform studiului realizat în cadrul proiectului EU Inclusive, 25% dintre adulții romi de peste 16 ani declară că nu știu să scrie și să citească, femeile fiind mai afectate în acest sens. Grupa de vârstă cu cele mai multe persoane care declară că nu știu să scrie și să citească sunt cei între 25 și 34 de ani, urmați de grupa de vârstă 35-44 de ani, deci cei care ar trebui să fie cei mai activi pe piața muncii.

Diversitatea etnică prezenta în regiunea Nord-Vest și în județul Bihor, recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Grupa de vârstă cea mai numeroasă care a emigrat, la nivelul regiunii și județului este cea cuprinsă între 25-64 de ani.

Conform datelor Eurostat, ponderea populației totale aflate în risc de sărăcie și excluziune socială este în scădere în Regiunea Nord-Vest și sub media națională. Rămâne ridicată ponderea populației aflată în situație de sărăcie (materială) severă¹⁰, prin comparație cu valoarea indicatorului la nivel european. Aproximativ 24% din totalul populației regiunii se confruntă cu acest risc în 2011, față de 8% la nivelul UE; deși sunt mai puțini decât media pe țară, care este de aproximativ 30%.

1.3 CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC PRIVIND ECONOMIA JUDEȚULUI BIHOR. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din indicatorii pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și a economiei locale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, optimizarea resurselor.

De asemenea este necesară crearea și aplicarea unor proceduri de investigare a nevoilor de calificare la nivel local care să furnizeze periodic școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională informații clare privind piața muncii pentru a putea adapta oferta educațională la comanda socială. Pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor, vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională este necesară colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și alte organizații specializate.

În sprijinul raționalizării rețelei școlare și a optimizării resurselor se recomandă evaluarea fiecărei școli din rețeaua actuală, prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă /zonele apropiate, calitatea serviciilor, relevanță față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

Constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente.

Urmare a schimbărilor din mediul economic și social și a reformelor din ÎPT, se impune un efort susținut de adaptare din partea cadrelor didactice. Măsurile privind dezvoltarea personalului didactic vizează atât competențele metodice (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat) cât și competențe de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare, stagii de formare în întreprinderi, întâlniri tematice cu agenții economici, participări la târguri și expoziții).

Indicatorul număr elevi/normă didactică poate deveni critic din perspectiva declinului demografic, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile. Introducerea finanțării per elev va obliga școlile să colaboreze pentru o utilizare eficientă a resurselor umane. Reducerea populației școlare determină reducerea de activitate a cadrelor didactice fapt ce necesită luarea unor măsuri ca: facilitarea mobilității în cadrul sistemului, programe de formare continuă și reconversie profesională și creșterea mobilității ocupaționale ale cadrelor didactice.

Legătura școlii cu lumea economică și comunitatea locală este o condiție obligatorie pentru sistemul TVET. Se are în vedere dezvoltarea parteneriatului social prin creșterea reprezentativității partenerilor sociali în mecanismele decizionale, diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele funcționale.

**ANALIZA SWOT A OFERTEI CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE
PROFESIONALĂ CU CEREREA**

(extras din PLAI 2020-2025, actualizat an școlar 2022-2023)

Analizând informațiile, datele și concluziile din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților pentru județul Bihor.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Ofertă educațională diversă în ceea ce privește adaptarea la cererea de pe piațamuncii, din județul Bihor; • Existența unităților de învățământ IPT care au fost cuprinse în programele europene cu fonduri nerambursabile care au beneficiat de dotări cu echipamente didactice moderne; • Cadre didactice formate prin programele POSDRU, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare; • Buna funcționare a structurilor partenoriale la nivel județean (CLDPS); • Existența documentelor de planificare strategică pe termen mediu a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS); • Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ de acest tip; • Existența rețelelor inter-instituționale realizate în cadrul programelor europene; • Asigurarea accesului egal în IPT prin existența școlilor cu predare în limbile minorităților, a claselor de învățământ special și a claselor de a II-a șansă; • Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu operatorii economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ, în special cele de tip DUAL și învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018; • Dezvoltarea învățământului particular, în special la școala postliceală; 	<ul style="list-style-type: none"> • Atractivitatea în ușoară creștere (dar totuși redusă) a învățământului profesional și tehnic; deși a crescut numărul de profesori consilierii opțiunile elevilor se mențin în continuare în intervalul 25-27% pentru IPT; • Lipsa unei baze de date complete privind inserția absolvenților pe piața muncii; • Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților; • Lipsa strategiilor de dezvoltare a resurselor umane pe domenii de calificare cerute pe piața muncii la nivelul inspectoratului școlar; • Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților; • Eficiența scăzută a parteneriatelor școlăagent economic, în ceea ce privește formarea competențelor antreprenoriale ale elevilor, în cadrul stagiilor de practică; • Competențe scăzute privind marketingul educațional în rândul managerilor școlari (marketing educațional ineficient și ineficace); • Elaborarea formală a CDL-urilor, în parteneriat cu agenții economici; • Număr mic de absolvenți ai ciclului inferior al liceului care solicită continuarea studiilor prin stagii de practică; • Lipsa dotării cu echipamente didactice, îndeosebi în unitățile de învățământ care nu au fost dotate prin programe din mediul rural; • Lipsa promovării oportunităților de carieră pentru elevi la nivelul unităților de învățământ; • Lipsa unei implicări mai mari a comunităților locale în viața școlilor; • Rata mică de tranziție în învățământul secundar superior mai al
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea 	<p>Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025 cu până la 30%;</p>

<p>infrastructurii școlare (POR);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atractivitatea județului pentru investitorii străini în sectoarele economice din județ și crearea de noi locuri de muncă (parcurilor industriale publice, Oradea, Borș, Săcueni, Beiuș, Tileagd etc.; • Rata șomajului la tineri este sub media națională - ceea ce denotă un interes crescut pentru angajare a tinerilor, dar pe altă parte, și oferte de munca mai tentante pentru ei, ceea ce îi motivează să se angajeze. • Crearea de locuri de muncă prin proiecte finanțate prin fonduri europene; • Accesarea de fonduri europene; • Rata de activitate a resurselor de muncă în județul Bihor este peste media națională; • Rata de ocuparea a resurselor de muncă, de asemenea este peste media națională. 	<ul style="list-style-type: none"> • Migrația populației spre țările UE; • Creșterea abandonului școlar; • Participare scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene; • Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor /domeniilor economiei regionale/locale; • Lipsa măsurilor legislative care să motiveze sau să încurajeze angajatorii în a primii elevi sau cursanți în stagii de practică în întreprinderile lor (subvenții, stimulente sau facilități fiscale)
---	---

1.4. PIAȚA MUNCII ȘI OFERTA Î.P.T.

Necesitatea creșterii ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.

Sunt necesare creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților și necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică trebuie să crească.

Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor este necesară.

Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.

Menținerea trendurilor la calificările din industrie, agricultură și construcții trebuie susținut.

În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali.

Dezvoltarea sectoarelor economice și implicit creșterea numărului de locuri de muncă vacante are o semnificație deosebită pentru învățământul profesional și tehnic în sensul dezvoltării acelor domenii de calificare solicitate de piața muncii și alocarea prin planurile de școlarizare anuale a unui număr mai mare de locuri pentru calificările cerute.

Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din județ se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului Bihor, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional la nivelul fiecărui județ al regiunii, va cuprinde clase /grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.

Învățământul profesional și tehnic

La nivelul județului Bihor în perioada 2004-2019, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la peste 15.000 elevi în 2004, la puțin peste 5300 de elevi în 2020, adică o reducere cu aprox. 35%. În perioada 2004 - 2009 ponderea învățământului profesional și tehnic la nivelul județului a fost în jur de 60%, scăzând apoi an de an până la o valoare de 48% în 2020. Ponderea la nivel regional a fost mai scăzută decât la nivel național, fapt explicat prin creșterea în mai mare măsură a ponderii învățământului liceal din filiera teoretică și vocațională în Regiunea Nord-Vest și în județul Bihor.

Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul regiunii sunt:

- Turism și alimentație
- Mecanică
- Construcții, instalații și lucrări publice

La nivel național statistica privind numărul de laboratoare școlare în învățământul liceal, profesional și postliceal, pe regiuni de dezvoltare și județe, la începutul anului școlar 2017-2018, arată că Regiunea Nord-Vest a avut un număr de 1154 de laboratoare dintre care 251 sunt în județul Bihor.

Numărul PC-urilor în învățământul liceal, profesional și postliceal, în Regiunea Nord-Vest la începutul anului școlar 2017-2018, a fost de 18.891, al doilea ca mărime dintre care 4181 sunt în județul Bihor.

România a alocat în 2017, 2,8% din PIB pentru cheltuielile publice totale din educație. După situațiile Eurostat România alocă cel mai mic procent din PIB pentru educație comparativ cu celelalte state ale Uniunii Europene, fiind pe ultimul loc.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană. Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%, a treia după Regiunea București-Ilfov și Regiunea Vest.

Din analiza realizată rezultă următoarele recomandări:

- Eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acesteia la nivelul fiecărei județ
- Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice

- Marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT
- Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean
- Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă în toate județele regiunii.

1.4.1 STRUCTURA PROIECȚIEI CERERII POTENȚIALE PE DOMENII DE PREGĂTIRE ÎN REGIUNEA NORD-VEST %

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Nord-Vest este următoarea:

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2,8
Chimie industrială	1,1
Construcții, instalații și lucrări publice	9,5
Comerț	15,2
Economic	10,7
Electric	4,0
Electromecanică	0,8
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	4,9
Industrie alimentară	1,9
Industrie textilă și pielărie	15,1
Materiale de construcții	1,0
Mecanică	22,9
Turism și alimentație	3,1
Protecția mediului	6,4
Tehnici poligrafice	0,3

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Vest, în baza analizei specificului economic și de piața muncii a județului Bihor, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Bihor este următoarea:

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2020 (%)
Agricultură	4,0
Chimie industrială	0
Construcții, instalații și lucrări publice	5,0
Comerț	5,0
Economic	18,0
Estetica și igiena corpului omenesc	3,0
Electric	5,0
Electromecanică	1,0
Electronică și automatizări	6,0

Fabricarea produselor din lemn	3,0
Industria alimentară	4,0
Industria textilă și pielărie	4,0
Materiale de construcții	0
Mecanică	21,0
Turism și alimentație	18,0
Protecția mediului	2,0
Silvicultură	0,5
Tehnici poligrafice	0
Producția media	0,5

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- domeniul Electronică și automatizări, s-a considerat ca fiind de vârf și de perspectivă pentru județul nostru, un mare număr de firme de profil desfășurându-și activitatea în apropierea graniței cu Ungaria, de aceea procentul pare puțin ridicat;
- domeniul Economic are un procent mare pentru că în județul nostru, care este unul de graniță cu vestul Europei se desfășoară o intensă activitate economică, știindu-se că Bihorul este pe primele 7-8 locuri la nivel național în privința ponderii de participare la realizarea PIB-ului național;
- în domeniul Comerț, piața muncii este în prezent suprasaturată, numărul magazinelor de tip super și hipermarket este foarte mic iar numărul firmelor de formare profesională a adulților autorizate pentru meseriile din domeniul comerț este mare. Aceste aspecte justifică ținta stabilită în cadrul CLDPS Bihor;
- în Industria textilă și pielărie, cererea de forță de muncă se află în scădere continuă, iar numărul mic de unități economice din domeniu și instabilitatea majorității firmelor de profil, justifică ținta stabilită.

Din datele statistice analizate pentru Regiunea Nord-Vest în perioada 2007-2016 s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2016. Județul Bihor este județul din regiune cu cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul profesional.

1.4.2 OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - CUPRINDEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ÎN ANII ȘCOLARI DIN PERIOADA 2020-2023

Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în ultimii 3 ani școlari

Din datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe domeniile de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică în clasa a IX-a, în județul Bihor în ultimii 3 ani școlari, se evidențiază următoarele:

- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul județului sunt: Economic și Turism alimentație.
- Se observă o scădere a interesului elevilor pentru domeniul Mecanică, iar domeniile la care nu s-au constituit clase în învățământul liceal tehnologic la nivelul județului sunt: Chimia industrială cu 0 clase, Tehnici poligrafice 0 clase, Materiale de construcții 0 clase, Protecția mediului 0 clase, Industrie textilă și pielărie 0 clase, Fabricarea produselor din lemn 0 clase.

PLAI al județului BIHOR, 2020-2025

JUDEȚUL BIHOR	Nr. clase	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. clase	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. clase	Nr. elevi	Procent (%)
	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		1240			798			1023	
Profil tehnic, total, din care:	15,0	398		9,0	202		11	286	
Electronică automatizări	2,0	62	5%	3,5	76	9,52%	1,5	36	3,52%
Producție media	1,0	30	2,42%	0,5	12	1,50%	0,5	13	1,17%
Construcții instalații și lucrări publice	1,0	30	2,42%	0,5	18	2,26%	1,0	22	2,15%
Mecanică	7,0	165	13,30%	3,0	59	7,39%	4,0	97	9,48%
Electric	2,0	69	5,56%	1,5	37	4,64%	3,0	75	7,33%
Industria textilă și pielărie			0,0%			0,0%			0,0%
Materiale de construcții			0,0%			0,0%			0,0%
Electromecanică	1,0	30	2,42%			0,0%	1,0	24	2,35%
Fabricarea produselor din lemn						0,0%			0,0%
Chimie industrială			0,0%			0,0%			0,0%
Tehnici poligrafice			0,0%			0,0%			0,0%
Profil servicii, total, din care:	25,5	723		25,0	555		27,8	661	
Turism și alimentație	9,0	260	20,97%	7,5	166	20,80%	11	251	24,54%
Economic	13,0	361	29,11%	13,0	293	36,72%	12,5	301	29,42%
Comerț	2,5	72	5,81%	3,5	72	9,02%	3,0	76	7,43%
Estetica și igiena corpului omenesc	1,0	30	2,42%	1,0	24	3,01%	1,0	23	2,25%
Profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:	4,5	119		2,0	41		4,5	106	
Agricultură	1,5	39	3,14%	1,0	17	2,13%	2,0	46	4,50%
Silvicultură			0,0%			0,0%	1,0	26	2,54%
Protecția mediului			0,0%			0,0%			0,0%
Industria alimentară	3,0	80	6,45%	1,0	24	3,01%	1,5	34	3,32%

În anul școlar curent, 2022-2023, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 11 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Bihor, pentru clasele a IX-a, a evidențiat următoarele:

- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului rămân în continuare Turism și alimentație cu 447 elevi -34,25% și Mecanică cu 388 elevi – 29,74%, dar inversată ordinea în preferințele elevilor.
- Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt: Chimie industrială, Materiale de construcții, Fabricarea produselor din lemn, Tehnici poligrafice, Producție media, Protecția mediului, Electronică automatizări la care nu se școlarizează elevi prin învățământul profesional în anul școlar 2022- 2023. Se observă creșterea numărului de clase de învățământ profesional și dual față de anul școlar anterior cu 21,74%.

JUDEȚUL BIHOR	PROFESIONAL 2022-2023		DUAL 2022-2023		TOTAL cl. a IX-a, PROFESIONAL și DUAL 2022-2023		Procent (%)
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
	36	823	20	482	56	1305	
Profil tehnic, total, din care:	14,0	334	10,5	248	24,5	582	
Fabricarea produselor din lemn							
Electronică automatizări							
Producție media							
Construcții instalații și lucrări publice	3,0	61	0,5	15	3,5	76	5,82%
Mecanică	9,5	236	6,0	152	15,5	388	29,74%
Electric	0,5	14	2,0	46	2,5	60	4,60%
Industrie textilă și pielărie	1,0	23			1,0	23	1,76%
Materiale de construcții							
Electromecanică			2,0	35	2,0	35	2,68%
Chimie industrială							
Tehnici poligrafice							
Profil servicii, total, din care:	16,0	375	9,5	234	25,5	609	
Turism și alimentație	9	228	8,5	219	17,5	447	34,25%
Economic							
Comerț	2,5	51	1,0	15	3,5	66	5,06%
Estetica și igiena corpului omenesc	4,5	96			4,5	96	7,36%
Profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:	6,0	114	0	0	6,0	114	
Agricultură	3,5	59			3,5	59	4,52%
Silvicultură	1,0	18			1,0	18	1,38%
Protecția mediului							
Industrie alimentară	1,5	37			1,5	37	2,83%

Tabel - Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2022-2023

Școala postliceală

JUDEȚUL BIHOR	Școli postliceale		Procent (%) Nr. clase	Școli postliceale		Procent (%) Nr. clase	Școli postliceale		Procent (%) Nr. clase
	EXISTENT 2020-2021			EXISTENT 2021-2022			EXISTENT 2022-2023		
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi			
Total, din care:	13	333		38	843		35	888	
Mecanică	1	19	5,70%	1	15	1,78%	1	12	1,35%
Informatică				1	21	2,49%	1	28	3,15%
Electronică automatizări									
Energetică									
Construcții, instalații și lucrări publice	1	34	10,21%	1	33	3,91%	1	30	3,38%
Transporturi	1,5	44	13,21%	2	54	6,41%	1	30	3,38%
Fabricarea produselor din lemn									
Silvicultură				1	20	2,37%	1	17	1,91%
Agricultură	1	26	7,82%						
Industria alimentară									
Protecția mediului									
Servicii	1	27	8,11%	1	27	3,20%	1	26	2,93%
Comerț	1	28	8,41%	1	30	3,56%	1	30	3,38%
Turism și alimentație	2	60	18,02%	2	36	4,27%	2	54	6,08%
Textile-pielărie	0,5	14	4,20%	0,5	11	1,30%	1	24	2,70%
Producție media									
Economic									
Estetica și igiena corpului omenesc				1,5	24	2,85%	1	10	1,13%
Sănătate și asistență pedagogică	4	81	24,32%	26	572	67,86%	24	627	70,61%
Sportiv									

Sursa datelor: Inspectoratul școlar

1.4.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

În contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene.

În perspectivă, gradul de ocupare (cât mai ridicat) și reducerea numărului de persoane asistate, depind de interesul general al comunității din județ. Participarea tuturor instituțiilor și factorilor implicați, în dezvoltarea socio-economică și a resurselor umane, are la bază conștientizarea tuturor operatorilor privind posibilitățile de realizare a unor parteneriate viabile de tip public - privat, interne sau internaționale și diseminarea exemplelor de bună practică.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, ÎPT
<p>Scăderea ratei de ocupare șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată</p>	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii; Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor; Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți; Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii; Parteneriate viabile cu angajatorii, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
<p>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</p>	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, adecvarea calificării cu locul de muncă, reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă.</p>
<p>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</p>	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS); Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare; Identificarea domeniilor și poștelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională; Stabilirea ponderilor domeniilor și poștelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare; Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale. (descrie în termeni de CAEN sau COR); Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori; Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol - creșterea nivelului de calificare • Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică,

	<p>promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
--	--

Învățământul profesional se desfășoară printr-un puternic parteneriat școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic. În județul Bihor, pentru anul școlar 2022-2023 au fost solicitate 954 de locuri de către operatorii economici, pentru învățământul dual din care s-au acordat prin planul de școlarizare 783 locuri, un grad de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru anul școlar 2022-2023 a fost de 82,1%. Numărul de clase propuse pentru învățământul dual a fost de 28, iar realizate este de 20 în care s-au înscris 482 elevi. Învățământul profesional a avut un număr de 854 de solicitări de locuri de către operatorii economici, din care s-au acordat prin planul de școlarizare 792 locuri, un grad de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru anul școlar 2022-2023 a fost de 92,7%. Din cele 38 de clase propuse s-au realizat 36 de clase în care s-au înscris 823 de elevi. Deci, din cele 56 de clase realizate în învățământul profesional, 20 de clase școlarizează elevi în sistem dual, reprezentând un procent de peste 35% în cadrul învățământului profesional. Pentru județul Bihor în anul școlar 2022-2023 au fost încheiate 207 contracte de parteneriat pentru învățământul profesional și 81 contracte pentru învățământul profesional dual. În anul școlar 2022-2023 a crescut numărul claselor de învățământ profesional dual din județul Bihor, față de anul școlar anterior, la 20 clase și implicit numărul elevilor de la această formă de învățământ la 482 elevi.

Infrastructura IPT în județul Bihor

Domeniile de formare în cele mai multe școli: Mecanică 13 școli la nivel de județ, Economic 10 școli la nivel de județ, Turism și alimentație 15 de școli la nivel de județ sunt și cele mai olicitate de către operatorii economici locali și în topul preferințelor elevilor. La nivel național analizând datele statistice se poate afirma că evoluția ponderii personalului didactic pe categorii de vârstă a evoluat în sensul creșterii ponderii categoriei 35-54 ani și 55-64 ani, cu o creștere în ultimii ani a ponderii categoriei 65 de ani și peste.

2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.1 AUTO-EVALUARE -DINAMICA OFERTEI EDUCAȚIONALE A COLEGIULUI TEHNIC „TRAIAN VUIA”

Școala noastră, răspunzând solicitărilor venite din partea comunității și-a propus promovarea valorilor printr-o bună pregătire școlară, care să permită celor mai mulți dintre elevi integrarea pe piața muncii sau într-o formă superioară de învățământ.

Distribuția claselor/elevi / filiere/forme de învățământ în anii școlari 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 se prezintă astfel:

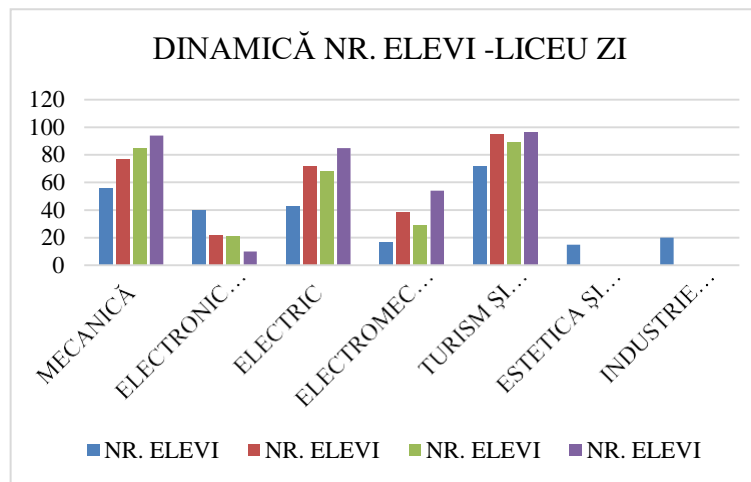
	Forma de învățământ	Număr clase				Număr elevi				Pondere/ reprezentare efective de elevi %			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Filiera tehnologică	Liceu zi	14	13	13	14	278	304	292	339	16,93	18,46	18,75	20,93
	Liceu seral	20	22	22	21	549	575	571	568	33,43	34,91	36,67	35,08
Filiera teoretică	Frecvență redusă	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-
Învățământ profesional de 3 ani	Curs de zi	24	26	25	25	549	590	567	564	33,43	35,83	36,41	34,84
Invățământ Postliceal	Curs de zi	10	7	5	6	266	178	125	148	16,19	10,80	8,02	9,15
Școală de maiștri	Curs seral	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		68	68	65	66	1642	1647	1557	1619	IPT 100%	IPT 100%	IPT 100%	IPT 100%

Efectivele în învățământul liceal, filiera tehnologică, curs de zi sunt într-un trend ușor crescător în ultimii patru ani. În schimb este semnificativă creșterea constantă a efectivelor din învățământul profesional, creștere repartizată în ponderea sistemului dual. Acest trend ascendent ce arată pe de o parte creșterea interesului agenților economici de a contribui la formarea forței de muncă în ideea eficientizării acestei formări și pe de altă parte creșterea interesului elevilor pentru învățământul profesional care, în regim dual, a devenit mult mai atractiv din punct de vedere al bonusurilor oferite.

DISTRIBUȚIA elevilor pe forme de învățământ și domenii de specializare în ultimii patru ani școlari se prezintă astfel:

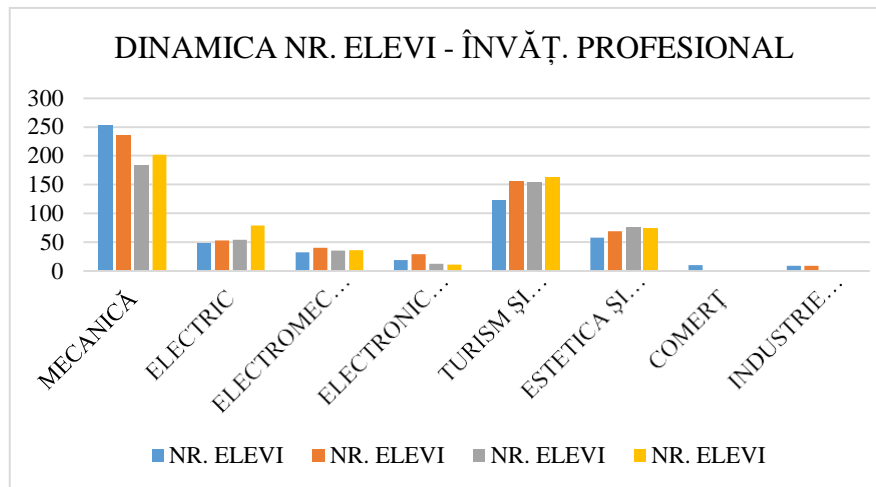
LICEU ZI

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE				NR. ELEVI				%			
		2019-2020	2021-2020	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2021-2020	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2021-2020	2021-2022	2022-2023
1.	MECANICĂ	3	3,5	4	4	56	77	85	94	20,14	25,33	29,10	27,72
2.	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	2	2x0,5	2x0,5	0,5	40	22	21	10	14,38	7,24	7,19	2,95
3.	ELECTRIC	3	3	3	3,5	43	72	68	85	15,46	23,68	23,29	25,08
4.	ELECTROMECHANIC	1	1,5	1	2	17	38	29	54	6,11	12,50	9,94	15,93
5.	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	3	4	4	4	72	95	89	96	25,89	31,25	30,48	28,32
6.	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	1	-	-	-	15	-	-	-	5,39	-	-	-
7.	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	1	-	-	-	20	-	-	-	7,19	-	-	-
	TOTAL	14	13	13	14	278	304	292	339	100	100	100	100



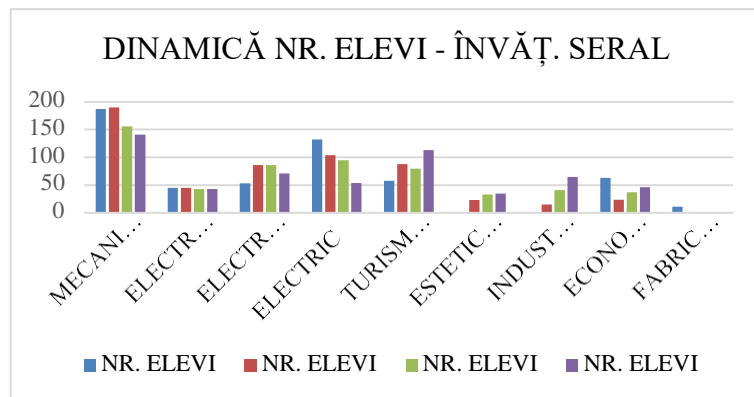
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE				NR. ELEVI				%			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	MECANICĂ	10,5	10	9,5	8,5	252	235	183	202	45,90	39,84	35,67	35,81
2.	ELECTRIC	2,5	3	3	4	47	53	54	79	8,56	8,98	10,52	14,00
3.	ELECTROMECHANIC	1,5	2	2	2	32	40	35	36	5,82	6,78	6,82	6,38
4.	ELECTRONICA AUTOMATIZĂRI	1	1,5	0,5	0,5	19	29	12	11	3,46	4,92	2,34	1,95
5.	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	4,5	6,5	7	7	122	155	153	162	22,22	26,27	29,83	28,73
6.	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	2,5	2,5	3	3	58	69	76	74	10,56	11,69	14,82	13,13
7.	COMERȚ	0,5	-	-	-	10	-	-	-	1,82	-	-	-
8.	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	0,5	0,5	-	-	9	9	-	-	1,63	1,52	-	-
	TOTAL	24	26	25	25	549	590	513	564	100	100	100	100



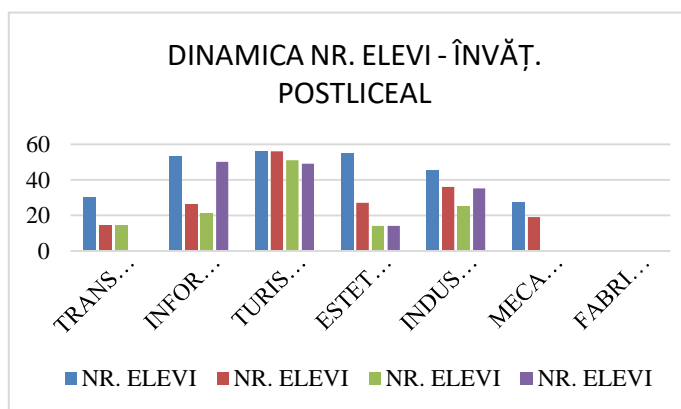
LICEU SERAL

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE				NR. ELEVI				%			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	MECANICĂ	7	8	6,5	5,5	187	190	156	141	34,06	33,05	27,32	24,82
2.	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	1,5	1,5	1,5	1,5	45	45	43	43	8,19	7,83	7,53	7,57
3.	ELECTROMECHANICĂ	2	3	3	2,5	53	86	86	71	9,65	14,95	15,06	12,50
4.	ELECTRIC	5	4	3,5	2	132	104	95	54	24,04	18,09	16,63	9,50
5.	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	2	3	3	4	58	88	80	113	10,56	15,30	14,01	19,89
6.	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	-	1	1,5	1,5	-	23	33	35	-	4	5,77	6,17
7.	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	-	0,5	1,5	2,5	-	15	41	65	-	2,60	7,19	11,45
8.	ECONOMIC	2	1	1,5	1,5	63	24	37	46	11,47	4,18	6,49	8,10
9.	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	0,5	-	-	-	11	-	-	-	2,00	-	-	-
	TOTAL	20	22	22	21	549	575	569	568	100	100	100	100



ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE				NR. ELEVI				%			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	TRANSPORTURI	1	0,5	0,5	-	30	14	14	-	11,27	7,86	11,20	-
2.	INFORMATICĂ	2	1	1	2	53	26	21	50	19,92	14,60	16,80	33,79
3.	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	2	2	2	2	56	56	51	49	21,05	31,47	40,80	33,10
4.	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	2	1	0,5	0,5	55	27	14	14	20,67	15,17	11,20	9,46
5.	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	2	1,5	1	1,5	45	36	25	35	16,91	20,23	20	23,65
6.	MECANICĂ	1	1	-	-	27	19	-	-	10,15	10,67	-	-
7.	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN (SC. MAIȘTRI)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	10	7	5	6	266	178	125	148	100	100	100	100



2.2. PREDARE-ÎNVĂȚARE

Școala oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente. Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare) oferă o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat. Se acordă sprijin semnificativ și eficace prin tematica orelor de dirigenție, colaborarea cu părinții, cu ISJ Bihor și Poliția de proximitate.

Activitățile de învățare sunt planificate minuțios, pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup. Este de menționat și faptul că proiectarea conținuturilor de învățare și stabilirea strategiei didactice se face în funcție de achizițiile și rezultatele elevilor, în funcție de particularitățile grupului de elevi și baza materială a școlii.

Procedurile de evaluare internă și externă respectă cerințele organismelor legale și de reglementare.

Înregistrările privind elevii și datele privind rezultatele la învățare și certificarea sunt păstrate conform reglementărilor în vigoare.

2.2.1 CALITATEA PROIECTĂRII DIDACTICE. ANALIZĂ PE DISCIPLINE. ACTIVITATEA METODICĂ

La nivelul școlii funcționează comisii metodice pe arii curriculare și alte comisii conform legii, în număr de 14 comisii de lucru aprobate în CA. Există proceduri de funcționare a acestora, instrumente de lucru și de raportare a activității la nivel individual și la nivel de comisie, semestriale și anuale.

Corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ cu cel teritorial conform PRAI și PLAI și specificului școlii prin Procedură Operațională și coordonarea Comisiei de Curriculum din școală în elaborarea documentelor proiective, Plan managerial și Plan Operațional, au fost elaborate un număr de 17 CDL-uri la liceu tehnologic și 16 CDL-uri la școala profesională.

Cadrele didactice realizează activitățile de învățare conform orarului stabilit și conform documentelor proiective realizate de fiecare cadru didactic, documente care sunt verificate de responsabilul de catedră și aprobate de director. Corelarea planificărilor realizate cu parcurgerea materiei la fiecare disciplină s-a monitorizat prin asistențele la lecții și verificarea condiției de prezență.

În realizarea activităților, cadrele didactice utilizează manualele școlare aprobate, materialele și mijloacele de învățământ existente în școală și cele realizate de aceștia.

În cadrul tuturor activităților din școală sunt respectate drepturile elevului, nu au fost înregistrate cazuri de discriminare și segregare de orice natură, bunăstarea elevului fiind pusă pe primul loc.

Comisia de orar a realizat orarul pentru toate clasele, orarul fiind în conformitate cu cerințele igienice și pedagogice se respectă curba de efort. Orarul claselor este afișat în sala profesorală, în sălile de clasă și se comunică pe grupul yahoo al școlii.

Calitatea proiectării didactice se desprinde prin preocupările acestora privind îmbunătățirea activității catedrelor pe discipline în elaborarea de materiale de sprijin în format electronic în demersul didactic, accesarea platformelor de învățare electronice, utilizarea formularelor de colectare date online (Google Forms) pentru procesul de învățământ, dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu materiale performante, actualizarea bazelor de lecții AEL, și a altor aplicații educaționale.

La nivelul școlii este monitorizată constant utilizarea softurilor educaționale, acestea au fac parte integrantă din demersul didactic pe discipline, auxiliarele 44curriculare sunt utilizate usual în pregătirea teoretică și practică a elevilor.

Instrumentele de raportare sunt întocmite la nivel de catedre/discipline prin colaborarea la nivel de comisii și la nivel de conducere.

Sunt de menționat:

- instrumente individuale de lucru privind îmbunătățirea rezultatelor școlare a elevilor aflați în situații de risc școlar
- planuri remediale pe discipline
- analiza SWOT la nivel de catedre
- grafice de pregătire suplimentară pentru examenele naționale.

La nivelul școlii sunt valorizate activitățile cu potențial educativ în toate domeniile. Se desfășoară în școală o paletă foarte largă de activități extracurriculare. Dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor stă în centrul atenției procesului instructiv educative.

Baza logistică necesară desfășurării activităților instructiv educative este asigurată de către unitatea de învățământ, care își propune menținerea acesteia la un nivel înalt de funcționalitate și up-datarea acesteia în măsura potențialului financiar disponibil.

Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu curriculum-ul național și cel local. Obiectivele concretizate în activitățile didactice propuse pentru acest an școlar la nivelul ariilor curriculare au fost realizate în mare parte, dar rămâne o mare nerealizare: numărul mare de corigenți și de elevi neîncheiați (considerați amânați).

Activitatea formațiilor și ansamblurilor sportive s-a desfășurat după programul orar, conform reglementărilor în vigoare. S-au format grupe pentru handbal, fotbal și baschet.

Evaluările prin teste inițiale, predictive se realizează, uzual la clasele a IX-a. Rezultatele obținute sunt, din păcate, la un nivel de performanță foarte scăzut al palierului educațional de bază, reiterând problema cu care se confruntă de o bună bucată de vreme învățământul profesional și tehnic și anume o selecție a elevilor aproape exclusiv din rândul absolvenților de gimnaziu cu rezultate școlare de nivel inferior. Devine astfel foarte dificilă recuperarea deficitului educațional pe un fond, adeseori, de nivel socio-economic foarte scăzut. Mediul socio-economic își pune amprenta asupra eficienței procesului instructiv educative atât din punctul de vedere al valorilor importante în zona culturală de proveniență (care nu este de cele mai multe ori școala, educația!)

cât și prin prisma dificultății susținerii material a elevului la școală (transport, cazare, resurse educaționale).

La nivelul școlii se remarcă preocuparea cadrelor didactice pentru susținerea de pregătiri suplimentare cu elevii participanți la examenele naționale și la concursurile și olimpiadele școlare. Eficiența acestor pregătiri este una demonstrată, dar rămâne problema motivării elevilor pentru participarea la programele de pregătire.

Activitatea metodică la nivelul ariilor curriculare este foarte bogată și se axează pe diversificarea metodelor instructive educative în scopul eficientizării demersului didactic. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională se reflectă în nivelul calitativ crescut al activităților instructive - educative.

2.2.2 CALITATE. EFICIENȚĂ

Ca și instrumente de monitorizare asistențele/interasistențele la ore și-au dovedit eficiența pentru optimizarea actului instructiv- educative. Acestea s-au desfășurat și în anul școlar 2021-2022 conform graficelor întocmite. În timpul asistențelor la ore, dar și din răspunsurile elevilor, la chestionarele aplicate, s-a constatat că există o preocupare pentru încurajarea elevilor de a coopera, pentru dezvoltarea competențelor de lucru în echipă, de corelare transdisciplinară a cunoștințelor sau de dezvoltare a aptitudinilor și deprinderilor prin practică.

Din analiza portofoliilor cadrelor didactice și a comisiilor metodice, din interpretarea chestionarelor aplicate elevilor, cadrelor didactice și părinților și din asistențele la ore s-a constatat o foarte bună realizare curriculară justificată prin:

- respectarea orarului;
- proiectarea didactică conform cerințelor programelor școlare;
- profesorii abordează o proiectare logică a unităților de învățare, relevantă pentru nivelul de pregătire și implicare;
- activitatea de predare – învățare - evaluare are la baza stilurile de învățare ale elevilor;
- prin evaluări inițiale, formative și sumative se evaluează progresul elevilor;

Toate activitățile din școală au în vedere în primul rând bunăstarea elevilor.

S-au identificat la nivel de catedre grupurile de elevi aflați în situația de risc școlar și s-au elaborat programe remediale. În acest sens s-au elaborat fișe de evaluare pe criteriul pedagogiei diferențiate la toate disciplinele și lectorat cu părinții privind rezultatele studiului de caz desfășurat în sem II în care s-au expus câteva concluzii și s-a elaborat o strategie de îmbunătățire a relației școală-părinți.

2.3. RESURSE MATERIALE

Clădirile Colegiului Tehnic „Traian Vuia” sunt în proprietatea publică a Primăriei Oradea;

Utilități: Școala dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua orașului, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală, telefon și spațiu amenajat de depozitare a gunoierului;

Elemente de dotare

a. Școala dispune de:

- Mobilier școlar suficient și în bună stare de funcționare, adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor;
- Spații școlare la standarde corespunzătoare unui proces instructiv educativ de calitate (ANEXA 1)
- Biblioteca școlară oferă servicii de studiu, cărți și documente care permit membrilor comunității școlare să gândească în mod critic și să devină utilizatori efectivi de informație. Prin activitatea sa, biblioteca școlară participă la realizarea obiectivelor sistemului de învățământ, în ansamblul său, precum și a obiectivelor educaționale pe niveluri de studii și profiluri de învățământ. Biblioteca este destinată sprijinirii procesului instructiv-educativ, satisfacerii cerințelor de informare documentară, de lectură și de studiu ale elevilor, cadrelor didactice și celorlalte categorii de personal din unitatea de învățământ în care funcționează.

Bibliotecarul școlar organizează activitatea bibliotecii și asigură funcționarea acesteia potrivit normelor legale în cadrul orarului stabilit de conducerea unității școlare: completarea, împrumutul interbibliotecar, păstrarea și securitatea fondului de publicații, verificarea periodică a fondului documentar, recondiționarea și legarea cărților, completarea documentelor de evidență; elaborează planul de activități, darea de seamă anuală și situațiile statistice ale bibliotecii; îndrumă și verifică lectura elevilor, în colaborare cu toate cadrele didactice, potrivit cerințelor procesului de învățământ și ținând seama de particularitățile de vârstă, de pregătirea, aspirațiile și interesele individuale ale elevilor; își perfecționează pregătirea profesională prin participarea la cursurile de formare profesională organizate de Casa Corpului Didactic, instituțiile și asociațiile profesionale acreditate, în acest sens, de Ministerul Educației, schimburi de experiență cu alte biblioteci, participare la simpozioane, conferințe precum și prin studiu individual.

Bibliotecarul, cu sprijinul cadrelor didactice, antrenează elevii în activitățile de bibliotecă, având ca scop:

- Cultivarea interesului pentru lectură (în mod sistematic și independent);
- Facilitarea accesului larg la colecțiile bibliotecii;
- Familiarizarea cu normele biblioteconomice și bibliografice;
- Crearea și dezvoltarea deprinderilor de muncă intelectuală;
- Inițierea în folosirea aparatului moderne de căutare a informației;
- Formarea viitorilor utilizatori ai bibliotecilor mai mari;
- Dovedirea spiritului critic în alegerea informației.

Lista cu fondul de carte din dotarea bibliotecii:

Număr TOTAL de volume: **36.713 U.B**

➤ 0 Lucrări cu caracter general. Bibliografie. Biblioteconomie----	78
➤ 1 Filosofie. Psihologie. Logică. Epistemologie. Etică -----	504
➤ 2 Religie. Teologie. Ateism.....	68
➤ 3 Științele sociale, inclusive pedagogie. Științe juridice -----	1220
➤ 4 Administrație.....	500
➤ 5 Matematică. Științele naturii. Fizică -----	2.139
➤ 6 Științe aplicate. Medicină. Tehnică. Agricultură -----	5.120
➤ 7 Arte. Sport.....	336
➤ 8 Lingvistică. Beletristică. Literatură -----	25.605
➤ 9 Geografie. Istorie. Biografii -----	1.188
Total unitati de biblioteca -----	36.848 U.B.
Valoarea -----	--66.235,608 lei

Din care în limba: – ROMÂNĂ 34.191 u.b
- MAGHIARĂ 128 u.b
- GERMANĂ 139 u.b
- FRANCEZĂ 247 u.b
- ENGLEZĂ 1145 u.b
- AUXILIARE CURRICULARE – 149 u.b

Utilizatori - 551: - 409 elevi
- 120 profesori,
- 22 alte categorii (personal auxiliar, personal nedidactic, etc.)

- Internet accesibil pentru elevi și profesori în toate clădirile;
- Aparatura și birotica necesară (ANEXA 2 –dotarea cu tehnică IT)

Spațiile de învățământ sunt dotate la un nivel ce permite desfășurarea procesului de învățământ în condiții corespunzătoare remarcându-se preocuparea cadrelor didactice pentru continua actualizare a acestora, existând susținerea conducerii școlii în această direcție.

Școala este conectată la rețeaua de Internet prin cablu și wi –fi în spațiile de învățământ;

Procesul de învățământ se desfășoară în spațiile școlii. Instruirea practică se desfășoară atât în școală, preponderent pentru clasele a IX-a, cât și la agenții economici. În acest sens atelierele și laboratoarele dispun de dotarea necesară pentru acoperirea cerințelor de pregătire din SPP-uri.

Numărul de schimburi pe zi în anul școlar 2022-2023:

- liceu zi și seral – 2 schimburi;
- învățământ profesional - 1 schimb;
- școală postliceală – 1 schimb după amiază

Gestionarea spațiilor:

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației acestora;
- sălile de sport se folosesc pentru procesul didactic.

2.4. RESURSE UMANE

a. Posturi/Norme didactice/ Norme nedidactice				
	TOTAL			
Indicator	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nr. posturi didactice:	115,51	117,86	114,85	109
Personal nedidactic	19	19	19	19
Personal didactic auxiliar	11	11	11	11
Total:	145,51	147,86	144,85	139

c. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat								
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	NR.	%	NR.	%	NR.	%	NR.	%
TOTAL	107	100	108	100	104	100	101	100
Personal didactic necalificat	-	-	2	1,85	1	0,96	1	1
Personal didactic calificat	107	100	106	98,15	103	99,04	100	99
Cadre didactice cu doctorat	5	4,67	5	4,62	3	2,88	3	3
Cadre didactice cu gradul I	75	70,09	69	63,89	68	65,38	68	67
Cadre didactice cu gradul II	13	12,14	9	8,33	7	6,73	8	8
Cadre cu definitivat	13	12,14	19	17,60	21	20,19	18	18
Debutant	1	0,09	6	5,56	5	4,82	4	4

d. Personal didactic auxiliar																
Funcția	2018-2019				2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Nr. personal	Calificat	Nivel studii	Obs.	Nr. personal	Calificat	Nivel studii	Obs.	Nr. personal	Calificat	Nivel studii	Obs.	Nr. personal	Calificat	Nivel studii	Obs.
Secretar șef	1	Da	S		1	Da	S		1	DA	S		1	DA	S	
Secretar	2	Da	1S 1 postlic		2	Da	1S 1 postlic		1	DA	S		1	DA	S	
Bibliotecar	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Administrator financiar	2	Da	S		2	Da	S		2	Da	S		2	Da	S	
Administrator patrimoniu	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Operator date	1	Da	postlic		1	Da	postlic		1	Da	postlic		1	Da	postlic	
Inginer sistem	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Pedagog	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Supraveghetor noapte	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Total	11				11											

e. Personal de conducere				2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Numărul directorilor							
- conform normativelor				3	3	3	3
- existenți în unitate				3	3	3	3
Informații privind directorii AN ȘCOLAR 2019-2020							
Nume și prenume Funcția	Specializarea			Grad/ vechime în învățământ	Cursuri de management /Forme absolvite		
Cotca Alina Director	Turism și Alimentație publică/Turism • Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Economice Specializarea: Turism și servicii, 1998			I/25	<ul style="list-style-type: none"> • Universitatea din Oradea, DPPPD, Postuniversitar – Management educațional Domeniul (specializarea) Management educațional - 2015 • Corpul național de experți în management educațional – 2017 • Expert în evaluarea cadrelor didactice CCD Bihor OM nr. 5990/16.12.2015, Atestat 11.2017 – 01.2018 30 credite, 120 ore • Comunicare eficientă în mediul educațional CCD Bihor, OM nr. 3114/01.02.2016 Atestat Martie 2018, 15 credite, 59 ore • Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA Adeverință, 09.09-29.09.2019 25 credite, 100 ore • Curs de Formare Antreprenorială Universitatea din Oradea, Diploma, 25 nov – 09.dec 2019, 25 credite • Management performant în instituțiile de învățământ preuniversitar CCD Bihor Atestat de formare continuă Aprilie – iunie 2021 30 2020-2021 		

<p>Hoduț Forentina Director adjunct</p>	<p>UNIVERSITATEA DIN ORADEA ELECTROMECHANICĂ</p>	<p>I/25</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Managementul clasei de elevi CCD, acreditat prin OMECTS NR.6545/12.12.2011 Adeverință, 12/15.01.2013, decembrie 2012, 18 credite • „Abandonul școlar, sursă a excluziunii sociale” CCD Bihor Adeverință, 02/19.02.2015 februarie 2015- 4 ore • „Modele integrative, preventive și de intervenție psihologică în comunitate”- Părinți și educatori eficienți, copii mai fericiți ARPC, CCD Bihor, Diplomă, seria ARPC nr.7/04.09.2015, septembrie 2015- 5 ore <ul style="list-style-type: none"> • „Modele integrative, preventive și de intervenție psihologică în comunitate”- Rolul profesorului modern în dezvoltarea comportamentului adaptativ al elevului ARPC, CCD Bihor, Diplomă, seria ARPC nr.14/04.09.2015 septembrie 2015-5 ore • Educație incluzivă - șansa fiecăruia SC INDURAIN SRL/CCD, Acreditat decizia nr.3736/24.04.2015 Atestat, Seria A, nr. 0056991, aprilie 2017, 22 credite- 89 ore • Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare Asociația GO AHEAD, Curs acreditat prin Ordinul 5670/18.12.2017, Adeverința nr. 377/60/07.05.2018, 17.02.2018- 05.05.2018, 22 credite, 90 ore • Comunicare eficientă în mediul educational CCD BIHOR Atestat seria A, nr. 0034516, Martie 2018, 15 credite • Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare, CCD BIHOR, Adeverință nr.1967/916 din 05.07.2018 din Iunie 2018- 20 ore • RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL CNDRU EUROSTUDY Baia Mare, adeverința Iunie- iulie 2019, 15 credite •
--	--	-------------	--

<p>Biro Ildiko Director adjunct</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Universitatea Oradea, Facultatea de științe Domeniul: Biologie Specializarea: Biologie -Chimie • Universitatea Oradea, Facultatea de științe Master: Monitorizarea Ecosistemelor Naturale și Antropizate 	<p>I/25</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programul de perfecționare, Management educational european Fundația Culturală Umanitară „Henri Coandă” Oradea, • Programul de formare Conducerea, îndrumarea și controlul în procesul instructiv-educativ acreditat prin OMECTS nr.6545/12/12/2011, CCD Bihor, MECȘ • Cursul de dezvoltare profesională Standardele naționale în învățământul preuniversitar, 20 ore CCD BIHOR, MEN • Cursul de dezvoltare profesionala Formarea directorilor de unități școlare, CCD Bihor, MEN • Programul de formare O școală pentru toți acreditat prin OMECTS nr.6568/20.12.2012 • Cursul de formare Internațional Leadership Training School Leadership Institute SUA , CCD Bihor • Programul de formare continuă - Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional Centrul Eurostudy, Baia Mare – 2016 • Autocunoaștere și dezvoltare personală curs de formare în cadrul proiectului ”Azi elev maine angajat”; ”Asociația tineretului voluntar”, Adeverința Nr.136/10.09.2017; 8-10 sept. 2017; 20 ore; • Conferința științifică cu participare internațional • ”Importanța abilităților de comunicare în managementul educațional”; Asociația Română de Psihologie Comunitară CCD, SLI Bihor; Diploma seria ARPC Nr.14/19.11.2017; 17-19 noi. 2017; 5 ore; • Programul de formare ”Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare ”; Asociația GO AHEAD; Adeverința Nr.377/54/07.05.2018; 17.02-05.05.2018; 22 credite; 90 ore • Cursul de formare continuă ”Managementul în
--	---	-------------	--

		<p>unitățile de învățământ preuniversitar; Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România; Adeverința Nr.VP56/5/27.05.2018; 25-27 mai 2018; 20 ore .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Managementul educațional în contextul schimbării permanenteCentru pentru formare contiuă în limba maghiarăAdeverința 10/AP/4/25/02/202116.06.20218 2020-2021 • Programul de formare Strategiile comunicării la nivelul unității de învățământ CCD Bihor , ME Atestat de formare continuă Nr.4/13.05.2022 Martie-iunie 20201664 2020-2021 • Managementul educațional în contextul schimbării pandemiei-provocări Centru pentru formare contiuă în limba maghiarăAdeverința 12/AP/4/17/04/2021 17.04.202182020-2021
--	--	---

2.4.1. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE METODICĂ ȘI CERCETARE

În ceea ce privește formarea continuă s-au desfășurat activitățile:

- S-a completat baza de date privind situația perfecționării cadrelor didactice;
- Cadrele didactice au primit toate informațiile referitoare la programele și cursurile de perfecționare organizate de C.C.D. Bihor și alte instituții acreditate, prin e-mail, prin avizierul destinat perfecționării din sala profesorală și prin comunicare directă;
- S-au constituit Comisii pentru echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue, conform prevederilor OMECTS nr. 5562/2011;
- A fost prezentată Metodologia de formare continuă cu completările și modificările ulterioare și s-au făcut precizări privind echivalarea studiilor universitare de scurtă durată;
- Au fost informate cadrele didactice în legătură cu calendarul în vederea înscrierii pentru obținerea gradelor didactice, conform adreselor de la I.S.J. Bihor;
- S-au depus cererile cadrelor didactice pentru efectuarea primelor inspecții curente, în vederea înscrierii la examenul de acordare a gradelor didactice I (seria 2016-2018) la I.S.J.Bihor.
- S-au organizat activități de diseminare a cunoștințelor, metodelor și practicilor pedagogice achiziționate de profesori, prin participarea la stagiile de formare continuă; aceste activități au fost de tipul: „mese rotunde”, referate, lecții deschise folosindu-se strategii moderne de predare.
- Au fost îndrumate cadrele didactice debutante din școală;
- Personalul didactic a participat la programele de formare obligatorii conform ordinului nr.5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic valorificând competențele științifice, didactice și metodice dobândite, contribuind astfel la creșterea calității activității educative;

Cadrele didactice au participat la activitățile de formare continuă organizate de ISJ Bihor, CCD, universități, colegii, fundații, asociații și alte instituții, după cum urmează: participare la consfăturile desfășurate la începutul anului școlar și la cercurile pedagogice semestriale, precum și la activitățile desfășurate pe comisii metodice – procent de participare 100%.

