



COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

web: www.ctvuia.ro

e-mail: ct_vuia@yahoo.com

tel/fax: 0259 436 039/0359 425 668

Nr. 437/12.02.2021

Motto:

„Eu nu am căutat niciodată gloria, fiindcă știu că gloria pierde adesea pe om. Eu nu lucrez pentru gloria mea personală ci lucrez pentru gloria geniului uman. Ce importanță are cine a făcut aceste lucruri, important este că ele există”,

Traian Vuia

***PLANUL DE ACȚIUNE AL
COLEGIULUI TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA
2020-2025***



Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesorat din 12.02.2021

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 18.02.2021

COLECTIVUL DE ELABORARE:

prof. COTCA ALINA	Director
prof. BIRO ILDIKO	Director adjunct
prof. HODUȚ FLORENTINA	Director adjunct
prof. NEAG ALUNIȚA	Membru Comisia Curriculum
prof. BÎDILIȚĂ VASILE	Consilier educativ
prof. OLAR CRISTINCO	Responsabil CEAC
prof. LĂCĂTUȘU SIMONA	Membru CEAC
ec. GAVRIȘ AURELIA	Contabil șef
CROSMAN DRAGHINA	Secretar șef
OPREA RALUCA	Bibliotecar

Conform DECIZIEI NR. 16 din 05.02.2021

Cuprins

PARTEA I – CONTEXTUL	6
1. STABILIREA SCOPULUI.....	6
2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	6
2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL.....	6
2.2 PARTICULARITĂȚI ALE COLEGIULUI TEHNIC „TRAIAN VUIA”	7
2.3. SCURT ISTORIC	17
2.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE	18
2.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ ÎN PERIOADA 2017-2021.....	18
2.4. PROGRAME DE COLABORARE	28
2.5 REZULTATE OBȚINUTE PE PARCURSUL ULTIMILOR ANI ȘCOLARI.....	32
2.5.1 REZULTATE OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ÎN PERIOADA 2017-2020	32
2.5.2 REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE ÎN PERIOADA 2017 - 2020.....	46
2.6 MONITORIZAREA INSERTIEI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII.....	55
3. CONTEXTUL EUROPEAN - CONFORM PLAI BIHOR 2020-2025	65
3.CONTEXTUL NAȚIONAL.....	68
4.CONTEXTUL REGIONAL.....	71
5.CONTEXTUL LOCAL.....	74
PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR.....	75
1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	75
1.1 ANALIZA PLANULUI LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC 2020-2025.....	75
1.2 PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT ...	77
1.3 CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC PRIVIND ECONOMIA JUDEȚULUI BIHOR. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL.....	78
1.4. PIAȚA MUNCII.....	81

1.4.1 STRUCTURA PROIECȚIEI CERERII POTENȚIALE PE DOMENII DE PREGĂTIRE ÎN REGIUNEA NORD-VEST %	83
1.4.2. STRUCTURA OFERTEI EDUCAȚIONALE PE NIVELURI DE CALIFICARE LA NIVELUL REGIUNII NORD-VEST	86
1.4.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT	87
1.5 EDUCAȚIA - ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ	88
1.5.1. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - CUPRINDEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021	88
1.5.2. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL.....	90
1.5.3 OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - GRADUL DE SATISFACERE A SOLICITĂRILOR OPERATORILOR ECONOMICI PENTRU ȘCOLARIZAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL.....	93
2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	95
2.1 AUTO-EVALUARE.....	95
2.2. PREDARE-ÎNVĂȚARE	96
2.2.1 CALITATEA PROIECTĂRII DIDACTICE. ANALIZĂ PE DISCIPLINE. ACTIVITATEA METODICĂ.....	96
2.2.2 CALITATE. EFICIENȚĂ.....	98
2.3. RESURSE MATERIALE.....	98
2.4. RESURSE UMANE	104
2.4.1. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE METODICĂ ȘI CERCETARE.....	111
2.4.2 PUBLICAȚII 2017 – 2019.....	139
2.5 REZULTATELE ELEVILOR.....	143
2.6. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ/ÎN CARIERĂ.....	172
2.7. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM.....	174
2.8. CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ.....	179
2.10 REVISTA ȘCOLII „GENERAȚIA VUIA”	186
2.11 ACTIVITATEA CONSILIULUI ELEVILOR	186
2.12. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI.....	187
2.12.1 PARTENERIATE EDUCAȚIONALE	187

2.12.2	PROGRAME/PROIECTE DE INTEGRARE EUROPEANĂ.....	189
2.12.3	ALTE TIPURI DE PROIECTE IMPLEMENTATE	197
3.	ANALIZA SWOT – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA”	200
4.	REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	205
PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL 2020 - 2021		207
1.	PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ADAPTATE DUPĂ PLAI 2020-2025 ȘI ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ.....	207
2.	PLANUL DE PARTENERIAT SOCIAL	216
3.	PROGRAM DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ PENTRU PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC.....	225
3.1	PRELIMINARII	225
3.2	OBIECTIVE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC	228
3.3	PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC	229
3.4	FORMELE/ ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ RECOMANDATE.....	230
3.5	APLICAREA UNUI CHESTIONAR PRIVIND IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC ȘI ANALIZAREA REZULTATELOR ACESTUIA....	231
3.6	ANALIZA RĂSPUNSURILOR CADRELOR DIDACTICE	232
4.	FINANȚAREA PLANULUI CT „TRAIAN VUIA”	233
PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE.		235
1.	ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS	235
2.	ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS.....	236
2.1	TIPURI DE INSTRUMENTE DE EVALUARE/MĂSURARE PENTRU ATINGEREA INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ	236
2.2	ACTUALIZARE PAS	237
2.3	SURSE DE INFORMAȚII.....	238