2.4.2 PUBLICAȚII 2019 – 2022

Ca o latură a nevoii de formare continuă, cadrele didactice sunt preocupate constant de publicarea unor materiale în Revista școlii, Publicații de specialitate sau publicarea de auxiliare curriculare, manuale, cărți de specialitate.

Cadru didactic	An școlar	Titlul lucrării	ISBN/ISSN	PUBLICAȚIA
Angheluș Steluța	2019-2020	“Human Biometrics and Biometric Recognition Systems”	XIX-a International Conference on Multidisciplinary, "Professor Dorin Paul - Romanian hydropower founder", Cluj-Napoca	Vol. 35/2019, Pp (431-446), https://stiintasiinginerie.ro/category/2019/volumul-35/
Angheluș Steluța	2020-2021	“An accurate and fast method for eyelid detection” International Journal of Biometrics (IJBM)”	International Journal of Biometrics (IJBM),	(IJBM), Vol. 12, No. 2, Pp. (163-178), http://dx.doi.org/10.1504/IJBM.2020.107715
Angheluș Steluța	2021-2022	"An iris recognition system based on a new method of iris localization”	International Journal of Open Information Technologies	International Journal of Open Information Technologies, Vol. 9, No. 7, 2021, pp. 67-76, http://injoit.org/index.php/j1/issue/view/105
Angheluș Steluța	2022-2023	“Improving Iris Recognition Accuracy Using Gabor Kernels with Near-Horizontal Orientations	International Journal of Advances in Signal and Image Sciences,	International Journal of Advances in Signal and Image Sciences, Vol. 9, Issue 1, pp. 25-39, https://xlescience.org/index.php/IJASIS/article/view/98
Avram Maria Ioana	2020-2021	Calitatea în educație Exemple de bună practică în predarea online a limbii engleză	ISSN- L 2392139	
Avram Maria Ioana	2020-2021	„OMUL DRAG DE LA CATEDRĂ”	ISBN 978-606-725-301-6	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Avram Maria Ioana	2021-2022	SIMPOZIONULUI- MULTIDISCIPLINAR-PRACTICI- EDUCATIONALE-DE-SUCCESS- DIN-PERSPECTIVA-EDUCATIEI- ACTUALE CENTRUL DE RESURSE EDUCATIONALE național PROIECT DE LECȚIE/ LESSON PLAN	ISBN 978-973-0-35642-7	Publicația
Avram Maria Ioana	2021-2022	GHIDUL DE BUNE PRACTICI al CONFERINTEI INTERNAȚIONALE MULTIDISCIPLINARE „ CREATIVITY AND PASSION IN THE EDUCATIONAL ACT	ISBN 978-973-0-35277-1.	Publicația
Avram Maria Ioana	2021-2022	SEMINARUL DIDACTIC MULTIDISCIPLINAR INTERNAȚIONAL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE „DIALOG PENTRU O EDUCATIE DE CALITATE”,	coautor	Publicația
Axinte Anamaria Liana	2019-2020	Investigations of aged textiles using scanning electron microscopy - articol	ISSN 0254- 8704	http://www.jeb.co.in/journal issues/202003_mar20_spl/p aper_31.pdf
Axinte Anamaria Liana	2019-2020	SEM investigations on old maps with canvas support - articol	ISSN 2068-91191, Vol.9	
Axinte Anamaria Liana	2020-2021	Considerations Regarding the Research for the Conservation of Heritage Textiles in Romania - carte	ISBN 978-1-78985-244-8	https://www.intechopen.com /books/10147
Axinte Anamaria Liana	2020-2021	The characteristics of the maximum flow in the upper basin of Crișul Negru River - articol	Conference Proceedings, Cluj-Napoca	http://aerapa.conference.ubb cluj.ro/2020/Vol_2020_Cont ent.html
Bordea Ioana	2021-2022	Articol "Indicatori specifici ai asigurării calității în învățământul preuniversitar"	DIDACTICA MILITANS-CCD ORADEA ISBN 978-606- 986-029-8	Publicația
Bortoș Ciprian	2021-2022	"Recenzie" - Oradea s-a născut oraș	Revista "Bibliotheca Septentrionalis" ISSN 1221-3764	Publicația

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Budurean Corina	2019-2020	Școala Altfel – o provocare	Editura D-Art Ziarul Esential în Educație ISSN 2458-0511	Revista „Esential în educație Nr. 6, iunie 2020
Budurean Corina	2019-2020	Conferința Interjudețeană CSEI „Orizont” „Împreună pentru integrare, toleranță și acceptare” Articolul „Eficientizarea predării limbii române la elevii cu CES”	ISSN 2247-580X	Revista „Inimi pentru inimi” nr. 7/2020
Budurean Corina	2020-2021	Simpozionul Județean cu participare internațională „Formal și non-formal în activitatea didactică” „Eficientizarea procesului didactic în cadrul orelor on-line”	ISBN 978-973-0-34411-0	Revista „Formal și non-formal în activitatea didactică”
Budurean Corina	2020-2021	Articolul „Modalități de integrare a elevilor proveniți din grupurile dezavantajate		Simpozionul Județean „Uniți pentru educație – O școală intercultural, incluzivă, deschisă tuturor”
Budurean Corina	2020-2021	Articolul „Loștrita” de Vasile Voiculescu	ISBN 978-973-0-34793	Ghid de bune practici – Integrarea resurselor educaționale online în activitatea didactică
Budurean Corina	2021-2022	Articolul „Calistrat Hogaș și natura dezlănțuită”	ISSN 2734-4223	Revista „Educație, e-learning și învățământ modern”
Budurean Corina	2021-2022	Simpozion „Apa – esența vieții” articol - „Să dăm o șansă Terrei!”		
Cheregi Mihaela	2020-2021	Educația în fața noilor provocări	978-9975-76-373-8	
Crișan Csilla	2021-2022	„Rolul concursurilor școlare în dezvoltarea personalității elevului”		CD revista
Curpaș Florentina Anca	2020-2021	„Exemple de bună practică în predarea online a limbii engleze”	ISSN-L 23932139	
Curpaș Florentina Anca	2020-2021	Ecologiștii bat câmpii ...Proiecte care transced pandemia	ISSN 2393-154X ISSN-L 2393-154X	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Curpaș Florentina Anca	2020-2021	Ecologiștii bat câmpii ...Proiecte care transcend pandemia	Ovidan	https://www.ovidan.ro/?p=articles.details.19557
Curpaș Florentina Anca	2020-2021	Simpozion Internațional „Portrete de Dascăl” Este școala o afacere? O pledoarie pentru marketingul educațional	ISBN – 978-606-46-1622-7	Editura Hoffman-Asociația Generală a Învățătorilor din România
Curpaș Florentina Anca	2021-2022	Despre reconstrucția ecologică. O metodă curativă a răului comis	ISSN-L 2393-154X	
Curpaș Florentina Anca	2022-2023	Tehnologiile informaționale ca resurse eLearning pentru nativii digitali		Simpozionul Interjudețean (cu participare internațională) „Normala Beiușeană – la ceas aniversar” Ediție omagială, Beiuș
Drugaș Corina Lavinia	2019-2020	Simpozion „Gustă știința - 191” „Limba franceză în cultura europeană”	Culegere „Aspecte moderne în abordarea științei și didacticii” ISBN 978-973-0-30874-7	Carte Culegere de lucrări
Drugaș Corina Lavinia	2019-2020	Simpozion” Programe și servicii de psihopedagogie pentru elevii cu CES” „Programa școlară adaptată pentru copiii cu Ces la limba franceză L2 – cl. A IX-a liceu” „Școala online -tendințe și provocări”	ISSN 2668-0262	Revista anuală nr. 2/2019 – Cluj Napoca “Programe și servicii de intervenție psihopedagogică pentru elevii cu CES’
Drugaș Corina Lavinia	2019-2020	Simpozionul internațional „Educația fără frontiere” „Școala altfel-școala online”	Proiect educațional Nr. 33053/29.05.2020 ISBN vol. I 978-606-650-800-1	Carte în format electronic „Educația fără frontiere” ISBN general 978-606-650-799-8
Drugaș Corina Lavinia	2020-2021	Simpozionul internațional „Educational resources used in the instructional-educational process” « Le jeu éducatif dans la salle de classe virtuelle”	ISBN 978-973-0-33714-3	Centru de resurse educaționale și Asociația Ro Educație
Drugaș Corina Lavinia	2020-2021	Conferința „Instrumente interactive online” „Educația digitală – o nouă abordare în învățământul românesc”	Proiect „Inovare și digitalizare în sistemul de învățământ” ISBN 978-606-41-1317-7	Asociația pentru educație și promovarea activităților didactice

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Drugaș Corina Lavinia	2021-2022	Conferința multidisciplinară internațională „Laboratorul de creativitate” Secțiunea IV – „Programa adaptată pentru copii cu cerințe educaționale speciale – cl. a XI-a liceu”	ISSN 978-973-0-35995-4	Centru de resurse educaționale și Asociația Ro Educație
Firtean Ioana Florina Marina	2021-2022	„Inegalitatea Hermite-Hadamard” în volumului ȘTIINȚE EXACTE ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII, vol XIII	Editura Universității din Oradea ISSN 2066-3250	Publicația
Firtean Ioana Florina Marina	2021-2022	„Arta fotografică și geometria” în revista „Lăzăreștii”, anul XIV, nr. 2	ISSN: 2065-9253	Publicația
Firtean Ioana Florina Marina	2022-2023	„Aplicații ale matematicii în informatică” în volumului ȘTIINȚE EXACTE ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII, vol. XIV	În curs de apariție	
Gal Diana Ioana	2021-2022	Școala românească - provocări și oportunități	ISBN 978-973-0-35995-4	Publicația
Hoduț Florentina	2019-2020	Facilitățile învățării online	ISSN 2066-8058	
Hoduț Florentina	2019-2020	APARATE ELECTRICE DE PROTECȚIE LA SCURTCIRCUIT: GHID METODIC	ISBN 978-973-0-32171-5	Publicația
Hoduț Florentina	2019-2020	STRATEGII INOVATIVE ÎN EDUCAȚIE- ERASMUS+	ISSN 2734-4304	
Hoduț Florentina	2020-2021	Măsurarea rezistenței electrice	ISBN 978-973-0-34793-7.	Publicația
Hoduț Florentina	2021-2022	USING TECHNOLOGY IN THE CLASSROOM	ISSN 2458-0511 ISSN-L 2067-2675	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Lăcătușu Ioana Simona	2019-2020	”Helping Teachers and Parents Manage Bullying” februarie 2020, Malta ERASMUS + , KA1 - Learning Mobility of Individuals, KA101 - School education staff mobility No. 2019 - 1- RO01- KA101 – 061776	Articol în revista școlii	
Mateăș Silvia Ioana	2020-2021	Articol ”Digitalizarea învățământului”	ISSN 2784-059X	
Mateiaș Ramona Maria	2019-2020	Articol - Pedagogia problematizării în educația lumii contemporane	ISBN 978-606-986-023-6	Pedagogia problematizării în educația lumii contemporane, Ed. Didactica Militans, 2020
Mic-David Diana	2020-2021	Articol Regimul precipitațiilor în Dep. Holod	ISSN	Revista Geographica , anul VII,2021
Mucaș Anna Monika	2019-2020	Voluntariatul și proiectele educative în beneficiul elevilor	ISSN ISSN-L	Simpozion Național „Inițiative didactice”
Mucaș Anna Monika	2019-2020	Proiect educațional „Eficientizarea utilizării TIC în educația elevilor”	ISBN 978 – 606 – 9086 – 03 - 2	Simpozion Național EDUCRATES (ediția a VI-a) Editura Edu și Asociația Educates
Mucaș Anna Monika	2019-2020	Siguranța pe internet și prevenirea fenomenului de violență și cyberbullying în școli	pISSN: 1857-3843	Revista TEHNOCOPIA Revistă științifico-didactică cu statut de publicație științifică de profil pedagogie, tehnică Universitatea de Stat „Alec Russo” Republica Moldova
Mucaș Anna Monika	2020-2021	GÂNDIRE COMPUTAȚIONALĂ ȘI ALGORITMICĂ PENTRU COPII :5+ ANI, HAI CU VIVI SĂDESCOPERIM TAINELE ALGORITMICII (EDIȚIE ONLINE PDF, 2020)	ISBN 978-973-0-31556-1.	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Muscaș Anna Monika	2020-2021	Fișă de lucru – Îmbinare corespondență în Microsoft Word		Conferinței Naționale „Utilizarea softurilor educaționale în era digitală” Eduland Digital Learning SRL
Muscaș Anna Monika	2021-2022	Probă de evaluare la disciplina Informatică și TIC. Tipuri de variabile. Declararea variabilelor în C++	ISBN 978-973-0-35642-7	Simpozion Multidisciplinar Internațional „Practici educaționale de succes din perspectiva educației actuale” CENTRUL DE RESURSE EDUCAȚIONALE
Muscaș Anna Monika	2021-2022	Probă de evaluare la disciplina Informatică și TIC. Tipuri de variabile. Declararea variabilelor în C++	ISSN 2784-0646 ISSN-L 2784-0646	Revista Internațională ”Explorator în educație – Ghid metodologic. Soluții inovatoare în educație”, Nr. 3/oct. 2021 CENTRUL DE RESURSE EDUCAȚIONALE
Muscaș Anna Monika	2021-2022	Importanța jocului în activitatea didactică	ISSN 2602-0572 ISSN-L 2602-0572	Revista ”Dincolo de cuvinte...”, ARTICOLE ȘI STUDII DE SPECIALITATE – periodic pentru inițiativă și dezvoltare profesională în educație specială, Nr.5 – dec. 2021
Negruțiu Corina Nicoleta	2019-2020	Articol ”Continuitatea operatorilor Fuzzy”	Editura Universității din Oradea, 2019, ISSN 2066-3250	
Negruțiu Corina Nicoleta	2020-2021	Managementul clasei de elevi - ghidul dirigintei /carte	Editura Aureo ISBN 978-606-794-312-2	Publicația
Negruțiu Corina Nicoleta	2020-2021	Articol "Caracteristici și avantaje ale platformei Java în realizarea de aplicații"	Editura Universității din Oradea, 2019, ISSN 2066-3250	Publicația
Negruțiu Corina Nicoleta	2021-2022	Articol ”Defectul de comutativitate, asociativitate si idempotentăal operațiilor binare ”	Editura Universității din Oradea, 2019, ISSN 2066-3250	Publicația

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Negruțiu Corina Nicoleta	2021-2022	Articol "Creativitate si inovatie in educatie"	ISSN 2601-8470 ISSN-L= 2601-8470	Publicația
Negruțiu Corina Nicoleta	2021-2022	Articol "Culegere de lucrari prezentate in cadrul Schimbului de experienta intre elevi"	ISSN 2601-8527 ISSN-L=2601-8527	Publicația
Negruțiu Corina Nicoleta	2022-2023	Împreună pentru performanță! Îndrumător/ ghid metodic/ auxiliar la matematică VOLUMUL I /carte	Editura Aureo ISBN 978-606-794-431-0	Publicația
Pantea Cosmina Bianca	2019-2020	Articol "Jocul didactic"	UK ISBN & SAN 978-1-9160956-2-5	Publicația/adeverință
Popuș Adina Ioana	2021-2022	Test de evaluare Contabilitate generală clasa a X-a	ISSN 2784-0654	Publicația
Roșca Elena Florica	2020-2021	Mihai Eminescu, poet național	ISSN Orizonturi didactice	Publicația
Roșca Elena Florica	2020-2021	Relația optimă dintre cadru didactic și elevi în spiritul comunicării interpersonale	ISSN Orizonturi didactice	Publicația
Roșca Elena Florica	2020-2021	Colaborarea familie-școală pentru asigurarea reușitei școlare	ISSN Orizonturi didactice	Publicația
Roșca Elena Florica	2022-2023	Optimizarea comunicării în procesul educațional	ISSN Simpozion Normala Beiușană	
Roșca Elena Florica	2022-2023	Planificări, Teste, Curriculum adaptat(7)	ISSN Didactic.ro	
Tomescu Ioana Maria	2019-2020	Simpozionul Național Gustă știința	ISBN 978-973-0-30874-7	Publicația
Tomescu Ioana Maria	2020-2021	Conferința Educație cu sclipici		
Tomescu Ioana Maria	2021-2022	Simpozionul Național "Promovarea educației nonformale în școli prin proiecte educative și activități extracurriculare"		Diplomă nr 49/28 iunie 2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Tomescu Ioana Maria	2021-2022	Conferința Națională de la tradițional, la modernism”		
Tomescu Ioana Maria	2022-2023	Conferința WEBDidactica		Certificat de participare nr 9578/04.10.2022
Ungur Nicodim	2019-2020	Circuite electrice si electronice din instalatiile electroenergetice	Editura Studls 2019 ISBN 978-606-48-0385-6	Publicația
Urs Marcela Andrea	2020-2021	Ghid inovativ de bune practici privind implementarea educației digitale în sistemul învățământului actual - ”Era educației digitale și provocările sistemului de educație actual”	ISBN 978-606-41-1317-7	Publicația
Urs Marcela Andrea	2020-2021	Reflecții ... nonformale – Buletin informativ al Asociației ”Topformalis” - ”Omul ca o carte deschisă Școala în România la un an de pandemie”	ISSN 2393-154X	Publicația
Urs Marcela Andrea	2020-2021	Simpozionul Național ”Comunicare și feedback în actul educațional” - ”Instrumente online ca instrumente de feedback”	ISBN 978-973-9268-91-2	Publicația
Urs Marcela Andrea	2020-2021	Revista Psihopedagogiei Speciale nr. 11/2021 - ”Instrumente online pentru predarea sincronă și asincronă”	Editura Didactica Militans – Casa Corpului Didactic Oradea – ISSN 2285 - 5572	Publicația
Urs Marcela Andrea	2020-2021	Revista OviDan nr. 206 – 22 noiembrie 2021- ”Curs de formare profesională pentru profesori prin Erasmus+” ”#ErasmusDays 2021 la Colegiul Tehnic ”Traian Vuia”	ISSN 2068-4932	Publicația
Urs Marcela Andrea	2021-2022	Simpozionul National „Promovarea educatiei non-formale in scoli prin intermediul proiectelor educative si al activitatilor extracurriculare / extrascolare” - Presentare – ”Proiectul Erasmus+ KA229 ”Volunteerism and citizenship: from Individuals to Organizations”	În curs de apariție	Publicația

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	2020-2021	MICROFIBRELE O PROVOCARE PENTRU VIITOR în cadrul concursului „NOUTĂȚI ÎN TEHNOLOGIE” ediția a III-a	Organizat de CT „ANGHEL SALIGNY”, BAIJA MARE inclus în OFERTA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE, la nivelul județului MARAMUREȘ, Componenta regională înregistrat cu nr 359/23.02.2022/ poziția 18	
	2020-2021	”Exemple de bună practică în proiectarea didactică”	EduLand Digital Learning S.R.L.	

Nr. Crt	Nume prenume, profesor	Simpozionul/sesiunea de comunicări/publicații	Instituția organizatoare/volum/revista școlii
1.	Budurean Corina	Simpozionul Județean cu participare internațională „Formal și non-formal în activitatea didactică”	Colegiul „Aurel Vijoli” Făgăraș
2.	Budurean Corina	Simpozionul Județean „Uniți pentru educație – O școală intercultural, incluzivă, deschisă tuturor”	Liceul Teoretic „Ana Ipătescu”-Gherla, jud Cluj
3.	Hoduț Florentina Negruțiu Corina	MANAGEMENT GENERAL ȘI STRATEGIC ÎN EDUCAȚIE	CCD BIHOR EDITURA DIDACTICA MILITANS
4.	Grec Adriana	Conferința Internațională „Innovative solutios in onlineteching using mozaWeb and mozaBook”	Mozaik Education
5.	Urs Marcela	Annual Conference for English Language teaching – online event	Fischer International
6.	Urs Marcela Drugaș Corina	Conferința națională cu participare internațională – ”Instrumente online – opțiuni inovatoare ale unui act didactic de succes!	Asociația pentru Educație și Promovarea Activităților Didactice
7.	Drugaș Corina	Simpozionul internațional „Educational resources used in the instructional-educational process”	Centru de resurse educaționale și Asociația Ro Educație
8.	Urs Marcela	Ghid inovativ de bune practici privind implementarea educației digitale în sistemul învățământului actual	Asociația pentru Educație și Promovarea Activităților Didactice
9.	Avram Ioana	„OMUL DRAG DE LA CATEDRĂ” Proiectul este inclus în CAERI, Anexa 2 din OMEN nr. 26149/12.02.2020, poziția 1147	Concurs și simpozion
10.	Urs Marcela Curpaș Anca	Reflecții ... nonformale – Buletin informativ al Asociației ”Topformalis” Aprilie 2021	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”
11.	Avram Ioana	Revista	Calitatea în educație
12.	Urs Marcela	Webinar științific ”Educația digitală și provocările secolului XXI – Cum gestionăm învățarea în mediul virtual”	Universitatea din Oradea – Departamentul pentru pregătirea personalului didactic
13.	Urs Marcela	Simpozionul Național ”Comunicare și feedback în actul educațional”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Casa Corpului Didactic Gorj
14.	Duminică Sofia	Conferința Națională Utilizarea softurilor educaționale în era digitală	Eduland Digital Learning SRL
15.	Duminică Sofia	Prevenirea și combaterea abandonului școlar în mediul on-line, simpozion	Asociația Youngsters of Europe
16.	Bordea Ioana	Management general și strategic în educație	CCD BIHOR
17.	Bortoș Ciprian	Familia Română	Biblioteca Petre Dulfu Baia Mare
18.	Muscaș Monika	Conferința Națională „Utilizarea softurilor educaționale în era digitală”	Eduland Digital Learning SRL
19.	Arămescu Daniela	Conferința științifico-practica, cu participare internațională „Inovații pedagogice în era digitală”	Institutul de Formare Continua, Chișinău-Republica Moldova

20.	Arămescu Daniela	Conferința internațională "Soluții inovatoare în educație"	Centrul de educație digitală EDUMAGIC SOLUTIONS
21.	Popuș Adina	Conferința Națională – Dialog între cultură și educație	CCD Neamț "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
22.	Popa Daniela	Revista școlii	Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea
23.	Ille Casiana	6th BASIQ International Conference on New Trends in Sustainable Business and Consumption. Messina, Italy, 4-6 June 2020	ASE București, University of Messina
24.	Ille Casiana	"Research perspectives and trends in entrepreneurial education in Romania and the EU", The Annals of the University of Oradea. Economic Sciences 2021.	Universitatea din Oradea
25.	Ille Casiana	EINCO 2020	Universitatea din Oradea
26.	Cotca Alina Hoduț Florentina Mateaș Silvia Axinte Anamaria	Transnational InnoSchool Conference	InnoSchool – Interreg Danube Transnational Programme
27.	Ciurez Virginia	International Conference "Innovative Solutions in Education" 4th edition	Bulgaria Training and EduMagic Solutions
28.	Bochiș Nadia	Simpozion „Prietenia ne unește"	Centrul Internațional pentru Educație
29.	Bochiș Nadia	Simpozion „Inovare și digitalizare în sistemul de învățământ"	Asociația pentru educație și promovarea activităților didactice

De asemenea cadrele didactice ale Colegiului Tehnic „Traian Vuia” desfășoară activitate de formatori.

CADRU DIDACTIC	AN ȘCOLAR	TITLUL CURSULUI	INSTITUȚIA ORGANIZATOARE
Bochiș Nadia	2020-2021	Locul metodelor non-formale în predarea on-line	Asociația TopFormalis Oradea
Cheregi Mihaela	2021-2022	Oportunități transformatoare prin dialog și artă	Asociația TopFormalis Oradea
Cotca Alina	2019-2020	Bucătar / Cofetar-Patiser	Centrul de afaceri și meserii Eurotraining
Crișan Csilla	2019-2020	Manichiură	Fundația Centru de Resurse pentru Educație și Formare Profesională
Crișan Csilla	2019-2020	Manichiură pedichiură	SC Bonorom SRL
Curpaș Florentina Anca	2021-2022	Art and Social Inclusion în cadrul conferinței internaționale New Normal: Explore Romanian Education	International Internship University, SAHIJANI PBH UTTAR PRADESH INDIA
Curpaș Florentina Anca	2022-2023	Incluziune școlară și socială prin artă și dialog	
Curpaș Florentina Anca	2021-2022	Oportunități transformatoare prin dialog și artă	Asociația TopFormalis Oradea
Hoduț Florentina	2021-2022	Pregătirea cadrelor didactice în vederea susținerii examenului național de Titularizare în învățământ	CCD Bihor
Lăcătușu Simona	2020-2021	Mentor în învățământul preuniversitar	CNDRU EUROSTUDY
Lăcătușu Simona	2021-2022	Pregătire pentru ex de titularizare/definitivat	CCD Bihor
Lăcătușu Simona	2021-2022	Strategii eficiente de comunicare in managementul crizei	CNDRU EUROSTUDY
Muscaș Anna Monika	2021-2022	Competențe digitale	Asociația Inceptus Romania
Muscaș Anna Monika	2022-2023	Competențe digitale	Asociația Inceptus Romania
Negrean Alexandrina Simona	2020-2021	Cursuri de formare profesională – Mecanic auto, TVA	S.C. Know How S.R.L. Oradea
Negrean Alexandrina Simona	2021-2022	Cursuri de formare profesională – Mecanic auto, TVA, OMCN, Sudori, TIC	S.C. Know How S.R.L. Oradea
Numele si prenumele	An scolar	Denumire	Denumire organizatie
Roșca Elena	2022-2023	Cum putem înțelege egalitatea de gen	Asociația Holtis, UNICEF
Sabău Elisabeta	2021-2022	Educația elevilor prin activități extracurriculare	Asociația “Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane Eurostudy”
Sabău Marcela	2021-2022	Webminar Inteligența emoțională în comunicare	Cjrae Bihor
Sabău Marcela	2021-2022	Webminarii	Webdidactica Fundația Dan Voiculescu
Urs Marcela	2019-2020	Workshop ”eSafety – de la Netiquette la Cyberbullying”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”
Urs Marcela	2021-2022	”Alfabetizare digitală și media: de la fake news la dezinformare”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”, Oradea

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Urs Marcela	2020-2021	”Elaborarea instrumentelor de feedback pentru beneficiarii actului educational”	CCD Gorj și Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”
Urs Marcela	2021-2022	”Managementul dificultăților de învățare școlară la elevi - Particularități ale dificultăților de învățare școlară la elevi în mediile on-line”	CCD Gorj
Urs Marcela	2020-2021	Workshop ”Instrumente online utilizate în predarea sincronă și asincronă”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”

2.5 REZULTATELE ELEVILOR ÎN PERIOADA 2019-2022

2.5.1 REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ÎN PERIOADA 2019-2022

Rezultate OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

2019-2020

Rezultate la olimpiade și concursuri					
DENUMIRE CONCURS/OLIMPIADĂ	CALIFICAREA PROFESIONALĂ/DOMENIUL	Nivel competiție	Nume și prenume elev	Clasa	Rezultat obținut
Concurs profesional	FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	Județean	GONCZI ANETT ADRIENN	XI	Locul I
	MECANIC AUTO		GABRIAN RĂZVAN SERGIU	XI	Locul I
			MUREȘAN MĂDĂLIN OCTAVIAN	XI	Locul II
	BUCĂȚAR		FARCAȘ SAMUEL	XI	Locul III
Olimpiadă interdisciplinară	ELECTRIC, ELECTROTEHNIC, ELECTROMECHANIC		BALAȘ GEORGE IUSTIN	XI	Locul I
			BREJE ALIN ALEXANDRU	XII	Locul I
			POP SORIN MIHAI	XII	Locul II
	ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI		ȘERBAN GABRIEL CRISTIAN	XII	Locul I
	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE		SCORȚEA BIANCA LORENA KADAS KARINA	XII	Locul II
	MECANICĂ		ANDREI ȘTEFAN	XI	Locul II
		BOCIOC ANDREI SORIN	XI	Locul III	
	ȘTEFAN ANDREI SEBASTIAN	XII	Locul I		

2020-2021

Nr.crt.	Denumire concurs/olimpiadă	Nume și prenume elev	Rezultat obținut	Profesor coordonator
1.	CONCURSUL „PILONII EDUCAȚIEI” I ȘI II DIN CADRUL PROIECTULUI EDUCAȚIONAL „FERICIREA NU ESTE O DESTINAȚIE, ESTE UN MOD DE A TRĂI”	MÂNDRUȚ CRINA OMUȚ ANDRADA ARDELEAN CRISTIAN PAȘCA OCTAVIAN POROU FLORICA	PREMIUL I PREMIUL II PREMIUL III PREMIUL III MENȚIUNE	SABAU MARCELA
2.	CONCURSUL „PILONII EDUCAȚIEI” III ȘI IV DIN CADRUL PROIECTULUI EDUCAȚIONAL „FERICIREA NU ESTE O DESTINAȚIE, ESTE UN MOD DE A TRĂI”	OIEGAȘ ALEXANDRU KERI SANDOR SZEKELY ALEXANDRU MUȚ DAVID VILCIUK SAMUEL	PREMIUL I PREMIUL II PREMIUL III MENȚIUNE MENȚIUNE	SABAU MARCELA
3.	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE LITERARĂ MIHAI EMINESCU	VANCEA VIVIA	III	ROȘCA ELENA
4.	CONCURS INTERNAȚIONAL NAȘTEREA DOMNULUI-DAR DE CRĂCIUN	MARINCAȘ MARIA	II	ROȘCA ELENA
5.	CONCURS CRĂCIUNAȘUL	BALASZ ATILLA	I	ROȘCA ELENA
6.	CONCURS REGIONAL PREZENT!NONVIOLENT!	MARINCAȘ MARIA	DIPLOMĂ	ROȘCA ELENA
7.	CONCURS INTERNAȚIONAL FLORI DE MAI CSEI ORIZONT	BALASZ ATTILA	DIPLOMĂ	ROȘCA ELENA
8.	CONCURS NAȚIONAL INTERFERENȚE ÎNTRE LIRISM, CREATIVITATE ȘI LIRISM-COLEGIUL ECONOMIC „GH. DRAGOȘ”, SATU MARE	BONDAȘ TANIA(DESEN) VANCEA VIVIA (ESEU)	MENȚIUNE PREMIUL III	ROȘCA ELENA
9.	CONCURS JUDEȚEAN PAȘAPORT SPRE SUCCES	FERAR ADRIANA, NAGY DAVID (secțiunea elevi-azi,	PREMIUL I PREMIUL II	ROȘCA ELENA

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		profesioniști-mâine) NAGY DAVID, BALASZ ATTILA, BIȚIȘ IRINA, MARINCAȘ MARIA, GHIURĂU FLORIN, MIHALA FLORIN, RAITA CRISTINA, DUMINICĂ ANDREI (secțiunea creație plastică)	PREMIUL III MENȚIUNE	
10.	CONCURS DE CREAȚIE LITERARA „VATRA SATULUI MEU”	BAIDOG DARIUS (CLS. A 9 C PROF.)	PREMIUL III	ROȘCA ELENA
11.	CONCURS NAȚIONAL TRADIȚII MULTICULTURALE PASCALE	SIMON IOSIF MARINCAȘ MARIA MIHALA FLORIN	PREMIUL I PREMIUL II PREMIUL III	ROȘCA ELENA
12.	CONCURSUL „PRIMĂVARA ÎN OCHI DE COPIL”	NAGY ERIKA-ALEXANDRA	I	BUDUREAN CORINA
		BARBURAȘ ALEXANDRA- ERZSEBET	II	
		POPUCZA ADINA-CLAUDIA	III	
13.	PREMIILE NAȚIONALE ETWINNING PENTRU SESIUNEA 2019 ANUNȚATE PE 10.03.2021	ECHIPĂ	PREMIUL I (la categoria ”cetățenie și participare democratică”)	URS MARCELA
14.	„LUMEA MEA – LUMEA COPILĂRIEI”	BARBURAȘ ALEXANDRA ERZSEBET	PREMIUL I	CURPAȘ ANCA
		BUNGĂU EUGEN DANIEL	PREMIUL II	
15.	UNIVERSUL CULORILOR PASCALE	BUDA MARIUS ANTONIO	PREMIUL II	CURPAȘ ANCA
16.	„COPILĂRIA DE-A LUNGUL ANOTIMPURILOR	PENYACSEK AMOS ȘTEFAN	PREMIUL I	CURPAȘ ANCA
		BUDA MARIUS ANTONIO	PREMIUL III	
		PAVĂL LARISA MIHAELA	MENȚIUNE	
17.	”BUNUL GOSPODAR” „GAZDASÁGRÓL JÓZANUL”	SZILAGYI VIVIEN, NAGY VIKTORIA	PREMIUL III. CATEGORIA CEL MAI BUN LOGO	MIHANCEA LAURA-BRIGITTA

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

18.	JUNIOR DESIGNER 2021 EDIȚIA A XII-A	BACIU DELIA	MENȚIUNE	OLAR CRISTINCO
		MUREȘAN DIANA	MENȚIUNE	
		KOVACS ROBERTA	PREMIUL I	CRIȘAN CSILLA
		SZILAGYI VIVIEN	PREMIUL II	
		BOROȘ ALEXANDRU	MENȚIUNE	
		COVACI CARMEN	PREMIUL III	LĂCĂTUȘU SIMONA
		GOMBOȘ GEORGIANA	PREMIUL III	
		FILIP CRISTINA	MENȚIUNE	
		SCORȚEA BIANCA	PREMIUL I	
GABOR ANDREEA	PREMIUL III	POPA VOICHIȚA		
19.	CONCURS SC ELECTRICA SA	ROBERT PETER	LOCUL I	BIRO ILDIKO
				HODUȚ FLORENTINA BOTIȘ CRISTIAN KAJTOR GABRIELA VAȘADI SANDA

2021-2022

Nr. crt.	Denumire concurs/olimpiadă	Nume și prenume elev	Rezultat obținut	Profesor coordonator
1.	OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ "TEHNOLOGII" - FAZA JUDEȚEANĂ	PETŐ PATRIK TIBERIU, DOMENIUL ELECTRIC CLS XI VAȘ MARCUS DAVID, DOMENIUL ELECTRIC CLS XI BOCOIU FILIP TIMOTEI, DOMENIUL ELECTRIC CLS XII MATIUȚ ADRIAN, DOMENIUL ELECTRIC CLS XII NAGY LEVENTE ROBERT, DOMENIUL MECANICĂ CLS XI BULE RAMI FLORIN, DOMENIUL MECANICĂ CLS XI PENYACSEK AMOS ȘTEFAN, DOMENIUL MECANICĂ CLS XII	LOC I LOC II LOC I LOC II LOC I LOC II LOC I	HODUȚ FLORENTINA, SĂCĂCIAN DORINA HODUȚ FLORENTINA, SĂCĂCIAN DORINA ROITI SILVIU, SĂCĂCIAN DORINA ROITI SILVIU, SĂCĂCIAN DORINA NEGREAN SIMONA, POPA PETRE, BUNEA VASILE NEGREAN SIMONA, POPA PETRE, BUNEA VASILE NEGREAN SIMONA, POPA PETRE, BUNEA VASILE, BORDEA IOANA
2.	OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ "TEHNOLOGII" - FAZA NAȚIONALĂ	PETŐ PATRIK TIBERIU, DOMENIUL ELECTRIC CLS XI NAGY LEVENTE ROBERT, DOMENIUL MECANICĂ CLS XI PENYACSEK AMOS ȘTEFAN, DOMENIUL MECANICĂ CLS XII	MENȚIUNE MENȚIUNE LOC III	HODUȚ FLORENTINA, SĂCĂCIAN DORINA NEGREAN SIMONA, POPA PETRE, BUNEA VASILE NEGREAN SIMONA, POPA PETRE, BUNEA VASILE, BORDEA IOANA
3.	CONCURSURILE PE MESERII - FAZA JUDEȚEANĂ	VARGA ADELA, DOMENIUL ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC, CLS.XI TRIP LORENA, DOMENIUL ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC, CLS.XI	LOC I LOCUL II	CRIȘAN CSILLA, BIRÓ ILDIKÓ, FODOR DORINA
		ȘANDOR ALIN MARIAN, CALIFICAREA MECANIC AUTO, CLS XI GÎRZ IOSIF DAN, CALIFICAREA MECANIC AUTO, CLS XI AREA	LOC.I MENȚIUNE	NEGREAN SIMONA, COVACI IOSIF
		TOMA ALEXANDRA, CALIFICAREA BUCĂȚAR, CLS XI	LOCUL III	LIBER ANITA
4.	CONCURSURILE PE MESERII - FAZA NAȚIONALĂ	VARGA ADELA, DOMENIUL ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC, LS.XI ȘANDOR ALIN MARIAN, CALIFICAREA MECANIC AUTO CLS XI	MENȚIUNE LOC. III	CRIȘAN CSILLA, BIRÓ ILDIKÓ, FODOR DORINA NEGREAN SIMONA, COVACI IOSIF
5.	CONCURSUL "ȘTIU ȘI APLIC"	BALOGH CARLA, BRAN ANDREEA, BUTCA	LOC I	LĂCĂTUȘU SIMONA

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	ETAPA JUDEȚEANĂ	DARIA, ÎNV. PROFESIONAL KADAS DARIUS, PETRILA FLAVIUS, JARCA BOGDAN, ÎNV. LICEAL CLS. IX-X PETRUȘ ANDREEA, SILAGHI ANDREI, HULEA ROXANA, ÎNV. LICEAL CLS. XI-XII	LOC. III MENȚIUNE	CORBA CRISTIAN AVRAM LEONTINA
6.	CONCURSUL ”ȘTIU ȘI APLIC” ETAPA NAȚIONALĂ	BALOGH CARLA, BRAN ANDREEA, ÎNV. PROFESIONAL	MENȚIUNE	LĂCĂTUȘU SIMONA
7.	CONCURS NATIONAL ONLINE TEHNIC /DOMENIUL ENERGETIC” UN IUNIE ENERGETIC ”, FAZA LOCALĂ	CLS. X-RĂDULESCU ȘTEFAN PETER ROBERT SECARĂ GEORGE	LOC I LOC.II LOC III	HODUȚ FLORENTINA
8.	CONCURS NAȚIONAL ONLINE TEHNIC/DOMENIUL ENERGETIC” UN IUNIE ENERGETIC ”, FAZA NAȚIONALĂ	CLS. X- PUP ȘTEFAN RĂDULESCU ȘTEFAN SECARĂ GEORGE CLS. IX-NEGRU IONUȚ GAJDO PATRICK	LOC I LOC.II LOC III LOC I LOC.II	HODUȚ FLORENTINA HODUȚ FLORENTINA HODUȚ FLORENTINA HODUȚ FLORENTINA, ROITI SILVIU, SĂCĂCIAN DORINA HODUȚ FLORENTINA, ROITI SILVIU, SĂCĂCIAN DORINA
9.	CONCURSUL DE CREAȚIE INTERJUDEȚEAN „METAMORFOZE”	KÖVÁRI JENIFER MÁTÉ INGRID VARGA ADELA	PREMIUL I PREMIUL III PREMIUL II	CRIȘAN CSILLA, BIRÓ ILDIKÓ, FODOR DORINA
10.	CONCURS NAȚIONAL JUNIOR DESIGNER	KÖVÁRI JENIFER GÂDA PAULA BERINDE ADELINA GABOR ANDREEA	MENȚIUNE PREMIUL III MENȚIUNE PREMIUL III	CRIȘAN CSILLA LĂCĂTUȘU SIMONA LĂCĂTUȘU SIMONA BIRO ILDIKO
11.	CONCURSUL NAȚIONAL „ALEGE! ESTE DREPTUL TĂU!”, FAZA JUDEȚEANĂ	PETRILA FLAVIUS	MENȚIUNE I	AXINTE ANAMARIA
12.	ADOPTĂ UN STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS!	BARBURAȘ ALEXANDRA	I	BUDUREAN CORINA
		NIȚU GABRIEL	II	
		URECHE ANTONIO	III	
13.	PRIETENI CU TRADIȚIA	NIȚU GABRIEL	I	BUDUREAN CORINA
		BARBURAȘ ALEXANDRA	II	
		JURJUȚ MIHAI	III	
14.	CONCURS INTERJUDEȚEAN MAGIA SARBATORILOR DE IARNA	SCORȚEA DENISA LASCU SAMIRA	I MENȚIUNE	ROȘCA ELENA
15.	CONCURS „PRIETENIE PE O SFOARĂ ”	URS MIHAI URS OCTAVIAN LASCU MARC	I II III	ROȘCA ELENA

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		SCORȚEA DENISA LASCU SAMIRA DEMIAN LUCA	I II MENȚIUNE	
16.	CONCURS „SPUNE O POVESTE!”	URS OCTAVIAN URS CASIAN DEMIAN LUCA	II I III	ROȘCA ELENA
17.	CONCURSUL ”DROGURILE ȘI ALCOOLUL” – DIN CADRUL PROIECTULUI EDUCATIV EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI DE PREVENIRE A ABUZURILOR ȘI DISCRIMINĂRII – ȘANSE EGALE PENTRU COPIII DIN CATEGORII DEZAVANTAJATE, 13 APRILIE 2022	BALINT DENISA GÂDA PAULA ARDELEAN DANIEL	PREMIUL I PREMIUL II PREMIUL III	DRONCA RALUCA
18.	„TINERE CONDEIE”	CABA MIHAELA	II	CHEREGI MIHAELA
19.	CANGURUL LINGVIST ENGLEZĂ	FAUR LUCAS	PREMIUL II	URS MARCELA
20.	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ	LUCA ANDREI, CLASA A X-A B	91 PUNCTE	CURPAȘ F. ANCA
21.	CONCURSUL INTERNAȚIONAL „DIVERSITATE CULTURALA ÎN SPAȚIUL GEOGRAFIC EUROPEAN” – ASOCIAȚIA PLEIADIS, IAȘI	BARBURAȘ ALEXANDRA, CLASA A X-A I BERE BOGDAN, CLASA A XI-A A PENYACSEK AMOS, CLASA A XII-A B	LOCUL III LOCUL I LOCUL II	CURPAȘ F. ANCA
22.	PRIETENIE...PE O...SFOARĂ...	LASCU SAMIRA	III	DRUGAȘ CORINA
23.	CONCURS ”NOUTĂȚI ÎN TEHNOLOGIE”, EDIȚIA A III-A, LUCRAREA: ”INOVAȚII TEHNOLOGICE – IMPRIMANTA 3D”	BACIU DELIA GUBAN DENISA MĂRCUȚ ANDREI	MENȚIUNE	OLAR CRISTINCO DUMEA LUCIAN
24.	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE TEXTILĂ “JUNIOR DESIGNER”- 2022; EDIȚIA XIII; TEMA: AVANT GARDE ROCK; SECȚIUNEA: DESIGN VESTIMENTAR	BACIU DELIA GHEMEȘ CĂTĂLINA	MENȚIUNE PREMIUL II	OLAR CRISTINCO
25.	TRĂIESC, GÂNDESC, ÎMI PASĂ - CONCURS DE ESEURI CU TITLUL: ”ȚARA CRIȘURILOR IERI, AZI ȘI MĂINE”	CHIȘ BIANCA	MENȚIUNE	TOMESCU IOANA
26.	DROGURILE ȘI ALCOOLUL	DUMITRAȘ LEONTIN SZABO CĂTĂLIN GAVRILAȘ OCTAVIAN	PREMIUL I PREMIUL II PREMIUL II	BORDEA IOANA
27.	„ANTREPRENOR ÎN DEVENIRE”	GHERMAN CĂTĂLIN MĂRCUȚ ANDREI	PREMIU SPECIAL	BORDEA IOANA
28.	COMPETIȚIA REGIONALĂ DE	BERCENI JANA	PREMIUL I	GREC ADRIANA

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	FOTBAL SPECIAL OLYMPICS- ABILITĂȚI INDIVIDUALE			
29.	CONCURSUL ”PARIEZ PE PLĂMÂNII TĂI” – DIN CADRUL PROIECTULUI EDUCATIV EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI DE PREVENIRE A ABUZURILOR ȘI DISCRIMINĂRII – ȘANSE EGALE PENTRU COPIII DIN CATEGORII DEZAVANTAJATE, 16 MARTIE 2022	SAS MIHAI CORDOVAN MARIO VARGA PAUL	PREMIUL I PREMIUL I PREMIUL II	MUSCAȘ MONICA
30.	CONCURSUL ”DROGURILE ȘI ALCOOLUL” – DIN CADRUL PROIECTULUI EDUCATIV EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI DE PREVENIRE A ABUZURILOR ȘI DISCRIMINĂRII – ȘANSE EGALE PENTRU COPIII DIN CATEGORII DEZAVANTAJATE	OTVOS DARIUS 10 F KATONA IOAN IX A HRISCOSCHI VASILE 10 B LUCA DEMIAN IX A BUNGĂU EUGEN 10 B	PREMIUL I PREMIUL I PREMIUL I PREMIUL II PREMIUL III	NEGRUTIU CORINA
31.	CONCURS „SPUNE O POVESTE!”	NEGRU IONUT 9E	PREMIUL I	NEGRUTIU CORINA
32.	CONCURS „PARIEZ PE PLAMANII TAI” CU OCAZIA INTILNIRII DE LUCRU ”ANTURAJE SI DEPENDENȚE FATALE”	URS CASIAN IX A LUCA DEMIAN IX A GHENDER LUCA IX A	PREMIUL I PREMIUL I PREMIUL I	NEGRUTIU CORINA
33.	CĂȘTIGĂ-ȚI UN PRIETEN SPECIAL, CONCURS REGIONAL	HORVATH ȘTEFAN NIȚU GABRIEL TODERAȘ ANDREI	PREMIUL II PREMIUL III MENTIUNE	POP ALIN
34.	O.N.S.S	ECHIPA DE BASCHET BĂIEȚI	III	POP ALIN

2.5.2 PREMII OBTINUTE LA CONCURSURILE ȘCOLARE, SIMPOZIOANE, DIN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE (JUDEȚENE ȘI NAȚIONALE) ÎN PERIOADA 2019-2022

1. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

2019-2020

1. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. crt.	Titlul proiectului (dacă s-a proiectat la început de an școlar) la nivelul unității de învățământ	Activitatea desfășurată (în cadrul proiectului)/Activitățile extrașcolare desfășurate	Data și locul
1.		European Day of Languages – Let’s play with languages	27.09.2019 C.T. T. Vuia
2.		Sărbătorim diversitatea lingvistică	27.09.2019, C.T. T. Vuia
3.		Holocaustul – o tragedie a umanității	09.10.2019
4.		Statul de drept – principii și instituții fundamentale	10.10.2019 C.T. T. Vuia Oradea
5.		#Erasmusdays	11.10.2019, C.T. T. Vuia
6.		Ziua orașului Oradea – depuneri de coroane	12.10.2019 Parcul 1 Decembrie 1918, Oradea
7.		Cetățeni europeni	23.10.2019, C.T. T. Vuia
8.		Machiaj artistic de toamnă	12.11.2019, C.T. T. Vuia
9.		Schimb de experiență între frizeri și lucrători hotelieri	14.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea
10.	Săptămâna educației globale	Agricultura și tehnologia în fața schimbărilor climatice	18.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea
		Încălzirea globală: cauze, efecte soluții	20.11.2019, C.T. T. Vuia
		Schimbările climatice	20.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea
		Comisia Europeană în luptă pentru conservarea resurselor	21.11.2019, C.T. T. Vuia
		Educația ecologică, o nevoie actuală	21.11.2019, C.T. T. Vuia
11.		Adolescență fără violență	21.11.2019, 28.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea
12.		Violența încotro?	29.11.2019, C.T. T. Vuia
13.		Ziua Națională a României	01.12.2019

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

			Parcul 1 Decembrie
14.		3 decembrie – Ziua Internațională a persoanelor cu dizabilități	03.12.2019
15.		Toleranța – calea spre succes	05.12.2019 C.T. T. Vuia Oradea
16.		Cum întâmpinăm Crăciunul?	12.12.2019 C.T. T. Vuia Oradea
17.		Moș Crăciun mă face bun!	16.12.2019 C.T. T. Vuia Oradea
18.		Campania națională ”ShoeBox – cadoul din cutia de pantofi” și Campania locală ”Magia cadoului din cutia de pantofi” lansată de Asociația Gaudiopolis Oradea	16.12.2019 C.T. T. Vuia Oradea
19.		Vine, vine Moș Crăciun!	17.12.2019, C.T. T. Vuia
20.		Tradiții internaționale de Crăciun	18.12.2019, C.T. T. Vuia
21.		Târgul de lansare a firmelor de exercițiu	18.12.2019, C.T. T. Vuia
22.		Careu festiv: Să-I așteptăm pe Moș Crăciun!	19.12.2019, C.T. T. Vuia
23.		Magia Sărbătorilor de iarnă	19.12.2019, C.T. T. Vuia
24.		Spune-mi ce și cum citești ca să-ți spun cine ești și cum gândești!	19.12.2019 C.T. T. Vuia Oradea
25.		Dor de Eminescu – 170 ani de la naștere	14.01.2020, C.T. T. Vuia
26.		Popas eminescian – întâlnire cu scriitorul Viorel Roșca	15.01.2020 C.T. T. Vuia Oradea
27.		24 ianuarie 1859 – primul pas spre România modernă	22.01.2020 C.T. T. Vuia Oradea
28.		Managementul emoțiilor	23.01.2020, C.T. T. Vuia
29.		De la Mica Unire la România Mare – întâlnire cu scriitorul Viorel Roșca la împlinirea a 161 ani de la Mica Unire	28.01.2020 C.T. T. Vuia Oradea
30.	Libertate și legalitate – proiect școlar de educație juridică	Azi elev, mâine angajat	29.01.2020 C.T. T. Vuia Oradea
31.		Mihai Eminescu – Lucefărul poeziei românești	30.01.2020 C.T. T. Vuia Oradea
32.	Ziua Brâncuși 2020	Eu am făcut piatra să cânte pentru omenire	17.02.2020, C.T. T. Vuia
33.	Tradiții și obiceiuri românești – proiect educațional	Sărbătoarea de Dragobete la români	24.02.2020 C.T. T. Vuia Oradea
34.	Proiect județean „Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție”	Pledoarie pentru lectură	26.02.2020
		Scriitori români altfel	02.03.2020
		Călători în lumea cărților	05.03.2020
35.	Proiect județean „Împreună vom fi mai puternici”	Legenda mărtișorului	02.03.2020