PARTEA I – CONTEXTUL

1. STABILIREA SCOPULUI

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare a calității, fiind un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii.

a. VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” va fi un centru de formare profesională pentru toate nivelurile de vârstă și formele de școlarizare, devenind astfel un partener activ și indispensabil al agenților economici locali și al comunității.

b. MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” oferă servicii de educație pentru comunitate adaptând oferta educațională la o piață a muncii dinamică.

c. DEVIZA

„ȘCOALA CARE AZI TE PREGĂTEȘTE PENTRU MÂINE”

2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Colegiul Tehnic “Traian Vuia” este situat în mediu urban, în municipiul Oradea, pe cursul inferior al Crișului Repede, la poalele de sud-vest ale Dealurilor Oradiei, în extremitatea de vest a Depresiunii Oradea-Vad-Borod, la 150 m altitudine.

Municipiul Oradea este cea mai mare așezare urbană din județul Bihor cu o populație stabilă, după domiciliu la 1 ianuarie 2016 de 222736 locuitori (preluare după http://www.bihor.insse.ro/phpfiles/Pop_dom_1ian2016.pdf).

Oradea este poartă de intrare în spațiul românesc și, în același timp, în Europa central reprezentând o punte de legătură cu sud-estul continentului, o zonă de interferențe cultural-spirituale. Cosmopolit ca înfățișare arhitectonică în perioada modernă, pluriethnic și pluriconfesional încă din cele mai depărtate veacuri ale Evului Mediu, Oradea și-a creat o individualitate distinctă abia cu începere de la sfârșitul secolului al XVIII-lea, atunci când, vrând-nevrând, frunzașii urbei au trebuit să accepte realitatea plurietnicității.

Oradea nu poate fi considerat un oraș de tipul clasic al surorilor sale din Ardeal cum ar fi Brașovul, Sibiul, Sighișoara sau Bistrița. Oradea nu s-a născut oraș, nu a fost întemeiat, ci a devenit ca atare pe parcursul secolelor, transformându-se dintr-un anumit număr de așezări mici ce gravitau în jurul cetății, într-o aglomerare de tip urban care s-a constituit ca oraș abia la 1860.

Populația și economia municipiului nu evoluează independent una față de alta. Prin număr, structură, nivel de instruire și starea de sănătate, populația influențează desfășurarea activității economice, iar nivelul dezvoltării economice influențează principalele fenomene demografice și, implicit, dinamica, dar mai ales structurile populației.

Este demonstrat că în zona numită Oradea-Salca a locuit în epoca bronzului, o populație tracică, reprezentantă a culturii Otomani cu centrul în județul Bihor. Cucerirea romană a marcat consistent modul de viață al locuitorilor din Dacia romană, dar și al dacilor liberi. Este însă tot atât de adevărat că

de-a lungul mileniului I Biharia, din imediata apropiere a orașului, a deținut întâietatea dovadă fiind calitatea de centru al voivodatului din vremea lui Menumorut.

Epoca stăpânirii turcești 1660-1692 s-a dovedit a fi una de relativ calm pentru orădeni, știut fiind faptul că noii stăpâni aveau interesul de a menține relații cordiale cu supușii. Administrația Oradei va fi pentru 30 de ani transferată în mâna pașei de Oradea.

Integrarea în Imperiul Habsburgic la 1692 după victoria asupra otomanilor, este un moment decisiv pentru epoca modernă, asigurând controlul total asupra teritoriilor aparținătoare Curții de la Viena. Timp de peste 200 de ani, orașul cunoaște radicale mutații sociale, arhitecturale, culturale.

Și astăzi urbea de pe malurile Crișului Repede este admirată pentru valoarea mărturiilor de arhitectură deținute, care vin să ni se ofere în întreaga lor frumusețe, confirmând prin stilurile cărora le aparțin că ne aflăm într-un spațiu receptiv la înnoire cu monumente de artă de certă recunoaștere europeană.

Întemeierea Cetății Oradea se leagă de ridicarea unei fortificații destinate inițial pentru protejarea mănăstirii cu hramul Sf. Fecioare Maria, ctitorită de către regele Ladislau I (1077-1095) în ultimul sfert de secol al XI-lea. Încă de la începuturile sale, Cetatea Oradea a constituit nucleul polarizator al așezărilor din spațiul orădean, prin concentrarea între zidurile sale și în jurul său a conducerii politice, militare, administrative și religioase ale întregului comitat Bihor.

În cele peste nouă secole de existență Cetatea Oradea a servit ca: reședință a episcopiei romano-catolice, cetate strict militară având un caracter puternic religios și cultural.

În secolul al XV-lea, Oradea devine unul din cele mai însemnate centre de cultură, în Umanism și Renaștere. La curtea episcopală se constituie un centru de discuții savante între marii cărturari umaniști ai timpului. Între anii 1423-1461 un vestit fizician al universității vieneze Georg Penebach, a înălțat la Oradea un observator astronomic și punând aici meridianul zero, a calculat eclipsele solare și lunare. Tot pe baza meridianului zero din Oradea, marii cuceritori ai lumii au descoperit continentele noi – America, Australia. Între 1502-1503 a studiat în Oradea și Nicolaus Olahus, vestit umanist de origine română.

Bazele învățământului modern de stat se pun la 18 octombrie 1868 la toate nivelurile școlare, învățământ primar, secundar și gimnazial.

2.2 PARTICULARITĂȚI ALE COLEGIULUI TEHNIC „TRAIAN VUIA”

Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea, cu o tradiție de 50 ani este o instituție de învățământ care asigură tinerilor și adulților din municipiul Oradea și județul Bihor, instruire la nivelurile de calificare 3 – învățământ profesional, 4 – liceu tehnologic și 5 – școală postliceală și școală de maiștri.