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

36.	Proiect județean „Le drame en classe”	Lansarea proiectului	28.02.2020
		Atelier de teatru demonstrativ	04.03.2020
37.		Mesaj de apreciere pentru doamne – 8 martie 2020	06.03.2020 C.T. T. Vuia Oradea
38.	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Meseria de pilot de avion	30.03.2020
		Protecția resurselor economice prin reducerea risipei alimentare	30.03.2020
		Dezvoltare durabilă	30.03.2020
		Omul sfințește locul	30.03.2020
		Testul Holland – interpretare	30.03.2020
		Tur virtual muzee	30.03.2020
		Nebănuita matematică din pictura lui van Gogh	30.03.2020
		Școala altfel la muzeu – călătorie virtuală	30.03.2020
		Cinema la mine acasă	31.03.2020
		Muzee și expoziții	31.03.2020
		Cât de sănătos mâncăm?	31.03.2020
		Artă și cultură	31.03.2020
		Muzică pentru suflet!	31.03.2020
		Un francais qui casse la langue	31.03.2020
		Muzica și matematica	31.03.2020
		Ce procent de creier folosești?	31.03.2020
		Clasa mea – oglinda mea	31.03.2020
		Răspunderea penală	01.04.2020
		Minte sănătoasă într-un corp sănătos	01.04.2020
		Minte sănătoasă într-un corp sănătos	01.04.2020
		Turism virtual	01.04.2020
		La muzeu, de acasă	01.04.2020
		Lectură	01.04.2020
		Cât de mare este infinitul?	01.04.2020
		Joc logico-matematic: Sudoku	01.04.2020
		Viața în vreme de pandemie	01.04.2020
		Hai să vorbim despre sănătate!	02.04.2020
		Testări auto	02.04.2020
		Contractul individual de muncă	02.04.2020
		Sărbători Pascale	02.04.2020
		Stil de viață sănătos	02.04.2020
Joc logico-matematic: warship-wreck	02.04.2020		
Muzeul virtual – o excursie inedită	02.04.2020		
Primăvara/Fruhling	02.04.2020		
Atelier de theatre	02-03.04.2020		

	O vizită virtuală în castelul Schönbrunn si Hofburg	03.04.2020
	Educația prin lectură	03.04.2020
	Jocuri și chestionare	03.04.2020
	Titani ai artei universale - Michelangelo	03.04.2020
	Să învățăm șah	03.04.2020
	Să învățăm să trăim sănătos	03.04.2020
	Pământul verde	03.04.2020
	România în imagini – excursii virtuale prin țară	30.03-03.04.2020

2. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEN/CAER

An școlar 2019-2020

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mentii/ premiu speciale
1	C.T. T. Vuia Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	288/7/ Ecologie și protecția mediului	Bîdiliță Vasile/Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Urs Marcela, Cheregi Mihaela, Darna Voichița, Bunea Vasile, Popa Petre, Căpitanu Adrian, elevii școlii	Lansare proiect regional	60				

4. ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVEL JUDEȚEAN SAU NAȚIONAL* (Proiecte și programe educative desfășurate în parteneriat cu diverse ONG-uri, Fundații, Asociații etc.) din următoarele categorii de activitate: *Voluntariat (altele decât SNAC), Educație Globală, intervenție și prevenire a absenteismului, a abandonului școlar, a violenței, a delincvenței juvenile, a consumului de droguri, programe pentru dezvoltarea abilităților de viață, de educație civică, promovarea sănătății, programe culturale, ecologice, sportive și turistice, educație rutieră, protecție civilă; programe pentru educația părinților și pentru copiii cu părinții plecați în străinătate.*

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

2019-2020

Nr. Crt.	Unitatea de învățăm/ Localitate (denumire)	Denumirea proiectului	Tipul activității proiectului	Activitatea principală Data și locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi partici panți	Invitati/parteneri (ex: ONG, Poliție, asociație, părinți etc)
1.	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Campania națională „10 pentru siguranță”	Informativ- preventivă	Activitate informativă și demonstrativă în Campania națională „10 pentru siguranță” 13.09.2019, C.T. T. Vuia Oradea	Vilceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile/ Crăciun Gabriela, Mateaș Silvia, Kajtor Gabriela, Tomescu Ioana, Iancu Ioan	153	Cms. Mărcuț Dorina – ANITP, AS Chebeleu Răzvan – IPJ Bihor, insp. Axinte Bogdan- Eugen – CPECA Bihor
2.		Detășamentul de elevi Voluntari	Activitate de promovare	Prezentarea Detășamentului de Elevi Voluntari 17.09.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Sărmășan Cristian, Vilceanu Daniela, Secară Rodica, Bîdiliță Vasile/ Crăciun Gabriela, Sabău Elisabeta, Pantea Bianca, Morar Vlad, Neag Alunița, Chișiu Dan	100	Sărmășan Cristian Dorin, Mociar-Alb Petru, Pașca Marius Alexandru
3.		Școala împotriva traficului de persoane	Informativ- preventivă	Activități informativ-preventive în cadrul proiectului „Școala împotriva traficului depersoane” 23.09-03.10.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Mascaș Emanuela, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile/ Bordea Ioana, Liber Anita, Axinte Anamaria, Pop Mariana, Biro Ildiko, Drugaș Corina, Negruțiu Corina, Bortoș Ciprian, Pop Alin, Scobiola Mihai, Moț Adrian	350	Mascaș Ema – Asociația Abolishion
4.		Octombrie – luna educației financiare	Prezentare, workshop, dezbateri	Școala de bani – atelier de educație financiară 16.10.2019, C.T. T. Vuia Oradea	Bîdiliță Vasile, Anasteh Natalia	38	Caiser Ramona, Ivan Daniel (reprezentanți BCR Oradea)
5.		Târgul locurilor de muncă și de orientare în carieră	Workshop de promovare	Promovarea imaginii școlii la „Târgul locurilor de muncă și de orientare în carieră” 23-24.10.2019, Cetatea Oradea	Crișan Csilla, Lăcătușu Simona/ Biro Ildiko, Fodor Dorina, Egeresi Melinda, Popa Voichița	12	AJOFM Bihor, ISJ Bihor
6.		Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Vizionare film, dezbateri	Vânzarea copiilor – un fenomen îngrijorător 7.11.2019, C.T. T. Vuia Oradea	Bîdiliță Vasile	21	Mascaș Ema – Asociația Abolishion
		Vizionare film, dezbateri	Bullying-ul ca formă de violență 10.11.2019, C.T. T. Vuia Oradea	Budurean Corina, Tomescu Ioana	34	-	
		Vizionare film, dezbateri	Înțelegerea violenței în comunitate 11.11.2019, C.T. T. Vuia Oradea	Duminică Sofia	23	-	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		Vizionare film, dezbateri	Prevenirea și protecția copiilor de abuz, neglijare, exploatare 14.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Dronca Raluca/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Fodor Dorina, Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Mateiaș Ramona, Dragoș Felicia, Sabău Elisabeta, Muscaș Monica, Pop Mariana, Pantea Bianca	35	-
		Prezentare, vizionare film, dezbateri	Utilizarea excesivă a TIC și dependența de Internet, 14.11.2019, C.T. T. Vuia Oradea	Muscaș Monica/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Dronca Raluca, Corodeanu Alice	16	-
		Vizionare film, dezbateri	Pericolul TIC și al comunicării virtuale, 19.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Urs Marcela, Drugaș Corina	28	-
		Prezentare, vizionare film, dezbateri	Bullying în școală 19.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Egeresi Melinda, Vîlceanu Daniela, Biro Ildiko, Secară Rodica, Gergely Natalia, Deak Iren, Sabău Elisabeta/ Fodor Dorina, Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Nagy Elisabeta, Mihancea Laura, Crișan Csilla, Fâșie Tiberiu-Gheorghe	33	-
7.	Stil de viață sănătos la adolescenți	Prezentare, workshop, dezbateri	Activități informativ-preventive în proiectul Stil de viață sănătos la adolescenți, 25-26.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Racz Diana, Dinescu Carmen, Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Căpitanu Adrian/ Axinte Anamaria, Cheregi Mihaela, Popa Petre, Curpaș Anca, Corodeanu Alice, Chișiu Dan, Tomescu Ioana, Negruțiu Corina, Olar Cristinco, Pantea Bianca, Zovani Aniko, studenți la Medicină (14)	258	Racz Diana, Dinescu Carmen (reprezentanți DSP Bihor)
8.	Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri	Prezentare, dezbateri	Lansare concurs „Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri” 25.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile/ Urs Marcela, Zovani Aniko, Moț Adrian, Seracu Vasilica, Avram Leontina, Malița Dorin	75	Ana-Maria Știrb – Manager de proiect Clubul Francofon de Afaceri Cluj, Ing. Ionel Ias – Research Engineer Termoline, Ioana Bolboacă – Responsabil cooperare universitară Institutul Francez din Cluj-Napoca
9.	PROIECT ERASMUS+ KA229 ”Volunteerism	Workshop, activitate	Crăciun în stil estetic 10.12.2019	Biro Ildiko, Crișan Csilla, Egeresi Melinda, Sabău Elisabeta, Fodor	50	Kosza Erzsebet și Boros Eva (Fundația de tip

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	and Active Citizenship: From Individuals to Organizations - Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații”	practică	C.T. T. Vuia Oradea	Dorina/ Dronca Raluca, Deak Iren, Mihancea Laura, Fâșie Tiberiu, Furău Petre, Nagy Elisabeta/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica		familial „Sfânta Treime” Galoșpetreu)
		Târg caritabil	Târg caritabil de Crăciun 10.12.2019	Darna Voichița, Urs Marcela, Bîdiliță Vasile, Vîlceanu Daniela	500	-
		Concurs	Concurs logo și poster proiect 13.12.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Urs Marcela, Drugaș Corina/Crăciun Gabriela, Bîdiliță Vasile	30	-
10.	Proiect educativ „Sănătatea reproducerii”	Prezentare, workshop, dezbateri	Activități informativ-preventive în proiectul „Sănătatea reproducerii” 24-28.02.2020 C.T. T. Vuia Oradea	Racz Diana, Dinescu Carmen, Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Căpitanu Adrian/ Corodeanu Alice, Scobiola Mihai, Egeresi Melinda, Maszarik Dorin, Tomescu Ioana, Pop Alin, Kajtor Anca, Budurean Corina, Mateiaș Ramona, Mateaș Silvia	288	Racz Diana, Dinescu Carmen (reprezentanți DSP Bihor)
11.	Caravana „Guerilla Verde”	Prezentare, workshop, dezbateri	Guerilla verde Octombrie 2019-martie 2020 C.T. T. Vuia Oradea	Duminică Sofia	23	-
12.	Proiectul Național de dezbateri și intervenția socială „Adolescenții, încotro?”	Prezentare, dezbateri	Forme ale violenței în rândul adolescenților 24.02.2020 C.T. T. Vuia Oradea	Budurean Corina/Vîlceanu Daniela, Tomescu Ioana, Curpaș Anca	45	-
13.	Proiectul Național de dezbateri și intervenția socială „Adolescenții, încotro?”	Prezentare, dezbateri	Educația – calea spre succes 02.03.2020 C.T. T. Vuia Oradea	Budurean Corina/Vîlceanu Daniela, Tomescu Ioana, Curpaș Anca	25	-
14.	Proiect național „Baterel și Lumea Non-E”	Colectare selectivă	Educare prin reciclare Octombrie 2019-iunie 2020 C.T. T. Vuia Oradea	Dragaș Corina	250	-
15.	Proiectul național „Teren solid”	Informativ-educativă	Valoarea unui voluntar 03.06.2020 – platforma ZOOM	Dragaș Corina/Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Urs Marcela, Axinte Anamaria	40	Blănaru Alexandru
16.	Proiectul educativ „Fii în siguranță pe social media!”	Informativ-preventivă	Cum să fii în siguranță pe social media	Bîdiliță Vasile, Secară Rodica/Dragaș Corina	30	Mascaș Emanuela (Asociația Abolishion)

2020-2021

1. Activități extrașcolare și extracurriculare

Nr. crt.	Titlul proiectului (dacă s-a proiectat la început de an școlar) la nivelul unității de învățământ	Activitatea desfășurată (în cadrul proiectului) / extrașcolare desfășurate	Participanți, invitați
1.	Le drame en classe – proiect județean	Atelier de teatru demonstrativ	Bîdiliță Vasile / Urs Marcela, Cheregi Mihaela / 15 elevi
2.	Cartea – mijloc de educația, cultură și tradiție – proiect județean	Holocaustul din România	Mic-David Diana/ Dragoș Felicia, Tomescu Ioana, Budurean Corina/ 40 elevi XA, XIB
3.		Liber este cel ce se supune numai legilor	Duminică Sofia/ 16 elevi XA
4.	Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți – proiect județean	Locul meu preferat	Popa Daniela Axinte Anamaria Pavel Ioana/ 21 elevi 10C
		Obiceiuri de Crăciun	Popa Daniela, Liber Anita, Axinte Anamaria, Bordea Ioana, Pavel Ioana Ciurez Virginia, Popuș Adina Secară Rodica, Somogyi Dana Somogyi Zoltan 73 elevi 9A, 9D, 10D
5.		Dor de Eminescu	Budurean Corina, Curpaș Anca/ 30 elevi IXB
6.	Libertate și legalitate	Fapta penală – comportament antisocial!	Duminică Sofia/ Ciugudean Luminița 35 elevi XB, XIA
		Aspecte juridice ale pieței muncii	Duminică Sofia/ 21 elevi XIIB
		Răspunderea juridică	Duminică Sofia/ 25 elevi din clasa XC
7.		1 Decembrie 1918 – un vis împlinit	Dragoș Felicia/ Cotca Alina, Mic-David Diana, Dronca Raluca, Sabău Elisabeta/ Elevi XA, XB, XC
8.		Siguranța pe Internet	Muscaș Monika/ Cotca Alina, Secară Rodica, Biro Ildiko, Dronca Raluca, Căpitanu Adrian Elevi ai școlii
9.		Hour of Code - Eroii Internetului în aventura Google	Muscaș Monika/ Cotca Alina, Secară Rodica, Biro Ildiko, Dronca Raluca, Căpitanu Adrian Elevi ai școlii
10.		Spunem NU traficului de persoane în online!	Dragoș Corina, Urs Marcela, Bîdiliță Vasile, Axinte Anamaria/ Cotca Alina, Secară Rodica, Biro Ildiko, Mârza Denisa/ 50 elevi IXD, XC, XIII, 11E
11.		Mihai Eminescu – poetul Nepereche	Roșca Elena, Oprea Raluca/ Cotca Alina/ 24 elevi XIIC
12.	Tradiții și obiceiuri românești	Dor de Eminescu – 171 ani de la naștere	Dronca Raluca/ Cotca Alina, Biro Ildiko, Muscaș Monika, Mateiaș Ramona, Dragoș Felicia, Sabău Elisabeta, Grec Adriana/ 40 elevi IXC, 9B, 9G, 10D
13.		Sărbătoarea de Dragobete la români	Dronca Raluca/ Cotca Alina, Biro

			Ildiko, Muscaș Monica, Mateiaș Ramona-Maria, Dragoș Felicia, Sabău Elisabeta, Grec Adriana, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Pop Mariana/ 30 elevi 9G, 9B, IX C, 10C, 10G2, 10I2
14.		Mărțișoare pentru domnișoare	Dronca Raluca/ Cotca Alina, Biro Ildiko, Muscaș Monica, Mateiaș Ramona-Maria, Dragoș Felicia, Sabău Elisabeta, Grec Adriana, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Egeresi Melinda, Pop Mariana/ 35 elevi 9G, 9B, IX C, 10C, 10G2, 10I2
15.		Flori pentru flori	Mândruț Crina – 11E/ Bîdiliță Vasile/ Membrii BEx al CȘE – 10 elevi
16.	Săptămâna meseriilor	Prezentare ofertă educațională	Cotca Alina, Biro Ildiko, Hoduț Florentina, Bîdiliță Vasile/ Căpitanu Adrian, Lăcătușu Simona/ Membrii BEx al CȘE
17.		Prezentare oferte companii	Cotca Alina, Hoduț Florentina, Biro Ildiko/ Tomescu Ioana, Bîdiliță Vasile, Avram Ioana, Bordea Ioana, Mateiaș Ramona, Budurean Corina, Roșca Elena, Pop Alin/Ganea Sebastian – SC Plastor SRL, Fofiu Florina – EBM PAPST, Șimon Florin – Frigoexpres, reprezentant SC Holcim SRL/ Elevii claselor terminale
18.		1 iunie – dăruim zâmbete	Cotca Alina, Hoduț Florentina, Biro Ildiko, Muscaș Monica/ Dronca Raluca, Tomescu Ioana, Curpaș Anca, Negruțiu Corina, Muscaș Viorel, Cuc Ioana, Rada Elisabeta, Bogdan Codruța, Tomozei Dana, Boros Gyorgyi/ elevi din clasele 9I, IXB – CT Traian Vuia, XA – LT Aurel Lazăr
19.		Învăț să te pui în valoare	Duminică Sofia
20.		World Wide Green Project	Curpaș Anca
21.		1 iunie	Tomescu Ioana
22.		Inimi pentru inimi	Tomescu Ioana
23.		Azi elev de gimnaziu, mâine licean	Cotca Alina, Hoduț Florentina, Biro Ildiko, Urs Marcela, Avram Ioana/ 37 elevi de clasa VIII
24.	Complicitatea înseamnă vinovăție	Noțiuni de educație juridică	Angheluș Steluța/ Avram Ioana, Crăciun Gabriela, Bîdiliță Vasile, Biro Ildiko, Fodor Dorina, Hăulică Alice, Gavriș Aurelia/ 46 elevi din clasele 9E, 10G
25.		Atelier de vară – artă și incluziune	Curpaș Anca Florentina, Negruțiu Corina/ Tamas Ioan (CJRAE)

2. Parteneriate și proiecte naționale - județene – locale

PROIECTE EDUCAȚIONALE DERULATE

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Tipul proiectului	Coordonator C.T. „T. Vuia”
1	„Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”	Județean	Popa Daniela Emilia
2	Libertate și legalitate	Școlar	Duminică Sofia
3	Ascultă 5 minute de muzică clasică	Național	Budurean Corina
4	O facem!	Național	Mândruț Crina – 11E
5	„Christmas Safe from Covid-19”	Internațional (eTwinning)	Drugaș Corina Urs Marcela
6	European Quality Assurance Framework For Vet NRP	Internațional	Săcăcian Dorina
7	Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor”	Internațional	Bîdiliță Vasile
8	Sărbători religioase la români	Interjudețean	Dronca Raluca
9	Complicitatea înseamnă vinovăție	Local	Angheluș Steluța
10	ROSE – Ș.A.N.S.E.	Școlar	Secară Elisabeta Rodica
11	“#Be NetWise”	Internațional (eTwinning)	Urs Marcela Drugaș Corina
12	„MusicLexis: The most fun dictionary ever! II”	Internațional (eTwinning)	Urs Marcela Drugaș Corina
13	World Wide Green	Internațional	Budurean Corina
14	Împarte bucurii, educă suflete!	Educațional-social (SNAC)	Budurean Corina
15	Universul culorilor pascale	Regional, interregional	Budurean Corina
16	Primăvara în ochi de copil	Județean	Budurean Corina

2021-2022

1. Activități extrașcolare și extracurriculare

Nr. crt.	Titlul proiectului (dacă s-a proiectat la început de an școlar) la nivelul unității de învățământ	Activitatea desfășurată (în cadrul proiectului)/ Activitățile extrașcolare desfășurate	Participanți, invitați
1.		European Day of Languages – Facts and trivia	Urs Marcela Andrea, 20 elevi
2.		Să cucerim Europa – Ziua Europeană a limbilor străine	Pantea Bianca, Mateiaș Ramona, Cotuțiu Mariana, 30 elevi
3.		Sărbătoarea limbilor moderne/European Day of Languages	Avram Ioana, 25 elevi
4.		Holocaustul – o tragedie a umanității	Mic-David Diana, 20 elevi
5.		#Erasmusdays	Neag Alunița, Urs Marcela, Mateaș Silvia, Avram Ioana/Biro Ildiko, Olar Cristinco, Lăcătușu Simona, Popa Petre, Tomescu Ioana, Varga Violeta, Albu Anca, Hoduț Florentina, Bochiș Nadia, Bunea Vasile, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Vilceanu Daniela, Ciugudean Luminița, Duminică Sofia, Liber Anita, 46 elevi
6.		Lecție interdisciplinară – Formarea	Cheregi Mihaela, Mic-David Diana,

		limbii și a poporului român	20 elevi
7.		Recunoașterea și exprimarea limbajului artistic	Cheregi Mihaela, 25 elevi
8.	Săptămâna educației globale	Schimbările climatice – impact major asupra vieții	Roșca Elena/Dumea Lucian, Hăulică Alice, Tomescu Ioana, Cotuțiu Mariana, Bîdiliță Vasile, 22 elevi
		Stil de viață sănătos. Rolul alimentației în dezvoltarea adolescentului	Mic-David Diana, Tomescu Ioana, 30 elevi
		Educația pentru mediu	Drugaș Corina, 25 elevi
9.		Programarea inteligenței artificiale (AI) în abordarea problemelor lumii	Cotca Alina, Biro Ildiko, Hoduț Florentina, Muscaș Monica, Dronca Raluca, Tomescu Ioana, Negruțiu Corina, Căpitanu Adrian, 40 elevi
10.		Practica la OTL – Oradea Transport Local SA	Cotca Alina, Hoduț Florentina, Biro Ildiko/Popa Petre, Bîdiliță Vasile, Roșca Elena, Ungur Nicodim/Nicoruț Marius (OTL SA), 120 elevi
11.		1 Decembrie – un vis împlinit	Cotca Alina, Dragoș Felicia, Mic-David Diana, Dronca Raluca/Olar Cristinco, 50 elevi
12.	Proiect de voluntariat	Suflete și mâini de aur	Cotca Alina, Hoduț Florentina, Biro Ildiko, Vîlceanu Daniela, Tomescu Ioana, Roșca Elena, Neag Alunița, Gavriș Aurelia, 30 elevi
13.	Consumatorul rațional – informat – proiect local	Utilitate poștă electronică	Roșu Andreea Liliana/Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Oprean Flavia, Roșu Cristian, Căpitanu Adrian, 100 elevi
		PPT cu tema Bonul fiscal - importanță	Roșu Andreea Liliana/Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Oprean Flavia, Roșu Cristian, 100 elevi
14.		O zi specială pentru copii speciali	Pantea Bianca/30 elevi
15.	Sănătate cu de toate – proiect județean	Efectele și riscurile consumului de substanțe psihoactive. Identificarea modalităților sănătoase de petrecere a timpului liber, ca alternativă la consumul de droguri	Urs Marcela Andrea, Susa Gabriela Maria (CSEI Orizont)/Șandor Ilinca (CPECA Bihor), 17 elevi
16.		Spiritul Crăciunului în clasa ta!	Roșu Andreea Liliana, 17 elevi
17.		Wishes for beloved ones	Gal Diana, 25 elevi
18.		Efectele consumului de droguri	Angheluș Steluța/Vaşadi Sanda, Popa Ioana, Gavriș Aurelia, 42 elevi/Pop Octavian (ofițer CPECA Bihor)
19.		Complicitatea înseamnă violență	Angheluș Steluța/Bordea Ioana, Popa Ioana Florina, Balint Camelia, 50 elevi/Musta Ovidiu (judecător Curtea de Apel Bihor)
20.		Dor de Eminescu – 172 ani de la naștere	Dronca Raluca/Cotca Alina, Biro Ildiko, Muscaș Monika, Mateiaș Ramona, Dragoș Felicia, Sabău Elisabeta, Grec Adriana, Bîdiliță Vasile, 65 elevi
21.		Ziua Culturii Maghiare	Varga Orsolya, Gergely Natalia, Orosz Petra, Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Sabău Elisabeta, FășieTiberiu, Furău Petre, Freundlich Adam, Butnaru Emilia, Fodor Dorina, Simona Lăcătușu, Liber

			Anita, Popa Voichița/Cotca Alina, Biro Ildiko, Hoduț Florentina, 20 elevi
22.		Traficul de droguri, consumul și dependența, dezintoxicare, combatere și pedepse din Codul Penal Român	Angheluș Steluța/Furău Petru, Freundlich Adam, 50 elevi/Pop Octavian (CPECA Bihor)
23.		Sărbătorirea zilei de 24 ianuarie – Unirea Principatelor Române	Mic-David Diana, Dragoș Felicia, Tomescu Ioana, Oprea Raluca/Cotca Alina, Bîdiliță Vasile, 60 elevi
24.	Sănătate cu de toate – proiect județean	Alimentația sănătoasă – piramida alimentelor	Susa Gabriela, Urs Marcela, 17 elevi
25.		Chinese New Year – The Year of Tiger	Avram Ioana, 25 elevi
26.		Sfântul Valentin versus Dragobete	Tomescu Ioana, Hăulică Alice, Mateaș Silvia, Gavriș Aurelia, 30 elevi
27.	Mâncăm sănătos, creștem frumos – proiect județean	Valoarea nutritivă a alimentelor – piramida alimentelor	Budurean Corina, 25 elevi
		Hrană sănătoasă în corp sănătos	Budurean Corina, 25 elevi
28.	Nouă ne pasă - proiect	Influențe filosofice în lirica eminesciană	Budurean Corina, 30 elevi
29.		Ziua Națională a Meseriilor „Elevii de azi, specialiștii de mâine”	Biro Ildiko, Cotca Alina, Hoduț Florentina/Lăcătușu Simona, Popa Petre, Avram Leontina, Mateaș Silvia, Căpitanu Adrian, 450 elevi
30.		Tradiții Pascale pe Mapamond	Biro Ildiko, Crișan Csilla, Lăcătușu Simona, Fodor Dorina, Popa Voichița, Egeresi Melinda/Dronca Raluca, Sabău Elisabeta, Avram Ioana, Varga Orsolya, 40 elevi/Cotca Alina, Hoduț Florentina, Bîdiliță Vasile
31.		St. Patrick s Day – The Patron of Ireland	Avram Ioana, 40 elevi
32.	Consumatorul rațional – informat – Proiect local	PPT cu tema Drepturile consumatorului	Roșu Andreea/ Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Oprean Flavia, Roșu Cristian, 130 elevi
		Referat/eseu cu tema Consumatorul rațional - informat	Roșu Andreea/ Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Oprean Flavia, Roșu Cristian, Budurean Corina, 130 elevi
		Ziua Mondială a Drepturilor Consumatorului	Roșu Andreea/ Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Oprean Flavia, Roșu Cristian, Budurean Corina, 130 elevi
33.	Voluntariat – viitorul meu începe astăzi. Cum spun: Ce știu să fac? – Proiect județean	Selecția elevilor beneficiari și voluntari	Roșu Andreea Liliana/Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Bunea Vasile, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Nicoară Monica, Hoffman-Bronț Viorica, Oprean Flavia, Roșu Cristian, Selegean Alina, Todica Marcela, 180 elevi
		Elaborare CV – voluntari	Roșu Andreea/

			Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Bunea Vasile, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Nicoară Monica, Hoffmann-Bronț Viorica, Oprean Flavia, Roșu Cristian, Selegean Alina Todica Marcela, 240 elevi
		Elaborare CV - beneficiari	Roșu Andreea/ Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Bunea Vasile, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Nicoară Monica, Hoffmann-Bronț Viorica, Oprean Flavia, Roșu Cristian, Selegean Alina Todica Marcela, 240 elevi
		Joc de rol – Îmi susțin CV-ul. Spun ce știu să fac	Roșu Andreea/ Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Bunea Vasile, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Filip Marinela, Hoduț Florentina, Nicoară Monica, Hoffmann-Bronț Viorica, Oprean Flavia, Roșu Cristian, Selegean Alina Todica Marcela, 240 elevi
34.	Cartea, mijloc de educație, cultură și tradiție – proiect județean	Pledoarie pentru lectură	Budurean Corina/Cotca Alina, Bîdiliță Vasile, Curpaș Anca, Darna Voichița, Vașadi Sanda, Liber Anita, Roșu Andreea, Căpitanu Adrian, 75 elevi
		Carte versus Internet	Budurean Corina/Cotca Alina, Bîdiliță Vasile, Curpaș Anca, Darna Voichița, Vașadi Sanda, Liber Anita, Roșu Andreea, Căpitanu Adrian, 75 elevi
		Mihai Eminescu – de la filozofie la literatură	Budurean Corina/ Cotca Alina, Bîdiliță Vasile, Tomescu Ioana, Darna Voichița, Curpaș Anca, Vașadi Sanda, Liber Anita, Roșu Andreea, Deneș Melinda, Căpitanu Adrian, 25 elevi
		Scriitori români altfel	Budurean Corina/ Cotca Alina, Bîdiliță Vasile, Tomescu Ioana, Darna Voichița, Curpaș Anca, Vașadi Sanda, Liber Anita, Roșu Andreea, Deneș Melinda, Căpitanu Adrian, 25 elevi
35.		Ziua Educației Financiare	Roșu Andreea, 160 elevi
36.	Proiectul ERASMUS+ KA229 "Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations - Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații" 2019-2022	Târg de primăvară	Urs Marcela/ Darna Voichița, Drugaș Corina, Lăcătușu Simona, Avram Ioana, Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Vari Florica, Negruțiu Corina, Angheluș Steluța, Olar Cristinco, Oprea Raluca, 100 elevi
		Concursul "EcoProvocarea" – campania "Luna curățeniei în Bihor"	Drugăș Corina, Urs Marcela/ Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Olar Cristinco, Pop Alin, Angheluș Steluța, 50 elevi
		"Uniți pentru Ucraina" – acțiune lansată de ARDT (Asociația de Responsabilizare și Dezvoltare a Tineretului	Urs Marcela/ Negruțiu Corina, Dronca Raluca, Drugăș Corina, Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Crăciun Gabriela, Bîdiliță Vasile, Avram Ioana, Bunea

			Vasile, 150 elevi
		Voluntariat și mărtisoare	Urs Marcela, Darna Voichița, 17 elevi
37.		Ziua Pământului	Pop Ramona/Gergely Natali, Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Sabău Elisabeta, Freundlich Adam, Butnaru Emilia, Kaszoni Silvia, Cobiliță Maria, Liber Anita, Ciugudean Luminița, 120 elevi
38.		Lumină din Lumină	Firtean Ioana/Balint Camelia, 28 elevi
39.	Educație pentru sănătate, educație pentru viață – proiect județean	Prevenirea și combaterea consumului de tutun în rândul tinerilor	Budurean Corina/Cotca Alina, Bîdiliță Vasile, Vașadi Sanda, Roșu Andreea, Vilceanu Daniela, Curpaș Anca, Căpitanu Adrian, 30 elevi/Dinescu Carmen (DSP Bihor)
		Prevenirea și combaterea consumului de droguri	Budurean Corina/Cotca Alina, Bîdiliță Vasile, Vașadi Sanda, Roșu Andreea, Vilceanu Daniela, Căpitanu Adrian, 25 elevi
		Adoptă un stil de viață sănătos	Budurean Corina/Cotca Alina, Negruțiu Corina, Curpaș Anca, 30 elevi/Dinescu Carmen (DSP Bihor)
40.	Suflete și mâini de aur – proiect județean	Târgul de carte „Gaudeamus”	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Gavriș Aurelia, 38 elevi
41.	Proiectul privind Învățământul Secundar Ș.A.N.S.E. – Școală, Abilități, Nevoi, Scopuri și Evoluție (ROSE) Acord de grant nr. SGL/RIII/879/13.10.2020	Împletituri cu stil	Crișan Csilla, Fodor Dorina, 20 elevi
		Rolul teatrului în dezvoltarea tinerilor. Incursiune în practica teatrală. Lucru pe text dramatic. Virelangues – jocuri de cuvinte. Exerciții de dicție. Marketing	Bîdiliță Vasile, Drugaș Corina/ Biro Ildiko, 20 elevi
		Activități sportive pentru formarea abilităților de a trăi sănătos	Pop Alin, Scobiola Cornel, 20 elevi
		Dezvoltarea competențelor tehnice. Activități transdisciplinare – rezistorul	Hoduț Florentina, Vari Florica, 20 elevi
		Manichiuri cu stil	Crișan Csilla, Fodor Dorina, 20 elevi
		Dezvoltare personală prin teatru – incursiune în arta dramatică	Urs Marcela, Avram Ioana, 20 elevi
		Cunoașterea personalității în alegerea carierei	Tomescu Ioana, Lăcătușu Simona, 20 elevi
		Drepturile copilului și ale adolescentului	Liber Anita, Dragoș Felicia, 20 elevi
		Activități pentru dezvoltarea abilităților antreprenoriale	Bordea Ioana, Pavel Ioana, 20 elevi
		Completarea CV-ului și întocmirea scrisorii de intenție	Tomescu Ioana, Lăcătușu Simona, 20 elevi
		Eu în online	Dumea Lucian, Chișiu Dan, 20 elevi
		Activități de dezvoltare a competențelor transdisciplinare	Curpaș Anca, Axinte Anamaria, 20 elevi
		Dezvoltare personală prin teatru – teatrul de improvizație	Urs Marcela, Avram Ioana, 20 elevi
Storyjumper – scrierea unei povești virtuale despre lumea teatrului. Padlet – feedback în panou virtual. Chestionar și afișe	Bîdiliță Vasile, Drugaș Corina/ Biro Ildiko, 20 elevi		
42.	Promovarea școlii	Azi elev de gimnaziu, mâine licean	Urs Marcela, Avram Ioana/ Boloca Nicoleta, Pop Dorina, 50 elevi

43.	Adoptă un stil de viață sănătos – proiect județean	Cum luăm masa la restaurant	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Oprea Raluca, Cotca Alina, Hoduț Florentina, Biro Ildiko, Vîlceanu Daniela, Gavriș Aurelia, 40 elevi
44.		Excursie Oradea-Beiuș-Chișcău	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Urs Marcela, Drugaș Corina, Cotca Alina, Hoduț Florentina, Biro Ildiko, Gavriș Aurelia, Oprea Raluca, 25 elevi
45.	Călător în timp – proiect județean	Cunoașterea culturală a orașului Beiuș	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Gavriș Aurelia, Oprea Raluca, 25 elevi
46.		Iskolak Majalisa	Biro Ildiko, Crișan Csilla, Fodor Dorina, Egeresi Melinda/Freundlich Adam, Furău Petru, Varga Orsolya, Gergely Natalia, Lăcătușu Simona, Popa Voichița, Dronca Raluca, 100 elevi
47.	Promovarea școlii	Azi elev de gimnaziu, mâine licean	Cotuțiu Mariana, Neag Alunița, 30 elevi
48.		Cum să-ți alegi singur drumul în viață	Roșu Andreea Liliana, 28 elevi
49.		Sărbătorim împreună Ziua Copilului	Angheluș Steluța/ Negruțiu Corina, Dronca Raluca, Roșu Andreea, 15 elevi
50.		Stabilirea obiectivelor personale	Roșu Andreea Liliana, 22 elevi
51.		De la filozofie la literatură prin realizarea unui MUZEU VIRTUAL	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Muscaș Monika, Oprea Raluca, 50 elevi
52.		Prevenirea abandonului școlar. Este profesia mea!	Roșu Andreea Liliana, 28 elevi
53.		Schimb de experiență – Structura propoziției	Tomescu Ioana, Roșca Elena, Oprea Raluca, Bota Alina, 40 elevi

2. Parteneriate și proiecte naționale - județene – locale

PROIECTE EDUCAȚIONALE DERULATE

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Tipul proiectului	Coordonator C.T. „T. Vuiu”
1.	„Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție”	Județean	Budurean Corina
2.	„Educație pentru sănătate, educație pentru viață”	Județean	Rosca Elena
3.	Pașaport cu succes	Județean	Budurean Corina
4.	Proiect național 5 minute de muzică clasică	Național	Budurean Corina
5.	Prietenie pe o sfoară	Național	Cheregi Mihaela
6.	Lecturile copilăriei	Județean	Bochiș Nadia
7.	Suflete și mâini de aur	Local	Tomescu Ioana
8.	„Din Inimă pentru Inimă”	Local	Sabău Marcela
9.	“Lumină din lumină”	Local	Firtean Ioana
10.	Tehnologii digitale în facilitarea învățării online	Local	Muscaș Monika
11.	Strategii inovative în educație	Internațional	Nea
12.	Cyberbullyingul-semne și efecte	Local	Rosca Elena
13.	Schimbările climatice-impact major asupra vieții	Local	Rosca Elena
14.	Eminescu-marele poet național	Local	Rosca Elena
15.	Voluntariat SNAC Donatie alimente și cărți Casa Beiuș	Local	Rosca Elena
16.	Recunoașterea și exprimarea limbajului artistic în ochi de copil	Local	Cheregi Mihaela
17.	Proiectul educațional de voluntariat și caritate ”Petale-n vânt	Național	Darna Voichița
18.	Proiectul ROSE, Subproiectul ȘANSE.-Școală, Abilități, Nevoi, Scopuri și Evoluție	Național, școlar	Biro Ildiko
19.	Adoptă un stil de viață sănătos	Județean	Budurean Corina, Tomescu Ioana

20.	Călător în timp	Județean	Budurean Corina
21.	„Noaptea Muzeelor”	Local	Negrutiu Corina Neag Alunita
22.	„Clubul Prietenilor TopFormalis”	Județean	Curpaș Anca
23.	Educația pentru siguranță – stop violenței -prevenirea traficului de persoane în cadru campaniei 19 zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri	Național	Drugaș Corina
24.	Educația pentru mediu în cadrul proiectului național Educația globală	Național	Drugaș Corina
25.	Campania Baterel și lumea NON-E – o nouă perspectivă asupra educației ecologice în școli	Național	Drugaș Corina
26.	„Educație incluzivă și de prevenire a abuzurilor și discriminării”	Județean	Curpaș Anca
27.	Scriitori români	Interjudețean	Mateiaș Ramona
28.	„Raftul cu produse ECO”	Local	Bordea Ioana
29.	„O idee, un viitor mai bun ”	Local	Bordea Ioana
30.	„Școala - un loc pentru toți și pentru fiecare”	Local	Bordea Ioana
31.	„Școala este șansa ta, împreună vom reuși”	Local	Bordea Ioana
32.	”Antreprenor în devenire”	Interjudețean	Bordea Ioana
33.	„Consumatorul Rațional - Informat”	Local	Roșu Andreea
34.	Viitorul meu începe astăzi. Cum spun : Ce stiu să fac?	Județean	Roșu Andreea
35.	”Împreună la fapte bune pentru autism”	Județean	Popa Ioana
36.	Ziua Pământului	Local	Pop Ramona
37.	Complicitatea inseamna vinovatie aprobat	Local	Angheluș Steluța

2.5.3 REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE ÎN PERIOADA 2020 - 2022

Se constată creșterea numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat dar cu creșterea ponderii elevilor neprezenți. Procentul de promovabilitate a scăzut însă de la 31,11% la 26,09% în sesiunea de vară motiv pentru care este necesară reaşezarea strategiei de pregătire pentru acest examen.

Situația candidaților la examenul de bacalaureat

sesiunea iunie-iulie 2021

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	60	52 (86,67%)	8 (13,33%)	0 (0%)	38 (73,08%)	30 (78,95%)	8 (21,05%)	14 (26,92%)	10 (71,43%)	4 (28,57%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	63	55 (87,3%)	8 (12,7%)	0 (0%)	40 (72,73%)	32 (80%)	8 (20%)	15 (27,27%)	10 (66,67%)	5 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

**Situația candidaților la examenul de bacalaureat
sesiunea august**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	34	29 (85,29%)	5 (14,71%)	0 (0%)	20 (68,97%)	17 (85%)	3 (15%)	9 (31,03%)	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	34	29 (85,29%)	5 (14,71%)	0 (0%)	20 (68,97%)	17 (85%)	3 (15%)	9 (31,03%)	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

RAPORT

privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal nivel 5,

sesiunea februarie 2021

1. Modul de organizare a examenului - informații referitoare la:
- centre de examen - arondări, calificări, număr de candidați:

<i>Nr. crt.</i>	<i>Unitatea de învățământ</i>	<i>Nr. de elevi Calificare:</i>	<i>Nr. total elevi înscriși</i>	<i>Nr. total elevi admiși</i>
1.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații	17	17
2		Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții	24	24
TOTAL			41	41

sesiunea IULIE 2021

Nr.crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați promovați	Media generală				
				6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10,00
1	Colegiul Tehnic Traian vuia Oradea	Creator proiectant îmbrăcăminte	16	0	0	2	14	0
		Stilist	18	0	0	8	10	0
	TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN		34	0	0	10	24	0

RAPORT

privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării nivel 4, anul școlar 2020 - 2021, sesiunea Iunie 2021

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. de elevi Calificare:	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi promovați	Nr. elevi respinși	Procent promovabilitate
1.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	Tehnician electronist	10	0	10	0	100%
		Tehnician electrotehnist	18	0	18	0	100%
		Tehnician mecatronist	14	0	14	0	100%
		Tehnician transporturi	27	1	26	0	96,29%
		Tehnician în instalații electrice	4	0	4	0	100%
		Organizator banqueting	10	0	10	0	100%

		Tehnician în hotelărie - int. lb. engleză	13	0	13	0	100%
TOTAL			96	1	95	0	98,95%

Sesiunea august 2021

<i>Nr. crt.</i>	<i>Unitatea de învățământ</i>	<i>Nr. de elevi Calificare:</i>	<i>Nr. elevi înscriși</i>	<i>Nr. elevi neprezențați</i>	<i>Nr. elevi promovați</i>	<i>Nr. elevi respinși</i>	<i>Procent promovabilitate</i>
1.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	Tehnician electrician electronist auto	5	0	5	0	100%

Raport privind examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durata de 3 ani, nivel 3 anul școlar 2020-2021, sesiunea iulie 2021

Nr. crt.	Unitatea de învățământ Centru de examen	Unitatea școlară de proveniență a candidaților	Calificare	Nr. total elevi înscriși	Nr. total elevi admiși
1.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea	Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea	Mecanic auto	38	38
2.			Tinichigiu vopsitor auto	20	20
3.			Electronist aparate și echipamente	18	18
4.			Electrician exploatare joasă tensiune	16	16
5.			Operator la mașini cu comandă numerică	17	17
6.			Bucătar	21	21
7.			Coafor- frizer-manichiurist- pedichiurist	6	6
8.			Lucrător hotelier	6	6
9.			Confectioner produse textile	6	6
10.	Total		148	148	

Situația candidaților la examenul de bacalaureat

sesiunea iunie-iulie, promotie 2021-2022

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	19	19 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (42,11%)	8 (42,11%)	0 (0%)	11(57,90%)	8(42,11%)	2(10,53%)	1(5,27%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	20	19(95%)	1 (5 %)	0 (0%)	8 (42,11%)	8 (42,11%)	0 (0%)	11(57,90%)	8(42,11%)	2 (10,53%)	1(5,27%)	0 (0%)	0 (0%)

Situația candidaților la examenul de bacalaureat

sesiunea august, promotie 2021-2022

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	20	19 (95%)	1 (5 %)	0 (0%)	15 (78,95%)	11(57,90%)	4(21,06%)	4(21,06%)	3 (16%)	1 (5,27%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	1	0 (0%)	1(100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Total	21	19 (90,48%)	2 (9,53%)	0 (0%)	15 (78,95%)	11(57,90%)	4(21,06%)	4 (21,06%)	3 (16%)	1 (5,27%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

RAPORT

privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal nivel 5, sesiunea februarie 2022

2. Modul de organizare a examenului - informații referitoare la:
 - centre de examen - arondări, calificări, număr de candidați:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. de elevi Calificare:	Nr. total elevi înscriși	Nr. total elevi promovați
I	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Tehnician electromecanic auto	9	9
TOTAL			9	9

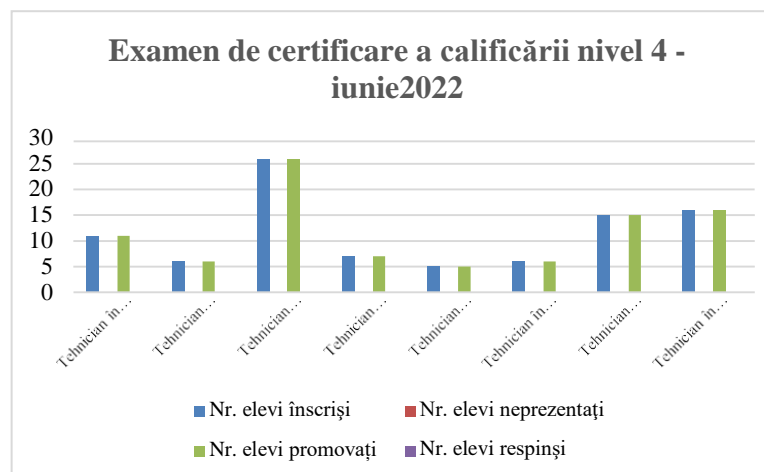
RAPORT

privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale nivel 5, anul școlar 2021-2022, sesiunea iulie 2022

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. de elevi Calificare:	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi promovați	Nr. elevi respinși	Procent promovabilitate
	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	Creator proiectant îmbrăcăminte	7	1	6	0	85,71%
		Agent de turism ghid	14	1	13	0	92,85%
TOTAL			21	2	19	0	90,47%

RAPORT
privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării nivel 4,
anul școlar 2020 - 2021, sesiunea Iunie 2022

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. de elevi Calificare:	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi promovați	Nr. elevi respinși	Procent promovabilitate
I.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	Tehnician în instalații electrice	11		11	0	100
		Tehnician electrotehnist	6	0	6	0	100
		Tehnician transporturi	26	0	26	0	100
		Tehnician telecomunicații	7	0	7	0	100
		Tehnician electromecanic	5	0	5	0	100
		Tehnician în hotelărie, intensiv lb. engleză	6	0	6	0	100
		Tehnician mecatronist	15	0	15	0	
		Tehnician în administrație	16	0	16	0	100
TOTAL		92	0	92	0	100%	

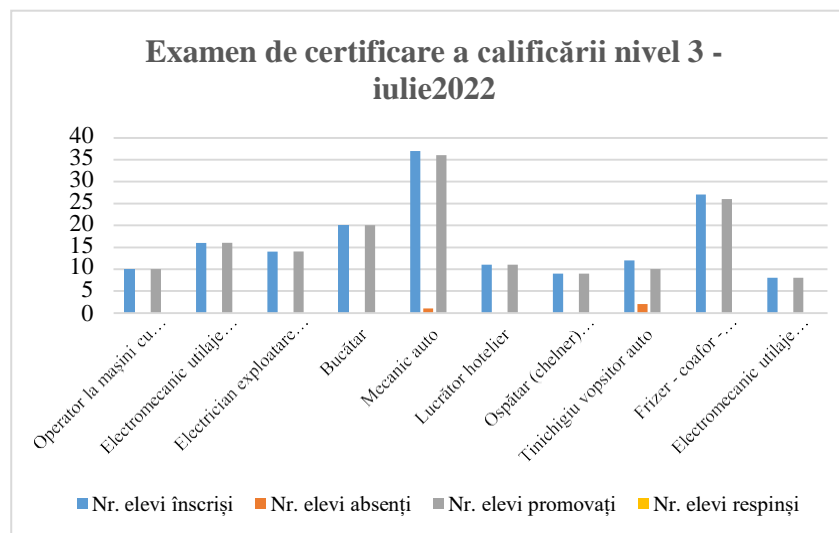


RAPORT
privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării nivel 4,
anul școlar 2021-2022, sesiunea august 2022

<i>Nr. · crt ·</i>	<i>Unitatea de învățământ</i>	<i>Nr. de elevi Calificare:</i>	<i>Nr. elevi înscriși</i>	<i>Nr. elevi neprezenți</i>	<i>Nr. elevi promovați</i>	<i>Nr. elevi respinși</i>	<i>Procent promovabilitate</i>
I.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	Tehnician în instalații electrice	3	0	3	0	100
		Tehnician telecomunicații	1	0	1	0	100
		Tehnician mecatronist	3	0	3	0	100
TOTAL			7	0	7	0	100

RAPORT
privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării nivel 3,
anul școlar 2021-2022, sesiunea iulie 2022

<i>Nr. crt.</i>	<i>Unitatea de învățământ</i>	<i>Nivel de calificare</i>	<i>Nr. de elevi Calificare:</i>	<i>Nr. elevi înscriși</i>	<i>Nr. elevi absenți</i>	<i>Nr. elevi promovați</i>	<i>Nr. elevi respinși</i>	<i>Procent promovabilitate</i>
I.	Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea	Nivel 3	Operator la mașini cu comandă numerică	10	0	10	0	100
			Electromecanic utilaje și instalații industriale	16	0	16	0	100
			Electrician exploatare joasă tensiune	14	0	14	0	100
			Bucătar	20	0	20	0	100
			Mecanic auto	37	1	36	0	100
			Lucrător hotelier	11	0	11	0	100
			Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	9	0	9	0	100
			Tinichigiu vopsitor auto	12	2	10	0	100
			Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	27	0	26	0	100
			Electromecanic utilaje și instalații industriale	8	0	8	0	100
TOTAL			156	3	153	0	100%	