Începând cu 1 septembrie 2016, în urma Hotărârii Consiliului Local nr.3/08.01.2016, Colegiul Tehnic „Traian Vuia” fuzionează cu Colegiul Tehnic „Andrei Șaguna”. Conform art.2 din H.L. din 03.01.2016, drepturile și obligațiile persoanei absorbite - C.T.” Andrei Șaguna „,privind autorizarea de funcționare provizorie/acreditare, personalul angajat, didactic, didactic auxiliar și nedidactic, baza materială, cu excepția terenurilor și a clădirilor aflate în domeniul public local și administrat de către Municipiul Oradea, se transferă în patrimoniul C.T.” Traian Vuia”, care absoarbe în urma fuziunii, C.T.” Andrei Șaguna”.

Domeniile de pregătire profesională sunt într-o corelare acurată cu cerințele pieței locale a muncii și cu specificul consacrat al celor două școli. Ambele unități de învățământ au promovat de-a lungul

timpului învățământul profesional și tehnic, menținând în ciuda dificultăților, la un nivel competitiv baza materială necesară pregătirii profesionale.

DOMENIILE de pregătire profesională în anii școlari 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020 se prezintă astfel:

Liceu zi și seral:

Domeniul	Calificarea profesională			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	Tehnician în automatizări	-	-
	Tehnician de telecomunicații	Tehnician de telecomunicații	Tehnician de telecomunicații	Tehnician de telecomunicații
	Tehnician electronist	Tehnician electronist	Tehnician electronist	Tehnician electronist
Electric	Tehnician în instalații electrice	Tehnician în instalații electrice	Tehnician în instalații electrice	Tehnician în instalații electrice
	Tehnician electrician electronist auto	Tehnician electrician electronist auto	Tehnician electrician electronist auto	Tehnician electrician electronist auto
	Tehnician electrotehnist	Tehnician electrotehnist	Tehnician electrotehnist	Tehnician electrotehnist
Electromecanică	Tehnician electromecanic	Tehnician electromecanic	Tehnician electromecanic	Tehnician electromecanic
Mecanică	Tehnician mecatronist	Tehnician mecatronist	Tehnician mecatronist	Tehnician mecatronist
	Tehnician transporturi	Tehnician transporturi	Tehnician transporturi	Tehnician transporturi
	Tehnician proiectant CAD	-	-	-
	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	-	-	-
Industria textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	Tehnician designer vestimentar	Tehnician designer vestimentar	-
	Tehnician în industria textilă	-	-	Tehnician în industria textilă
Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Coafor stilist	Coafor stilist	Coafor stilist
Turism și alimentație	Tehnician în turism	Tehnician în turism	Tehnician în turism	-
	Tehnician în hotelărie	Tehnician în hotelărie, intensiv limba engleză	Tehnician în hotelărie, intensiv limba engleză	Tehnician în hotelărie, intensiv limba engleză
	Organizator banqueting	Organizator banqueting	Organizator banqueting	Organizator banqueting
Economic	Tehnician în activități economice	Tehnician în activități economice	-	-
	Tehnician în administrație	Tehnician în administrație	Tehnician în administrație	Tehnician în administrație
Fabricarea produselor din lemn	-	Tehnician în prelucrarea lemnului	Tehnician în prelucrarea lemnului	-

Liceu frecvență redusă:

Domeniul	Calificarea profesională			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Real	Matematică - informatică	Matematică - informatică	-	-

Învățământ profesional:

Domeniul	Calificarea profesională			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	Operator la mașini cu comandă numerică	Operator la mașini cu comandă numerică	Operator la mașini cu comandă numerică
	Sculer-matrițer	Sculer-matrițer	-	-
	Mecanic auto	Mecanic auto	Mecanic auto	Mecanic auto
	Tinichigiu vopsitor auto	Tinichigiu vopsitor auto	Tinichigiu vopsitor auto	Tinichigiu vopsitor auto
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Electrician exploatare joasă tensiune	Electrician exploatare joasă tensiune	Electrician exploatare joasă tensiune
Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Electromecanic utilaje și instalații industriale
Electronică automatizări	-	Electronist aparate și echipamente	Electronist aparate și echipamente	Electronist aparate și echipamente
Turism și alimentație	Bucătar	Bucătar	Bucătar	Bucătar
	-	-	-	Ospătar
	Lucrător hotelier	Lucrător hotelier	Lucrător hotelier	Lucrător hotelier
Comerț	Comerciant - vânzător	Comerciant - vânzător	Comerciant - vânzător	Comerciant - vânzător
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	-	-	-
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
Industria textilă și pielărie	-	Confeccioner produse textile	Confeccioner produse textile	-

Învățământ postliceal:

Domeniul	Calificarea profesională			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Informatică	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații
Transporturi	Tehnician electromecanic auto	Tehnician electromecanic auto	Tehnician electromecanic auto	Tehnician electromecanic auto
Mecanică	-	-	Tehnician operator la mașini cu comandă numerică	Tehnician operator la mașini cu comandă numerică
Textile-pielărie	Creator proiectant îmbrăcăminte	Creator - proiectant îmbrăcăminte	Creator - proiectant îmbrăcăminte	Creator - proiectant îmbrăcăminte
Estetica și igiena corpului omenesc	Stilist	Stilist	Stilist	Stilist
Turism și alimentație	-	Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții	Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții	Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții
	Agent de turism - ghid	Agent de turism - ghid	Agent de turism - ghid	Agent de turism - ghid

Școala de maiștri:

Domeniul	Calificarea profesională			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Fabricarea produselor din lemn	Maistru tâmplar mobilă și binale	Maistru tâmplar mobilă și binale	-	

Se constată interesul pentru menținerea plajei de calificări profesionale pentru care școala este autorizată/acreditată în ideea consolidării profilului unității de învățământ în acord cu cerințele beneficiarilor educației și solicitările de pe piața muncii.