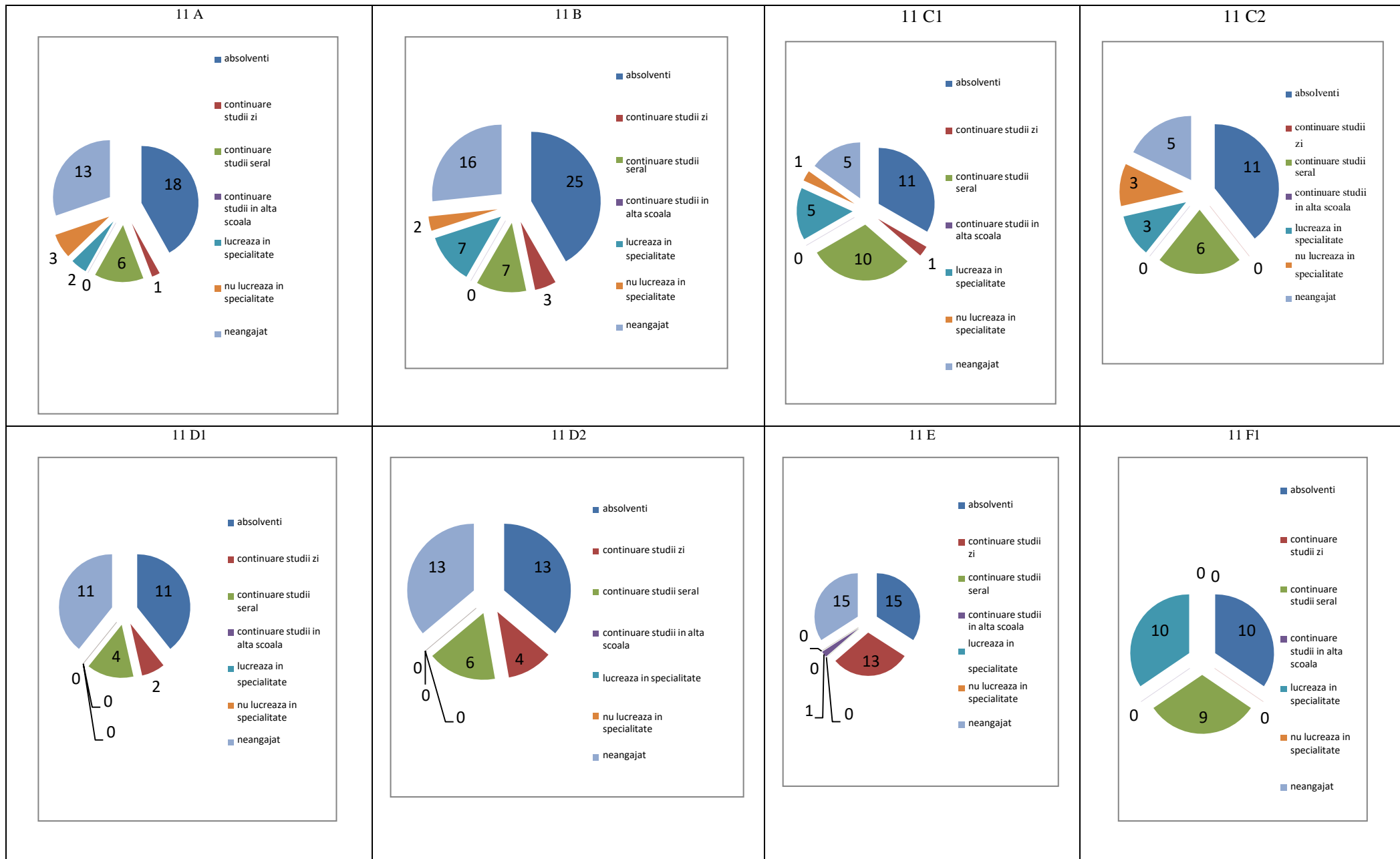


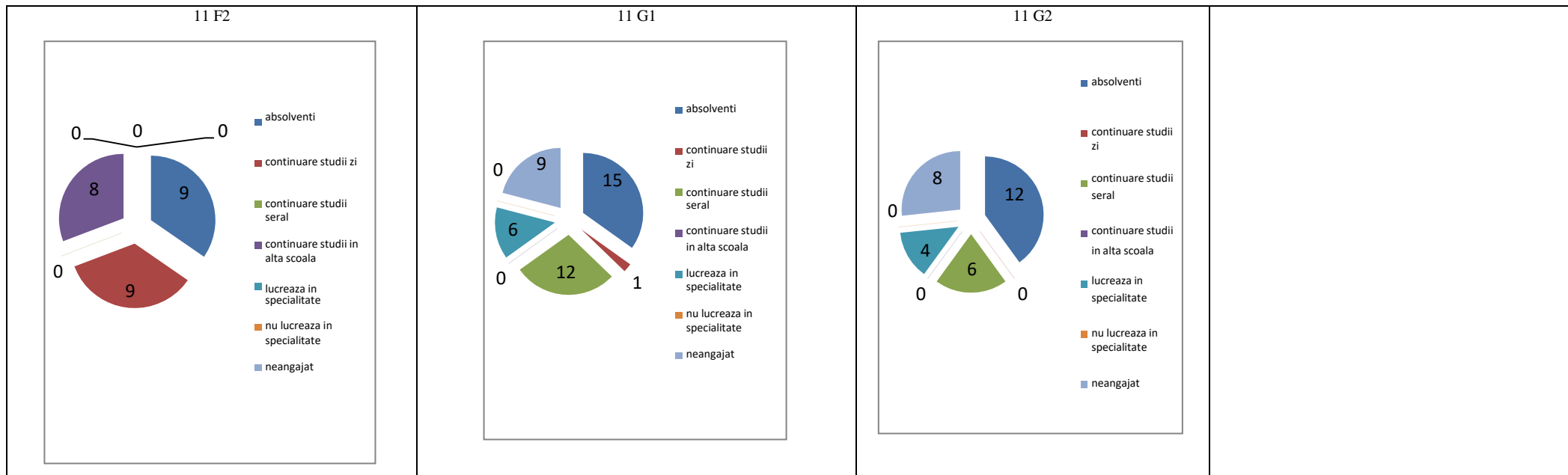
2.6. MONITORIZAREA INSERȚIEI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII
DATE CU PRIVIRE LA TRASEUL EDUCAȚIONAL ȘI INSERȚIA PE PIAȚA MUNCII PE ULTIMII 3 ANI

Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora și facilitarea integrării absolvenților în mediul de muncă.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL PROMOȚIA 2020

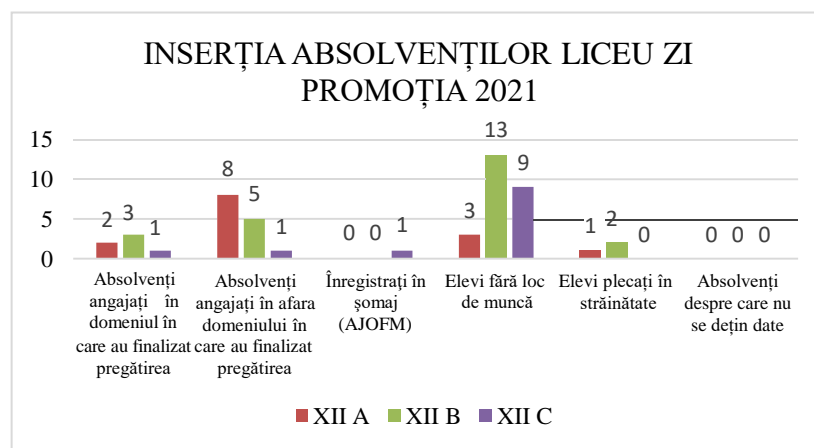
Nr. crt.	Clasa	Domeniu- Calificarea profesională	Total	Absolvenți	Continuare studii		Continuare studii altă școală	Lucrează în specialitate	Nu lucrează în specialitate	Neangajat
					zi	seral				
1.	11 A	Mecanic - operator la mașini cu comandă numerică	21	18	1	6	-	2	3	13
2.	11 B	Mecanic - mecanic auto	25	25	3	7	-	7	2	16
3.	11 C1,2	Mecanică - mecanic auto	11	11	1	10	-	5	1	5
		Mecanică - tinichigiu vopsitor auto	11	11	-	6	-	3	3	5
4.	11 D1,2	Mecanică - electromecanic utilaje in constructiilor de masini	11	11	2	4	-	-	-	11
		Electric - electrician exploatare joasă tensiune	13	13	4	6	-	-	-	13
5.	11 E	Estetica și Igiena corpului omenesc	15	15	13	-	1	-	-	15
6.	11 F1, 2	Mecanică - mecanic auto	10	10	-	9	-	10	-	-
		Mecanică - tinichigiu vopsitor auto	9	9	-	8	-	-	-	9
7.	11 G 1,2	Turism și alimentație - bucatar	15	15	1	12	-	6	-	9
		Comerț - lucrator comercial	12	12	-	6	-	4	-	8
	TOTAL		153	150	25	74	1	37	9	104





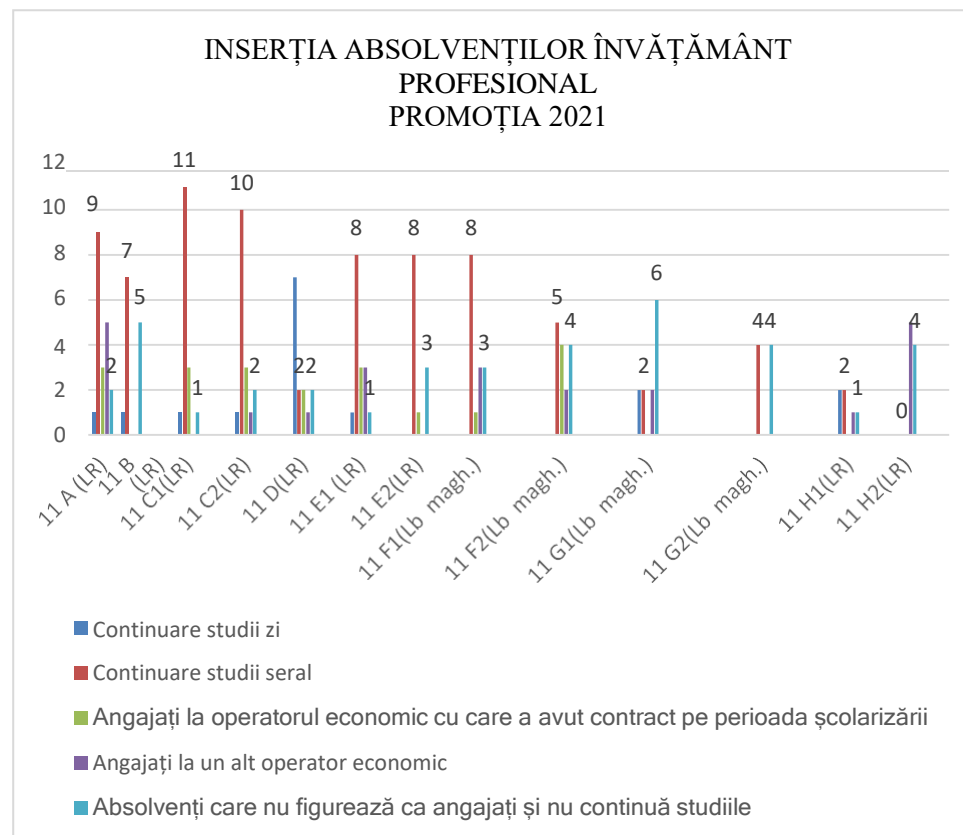
AN ȘCOLAR 2020 – 2021 – LICEU ZI

Nr. crt.	Clasa/grupa	Nr. absolvenți	Elevi înscriși la BAC	Elevi promovați BAC	Continuă studiile		Absolvenți angajați		Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Elevi fără loc de muncă	Elevi plecați în străinătate	Absolvenți despre care nu se dețin date
					Facultate	PL	în domeniul în care au finalizat pregătirea (unde)	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea (unde)				
1.	XII A	18	10	2	1	6	2	8	0	3	1	0
2.	XII B	21	15	5	3	1	3	5	0	13	2	0
3.	XII C	24	23	10	8	1	1	1	1	9	0	0
	TOTAL	63	48	17	12	8	6	14	1	25	3	0



ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL -PROMOȚIA 2021

Nr. Crt.	Clasa/grupa	Domeniu/ Specializarea	Total elevi	Absolvenți	Nr elevi certificați	Continuare studii		Continuare studii în altă școală	Angajați la operatorul economic cu care a avut contract pe perioada școlarizării	Angajați la un alt operator economic	Absolvenți care nu figurează ca angajați și nu continuă studiile
						zi	seral				
1.	11 A (LR)	Electronică automatizări/ Electronist aparate și echipamente DUAL	17	17	17	1	9	-	3	5	2
2.	11 B (LR)	Electric/ Electrician exploatare joasă tensiune	16	16	16	1	7	3	0	0	5
3.	11 C (LR)	Mecanică / Mecanic auto DUAL	14	14	14	1	11	0	3	0	1
		Mecanic auto STAT	13	12	12	1	10	0	3	1	2
4.	11 D (LR)	Mecanică / Operator la mașini cu comandă numerică DUAL	16	16	16	7	2	-	2	1	2
5.	11 E (LR)	Turism și alimentație / Bucătar DUAL	14	11	11	1	8	0	3	3	1
		STAT	11	10	10	0	8	0	1	0	3
6.	11 F (Lb magh.)	Mecanică/ Mecanic auto - STAT	11	11	11	-	8	-	1	3	3
		Tinichigiu vopsitor auto - DUAL	11	11	11	-	5	-	4	2	4
7.	11 G (Lb magh.)	Turism și alimentație / Lucrător hotelier - STAT	8	6	6	2	2	0	0	2	6
		Estetica și igiena corpului omenesc/ Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist - STAT	11	6	6	0	4	0	0	0	4
8.	11 H (LR)	Industria textilă și pielărie / Confectioner produse textile - STAT	7	7	6	2	2	0	0	1	1
		Mecanică / Tinichigiu vopsitor auto - STAT	9	9	9	0	0	0	0	5	4
TOTAL			158	146	145	16	76	3	20	23	38

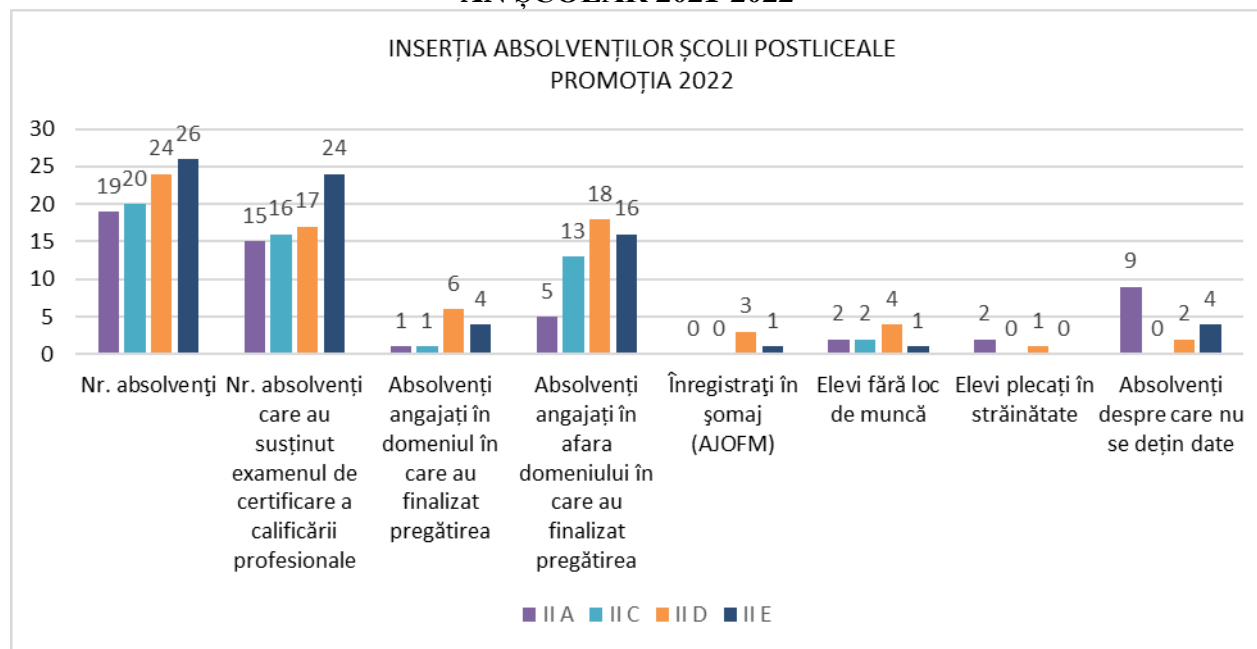


MONITORIZAREA ABSOLVENȚILOR ȘCOLII POSTLICEALE

PROMOȚIA 2021

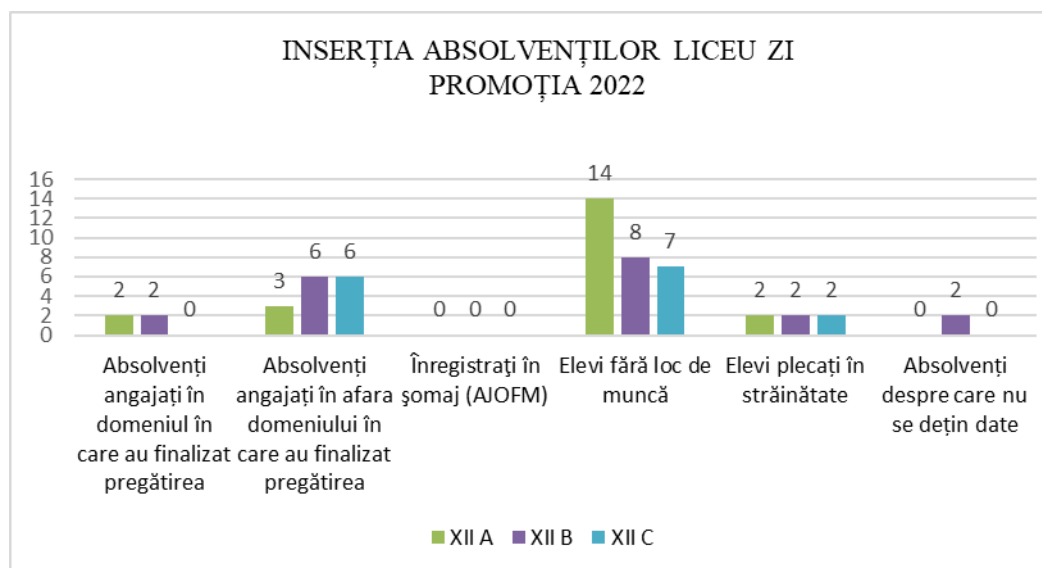
Nr. crt.	Clasa/grupa	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării profesionale	Absolvenți angajați		Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Elevi fără loc de muncă	Elevi plecați în străinătate	Absolvenți despre care nu se dețin date
				în domeniul în care au finalizat pregătirea (unde)	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea (unde)				
1.	II A	19	15	1	5	0	2	2	9
2.	II C	20	16	1	13	0	2	0	0
3.	II D	24	17	6	18	3	4	1	2
4.	II E	26	24	4	16	1	1	0	4
	TOTAL	89	72	12	52	4	9	3	15

AN ȘCOLAR 2021-2022



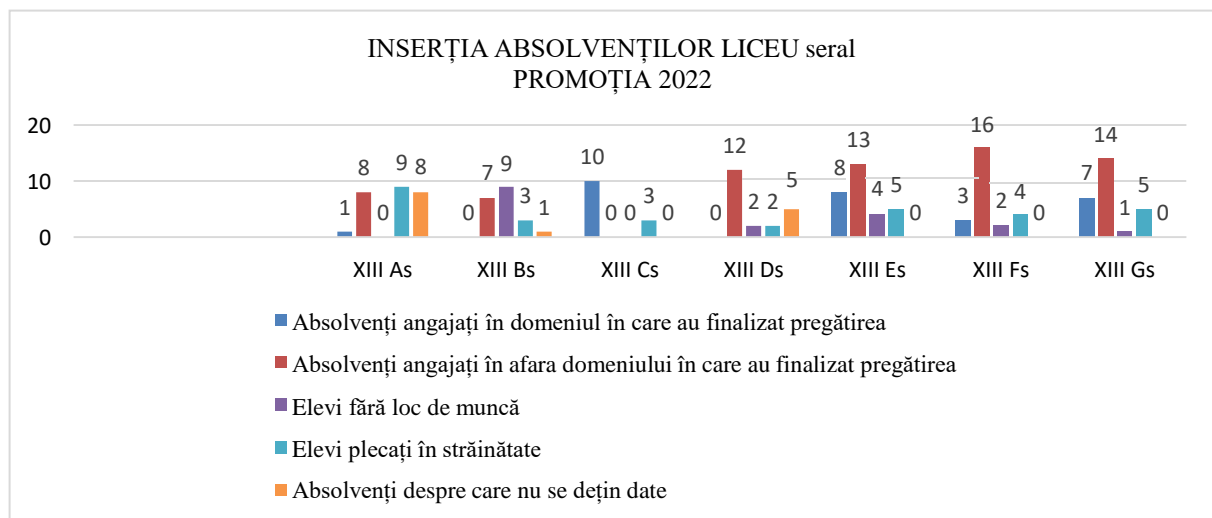
Promoția 2022 **LICEU ZI**

Nr. crt.	Clasa	Nr. absol-venți	Elevi înscriși și la BAC	Elevi promovați BAC	Continuă studiile		Absolvenți angajați		Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Elevi fără loc de muncă	Elevi plecați în străinătate	Absolvenți despre care nu se dețin date
					Facul-tate	PL	în domeniul în care au finalizat pregătirea (unde)	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea (unde)				
1	XII A	19	9	2	2	4	2	3	0	14	2	0
2	XII B	20	12	7	6	0	2	6	0	8	2	2
3	XII C	13	11	6	2	3	0	6	0	7	2	0
	TOTAL	52	32	15	10	7	4	15	0	29	6	2



Promoția 2022 - **LICEU seral**

Nr. crt.	Clasa/grupa	Nr. absolvenți	Elevi înscriși la BAC	Elevi promovați BAC	Continuă studiile		Absolvenți angajați		Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Elevi fără loc de muncă	Elevi plecați în străinătate	Absolvenți despre care nu se dețin date
					Facultate	PL	în domeniul în care au finalizat pregătirea (unde)	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea (unde)				
1	XIII As	25	0	0	0	6	1	8	0	0	9	8
2	XIII Bs	21	0	0	0	11	0	7	CIC	9	3	1
3	XIII Cs	13	-	-	-	1	10	-	-	-	3	-
4	XIII Ds	21	1	0	0	3	0	12	-	2	2	5
5	XIII Es	27	0	0	0	4	8	13	-	4	5	0
6	XIII Fs	26	0	0	0	1	3	16	1	2	4	0
7	XIII Gs	22	-	-	-	2	7	14	-	1	5	-
	TOTAL	155	1	0	0	28	29	70	1	18	31	14

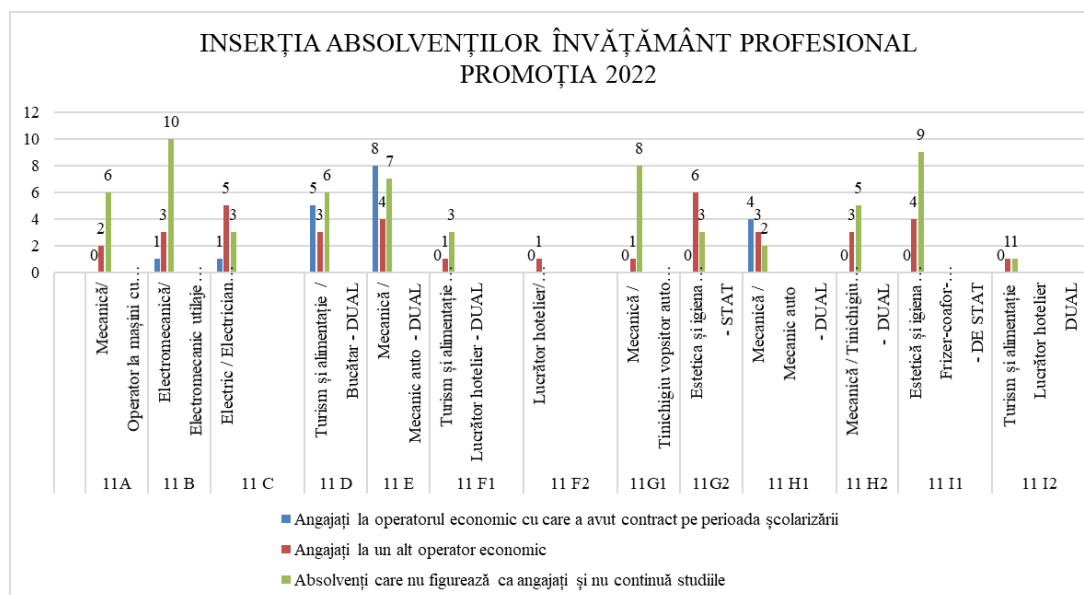


Promoția 2022 - Școala profesională

Nr. crt.	Clasa/ grupa	Domeniu/ Specializarea	Total elevi	Absolvenți	Nr elevi certificați	Continuare studii		Continuarea studiilor în altă școală	Angajați la operatorul economic cu care a avut contract pe perioada școlarizării	Angajați la un alt operator economic	Absolvenți care nu figurează ca angajați și nu continuă studiile
						zi	seral				
1.	11 A (LR)	Mecanică/ Operator la mașini cu comandă numerică (DUAL)	14	11	11	4	4	0	0	2	6
2.	11 B (LR)	Electromecanică/ Electromecanic utilaje și instalații industrial (DUAL)	16	16	16	2	0	0	1	3	10
3.	11 C (LR)	Electric / Electrician exploatare joasă tensiune - (DUAL)	17	14	14	4	6	1	1	5	3
4	11 D (LR)	Turism și alimentație / Bucătar - (DUAL)	23	20	20	0	13	0	5	3	6
5	11 E (LR)	Mecanică / Mecanic auto - (DUAL)	28	27	27	2	18	0	8	4	7
6	11 F1 (LR)	Turism și alimentație publică / Lucrător hotelier - (DUAL)	7	7	7	0	4	0	0	1	3
	11 F2 (LR)	Lucrător hotelier/ Ospătar - (DUAL)	11	9	9	0	7	1	0	1	
7	11G1 (LM)	Mecanică / Tinichigiu vopsitor auto - (DUAL)	9	9	8	0	5	0	0	1	8
	11G2 (LM)	Estetica și igiena corpului omenesc/ Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist - (STAT)	14	14	14	1	7	0	0	6	3
8	11 H1 (LM)	Mecanică / Mecanic auto - (DUAL)	12	10	9	0	10	4	4	3	2

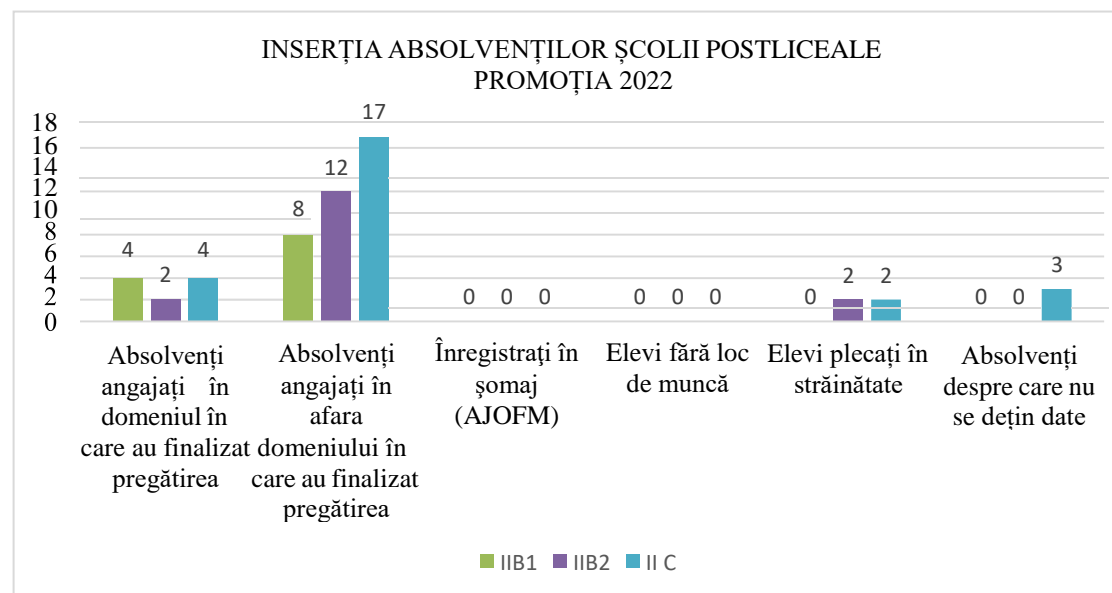
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	11 H2 (LM)	Mecanică / Tinichigiu vopsitor auto - DUAL	8	3	2	0	2	0	0	3	5
9	11 I1 (LM)	Estetică și igiena corpului omenesc Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist - DE STAT	14	13	13	0	5	0	0	4	9
	11 I2 (LM)	Turism și alimentație Lucrător hotelier DUAL	13	4	4	5	4	0	0	1	1
		TOTAL	186	157	154	18	85	6	19	37	63



Promoția 2022 - Școala postliceală

Nr. crt.	Clasa/grupa	Calificarea profesională	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării profesionale	Absolvenți angajați în domeniul în care au finalizat pregătirea	Absolvenți angajați în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Elevi fără loc de muncă	Elevi plecați în străinătate	Absolvenți despre care nu se dețin date
1	IIB1	TEHNICIAN ELECTROMECHANIC AUTO	12	9	4	8	0	0	0	0
	IIB2	CREATOR PROIECTANT IMBRACAMINTE	14	6	2	12	0	0	2	0
2	II C	AGENT DE TURISM -GHID	24	13	4	17	0	0	2	3
Total			50	28	10	37	0	0	43	



2.7. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ/ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii;
- orientarea școlară și profesională;

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu psihologul școlii, consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Psihologul CT „TRAIAN VUIA” dna CORODEANU ALICE își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar. În acest sens, obiectivele prioritare stabilite în planul managerial au fost:

- amenajarea cabinetului și dotarea lui cu instrumente și materiale specifice;
- promovarea activităților și a serviciilor oferite prin afișe și pliante;
- elaborarea unor chestionare adresate diriginților prin care sunt evidențiați elevii cu probleme;
- elaborarea unor chestionare adresate diriginților prin care sunt identificați elevii cu probleme
- consilierea individuală a elevilor pentru: prevenirea/diminuarea abandonului școlar, soluționarea unor probleme personale sau de grup, depășirea situațiilor conflictuale, stabilirea unor relații interpersonale optime, cunoaștere și autocunoaștere, optimizarea comunicării;
- consilierea de grup a elevilor pentru: dezvoltarea relațiilor interpersonale, creșterea asertivității, diminuarea tulburărilor emoționale;
- participarea la orele de dirigenție pe teme de autocunoaștere, comunicare, managementul conflictelor, prevenția consumului de alcool, droguri, strategii eficiente de învățare, comportament alimentar sănătos, influența pornografiei asupra vieții adolescenților, sexualitatea în viața tinerilor, managementul stresului, prevenirea eșecului și dezadaptării;
- prevenirea sarcinilor nedorite și a bolilor cu transmitere sexuală în rândul adolescenților și preadolescenților prin programe de prevenție și intervenție;
- consilierea individuală a părinților;
- consilierea de grup a părinților;

- elaborarea unor programe de orientare școlară și profesională a elevilor, acordarea de sprijin în vederea cunoașterii aptitudinilor necesare pentru diferite profesii, a aptitudinilor proprii și a compatibilității dintre acestea și cerințele profesionale respective;
- evaluarea aptitudinilor și intereselor în vederea orientării școlare și profesionale optime;
- învățarea unor tehnici de relaxare și control al furiei și agresivității; Diminuarea agresivității în rândul elevilor;
- consilierea elevilor cu tulburări emoționale, stimă de sine scăzută etc.;
- consilierea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- informarea cadrelor didactice despre importanța și rolul consilierului școlar;
- examinarea elevilor care necesită consiliere individuală;
- asigurarea asistenței psihopedagogice a elevilor cu CES;
- consilierea părinților;
- consilierea cadrelor didactice;
- consilierea individuală sau de grup pentru corectarea comportamentelor indezirabile
- organizarea unor grupuri de dezvoltare personală.

Au fost consiliate cadrele didactice pe următoarele probleme:

- probleme de comportament și de învățare ale elevilor;
- îmbunătățirea relației școală-elev;
- prevenirea absenteismului și abandonului școlar;
- relația profesor-elev;
- motivarea elevilor pentru învățare.

De asemenea elevii au fost consiliați individual, respectiv pe grupe de consiliere, în funcție de natura solicitării referitor la:

- tulburări de conduită și comportament;
- agresivitate fizică și verbală;
- probleme emoționale (timiditate, fobii specifice);
- tulburări afective;
- dificultăți cognitive;
- absenteism și abandon școlar;
- consilierea elevilor cu CES;
- deficit de atenție;
- probleme familiale;

La nivel de clasă s-au dezbătut următoarele teme:

- planificarea carierei, OȘP;
- autocunoaștere și dezvoltare personală;
- agresivitate fizică și verbală;
- tulburări de conduită și comportament;
- dezvoltare personală;
- stilul de viață;
- educația sexuală comunicare și relationare pozitivă;
- despre violență și prevenirea ei în școală;
- cunoașterea cabinetului și activității psihologului în școală;
- rezolvarea conflictelor în grupul clasă;
- managementul învățării;

Au fost consiliați individual părinții pe următoarea problematică:

- influența divorțului asupra copilului;
- stima de sine;
- emotivitate;
- rezultate școlare slabe;
- efectul comportamentului anxios în adolescență;
- problemele adolescenților și comunicarea eficientă cu aceștia;
- cunoașterea necesităților și expectanțelor copiilor, în funcție de vârstă;
- absenteism și motivație scăzută pentru școală.

Psihologul școlii colaborează în toate activitățile sale cu CJRAE, în cadrul căruia este angajat cu punct de lucru în Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” Oradea, cu Universitatea Oradea, Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Direcția de Sănătate Publică, fundația „Puls” și cu fundația „Comunia” Oradea, Fundația “Integra” România.

Pentru ANUL ȘCOLAR 2021-2022 activitatea Consilierului Școlar este prezentat în ANEXA 5.

2.8. CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

Curriculumul în dezvoltare locală este specific ÎPT și se proiectează pentru fiecare an de studiu în parte, pentru a răspunde schimbărilor care intervin pe piața forței de muncă la nivel local și/sau regional.

Pregătirea elevilor prin CDL este structurată conform curriculumului în vigoare astfel:

- prin ore de laborator tehnologic și/sau ore de instruire practică, stabilite de comun acord între unitatea de învățământ și operatorul economic/instituția publică partener de practică, în funcție de necesitățile și posibilitățile de organizare a stagiilor de pregătire practică (la clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al liceului și la clasele a IX-a și a X-a învățământ profesional).
- prin ore de cultură de specialitate (la clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului);
- prin ore de laborator tehnologic și/sau ore de instruire practică, stabilite de comun acord între unitatea de învățământ și operatorul economic/instituția publică partener de practică, în funcție de necesitățile și posibilitățile de organizare a stagiilor de pregătire practică (la clasa a XI-a învățământ profesional).

Oferta programelor școlare din CDL în vigoare în septembrie 2022 este prezentată în ANEXA 4.

2.9. COMISIA DIRIGINȚILOR

Activitatea comisiei diriginților este coordonată de prof. Bîdiliță Vasile începând cu anul 2017.

Au fost elaborate și predate la timp de toți diriginții planificările anuale, semestriale la Consiliere și orientare în acord cu metodologia recomandată. Planificările au fost adaptate la particularitățile claselor conform programelor școlare în vigoare.

Diriginții au contribuit la aplicarea și promovarea în interiorul și în afara unității a prevederilor legale privind drepturile copilului și drepturile omului respectând Regulamentul Intern și procedurile stabilite la nivelul școlii de către CEAC.

Activitățile educative adiacente finalizării studiilor la nivel de învățământ profesional, liceu și respectiv școală postliceală au avut în vedere formarea unor absolvenți în măsură să decidă asupra propriei cariere în scopul integrării într-o viață socială aflată în permanentă schimbare.

Activități educative propuse

Comisia diriginților a avut în vedere pentru alegerea activităților implicarea elevilor în activități relevante pentru dezvoltarea personală a acestora, pentru consolidarea cunoștințelor în domeniile legate de calificarea profesională în care se pregătesc, pentru formarea unor abilități necesare inserției sociale și a unor deprinderi de muncă intelectuală necesare învățării pe tot parcursul vieții.

Activitățile educative, curriculare și extracurriculare propuse și desfășurate se încadrează în categoriile:

- Organizarea de alegeri democratice în vederea stabilirii președintelui și vicepreședintelui CȘE;
- Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor în vederea ameliorării zonelor vulnerabile: note scăzute la purtare, absenteism, violență fizică și verbală;

- Atragerea membrilor Comisiei Diriginților și a elevilor în activități și programe de socializare și dezvoltare personală adaptate caracteristicilor colectivului de elevi;
- Dezbateri privind reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar;
- Proiectarea de acțiuni și activități pentru dezvoltarea și/sau consolidarea valorilor europene: toleranța, libertatea de opinie, cunoașterea și respectarea drepturilor omului, egalitatea de șanse, dezvoltarea spiritului civic;
- Promovarea cetățeniei europene;
- Reactualizarea periodică a paginii WEB;
- Inițierea unor activități în/pentru comunitate (activități pentru copiii defavorizați, activități de voluntariat pentru comunitate);
- Desfășurarea ședințelor cu părinții la nivelul tuturor claselor cel puțin o dată pe semestru;
- Implicarea elevilor în activități de educație non-formală referitoare la orientarea profesională și planificarea carierei;

În cadrul comisiei diriginților au avut loc dezbateri pe următoarele teme: Combaterea violenței în școală, Motivația față de învățare, Particularitățile relațiilor interpersonale în grupurile formale și informale de elevi, Prietenia și rolul ei în formarea adolescentului, Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală, Rolul profesorului diriginte în orientarea și consilierea elevilor pentru carieră și viață.

De asemenea s-au desfășurat lecții deschise, au fost susținute referate și s-a făcut analiza situației la învățatură și purtare la sfârșitul fiecărui semestru.

2.10. REVISTA ȘCOLII „GENERAȚIA VUIA”

Revista școlii „GENERAȚIA VUIA” a început să funcționeze din anul 2002 sub coordonarea unor cadre didactice din catedra de română. Din anul 2009 publicația este inclusă în baza de date ISSN România și deci în catalogul online al Bibliotecii Naționale a României.

Annual se editează trei numere ale Revistei dintre care câte unul este dedicat absolvenților. Astfel s-au publicat:

- În anul școlar 2019-2020 numerele 37, 38, 39.
- În anul școlar 2020-2021 numerele 40, 41
- În anul școlar 2021-2022 numerele 42, 43, 44

În paginile Revistei se regăsesc atât articole ale elevilor cât și ale cadrelor didactice, articole care structurează imaginea unei culturi organizaționale dezvoltate de-a lungul existenței școlii.

În anul școlar 2018-2019, Revista „GENERAȚIA VUIA”, coordonată de dna profesor Cheregi Mihaela a ocupat locul I la festivalul internațional – concurs “ANELISSE” ediția a VII-a, 30 iunie 2019 organizat de Ministerul Educației Naționale din România și Ministerul Educației Culturii și Cercetării al Republicii Moldova.

2.11. ACTIVITATEA CONSILIULUI ELEVILOR

Încă de la înființare activitatea Consiliului Școlar ale Elevilor este una foarte bogată. Au loc întâlniri ale liderilor claselor în care se discută probleme de organizare (organizarea de alegeri, regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor) și se înaintează propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală, îmbunătățirea Regulamentului Intern, organizarea activităților școlare și extrașcolare. Annual se organizează alegeri democratice ale președintelui și vicepreședintelui CȘE conform Regulamentului aprobat de MECTS prin OMECTS nr. 4247/21.06.2010.

După validarea alegerilor în următoarea ședință a CȘE se aleg prin vot Birourile Executive ale CȘE. Președintele CȘE exprimă liber interesele elevilor pe care îi reprezintă și participă activ la procesul decizional din școală.

CȘ al elevilor a participat activ la organizarea și desfășurarea de concursuri cu tematică civică, culturală, educativă, sportivă, recreativă, de voluntariat, mediu. Acțiunile și activitățile extrașcolare au fost menite să dezvolte comportamentul activ și atitudinea civică, non-discriminarea, concurența loială, munca în echipă, protejarea mediului înconjurător. CȘE colaborează cu Consiliul Județean al Elevilor, O.N.G.-uri, Fundații, redacții media, pentru organizarea de proiecte și activități de informare, dezbateri publice, comunicare. CȘE s-a implicat în reactualizarea și administrarea site-urilor școlilor, redactarea revistelor școlilor și realizarea de acțiuni cu scop caritabil.

Exemplele de bună practică sunt valorificate pentru creșterea nivelului de implicare al elevilor în dezvoltarea propriului traseu educațional, în crearea unui climat educațional propice învățării.

Pe site-ul școlii se regăsesc detalii referitoare la activitățile desfășurate. De asemenea, activitățile au fost reflectate în articole de presă în Crișana, Jurnal Bihorean, Bihoreanul și alte publicații.

Activitățile au fost, în cea mai mare parte, mediatizate și cuprinse în mapa presei actualizată în permanență de bibliotecarul școlii.

2.12. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

2.12.1 PARTENERIATE EDUCAȚIONALE

Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Modalități, eficiență.

Colaborarea cu părinții se realizează prin intermediul Comitetului Reprezentativ al Părinților și la nivelul fiecărei clase prin intermediul diriginților (ședințe cu părinții, activități individuale de consiliere). Consiliul Reprezentativ al Părinților își desemnează anual reprezentanții în Consiliul de administrație, în CEAC și în Comisia de prevenire a absenteismului și violenței. Colaborarea este una benefică pentru procesul instructiv educativ.

Annual se încheie „Acorduri cadru de parteneriat pentru educație” la clasele începătoare. În cursul semestrului I se organizează ședințele Consiliilor Reprezentative ale Părinților, în care se dezbate Regulamentul școlar și „Regulamentul Intern” în vigoare.

Se valorizează implicarea părinților în toate acțiunile școlii și responsabilizarea acestora pentru bunul mers al procesului de învățământ.

Eficiența s-a manifestat în cazul elevilor cu abateri disciplinare, care au avut o evoluție pozitivă în urma discuțiilor cu părinții.

Părinții sunt consiliați individual de către psihologul școlii în ceea ce privește: influența divorțului asupra copilului, stima de sine, emotivitate, rezultate școlare slabe, efectul comportamentului anxios la adolescenți, problemele adolescenților și comunicarea eficientă cu aceștia, probleme de comunicare, cunoașterea necesităților și așteptărilor copiilor, în funcție de vârstă, absenteism și motivație scăzută pentru școală.

De asemenea se organizează, conform graficului stabilit, ședințele comitetului de părinți pe școală în care s-au prezentat aspecte legate din viața școlii și modul în care școala dorește să implice părinții în viața școlii, astfel încât aceștia să participe activ la toate activitățile școlii.

Colaborarea cu Consiliul Local

Colaborarea se realizează prin intermediul reprezentanților Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii.

Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport.

Pe tot parcursul anului școlar există o preocupare deosebită pentru instituirea unor eficiente relații de colaborare instituțională: cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Casa Corpului Didactic Bihor, Palatul Copiilor și Elevilor din Oradea, Primăria Municipiului Oradea, Casa de Cultură a Municipiului Oradea, Direcția Județeană pentru Tineret Bihor, Episcopia Ortodoxă a Oradiei, Poliția de Proximitate, Poliția Comunitară Oradea, Inspectoratul de Jandarmi Județean Bihor, IPJ – Compartimentul de Prevenire a Criminalității, Centrul De Prevenire, Evaluare Și Consiliere Antidrog Bihor, Inspectoratul pentru Situații de Urgență "CRIȘANA" al județului Bihor, AJOFM, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Bihor, Agenția pentru Protecția Mediului Bihor, Biblioteca "Gheorghe Șincai" Oradea.

Printre instituțiile de cultură cu care CT „Traian Vuia” colaborează amintim: Direcția Județeană pentru Cultură, Culte și Patrimoniul Național Cultural Bihor, Teatrul Regina Maria, Teatrul Arcadia Oradea.

De asemenea CT „Traian Vuia” colaborează cu Universitatea din Oradea pentru efectuarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Construcții și Arhitectură și Facultatea de energetică și management industrial departamentul de textile – pielărie. Alte relații de colaborare sunt dezvoltate cu școlile în ale căror proiecte suntem implicați, organizații, instituții, schimburi de experiență - prin participarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte la nivel local, județen, național și internațional.

Elevii școlii activează în echipele cluburilor sportive de la nivel local.

ACORDURI DE PARTENERIAT

2020-2021

Nr. crt.	Partener	Obiectul parteneriatului
1.	CSEI Cristal Oradea	Voluntariat (realizarea de pachete-cadou pentru copiii de la grupele de preșcolari de la CSEI Cristal, Oradea)
2.	Școala Gimnazială Nr. 1 Bulz	Desfășurare proiect „Sărbători religioase la români”
3.	ANITP (Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane)	Derulare activități de prevenire a traficului de persoane
4.	Colegiul Tehnic „Alexandru Roman” Aleșd	Desfășurare proiect „Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”
5.	Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea	Desfășurare proiect „Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”
6.	Liceul Teoretic „Arany Janos” Salonta	Desfășurare proiect „Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”
7.	Școala Gimnazială Nr. 1 Sântandrei	Desfășurare proiect „Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”
8.	Liceul Tehnologic Sanitar „Vasile Voiculescu” Oradea	Desfășurare proiect „Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”
9.	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea	Desfășurare proiect „Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”
10.	Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea	Desfășurare proiect „Turismul bihorean online – dispozitivul cu hărți”
11.	Colegiul „Aurel Vijoli” Făgăraș	Desfășurare proiect „Primăvara în ochi de copil”
12.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Primăvara” Reșița	Desfășurare proiect „Universul culorilor pascale”
13.	Primary School Mangrul Chawala (India), Secondary School „Mihail Sadoveanu” Huși	Desfășurare proiect „World Wide Green”
14.	Fundația Filantropia Oradea	Proiect Național –Săptămâna fructelor și a legumelor donate, VOLUNTARIAT SNAC BIHOR
15.	Asociația Anima Verde	Zâmbet în ochi de adolescent, VOLUNTARIAT SNAC BIHOR
16.	ONG Casa Beiuș Bihor	VOLUNTARIAT SNAC BIHOR

2021-2022

Nr. crt.	Partener	Obiectul parteneriatului
1.	Colegiul Tehnic Ioan Ciordaș, Beiuș Liceul Pedagogic Nicolae Bolcaș, Beiuș Muzeul Municipal Beiuș, ONG Casa Beiuș, Asociația Filantropia Oradea	Proiect ”Adoptă un stil de viață sănătos”
2.	Muzeul AUREL LAZĂR, Oradea	Proiect Județean Pașaport spre succes
3.	ANITP (Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane)	Derulare activități de prevenire a traficului de persoane

4.	ONG eLiberare.ro	Cyberbullyingul-semne și efecte
5.	ONG eLiberare.ro	Schimbările climatice-impact major asupra vieții
6.	ONG Casa Beiuș Bihor	voluntariat
7.	Colegiul Național ”Silvania”, Zalău	Proiect educațional
8.	Universitatea din Oradea	Activități de orientare în carieră
9.	Universitatea Tehnică din Timișoara	Activități de orientare în carieră
10.	Fundația creștină Diakonia	voluntariat
11.	Șc. Gim.Nr.1 Bulz	Proiect educativ- interjudețean – Scriitori români
12.	LTGC Iuliu Maniu	Proiectul de voluntariat „Din Inimă pentru Inimă”
13.	Fundația Consistoria „Efrem Beniamin”	voluntariat
14.	Liceul Teoretic ”Aurel Lazăr”, Oradea Liceul Ortodox ”Ep. Roman Ciorogariu”, Oradea Școala Gimnazială Nr. 16, Oradea	în cadrul proiectului educațional „Tehnologii digitale în facilitarea învățării online”
15.	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare	Cyberbullingul - semne si efecte!
16.	Asociația Pleiadis, Iași	Concursul Internațional „Diversitate Culturală în Spațiul Geografic European”
17.	Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Bihor	Proiecte de tineret ”CivicTin” și ”Pro Activ”
18.	Judecătoria Oradea, Penitenciarul Oradea, C.P.E.C.A Biroul juridic al I.S.J. Bihor	Proiecte educaționale
19.	Asociația Shakespeare School pentru Educație	2022 Shakespeare School Essay Competition
20.	AJOFM Bihor	Proiectul „Elevii de azi, specialiștii de mâine”
21.	Școli gimnaziale din județ	Ziua Națională a Meseriilor
22.	Teatrul „Regina Maria” Oradea	Teatrul în liceu
23.	Asociația ”Young Initiative”	”Atelier de implicare civică”
24.	Asociația Abolishion Asociația eLiberare	Activități de prevenire a traficului de persoane
25.	ARDT, Oradea	voluntariat
26.	Ocolul Silvic Dobrești, Bihor	voluntariat
27.	Grădinița cu Program Prelungit nr. 56, Oradea Direcția de Sănătate Publică Bihor CSEI „Orizont”, Structura CSEI Nr. 1, Tileagd; Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Oradea; Școala Gimnazială „Zelk Zoltan”, Valea lui Mihai; Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”, Oradea; Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont”, Oradea; Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea; Biblioteca Virtuală Elit, Oradea	Proiect educativ– „Clubul Prietenilor TopFormalis”
28.	Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea; Școala Gimnazială Nr. 1 Sântandrei; Liceul Teoretic „Friedrich Schiller” Oradea; Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Oradea; Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc”, Șimian	Proiect educativ– „Clubul Prietenilor TopFormalis”
29.	Asociația Pro Bambini - Oradea	voluntariat
30.	Asociația SOS Autism Bihor	voluntariat
31.	JAROMANIA Girls Go Circular	Proiecte educative
32.	ITM Bihor	Proiect educativ ”Știu și aplic”
33.	ANPCDEFP	Implementare proiecte internaționale

2.12.2 PROGRAME/PROIECTE DE INTEGRARE EUROPEANĂ

CENTRALIZATOR PROIECTE DE COLABORARE INTERNAȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2019- 2020

În anul școlar 2019-2020 în cadrul Colegiului Tehnic ”Traian Vuia” s-au desfășurat următoarele proiecte și programe internaționale cu și fără finanțare:

1. Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale VET

Titlul proiectului: ”Europarteneriat pentru dobândirea de competențe în domeniul electric”

Durata: 2019-2020

Nr. proiect: 2018-1-RO01-KA102-048312

Calitatea: Aplicant

Beneficiari: 30 de elevi din clasa a X-a, domeniul de pregătire Electric

Responsabil: prof. Săcăcian Dorina

Parteneri: P. Kousios Electrical Ltd - organizație de primire, și Organization for Promotion of European Issues- organizație intermediară din Cipru; TRIPOLAR - Electricidade e Telecomunicações, SA - organizație de primire și Associacao Intercultural Amigos Da Mobilidade - organizație intermediară din Portugalia

Tipuri de activități: Stagii de practică, dobândirea de competențe tehnice, lingvistice și interculturale

Produse finale: schemele electrice utilizate, desenate în caietele elevilor

Valoare proiect: 73.935 Euro

Observații: Cele două mobilități s-au desfășurat înainte de începerea Pandemiei, activitățile din proiect nu au fost afectate. Raportul final a fost trimis și evaluat cu 86 puncte.

2. Tipul programului: Program finanțat de ”TALENTI NEODIPLOMATI, FONDAZIONE CRT”, Italia

Titlul proiectului: ”IT’S NOT JUST WORK”

Nr. proiect: 2019.AI149.U220

Calitatea: partener – intermediar

Durata: 12 săptămâni – 15.07.2019 – 07.10.2019

Responsabil: dir. prof. Vîlceanu Daniela, prof. Urs Marcela

Grup țintă: 2 elevi (absolvenți) din Italia care au efectuat stagii de practică la noi în țară (oraș) pe domeniile specializărilor absolvite în liceu

Parteneri: Istituto di Istruzione Superiore ”Ciampini Boccardo”, Novi Ligure, Italia

S.C. EBM PAPST AUTOMATIVE & DRIVES ROMANIA S.R.L., România – partener stagii practică

3. Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare - KA1 - Learning Mobility of Individuals, KA101 - School education staff mobility

Titlul proiectului: ”Strategii inovative în educație”

Durata: 18 luni

Calitatea: Aplicant

Nr. proiect: 2019 - 1- RO01- KA101 – 061776

Grup țintă/Beneficiari: 18 cadre didactice de la Colegiul Tehnic ”Traian Vuia”

Parteneri: 1. furnizor Istituto per la formazione, l'occupazione e la mobilità, Bologna, Italia

2. ESMOVIA, Valencia, Spania
3. furnizor Areadne Lifelong Learning Centre, Kalamata, Grecia
4. The Psychology and CBT Clinic, Malta
5. Bragamob, Braga, Portugalia

Responsabil: prof. Neag Alunița

Tip de activități: 6 cursuri de formare europeană, cursuri structurate

Produse finale: Certificat de participare, Europass

Valoarea proiect: 46.695 euro

Observații: Se va solicita Agenției Naționale prelungirea termenului proiectului cu un an, ca urmare a declanșării pandemiei de Covid 19

4. Tip Proiect: Erasmus+ KA2 - Proiecte pentru susținerea inovării și schimbului de bune practici – Proiecte strategice în domeniul educației școlare – KA229 – Proiecte de schimb interșcolar

Titlul proiectului: ”Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations – Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații”

Nr. proiect: 2019-1-CY01-KA229-058237_5

Durata: 2 ani - 01.09.2019 – 31.08.2021

Calitatea: Partener

Parteneri: Laniteio Lykeio, Limassol, Cipru; II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Reymonta, Ostrów Wielkopolski, Polonia; Tukuma Raina gimnazija, Tukums, Letonia, Liceo Classico Linguistico Muratori San Carlo, Modena, Italia; SU”Hristo Smirnenki”, Bulgaria.