În anul școlar 2017-2018 școala a funcționat cu 70 de clase și un număr de 1770 de elevi, în anul școlar 2018-2019 școala a funcționat cu 68 de clase și un număr de 1627 de elevi, în anul școlar 2019-2020 școala a funcționat cu 68 de clase și un număr de 1642 de elevi, iar în anul școlar 2020-2021 școala a funcționat cu 68 de clase și un număr de 1647 de elevi constatându-se o relativă constanță a efectivelor de elevi și a numărului de clase ca indicatori de stabilitate a unității școlare. Distribuția claselor/elevi / filiere/forme de învățământ în anii școlari 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 se prezintă astfel:

	Forma de învățământ	Număr clase				Număr elevi				Pondere/ reprezentare efective de elevi %			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Filiera tehnologică	Liceu zi	20	17	14	13	421	348	278	304	23,78	21,38	16,93	18,46
	Liceu seral	19	18	20	22	527	518	549	575	29,77	31,83	33,43	34,91
Filiera teoretică	Frecvență redusă	3	1	-	-	66	23	-	-	3,72	1,41	-	--
Învățământ profesional de 3 ani	Curs de zi	21	21	24	26	493	493	549	590	27,85	30,30	33,43	35,83
Învățământ Postliceal	Curs de zi	10	10	10	7	232	230	266	178	13,10	14,13	16,19	10,80
Școală de maiștri	Curs seral	2	1	-	-	31	15	-	-	1,75	0,92	-	-
		75	68	68	68	1770	1627	1642	1647	IPT 96,27%	IPT 98,58%	IPT 100%	IPT 100%

Raportat la anul școlar 2019-2020, se constată în anul școlar 2020-2021 o ușoară creștere (cu cca 1,53%) a efectivelor în învățământul liceal, filiera tehnologică, curs de zi, creștere a cărei relevanță urmează a fi apreciată în perioada următoare. În schimb este semnificativă creșterea constantă a efectivelor din învățământul profesional, creștere repartizată în sistemul dual. Acest trend ascendent ce arată pe de o parte creșterea interesului agenților economici de a contribui la formarea forței de muncă în ideea eficientizării acestei formări și pe de altă parte creșterea interesului elevilor pentru învățământul profesional care în regim dual a devenit mult mai atractiv din punct de vedere al bonusurilor oferite.

Distribuția elevilor pe forme de învățământ și domenii de specializare în ultimii trei ani școlari se prezintă astfel:

LICEU ZI

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE				NR. ELEVI				%			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2020
1.	MECANICĂ	3	3	3	3,5	71	62	56	77	16,87	17,82	20,14	25,33
2.	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	3,5	3	2	2x0,5	72	57	40	22	17,10	16,38	14,38	7,24
3.	ELECTRIC	3,5	3	3	3	74	57	43	72	17,58	16,38	15,46	23,68
4.	ELECTROMECA NIC	1	1	1	1,5	16	17	17	38	3,80	4,88	6,11	12,50
5.	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	4	3	3	4	96	76	72	95	22,80	21,84	25,89	31,25
6.	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	3	2	1	-	50	34	15	-	11,87	9,77	5,39	-
7.	INDUSTRIE ȘI TEXTILĂ PIELĂRIE	2	2	1	-	42	45	20	-	9,98	12,93	7,19	-
	TOTAL	20	17	14	13	421	348	278	304	100	100	100	100

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE				NR. ELEVI				%			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	MECANICĂ	11,5	11	10,5	10	286	268	252	235	58,01	54,16	45,90	39,84
2.	ELECTRIC	3,5	3	2,5	3	75	62	47	53	15,21	12,58	8,56	8,98
3.	ELECTROMECHANIC	1,5	1,5	1,5	2	38	33	32	40	7,71	6,69	5,82	6,78
4.	ELECTRONICA AUTOMATIZĂRI	-	1	1	1,5	-	19	19	29	-	3,85	3,46	4,92
5.	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	2,5	2	4,5	6,5	53	53	122	155	10,75	10,95	22,22	26,27
6.	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	0,5	1,5	2,5	2,5	14	30	58	69	2,84	6,08	10,56	11,69
7.	COMERȚ	1,5	0,5	0,5	-	27	15	10	-	5,48	3,04	1,82	-
8.	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	-	0,5	0,5	0,5	-	13	9	9	-	2,64	1,63	1,52
	TOTAL	21	21	24		493	493	549	590	100	100	100	100

LICEU SERAL

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE				NR. ELEVI				%			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	MECANICĂ	3,5	5	7	8	110	141	187	190	20,91	27,22	34,06	33,05
2.	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	1,5	2	1,5	1,5	41	62	45	45	7,80	11,97	8,19	7,83
3.	ELECTROMECHANICĂ	-	-	2	3	-	-	53	86	-	-	9,65	14,95
4.	ELECTRIC	5	4,5	5	4	136	133	132	104	25,86	25,67	24,04	18,09
5.	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	1	2	2	3	25	58	58	88	4,75	11,20	10,56	15,30
6.	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	2	1	-	1	40	20	-	23	7,60	3,86	-	4
7.	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	1,5	-	-	0,5	32	-	-	15	6,08	-	-	2,60
8.	ECONOMIC	4	3	2	1	128	90	63	24	24,33	17,37	11,47	4,18
9.	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	0,5	0,5	0,5	-	14	14	11	-	2,67	2,70	2,00	-
	TOTAL	19	18	20	22	526	518	549	575	100	100	100	100