Responsabil: prof. Urs Marcela

Tip activități: activități de învățare, predare și formare în fiecare țară parteneră, activități de voluntariat și alte activități tematice

Valoare proiect: 191.104 Euro/29.397 Euro (România)

Observații: Agenția Națională din Cipru (țara coordonatoare a proiectului) a informat despre posibilitatea prelungirii perioadei contractuale cu 6 luni, din cauza declanșării Pandemiei de Covid 19. Se așteaptă notificări din partea Agențiilor Naționale cu privire la perioada de prelungire a contractului, existând posibilitatea prelungirii cu 12 luni a acestuia.

În contextul pandemiei provocate de noul tip de coronavirus, care a afectat pe multiple planuri activitățile obișnuite, inclusiv cele specifice domeniul educațional dar și cele din sfera mobilității s-a luat decizia ca mobilitatea din România/ activitatea transnațională de învățare, predare și formare – C2 (programată în perioada 10-13 martie 2020) să fie amânată până la o dată care va fi stabilită de comun acord cu partenerii, atunci când situația și informațiile relevante vor permite acest lucru – Minută nr.132/06.03.2020

5. Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Proiect de mobilitate formare profesională VET

Titlul proiectului: ” Formare profesională în context european prin dezvoltarea competențelor în industria ospitalității”

Durata: 24 luni

Calitatea: Aplicant

Statut: Aprobare

Nr. proiect: 2020-1-RO01-KA102-079211

Grup țintă/Beneficiari: Elevi de liceu clasa a XI-a și de șc. prof clasa a XI-a

Parteneri: 1. Associacao Intercultural Amigos Da Mobilidade,

2. Apúlia Praia Hotel
3. Hotel Luso-Brasileiro
4. Restaurante Os Mouros
5. Restaurante Os Arcos

Responsabil: Cotca Alina

Tip de activități: stagii de pregătire practică

Valoarea proiect: 71.776 euro

Observații: proiectul se va implementa începând cu anul școlar 2020-2021

6. **Tipul programului:** eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare
- Titlul proiectului:** ” Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations”

Calitatea: partener

Durata: septembrie 2019 – august 2021

Responsabil: prof. Urs Marcela

Grup țintă: elevi între 15 -19 ani din școlile partenere

Parteneri: - Laniteio Lykeio, Limassol, Cipru;

- II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Reymonta,

Ostrow Wielkopolski, Polonia;

- Tukuma Raina gimnazija, Tukums, Letonia ;

- Liceo Classico Linguistico Muratori San Carlo – Modena, Italia;

- SU ”Hristo Smimenski”, Koynare, Bulgaria

Tipul activităților:

- ilustrarea activităților desfășurate în cadrul proiectului ”Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations – Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații”

Observații: activitatea de pe platformă s-a întrerupt din cauza declanșării pandemiei de Covid 19

7. **Tipul programului:** eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare

Titlul proiectului: ”Let’s start a UNESCO club”

Calitatea: partener

Durata: octombrie 2019 – mai 2020

Responsabil: prof. Urs Marcela

Grup țintă: elevi între 15 -19 ani din școlile partenere

Parteneri: - Eskişehir Anatolian High School, Turcia;

- Racunarska gimnazija Smart, Novi Sad, Serbia;

- Seydişehir Anatolian High School, Turcia;

- Eskişehir Anadolu Lisesi, Turcia

Tipul activităților:

- activități colaborative pentru creare de materiale legate de monumentele istorice și locurile de interes din orașele noastre, eroii noștri naționali, orașe și regiuni înscrise în UNESCO etc.

- proiectare logo proiect

- proiectare poster proiect

- o excursie culturală

- celebrarea unor zile internaționale: 03.12.2019 – Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități,

10.12.2019 – Ziua drepturilor omului, 22 martie – Ziua apei, 9 mai - Ziua eTwinning.

Observații: activitatea de pe platformă s-a întrerupt din cauza declanșării pandemiei de Covid 19

8. Alte activități:

- În data de 11 octombrie 2019, începând cu orele 13:00, în sala de festivități (sala 13) a Colegiului

Tehnic ”Traian Vuia” a avut loc evenimentul de diseminare și informare cu privire la proiectele

europene, denumit #ERASMUSDAYS. În acest context au avut loc activități de diseminare și informare

cu privire la proiectele **Erasmus+** care s-au desfășurat și se desfășoară în colegiul nostru:

1. Activitate de diseminare: Proiectul Erasmus+ KA1 - Proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale VET –” Europarteneriat pentru dobândirea de competențe în domeniul electric” 2018-2020;

2. Activitate de diseminare: Proiectul Erasmus+ KA1 - Proiect ECAM: PRÁCTICAS EN EL EXTRANJERO – activitate de job-shadowing; stagiul de pregătire practică (VET MOBILITIES) 2017-2019 – partener intermediar;

3. Sesiune de informare: Proiectul Erasmus+ KA1 - Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare KA101 - ”Strategii inovative în educație” 2019 – 2021;

4. Sesiune de informare – proiectul Erasmus+ KA2 - Proiecte de parteneriat strategic în domeniul educație școlară – proiecte de schimb interșcolar KA229 –” Volunteerism and Active Citizenship – From Individuals to Organizations – Voluntariat și cetățenie activă – de la indivizi la organizații” 2019-2021

- În data de 28 ianuarie 2020, începând cu orele 13:00, în sala de ședințe de la ISJ Bihor a avut loc o sesiune de informare și diseminare pe tema proiectelor Erasmus+ – un real schimb de experiență între coordonatorii de proiecte, pe diverse teme: financiare, de implementare a proiectelor, de completare a documentelor specific etc.

Din partea Colegiului nostru, la manifestare au participat:

- prof. Săcăcian Dorina – cu un material de diseminare a proiectului ”Europarteneriat pentru dobândirea de competențe în domeniul electric” – proiect Erasmus+ KA1 – Proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale VET

- prof. Neag Alunița – cu un material de informare cu privire la proiectul ”Strategii inovative în educație” proiect Erasmus+ KA1 - Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare – Learning Mobility of Individuals, KA101 - School education staff mobility

AN ȘCOLAR 2020 - 2021

În anul școlar 2020-2021 în cadrul Colegiului Tehnic ”Traian Vuia” s-au desfășurat următoarele proiecte și programe naționale și internaționale cu sau fără finanțare:

1. Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare - KA1 - Learning Mobility of Individuals, KA101 - School education staff mobility

Titlul proiectului: ”Strategii inovative în educație”

Durata: 18 luni * Proiectul a fost prelungit până în februarie 2022, pe motiv de pandemie Covid 19

Calitatea: beneficiar

Nr. proiect: 2019 - 1- RO01- KA101 – 061776

Grup țintă/Beneficiari: 18 cadre didactice de la Colegiul Tehnic ”Traian Vuia”

Parteneri: 1. furnizor Istituto per la formazione, l'occupazione e la mobilità, Bologna, Italia
2. ESMOVIA, Valencia, Spania
3. furnizor Areadne Lifelong Learning Centre, Kalamata, Grecia
4. The Psychology and CBT Clinic, Malta
5. Bragamob, Braga, Portugalia

Responsabil: prof. Neag Alunița

Tip de activități: cursuri structurate

Produse finale: Certificat de participare, Europass

Valoarea proiect: 46.695 euro

2. Tip Proiect: Erasmus+ KA2 - Proiecte pentru susținerea inovării și schimbului de bune practici – Proiecte strategice în domeniul educației școlare – KA229 – Proiecte de schimb interșcolar

Titlul proiectului: ”Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations – Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații”

Nr. proiect: 2019-1-CY01-KA229-058237_5

Durata: 2 ani - 01.09.2019 – 31.08.2021 * Proiectul a fost prelungit până în august 2022, pe motiv de pandemie Covid 19. NB În acest an școlar nu a avut loc nicio mobilitate.

Calitatea: Partener

Parteneri: Laniteio Lykeio, Limassol, Cipru; II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Reymonta, Ostrów Wielkopolski, Polonia; Tukuma Raina gimnazija, Tukums, Letonia, Liceo Classico Linguistico Muratori San Carlo, Modena, Italia; SU”Hristo Smirnenski”, Bulgaria.

Responsabil: prof. Urs Marcela

Tip activități: activități de învățare, predare și formare în fiecare țară parteneră, activități de voluntariat și alte activități tematice

Valoare proiect: 191.104 Euro/29.397 Euro (România)

3. Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Proiect de mobilitate formare profesională VET

Titlul proiectului: ” Formare profesională în context european prin dezvoltarea competențelor în industria ospitalității”

Durata: 24 luni

Calitatea: Aplicant

Statut: Aprobant

Nr. proiect: 2020-1-RO01-KA102-079211

Grup țintă/Beneficiari: Elevi de liceu clasa a XI-a și de șc. prof clasa a XI-a

Parteneri: 1. Associacao Intercultural Amigos Da Mobilidade,
2. Apúlia Praia Hotel
3. Hotel Luso-Brasileiro
4. Restaurante Os Mouros
5. Restaurante Os Arcos

Responsabil: Cotca Alina/Mateas Silvia

Tip de activități: stagii de pregătire practică

Valoarea proiect: 71.776 euro

4. Tipul programului:eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare

Titlul proiectului: ” Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations”

Calitatea: partener

Durata: septembrie 2019 – august 2022

Responsabil: prof. Urs Marcela

Grup țintă: elevi între 15 -19 ani din școlile partenere

Parteneri: - Laniteio Lykeio, Limassol, Cipru;

- II Liceum Ogolnoksztalcace z Oddzialami Dwujezycznymi im. Wladyslawa Reymonta, Ostrow Wielkopolski, Polonia;

- Tukuma Raina gimnazija, Tukums, Letonia ;

- Liceo Classico Linguistico Muratori San Carlo – Modena, Italia;

- SU ”Hristo Smimenski”, Koynare, Bulgaria

Tipul activităților:

- ilustrarea activităților desfășurate în cadrul proiectului ”Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations – Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații”

5. Tipul programului:eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare

Titlul proiectului: ”Christmas Safe from Covid 19”

Calitatea: partener

Durata: noiembrie 2020 – mai 2021

Responsabil: prof. Drugaș Corina și Urs Marcela

Grup țintă: elevi între 15 -19 ani din școlile partenere

Parteneri: - școli din Lituania, Portugalia, Polonia, Franța, Spania, Turcia, Croația, Grecia, Italia, Marea Britanie

Tipul activităților:

- prezentarea școlilor, a orașelor și a țărilor;

- realizare logo și poster proiect;

- realizare panou virtual Padlet cu activități de siguranță pe internet;

- realizare panou virtual Padlet cu felicitări, desene, decorațiuni, tradiții;

- realizare panou virtual Padlet cu mâncăruri tradiționale, urări, cadouri;

- realizare panou virtual Padlet cu cântece, poezii, puzzle-uri, expoziții virtuale;

- realizare cărți electronice cu toate produsele expuse pe categorii, pe panourile virtuale;

- realizare panou virtual Padlet cu uneltele Web 2.0, instrumente digitale folosite și împartășite de țările participante;

- întâlniri pe Zoom cu profesorii și elevii din proiect etc.

Observații: prof. Drugaș Corina și prof. Urs Marcela au obținut certificatul național de calitate pentru activitatea din cadrul acestui proiect

6. Tipul programului:eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare

Titlul proiectului: ” „#Be NetWise”

Calitatea: partener

Durata: ianuarie 2020 – iunie 2021

Responsabil: prof. Urs Marcela

Grup țintă: elevi între 15 -19 ani din școlile partenere

Parteneri: - școli din Turcia, România, Serbia și Tunisia

Tipul activităților:

- prezentarea școlilor, a orașelor și a țărilor;

- realizare logo/personaj și poster proiect;

- întâlniri online folosind aplicația ZOOM și GOOGLE MEET;
- redactare de e-books (cu ajutorul aplicației *Story Jumper*) cu titlul: *Mentor Teachers, The Power of Media – Language Challenge Time, Fake News in History, A Story – Have you seen this part? etc.*;
- realizare revistă digitală (aplicația *Flipsnack*) – *Fake News – A Manual for Teenagers*;
- realizare expoziție de fotografii virtuală (aplicația *Emaze*)
- realizare clipuri video – *How can media be our power?, News Report – Covid 19, Media Literacy Process, Safer Internet Day etc.*
- prezentări personale folosind aplicația *Voki*;
- redactare postere publicitare, infografice turistice, benzi desenate și desene tematice;
- realizare jocuri online și quizzes;
- realizare calendar tematic etc.

7. Tipul programului: eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare

Titlul proiectului: „#MusicLexis: The most fun dictionary ever! II”

Calitatea: partener

Durata: ianuarie 2020 – iunie 2021

Responsabil: prof. Urs Marcela

Grup țintă: elevi între 15 -19 ani din școlile partenere

Parteneri: - școli din Grecia, Turcia, România, Ungaria, Croația, Estonia și Polonia

Tipul activităților:

- realizare logo și poster proiect;
- 6 întâlniri online folosind aplicația ZOOM;
- realizare panouri **Padlet** tematice: *Muzica în viața noastră, Cântece preferate, Cuvinte noi etc.*
- contribuții la dicționarul în limba engleză (traduceri) și contribuții la dicționarul în limba română (cuvinte și melodii).

8. Tipul programului: eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare

Titlul proiectului: ”What’s freedom?”

Calitatea: partener

Durata: ianuarie 2020 – iunie 2021

Responsabil: prof. Avram Ioana

Grup țintă: elevi între 15 -18 ani din școlile partenere

Parteneri: - școli din Turcia, România, Franța și Azerbaidjan

Tipul activităților:

- realizare logo și poster proiect;
- realizare panou **Padlet** despre ideea de libertate în secolul XXI;
- expoziție cu lucrările elevilor;

9. Tipul programului: eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare

Titlul proiectului: ”Play nice! NO toxic behaviour online!”

Calitatea: partener

Durata: ianuarie 2020 – iunie 2021

Responsabil: prof. Avram Ioana

Grup țintă: elevi între 15 -19 ani din școlile partenere

Parteneri: - școli din Italia, Turcia, România, Armenia și Germania

Tipul activităților:

- realizare logo și poster proiect;

- realizare Digital Citizenship Campaign;
- celebrare Safer Internet Day.

10. Tipul programului: Proiect privind Învățământul Secundar ROSE (Romania Secondary Education Project) – proiect finanțat prin Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și implementat de Ministerul Educației

Titlul proiectului: ”Ș.A.N.S.E.-Școală, Abilități, Nevoi, Scopuri și Evoluție”

Calitatea: beneficiar

Grant: 152.000 EURO

Durata: 3 ani

Coordonator de grant: prof. Secara Rodica

Grup țintă: 100 de elevi din clasele IX-XII, XIII seral anul I al proiectului, 80 de elevi în anul II și III al proiectului.

Tipul activităților:

- Activităților pedagogice și de sprijin;
- Activități remediale, disciplinele de bacalaureat;
- Activități de sprijin la clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a zi și a XIII-a seral: Activități de orientare în carieră și Dezvoltarea abilităților socio-emoționale;
- Activități extracurriculare: Vizite și excursii de studiu, Workshop-uri, Ateliere tematice;
- Activități de dotare.

Alte informații:

1. Colegiului Tehnic ”Traian Vuia”, Oradea i-a fost acordat eTwinning School Label 2021-2022 (titlul de Școală eTwinning), o distincție care reprezintă o recunoaștere și o apreciere a implicării, angajamentului și devotamentului școlii în proiecte europene de tip eTwinning.
2. Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” a obținut alături de școala Gimnazială ”George Vălsan”, Amara premiul I la categoria *Cetățenie și participare democratică*, la etapa a doua a premiilor naționale eTwinning – sesiunea 2019, cu proiectul ”Yourights”. Premiile au fost decernate în acest an școlar.
3. Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” a obținut acreditarea Erasmus+ pentru domeniul formare profesională și astfel, pentru următorii 7 ani se deschid noi perspective pentru mobilități cu scop de învățare și cooperare în vederea creșterii calității serviciilor educaționale și de formare oferite.

AN ȘCOLAR 2021- 2022

În anul școlar 2021-2022 în cadrul Colegiului Tehnic ”Traian Vuia” s-au desfășurat următoarele proiecte și programe naționale și internaționale cu sau fără finanțare:

1. Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare - KA1 - Learning Mobility of Individuals, KA101 - School education staff mobility

Titlul proiectului: ”Strategii inovative în educație”

Durata: 18 luni * Proiectul a fost prelungit până în luna februarie 2022, pe motiv de pandemie Covid 19.

Calitatea: beneficiar

Nr. proiect: 2019 - 1- RO01- KA101 – 061776

Grup țintă/Beneficiari: 18 cadre didactice de la Colegiul Tehnic ”Traian Vuia”

Parteneri: 1. Maksima, Split, Croația

2. ESMOVIA, Valencia, Spania

3. Areadne Lifelong Learning Centre, Kalamata, Grecia

4. The Psychology and CBT Clinic, Malta

5. ELA (Erasmus Learning Academy), Tenerife, Spain

6. ITC (International Training Center) Praga, Republica Cehă

Cursuri:

- **HELPING TEACHERS AND PARENTS MANAGE SCHOOL BULLYING-** Malta - februarie 2020
- **DEALING WITH CULTURAL DIVERSITY IN CLASS: TIPS, CHALLENGES, OPPORTUNITIES** - Kalamata, Grecia - februarie 2020
- **USING ICT IN EDUCATION** - Split, Croația – iulie 2021
- **PREVENTING CONFLICTS AND TACKLING EARLY SCHOOL LEAVING** - Tenerife, Spain - iulie 2021
- **ICT FOR TEACHING AND LEARNING** - Valencia, Spain – septembrie 2021
- **4 TOOLS FOR INNOVATIVE EDUCATION** - Valencia, Spania - septembrie 2021
- **EARLY SCHOOL LIVING** – Prague, Czech Republic – noiembrie 2021

Responsabil: prof. Neag Alunița

Tip de activități: cursuri structurate

Produse finale: Certificat de participare, Europass

Valoarea proiect: 46.695 euro

2. Tip Proiect: Erasmus+ KA2 - Proiecte pentru susținerea inovării și schimbului de bune practici – Proiecte strategice în domeniul educației școlare – KA229 – Proiecte de schimb interscolar

Titlul proiectului: ”Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations – Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații”

Nr. proiect: 2019-1-CY01-KA229-058237_5

Durata: 2 ani - 01.09.2019 – 31.08.2021 * Proiectul a fost prelungit până în august 2022, pe motiv de pandemie Covid 19.

Calitatea: Partener

Parteneri: Laniteio Lykeio, Limassol, Cipru; II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Reymonta, Ostrów Wielkopolski, Polonia; Tukuma Raina gimnazija, Tukums, Letonia, Liceo Classico Linguistico Muratori San Carlo, Modena, Italia; SU”Hristo Smirnenski”, Bulgaria.

Responsabil: prof. Urs Marcela

Tip activități: activități de învățare, predare și formare în fiecare țară parteneră, activități de voluntariat și alte activități tematice

Mobilități:

- 20 – 23 ianuarie 2020 - Cipru
- 07 – 10 martie 2022 - România
- 22 – 25 martie 2022 – Polonia
- 29 martie – 01 aprilie 2022 - Letonia
- 04 – 07 aprilie 2022 - Italia
- 25 – 28 aprilie 2022 - Bulgaria

Valoare proiect: 191.104 Euro/29.397 Euro (România)

3. Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Proiect de mobilitate formare profesională VET

Titlul proiectului: ” Formare profesională în context european prin dezvoltarea competențelor în industria ospitalității”

Nr. proiect: 2020-1-RO01-KA102-079211

Durata: 24 luni

Calitatea: Aplicant

Grup țintă/Beneficiari: 32 elevi de liceu clasa a XII-a și a XII-a – specializarea: tehnician în hotelărie și de șc. prof clasa a 11-a – calificarea: bucătar

Parteneri: 1. Associacao Intercultural Amigos Da Mobilidade,
2. Apúlia Praia Hotel
3. Hotel Luso-Brasileiro
4. Restaurante Os Mouros
5. Restaurante Os Arcos

Responsabil: Cotca Alina/Mateas Silvia

Tip de activități: stagii de pregătire practică – 19 martie – 1 aprilie 2022

Valoarea proiect: 71.776 euro

4. Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Accreditare Erasmus în domeniul Educației și Formării Profesionale

Cod acreditare: 2020-1-RO01-KA120-VET-095693

Valabilitate: 01.03.2021 – 31.12.2027

Titlul proiectului: ”Valorificarea rezultatelor învățării și creșterea performanței școlare prin

efectuarea stagiilor de practică în străinătate prin proiecte Erasmus+ ”

Nr. proiect: 2021-1-RO01-KA121-VET-000035581

Durata: 15 luni

Calitatea: Aplicant

Grup țintă/Beneficiari: 13 elevi din 11 C, calificarea- Electrician exploatare joasă tensiune și XIA, calificarea- Tehnician în instalații electrice, domeniul Electric.

Parteneri: 1. Associacao Intercultural Amigos Da Mobilidade – organizația intermediară
2. Ferreirrolux - Comércio e Industria de Material Eléctrico, – Barcelos, Portugalia – organizația de găzduire

Responsabil: Hoduț Florentina

Tip de activități: stagii de pregătire practică – 21 martie – 1 aprilie 2022

Valoarea proiect: 30.940 euro

5. Tipul programului: eTwinning – parteneriat internațional fără finanțare

Titlul proiectului: ” Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations”

Calitatea: partener

Durata: septembrie 2019 – august 2022

Responsabil: prof. Urs Marcela

Grup țintă: elevi între 15 -19 ani din școlile partenere

Parteneri: - Laniteio Lykeio, Limassol, Cipru;

- II Liceum Ogolnoksztalcace z Oddzialami Dwujezycznymi im. Wladyslawa Reymonta, Ostrow Wielkopolski, Polonia;

- Tukuma Raina gimnazija, Tukums, Letonia ;

- Liceo Classico Linguistico Muratori San Carlo – Modena, Italia;

- SU ”Hristo Smimenski”, Koynare, Bulgaria

Tipul activităților:

- ilustrarea activităților desfășurate în cadrul proiectului ”Volunteerism and Active Citizenship: from Individuals to Organizations – Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații”

6. Tipul programului: Proiect privind Învățământul Secundar ROSE (Romania Secondary Education Project) – proiect finanțat prin Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și implementat de Ministerul Educației

Titlul proiectului: ”Ș.A.N.S.E.-Școală, Abilități, Nevoi, Scopuri și Evoluție”

Calitatea: beneficiar

Grant: 152.000 EURO

Durata: 3 ani – 2020-2023

Coordonator de grant: prof. Biró Ildikó

Grup țintă: 100 de elevi din clasele IX-XII, XIII seral anul I al proiectului, 80 de elevi în anul II și III al proiectului.

Tipul activităților:

- Activităților pedagogice și de sprijin;
- Activități remediale, disciplinele de bacalaureat;
- Activități de sprijin la clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a zi și a XIII-a seral: Activități de orientare în carieră și Dezvoltarea abilităților socio-emoționale;
- Activități extracurriculare: vizite și excursii de studiu, workshop-uri, ateliere tematice;
- Activități de dotare.

Alte informații:

Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” a obținut aprobarea de a participa ca partener, începând cu anul școlar 2022-2023, în Proiectul Erasmus+ KA220 – VET – Cooperation partnerships in vocational education and training, cu titlul *Developing solutions to sustainability using IoT*, Nr. de referință - 2022-1-PT01-KA220-VET-000090202.

Prioritățile școlii (existente și în documentele manageriale ale școlii) privind activitatea de cooperare europeană și implicarea în derularea activităților/proiectelor/programelor europene- perioada sept. 2022 - iulie 2023.

Planul de Dezvoltare Europeană al Colegiului Tehnic ”Traian Vuia”, respectă misiunea și țintele strategice stabilite prin PAS. În analiza SWOT a școlii regăsim ca oportunitate, dezvoltarea resursei umane și a organizației prin accesarea de fonduri cu finanțare europeană. Școala își propune să utilizeze instrumentele europene care să certifice la nivel european competențele și abilitățile dobândite de elevi, prin cooperarea transnațională și realizarea de conexiuni la nivel european pentru a oferi soluții optime la aceste neajunsuri. Învățarea prin plasament în organizații de primire din spațiul european duce la creșterea calității actului educațional, la îmbunătățirea performanțelor profesionale în acord cu piața muncii, prin dobândirea acelor competențe profesionale și personale pe care piața muncii europeană le solicită, la sporirea șanselor de angajare a elevilor noștri. Pornind de la aceste nevoi identificate, planul de mobilități europene își propune următoarele acțiuni de desfășurat în perioada următoare:

- Promovarea unui management responsabil centrat pe elev astfel încât acesta să dobândească capacități, deprinderi și competențe profesionale care să le permită să-și găsească locul în societate, stimularea și motivarea cadrelor didactice;
- Facilitarea formării competențelor cheie, în special de comunicare într-o limbă străină și a competențelor digitale, la elevi și profesori, prin utilizarea oportunităților generate de proiectele de mobilități sau parteneriatele strategice Erasmus+;
- Asigurarea unui învățământ de calitate, întemeiat pe inovare: strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive, încurajarea spiritului de echipă;
- Oferirea de servicii educaționale în context local, regional, național și internațional: adaptarea ofertei educaționale la mediul contextual aflat în permanentă schimbare
- Dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a viitorilor specialiști în industria ospitalității: utilizarea

metodelor și mijloacelor moderne de predare, dobândirea competențelor tehnice specializate în urma efectuării stagiilor de pregătire practică;

- Dezvoltarea unor parteneriate cu agenți economici din spațiul european, parcurgerea unor plasamente de formare profesională la agenți economici, cu aplicarea instrumentelor europene pentru recunoașterea stagiului și integrarea acestuia în parcursul de formare profesională al elevilor;

- Îmbunătățirea competențelor lingvistice și de incluziune socială a elevilor: încurajarea elevilor de a participa în proiecte europene, formarea elevilor în spiritul implicării voluntare și soluționării unor probleme sociale, culturale și educaționale identificate în comunitatea în care trăiesc;

- Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii: derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene; formarea și implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în scrierea unor proiecte europene de mobilitate pentru elevi;

- Educarea tinerelor generații în spiritul democrației europene și a toleranței: creșterea interesului elevilor pentru participarea la activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică;

Abilitățile, competențele și experiența dobândită de cadrele didactice participante la proiect se vor reflecta în calitatea actului didactic, în care se vor regăsi elemente de inovare și creativitate obținute în urma activităților de cooperare și mobilități europene astfel:

- Contribuția la elaborarea unor materiale care vor fi integrate în cadrul orelor de specialitate, prezentarea unor modele didactice va conduce la îmbunătățirea demersurilor didactice, la adaptarea lor la cerințele actuale de pe piața muncii și la creșterea calității actului educativ;

- Dezvoltarea experienței în scrierea și implementarea proiectelor europene va fi utilizată în completarea altor propuneri de proiecte de mobilitate pentru elevi, precum și alte proiecte care pot fi implementate de către școală;

- Relațiile create prin prezentul proiect vor fi utilizate în viitor pentru alte parteneriate și proiecte;

- Contactul cu un alt mediu cultural și cu o altă gândire va conduce la schimbarea de mentalități la nivelul școlii, la dobândirea de atitudini comportamentale europene;

- Profesorii participanți la mobilități își dezvoltă și competența de comunicare într-o limbă străină, ceea ce le va permite pe viitor o dezvoltare profesională continuă, accesând cursuri online, materiale didactice de referință, un schimb de experiență continuu cu colegii din alte țări și implicarea unui număr și mai mare de elevi în proiecte europene cu finanțare.

Toate aceste demersuri vor aduce un plus valoare Colegiului Tehnic ”Traian Vuia”, prin împărtășirea experienței dobândite de profesorii participanți în cadrul proiectului și altor cadre didactice din școală și comunitate, încurajând participarea în cadrul proiectelor de acest gen. Astfel va crește prestigiul școlii în rândul comunității locale, școlare și nu numai.

Planul de acțiune al școlii

- activitățile de cooperare europeană/activitățile din cadrul proiectelor/programelor europene – perioada sept. 2022-iulie 2023

Activitatea / Proiectul	Perioada de desfășurare	Grup țintă/ beneficiari, la nivelul parteneriatului	Obiective	Discipline de studiu vizate
<i>Erasmus+ KA220 – VET – ”Developing solutions to sustainability using IoT – Dezvoltarea de soluții pentru sustenabilitate folosind Internetul obiectelor”</i>	decembrie 2022 – decembrie 2025	-profesori VET din școlile partenere - Alte școli VET, companii, parteneri asociați, ONG-uri și organizații ale societății civile, asociații de mediu și alți stakeholders relevanți	1-Creșterea gradului de conștientizare a importanței mediului și a luptei împotriva schimbărilor climatice și dezvoltarea abordărilor inovatoare ale predării și învățării; 2-Dezvoltarea abilităților și încrederii profesorilor în dezvoltarea și utilizarea unei rețele de senzori (IoT) în tehnologia LoRa/LoRaWAN; 3-Încurajarea profesorilor să conceapă și să împărtășească practici inovatoare și eficiente de combatere a schimbărilor climatice printr-o strategie bazată pe proiectarea și utilizarea unei rețele de senzori de mediu; 4-Crearea unei rețele de cluburi IoT Cluburi VET @LoRa, unde elevii și profesorii pot colabora pentru a crea o rețea IoT a senzorilor de mediu pentru a aborda problemele legate de lupta împotriva schimbărilor climatice; 5- Întărirea legăturii dintre școli, ONG-uri, companii, centre de formare a profesorilor, asociații profesionale ale profesorilor și universități.	Tehnologii
<i>Erasmus + KA121 – ”Valorificarea rezultatelor învățării și creșterea performanței școlare prin efectuarea stagiilor de practică în străinătate prin proiecte Erasmus+ ”</i>				Tehnologii
<i>Proiect eTwinning ”On the track of UNESCO”</i>	Ianuarie 2023 – iunie 2023	18 elevi – clasa a X-a C	- conștientizarea scopului UNESCO este de a contribui la instaurarea păcii globale, eradicarea sărăciei, dezvoltarea durabilă și dialogul intercomunitar bazat pe valori comune împărtășite, prin „educație”, „știință”, „cultură”, „comunicare și informare” - gestionarea acestor probleme în cadrul parteneriatului prin diferite activități de colaborare	Limbă și comunicare Tehnologii

3. ANALIZA SWOT – COLEGIUL TEHNIC ”TRAIAN VUIA”

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
OFERTA EDUCAȚIONALĂ	
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta educațională adaptată la cerințele pieței muncii și fundamentată după rezultatele cercetărilor de identificare a nevoilor de formare; • Aprecieri primite din partea angajatorilor pentru calitatea formării profesionale a absolvenților; • Pentru toate programele desfășurate, școala dispune de documentele curriculare necesare; • Elevii beneficiază de informare și consiliere privind orientarea pentru continuarea studiilor; • Parteneriatul cu Parcul industrial Oradea în autorizarea unor noi calificări profesionale; • Erasmus+ KA1 - Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare - KA1 - Learning Mobility of Individuals, KA101 - School education staff mobility - ”Strategii inovative în educație” Proiectul a fost prelungit până în februarie 2022, pe motiv de Covid 19 • Implementarea "Proiectului Erasmus Plus nr. 2016-1-RO01- KA102-023297, cu titlul “Plasament transnațional pentru eurocompetențe profesionale în domeniul circuitelor electronice” • Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” a obținut acreditarea Erasmus+ pentru domeniul formare profesională și astfel, pentru următorii 7 ani se deschid noi perspective pentru mobilități cu scop de învățare și cooperare în vederea creșterii calității serviciilor educaționale și de formare oferite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr mic de programe de formare profesională acreditate pentru adulți; • Implicarea scăzută a elevilor navetiști în proiectele și programele desfășurate în școală • Promovarea ofertei educaționale nu dă rezultatele scontate

MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII	
<ul style="list-style-type: none"> • Învățământ performant prin compatibilizarea tradiției cu reperle educaționale ale societății de azi; • Numărul mare de absolvenți integrați pe piața muncii; • Strategii didactice în acord cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor; • Programe de formare profesională inițială la toate nivelele; • Aplicarea noului sistem de evaluare a rezultatelor școlare pe baza standardelor educaționale și folosirea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării; • Punerea în aplicare a unei strategii de combatere a absenteismului și de conștientizare a importanței școlii în formarea tinerilor; • Implementarea tehnologiei informatice și audio-vizuale în procesul de învățământ; • Programul special de pregătire pentru elevii claselor terminale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Procentul mic de promovabilitate la examenul de bacalaureat; • Număr mare de elevi care nu s-au prezentat la examenul de bacalaureat; • Procent mare de elevi care nu ating standardele minime de performanță – corigenți, retrași, amânați și cu note scăzute la purtare; • Numărul foarte mare de absențe nemotivate și creșterea ratei absenteismului în ultimii ani; • Probleme de integrare a curriculum-ului la clasele a IX-a, determinate nivelul scăzut al cunoștințelor ce ar fi trebuit asimilate în gimnaziu; • Utilizarea redusă a metodelor de învățare centrate pe elev; • Diversitatea redusă a metodelor de evaluare; • Utilizarea redusă a softurilor educaționale; • Recompensele materiale pentru activități de excepție sunt puțin stimulative, școala neavând resursele financiare disponibile necesare acordării de burse elevilor cu merite deosebite sau celor capabili, dar cu resurse materiale modeste; • Număr mic de absolvenți ai școlii profesionale care se angajează în domeniul în care s-au calificat.
RESURSE UMANE	
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate cu o bună pregătire metodico-științifică și în continuă perfecționare; • Participarea profesorilor în calitate de cursanți la cursurile de formare la nivel local și național; • Formatori naționali din rândul cadrelor didactice din școală. • Implementarea Proiectului Erasmus Plus KA1: ”Strategii inovative în educație” 2019-2020 având drept beneficiari 18 cadre didactice ale CT ”Traian Vuia” - prelungit până în 2022 din cauza contextului pandemic 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea profesională a profesorilor necesită corelarea cu noutățile din domeniile proprii de specializare; • Insuficienta valorificare a competențelor dobândite la cursurile de perfecționare; • Schimburi de experiență cu participarea elevilor și profesorilor la nivel insuficient; • Disfuncții în comunicarea dintre elevi și părinți, respectiv dintre elevi și profesori; • Numărul mare de cazuri cu climat familial dizarmonic, cu relații familiale disfuncționale, dezinteres sau dominat de violență verbală și/sau fizică; • Elevii au deprinderi de activitate intelectuală la nivel scăzut; • Nivel scăzut al motivației elevilor pentru învățare • Interesul scăzut al elevilor pentru programe de formare în afara curriculumului obligatoriu (stil de viață, educație antreprenorială, educație

	durabilă, domeniul civic)
RESURSE MATERIALE	
<ul style="list-style-type: none"> • Spații de învățământ generoase, atât ca săli de clasă, cât și ca laboratoare și ateliere; • Posibilități de autofinanțare prin închirierea spațiilor disponibile; • Echipamente moderne în cabinetele de fizică, chimie, biologie, în laboratoarele și cabinetele tehnice, sala de sport; • Sală multimedia; • Cabinete de informatică dotate cu calculatoare conectate la internet, la care elevii pot avea acces și în afara orelor de curs; • Bibliotecă dotată corespunzător cerințelor în care este amenajat și un spațiu de documentare și informare; • Cabinet de consiliere și orientare școlară și Cabinet medical școlar; • Săli de sport și teren de sport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiența fondurilor pentru achiziționarea materialelor necesare desfășurării activității de întreținere și reparare a bazei materiale și pentru actualizarea bazei materiale
DEZVOLTAREA RESURSELOR COMUNITARE ȘI DE SISTEM	
<ul style="list-style-type: none"> • Școala a dezvoltat parteneriate cu agenți economici locali pentru desfășurareastagiilor de practică - și cu instituții din domeniul educației; • Parteneriate cu organizații și instituții din toate segmentele comunității locale: Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica. • Partenerii comunitari participă la luarea unor decizii privind politicile educaționale ale școlii prin reprezentanți desemnați în mod democratic; • Beneficiarii indirecti (părinții și comunitatea locală) participă la luarea deciziilor prin reprezentanți desemnați în CA; • Un parteneriat strâns cu angajatorii din regiune, cu A.J.O.F.M., în vederea orientării profesionale corecte și corespunzătoare nevoilor; • Disponibilitatea și responsabilitatea unor organizații - ONG-uri și fundații - de a veni în sprijinul școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriatul cu părinții are un grad ridicat de formalism, în detrimentul eficienței și implicării acestora în viața școlii; • Relațiile cu organizațiile non-guvernamentale sunt timide; • Parteneriatul cu școlile din învățământul gimnazial în domeniul orientării școlare nu și-a atins în totalitate obiectivele.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea unor activități metodice care să favorizeze împărtășirea experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o mai bună comunicare și diseminare a informațiilor; • Valorificarea parteneriatelor cu universitățile din Oradea, Casa Corpului Didactic și agenții economici pentru derularea unui program de dezvoltare a resurselor umane din școală; • Programe de educație a părinților care să întărească rolul acestora în viața școlii; • Majoritatea cadrelor didactice au disponibilitate pentru formare profesională continuă și perfecționare; • Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional stimulat; • Exemple de bună practică sunt popularizate la nivelul catedrelor, școlii și județului, pentru promovarea imaginii Colegiului. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea performanței școlare a elevilor pe fondul dezinteresului manifestat de familiile acestora privind evoluția școlară a elevilor; • Scăderea performanței școlare a elevilor în contextul situației create de Pandemia COVID19. • Implicarea la un nivel redus a familiei în viața școlară, ceea ce poate crea dificultăți în proiectarea politicii școlii pe baza nevoilor și așteptărilor acestora. • Nivel scăzut al motivației învățării din cauza influenței negative a factorilor socio-economici • Elevii nu au acces la logistica necesară desfășurării la nivel înalt a procesului instructiv educativ în sistem online
CONTEXT SOCIAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea și orientarea profesională a tinerilor prin existența cabinetului psihopedagogic din școală și prin parteneriatele cu instituții și fundații; • Existența pe piața forței de muncă a unei cereri de calificare în domeniile de calificare în care școala este autorizată; • Valorificarea sprijinului din partea comunității locale pentru derularea unor proiecte de protecție și susținere educațională a colectivităților vulnerabile, în particular a copiilor instituționalizați; • Valorificarea parteneriatelor în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la locul de muncă. • Susținerea învățământului dual atât prin programul de burse cât și prin Programul de masă caldă oferit de PMO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa motivației învățării din cauza influenței negative a factorilor socio-economici; • Lipsa de informații privind evoluția sigură a pieței muncii, a cererii viitoare în educație; • 60% dintre părinții absolvenților de gimnaziu aleg profilurile teoretice; • Nivel scăzut al informațiilor oferite de gimnaziu referitor la oportunitățile învățământului profesional și tehnic. • Număr crescut al elevilor cu risc de abandon școlar din cauza nivelului scăzut al resurselor; • Elevii nu au acces la logistica necesară desfășurării învățământului online: dispozitive, acces la internet; • Reducerea populației școlare la nivelul județului; • Neimplicarea factorilor de decizie în reformularea motivației învățării în contextul actual.

CONTEXT POLITIC	
<ul style="list-style-type: none"> • Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic; • Realizarea unor stagii de instruire comune pentru reprezentanții școlii și ai agenților economici, organizate în scopul stimulării și dezvoltării relațiilor de parteneriat; • Disponibilitatea factorilor locali de a conlucra cu școala; valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală (primărie, agenți economici, părinți) pentru reabilitarea spațiilor de instruire; • Implicarea unor companii pentru motivarea elevilor în alegerea învățământul profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de coerență a reformei educaționale, ca urmare a modificărilor permanente ale politicilor educaționale; • Tergiversarea elaborării standardelor naționale de evaluare, a unor probe de evaluare standardizate și a restructurării curriculumului național; • Insuficienta conștientizare a factorilor de decizie față de prioritățile învățământului.
CONTEXT TEHNOLOGIC	
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea unor fonduri extrabugetare prin închirierea unor spații; • Asigurarea pregătirii elevilor cu elementele constitutive ale tehnologiei informaționale (calculatoare, programe, internet, consiliere și informare) este în continuă creștere; • Dotarea cu tehnologie informatică permite aplicarea la orele de curs a unor strategii didactice diversificate cu un grad superior de eficiență; • Sprijinul Primăriei Oradea pentru reabilitarea și dezvoltarea spațiilor școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de interes a unor agenți economici pentru activitățile realizate de școală; • Preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime; • Uzura fizică și morală a dotărilor.
DEZVOLTAREA RESURSELOR COMUNITARE ȘI DE SISTEM	
<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea parteneriatelor cu agenții economici pentru inserția profesională a absolvenților; • Valorificarea parteneriatelor cu școlile din ciclul gimnazial pentru culegerea informațiilor privind opțiunile elevilor și eficientizarea proceselor de ofertare a programelor școlii; • Valorificarea parteneriatelor cu instituțiile din domeniul culturii în organizarea unor activități extracurriculare; • Valorificarea parteneriatelor cu centrele culturale pentru stabilirea unor relații cu unități școlare din spațiul european. • Valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală pentru reabilitarea și dotarea spațiilor de instruire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa soft-urilor educaționale pentru disciplinele de specialitate; • Costul ridicat al materialelor didactice necesare instruirii practice; • Neîncrederea agenților economici în capacitatea elevilor de a lucra cu mașinile și utilajele din dotarea acestora;

3. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Învățământul profesional și tehnic a fost restructurat în ultimii ani, ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, din perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale. În acest context, restructurarea învățământului tehnic și profesional asigură îndeplinirea obiectivului propus de Uniunea Europeană - creșterea economică – care se poate realiza numai prin retehnologizare, presupunând formarea de noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe în ceea ce îi privește pe elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și european. Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează:

1. Reducerea absenteismului cu minim 10% față de anul școlar anterior și diminuarea ratei de abandon școlar după înscrierea în ciclul superior al liceului;
2. Acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv;
3. Generalizarea învățării centrate pe elev și aplicarea noilor metode de predare-învățare, în 90% dintre activitățile instructiv-educative ale școlii;
2. Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere, creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 10% în 2023 față de 2022;
3. Stimularea formării continue a personalului școlii și implicarea permanentă a acestuia în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității activității didactice cu accent pe dezvoltarea competențelor digitale absolut necesare pentru desfășurarea activității didactice în regim online;
4. Redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale naționale, la cerințele societății și la standardele europene pentru promovarea imaginii școlii, reprezentarea intereselor acesteia în raport cu programele actuale și de perspectivă propuse;
5. Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente și utilaje moderne, crearea unor locuri de instruire practică adaptate standardelor fiecărei specializări;
6. Extinderea parteneriatului cu agenții economici în vederea asigurării locurilor de instruire practică pentru fiecare elev și a încadrării acestora în producție;
7. Pregătirea pentru performanță la toate disciplinele de învățământ, cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri formative;
8. Continuarea lucrărilor de reabilitare și modernizarea infrastructurii școlii;
9. Crearea unor spații de învățare compatibile cu normele UE;
10. Continuarea modernizării spațiilor destinate orelor de specialitate;
11. Atragerea reprezentanților comunității în procesul de identificare a soluțiilor la problemele cu care se confruntă școala;
12. Facilitarea dezvoltării individuale a fiecărui elev, formarea capacității și motivației proprii învățării permanente, cultivând expresivitatea și sensibilitatea elevilor în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate;
13. Sprijinirea elevilor pentru a accesa activitatea didactică online atât din punctul de vedere al logisticii cât și din punctul de vedere al competențelor digitale.

14. Preocuparea permanentă pentru obținerea performanțelor prin participarea elevilor școlii la olimpiade și concursuri;
15. Diversificarea ofertei școlii privind învățământul profesional;
16. Operaționalizarea parteneriatului cu școlile generale în promovarea ofertei școlare.

PARTEA A III-A – PLANUL OPERAȚIONAL 2022- 2023

STRATEGIA DE DEZVOLTARE

Pornind de la misiunea și valorile școlii, de la rezultatele analizei, evaluării și monitorizării Planului de Acțiune al Școlii dar și de consultarea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ 2020-2025, se conturează nevoile de dezvoltare.

Obiectivul general: Creșterea calității procesului educațional în TVET

1. PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ADAPTATE DUPĂ PLAI 2020-2025 ȘI ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

PRIORITATEA NR. 1. CREȘTEREA RELEVANȚEI OFERTEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN ȘCOALĂ PENTRU PIAȚA MUNCII			
Obiective:			
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare			
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate			
Obiectivul 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii			
Indicatori de impact:			
Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017)			
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare			Precondiții și riscuri: Piața muncii regională și județeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile
Indicatori: Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt (anual)			
Rezultate asociate acțiunilor:			Precondiții și riscuri: PRAI actualizat
A 1. – Actualizarea anuală a datelor privind Demografia, Economia, Piața muncii și a capitolului de Învățământ profesional și tehnic, în vederea actualizării PLAI, pe baza informațiilor din PRAI actualizat			
A2. – Campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT derulate la nivel de școală			
A3. - Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în IPT			
A4. – Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT			
Acțiuni - Activități	Termene	Responsabili	Precondiții și riscuri:
A 1. Actualizarea anuală a datelor privind Demografia, Economia, Piața muncii și a capitolului de Învățământ profesional și tehnic, în vederea actualizării PLAI, pe baza informațiilor din PRAI actualizat	Anual: luna noiembrie	ISJ Instituțiile din CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sprijinul în actualizarea PLAI
A 2. Desfășurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT	Anual: lunile octombrie – decembrie	ISJ Bihor, Conducerea școlii Comisia de promovare a ofertei școlare	Operatorii economici participă la acțiunile din cadrul campaniilor de informare
A 3. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivel regional și județean – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în IPT	Anual: lunile octombrie – decembrie	ISJ Bihor Conducerea școlii	Operatorii economici sunt interesați și transmit în timp util solicitări de școlarizare
A 4. Monitorizarea inserției socio-	Anual-	Responsabil: ISJ Bihor, CJRAE	Monitorizare empirică a

profesionale a absolvenților IPT	octombrie	CT „TRAIAN VUIA”- conducerea școlii, CEAC, diriginții claselor terminale	insertiei
Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2023-2024 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2023-2024 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS			Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT. Creșterea atractivității IPT pentru absolvenții învățământului gimnazial
Rezultate asociate acțiunilor: A 5. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS A 6. PLAI – actualizat anual A 7. PAS – ul actualizat al CT „TRAIAN VUIA” - actualizat anual A 8. Planul anual de școlarizare pentru CT „TRAIAN VUIA” în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici, avizate de către CNDIPT și CLDPS.			Precondiții și riscuri: Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare a PLAI. Instituțiile componente ale CLDPS își asumă rolul de monitorizare a PAS. Conducerea CT „TRAIAN VUIA”, ORADEA își asumă luarea deciziilor privind îndeplinirea indicatorilor în proiectul planului de școlarizare.
Acțiuni - Activități	Termene	Responsabili	Precondiții și riscuri:
A 5. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna octombrie	Conducerea școlii Comisia de monitorizare PAS	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
A 6. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI	Anual: luna noiembrie	ISJ Bihor Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI
A 7. Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT, pe baza PLAI și a rezultatelor monitorizării PAS de către CLDPS	Anual: luna decembrie	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA”	CT „TRAIAN VUIA” își asumă sarcina de actualizare PAS Comisia de monitorizare PAS își asumă rolul de monitorizare a PAS. ISJ și CLDPS își asumă sarcina de a sprijini școlile în procesul de elaborare PAS
A 8. Proiectarea anuală a planului de școlarizare CT „TRAIAN VUIA” în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CLDPS	Anual: lunile decembrie - ianuarie	Conducerea școlii Responsabil: inspectoratul școlar Instituții implicate: toate din CLDPS	Conducerea școlii își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PRAI și PLAI

			ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PRAI și PLAI
<p>Obiectivul 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Procentul de absolvenți ÎPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025 – Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea ÎPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025 □ Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților ÎPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți ÎPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025 □ Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025 			<p>Precondiții și riscuri:</p> <p>Piața muncii înregistrează o creștere a ofertei de locuride muncă vacante</p> <p>Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți</p>
<p>Rezultate asociate acțiunilor:</p> <p>A 9. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS, care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual</p> <p>A 10. CDL elaborat de toate unitățile IPT în parteneriat cu agenții economici și avizat de CLDPS</p> <p>A 11. Mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT, implementat</p> <p>A 12. Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici</p> <p>A 13. Numărul de elevi din IPT care beneficiază de metodele de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale prin firma de exercițiu</p> <p>A 14. Programe de formare derulate/cadrele didactice din IPT și tutorii au parcurs programele de formare</p>			<p>Precondiții și riscuri:</p> <p>Angajatorii se implică în grupuri de lucru</p> <p>Operatorii economici se implică în elaborarea CDL</p> <p>Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile</p>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 9. Constituirea și actualizarea anuală de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul CLDPS, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Constituire: Septembrie Actualizare: Anual	ISJ Bihor Instituții implicate: toate din CLDPS, grupurile de lucru constituite	Angajatorii se implică în grupuri de lucru
A 10. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea acestora	Anual: Septembrie - Octombrie	ISJ Bihor Instituții implicate: COMISIA DE CURRICULUM din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	COMISIA DE CURRICULUM din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA” se implică în elaborarea CDL CA din CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolul de avizare, respectiv aprobare

			în CA a CDL, și înaintare spre ISJ Operatorii economici se implică în elaborarea CDL CLDPS și ISJ și își asumă rolul de avizare, respectiv aprobare în CA a CDL
A 11. Implementarea mecanismului de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2020-2030	CEAC CT „Traian Vuia” ISJ Bihor CLDPS	CEAC și Conducerea CT „Traian Vuia” își asumă rolurile CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 12. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici	Anual	COMISIA DE CURRICULUM din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA” ISJ, CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici COMISIA DE CURRICULUM din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici
A 13. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale elevilor din IPT	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2020-2030	COMISIA DE CURRICULUM din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA” ISJ Bihor, CLDPS	COMISIA DE CURRICULUM din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 14. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a tutorilor și a cadrelor didactice din IPT prin Centrul național de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi și a tutorilor	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2020 - 2025 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile

	2020-2030		
PRIORITATEA 2: CREȘTEREA PARTICIPĂRII ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA RETENȚIEI ÎN IPT			
Obiective:			
Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile			
Obiectivul 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră			
Indicatori de impact:			
Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 80% față de în 77,9% anul școlar 2017-2018, la nivel regional			
Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național.			
Rata abandonului școlar la învățământul profesional, la nivel regional, maxim 2,5 % până în 2025, față de 4% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional			
Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 12%, față de 16,3% în anul 2017, la nivel regional			
Obiectivul 2.1:		Precondiții și riscuri:	
Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile		Existența resurselor financiare	
Indicatori:		CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU	
- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2023-2024 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi		Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor	
- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2023-2024 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi			
Rezultate asociate acțiunilor:		Existența resurselor financiare	
A 15. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT		Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale	
A 16. Toți elevii din IPT beneficiază de facilități pentru transport			
A 17. Toți elevii cu CES sunt identificați și integrați în învățământ			
A 18. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere			
A 19. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu			
Acțiuni - Activități	Termene	Responsabili	Precondiții și riscuri:
A 15. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, cuprinși în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional	Anual	Conducerea CT „Traian Vuia” privind identificarea și susținerea tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv persoanele cu dizabilități sau deficiențe, cuprinși în formarea profesională prin învățământul profesional în campusul școlar/CT „TRAIAN VUIA” ISJ Bihor CLDPS privind monitorizarea acțiunii	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile
A 16. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport)	Anual	ISJ Bihor, Consiliul județean, Consilii locale CT „TRAIAN VUIA”	Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor CT „TRAIAN VUIA” adoptă și aplică măsuri pentru facilitarea mobilității

			elevilor
A 17. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în ÎPT	Anual	ISJ Bihor Conducerea CT „TRAIAN VUIA”, Consilier școlar, Cadre didactice	CT „TRAIAN VUIA” adoptă și implementează un program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)
A 18. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu din IPT	Anual	ISJ Bihor Conducerea CT „TRAIAN VUIA”, Consilier școlar, Cadre didactice	CT „TRAIAN VUIA” program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)
A 19. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA”	Includerea în Planul de școlarizare a claselor a IX-a învățământ seral
Obiectivul 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră			Precondiții și riscuri:
Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi			Existența resurselor financiare
Rezultate asociate acțiunilor: A 20. Proiect de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin IPT, elaborat și implementat A 21. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora A 22. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial A 23. Acțiuni de informarea de către ISJ a tuturor unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat A 24. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor”, conform Calendar admitere A 25. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a tuturor elevilor de clasa a VIII-a, din toate județele regiunii, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat A 26. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale”, conform Calendar admitere			Precondiții și riscuri: Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale
Acțiuni - Activități	Termene	Responsabili	Precondiții și riscuri:
A 20. Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei, participării la programele de formare profesională inițială și continuă, recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2020-2030	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2020-2025 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS CT „TRAIAN VUIA”	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile

A 21. Consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora	Anual, conform Calendar	ISJ Bihor Instituții implicate: toate din CR și CLDPS CT „TRAIAN VUIA”	CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile în campanii de informare a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora
A 22. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial	Anual Noiembrie-Mai	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA” CCD BIHOR	CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile
A 23. Derularea acțiunilor de informare de către ISJ a unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional și dual	Anual Februarie - Martie	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA”	Mentalitatea părinților Adaptarea strategiilor din campaniile de promovare a IPT la caracteristicile grupurilor țintă: elevi, părinți, cadre didactice din învățământul gimnazial
A 24. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor”	Anual Februarie - Martie	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA”	Structurarea din timp a activităților Calitatea materialelor promoționale și asigurarea accesului beneficiarilor la acestea
A 25. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional și dual	Anual Noiembrie, Martie - Mai	ISJ Bihor, CJRAE CT „TRAIAN VUIA”	Structurarea din timp a activităților Calitatea materialelor promoționale și asigurarea accesului beneficiarilor la acestea
A 26. Derularea acțiunii „Târgul ofertelor educaționale”	Anual Mai	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA”	Structurarea din timp a activităților Calitatea materialelor promoționale și asigurarea accesului beneficiarilor la acestea
PRIORITATEA 3: CREȘTEREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC ȘI ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE			
Obiective: Obiectivul 3.1: Extinderea oportunităților de formare profesională prin participarea la proiecte cu finanțare europeană Obiectivul 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială			
Indicatori de impact: Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 96%% față de 92,3% în anul școlar 2017- 2018, la nivel județean Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă, la nivel național, mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național Rata abandonului școlar la învățământul profesional, maxim 2,5 % până în 2025, față de 4% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional			
Obiectivul 3.1: Extinderea oportunităților de formare profesională prin participarea la proiecte cu finanțare europeană Indicatori: Creșterea numărului de elevi care participă la proiecte cu finanțare europeană			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor pentru proiecte cu finanțare europeană

Rezultate asociate acțiunilor: A 27. PLAI cuprinde ierarhizarea unităților IPT, actualizată anual, pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională A 28. Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în proiectele cu finanțare europeană A 29. Toate unitățile IPT au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale, până în 2023 A 30. Capacitatea de cazare în internate școlare crescută, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial			Precondiții și riscuri: Autoritățile locale își asumă rolurile
Acțiuni - Activități	Termene	Responsabili	Precondiții și riscuri:
A. 27. Ierarhizarea unităților IPT pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională	Anual – luna noiembrie	ISJ Bihor Instituții implicate: CLDPS	
A 28. Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în proiectele cu finanțare europeană	Anual – funcție de proiectele atrase în colaborare și disponibilitatea fondurilor europene	Responsabil: Conducerea CT „TRAIAN VUIA”, responsabilul cu proiecte europene	Implementarea unor proiecte cu finanțare europeană.
A 29. Adaptarea Infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate etc.)	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile – identificarea nevoilor pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate etc.)
A 30. Creșterea capacității de cazare în internate școlare, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile – identificarea nevoilor în concordanță cu solicitările elevilor nou înscriși
Obiectivul 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială Indicatori: Toate unitățile IPT dispun cel puțin de dotările minime în raport cu SPP, până în 2023			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU.
Rezultate asociate acțiunilor: A 31. Pentru toate unitățile IPT sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor

A 32. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT			din surse bugetare și dinPOR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU
Acțiuni - Activități	Termene	Responsabili	Precondiții și riscuri:
A 31. Identificarea nevoilor de dotări a unităților IPT	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2020-2030	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	Implementarea unui proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile – identificarea nevoilor de dotări în concordanță cu cerințele din SPP-uri pentru calificările școlarizate
A 41. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT	Anual	Responsabil: autorități locale	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile
	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2020-2030	Instituții implicate: ISJ, CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	Implementarea unui proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile

2. PLANUL DE PARTENERIAT SOCIAL

Școala va continua relațiile de parteneriat cu agenții economici urmărind diversificarea acestora în vederea instruirii practice a elevilor. Solicitățile agenților economici certifică interesul acestora pentru calificările propuse de școală în oferta educațională. În situația în care agenții economici solicită școlarizarea într-o calificare care nu există în portofoliul școlii, dar pentru care există resursele necesare, există disponibilitatea din partea școlii pentru declanșarea procedurii de autorizare.

2019-2020

Oferta unității de învățământ pentru clasa a IX-a înv. profesional ¹⁾							Nr. de locuri ocupate de elevii înmatriculați		Denumirea operatorilor economici cu care sunt încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor la învățământul profesional/contracte de parteneriat la învățământul dual
Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (profesional/dual)	Tip de învățământ (de masă/special)	Nr. clase în plan aprobat	Nr. locuri în plan aprobat	Nr. locuri suplimentare pentru romi	Pe locurile din plan aprobat	Pe locurile suplimentare pentru romi	
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	dual	masă	1	28	1	8	0	SC CLASSFURN ROMÂNIA SRL
				0	0	0	2	0	SC EBERSPEACHER EXHAUST TECHNOLOGY ROMANIA SRL
				0	0	0	4	0	SC TEKNIK ORADEA SRL
				0	0	0	2	0	SC ISROM IMPEX SRL
				0	0	0	2	0	SC ROCOMES SRL
Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	dual	masă	1	28	2	2	0	SC EBERSPEACHER EXHAUST TECHNOLOGY ROMANIA SRL
				0	0	0	2	0	SC SILVERCAR SERVICE SRL
				0	0	0	2	0	EBM PAPT AUTOMOTIVE & DRIVES ROMÂNIA SRL
				0	0	0	1	0	SC SIMBAC SRL
				0	0	0	5	0	SC OTL SA
				0	0	0	4	0	SC NIDEC ORADEA SRL
				0	0	0	2	0	SC TRAMECO SA

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	dual	masă	1	28	2	2	0	SC SILVERCAR SERVICE SRL
				0	0	0	2	0	EBM PAPST AUTOMOTIVE & DRIVES ROMÂNIA SRL
				0	0	0	4	0	SC PLASTOR SA
				0	0	0	2	0	SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL
				0	0	0	1	0	SC SIMBAC SRL
				0	0	0	8	0	SC TRAMECO SA
Turism și alimentație	Bucătar	dual	masă	1	28	2	2	0	SC SIF HOTELURI SA
				0	0	0	4	0	SC ENVIROM SRL
				0	0	0	3	0	SC ASTER PREMIUM SRL
				0	0	0	3	0	SC ABA TURISM SRL
				0	0	0	4	0	SC CSDR SIND TURISM SRL
				0	0	0	10	0	SC TURISM FELIX SA
				0	0	0	2	0	SC TOP GASTRO SRL
Mecanică	Mecanic auto	dual	masă	1.5	42	3	8	0	SC CIDAN SRL
				0	0	0	3	0	SC CARBENTA COM SRL
				0	0	0	4	0	SC SEVAS SRL
				0	0	0	10	0	SC TRAMECO SA
				0	0	0	12	0	SC SILVERCAR SERVICE SRL
				0	0	0	3	0	SC NATALE IMPEX SRL
				0	0	0	2	0	SC CLASIC COMEX SRL
Turism și alimentație	Lucrător hotelier	dual	masă	1	28	2	4	0	SC SIF HOTELURI SA
				0	0	0	4	0	SC ABA TURISM SRL
				0	0	0	10	0	SC TURISM FELIX SA
				0	0	0	10	0	SC CSDR SIND TURISM SRL
	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație			0.5	14	1	1	0	SC LUCAPIZZA SRL
				0	0	0	4	0	SC TOP GASTRO SRL
				0	0	0	3	0	SC ABA TURISM SRL
				0	0	0	6	0	SC ENVIROM SRL
Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	dual	masă	1	28	2	2	0	SC AUTOMOND SRL
				0	0	0	2	0	SC AUTOPERES SRL
				0	0	0	5	0	SC TRAMECO SA
				0	0	0	12	0	SC SILVERCAR SERVICE SRL
				0	0	0	2	0	SC NATALE IMPEX SRL

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				0	0	0	3	0	SC CLASIC COMEX SRL
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	profesional	masă	1	28	1	2	0	KOVACS MELINDA PFA
				0	0	0	2	0	CSATLOS GHEORGHE IOSIF PFA
				0	0	0	2	0	NAGHI TUNDE PIROSKA PFA
				0	0	0	2	0	CZAPP EVA IUDIT PFA
				0	0	0	2	0	BUCIUMAN ALEXANDRA ADRIANA PFA
				0	0	0	2	1	FODOR RODICA DORINA PFA
				0	0	0	2	0	KIS MIHAELA ANA PFA
				0	0	0	2	0	FAZEKAS CLEOPATRA PFA
				0	0	0	2	0	IOANEȘ ADRIAN PFA
				0	0	0	2	0	FARCAȘ ROBERT PFA
				0	0	0	2	0	BICAN NICOLAE PFA
				0	0	0	2	0	CSATLOT FLORICA PFA
				0	0	0	2	0	TIBA FLOARE PFA
				0	0	0	2	0	CRIȘAN CSILLA PFA

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

2020-2021

Domeniu de bază	Calificarea profesională	Forma de organizare profesional/dual"	"Tipul de învățământ de masă/special"	Planul de școlarizare realizat				Denumirea operatorilor economici cu care sunt încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor în învățământul profesional /contracte de parteneriat în învățământul dual
				Nr. de clase	Nr total de elevi înmatriculați (inclusiv elevii cu CES și rromi)	Din care:		
						Nr de elevi cu CES	Nr. de elevi rromi	
Mecanică	Mecanic auto	dual	de masă	1.5	43	0	1	SC GIG IMPEX SRL (6) SC CIDAN SRL (2) SC AUTOGRAMAR SRL (4) SC CARBENTA COM SRL (5) SC SEVAS SRL (7) SC SILVERCAR SERVICE SRL (10) SC NATALE IMPEX SRL (4) SC SISTEMCAR SRL (5)
Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	dual	de masă	1	28	0	0	SC GIG IMPEX SRL (5) SC SILVERCAR SERVICE SRL (14) SC NATALE IMPEX SRL (4) SC SISTEMCAR SRL (5)
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	dual	de masă	0.5	10	0	1	SC ISROM IMPEX SRL (4) SC ROCOMES SRL (2) SC PREMAGRO SA (2) SC REINERT KUNSTSTOFFTECHNIK SRL (2)
Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	dual	de masă	1	20	0	2	SC ELECTRO LUC SRL (5) SC SILVERCAR SERVICE SRL (6) SC REINERT KUNSTSTOFFTECHNIK SRL (1) SPEEH HIDROELECTRICA SA (8)
Electronică, automatizări	Electronist aparate și echipamente	dual	de masă	0.5	12	0	1	SC SILVERCAR SERVICE SRL (3) SC COMPANIA DE APĂ ORADEA SA (2) SC IPTE RO SRL (5) SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL (2)

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	dual	de masă	1	20	0	0	SC GIG IMPEX SRL (3) SC COMPANIA DE APĂ ORADEA SA (3) SC TERMOFICARE ORADEA SA (5) SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL (2) SC SILVERCAR SERVICE SRL (2) SC SDEE TRANSILVANIA NORD SA (5)
Turism și alimentație	Bucătar	dual	de masă	1	25	2	2	SC ASTER PREMIUM SRL (2) SC TURISM FELIX SA (12) SC STOKKER HOTEL SRL (2) SC NANO&STONE SRL (5) SC ROMANADA RIVER SRL (4)
Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	dual	de masă	1	25	0	1	SC ASTER PREMIUM SRL (2) SC TURISM FELIX SA (17) SC STOKKER HOTEL SRL (2) SC ROMANADA RIVER SRL (4)
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	profesional	de masă	1	28	2	2	KOVACS MELINDA PFA (2) NAGHI TUNDE PIROSKA PFA (2) CZAPP EVA IUDIT PFA (2) BUCIUMAN ALEXANDRA ADRIANA PFA (2) FODOR RODICA DORINA PFA (2) KIS MIHAELA ANA PFA (2) DIACON BEATA ILDIKO PFA (2) FAZEKAS CLEOPATRA PFA (2) IOANEȘ ADRIAN PFA (2) FARCAȘ ROBERT PFA (2) CSATLOT FLORICA PFA (2) TIBA FLOARE PFA (2) CRIȘAN CSILLA PFA (2) MOLNAR LUIZA PFA (2)
Turism și alimentație	Lucrător hotelier	profesional	de masă	0.5	14	0	0	SC AQUA PRESIDENT SRL (14)
	TOTAL			9	225	4	10	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

2021-2022

Domeniu de baza	Calificarea profesională	Forma de organizare profesional/ dual	Tipul de învățământ de masă/ special	Planul de școlarizare realizat					Denumirea operatorilor economici cu care sunt încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor în învățământul profesional /contracte de parteneriat în învățământul dual
				Nr. de clase	Nr. de elevi (fără elevii cu CES și rromi)	Nr. de elevi cu CES	Nr. elevi rromi	Nr total de <u>elevi înmatriculați</u> (inclusiv elevii cu CES și rromi)	
Mecanică	Mecanic auto	dual	masă	1.5	42			42	SC ORSILA COM SRL(5) SC SEVAS SRL(2) SC SILVERCAR SERVICE SRL(3) SC EBERSPEACHER EXHAUST TECHNOLOGY ROMANIA SRL(2) SC ROLLING CAR SRL(2) SC GIG IMPEX SRL(5) SC AUTOMEC&G CAR SRL(2) SC CARBENTA COM SRL(3) SC KAIFER SRL(2) SC CLASIC COMEX SRL(4) SC DOREX A&J SRL(5) SC NATALE IMPEX SRL(3) SC SISTEMCAR SRL(4)
Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	dual	masă	1	28			28	SC CLASIC COMEX SRL(4) SC DOREX A&J SRL(6) SC GIG IMPEX SRL(5) SC SILVERCAR SERVICE SRL(4) SC NATALE IMPEX SRL(4) SC SISTEMCAR SRL(5)

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	dual	masă	0.5	12			12	SC EBERSPEACHER EXHAUST TECHNOLOGY ROMANIA SRL(2) SC MECORD SIROCO SA(4) SC PREMAGRO SA(4) SC TEKNIA ORADEA SRL(1) SC TRANSILVANIA ADVISORS SRL(1)
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	dual	masă	1	17			17	SC SDEE TRANSILVANIA NORD SA(5) SC COMPANIA DE APĂ ORADEA SA(2) SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL(2) SC FAIST SRL(1) SC IPTE RO SRL(2) SC PLEXUS SERVICES RO SRL(1) SC PRAT IMPEX SRL(2) SC GLD ELECTRIC SRL(1) SC GIG IMPEX SRL(1)
Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	dual	masă					0	SC SDEE TRANSILVANIA NORD SA(5) SC COMPANIA DE APĂ ORADEA SA(2) SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL(2) SC FAIST SRL(1) SC IPTE RO SRL(2) SC PLEXUS SERVICES RO SRL(1) SC PRAT IMPEX SRL(2) SC GLD ELECTRIC SRL(1) SC GIG IMPEX SRL(1)
Turism și alimentație	Lucrător hotelier	dual	masă	0.5	12			12	TURISM FELIX SA(12)
Turism și alimentație	Bucătar	dual	masă	1	22			22	S.C. NANO&STONE S.R.L(2) S.C. SELECTFOOD PRODUCTION S.R.L(2) S.C. VALTOMALEX CONCEPT S.R.L.(2) S.C. ZIADOM S.R.L(2) TURISM FELIX SA(10) SC PEPPER HOUSE SRL(2)

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

									S.C. DAVIESAL S.R.L(2)
Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	dual	masă	0.5	15			15	S.C. DAVIESAL S.R.L(2) S.C. NANO&STONE S.R.L(3) S.C. ZIADOM S.R.L(2) SC PEPPER HOUSE SRL(3) TURISM FELIX SA(5)
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-anichiurist-pedichiurist	stat	masă	1	24		1	25	NAGY ETELKA PFA(2) CRIȘAN CSILLA PFA(5) MOLNAR LUIZA PFA(2) TIBA FLOARE PFA(2) DIACON BEATA ILDIKO PFA(2) KOVACS MELINDA PFA(2) FODOR RODICA DORINA PFA(2) CZAPP EVA IUDIT PFA(2) KIS MIHAELA ANA PFA(2) BUCIUMAN ALEXANDRA ADRIANA PFA(2) CSATLOS IOSIF GHEORGHE PFA(2)
	TOTAL			7	172	0	1	173	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

2022-2023

Domeniu de baza	Calificarea profesională	Forma de organizare profesional/dual	Tipul de învățământ de masă/special	Planul de școlarizare realizat					Denumirea operatorilor economici cu care sunt încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor în învățământul profesional /contracte de parteneriat în învățământul dual
				Nr. de clase	Nr. de elevi (fără elevii cu CES și rromi)	Nr. de elevi cu CES	Nr. elevi rromi	Nr total de elevi înmatriculați (inclusiv elevii cu CES și rromi)	
Mecanică	Mecanic auto	dual	masă	1.5	44			44	SEVAS SRL (4) ORADEA TRANSPORT LOCAL SA (2) NATALE IMPEX SRL (4) AUTOGRAMAR SRL (2) SILVERCAR SERVICE SRL (2) ROZSDAS SERVICE SRL (3) GIG IMPEX SRL (4) CLASIC COMEX SRL (2) SISTEM CAR SRL (2) DOREX A&JSRL (2) MULTIMOTOR DIESEL SRL (4) GAVRAS CĂLIN MARIUS I.I (1) TIM&DEN AUTO SRL (1) FRIGO BODY SRL (1) CARBENTA COM SRL (2) ORSILA COM SRL (3) NAVISTAR SRL (2) KA FER SRL (1) AUTOMEC&G CAR SRL (2)
Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	dual	masă	1	24			24	FAZEKAS IMRE PFA (2) SC DOREX A&J SRL (2) GAVRAS CĂLIN MARIUS I.I.(2) SISTEM CAR SRL (2) CLASIC COMEX SRL (3) ROZSDAS SERVICE SRL (3) SILVERCAR SERVICE SRL (5) NATALE IMPEX SRL (3) GIG IMPEX SRL (2)

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	dual	masă	1	20			20	MATEIU OVIDIU ȘTEFAN I.I. (0) REINERT KUNSTSTOFFTECHNIK SRL (2) FAIST MEKATRONIC SRL (2) PLASTOR SA (3) ORADEA TRANSPORT LOCAL SA (2) EBM-PAPST AUTOMOTIVE&DRIVES ROMANIA SRL (2) DMC AUTOTEST SRL (3) TOPHAUS IMPEX SRL (2) DEZMEMBRĂRI AUTO CIP SRL (2) NATALE IMPEX SRL (2)
Electric	Electrician auto	dual	masă	1	26			26	NATALE IMPEX SRL (3) DORU - FLORIS IMPEX SRL (2) SILVERCAR SERVICE SRL (5) CIDAN SRL (1) DOREX A&JSRL (2) PRETTY CAR MOBIL SRL (3) AUTOGRAMAR SRL (2) GIG IMPEX SRL (2) MULTIMOTOR DIESEL SRL (2) PIERRE COM SRL (4)
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	dual	masă	1	20			20	PROENERG SRL (1) GLD ELECTRIC SRL (3) CONNECTRONICS ROMANIA SRL (3) NAVISTAR SRL (1) GIG IMPEX SRL (1) SILVERCAR SERVICE SRL (2) FAIST MEKATRONIC SRL (1) CARBENTA COM SRL (1) DISTRIBUȚIE ENERGIE ELECTRICĂ ROMÂNIA SA (5) PRAT IMPEX SRL (2)

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Turism și alimentație	Bucătar	dual	masă	1	27			27	HERCULES PIZZA SRL (1) ZIADOM SRL (1) SELECT FOOD PRODUCTION SRL (2) ROSECAS SRL (1) VIKING SRL (3) NANO&STONE SRL (2) DAMASCHIN SRL (1) ASTER PREMIUM SRL (3) TURISM FELIX SA (10) SIF HOTELURI SA (2) ALIN BOGDAN SRL (1)
Turism și alimentație	Ospătar(chelner)vânzător în unități de alimentație	dual	masă	0.5	17			17	SIF HOTELURI SA (4) TURISM FELIX SA (8) ASTER PREMIUM SRL (1) DAMASCHIN SRL (1) NANO&STONE SRL (1) VIKING SRL (1) ROSECAS SRL (1)
Turism și alimentație	Lucrător hotelier	dual	masă	1	23			23	TURISM FELIX SA (10) GPN LOGISTIC SRL (4) SIF HOTELURI SA (4) ALIN BOGDAN SRL (5)
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Profesional	masă	1	24			24	NAGY ETELKA PFA (2) MOLNAR LUIZA PFA (2) TIBA FLOARE PFA (3) DIACON BEATA ILDIKO PFA (2) KOVACS MELINDA PFA (2) KIS MIHAELA ANA PFA (2) CSATLOS IOSIF GHEORGHE PFA (2) BUCIUMAN ALEXANDRA ADRIANA PFA (2) IOANEȘ ADRIAN IONEL PFA (2) FARKAS ROBERT ATTILA PFA (3) NAGY TUNDE PIROSKA PFA (2)
	TOTAL			9	225	0	0	225	

Pentru anii următori școala își propune să extindă colaborarea cu unități de învățământ de stat și particulare:

- Universitatea din Oradea
- Universitatea de Vest Timișoara
- Universitatea Politehnică Timișoara
- Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
- Universitatea Agora Oradea

3. PROGRAM DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ PENTRU PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Forme de perfecționare urmate de personalul didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate etc.
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, autoperfecționare
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național pe specialități, calitate, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc
- proiecte europene inclusiv de tip Erasmus.

3.1 CLARIFICĂRI CONCEPTUALE

Formarea continuă a personalului didactic constituie un drept care se realizează, în principal, prin perfecționare și conversie profesională. Evoluția în carieră a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează prin promovarea examenelor de definitivare în învățământ și obținere a gradelor didactice II și I.

În corelare cu reglementările specifice educației adulților și educației permanente, perfecționarea cadrelor didactice se realizează prin stagii de formare obligatorii. Stagiile de formare continuă asigură dezvoltarea profesională a personalului didactic și intră în sistemul de evaluare/echivalare prin credite profesionale transferabile, obligativitatea constând în acumularea de către cadrul didactic a 90 de credite într-o perioadă de 5 ani. Programele de formare continuă a personalului didactic sunt organizate modular pe următoarele domenii principale: specialitate, pedagogie, psihologia educației, didacticii specialității, TIC, management educațional.

Formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație.

Potrivit principalelor sale destinații, formarea continuă vizează:

- a. actualizarea și dezvoltarea, prin programe de formare/perfecționare periodică, a competențelor în domeniul/domeniile de specializare corespunzător funcțiilor didactice obținute prin formarea inițială;
- b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;
- c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, îndrumare, control, evaluare în structurile și organizațiile din sistemul de educație;

- d) dobândirea de noi competențe, prin programe de reconversie/readaptare a calificării pentru noi specializări sau/și noi funcții didactice, altele decât cele obținute prin formarea inițială;
- e) dobândirea unor competențe complementare sau de extensie care largesc gama activităților și funcțiilor ce pot fi prestate de personalul didactic (predarea în sistemul E-learnig, predarea în limbi străine, consiliere educațională și orientare în carieră, educația adulților ș.a.);
- f) dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind rolurile sociale și dezvoltarea personală și profesională, interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități ș.a.

Formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează printr-un sistem de instituții, organizații și structuri ale acestora, între care se stabilesc relații ierarhice și relații funcționale menite să asigure coerența, compatibilitatea și respectarea standardelor de calitate în proiectarea, realizarea și evaluarea programelor de formare continuă la nivel național.

Sistemul de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar cuprinde:

- a. instituții și structuri ale acestora cu funcții de reglementare, coordonare, finanțare, evaluare, acreditare și monitorizare a programelor de formare continuă;
- b) instituții, organizații și structuri ale acestora cu funcții de organizare și realizare a programelor și activităților de formare continuă, având statutul de furnizori de programe de formare continuă a personalului didactic.
- c) Principalele forme de organizare a formării continue/perfecționării personalului didactic din învățământul preuniversitar sunt:
 - a. activitățile metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități (comisii și cercuri pedagogice);
 - b. sesiunile metodico-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
 - d) stagiile periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
 - e) cursurile organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic;
 - f) cursurile de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice;
 - g) cursurile de pregătire și examenele pentru obținerea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice;
 - h) cursurile de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control, potrivit unor programe specifice;
 - i) bursele de perfecționare și stagiile de studiu și documentare, realizate în țară și în străinătate;
 - j) cursurile postuniversitare de specializare;
 - k) studiile universitare de masterat;
 - l) studiile universitare de doctorat.

Programele de conversie profesională intră în atribuțiile instituțiilor de învățământ superior și se desfășoară în baza unor norme metodologice specifice. Evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic prin diferite programe și forme de organizare a formării continue/perfecționării se efectuează prin sistemul de recunoaștere, echivalare și acumulare a creditelor profesionale transferabile. Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar participă, o dată la 5 ani, la un program de perfecționare. Pentru îndeplinirea condiției menționată, personalul didactic din învățământul

preuniversitar trebuie să acumuleze la intervale de 5 ani un minimum de 90 de credite profesionale transferabile. Acestea se pot obține prin:

- a. participarea la un program de perfecționare o dată la 5 ani, de 30-90 de credite, acreditat de Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar;
- b) activitățile metodico-științifice și psihopedagogice.
- c) Programele și activitățile de perfecționare prevăzute anterior pot fi organizate în forme de învățământ flexibile, adaptate obiectivelor și conținuturilor formării, precum și posibilităților și cerințelor participanților, respectiv:
 - a. prin cursuri cu frecvență, organizate modular, în perioada vacanțelor școlare, în zilele nelucrătoare sau în zile lucrătoare alocate în mod special activităților de perfecționare;
 - b. în sistemul învățământului la distanță, prin utilizarea platformelor E-learning și a suporturilor electronice, combinate cu orientarea și asistarea învățării prin procedurile de tutoriat;
 - d) prin cursuri fără frecvență organizate de instituții de învățământ superior, combinate cu consultații periodice, potrivit opțiunilor participanților;
 - e) prin alte forme de organizare care combină învățarea asistată de formatori (prin cursuri, seminarii, laboratoare și activități practice comune), cu învățarea prin studiul individual și activitatea independentă a participanților.

Activitățile metodico-științifice și psihopedagogice la nivelul unității de învățământ vizează obiective și conținuturi care au impact nemijlocit asupra procesului de învățământ desfășurat în școală și sunt centrate pe principalele demersuri pedagogice, respectiv: analiza, proiectarea, realizarea, evaluarea și ameliorarea/dezvoltarea procesului. Principalele demersuri și activități care contribuie la formarea continuă/perfecționarea personalului didactic constau în:

- a. analiza nevoilor de educație, generale și specifice, comune și speciale și stabilirea priorităților pe baza cărora se proiectează procesul de învățământ;
- b) analiza resurselor educaționale și formularea modului în care acestea vor fi distribuite și utilizate la nivelul concret al școlii și al claselor de elevi/grupelor de elevi;
- c) analiza contextului social și pedagogic specific în care se desfășoară procesul de învățământ;
- d) analiza claselor de elevi/grupelor, sub aspectul rezultatelor anterioare ale învățării și determinarea condițiilor inițiale (prelabile) de la care se pornește în fiecare etapă a procesului de învățământ (la început de ciclu, de an școlar, de semestru, la începutul unei unități de învățare din programa școlară);
- e) definirea operațională a obiectivelor educaționale sau/și a competențelor vizate prin procesul de învățământ;
- f) organizarea, structurarea logică și transpunerea psihopedagogică a conținuturilor predării și învățării, în funcție de particularitățile vârstei psihologice și școlare a elevilor și de particularitățile fiecărei clase de elevi/grupe de elevi;
- g) alegerea, analiza și evaluarea strategiilor didactice, a metodelor, tehnicilor și instrumentelor de predare-învățare și aplicarea acestora la particularitățile disciplinelor de învățământ și ale claselor de elevi/ grupelor de elevi.
- h) alegerea, construirea și validarea metodelor și instrumentelor de evaluare formativă și de evaluare sumativă a elevilor și de evaluare a rezultatelor procesului de învățământ;
- i) stabilirea și aplicarea pârghiilor și mijloacelor de autoreglare și ameliorare a procesului de învățământ în funcție de rezultatele evaluării din fiecare etapă;

j) extinderea și aprofundarea cunoștințelor de specialitate și psihopedagogice și integrarea acestora în demersuri de investigare, de evaluare și analiză critică a teoriilor, abordărilor, principiilor privind educația.

Activitățile metodico-științifice și psihopedagogice la nivel local, zonal sau județean sunt organizate și realizate prin cercurile pedagogice. Acestea reunesc maiștri-instructori, profesori, directori, cadre didactice încadrate în centrele de asistență psihopedagogică, în casele corpului didactic, în învățământul special, în palate și cluburi ale copiilor etc. dintr-o localitate, dintr-o zonă, sau la nivel de județ.

Procesul de acordare a gradelor didactice marchează evoluția în carieră a personalului didactic în acord cu noul Cadru Național al Calificărilor și cu standardele ocupaționale asociate specializărilor didactice, precum și în conformitate cu noile tendințe privind dezvoltarea resurselor umane și asigurarea calității în educație.

Acordarea *definitivării în învățământ* semnifică recunoașterea competențelor minime acceptabile dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică și care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă.

Acordarea *gradului didactic II* semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui plus de profesionalizare, confirmat de rezultatele obținute la probe special concepute pentru a pune în evidență valoarea adăugată achiziționată în intervalul parcurs de la obținerea definitivării.

Acordarea *gradului didactic I* semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui nivel înalt de maturitate profesională și expertiză, care îl recomandă ca pe un generator de bune practici în mediul educațional școlar.

Definitivarea în învățământ și gradele didactice II și I pot fi obținute de personalul didactic de predare care îndeplinește condițiile privind studiile de specialitate, pregătirea psihopedagogică, vechimea la catedră și performanțele profesionale. Examenele pentru obținerea definitivării în învățământ și a gradelor didactice se organizează distinct pentru fiecare funcție didactică de predare. Definitivarea în învățământ și gradele didactice II și I pot fi obținute, în cadrul fiecărei funcții didactice, la specializarea pe care cadrul didactic o predă, sau la una dintre specializările înscrise pe diplomele pe care le deține.

3.2 OBIECTIVE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

- conștientizarea importanței propriului set de valori și principii în dezvoltarea personală și profesională;
 - cunoașterea modalităților de optimizare a dezvoltării profesionale;
 - aplicarea un management eficient al timpului și al documentelor ;
 - personalizarea și focalizarea conținutului CV-ului pentru poziția pentru care aplică
- Competențe specifice;
- identificarea individuală a problemelor și a dificultăților, a punctelor tari și a experiențelor anterioare de succes;
 - elaborarea de strategii și planuri individuale;

- accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării și obținerii de sprijin adecvat și eficient.

3.3 PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Nr. crt.	Prioritate identificată/stabilită	Categorii de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1.	Sprijinirea cadrelor didactice în vederea învățării pe tot parcursul vieții	X	X
2.	Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar	X	X
3.	Formarea continuă la nivelul unității de învățământ	X	X
4.	Activitățile metodic-științifice și psihopedagogice la nivel local, zonal și județean	X	
5.	Evoluția în cariera didactică	X	
6.	Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control	X	
7.	Competențe pentru evoluția în cariera didactică și dezvoltarea profesională	X	
8.	Acumularea de credite profesionale transferabile	X	
9.	Dobândirea unor competențe complementare prin predarea asistată de calculator	X	
10.	Educația nonformală	X	

3.4 FORMELE/ ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ RECOMANDATE

Nr. crt.	Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată	Categoriile de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1.	Studiu individual, dezbateri în grup, sesiuni metodico-științifice de comunicări	X	X
2.	Elaborarea și prezentarea de referate pe teme de specialitate și/sau psihopedagogice	X	
3.	Elaborare și valorificare a unor proiecte de cercetare	X	
4.	Activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ	X	
5.	Stagii de informare științifică prin programul Erasmus+	X	
6.	Cursuri organizate de instituții de învățământ superior, societăți științifice, CCD și/sau psihopedagogice	X	
7.	Programe și activități de perfecționare științifică, psihopedagogică	X	X
8.	Cursuri de pregătire a examenelor de obținere a gradelor II și I	X	
9.	Programe de reconversie profesională	X	X
10.	Activități metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ și cercuri pedagogice	X	
11.	Cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competențe	X	X
12.	Cursuri de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere	X	
13.	Cursuri postuniversitare	X	X
14.	Programe postuniversitare	X	X
15.	Cursuri realizate on-line	X	X
16.	Cursuri editare pagini WEB/ DESIGNER PAGINI WEB	X	X
17.	Scrierea și implementarea proiectelor cu finanțare externă	X	X
18.	Editare Revista școlii, ” <i>Generația Vuia</i> ”	X	X

13. În opinia dumneavoastră cât de important este formarea continuă în procesul de învățământ:

a. foarte important; b. important; c. mediu; d. puțin important; e. foarte puțin important

14. Selectați dintre următoarele forme de perfecționare la nivelul școlii pe cea care vi se pare cea mai eficientă:

a. cursuri de formare inițiate de școală; b. dezbateri la nivelul comisiilor metodice
c. lecții demonstrative; d. prezentare de referate în Consiliul Profesoral

15. Cum considerați activitatea de perfecționare desfășurată de Casa Corpului Didactic:

a. modernă ca formă și eficiență; b. de ajutor pentru cine este interesat
c. de ajutor pentru cadrele didactice tinere; d. de nici un ajutor

16. Pentru perioada următoare, ce cursuri de perfecționare ați dori să urmați?

.....
.....

3.6 ANALIZA RĂSPUNSURILOR CADRELOR DIDACTICE

În opinia majorității cadrelor didactice formarea continuă ar trebui să fie un drept, iar instituția responsabilă cu formarea ar trebui să fie CCD, Centrul Național de formare a Personalului Didactic și Universitățile.

În legătură cu decizia de selectare a cadrelor didactice pentru programele de formare, cadrele didactice chestionate consideră răspunzător implicarea cadrului didactic însuși, iar durata programului de formare ar trebui să fie în funcție de obiectivele cursului. Aceștia consideră că perfecționarea prin grade îi ajută mult în munca instructiv educativă și aproape 80 % sunt de acord ca aceste grade didactice ar trebui să fie condiție în evoluția în carieră.

40% dintre profesori consideră bună pregătirea didactică și pedagogică la nivelul facultății și 60% dintre ei consideră că activitatea de formare continuă a corespuns în mare măsură dorințelor și aspirațiilor lor.

În cadrul programelor de formare continuă, ei consideră ca ar trebui să se pună un accent mai mare asupra metodelor și mijloacelor de învățământ, apoi asupra organizării și conducerii colectivelor, urmate de cerințele educaționale speciale.

În legătură cu componentele formării psihopedagogice și metodice, cadrele didactice chestionate consideră importante metodica predării disciplinei și managementul clasei de elevi.

Cea mai frecventă dificultate înregistrată în activitatea la catedră este tratarea diferențiată a elevilor, urmată de organizarea colectivului de elevi.

În urma programelor de formare, cadrele didactice au identificat ca modificări a procesului instructiv educativ următoarele: 32 % au considerat - abordarea nouă a unor teme vechi, 24% au văzut o îmbunătățire a relației profesor-elev și informarea general metodică, 16 % au luat în considerare informarea în specialitate.

48% dintre profesori au considerat foarte importanta formarea continuă, iar la nivelul școlii cea mai bună formă de perfecționare a fost considerată cursurile de formare inițiate de școală.

În opinia a 56% dintre cadrele didactice intervievate CCD este de ajutor pentru cei interesați, iar 32% consideră activitatea de perfecționare prin CCD modernă și eficientă.

Pentru perioada următoare aceștia ar dori să urmeze următoarele cursuri de perfecționare:

- Abordarea transdisciplinară
- Cursuri pentru inițierea profesorilor în proiecte educaționale
- Strategii didactice activizante.
- Învățarea unei limbi străine
- Metode interactive de predare-învățare-evaluare
- Mijloace noi de predare – învățare
- Curs de management al claselor de elevi
- Activități non-formale in activitatea didactica
- Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe speciale
- Cursuri CAD
- Managementul clasei de elevi
- Cursuri care vizează competențele secolului XXI
- Curs ECDL PROFIL DIDACTIC
- Psihopedagogie speciala
- Aprofundare în TIC;
- Cursuri de specialitate.

4. FINANȚAREA PLANULUI CT „TRAIAN VUIA”

Denumirea indicatorilor	Anul 2019 Cf. execuție (la 30.11.2019) (RON)	Anul 2020 Cf. execuție (la 31.12.2020) (RON)	Anul 2021 Cf. execuție (la 31.12.2021) (RON)	Anul 2022 Cf. execuție (la 31.12.2022) (RON)
BUGET LOCAL	524.613	772.319	938.896	1.380.138
CHELTUIELI DE PERSONAL (naveta cadre didactice)	11.199	7836	9.082	15.457
BUNURI ȘI SERVICII	501.927	739.971	758.658	1.042.186
BURSE	-	-	-	-
ASISTENȚA SOCIALĂ (ajutor CES)	11.487	24.512	44.385	105.845
BURSE SOCIALE	-	-	126.771	216.650
BUGET DE STAT	11.388.807	11.627.621	11.489.978	11.944.474
CHELTUIELI DE PERSONAL (examene + salarii)	10.585.048	10.587.296	10.457.145	10.716.555

BUNURI ȘI SERVICII	0	-	-	-
SUBVENȚII ȘI TRANSFERURI, din care:	803.759	969.302	935.115	1.092.414
- bani de liceu și burse profesionale	662.491	826.999	885.203	938.151
- transport elevi	141.268	142.303	49.912	154.263
Proiect ROSE	-	-	97.718	135.505

AUTOFINANȚARE

	Anul 2019 Cf. execuție (la 30.11.2019) (RON)	Anul 2020 Cf. execuție (la 31.12.2020) (RON)	Anul 2021 Cf. execuție (la 31.12.2021) (RON)	Anul 2022 Cf. execuție (la 31.12.2022) (RON)
SOLD ÎNCEPUT DE AN	145.116	168.176	128.521	179.885
TOTAL VENITURI ÎNCASATE	258.364	250.846	304.725	587.599
PLĂȚI NETE	230.177	290.501	253.361	531.887
SOLD LA SFÂRȘITUL ANULUI	173.303	128.521	179.885	235.597

PARTEA IV-A – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE.

1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației și Cercetării (MEN);
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă asupra problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

Pentru realizarea PAS, se au în vedere:

- Reuniuni lunare ale Comisiei de evaluarea și asigurarea calității din școală (CEAC)
- Rapoartele CEAC (Evaluare internă de proces și de sistem)
- Reuniuni lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat
- Discuții în cadrul ședințelor lunare ale Consiliului Elevilor. Aplicarea unor chestionare.
- Discuții și aprecieri ale părinților cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Aplicarea unor chestionare părinților.
- Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la fluctuațiile pieței de muncă (reuniuni de lucru).
- Rapoartele semestriale de activitate

2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar) precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Monitorizarea constă în supervizarea transformării “intrărilor” sistemului în “ieșirile” scontate folosind: procesele de comunicare interpersonală, cât și activitatea concretă legată de atingerea obiectivelor.

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse), costurile (concordanța: planificat – înregistrat pe domeniile finanțe, timp, dotare), calitatea (atingerea scopului propus), performanța (concordanța: obiectiv propus - obiectiv atins).

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toți membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor principali și secundari, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanțe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acțiunilor.

2.1 TIPURI DE INSTRUMENTE DE EVALUARE/MĂSURARE PENTRU ATINGEREA INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ

- Vom folosi următoarele instrumente cuprinse în portofoliul de evaluare:
- Chestionare
- Fișe de asistențe la ore
- Orarul Școlii
- Graficul de instruire practică comasată
- Procese verbale (ședințe, activități etc.)
- Rapoarte scrise (grad, inspecții, îndrumare etc.)

- Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic
- Fișe de observații (la lucrările practice)
- Grile de evaluare
- Catalogul Clasei
- Condica de prezență la ore
- Bugetul de venituri și cheltuieli
- Normative de dotare
- Graficul de utilizare a laboratorului
- Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții
- Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice
- Portofolii
- Registru procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală
- Rapoartele semestriale ale diriginților

2.2 ACTUALIZARE PAS

REPERE DE AUTOEVALUARE

A. CURRICULUM

- Flexibilitatea schemei orare și a graficului de instruire practică
- Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare la clasă
- Rezultate la examenul de bacalaureat
- Premii la concursuri și olimpiade
- Motivație/relaționare (elevi – profesor; profesor – părinți; elev – părinți)

B. RESURSE UMANE

- Numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar
- Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad
- Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului
- Numărul de gradații de merit acordate/nr. solicitări
- Procent promovare la examenele de absolvire
- Procent promovare la examenul de Bacalaureat
- Numărul participanți la olimpiade și concursuri școlare
- Numărul de premii obținute la concursuri și olimpiade
- Numărul absolvenților încadrați în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile

C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

- Starea spațiilor școlare
- Numărul spațiilor școlare reamenajate
- Calitatea lucrărilor de reparații
- Calitatea și gradul de siguranță al personalului din școală
- Nivelul încasărilor din venituri
- Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor proprii
- Calitatea și conformitatea execuției financiare – contabile

D. RESURSE COMUNITARE

- Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale
- Percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori)
- Calitatea marketingului educațional (prin târguri de ofertă educațională, cursuri etc.)
- Școala și mass-media (apariția în presă, TV, radio)
- Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:
- Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi.
- Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a elevilor.
- Calitatea activității personalului didactic.
- Relațiile cu părinții.
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

2.3 SURSE DE INFORMAȚII

Sursele de informație accesate pentru fundamentarea PAS sunt dintre cele mai diverse, cele mai importante fiind:

- 1 Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- 2 Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- 3 Documente de prezentare și promovare a școlii
- 4 PRAI
- 5 PLAI
- 6 Date statistice - AJOFM Bihor
- 7 Chestionare, discuții, interviuri
- 8 Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

ANEXE

ANEXA 1 CENTRALIZATOR SPAȚII ȘCOLARE 2022-2023

ANEXA 2 DOTARE ECHIPAMENTE IT 2022-2023

ANEXA 3 CENTRALIZATOR FORMARE CONTINUĂ CADRE DIDACTICE 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022

ANEXA 4 LISTA PROGRAMELOR ȘCOLARE DIN CDL în vigoare în septembrie 2022

ANEXA5 ACTIVITATEA CONSILIERULUI ȘCOLAR

ANEXA 1 CENTRALIZATOR SPAȚII ȘCOLARE 2022-2023

DESTINAȚIE SPAȚII	DENUMIRE SPAȚIU	NR.	LOCAȚIA		RESPONSABIL	TO TA L
LABORATOARE 18	Fizică	1	Corp A	Parter	prof. Bunea Vasile	4
	Turism – Firme exercițiu	1	Corp A	Etaj II	prof. Mateaș Silvia	
	Chimie	1	Corp A	Etaj III	prof. Vașadi Sanda	
	Biologie	1	Corp A	Etaj III	prof. Biro Ildiko	
	Informatică	1	Corp B1	Parter	Ing Căpitanu A.	6
	TIC I	1	Corp B1	Etaj II	prof. Hăulică Alin	
	TIC II	1	Corp B1	Etaj II	prof. Muscaș Monika	
	Informatică	1	Corp B1	Etaj I	prof. Dumea Lucian	
	Electromecanică	1	Corp B1	Etaj II	prof. Hoduț Florentina	
	Electronică	1	Corp B1	Etaj I	prof. Ungur Nicodim	
		1	Corp E	Parter	prof. Vari Florica	1
	Electrotehnică	1	Corp C	Etaj I	prof. Săcăcian Dorina	6
	Cunoașterea și funcționarea motoarelor	1	Corp C	Parter	prof. Avram Leontina	
	Alimentație publică Tehnica servirii	1	Corp C	Parter Etaj I	prof. Negruț Emil / prof. Axinte Anamaria	
	Textile	1	Corp C	Etaj I	prof. Lăcătușu Simona	
	Estetică I	1	Corp C	Etaj I	prof. Crișan Csilla	
	Estetică II	1	Corp C	Etaj I	prof. Fodor Dorina	
	Mecatronică	1	Corp E	Parter	prof. Popa Petre	1
CABINET ȘCOLAR 5	Sală multimedia	1	Corp A	Etaj I sala 13		2
	Limbi moderne	1	Corp A	Etaj III	prof. Urs Marcela	
	Electric	1	Corp B1	Etaj I	prof. Roiti Silviu	1
	Legislație rutieră	1	Corp C	Parter	prof. Negrean Simona	1
	Sală multimedia ROSE	1	Internat	Parter	prof. Biro Ildiko	1

DESTINAȚIE SPAȚII	DENUMIRE	NR.	LOCAȚIA		RESPONSABIL	TOTAL
ATELIERE	Electric	1	Corp B1	Anexă	prof. Balaj Alexandru	12
	Lăcătușerie I	1	Corp B1	Anexă	prof. Oaie Aurel	
	Lăcătușerie II	1	Corp B1	Anexă	prof. Covaci Iosif	
	Auto (cu canal)	1	Corp B1	Anexă	prof. Popa Petre	
	Prelucrări mecanice	1	Corp B1	Anexă	prof. Popa Petre	
	Croitorie	1	Corp C	Etaj I	prof. Popa Voichița	
	Sudură	1	Corp C	Parter	prof. Popa P./Balaj A.	
	Mecanică auto	1	Corp D	Parter		
	Prelucrări mecanice	1	Corp D	Parter	prof. Rugan Gheorghe	
	Tâmplărie - prelucrări mecanice	1	Corp E	Parter		
	Tâmplărie - mașini	1	Corp E	Parter		
	Tâmplărie - prelucrări manuale	1	Corp E	Parter		

DENUMIRE				TOTAL	
SALĂ DE CLASĂ	Corp A	15 din care:	3	Parter	25
			4	Etaj I	
			5	Etaj II	
			3	Etaj III	
	Corp B 1	2 din care:	2	Parter	
	Corp B 2	8 din care:	4	Parter	
			4	Etaj I	

DENUMIRE				TOTAL
SALĂ	Corp A	Etaj I	1	2
PROFESORALĂ		Etaj I	1	

		DENUMIRE		TOTAL	
CABINET METODIC	Corp A	Fizică	Parter	1	7
		Om și societate	Etaj I	1	

13		Turism - Științe economice	Etaj II	1	
		Limbă și comunicare	Etaj II	1	
		Biologie	Etaj III	1	
		Limbă moderne	Etaj II	1	
		Chimie	Etaj III	1	
	Corp B 1	Matematică - Informatică	Parter	1	2
		Ingineri discipline tehnice	Etaj I	1	
	Corp B 2	Ingineri	Etaj I	1	1
	Corp C	Textile-Estetică	Etaj I	1	1
	Sala de sport	Educație fizică	Parter	2	2

		DENUMIRE		TOTAL		
BIROURI	13	Corp A	Director	Parter	1	9
			Secretariat	Parter	2	
			Contabil șef	Parter	1	
			Contabilitate	Parter	1	
			Director adjunct	Parter	1	
				Etaj I	1	
			Administrativ	Etaj I	1	
			Consilier educativ - <i>Consilier psihopedagogic</i>	Etaj II	1	
	Corp B 1	Inginer de sistem	Etaj I	1	1	
	Corp B 2	CEAC	Etaj I	1	1	
	Corp D	Birou - Atelier auto	Parter	1	1	
Internat	Pedagog	Etaj I	1	1		

		DENUMIRE	LOCAȚIE		TOTAL
CABINETE	Internat	Cabinet medical	Parter	1	1
1					

DIVERSE		Izolator	Parter	1	
		Biblioteca cu sală de lectură	Parter	1	
		Sală de meditații	Etaj I	1	
			Etaj II	1	
		Magazie pentru lenjerie	Parter	2	
		Cameră pentru cazare elevi	Parter	2	
			Etaj I	12	
			Etaj II	12	
		Cameră cazare persoane cu dizabilități	Parter	1	
		Spălătorie	Etaj II	1	
		Corp A	Arhivă	Parter (secretariat)	1
		Corp B 2		Parter	1
		Corp B 1	Magazii	Parter	1
				Etaj II	1
		Corp B 1 Anexă		Parter	2
		Corp C		Parter	1
		Corp C	Magazie (textile)	Parter	1
	53	Sala de sport	Magazie material didactic	Parter	1
		Corp A	Vestiar pentru personal	Parter	1
		Corp B 1 Anexa		Parter	1
		Corp B 2		Parter	1
		Sala de sport	Vestiar profesori sport	Parter	1
		Sala de sport	Vestiar elevi	Parter	3
		Corp B 1 Anexă	Sală de forță + vestiar	Parter	1
		Sala de sport	Sală de sport	Parter	1
		Teren de sport	Teren de sport		1