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE				NR. ELEVI				%			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	TRANSPORTURI	1	1	1	0,5	30	30	30	14	11,41	12,24	11,27	7,86
2.	INFORMATICĂ	2	2	2	1	46	42	53	26	17,49	17,14	19,92	14,60
3.	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	2	3	2	2	43	71	56	56	16,35	28,98	21,05	31,47
4.	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	3	2	2	1	71	45	55	27	27	18,37	20,67	15,17
5.	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	2	2	2	1,5	42	42	45	36	15,96	17,14	16,91	20,23
6.	MECANICĂ	-	-	1	1	-	-	27	19	-	-	10,15	10,67
7.	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN (SC. MAIȘTRI)	2	1	-	-	31	15	-	-	11,78	6,12	-	-
	TOTAL	10	11	10	7	263	245	266	178	100	100	100	100

STRUCTURA PERSONALULUI ȘCOLII în anii școlari 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 și 2020-2021 se prezintă astfel:

PERSONAL DIDACTIC				PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR				PERSONAL NEDIDACTIC				TOTAL POSTURI			
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
118 cadre didactice / 128,4 posturi	111 cadre didactice / 125,25 posturi	107 cadre didactice / 115,51 posturi	108 cadre didactice / 117,86 posturi	11 / 11 posturi (1 post tehnician n)	11 posturi din care 10 posturi ocupate (1 post tehnician vacant)	11 posturi din care 11 posturi ocupate	11 posturi din care 11 posturi ocupate	19 postu ri	19 posturi din care 16,5 posturi ocupate 2,5 posturi vacante	19 posturi din care 15,5 posturi ocupate 3,5 posturi vacante	19 posturi din care 19 posturi ocupate	158,4	155,25 din care ocupate 150,25 și vacante 5	145,51 din care ocupate 142,01 și vacante 3,5	147,86 din care ocupate 147,86

2.3. SCURT ISTORIC

Școala a fost înființată la 1 septembrie 1966 sub denumirea de „Liceul industrial pentru construcții de mașini”, având două clase la cursul de zi și două la cursul seral, cu specializările: tehnologia construcțiilor de mașini și mașini și aparate electrice.

Având o evoluție dinamică, școala și-a mărit în timp numărul de clase, și a diversificat specializările în funcție de direcțiile de dezvoltare a orașului. Astfel, pe lângă specializările **tehnologia construcțiilor de mașini și mașini și aparate electrice**, au apărut specializări ca: **sculer matrițer, mecanic auto, forjor tratamentist, mecanic mașini și utilaje, prelucrător cu tehnici de precizie, electrician întreținere și reparații în construcții de mașini**. În acești ani numele școlii s-a modificat de la „Liceul industrial pentru construcții de mașini” până la:

- „Liceul de mecanică nr. 1” - 1976
- „Liceul industrial nr. 1 -1977”; Din 1977 a fost înființată Școala profesională și din 1980 Școala de maiștri.
- „Grup școlar industrial pentru construcții de mașini” -1979. Din 1990 s-au schimbat o parte din specializări și s-a înființat Școala postliceală și din 1991 s-a înființat și Școala de șoferi.
- În 1993 se transformă în Grup Școlar „Traian Vuia”, iar din 2001 a devenit Colegiul Tehnic „Traian Vuia”, ca urmare a recunoașterii performanțelor obținute de către instituția de învățământ.
- La 1 septembrie 2016 are loc fuziunea prin absorbție cu CT “Andrei Șaguna”, o altă unitate școlară cu tradiție în învățământul tehnologic orădean.

Patronul spiritual al Colegiului a fost ales Traian Vuia datorită similarității dintre domeniul în care acesta și-a desfășurat activitatea și profilul școlii: motoarele.

Traian Vuia s-a născut în 1872 în satul Surducu Mic (parte a fostei comune Bujoru, astăzi Traian Vuia, județul Timiș), tatăl lui fiind preot. Cu o minte strălucită, viitorul prim aviator nu a avut destul bani pentru a urma decât un an la Facultatea Politehnică din Budapesta, dar aceasta nu a reușit să-i omoare visul, cel care i-a adus întâietate în aviația mondială. Drumul lui Traian Vuia către succes nu a fost unul foarte simplu. Cu toate acestea, la 18 martie 1906 la Montesson, lângă Paris, aeroplanul automobil „Vuia I” a zburat pentru prima dată, el a realizat primul zbor autopropulsat din lume (fără catapulte sau alte mijloace exterioare) cu un aparat mai greu decât aerul. După o accelerație pe o distanță de 50 de metri, aparatul s-a ridicat la o înălțime de aproape un metru, unde a zburat pe o distanță de 12 m, după care elicele s-au oprit și avionul a aterizat. Acceptarea aparatului „Vuia I” ca fiind primul aeroplan care a zburat autopropulsat a fost de multe ori negată de comunitatea internațională, chiar și astăzi subiectul continuă să fie unul foarte controversat. Lucrurile par să fi fost prevăzute de Vuia, iar inteligența și înțelepciunea geniului au clarificat lucrurile. *„Eu nu am căutat niciodată gloria, fiindcă știu că gloria pierde adesea pe om. Eu nu lucrez pentru gloria mea personală ci lucrez pentru gloria geniului uman. Ce importanță are cine a făcut aceste lucruri, important este că ele există”*, spunea românul care a revoluționat lumea.



2.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Printre prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar se regăsesc creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- Creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale județului
- Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți, cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a regiunii și județului
- Dezvoltarea educației antreprenoriale
- Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională speciale
- Modernizarea infrastructurilor și asigurarea de facilități și materiale didactice adecvate tipului de handicap

Calificările profesionale oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și deprinderi dezvoltate în cadrul unor contexte educaționale bine structurate.