	NR LOCURI
CANTINA	86

CURTE	
Parcare personal	1
Cabină portar	2

GRUP	Elevi	LOCAȚIA		2	23	35
		Corp A	Parter			

SANITAR 35			Etaj I	2			
			Etaj II	2			
			Etaj III	2			
		Corp B 1	Etaj II	2			
		Corp B 2	Parter	2			
			Etaj I	2			
		Corp C	Parter	1			
			Etaj I	2			
		Corp E	Parter	1			
		Cantină	Parter	2			
		Internat	Parter	2			
		Corp B1 Anexă	Sala de forță	1			
		Personal	Corp A	Parter		2	8
				Etaj I		2	
		Corp B 1	Etaj I	1			
		Corp C	Etaj I	2			
		Cantina	Parter	1			
		Pt persoane cu dizabilități	Corp A	Parter	1	4	
			Corp B 1	Parter	1		
			Corp C	Parter	1		
			Internat	Parter	1		

ANEXA 2 DOTARE ECHIPAMENTE IT 2022-2023

DOTARE ECHIPAMENTE IT				
DENUMIRE ECHIPAMENT	Tipul de spațiu	Bucăți	Total	
CALCULATOR	Management	3		
	Secretariat	5		
	Contabil șef	2		
	Contabilitate-Administrativ	2	206	
	Inginer de sistem	1		
	CEAC	1		
	Biblioteca	1		
	Cabinete metodice	13		
	Sală profesorală	8		
	Cabinete școlare	2		
	Laboratoare	152		
	Birou – Atelier auto	1		
	Sală de clasă	15		
LAPTOP	Management	3		
	Secretariat	1		
	Contabil șef	1		
	Contabilitate-Administrativ	2		
	Inginer de sistem	1 + (utilizate cadrele didactice activitatea elevii)	66 de în cu	102
	CEAC	1		
	Biblioteca	1		
	Cabinete metodice	7		
	Sală profesorală	-		
	Cabinete școlare	3		
	Laboratoare	13		
	Birou – Atelier auto	-		
	Sală de clasă	2		
Consiliere psihopedagogică	1			
IMPRIMANTĂ	Management	4		
	Secretariat	1		
	Contabil șef	1		
	Contabilitate-Administrativ	1		
	Inginer de sistem	2		
	CEAC	1		
	Biblioteca	1	28	
	Cabinete metodice	9		
	Sală profesorală	-		
	Cabinete școlare	-		
	Laboratoare	7		
	Birou – Atelier auto	-		
	Sală de clasă	-		

	Consiliere psihopedagogică	1	
	Management	4	
	Secretariat	1	
	Contabil șef	1	
	Contabilitate-Administrativ	-	
	Inginer de sistem	1	
	CEAC	-	
COPIATOARE	Biblioteca	1	11
	Cabinete metodice	2	
	Sală profesorală	-	
	Cabinete școlare	-	
	Laboratoare	1	
	Birou – Atelier auto	-	
	Sală de clasă	-	
	Biblioteca	1	
	Sala de lectură	1	
	Cabinete școlare	2	
VIDEOPROIECTOARE	Laboratoare	10	32
	Sală de clasă	17	
	Sala multimedia Corp A	1	
TABLĂ	Biblioteca	1	4
INTELIGENTĂ	Laboratoare	3	
TELEVIZOARE	Sala de lectură	3	3
STAȚII DE AMPLIFICARE	Stație de amplificare	1	1

ANEXA 3 CENTRALIZATOR FORMARE CONTINUĂ CADRE DIDACTICE 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022

Nume și prenume	Denumire cursuri absolvite cu diplomă/ certificate, recunoscute de MEN, ISJ, CCD	Cadrul organizațional de desfășurare și certificare (CCD, ISJ, Universitate, etc)	Acte doveditoare (adeverință, certificate, diplome) cu nr. de înregistrare	Perioada	Credite	Ore	An școlar
Andrișca Violeta	PROGRAM POSTUNIVERSITAR <i>Evaluator de risc și auditor în domeniul securității și sănătății în muncă</i>	Universitatea din Petroșani	CERTIFICAT DE ABSOLVIRE	2020	20	240	2020-2021
	Alfabetizare digitală și media: de la „fake news” la dezinformare	Asociația Top Formalis	Diplomă de participare	18.01.2022		3	2021-2022
	Dincolo de mituri Psihologie versus psihiatrie	Asociația Top Formalis	Diplomă de participare	15.02.2022		3	2021-2022
	Omul ca o carte deschisă. Viața în România la 2 ani de pandemie.	Asociația Top Formalis	Diplomă de participare	13.04.2022		3	2021-2022
	Conferința Națională Online – Drag de carte	CCD București	Diplomă de participare	12.04.2022			2021-2022
Angheluş Steluța	Profesor în era digitală: utilizarea platformei „G SUITE PENTRU EDUCAȚIE”	CCD BIHOR	ADEVERINTA	08.12-18.12.2020		60	2020-2021
	Webinar – sesiune de comunicări ”Probleme, strategii, soluții în comunicarea cu adolescenții-un pod peste prăpastia dintre generații	ISJ-BH	ADEVERINTA	feb.21		2	2020-2021
	Utilizarea Google Workspace for Education	Training online google Workspace for Education	Certificat de participare	27.apr.21		4	2020-2021
	Profesori în Online, Digital Nation, am participat la cele doua sesiuni intre: 3-16 aprilie 2020	Curs acreditat de MEC. - DIGITAL NATION	Certificat de absolvire Seria DN-PO-1-38114A47	03-16.04.2020		60	2020-2021
	Gestionarea dispozitivelor Chromebook și Windows 10 prin Consola de administrare	Training online google Workspace for Education	Certificat de participare	25.mai.21		4	2020-2021
	Managementul electronic și diagnosticarea automobilelor moderne	GARAGE TRAINING	DIPLOMĂ	15-16 oct. 2020		16	2020-2021

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	EDU APPS - Impreuna imbunatatim calitatea educatiei - ANGHELUȘ STELUTA, în anii școlari 2020-2021, 2021-2022, a participat, a inițiat și a aplicat proiecte de predare - învățare - evaluare prin utilizarea pachetului de licențe gratuite „Clasa Viitorului” ®	(Google Workspace for Education și Office 365 A1), conform Adresa nr. 77/R213/09.03/2020, actualizată cu Ordinul de Ministru nr. 3457/30.03.2022.	ADEVERINTA 3715/15.05.2022	2020 - 2021 - 2022		150	2021-2022
	„Dezvoltarea personala si integrarea sociala a actorilor educationali”	Participare la CONFERINTA STIINTIFICA CU PARTICIPARE INTERNATIONALA	CERTIFICAT UPSC 17/15.10.2021	12.nov.21		20	2021-2022
	Professional development of teachers through volunteering, mentoring and research activities for significant career support (icpee.ro)	WEBINAR	CERTIFICATE OF ATTENDANCE APDP nr. 72/30.10.2021	oct.21		20	2021-2022
	Profesori la clase inovative!	WEBINAR	APDP nr. 73/30.10.2021	oct.21		20	2021-2022
	Certificate of volunteering Dezamorsarea conflictelor în mediul educațional	WEBINAR WEBINAR	Certificate of attendance: APDP nr. 74/30.10.2021 APDP nr. 75//30.10.2021	oct.21		30	2021-2022
	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	Asociația EDU4YOU, Oradea	Adev. Nr. 1617/11.06.2020	An șc. 2019-2020	25		2019-2020
Arămescu Daniela	Grad didactic II	Universitatea din Oradea DPPD	Diplomă	aug.20	90		2020-2021
	Webinarul Educația digital și provocările secolului XXI – Cum gestionăm învățarea în mediul virtual?	Universitatea din Oradea DPPD	Adeverință	27-28 Noiembrie 2020		5	2020-2021
	Program de formare Profesori n era digitală : G Suite pentru educație.	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Adeverință	07-18 Decembrie 2020		20	2020-2021
	Exercițiu de autorefecție SELFIE 2020-2021	European Commission	Certificat de participare	10.nov.20		1	2020-2021
	Formare profesională Practica utilizării G Suite în activitatea didactică	Institutul de formare continuă- Chișinău	Certificat de participare	06.nov.20		2	2020-2021
	Conferința științifico-practică cu participare internațională INOVAȚII PEDAGOGICE ÎN ERA DIGITALĂ	Institutul de formare continuă- Chișinău	Certificat de participare	27.nov.20		8	2020-2021
	Conferința internațională Learning trough Gamification – Innovative Solutions in Education 5 th edition	Genially	Certificat	16.dec.21		0	2021-2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Program de formare Eficientizarea învățământului online: inițiere în predarea în mediul virtual	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Adeverință	01-13 Noiembrie 2021	20	2021-2022
	Program de formare Eficientizarea învățământului online: utilizarea platformei Office 365	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Adeverință	15-24 Noiembrie 2021	20	2021-2022
	Conferință internațională în format eLearning Soluții inovatoare în educație	Centrul de Educație Digitală Edumagic Solutions	Certificat	19.iul.21	15	2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Adeverință	04-07 Iulie 2022	20	2021-2022
	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	Asociația EDU4YOU, Oradea	Adeverință	09.09-29.09.2019	25	2019-2020
Avram Ioana	Profesor în online ediția EXPRES	Digital Nation	Certificat de absolvire	4.01-24.01.2021	30	2020-2021
	Locul metodelor nonformale în predarea on-line	Top Formalis	Diplomă de participare	11.mai.21	3	2020-2021
	Adaptarea la suprasolicitarea profesională	Top Formalis	Diplomă de participare	20.apr.21	3	2020-2021
	Omul, ca o carte deschisă. Școala în România după un an de pandemie	Top Formalis	Diplomă de participare	16.mar.21	3	2020-2021
	Fast and curious- o incursiune prin câteva aplicații web creative	Top Formalis	Diplomă de participare	19.ian.21	3	2020-2021
	Instrumente online pentru predarea sincronă și asincronă	Top Formalis	Diplomă de participare	16.feb.21	3	2020-2021
	Cum păstrăm echilibrul emoțional al copiilor în perioada pandemiei?	Top Formalis	Diplomă de participare	08.dec.20	3	2020-2021
	The Erasmus+ Movie Projector Coordinator	Erasmus+	Certificat	27.nov.20	3	2020-2021
	Exelență în cariera de dascăl	Sellification .org EDUcation	Adeverință	04.dec.20	3	2020-2021
	Cambridge Days Romania 2021	Cambridge University Press	Certificat	10.feb.21	2h 30	2020-2021
	SHINE English Teaching Conference	Twinkle Star	Certificat	08.ian.21	6 h 30	2020-2021
	How to teach an exam class for B2 First for Schools and C1 Advanced	Cambridge Assessment English	Certificat	02.feb.21	1	2020-2021
	Teacher Development Seminar	Cambridge University Press	Certificat	19.mar.21	2	2020-2021
<i>Clasa Viitorului ,Google Workspace for Education și Office 365 A1),</i>	EDU APPS	Adeverință	mai.22	1	2021-2022	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	<i>Hacking remote teaching with wider world</i>	Pearson Romania	Certificat	mar.22		1	2021-2022
	<i>A Fresh Look at the Fundamentals of Grammar</i>	Celta Romania	Certificat	feb.22		3	2021-2022
	„Utilizarea instrumentelor WEB 2.0 prin colaborare– proiectele eTwinning”	Asociația pentru Educație și Formare Top Formalis	Certificat	oct.21		3	2021-2022
	„Genialyy. Ce face diferit un profesor grozav ?”	Asociația pentru Educație și Formare Top Formalis	Certificat	dec.21		3	2021-2022
	„Sărbătorile primăverii în Uniunea Europeană”	Asociația pentru Educație și Formare Top Formalis	Certificat	mar.22		3	2021-2022
	„Alfabetizare digitală și media: de la ”fake news” la dezinformare”	Asociația pentru Educație și Formare Top Formalis	Certificat	ian.22		3	2021-2022
Axinte Anamaria	Instuirea profesorilor privind utilizarea Sistemului inovator de învățare InnoSchool DTP2-021-1.2	Centru European pentru Integrare Socio-Profesională ACTA	Certificat de participare	3-5 sept.2020			2020-2021
	Gradul didactic II	DPPPD Oradea			90		2021-2022
	Intervenții în cazurile de violență – sesiune de instruire	IPJ BIHOR ȘI DGASPC BIHOR	Certificat de participare	13.ian.22		3	2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică – curs de formare	CCD Bihor	Adeverința nr. 472/23.8.2022	05.07.2022-07.07.2022		20	2021-2022
Balint Camelia	Managementul electronic și diagnosticarea automobilelor moderne	GARAGE TRAINING	DIPLOMĂ	15.10.2020		8	2020-2021
	”Probleme,strategii,soluții în comunicarea cu adolescenții-un pod peste prăpastia dintre generații” – sesiune de comunicări	ISJ-BH	Adeverință	25.05.2021		2	2020-2021
	INTRODUCERE ÎN REȚELE CAN-BUS - curs de perfecționare	GARAGE TRAINING	DIPLOMĂ	10.09.2021		8	2021-2022
BALINT CAMELIA NICOLETA	„Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă”	CCD-BH	Adev.nr.538 din 01.03.2019	25.02.2019 - 01.03.2019	-		2019-2020
	„Educație nonformală și tehnologia informației”	ASOC. EDU4YOU	Adev.Nr.1633/11.06.2020	An șc.2019-2020	25		2019-2020
Bidiliță Vasile	Cercul povestitorilor: Cum te prezinți. Cum începi povestea (atelier)	Atelier de Cuvinte	Adeverință	IX.2020		2	2020-2021
	Secretele încrederii în sine a cadrului didactic	Institutul de Formare Continuă	Certificat	IX.2020		2	2020-2021

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Cum începem lucrul în G Suite pentru educație	Institutul de Formare Continuă	Certificat	IX.2020		2	2020-2021
	Cum a debutat anul școlar (webinar)	Aramis Print	Adeverință	IX.2020		2	2020-2021
	Foi de lucru interactive în Wizer.me	Institutul de Formare Continuă	Certificat	X.2020		2	2020-2021
	Leadership în educație	S.C. Sellification S.R.L.	Adeverință	X.2020		2	2020-2021
	8th Online Pan-European Conference on Digital Education: Global Education	Primera Courses (Slovenia)	Certificat	XI.2020		2	2020-2021
	Practica utilizării G Suite în activitatea didactică	Institutul de Formare Continuă	Certificat	XI.2020		2	2020-2021
	Selfie 2020-2021. Session 1 – exercițiu de autorefecție	Direcția Educație, Tineret, Sport și Cultură a Comisiei Europene	Certificat	XI.2020		2	2020-2021
	<i>Engleza pas cu pas</i>	CCD Bihor	Atestat	XI.2021-III.2022	22		2021-2022
Biro Ildiko	Aplicații Google și instrumente digitale interactive în educație	Centrul de formare continuă în limba maghiară	Adeverință nr.10/AP/4din 25.02.2021	08.02-25.02.2021		20	2020-2021
	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori pentru examenele și concursurile naționale CPPEECN 26/02/2021–29/03/2021	ME CNPEE	Adeverința 2261/23/06/2021		15	60	2020-2021
	Managementul educațional în contextul schimbării permanente	Centru pentru formare contiua în limba maghiară	Adeverința 10/AP/4/25/02/2021	16.06.2021		8	2020-2021
	Programul de formare Strategiile comunicării la nivelul unității de învățământ	CCD Bihor , ME	Atestat de formare continuă Nr.4/13.05.2022	Martie-iunie 2020	16	64	2020-2021
	Managementul educațional în contextul schimbării pandemiei-provocări	Centru pentru formare contiua în limba maghiară	Adeverința 12/AP/4/17/04/2021	17.04.2021		8	2020-2021
	Engleza pas cu pas, Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză	ISJ Bihor , CCD Bihor, ME		Noi 2021 – martie 2022	22		2021-2022
	Programul de formare profesională Utilizarea noilor tehnologii în predarea disciplinei de instruire practica	ISJ Bihor , CCD Bihor, ME	Adeverinta Nr. 473/23.08.2022	05.07.-07.07. 2022		20	2021-2022
	Participare la webinarul Alfabetizare digitală și media de la Fake news la dezinformare inclus în CAEJ Bihor nr.36/8.10.2021	Asociația Top Formalis	Diploma de participare nr. 26/18.01.2022	18.01.2022		3	2021-2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Participare la webinarul Instrumente online pentru predarea sincronă și asincronă inclus în CAEJ Bihor nr.28/13.10.2021	Asociația Top Formalis	Diploma de participare nr. 169/16.02.2022	16.02.2022		3	2021-2022	
	Managementul calității educației în contextual actual	Centru pentru formare contiuă în limba maghiară	Adeverința 17/AP/5/07/05/2021	27.04.-07.05. 2021		20	2021-2022	
Bochiș Nadia	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație	Adeverință	Ian-Febr. 2022		15	2021-2022	
	Programul de formare continuă „Competențe - cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Asociația ”Dascălimea română	Adeverință	20.09-25.10 2021		24	2021-2022	
	”Preventing conflicts and tackling Early School leaving”	Erasmus Learning Academy	Certificat	11.07-17.07 2021		15	2021-2022	
Bordea Ioana	Program de formare continuă ”Managementul stresului în context educațional”	Asociația Educațional Zece Plus	Adeverință	07.03.2020		15	2019-2020	
	Program de dezvoltare profesională ”Educația părinților în avantajul elevilor”	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy	Adeverință	25.10.2019 07.11.2019		15	2019-2020	
	Program de formare continuă Competențe cheie prin activitățile non-formale și extracurriculare	Asociația Generală a cadrelor didactice din România /Dascălimea Română	Adeverință	25.11.2019		24	2019-2020	
	Management strategic	Universitatea din Oradea	adeverință	Octombrie-decembrie		15	2020-2021	
	Ingineria Calitatii	Universitatea din Oradea	adeverință	NOIEMBRI E- IANUARIE		15	2020-2021	
	Resurse umane în managementul educațional	CNDRU EUROSTUDY	Adeverință nr. 1514RU/08.10.2021	31.08-16.09.2021		15	60	2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei instruire practică	CCD BIHOR	ADEVERINȚĂ	05.07.2022 07.07.2022			20	2021-2022
	Metalele si economia circulara	JAROMANIA GIRLS GO CIRCULAR	DIPLOMA	dec.21			16	2021-2022
Bortoș Ciprianv	Formator	Casa de Cultură a Sindicatelor	Certificat	Ianuarie			2019-2020	
	Evaluator	Casa de Cultură a Sindicatelor	Certificat	Februarie			2019-2020	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Muzeograf	SC IN OUT FOCUS TRAINING CENTER SRL ORADEA		noiembrie 2021-ianuarie 2022		180	2021-2022
Bronț Ioana Aniela	Consiliere și orientare în mediul școlar	CCD-Bihor		Martie-Iunie 2022	25		2021-2022
Budurean Corina	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință	09.09-29.09.2019	25		2019-2020
	„Profesor in online”	Digital Nation	Certificat absolvire serie DN-PO-4-15104A38	6-13 aprilie 2020	-		2019-2020
	„Educație nonformală și tehnologia informației”	ASOC. EDU4YOU	Adev. Nr. 1637/ 11.06.2020	iun.20	25		2019-2020
	Workshop -„Utilizarea metodelor nonformale de evaluare în actul didactic”	Asociația „TopFormalis” Oradea	Diplomă de participare Nr. 5/ 12.05.2020	12.05.2020	-		2019-2020
	Workshop -„Altfel de educație- Acces la success”	Asociația „TopFormalis” Oradea	Diplomă de participare Nr. 11/ 28.04.2020	12.05.2020	-		2019-2020
	Curs „Educația în școala pentru toți”	CCD Oradea		aprilie – iunie 2021	25		2020-2021
	Webinarul „Inteligența emoțională în comunicare”	CJRAE Bihor	Adeverința, nr. 316/22.03.2021	22.03.2021			2020-2021
	Webinarul „Omul ca o carte deschisă, Școala în România după un an de pandemie”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Adeverința, nr. 37/16.03.2021	16.03.2021		3	2020-2021
	Webinarul „Fast and curios – o incursiune prin câteva aplicații web creative”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Adeverința, nr. 55/19.01.2021	19.01.2021		3	2020-2021
	Webinarul „Cum păstrăm echilibrul emoțional al copiilor în perioada pandemiei?”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Adeverința, nr. 69/8.12.2020	08.12.2020		3	2020-2021
	Selfie 2020-2021, sesion 1” – Exercițiu de autorefecție prin intermediul Selfie	Comisia Europeană	Certificat de participare	16.11.2020		1	2020-2021
	Webinarul „Alfabetul tactil al culorilor. Aplicații și beneficii”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Adeverința, nr. 9/13.10.2020	13.10.2020		3	2020-2021
	Crearea resurselor educaționale deschise – conținut interactiv, necesar și util procesului didactic	Asociația Națională a Mentorilor de Dezvoltare Profesională	Adeverință nr. 898/12.07.2021	6.07 – 10.07.2021		30	2020-2021
	Competențe-cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	AGCDR „Dăscălimea română”	Adeverință nr. 854/25.10. 2021	20.09-25.10. 2021	24		2021-2022
Managementul conflictelor	CCD Dolj	În așteptare	iun.22		28	2021-2022	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Managementul dificultăților de învățare școlară la elevi	CCD Gorj	Adeverință nr.40.10.2022	14.06-30.06.2022		24	2021-2022
	Workshop-ul „Strategii pentru prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar”	CJRAE Arad	Certificat de participare nr. 3459/16/29.11.2021	29.11.2021		8	2021-2022
	Webinarul „O educație aleasă pentru o viață frumoasă!”	Asociația Dascăli Emeriți	Adeverință nr. 633/30.06.2022	30.06.2022		4	2021-2022
	Conferința Națională cu participare internațională „Pedagogia pozitivă”	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	Diplomă de excelență	13.08.2022			2021-2022
	Simpozion științific internațional „Învățăm, construim, ne dezvoltăm împreună!”	CCD „Grigore Tăbăcaru” Bacău	Certificat de participare	25.06.2022			2021-2022
	Workshop-ul „Transmitem împreună stări de bine”	Asociația Dascăli Emeriți	Certificat de participare	13.08.2022			2021-2022
	Webinarul „Educația ecologică – răspuns la sfidările/problemele lumii contemporane”	Asociația Dascăli Emeriți	Certificate of appreciation, nr. 05.06.2022	3-5.06.2022		4	2021-2022
	Webinarul „Pași siguri către viitor”	Asociația Dascăli Emeriți	Certificat de participare	25-28.05.2022		4	2021-2022
	Simpozion național cu participare internațională „Abandonul școlar în pandemie”	CCD „Grigore Tăbăcaru” Bacău	Certificat de participare, nr. 622/25.06.2022	25.06.2022			2021-2022
	Metode de educație nonformală	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	Adeverință nr. 648/09.07.2022	25.06-09.07.2022		24	2021-2022
	Seminar științific interactiv „Prevenirea abandonului școlar prin implicarea comunității”	ISJ Bacău	Certificat nr. 626/25.06.2022	25.06.2022			2021-2022
	Curs „Folosește tabla interactivă virtuală VBoard”	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION	Certificat nr. 7431/25.11.2021	25.11.2021		12	2021-2022
	Workshop-ul „Platforme și instrumente online”	CCD „Alexandru Gavra” Arad	Adeverință nr. 255/126/7.06.2021	iun.21		8	2021-2022
Bunea Vasile	Școala românească în contextul descentralizării	ASOCIAȚIA EUROEDUCAȚIE	Atestat formare continuă	14-31.08.2022		30	2021-2022
	Managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar	ASOCIAȚIA EUROEDUCAȚIE	Atestat formare continuă	14-19.08.2022		30	2021-2022
Cheregi Mihaela	Metode interactive de predare-învățare-evaluare centrate pe elev	CCD Bacău	Atestat de formare continuă	08.01-17.02 2021		25	2020-2021
	CPEECN	CNPEE	Adeverință	01/01/2022-28/02/2022		15	2021-2022
	Competențe-cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Asociația „Dascălimea Română”	Program de formare continuă	20/09/2021-25/10/2021		24	2021-2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Ciugudean Luminița	4Tools for innovative education	ESMOVIA-ERASMUS +KA101-061776	4383/04.10.2021	26.09.2021/ 02.10.2021	8		2021-2022
	Cursul de perfecționare a competențelor digitale conform Comisiei Europene: „Profesor în Online”	DIGITAL NATION	Certificat de Absolvire emis de DIGITAL NATION Serie:DN-PO-721234A40	6-13 Aprilie 2020,			2019-2020
	Conferința științifică „O sută de ani de literatură română (1918 - 2018)” susținută de prof. univ. dr. Ion Simuț	Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” Oradea	Adeverința nr. 514 / 10.07.2020 emisă de Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” Oradea	15.01.2020			2019-2020
	O.M.E.N.NR4737/09.08.2019 “Metode si strategii pentru o scoala sigura,fara bullying”	EDU 4YOU	Adeverința nr.1615	11.06.2020	25		2019-2020
	Workshop-ul:tema ”Valori de ieri,azi.Sugestii de educatie civica”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de Participare nr.39/21.01.2020	21 01.2020			2019-2020
	Workshopul:tema ”Parenting sau educatie traditionala”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de Participare nr 28/10.12.2019	10.12.2019			2019-2020
	Workshop-ul: tema „Sanatatea noastra-de la mit la realitate”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de Participare nr 19/26.11.2019	26.11.2019			2019-2020
	Formare metodică:tema”Metode moderne utilizate in demersul didactic-Panelul	Organizat de Colegiul Tenic „Mihai Viteazul”Oradea	Adeverința nr.1012 01.11.2019	01.11.2019			2019-2020
Corba Cristian	Managementul electronic si diagnosticarea automobilelor moderne	Garage Training	Diploma	15.10.2020		3	2020-2021
	Competențe - cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare”	Asociația generală a cadrelor didactice din România „DĂSCĂLIMEA ROMÂNĂ”	Adeverinta Nr. 851 /25.10.2021	20.09 – 25.10.2021	24		2021-2022
	Introducere in retele CAN - BUS	Garage Training & Asociația specialistilor auto din România	Diploma de participare	10.09.2021		3	2021-2022
Cotca Alina	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință	09.09- 29.09.2019	25		2019-2020
	Curs de Formare Antreprenorială	Universitatea din Oradea	Diploma	25 nov – 09.dec 2019	25		2019-2020
	“Profesor în Online”	Digital Nation Romania	Diolpma	6-13 aprilie 2020	-		2019-2020

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Management performant în instituțiile de învățământ preuniversitar	CCD Bihor	Atestat de formare continuă	Aprilie – iunie 2021	30		2020-2021
	Gestionarea relației de comunicare cadru didactic-educabil-părinte în mediul online comparativ cu interacțiunea față în față	CCD Bihor	Adeverință	12.04.2021 - 16.04.2021		20	2020-2021
	Master – Siguranță și Securitate alimentară	Facultatea de protecția mediului	Adeverință	2020 - 2022	60		2021-2022
	Adeverință recunoaștere și echivalare competențe	CCD Bihor	Adeverință		10		2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică	CCD Bihor	Adeverință	05.07.2022 - 07.07.2022		20	2021-2022
Cotușiu Mariana	``Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului – clasa	Asociația Română pentru Cercetare și Inovație (ARCI), Cluj-Napoca	Adeverință	14.01.2022 - 02.03. 2022	18		2021-2022
	`` Competențe- cheie prin activități nonformale și extracurriculare``	Asociația Generală a Cadrelor didactice din România ”Dascălimea Română,, Ialomița	Adeverință	11.10-13.11. 2021	24		2021-2022
	`` Managementul conflictelor``	Centru de Excelență pentru dezvoltarea resurselor umane”EDUTECH”	Diploma	apr.22	10		2021-2022
	Curs Internațional`` Apprendre à vivre ensemble``/`` Learning to live together``	Centru de Excelență pentru dezvoltarea resurselor umane”EDUTECH”, Craiova	DIPLOMA	mai.22		20	2021-2022
Crăciun Gabriela	Consiliere și orientare în mediul școlar	CCD Bihor	Atestat de formare continuă Seria A, Nr. 0012673	Octombrie 2020 – februarie 2021	22		2020-2021
	Educația în școală pentru toți	CCD Bihor	Atestat de formare continuă	21.03.2022 – 17.06.2022	25		2021-2022
	Webinar ”Educația pentru sănătate.Gesturi medicale mărunte care salvează vieți”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de participare, nr. 67/16.11.2021	16.11.2021		3	2021-2022
	Webinar The Complete CELTA Experience	Shakespeare School	Certificat de participare	03.12.2021		1	2021-2022
	Webinar ”Genialy.Ce face diferit un profesor grozav?”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de participare, nr. 57/14.12.2021	14.12.2021		3	2021-2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Conferința ”Copilul tău, campion la viață”	Shakespeare School	certificat	07.04.2022		2	2021-2022
	Educație pentru sănătate în școala românească	CCD	Atestat de formare continuă a personalului didactic	ianuarie – februarie 2020	22		2019-2020
	Seminarul de promovare a antreprenoriatului social”	Centrul de Excelență pentru resurse Comunitare	Diplomă de participare	13.12.2020			2019-2020
							2019-2020
Crișan Csilla	Educația părinților în avantajul elevilor	Asociația Națională Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EUROSTUDY	Adev. 1899/20.11.2019	25.10.-07.11.2019	15		2019-2020
	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică	CCD Bihor	Adeverință	05.07.2022 - 07.07.2022		20	2021-2022
Curpaș Anca	Program de formare – TEACH – Technology in educational activities for creativity and happiness/Tehnologia în activitățile educative pentru creativitate și fericire	Proiect de mobilitate Erasmus+ Mobility for youthe workers	Certificat de mobilitate Europass Erasmus+Adeverință de echivalare credite	8-14 iunie 2021	9	36	2020-2021
	Program de formare – Art for discussion and inclusion	Proiect de mobilitate Erasmus+ Mobility for youthe workers	Certificat de mobilitate Erasmus+Europass Adeverință de echivalare credite	9-17 iulie 2021	14	54	2020-2021
	Program de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	CNPEE	Adeverință	februarie-martie 2021	15	60	2020-2021
	Implementarea TIC în Programe Educaționale de Prevenire a Abandonului Școlar	Asociația pentru Promovarea Meșteșugurilor și Artelor Tradiționale	Certificat de absolvire	martie-aprilie 2021	17	60	2020-2021
	Curs de formare profesională continuă „Lucrul terapeutic cu muzica în recuperarea persoanelor cu dizabilități”	CCD Bihor	Certificat de absolvire	11-13 septembrie 2020			2020-2021
	Program de perfecționare – Expert în egalitate de șanse	MEN MINISTERUL MUNCII ȘI JUSTIȚIEI SOCIALE EDU ZECE PLUS	Certificat de absolvire	18 noiembrie-17 decembrie 2020		180	2020-2021

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Program de formare – „Profesor în era digitală: Utilizarea Platformei G Suite pentru educație”	CCD Bihor	Adeverință	7-18 decembrie 2020			2020-2021
	Curs online – Profesor real într-o școală virtuală	Salvați Copiii România	Certificat de absolvire	feb.21		40	2020-2021
	Curs Erasmus+ KA1 – Early School Leaving	ITC, Praga	Certificat de absolvire	nov.21	15	40	2021-2022
	Medierea conflictelor școlare	Centru de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor umane EDUTEACH, Craiova	Diplomă de absolvire	mai.22		40	2021-2022
	Cursul internațional “Apprendre à vivre ensemble”/ “Learning to live together”	Centru de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor umane EDUTEACH, Craiova	Diplomă de absolvire	apr.22		40	2021-2022
	Managementul dificultăților de învățare la elevi	CCD Gorj	Certificat de absolvire	iun.22			2021-2022
	Conferința Internațională <i>TEACH FOR THE FUTURE</i>	ISJ Bacău	Diplomă de participare				2021-2022
	EDUCATION TODAY 6th Annual Conference	Cambridge International Examinations	Diplomă de participare				2021-2022
Dragoș Felicia	Mentor în învățământul preuniversitar	Asociația Centrul National Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy	Adeverință	oct.- nov. 2019	20		2019-2020
	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	adeverință	09.09-29.09.2019	25		2019-2020
	SuperTeach	Educativa	Diploma	07.03.2020	-		2019-2020
	Grad Didactic I	Universitatea din Oradea	Certificat seria Ag , Nr.0008332	2021	90		2020-2021
	Curs online - Google Classroom	ASQ.ro	Certificat de participare, seria AB, nr.11412	22.11.2020		3	2020-2021
	Curs online - Cum evaluăm elevii online ?	ASQ.ro	Certificat de participare, seria EC,nr.12010	29.11.2020		3	2020-2021
	Consilierea si orientarea in managementul educational	Asociația PROFEDU	Adeverință Nr. 126COME/ 13.06.2022	iun.22	15	60	2021-2022
	Leadership si coaching managerial	Asociația EDU4YOU	Adeverință Nr. 256/ 05.05.2022	07.02-02.05.2022	25	100	2021-2022
	Educatia si diferentele interindividuale. Cum stabilim criteriile performantei scolare in raport cu capacitatea individuala ?	Universitatea din Oradea	Adeverinta Nr.264 din 18.01.2022	27.nov.21		4	2021-2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Utilizarea instrumentelor WEB 2.0 prin colaborare-proiectele eTwinning	Asociatia „TopFormalis,,	Diploma Nr.34/19 oct. 2021	19.oct.21		3	2021-2022
	Genialyy. Ce face diferit un profesor grozav?	Asociatia „TopFormalis,,	Diploma Nr. 69/14 dec .2021	14.dec.21		3	2021-2022
	Sarbatorile primaverii in Uniunea Europeana	Asociatia „TopFormalis,,	Diploma Nr.35/15 martie 2022	15.mar.22		3	2021-2022
	Alfabetizare digitala si media: de la „ fake news,, la dezinformare	Asociatia „TopFormalis,,	Diploma nr.95/18 ian. 2022	18.ian.22		3	2021-2022
	Omul, ca o carte deschisa ! Viata in Romania la 2 ani de pandemie	Asociatia „TopFormalis,,	Diploma Nr.40/13 aprilie 2022	13.apr.22		3	2021-2022
	Educatia pentru sanatate. Gesturi medicale marunte care salveaza vietii.	Asociatia „TopFormalis,,	Diploma Nr.91/16 noiembrie 2021	16.nov.21		3	2021-2022
Dronca Raluca	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință Nr.45-29.09.2019	09.09-29.09.2019	25		2019-2020
	Curs online - Google Classroom	ASQ.ro	Certificat Seria AB/11212	22.11.2020		3	2020-2021
	Curs online - Cum evaluăm elevii online	ASQ.ro	Certificat Seria EC/11872	29.11.2020		3	2020-2021
	Comunicarea și relaționarea eficientă cu elevii	Asociația Transformarea prin Formare www.set.edu.eu	Adeverință Nr. 97/ 20.01.2021	07.12-30.12.2021	25	102	2020-2021
	Curs online – Excelența în Cariera de Dascăl	SELLification.org 4EDUcation, Timișoara	Adeverință Nr. 5877/ 27.02.2021	04.12.2020		3	2020-2021
	Curs online – Inteligența Emoțională în Actul de Predare	SELLification.org 4EDUcation, Timișoara	Adeverință Nr. 2986/ 27.02.2021	27.02.2021		3	2020-2021
	Curs online – Tehnici de Motivare a elevilor prin NLP	SELLification.org 4EDUcation, Timișoara	Adeverință Nr. 4626/ 17.03.2021	17.03.2021		3	2020-2021
	Curs online – Starea de bine a educatorului	SELLification.org 4EDUcation, Timișoara	Adeverință Nr. 5780/ 12.05.2021	12.05.2021		3	2020-2021
	Curs online – Probleme, strategii și soluții în comunicarea cu adolescenții:	SELLification.org 4EDUcation, Timișoara	Adeverință Nr. 5780/ 12.05.2021	12.05.2021		3	2020-2021
	Un Pod Peste Prăpastia dintre Generații	CJRAE Bihor	Adeverință Nr. 672/ 31.05.2021	26.05.2021		2	2020-2021
	Comunicarea și relaționarea eficientă cu elevii	Asociația Transformarea prin Formare www.set.edu.eu	Adeverință Nr. 97/ 20.01.2021	07.12-30.12.2021	25	102	2021-2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	Asociația Egomundi	Adeverință Nr. 1079/ 19.05.2022	21.03-17.05.2022	30		2021-2022
Drugaș Corina	„Parenting sau educație tradițională”	Asociația Top Formalis	diplomă	10.12.2019	-		2019-2020
	„Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying”	Asociația Edu4you	adeverință	9-29.09.2019	25		2019-2020
	„Școala împotriva traficului de persoane”	Asociația Abolishion	certificat	23.09.2019	-		2019-2020
	Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului - clasă	Asociația română pentru cercetare și inovație – Cluj Napoca	Adeverință Nr 3319/22.03.2022	14 Ian - 2 martie 2022	18		2021-2022
	Medierea conflictelor școlare	Centru Eduteach Craiova	adeverință	mai.22		40	2021-2022
	Apprendre à vivre ensemble	Centru Eduteach Craiova	adeverință	mai.22		40	2021-2022
Dumea Lucian	Educația părinților în avantajul copiilor	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EUROSTUDY	Adeverință 1900/20.11.2019	25.10.2019 – 07.11.2019	15		2019-2020
	Mentor în învățământul preuniversitar	Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare	Adeverinta 1386M/22.09.2021	18.08.2021 – 31.08.2021	20		2020-2021
	Resurse umane în management educațional	Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare	Adeverinta 1513RU/08.10.2021	31.08.2021-16.09.2021	15		2021-2022
	Strategii eficiente de comunicare în managementul crizei	Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare	ADEVERINȚĂ NR. 302S/22.08.2022	14.07.2022 – 28.07.2022	20		2021-2022
DUMINICĂ SOFIA	Educație pentru sănătate în școala românească	CCD, Bihor	Adeverință nr. 336/11.03/2020	Ianuarie-februarie 2020	16		2019-2020
	Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES	Asociația Română pentru Cercetare și Inovație, Cluj	Nu a sosit încă!	07.02-06.04.2020	18		2019-2020
	Profesor online	Digital Nation	Certificat de absolvire, DN-PO-9-53180A21	06-13 aprilie 2020			2019-2020
	Seminar de promovare a antreprenoriatului social	Proiect european: MODEL AS NORD-VEST, POCU/449/4/16/127860	Diploma	13.12.2019	180		2019-2020

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

DVORZSIK MARIANA	Studii Universitare de Doctorat Domeniul Filologie – finalizate cu susținerea publică a tezei de doctorat în data de 28.10.2019 și obținerea titlului de doctor în filologie (calificativul „Foarte bine”)	Universitatea din Oradea	DIPLOMA DE DOCTOR în FILOLOGIE nr. 14 / 17.02.2020 acordată în baza ORDINULUI MINISTRULUI Educației Naționale de certificare a originalității nr. 3122 din data de 29.01.2020 și Adeverință nr. 564 / 19.12.2019	Oct. 2015- Octombrie 2019			2019-2020
	Conferința Regională a Asociației Internaționale a Școlilor Creștine – cu tema „Profesor echipat cu inimă de mentor”	Liceul Teologic Penticostal „Betel” Oradea	26.10. 2019, emis de ACSI EUROPA, L.T.P. Betel și CCD Bihor	Orele 9.00 – 17:00			2019-2020
	Cursul de perfecționare a competențelor digitale conform Comisiei Europene:		Certificat de Absolvire emis de DIGITALNATION				2019-2020
	„Profesor în Online”	DIGITAL NATION	Seria DN-PO-5-2253B76	9 – 17 Mai 2020			2019-2020
	Workshopul: „Utilizarea metodelor nonformale de evaluare în actul didactic”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de Participare nr. 16/ 12 mai 2020	12.05.2020			2019-2020
	Masa rotundă – dezbateră „Satul românesc între tradiție și modernitate”	Ministerul Educației și Cercetării, IȘJ Iași, Mitropolia Moldovei și Bucovinei, Școala Gimnazială Liteni și Ș. G. „B. P. Hasdeu” - Iași	DIPLOMĂ nr. 154 / 25.02.2020	feb.20			2019-2020
	Workshopul „Dialogul intercultural – o premisă a succesului educațional”	Inspectoratul Școlar Județean Iași și Școala Gimnazială Liteni	Adeverință nr. 143 / 20. 02. 2020	20.02.2020			2019-2020
	<i>Conferința științifică „O sută de ani de literatură română (1918 - 2018)” susținută de prof. univ. dr. Ion Simuț</i>	Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” Oradea	Adeverința nr. 514 / 10.07.2020	15.01.2020			2019-2020
Egeresi Melinda	Educația părinților în avantajul elevilor	Asociația Națională Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy	Adev.	25.10. 2019- 07.11.2019	15		2019-2020
	Aventură digitală – Metode de predare online	CCD Bihor	Adeverință	01- 11.03.2021		20	2020-2021
	Profesor în era digitală: utilizarea platformei ”G Suite pentru educație” în lb. maghiară	CCD, Bihor	Diplomă	16.02- 04.03.2022		20	2021-2022
Firtean Ioana	Informatică și TIC (curs de conversie profesională la nivel postuniversitar)	Facultatea de Matematică și Informatică, Universitatea Transilvania din Brașov	Adeverință cu nr. de înregistrare 487/09.07.2022	octombrie 2020 - iulie 2022	120		2021-2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Cursul online “Profesorul digital: predarea-evaluarea în mediul online și offline”	Centrul de cursuri și meditații “Domnul Trandafir” TEACH-ital	Certificat de participare nr. 1663	11.09.2021		2	2021-2022
	Conferința Națională „Profesor, o meserie pentru viitor”	CCD București	Diplomă de participare nr. 1128/11.10.2021	05.10.2021		2	2021-2022
	Conferința Națională Online „Drag de carte”, ediția a II-a	CCD București	Diplomă de participare nr. 629/04.05.2022	12.04.2022		2	2021-2022
	Webinarul „Omul, ca o carte deschisă! Viața în România la 2 ani de pandemie”	Asociația pentru Educație și Formare “TopFormalis” Oradea	Diplomă de participare nr. 45/13.04.2022	13.04.2022		3	2021-2022
	Webinarul “Tranziția de la învățământul primar la cel gimnazial”	Litera Educațional	Certificat de participare nr. 675/30.06.2022	28.06.2022		1	2021-2022
Fodor Dorina	Curs de igiena în domeniul esteticii	Henri Coandă	Certificat	2021			2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică	CCD Bihor	Adeverință	05.07.2022 - 07.07.2022		20	2021-2022
Gal Diana	<i>Engleza pas cu pas</i>	CCD Bihor	Atestat de formare	2021	22		2020-2021
	Strategii de evaluare în mediul online	EduLand Digital Learning	Adeverință	feb.21		20	2020-2021
	Webinar ”Oportunități transformatoare prin dialog și artă”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis	Diplomă	10.05.2022		3	2021-2022
	Webinar ”Alfabetizare digital și media: de la Fake news la dezinformare”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă	18.01.2022		3	2021-2022
	Webinar ”Reziliența copiilor în și după pandemie”	Școala Gimnazială Particulară ”Ethos”	Adeverință	07.06.2022		3	2021-2022
Gergely Natalia	Aventura digitala-metode de predare online	CCD		mar.21			2020-2021
Hăulică Alin	Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	ASOCIAȚIA EGOMUNDI	Adeverinta Nr. 1086 /19.05.2022	21.03.2022 – 17.05.2022		30	2021-2022
Hoduț Florentina	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință	09.09-29.09.2019		25	2019-2020
	Profesori în Online	Digital Nation	Certificat de absolvire	6-13 aprilie 2020		-	2019-2020
	„Educația în școala pentru toți”	CCD BIHOR	Certificat	aprilie – iunie 2021		25	2020-2021

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	ERASMUS + , KA1 - Learning Mobility of Individuals, No. 2019 - 1- RO01- KA101 – 061776	Ustanova za obrazovanje odraslih “Maksima”, Matošićeva 4, 21000 Split, Croatia	Certificat	04.07-10.07.2021		30	2020-2021
	Bazele utilizării LIVRESQ	ASCENDIA	Diplomă de absolvire	iul.21		15	2020-2021
	„Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului-clasă”	ARCI Cluj-Napoca	Adeverință	14.01.2022-02.03.2022	18		2021-2022
	Autoevaluare și evaluare colegială, Erasmus+, EQAVET-NRP-RO-2021	ME-CNDIPT București	Adeverință	21.02-07.03.2022	20		2021-2022
KAJTOR ANCA GABRIELA	„Profesor in online”	Digital Nation	Certificat absolvire serie DN-PO-3-18590A66	6-13 aprilie 2020			2019-2020
Lăcătușu Simona	Strategii eficiente de comunicare in managementul crizei	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare		iul.22	20		2021-2022
	Alfabetizare digitală și media: de la ”fake news” la dezinformare	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis” Oradea – România	Diploma de participare	ian.22		3	2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii în predarea disciplinei instruire practică	CCD BIHOR	Adeverință	04-07.07.2022		20	2021-2022
Liber Anita	Webinar ”Genialy.Ce face diferit un profesor grozav?”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de participare	14.12.2021		3	2021-2022
	4Tools for innovative education	ESMOVIA-ERASMUS +KA101-061776	4384/04.10.2021	26.09.2021/02.10.2021	8		2021-2022
Mateăș Silvia Ioana	”Metode alternative de evaluare în contextul educației digitale”	Edu Land	Adeverință	22.07 - 05.08.2021	-		2020-2021
	”Bazele utilizării Livresq”	Ascendia	Diplomă de participare	30.06 – 08.07.2021		15	2020-2021
	Competențe - cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Asociația Generală a Cadrelor Didactice Din România „Dăscălimea Română”	Adeverință	20.09 - 22.10.2021	24		2021-2022
	”Alfabetizare digitală și media: de la ”fake news” la dezinformare”	Top Formalis	Diplomă de participare	18.01.2022		3	2021-2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	”Utilizarea Noilor Tehnologii de către profesori în predarea disciplinei Instruire Practică”	CCD Bihor	Adeverință	04 - 09.07.2022		20	2021-2022
Mateiaș Ramona	Seminar <i>YLE Cambridge English - Intercultural Awareness in the primary classroom</i>	CCD Oradea, British Council	Adeverință, nr. 4/11.10.2019	11.10.2019			2019-2020
	Workshop-up <i>Un joc pentru fiecare</i>	TopFormalis, Oradea, CSEI Orizont, Oradea	Adeverință, nr. 4708/14.10.2019	15.10.2019			2019-2020
	Workshop-ul <i>Teaching Lower Secondary Students – Creating the Perfect Mix</i>	ISJ Bihor, CCD Oradea, Uniscan, Express Publishing	Certificate of Attendance	28.10.2019			2019-2020
	Seminar Assessment of skills at A2 and B1 levels	CCD Oradea, British Council	Adeverință, nr. 24/22.11.209	22.11.2019			2019-2020
	Workshop – „Sănătatea noastră – de la mit la realitate”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 9/26.11.2019	26.11.2019			2019-2020
	Workshop – „Parenting sau educație tradițională	Asociația pentru Educație și Formare	Diplomă, nr. 43/10.12.2019	10.12.2020			2019-2020
	Grad didactic I	D.P.P.D. Oradea, Univ. Oradea	Certificat de acordare a Gradului didactic I	18.02.2021	90		2020-2021
	Webinarul <i>Privind copilul prin lupă sistemică. Modele de înțelegere și abordare a comportamentelor copiilor</i>	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor, ISJ Bihor	Adeverință nr. 799/18.06.2021	18.06.2021		2	2020-2021
	Webinarul <i>Cambridge A2 Key & B1 Preliminary! Start national & become international!</i>	Twinkle Star Iași	Adeverință nr. 277/18.12.2020	18.12.2020		1	2020-2021
	Webinar <i>Exemple de bună practică în organizarea examenelor în contextul pandemiei de Covid</i>	Cambridge Assessment English	Certificate of Attendance	02.03.2021		1,5	2020-2021
	Online Conference <i>CELTA Day</i>	Cambridge Assessment English, Shakespeare School	Certificate of Participation	05.02.2021		2	2020-2021
	Webinar <i>Locul metodelor non-formale în predarea on-line</i>	Asociația TopFormalis	Diplomă de participare, nr. 94/11.05.2021	11.05.2021		3	2020-2021
	Webinar <i>Adaptarea la suprasolicitarea profesională</i>	Asociația TopFormalis	Diplomă de participare, nr. 95/20.04.2021	20.04.2021		3	2020-2021
Webinar <i>Omul, ca o carte deschisă. Școala în România după un an de pandemie</i>	Asociația TopFormalis	Diplomă de participare, nr. 145/16.03.2021	16.03.2021		3	2020-2021	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Webinar <i>Instrumente online pentru predarea sincronă și asincronă</i>	Asociația TopFormalis	Diplomă de participare, nr. 89/16.02.2021	16.02.2021		3	2020-2021
	Webinar <i>Fast and Curious – o incursiune prin câteva aplicații web creative</i>	Asociația TopFormalis	Diplomă de participare, nr. 20/19.01.2021	19.01.2021		3	2020-2021
	Webinarul <i>Oportunități transformatoare prin dialog și artă</i>	Asociația pentru Educație și Formare <i>TopFormalis, Oradea</i>	Diplomă de participare, nr. 57/10.05.2022	10.05.2022		3	2021-2022
	Webinarul <i>Omul, ca o carte deschisă! Viața în România la 2 ani de pandemie</i>	Asociația pentru Educație și Formare <i>TopFormalis, Oradea</i>	Diplomă de participare, nr. 78/13.04.2022	13.04.2022		3	2021-2022
	Webinarul <i>Alfabetizarea digitală și media: de la fake news la dezinformare</i>	Asociația pentru Educație și Formare <i>TopFormalis, Oradea</i>	Diplomă de participare, nr. 170/18.01.2022	18.01.2022		3	2021-2022
	Webinarul <i>Genialyy. Ce face diferit un profesor grozav?</i>	Asociația pentru Educație și Formare <i>TopFormalis, Oradea</i>	Diplomă de participare, nr. 135/14.12.2021	14.12.2021		3	2021-2022
	Webinarul <i>Utilizarea instrumentelor WEB 2.0 prin colaborare – proiectele e-Twimming</i>	Asociația pentru Educație și Formare <i>TopFormalis, Oradea</i>	Diplomă de participare, nr. 64/19.10.2021	19.10.2021		3	2021-2022
	Webinarul <i>Locul metodelor nonformale în predarea on-line</i>	Asociația pentru Educație și Formare <i>TopFormalis, Oradea</i>	Diplomă de participare, nr. 94/11.05.2022	11.05.2022		3	2021-2022
Mic -David Diana	Competențe cheie prin activități nonformale si extracurriculare	Asociația Generală a cadrelor didactice din România „Dascălimea Romana „	adeverinta	20.09-21.10.2021	24		2021-2022
	Psihopedagogie specială școlară	Universitatea din Oradea	Adeverință	2019	60		2019-2020
	Curs Corpul de profesori evaluator pt examenele si concursurile nationale	Ministerul Educației și Cercetării		26.02-29.03.2021	15		2020-2021
Mihancea Laura	„Educația părinților în avantajul elevilor”	Asociația Centru Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy	Adeverință	25.10.2019-07.11.2019	15		2019-2020
Mihuț Ioana Carmen	Psihopedagogie Speciala Scolara	Universitatea din Oradea DPPPDP Oradea	Certificat de atestare a competentelor profesionale	1.11.2020 1.05.2021	60		2020-2021
	Gradul Didactic II	Universitatea din Oradea	adeverinta	2022	90		2021-2022
Moț Adrian	Gradul Didactic I	Universitatea din Oradea	adeverinta	2022	90		2021-2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Muscaș Monika	Resurse digitale pentru profesori	CCD București	Adeverință Nr. 456/4.05.2020	06.01-31.03.2020			2019-2020
	Dicție și mișcare scenică pentru dezvoltarea personală a copiilor	CCD București	Adeverință Nr. 455/4.05.2020	10.01-30.04.2020			2019-2020
	Provocări și soluții în educația digitală	CCD București	Adeverință 2657/23.12.2020		15		2020-2021
	Profesor real într-o școală virtuală	Organizatia Salvati Copiii	Certificat de absolvire	feb.21	40		2020-2021
	Adaptarea activităților online la stilul de învățare al școlărilor mici	CCD București	Adeverință				2020-2021
	Utilizarea softurilor educaționale în era digitală	Eduland Digital Learning	Adeverință Nr. 2470/ 10.01.2021			8	2020-2021
	”Instrumente online pentru predare sincronă și asincronă”	Asociația TopFormalis Oradea	Diplomă de participare 102/16.02.2021	16.02.2021		3	2020-2021
	”Omul, ca o carte deschisă. Școala în România după un an de pandemie”	Asociația TopFormalis Oradea	Diplomă de participare 157/16.03.2021	16.03.2021		3	2020-2021
	”Adaptarea la suprasolicitarea profesională”	Asociația TopFormalis Oradea	Diplomă de participare 103/20.04.2021	20.04.2021			2020-2021
	„Probleme, strategii și soluții în comunicarea cu adolescenții: un pod peste prăpastia dintre generații”	CJRAE ISJ BIHOR	Adeverință de participare	26.05.2021			2020-2021
	”Privind copilul prin lupa sistemică. Modele de înțelegere și abordarea a comportamentelor copiilor”	CJRAE ISJ BIHOR	Adeverință de participare	1..6.06.2021			2020-2021
	Conferința transnațională ”Educație online fără hotare”	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport Chișinău	Certificat de grațitudine	22-24.06.2021			2020-2021
	Adaptarea activităților online la stilul de învățare al școlărilor mici	CCD București	Adeverință				2020-2021
	INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE	Asociația Egomundi	Adeverință Nr. 1091/ 19.05.2022	21.03-17.05.2022	30	120	2021-2022
	Consilierea și orientarea în managementul educațional	Prof Edu	Adeverință 137 COME /13.06.2022	08.06.2022	15	60	2021-2022
Educație pentru sănătate. Gesturi medicale mărunte care salvează vieți	Asociația TopFormalis Oradea	Diplomă de participare 194/16.11.2021	16.nov.2021		3	2021-2022	
Alfabetizare digitală și media: de la ”fake news” la dezinformare	Asociația TopFormalis Oradea	Diplomă de participare 190/18.01.2022	18.ian.22		3	2021-2022	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Workshop SOCIO-EDUCAȚIONAL INCLUSION OF TALENTED AND GIFTED LEARNERS. Proiect ERASMUS + TALENT 2020 – 1- ES01-KA201-082366	Asociația Dascăli Emeriți	Adeverință Nr. 467/ 11.02.2022	11.02.2022			2021-2022
Neag Alunița	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință	09.09-29.09.2019	25		2019-2020
	„Sănătatea noastră – de la mit la realitate”	Asociația „TopFormalis”	Diplomă de participare	26 nov 2019			2019-2020
	Seminar în cadrul proiectului „Model as nord – vest” POCU/449/4/16/127860 - Oradea	Centru de Excelență pentru Resurse Comunitare	Diplomă de participare	13.dec.19			2019-2020
	Conferința SuperTeach	Educativa	Diplomă de participare	23.nov.19			2019-2020
	Profesor în online	Digital Nation	Certificat de absolvire	6-13 aprilie. 2020			2019-2020
Negrean Simona	„Mentor în învățământul preuniversitar”	Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Baia Mare, Maramureș	Adev. 378/ 08.10.2019	oct. – nov. 2019	20		2019-2020
	„Managementul Electronic și diagnosticarea automobilelor moderne”	Garage Training	Diplomă	15.10.2020	-	8	2020-2021
	„Managementul Electronic și diagnosticarea transmisiei robotizate DSG – 02E/0AM”	Garage Training	Diplomă	17.10.2020	-	8	2020-2021
	Curs de perfecționare „ Google Educator Nivelul 1 (GEN1)- Intermediari”	MEN, Asociația Edusfera București	Adeverința 1982/15.04.2021	22.02.2021 - 24.03.2021	25		2020-2021
	Cursuri cu tematică auto	Asociația Specialiștilor Auto din România (ASAR), revista Autotehnica, Garage Trening, Asociația Firmelor Bihorene (AFB) și Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea		11.sept.21		6	2021-2022
	Webinarul „Educația și diferențele interindividuale”	DPPD din cadrul Universității Oradea, Universitatea București	On -line	27.nov.21		8	2021-2022
	„Strategii eficiente de comunicare în managementul crizei”	ME, Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Baia Mare, Maramureș	Atestat de formare continuă a personalului didactic seria A nr. 0048671	iul.22	20	80	2021-2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	„Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică”	Ministerul Educației, CCD Bihor	Adeverință nr. 489/23.08.2022	05.07.2022 – 07.07.2022	-	20	2021-2022
Negruțiu Corina	Profesor in online	Digital Națion și FSLI.	Adeverinta Nr. 748/PO62_1241/10.12.2020	Oct-dec 2020	16	64	2020-2021
	Lectia in online	SLI BIHOR	Adeverinta Nr.576/13/09.07.2021	Mai-Iunie 2020	20	80	2020-2021
	Programul de formare continua PROF 1-Mentorat de cariera didactica	Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu	Adeverinta Nr. 218/6/PROF/P1/14.03.2022	15.10.2021-25.11.2021	30	120	2021-2022
	<i>Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), acreditat prin OMEC 6081/2020 și OMEC 5767 din 15.10.2020 ca program de tip blended learning,</i>	MEN CPEECN	Adeverința Nr. 171/20.01.2022	Oct-noi 2021	15	60	2021-2022
	<i>„Competențe - cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare”</i>	Dascalimea romana acreditat de MEN, prin OMEN nr.3019/8.01.2018	Adeverinta	oct.21	24	96	2021-2022
	Rolul voluntariatului	SC CEDRU”EDUTEACH” SRL		iun.22		40	2021-2022
	Medierea conflictelor scolare	SC CEDRU”EDUTEACH” SRL	Certificat Nr. 737/30.03.2022	apr.22		40	2021-2022
	Cursul international de formare continua „ Apprendre a vivre ensemble”	SC CEDRU”EDUTEACH” SRL	Certificat Nr. 542/30.04.2022	22.03.2022-30.03.2022		40	2021-2022
	Managementul conflictelor in mediul scolar	CCD Dolj	Adeverinta nr. 2411/28.06.2022	16.06.2022-22.06.2022		28	2021-2022
Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă	CCD Bihor	Adeverinta nr. 226 Din 09.02.2022	06.12.2021-10.12.2021		20	2021-2022	
Olar Cristinco	Alfabetizare digitală și media: de la fake news la dezinformare	TopFormalis	Diplomă de participare	18.ian.22	2		2021-2022
	Profesor în online	Digital Nation	Certificat de absolvire, Serie: DN-PO-7-20468B84	9-17 mai 2020			2019-2020
Orosz Petra	Profesor în era digital-Utilizarea platformei ”G suite pentru educație”	CCD Bihor	Adeverință	16.11.2020-27.11.2020		20	2020-2021