Până la sfârșitul anului 2020, Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea preconizează structurarea ca centru de formare profesională pentru toate nivelurile de vârstă și formele de școlarizare, devenind astfel un partener activ și indispensabil al agenților economici locali și al comunității recunoscut pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- un nivel superior al educației și a procesului de predare învățare
- un corp profesoral bine pregătit profesional și motivat pentru formarea tinerilor;
- inserția în educație a pricipiilor de dezvoltare durabilă a comunității locale;
- climat organizațional propice desfășurării procesului instructiv educativ la standarde de calitate;
- baza materială la nivelul cerințelor actuale;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- susținerea unor modele comportamentale în spiritul toleranței, cetățeniei democratice;

Misiunea Colegiului Tehnic „TRAIAN VUIA” este de a oferi servicii de educație pentru comunitate adaptând oferta educațională la o piață orădeană a muncii în continuă dinamică.

2.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ ÎN PERIOADA 2017-2021

Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, organizat pentru forma de zi, seral, frecvență redusă, învățământ profesional, învățământ postliceal și școală de maiștri. Predarea se face în limba română și maghiară. Limbile străine studiate în școală sunt: limba engleză, limba franceză și limba germană.

Se remarcă tendința de menținere a tabloului de calificări de la un an școlar la altul, în concordanță cu cerințele pieței muncii și cu opțiunile beneficiarilor educației pentru toate formele de învățământ

școlarizate. De asemenea se remarcă tendința de creștere a segmentului de învățământ profesional dual ceea ce exprimă opțiunea agenților economici de a contribui mai eficient la formarea și stabilizarea forței de muncă. Nu este atractivă, cel puțin actualmente, forma de învățământ postliceal Școala de maiștri atât din punct de vedere al condițiilor de acces – vechime în muncă în domeniu de minim 3 ani, dovedită prin documente, cât și din punct de vedere al inserției pe piața muncii la nivel de maestru cu remunerarea corespunzătoare nivelului de calificare. Se regăsesc în producție lucrători de nivel 3 care îndeplinesc funcții de coordonare a producției în secții și care bineînțeles sunt remunerați conform nivelului 3 nu conform sarcinilor pe care le îndeplinesc.

De asemenea se remarcă o fluctuație a segmentului de învățământ postliceal din cauza diminuării planului de școlarizare aprobat. Absolvenții de învățământ liceal forma de zi și mai ales forma seral a liceelor din IPT accesează în procent foarte redus învățământul superior deci modalitatea de continuare a studiilor la un nivel superior rămâne totuși învățământul postliceal, care la școala noastră funcționează după amiaza pentru a sprijini atât integrarea pe piața muncii cât și continuarea studiilor.

LICEU ZI

Nr. crt.	CLASA	LIMBA DE PREDARE	DOMENIUL DE CALIFICARE	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
1.	IX A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician electronist
2.	IX B	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic
3.	IX C	Limba română	Electric	Tehnician electrician electronist auto
4.	X A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician automatizări
5.	X B	Limba română	Electric	Tehnician electrician electronist auto
6.	XD	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic
7.	XE AS	Limba română	Industria textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
8.	XF AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenească	Coafor stilist
9.	XI A TV	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații
10.	XI B TV	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
11.	XI A AS	Limba română	Industria textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
12.	XI B AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenească	Coafor stilist
13.	XI C TV	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în turism
14.	XI D TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
15.	XII A TV	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații
16.	XII A AS	Limba română	Turism și alimentație	Organizator banqueting
17.	XII B TV	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
18.	XIIB AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenească	Coafor stilist
19.	XII C TV	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în turism
20.	XII D TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist

2018-2019				
CLASA	LIMBA DE PREDARE	DOMENIUL DE CALIFICARE	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	
IXA1/ IXA2	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	
		Electric	Tehnician în instalații electrice	
IXB IXC	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist	
		Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie, intensiv lb. engleză	
X A X B	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician electronist/ Tehnician electromecanic	
		Electromecanică / Electric	Tehnician electrician electronist auto	
XD	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic	
XE AS	Limba română	Industria textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	
XF AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenească	Coafor stilist	
XI A TV	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	
XI B TV	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice	
XI A AS	Limba română	Industria textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	
XI B AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenească	Coafor stilist	
XI C TV	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în turism	
XI D TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist	
XII A TV	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	
XII A AS	Limba română	Turism și alimentație	Organizator banqueting	
XII B TV	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice	
XIIB AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenească	Coafor stilist	
XII C TV	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în turism	
XII D TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist	

LICEU ZI 2019-2020				
1.	IXA	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
2.	IXB	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
3.	IXC	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie, intensiv lb. engleză
4.	XA	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații
			Electric	Tehnician în instalații electrice
5.	XB	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
6.	XC	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie, intensiv lb. engleză
7.	XI A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician electronist
			Electromecanică	Tehnician electromecanic
8.	XI B	Limba română	Electric	Tehnician electrician electronist auto
			Mecanică	Tehnician mecatronist
9.	XI C	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie intensiv lb. engleză
10.	XII A TV	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician în automatizări
11.	XII B TV	Limba română	Electric	Tehnician electrician electronist auto
12.	XII D TV	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic
			Mecanică	Tehnician mecatronist
13.	XII E AS	Limba română	Industria textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
14.	XII F AS	Limba maghiară	Estetică și igiena corpului omului	Coefor stilist