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare de nivel II-Învățământ gimnazial	CCD Cluj	Adeverință	Mai-iulie 2022	30		2021-2022
Pantea Bianca	Competențe – cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Col. Nat. Iosif Vulcan	Adev.1476/16.12.2019	25.11-15.12.2019	24		2019-2020
	Management performant în instituțiile de învățământ preuniversitar	CCD Bihor	Atestat de formare continuă nr.0037707	Aprilie-iulie 2021	30		2020-2021
	Curs - Formator	EDU ZECE PLUS	Cert.de absolv. 00187405	29.10.2020 – 29.11.2020		180	2020-2021
	Profesor în era digitală: utilizarea platformei „G Suite pentru educație “	CCD BIHOR	Adeverința 355/11.01.2021	26.10.2020 –06.11.2020	-	20	2020-2021
	Utilizarea aplicațiilor Google Classroom și Microsoft Teams	CCD BIHOR	Adeverința 609/17.12.2020	29.11.2020	-	2	2020-2021
	<i>Engleza pas cu pas</i>	CCD Bihor	Adeverinta	Nov.2021- Mart.2022	22		2021-2022
	Webinar ”Genialy.Ce face diferit un profesor grozav?”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de participare	14.12.2021		3	2021-2022
Pantea Călin	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație și concursurile naționale (CPEECN)	adeverinta	26.02.2021 –29.03.2021	15		2020-2021
	Eficientizarea învățământului online: inițiere în predarea online/ Eficientizarea învățământului online: utilizarea platformei Office 365	CCD	adeverinta	25.01.2021-10.02.2021		40	2020-2021
Pavel Ioana	Management performant în instituțiile de învățământ preuniversitar.	CCD Bihor	Seria Ar Nr 0037708	Aprilie-iunie 2021	30		2020-2021
	Competențe - cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Asociația „Dăscălimea Română,,	Nr 854 din 25.10.2021	20.09-25.10.2021	24		2021-2022
	„Comunicarea si tehnici psihologice de influențare a comportamentului	Curs ARCI	nr. 6053/23.11.2020	15-16.10.2021	18		2021-2022
	Strategiile comunicării la nivelul unității de învățământ	CCD Bihor	Nu s a eliberat	Martie-iunie 2022	16		2021-2022
	„ Resurse umane în managementul educațional,,		Nu s a eliberat	oct.21	16		2021-2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică	CCD Bihor	Nr 421 din 23.08.2022	05.07-07.07.2022	20		2021-2022
	Proiectul Internațional „Conferința multidisciplinară internațională «Inovație, creativitate și management în sec. XXI» - 2021 - 2022.	Asociația „Dascălimea Română”	850 din 25.10.2021	2021-2022		100	2021-2022
Pop Alin	Strategii eficiente de comunicare în managementul crizei	CNDRU EUROSTUDY	Adeverință	2022	20		2021-2022
POP MARIANA	eSafety-de la Netiquete la Cyberbullying	Asociația TopFormalis Oradea	Diplomă de participare nr.21/18.02.2020	feb.20			2019-2020
	Managementul clasei	Fundația cultural-umanitară ”H.Coandă” Oradea	Adeverință nr.26/7.11.2019				2019-2020
	Metode și strategii pentru o școală sigură,fără bulling	Asociația ” EDU 4 YOU”ORADEA	Adeverință nr.35/29.09. 2019		25		2019-2020
	Aspecte ale relației cadru didactic-părinte în contextul dizabilității copilului	Asociația TopFormalis Oradea	Adeverință nr.25/12.03.2019				2019-2020
	Parenting sau educație tradițională	Asociația TopFormalis Oradea	Adeverință nr.26/10.12.2019				2019-2020
Pop Ramona	CRED	CCD Cluj	Adeverință	IX-XII.2021	30		2021-2022
	Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă	CCD Bihor	Adeverință	6-10.XII.2022		20	2021-2022
	Diferențierea curriculară: practici educaționale privind reușita elevilor în medii educaționale diverse	CCD Cluj	Adeverință	28.V.2022		8	2021-2022
Popa Ioana	Secretele Google Meet	SC SELLIFICATION SRL	408/29.11.2020			3	2020-2021
	Management performant în instituțiile de învățământ preuniversitar.	CCD- BIHOR	53/20.01.2022		30		2020-2021
	Educația nonformala si tehnologia informației	Asociata edu4you	1491/03.06.2022		25		2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică	CCD Bihor	Nr 421 din 23.08.2022	05.07-07.07.2022		20	2021-2022
Popa Voichita	Resurse umane în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare	ADEV. NR. 1516RU/08.10.2022	31.08.2021-16.09.2021	15		2021-2022
	Strategii eficiente de comunicare in managementul crizei	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare	ADEV. NR. 3038/2208.2022	iul.22	20		2021-2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Utilizarea noilor tehnologii în predarea disciplinei instruire practică	CCD BIHOR	ADEVERINȚĂ 493/23.08.2022	04-07.07.2022		20	2021-2022
	Mentor în învățământul preuniversitar	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare	ADEVERINȚĂ 1387M/22.09.2021	18.08.2021-31.08.2021	20		2020-2021
Popuș Adina	Alfabetul tactil al culorilor. Aplicații și beneficii	Asociația TopFormalis	diplomă	102.020		3	2020-2021
	De la starea de bine a profesorilor la starea de bine a elevilor	Asociația TopFormalis	diplomă	112.020		3	2020-2021
	Profesor în era digitală: utilizarea platformei G Suite pentru educație	CCD Bihor	adeverință	11.21-12.21		20	2020-2021
	Educația pentru sănătate. Gesturi medicale mărunte care salvează vieți	Asociația TopFormalis	Diplomă	112.021		3	2021-2022
	Utilizarea noilor tehnologii de către profesori în predarea disciplinei de instruire practică	CCD Bihor	Adeverință	iul.22		20	2021-2022
Roșca Elena	Competențe – cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Asociația Dascălimea română	Certificat	2021	24	96	2021-2022
	Conexiuni educaționale elev-profesor-familie societate	Asociația dascăli emeriți	Adeverință	31.10-20.11 2021		48	2021-2022
	Mentorat și coaching în context educațional	Asociația dascăli emeriți	Certificat	30.10.2021		4	2021-2022
	Structura unei povești care captează atenția de la început până la sfârșit	Atelier de cuvinte	Adeverință			1,3	2021-2022
	Arta povestirii	Atelier de cuvinte	Adeverință	17.01.2022		1,3	2021-2022
	Bune practice pentru utilizarea calculatorului și a platformelor digitale educaționale	Asociația dascăli emeriți	Adeverință	30.10.2021		1	2021-2022
	Lansarea Ghidului de utilizare a Bibliotecii digitale Educație on-line	Educație on-line	Certificat	05.01.2022		15	2021-2022
	Descoperă platform Eduki!	InEdu	Adeverință	23.09.2021		1	2021-2022
	Sufrageria cu bune practici	SuperTeach	Adeverință	10.03.2022		2	2021-2022
	Rolul părinților în aplanarea conflictelor	Cedru Eduteach	Adeverință	27.04.2022		3	2021-2022
Cum onorăm diversitatea pentru a preveni Bullying-ul	Asociația Empaticus	Adeverință	20.05.2022		2	2021-2022	
Sabău Elisabeta	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință	09.09-29.09.2019	25		2019-2020

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	„Sănătatea noastră – de la mit la realitate”	Asociația „TopFormalis”	Diplomă de participare	26.nov.19			2019-2020
	Seminar în cadrul proiectului „Model as nord – vest” POCU/449/4/16/127860 - Oradea	Centru de Excelență pentru Resurse Comunitare	Diplomă de participare	13.dec.19			2019-2020
	Conferința SuperTeach	Educativa	Diplomă de participare	23.nov.19			2019-2020
	Curs online - Google Classroom	ASQ.ro	Certificat Seria AB/11212	22.11.2020	5		2020-2021
	Curs online - Cum evaluăm elevii online	ASQ.ro	Certificat Seria EC/11872	29.11.2020	5		2020-2021
	Comunicarea și relaționarea eficientă cu elevii	Asociația Transformarea prin Formare www.set.edu.eu	Adeverință Nr. 97/ 20.01.2021	07.12- 30.12.2021	5		2020-2021
	Curs online – Excelența în Cariera de Dascăl	SELLification.org 4EDUcation, Timișoara	Adeverință Nr. 5877/ 27.02.2021	04.12.2020	5		2020-2021
	Curs online – Inteligența Emoțională în Actul de Predare	SELLification.org 4EDUcation, Timișoara	Adeverință Nr. 2986/ 27.02.2021	27.02.2021	5		2020-2021
	Curs online – Tehnici de Motivare a elevilor prin NLP	SELLification.org 4EDUcation, Timișoara	Adeverință Nr. 4626/ 17.03.2021	17.03.2021	5		2020-2021
	Curs online – Starea de bine a educatorului	SELLification.org 4EDUcation, Timișoara	Adeverință Nr. 5780/ 12.05.2021	12.05.2021	5		2020-2021
	Curs online – Probleme, strategii și soluții în comunicarea cu adolescenții: Un Pod Peste Prăpastia dintre Generații	SELLification.org 4EDUcation, Timișoara	Adeverință Nr. 5780/ 12.05.2021 Adeverință Nr. 672/ 31.05.2021	12.05.2021 26.05.2021	5		2020-2021
	Educația elevilor prin activități extracurriculare	CJRAE Bihor	Adeverință nr.0060289 eliberată în 29 ianuarie 2021	17.08- 29.08.2020	5		2020-2021
	„GENIALYY.Ce face diferit un profesor grozav?”	Asociația TopFormalis	Diploma de participare	14.dec.21		3	2021-2022
SĂCĂCIAN DORINA	Competențe cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Asociația Generală a cadrelor didactice din România „Dascălimea română”	Adeverință	25.11.2019- 15.12.2019	24		2019-2020
	Managementul stresului în context educațional.	Edu Zece Plus	Adeverință	dec.19	15		2019-2020
	Profesor în online	Digital Nation	Certificat de absolvire/ DN-PO-7- 79252A14	6-13 aprilie 2020	0		2019-2020
SECARĂ RODICA	Programul postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă: Psihopedagogie specială școlară	DPPD Oradea	Diplomă	2018-2019	60		2019-2020
	Metode și strategii pentru o școală sigură fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU	Diplomă de participare		25		2019-2020
	Conferința Super Teach –	Educativa	Diplomă de participare	23.nov.19			2019-2020

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Conferința Super Teach Oradea	Educativa	Diplomă de participare	feb.20			2019-2020
	Program de formare Mentalitatea Deschisă în Educație	Certificat de Institutul Arbinger prin Institutul Dezvoltării Personale România	Diplomă de absolvire	dec.19			2019-2020
	Profesor în online	Digital Nation	Certificat de absolvire	6-13 aprilie. 2020			2019-2020
Seracu Vasilica	Comunicarea și tehnici psihologice de influențare a comportamentului	Asociația pt Cercetare și Inovație Cluj-Napoca	Adeverința 7213/12/05/2022	25.03.2022-05.05.2022	18		2021-2022
	Edu4succes: Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă	Centrul Național de Training EDUEXPRT	Adeverință nr 1556/03.05/ 2022	07.032022-03.05.2022	22		2021-2022
Tomescu Ioana	ERASMUS+ MOBILITY AGREEMENT FOR SCHOOL STAFF AND QUALITY COMMITMENT FOR SCHOOL EDUCATION	Areadne Lifelong Learning Centre	Diplomă	feb.20			2019-2020
	”Dicolu de mituri. Psihologie versus psihiatrie”	Asociația pentru educație „Top Formalis” Oradea	Diplomă de participare nr.113/15.02.2022	15.02.2021		3	2020-2021
	”Genialy. Ce face diferit un profesor genial”	Asociația pentru educație „Top Formalis” Oradea	Diplomă de participare nr.230/15.12.2021	15.12.2021		3	2020-2021
	”Alfabetizare digital și media: de la fake news la dezinformare”	Asociația pentru educație „Top Formalis” Oradea	Diplomă de participare nr.289/18 ian 2022	18.ian.22		3	2021-2022
Urs Marcela	„Educația părinților în avantajul elevilor”	Centrul național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostady, Baia Mare, Maramureș	Adeverință nr. 1907/20.11.2019	25.10.2019-07.11.2019	15		2019-2020
	„Profesor în Online”	Digital Nation	Certificat de absolvire Serie DN-PO-8-52664A33	06-13.04.2020	-		2019-2020
	Workshop – „Sănătatea noastră – de la mit la realitate”	Asociația pentru Educație și Formare	Diplomă de participare nr. 9/26.11.2019	26.11.2019			2019-2020
	Seminarul de promovare a antreprenoriatului social”	Centrul de Excelență pentru resurse Comunitare	Diplomă de participare	13.12.2020			2019-2020
	”Profesor în online”	Centrul Național de Formare Sindicală și Profesională – Federația Sindicatelor Libere de Învățământ și Digital Nation	Program acreditat prin OMEC nr. 4925/10.08.2020	10.09.2020 – 02.10.2020	16		2020-2021
	Webinar – ”Platforma Powtoon pentru crearea de animații și filme digitale”	Academia de Inovare și Schimbare prin Educație	Certificat de participare nr. 3/06.09.2020	06.09.2020		3	2020-2021

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Webinar – ” Helping teachers and learners find their inner resilience”	Cambridge Assessment English	Certificate of attendance	08.09.2020		1	2020-2021
Webinar – ”Platforma Voicethread pentru lucru în echipă la distanță și evaluarea producerii orale a elevilor”	Academia de Inovare și Schimbare prin Educație	Certificat de participare nr. 8/13.09.2020	13.09.2020		3	2020-2021
Webinar – ”What if? Motivating learners in all classrooms”	National Geographic Learning	Certificate of participation	06.10.2020		1	2020-2021
Webinar – ”Writing Tests for teenagers 4#”	Oxford University Press	Certificate of attendance	21.10.2020		1, 30	2020-2021
Webinar – ” Students Love these 7 tricks!”	National Geographic Learning	Certificate of participation	23.10.2020		1	2020-2021
Webinar – ”Comisia CEAC – Atribuții”	Vivid Education & Management SRL	Certificat de participare seria A nr. 450	23.10.2021		8	2020-2021
Webinar - ” Engage, Build, Consolidate: An Effective Framework for Lesson Planning!”	National Geographic Learning	Certificate of participation	28.10.2020		1	2020-2021
Workshop online ” Alfabetul tactil al culorilor. Aplicații și beneficii”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr.41/ 13.10.2020	13.10.2020		3	2020-2021
Webinar – ”Ask me anything”	Cambridge University Press	Certificate of attendance	28.10.2020		1	2020-2021
Webinar – ”Strategies for teaching grammar online”	Cambridge University Press	Certificate of attendance	29.10.2020		1	2020-2021
Activitate de formare și perfecționare online ” Creează fișe de lucru digitale cu ușurință”	Sellification Educational	Adeverință seria: CCFLU, nr. 791	30.10.2020		2	2020-2021
Activitate de formare și perfecționare online ” Obiceiurile educatorilor de succes”	Sellification Educational	Adeverință seria: OBIC, nr. 935	06.11.2020		3	2020-2021
Workshop online ”De la starea de bine a profesorilor, la starea de bine a elevilor”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr.7/ 10.11.2020	10.11.2020		3	2020-2021
Activitate de formare și perfecționare online ”Cum să folosești tablele interactive în online”	Sellification Educational	Adeverință seria: CCSOL, nr. 112	21.11.2020		3	2020-2021
Webinar – ” 8 ways to make reading happen”	Cambridge University Press	Certificate of attendance	24.11.2020		1	2020-2021
Webinar – ” Learning to learn for the future – promoting learner autonomy in teenagers”	Cambridge University Press	Certificate of attendance	25.11.2020		1	2020-2021
Webinar – ”Crearea avatarelor vorbitoare cu ajutorul platformei Voki”	Academia de Inovare și Schimbare prin Educație	Certificat de participare nr. 3/27.11.2020	27.11.2020		4	2020-2021
”Secretele Google Meet”	Sellification Educational	Adeverință seria: SGM, nr. 112	29.11.2020		3	2020-2021
Curs ”Cum evaluăm elevii în online”	ASQ	Certificat de participare seria EC nr.	29.11.2020		3	2020-2021

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		11955				
Workshop online ”Cum păstrăm echilibrul emoțional al copiilor în perioada pandemiei?”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr.8/08.12.2020	08.12.2020		3	2020-2021
Activitate de formare și perfecționare online ”Creează animații și video-uri de impact pentru elevii tăi”	Sellification Educational	Adeverință seria: ANM, nr. 352	11.12.2020		3	2020-2021
Webinar – ”Utilizarea formativă pentru feedback instantaneu”	Academia de Inovare și Schimbare prin Educație	Certificat de participare lotul nr. 6/20.12.2020	20.12.2020		4	2020-2021
Workshop online ”Fast and curious – o incursiune prin câteva aplicații web creative?”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr.44/19.01.2021	19.01.2021		3	2020-2021
Curs ”Profesor în online ediția EXPRESS”	Digital Nation	Certificat de absolvire seria DN-PIO-EXP-2-87330B63	04-24.01.2021		30	2020-2021
”Captivează-ți elevii în ONLINE mai ceva ca în clasă!”	Sellification Educational	Adeverință seria: VAC, nr. 915	10.02.2021		18	2020-2021
Webinar – ”Cum implementăm un proiect educațional pas cu pas”	Academia de Inovare și Schimbare prin Educație	Certificat de participare lotul nr. 2/28.02.2021	28.02.2021		4	2020-2021
Program de formare continuă – ”Competențe – cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare”	Asociația Generală a Cadrelor Didactice din România ”Dascălimea Română”	Adeverință nr. 876/25.10.2021	20.09. – 21.10.2022	24		2021-2022
Curs de formare structurat Erasmus+ – ”ICT for Teaching and Learning – Instrumente TIC pentru predare și învățare”	Centrul Esmovia, Valencia, Spania	Certificat	20-24.09.2021	8		2021-2022
Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	Acreditare OMEC 6081/2020	Adeverință nr. 171/20.01.2022	octombrie-noiembrie 2021	15		2021-2022
”Pachetul de vacanță – Joc și joacă”	SC Sellification SRL	Adeverință PCJOC nr. 6020	sept.21		35	2021-2022
Curs de formare structurat Erasmus + ”ICT for teaching and learning”	Esmovia Trading and Mobility	Certificat	20-24.09.2021		20	2021-2022
Webinar ”Tehnici de stimulare a cititului prin arta povestirii”	Atelier de cuvinte	Adeverință nr. 140/18.10.2021	18.10.2021		1,3	2021-2022
Webinar ”Utilizarea instrumentelor WEB 2.0 prin colaborare – proiectele eTwinning”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Oradea	Diploma de participare nr. 121/19.10.2021	19.10.2021		3	2021-2022
”Supporting Teacher Digital capacity with SELFIEforTEACHERS”	School Education Gateway Teacher Academy	Certificate of completion	09.11.2021		4	2021-2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Webinar ”Educația pentru sănătate. Gesturi medicale mărunte care saleză vieți”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Oradea	Diploma de participare nr. 289/16.11.2021	16.11.2021		3	2021-2022
	Webinar ”The Complete CELTA Experience”	Shakespeare School – CELTA Training Division	Certificat de participare	03.12.2021		1	2021-2022
	Webinar ”Genially. Ce face diferit un profesor grozav?”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Oradea	Diploma de participare nr. 240/14.12.2021	16.11.2021		3	2021-2022
	Webinar ”Scott Thornbury – Grammar Teaching: Explanation or (guided) discovery?”	Cambridge University Press	Certificate of attendance	26.01.2022		1	2021-2022
	Webinar ”Dincolo de mituri. Psihologie versus psihiatrie”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Oradea	Diploma de participare nr. 123/15.02.2022	15.02.2022		3	2021-2022
	Webinar ”Sărbătorile primăverii în Uniunea Europeană”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Oradea	Diploma de participare nr. 125/15.03.2022	15.03.2022		3	2021-2022
	Webinar ”Omul, ca o carte deschisă! Viața în România la 2 ani de pandemie”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Oradea	Diploma de participare nr. 143/13.04.2022	15.03.2022		3	2021-2022
	Webinar ”Oportunități transformatoare prin dialog și artă”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis” Oradea	Diploma de participare nr. 108/10.05.2022	10.05.2022		3	2021-2022
Varga Orsolya	Profesor în Online	Digital Nation	adeverință	09.05.2020-17.05.2020		30	2020-2021
Vaşadi Sanda Angela	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverința Nr. 1218/17.02.2020	20.01.2020-16.02.2020	25		2019-2020
Vîlceanu Daniela	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	Asociația EDU4YOU	Adeverință	09.09-29.09.2019	25		2019-2020
	„Profesor în Online”	Digital Nation Romania	Diploma	6-13 aprilie 2020	-	30	2019-2020
Zovani Aniko	LESEN IST NICHT GLEICH VERSTEHEN	Centrul pentru formarea continuă în limba germană –Mediaș	Adeverință de participare	11.11.2019	-		2019-2020
	PROFESOR ÎN ONLINE	DIGITAL NATION	Certificat de absolvire	6-13 APRILIE 2020	-		2019-2020

ANEXA 4 LISTA PROGRAMELOR ȘCOLARE DIN CDL ÎN VIGOARE ÎN SEPTEMBRIE 2022

CLASA a IX-a - liceu					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
1.	REALIZAREA DE CIRCUITE ELECTRICE SIMPLE	tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	Ing. Săcăcian Dorina	2017
2.	REALIZARE CIRCUITE ELECTRICE SIMPLE	tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	Ing. Săcăcian Dorina	2017
3.	LUCRĂRI PRACTICE ÎN ELECTROMECHANICĂ	tehnic	Electromecanică/Tehnician electromecanic	Ing.Hoduț Florentina	2017
4.	REALIZAREA CIRCUITELOR ELECTRONICE SIMPLE	tehnic	Electronică automatizări/Tehnician de telecomunicații	Ing. Vari Florica Ing. Ungur Nicodim	2018
5.	INTERPRETAREA ȘI UTILIZAREA DOCUMENTAȚIEI TEHNICE ÎN PRACTICA DE ATELIER	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	Ing. Postole Greta m.i. Covaci Iosif	2017
6.	ACTIVITĂȚI DE BAZĂ ÎN INDUSTRIA HOTELIERĂ	servicii	Turism și alimentație/Tehnician în hotelărie	Prof. Cotca Alina	2017
7.	ACTIVITĂȚI PRACTICE SPECIFICE PROCESULUI DE PRODUCȚIE ÎN UNITĂȚI DIN DOMENIUL TEXTILE PIELĂRIE	tehnic	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Ing. Lăcătușu Simona m.i. Copil Mariana	2017
CLASA A IX-A – ÎNVĂȚĂMANT PROFESIONAL DE 3 ANI					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
8.	APLICAȚII PRACTICE ÎN DOMENIUL ELECTRIC	tehnic	Electric/Electrician exploatare joasă tensiune	Ing. Săcăcian Dorina	2017
9.	LUCRĂRI PRACTICE ÎN ELECTROMECHANICĂ	tehnic	Electromecanică/Electromecanic utilaje și instalații industriale	Ing.Hoduț Florentina	2017
10.	TEHNOLOGIA REALIZĂRII CIRCUITELOR ELECTRONICE PE CABLAJE	tehnic	Electronică automatizări/ Electronist aparate și echipamente	Ing. Vari Florica Ing. Ungur Nicodim	2018
11.	ORGANIZAREA ATELIERULUI DE LĂCĂTUȘERIE	tehnic	Mecanică/Operator la mașini cu comandă numerică, Mecanic auto,	Ing. Negrean Alexandrina m.i. Covaci Iosif	2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

12.	REALIZAREA CIRCUITELOR ELECTRICE	tehnice	Tinichogiu vopsitor auto Electric/ Electrician auto	Ing. Hoduș Florentina	2022
13.	AMENAJAREA SPAȚIILOR DE PRODUCȚIE CULINARĂ ȘI A SALOANELOR DE SERVIRE DIN UNITĂȚILE DE ALIMENTAȚIE	servicii	Turism și alimentație/bucătar	Prof. Cotca Alina	2017
14.	ACTIVITĂȚI DE BAZĂ ÎN UNITĂȚILE DE PRIMIRE TURISTICĂ	servicii	Turism și alimentație/Lucrător hotelier	Prof. Mateaș Silvia	2019
15.	LUCRĂRI DE PREGĂTIRE ÎN UNITĂȚILE DE ALIMENTAȚIE	servicii	Turism și alimentație/ospătar (chelner)	Prof. Liber Anita Kinga	2019
16.	ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN UNITĂȚILE COMERCIALE ȘI INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ	servicii	Comerț/comerciant-vânzător	Prof. Mateaș Silvia	2017
17.	IGIENA ȘI ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN SALOANELE DE ESTETICĂ ȘI ÎNGRIJIREA CORPULUI OMENESC	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	2017
18.	ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII PRODUCTIVE ÎN DOMENIUL TEXTILE - PIELĂRIE	servicii	Industrie textilă și pielărie/Confeccioner produse textile	Ing. Lăcătușu Simona m.i. Popa Voichița	2017
19.	ACTIVITĂȚI PRACTICE ÎN PRELUCRAREA MANUALĂ A LEMNULUI	tehnice	Fabricarea produselor din lemn/tâmplar universal	Ing. Pop Elena	2017
20.	DEPOZITAREA-PROTEJAREA SEMIFABRICATELOR ȘI A MATERIALELOR TEHNOLOGICE ÎN DEPOZITE	tehnice	Fabricarea produselor din lemn/tâmplar universal	Ing. Pop Elena	2017

CLASA a X-a liceu					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
21.	TEHNOLOGII DE MONTARE ȘI UTILIZARE A ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	Ing. Roiti Silviu Ing. Moț Adrian	2017
22.	TEHNOLOGII DE MONTARE ȘI UTILIZARE A ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	Ing. Roiti Silviu Ing. Moț Adrian	2019
23.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN MĂSURAREA ȘI ASAMBLAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică/Tehnician electromecanic	Ing. Hoduț Florentina	2017
24.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI	tehnic	Electronică automatizări/Tehnician electronist	Ing. Pețan Elena Ing. Ungur Nicodim	2018
25.	INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	Ing. Negrean Alexandrina	2017
26.	ORGANIZATEA ACTIVITĂȚII ÎN UNITATEA DE CAZARE	servicii	Turism și alimentație/Tehnician în hotelărie	Prof. Cotca Alina	2018
27.	PREGĂTIREA PROFESIONALĂ ÎN SALOANELE DE ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc/Coafor stilist	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	2017
28.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN DOMENIUL TEXTILE PIELĂRIE	tehnic	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Ing. Varga Violeta	2017
CLASA a X-a – învățământ profesional de 3 ani					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
29.	TEHNOLOGII DE MONTARE ȘI UTILIZARE A ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Electrician exploatare joasă tensiune	Ing. Roiti Silviu Ing. Moț Adrian	2017
30.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN MĂSURAREA ȘI ASAMBLAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică/Electromecanic utilaje și instalații industriale	Ing. Hoduț Florentina	2017
31.	APLICAȚII ALE CIRCUITELOR ELECTRONICE	tehnic	Electronică automatizări/ Electronist aparate și echipamente	Ing. Vari Florica Ing. Săcăcian Dorina Ing. Ungur Nicodim	2019
32.	CORELAREA ÎNVĂȚĂRII CU PIAȚA	tehnic	Mecanică/Sculer matrițer, Operator	Ing. Negrean Alexandrina	2016

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	MUNCII		la mașini cu comandă numerică	Ing. Postole Greta m.i. Covaci Iosif	
33.	APLICAȚII DE LUCRĂRI ÎN MECANICA DE MOTOARE	tehnic	Mecanică/Mecanic auto	Ing. Negrean Alexandrina m.i. Covaci Iosif	2017
34.	APLICAȚII DE LĂCĂTUȘĂRIE MECANICĂ ÎN LUCRĂRILE DE TINICHIGERIE AUTO	tehnic	Mecanică/Tinichigiu-vopsitor auto	Ing. Negrean Alexandrina m.i. Oaie Ioan	2017
35.	ACTIVITATEA DE SERVIRE ÎN RESTAURAȚIE	servicii	Turism și alimentație/Bucătar	Prof. Axinte Anamaria	2018
36.	COMUNICARE PROFESIONALĂ ÎN UNITĂȚILE DE CAZARE	servicii	Turism și alimentație/ Lucrător hotelier	Prof. Cotca Alina	2019
37.	ÎNTOCMIREA MENIURILOR ȘI SERVIREA ÎN RESTAURAȚIE	servicii	Turism și alimentație/ospătar (chelner)	Prof. Liber Anita Kinga	2019
38.	APLICAREA TEHNICILOR COMERCIALE ȘI DE PROTECȚIE A CONSUMATORILOR ÎN UNITĂȚILE SPECIALIZATE	servicii	Comerț/Comerciant vânzător	Prof. Mateaș Silvia	2018
39.	DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ÎN SALOANELE DE ESTETICĂ ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	2018
40.	PROCESE TEHNOLOGICE DE CONFEȚIONARE A PRODUSELOR TEXTILE	servicii	Industrie textilă și pielărie/ Confeționer produse textile	Ing. Lăcătușu Simona m.i. Popa Voichița	2019
CLASA a XI-a – liceu					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
41.	INSTALAȚIILE ELECTRICE ALE AUTOMOBILULUI	tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	Ing. Săcăcian Dorina Ing. Moț Adrian	2018
42.	UTILIZAREA MAȘINILOR ELECTRICE ÎN INDUSTRIE-seral	tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	Ing. Săcăcian Dorina	2019
43.	ÎNTREȚINEREA ȘI REPARAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică/Tehnician electromecanic	Ing. Săcăcian Dorina Ing. Hoduț Florentina	2018
44.	SISTEME DE REGLARE AUTOMATĂ	tehnic	Electronică automatizări/Tehnician	Ing. Săcăcian Dorina	2018

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	FOLOSITE ÎN TELECOMUNICAȚII		electronist	Ing. Vari Florica	
45.	REȚELE PENTRU COMUNICAȚII ELECTRONICE	tehnic	Electronică automatizări/Tehnician de telecomunicații	ing. Vari Florica ing. Ungur Nicodim	2020
46.	COMPONENTELE SCHEMELOR DE ACȚIONARE A SISTEMELOR MECATRONICE	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	Ing. Angheluș Stela	2018
47.	SISTEMELE ȘI INSTALAȚII ALE AUTOMOBILULUI	tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	Ing. Negrean Alexandrina	2019
48.	SERVICII HOTELIERE COMPLEMENTARE ACTIVITĂȚII DE CAZARE	servicii	Turism și alimentație/Tehnician în hotelărie	Prof. Cotca Alina	2018
49.	NOȚIUNI TEORETICE PENTRU REALIZAREA LUCRĂRILOR COMPLEXE DE COAFURĂ	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc/Coafor stilist	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	2018
50.	PROIECTAREA ÎMBRĂCĂMINTEI PENTRU ADOLESCENȚI	tehnic	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Ing. Varga Violeta	2018
CLASA a XI-a – învățământ profesional de 3 ani					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
51.	MONTAREA ȘI ÎNTREȚINEREA INSTALAȚIILOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Electrician exploatare joasă tensiune	Ing. Săcăcian Dorina Ing. Roiti Silviu Ing. Gligor Malița Dorin	2018
52.	MONTAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI EXPLOATAREA INSTALAȚIILOR ELECTROMECHANICE	tehnic	Electromecanică/Electromecanic utilaje și instalații industriale	Ing. Săcăcian Dorina m.i. Balaj Alexandru	2018
53.	CIRCUITE FOLOSITE ÎN APARATURA ELECTRONICĂ	tehnic	Electronică automatizări/ Electronist aparate și echipamente	ing. Vari Florica ing. Ungur Nicodim	2020
54.	DIAGNOSTICAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI REPARAREA AUTOMOBILELOR	tehnic	Mecanică/Mecanic auto	Ing. Negrean Simona m.i. Covaci Iosif	2018
55.	REPARAREA ȘI VOPSIREA CAROSERIEI AUTOMOBILULUI	tehnic	Mecanică/Tinichigiu vopsitor auto	Ing. Negrean Simona Ing. Durgheu Adriana	2018
56.	APLICABILITATEA LUCRĂRILOR DE SCULĂRIE	tehnic	Mecanică/Sculer matrițer	Ing. Postole Greta Ing. Avram Leontina	2018
57.	APLICAȚII DE CORELARE DE ORIGINE	tehnic	Mecanică/Operator la mașini cu	Ing. Popa Petre	2018

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	PIESĂ-ORIGINE MAȘINĂ CU CENTRAREA PIESEI		comandă numerică		
58.	ORGANIZAREA PRODUCȚIEI CULINARE	servicii	Turism și alimentație/Bucătar	prof. Axinte Anamaria Liana	2018
59.	ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII SERVICIULUI DE ETAJ	servicii	Turism și alimentație/Lucrător hotelier	prof. Axinte Anamaria Liana	2019
60.	PRESTAREA SERVICIILOR ÎN COMERȚ	servicii	Comerț/Comerciant-vânzător	prof. Liber Anita prof. Pavel Ioana	2018
61.	MANICHIURA ELEGANTĂ PENTRU EVENIMENTE SPECIALE	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc/ Frizer-coafor-manichiurist- pedichiurist	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	2018
62.	CONFEȚIONAREA PRODUSELOR VESTIMENTARE	tehnic	Industria textilă și pielărie/ Confeționer produse textile	Ing. Lăcătușu Simona m.i. Popa Voichița	2020
CLASA a XII-a – liceu zi					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
63.	COMPONENTELE SISTEMELOR DE ACȚIONARE ELECTRICĂ	tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	Ing. Hoduț Florentina m.i. Balaj Alexandru	2019
64.	ÎNTREȚINEREA INSTALAȚIILOR ELECTROMECHANICE	tehnic	Electromecanică/Tehnician electromecanic	Ing. Hoduț Florentina Ing. Roiti Silviu	2019
65.	CIRCUITE ȘI ECHIPAMENTE ELECTRONICE DE MĂSURĂ	tehnic	Electronică automatizări/ Tehnician electronist	ing. Vari Florica ing. Ungur Nicodim	2020
66.	EVALUAREA STĂRII DE FUNCȚIONARE A CIRCUITELOR ȘI ECHIPAMENTELOR ELECTRONICE	tehnic	Electronică automatizări/Tehnician în automatizări	Ing. Vari Florica Ing. Ungur Nicodim	2019
67.	PNEUMATICA APLICATĂ	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	Ing. Postole Greta	2019
68.	DOCUMENTE ȘI CONTRACTE DE TRANSPORT	tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	Ing. Negrean Alexandrina	2019
69.	ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL HOTELULUI ȘI COORDONAREA ACESTORA	servicii	Turism și alimentație/Tehnician în hotelărie	prof. Cotca Alina prof. Vilceanu Daniela Corina	2019
70.	TEHNICI DE REALIZARE A MACHIAJULUI	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc/Coafor stilist	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	2019
71.	CREAȚIE VESTIMENTARĂ	tehnic	Industria textilă și pielărie/Tehnician designer	Ing. Lăcătușu Simona	2019

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		vestimentar			
CLASA a XII-a – liceu seral					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
72.	UTILIZAREA MAȘINILOR ELECTRICE ÎN INDUSTRIE	tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	Ing. Săcăcian Dorina	2019
73.	APLICAȚII ÎN TEHNICĂ ALE INSTALAȚIILOR ELECTRICE SPECIALE	tehnic	Electric/Tehnician electrotehnist	Ing. Săcăcian Dorina	2019
74.	MENTENANȚA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică/ Tehnician electromecanic	ing. Hoduț Florentina	2020
75.	COMPONENTELE SCHEMELOR DE ACȚIONARE A SISTEMELOR MECATRONICE	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	Ing. Angheluș Stela	2018
76.	SISTEMELE ȘI INSTALAȚII ALE AUTOMOBILULUI	tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	Ing. Negrean Alexandrina	2019
77.	DOCUMENTE ȘI REGISTRE CONTABILE UTILIZATE ÎN ACTIVITATEA FIRMEI	economic	Economic/Tehnician în administrație	Prof.ec. Mateaș Silvia Ioana	2019
78.	REGULI DE ETICĂ ȘI DE TEHNICĂ A SERVIRII CONSUMATORILOR	servicii	Turism și alimentație/ Organizator banqueting	Prof. Axinte Anamaria Liana	2019
79.	PROIECTAREA ÎMBRĂCĂMINTEI PENTRU ADOLESCENȚI	servicii	Industria textilă și pielărie/Tehnician în industria textilă	Prof. Andrișca Violeta	2022
80.	TEHNICI DE COAFARE A PĂRULUI ÎN SALOANELE DE ESTETICĂ	tehnic	Estetica și igiena corpului omenesc/ Coafor-stilist	Prof. Biro Ildiko, prof Crișan Csilla	2022
CLASA a XIII-a – liceu seral					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
81.	MENTENANȚA INSTALAȚIILOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	ing. Hoduț Florentina	2020
82.	ÎNTREȚINEREA ȘI REPARAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Tehnician electrotehnist	Ing. Săcăcian Dorina	2020
83.	PNEUMATICA APLICATĂ	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	Ing. Postole Greta	2019
84.	DOCUMENTE ȘI CONTRACTE DE	tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	Ing. Negrean Alexandrina	2019

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	TRANSPORT				
85.	PRESTAREA SERVICIILOR SPECIFICE ACTIVITĂȚII DE PROTOCOL	servicii	Turism și alimentație/ Organizator banqueting	Prof. Pavel Elena Ioana	2020

ANEXA 5 ACTIVITATEA CONSILIERULUI ȘCOLAR

1. Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică față în față și/sau la distanță pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare																
Număr total activități	După tipul activității:		Tematica activităților						Nr. platforme/ aplicații utilizate, din care:							
	Nr. activități individuale	Nr. activități de grup	1. Activ de autocunoaștere/ intercunoaștere	2. Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	3. Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	4. Orientarea carierei	5. Educația pentru un stil de viață sanogen	6. Activități metodice	E-mail	WhatsApp	Zoom	Google classroom	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații
431	214	217	41	55	70	55	28	15		X				X		X

1. Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică față în față și/sau la distanță pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare (<u>continuarea tabelului de mai sus</u>) Nr. activități desfășurate				Obs
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES	Asigurarea suportului metodologic inspectoratelor școlare în elaborarea planului de intervenție educațională	Sprijinirea aplicării mecanismelor de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți/tutori, cadre didactice, alte categorii de personal implicat în organizarea și desfășurarea activităților suport pentru învățarea online	
21	18	-	15	-

Obiective generale și specifice stabilite în planul managerial, asumate la solicitarea ISJ și a altor agenți

- Promovarea cabinetului de asistență psiho-pedagogică în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice
- Analiza de nevoi : discuții cu diriginții și cu ceilalți profesori în vederea stabilirii problemelor specifice fiecărei clase și semnalarea cazurilor deosebite;
- Consilierea individuală a elevilor în funcție de specificul fiecărui caz;
- Consiliere de grup pe diverse teme în funcție de specificul fiecărei clase;
- Consilierea cadrelor didactice și a părinților

CONSILIERE INDIVIDUALĂ

Număr de beneficiari

Număr de <u>persoane</u> <u>distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2021-2022				48	18	20

Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
1		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	10		
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	19		
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	10		
	Orientarea carierei	4		
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	5		
	- altele	48	18	20
***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei				
2	Problematica (cazistica) cu cea maimare frecvență înregistrată în unitatea dvs. (Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		6
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)		10
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)		8
		Orientarea carierei		9
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)		7
		- altele		
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		25	20	
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		44	19	
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		40	10 (se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)	

CONSILIERE DE GRUP

Activități de consiliere de grup (mai precis, 1-2 ore pe semestru la o clasă)

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	8	164	
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	18	378	
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	32	670	
	Orientarea carierei	15	315	
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	10	225	
	Total	83	1752	
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu cadrele didactice</u> (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	Managementul clasei de elevi			
	Comunicarea cu părinții			
	Educație incluzivă	4	100	
	Orientare școlară și profesională			
	Învățarea eficientă			
	Proiecte școlare			
	Tulburări emoționale / de comportament			
	TOTAL			
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu părinții</u> (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	Promovarea cabinetului școlar	5	98	
	Managementul învățării	4	72	
	TOTAL	9	170	

Programe de consiliere de grup (mai precis, peste 2 ore pe semestru la o clasă)

Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/intercunoaștere/dezvoltare personală	10	221
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	8	211
Managementul învățării/dezvoltare cognitivă/dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	9	234
Orientarea carierei	10	224
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	8	164

Total	45	1054
-------	----	------

Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a <u>elevilor</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)/ program	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
	Prevenirea bullyingului în spațiul școlar	Urban	9A, 9B, 9C, 9D, 9F, 9E, 9G, 9H	5	211	
	Managementul învățării	Urban	10G, 10E, XA, XB, XD, 10A, 10C, 10D, 10G	5	234	
	OSP	Urban	Clasele a XII-a, liceu, 11A, 11B, 11C, 11D, 11E, 11F, 11G,	5	224	
	Stil de viața sanatos	Urban	Clasele a 10-a B, C, D, F, I, sc. prof, XIA, XIB, XIC	5	164	
	Dezvoltare personală	Urban	IXA, IXB, IXC, 9A, 9C, 9D, 9E, 10G, 10D, 11B	5	221	
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a <u>părinților</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
	Promovarea cabinetului școlar	Urban	10B, 11B, XA, IXA, IXB	1	98	
	Managementul învățării	Urban	9A, 9B, IXA, IXB,	1	72	
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a <u>cadrelor didactice</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
	Educație incluzivă	urban	Profesorii colegiului	4	100	

Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/ programe de informare, prevenire și consiliere	18
Număr de elevi consiliați individual	8
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	76
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	9
Număr de cadre didactice consiliate	7
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	15

Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

Perioada	Nr. elevi <u>clasa a VIII-a</u> care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Nr. elevi din <u>ÎPT (învățământ profesional și liceu tehnologic)</u> care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică (lei)		Tipurile de activități de consiliere a carierei derulate cu:		Observații / comentarii (inclusiv info. ref. la sursele de finanțare)	
			Total	DIN CARE:		elevii de clasa a VIII-a		elevii din ÎPT
				buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a	buget alocat pentru orientarea carierei elevilor din ÎPT			
	-	228				OȘP		

1. Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică față în față și/sau la distanță pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare																
Număr total activități	După tipul activității:		Tematica activităților						Nr. platforme/ aplicații utilizate, din care:							
	Nr. activități individuale	Nr. activități de grup	1. Activ de autocunoaștere/ intercunoaștere	2. Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	3. Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	4. Orientarea carierei	5. Educația pentru un stil de viață sanogen	6. Activități metodice	E-mail	WhatsApp	Zoom	Google classroom	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații
240	100	140	15	45	15	46	19	3		X		X	X			X

Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică față în față și/sau la distanță pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare				Obs
Nr. activități desfășurate				
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES	Asigurarea suportului metodologic inspectoratelor școlare în elaborarea planului de intervenție educațională	Sprijinirea aplicării mecanismelor de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți/tutori, cadre didactice, alte categorii de personal implicat în organizarea și desfășurarea activităților suport pentru învățarea online	Aspecte semnificative ale activității din perioada 08 februarie 2021 - 31 august 2021, care nu sunt surprinse în prezentul raport, la alte subpuncte
5	3	-	2	-

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
1		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	4		
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	10		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (<i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar</i>)	3		
	Orientarea carierei	4		
	Educația pentru un stil de viață sanogen (<i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe</i>)	1		
	- altele		6	6
***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei				
2	Problematica (cazistica) cu cea maimare frecvență înregistrată în unitate <i>ads. (Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemeicu cea mai mare frecvență și 1 problemeicu cea mai mică frecvență)</i>	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		6
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (<i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i>)		10
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (<i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar</i>)		8
		Orientarea carierei		9
		Educația pentru un stil de viață sanogen (<i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe</i>)		7
		- altele		
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		12	10	
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		20	4	
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		7	3	