LICEU ZI 2020-2021				
1.	IX A	Limba română	Electric	Tehnician electrician electronist auto
2.	IX B	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
3.	IX C	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie, intensiv lb. engleză
4.	IX D	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic
5.	X A	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
6.	X B	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
7.	X C	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie, intensiv lb. engleză
8.	XI A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații
			Electric	Tehnician în instalații electrice
5.	XI B	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
6.	XI C	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie, intensiv lb. engleză
7.	XII A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician electronist
			Electromecanică	Tehnician electromecanic
8.	XII B	Limba română	Electric	Tehnician electrician electronist auto
			Mecanică	Tehnician mecatronist
9.	XII C	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie intensiv lb. engleză

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

SCOALĂ PROFESIONALĂ 2017-2018			
9A	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
9B	Limba română	Mecanică	Mecanic auto
9C	Limba română	Mecanică	Mecanic auto/Tinichigiu vopsitor auto
9D	Limba română	Electromecanică/Electric	Electromecanic utilaje și instalații industriale/ Electrician exploatare joasă tensiune
9E	Limba maghiară	Estetică și igiena corpului omenească /Electric	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist/Electrician exploatare joasă tensiune
9F	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto/Tinichigiu vopsitor auto
9G	Limba română	Turism și alimentație/Comert	Bucătar/Comerciant - vânzător
X G TV	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
X H TV	Limba română	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto /Sculer-matritier
XI TV	Limba română	Mecanică	Mecanic auto
X K TV	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
X L TV	Limba română	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale
X N TV	Limba maghiară	Mecanică/Electric	Mecanic auto/Electrician exploatare joasă tensiune
XI C AS	Limba română	Turism și alimentație	Bucătar
XI D AS	Limba română	Mecanică	Sculer-matritier
XI E AS	Limba română	Mecanică	Mecanic auto
XI E TV	Limba română	Prelucrări la rece-Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică/Mecanic auto
XI F AS	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto
XI F TV	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
XI G TV	Limba română	Turism și alimentație	Lucrător hotelier
XI H TV	Limba română	Comert	Comerciant - vânzător

SCOALĂ PROFESIONALĂ 2018-2019			
9A	Limba română	Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente
9B	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
9C	Limba română	Mecanică	Mecanic auto
9D	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
9E	Limba română	Turism și alimentație	Bucătar
9F1/ 9F2	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto/Tinichigiu vopsitor auto
9G1/ 9G2	Limba maghiară	Turism și alimentație Estetică și igiena corpului omenească /	Lucrător hotelier/ Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
9H1/ 9H2	Limba română	Industria textilă și pielărie/Mecanică	Confectioner produse textile/ Tinichigiu vopsitor auto
10 a	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
10 b	Limba română	Mecanică	Mecanic auto
10 c	Limba română	Mecanică	Mecanic auto Tinichigiu vopsitor auto
10 d	Limba română	Electromecanică Electric	Electromecanic utilaje și instalații industriale Electrician exploatare joasă tensiune
10 e	Limba maghiară	Estetică și igiena corpului omenească Electric	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist Electrician exploatare joasă tensiune
10 f	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto Tinichigiu vopsitor auto
10 g	Limba română	Turism și alimentație Comert	Bucătar Comerciant - vânzător
11 g	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
11 h	Limba română	Mecanică	Sculer-matritier Tinichigiu vopsitor auto
11 i	Limba română	Mecanică	Mecanic auto
11 k	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
11 l	Limba română	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale
11 n	Limba maghiară	Mecanică Electric	Mecanic auto Electrician exploatare joasă tensiune



SCOALA PROFESIONALĂ 2019-2020					
1.	9A	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	duel
2.	9B	Limba română	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	duel
3.	9C	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	duel
4.	9D	Limba română	Turism și alimentație	Sucătar	duel
5.	9E	Limba română	Mecanică	Mecanic auto	duel
6.	9F	Limba română	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	duel
7.	9G	Limba română	Mecanică	Ținichigiu vopșilor auto	duel
			Estetică și igiena corpului omenesc	Frișer-coafor-manichiurist-pedichiurist	stat
8.	9H	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto	duel
			Ținichigiu vopșilor auto	Frișer-coafor-manichiurist-pedichiurist	stat
9.	9I	Limba maghiară	Estetică și igiena corpului omenesc	Frișer-coafor-manichiurist-pedichiurist	stat
			Turism și alimentație	Lucrător hotelier	duel
10.	10A	Limba română	Electronică automatizată	Electronicist aparate și echipamente	duel
11.	10B	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	duel
12.	10C	Limba română	Mecanică	Mecanic auto	duel
					stat
13.	10D	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	duel
14.	10E	Limba română	Turism și alimentație	Sucătar	duel
					stat
15.	10F	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto	stat
				Ținichigiu vopșilor auto	Duel

16.	10G	Limba maghiară	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	stat
			Estetică și igiena corpului omenesc	Frișer-coafor-manichiurist-pedichiurist	
17.	10H	Limba română	Industria textilă și pieșerie	Confectioner produse textile	stat
			Mecanică	Ținichigiu vopșilor auto	
18.	11 a	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	duel
19.	11 b	Limba română	Mecanică	Mecanic auto	duel
20.	11 c	Limba română	Mecanică	Mecanic auto	duel
				Ținichigiu vopșilor auto	
21.	11 d	Limba română	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	duel
			Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	
22.	11 e	Limba maghiară	Estetică și igiena corpului omenesc	Frișer-coafor-manichiurist-pedichiurist	stat
23.	11 f	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto	duel
				Ținichigiu vopșilor auto	
24.	11 g	Limba română	Turism și alimentație	Sucătar	stat

ȘCOALA PROFESIONALĂ 2020-2021					
1.	9A	Limba română	Mecanică	Mecanic auto	dual
2.	9B	Limba română	Mecanică	Trinichigiu vopsitor auto	dual
			Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	
3.	9C	Limba română	Turism și alimentație	Bucătar	dual
4.	9D	Limba română	Turism și alimentație	Ospătar	dual
5.	9E	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	dual
6.	9F	Limba română	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	dual
7.	9G	Limba română	Electronică automatizări	Electronicist aparate și echipamente	dual
			Estetică și igiena corpului omenesc	Frișer-coafor-manichiurist-pedichiurist	stat
8.	9H	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto	dual
			Mecanică	Trinichigiu vopsitor auto	
9.	9I	Limba maghiară	Estetică și igiena corpului omenesc	Frișer-coafor-manichiurist-pedichiurist	stat
			Turism și alimentație	Lucrător hotelier	
10.	10A	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	dual
11.	10B	Limba română	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	dual
12.	10C	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	dual
13.	10D	Limba română	Turism și alimentație		dual
14.	10E	Limba română	Mecanică	Mecanic auto	dual
15.	10F	Limba română	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	dual
				Ospătar	
16.	10G	Limba română	Mecanică	Trinichigiu vopsitor auto	dual
			Estetică și igiena corpului omenesc	Frișer-coafor-manichiurist-pedichiurist	stat
17.	10H	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto	dual
				Trinichigiu vopsitor auto	
18.	10I	Limba maghiară	Estetică și igiena corpului omenesc	Frișer-coafor-manichiurist-pedichiurist	stat
			Turism și alimentație	Lucrător hotelier	dual
19.	11A	Limba română	Electronică automatizări	Electronicist aparate și echipamente	dual
20.	11B	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	dual

21.	11C	Limba română	Mecanică	Mecanic auto	dual
					stat
22.	11D	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	dual
23.	11E	Limba română	Turism și alimentație	Bucătar	dual
					stat
24.	11F	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto	dual
				Trinichigiu vopsitor auto	dual
25.	11G	Limba maghiară	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	stat
			Estetică și igiena corpului omenesc	Frișer-coafor-manichiurist-pedichiurist	stat
26.	11H	Limba română	Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile	stat
			Mecanică	Trinichigiu vopsitor auto	

LICEU SERAL 2017-2018			
IX A	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
IX B	Limba română	Economic	Tehnician în administrație
X O TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
X P TV	Limba română	Electric	Tehnician electrotehnist
XI TV	Limba română	Economic	Tehnician în administrație
XI F AS	Limba română	Alimentație	Organizator banqueting
XI A AS	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
XI B s	Limba română	Electronică automatizări/Electric	Tehnician electronist/Tehnician electrotehnist
XI C s	Limba maghiară	Mecanică/Electric	Tehnician transporturi/Tehnician electrotehnist Coafor stilist
XII G AS	Limba maghiară	Estetică și igiena corpului omenească	
XII H TV	Limba română	Mecanică/Prelucrări la rece	Tehnician transporturi/Tehnician mecatronist
XII I TV	Limba română	Electronică automatizări/Electric	Tehnician electronist/Tehnician electrotehnist
XII Q TV	Limba română	Economic	Tehnician în activități economice
XIII D AS	Limba română	Mecanică/Industria textilă și pielărie	Tehnician proiectant CAD/Tehnician în industria textilă Coafor stilist
XIII E AS	Limba maghiară	Estetică și igiena corpului omenească	
XIII F AS	Limba română	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă
XIII I TV	Limba română	Electric/Electronică automatizări	Tehnician electrotehnist/Tehnician electronist
XIII M TV	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
XIII P TV	Limba română	Economic	Tehnician în administrație

LICEU SERAL 2018-2019			
IX A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician electronist
X A	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
X B	Limba română	Economic	Tehnician în administrație
XI O TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
XI P TV	Limba română	Electric	Tehnician electrotehnist
XI s	Limba română	Mecanică	Tehnician în transporturi
XI s	Limba maghiară	Mecanică	Tehnician în transporturi
XI s	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
XI s	Limba română	Turism și alimentație	Organizator banqueting
XII I	Limba română	Economic	Tehnician în administrație
XII A s	Limba română	Mecanică Fabricarea produselor din lemn	Tehnician mecatronist Tehnician în prelucrarea lemnului
XII B s	Limba română	Electronică automatizări Electric	Tehnician electronist Tehnician electrotehnist
XII C s	Limba maghiară	Mecanică Electric	Tehnician transporturi Tehnician electrotehnist
XII F AS	Limba română	Turism și Alimentație	Organizator banqueting
XII G AS	Limba maghiară	Estetică și igiena corpului omenească	Coafor stilist
XII H TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
XII I TV	Limba română	Electronică automatizări Electric	Tehnician transporturi Tehnician electronist Tehnician electrotehnist
XII Q TV	Limba română	Economic	Tehnician în activități economice

LICEU SERAL

LICEU SERAL 2019-2020				
1.	IX A	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic
2.	IX B	Limba română	Turism și alimentație	Organizator banqueting
3.	X A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician electronist
4.	XI A	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
5.	XI B	Limba română	Economic	Tehnician în administrație
6.	XI C	Limba română	Mecanică	Tehnician transporturi
7.	XI D	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
8.	XI E	Limba română	Electric	Tehnician electrotehnist
9.	XI F	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic
10.	XI G	Limba maghiară	Mecanică	Tehnician transporturi
11.	XII O	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
12.	XII P	Limba română	Electric	Tehnician electrotehnist
13.	XII A	Limba română	Mecanică	Tehnician transporturi
14.	XII B	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
15.	XII C	Limba română	Turism și alimentație	Organizator banqueting
16.	XII D	Limba maghiară	Mecanică	Tehnician transporturi
17.	XIII. I	Limba română	Economic	Tehnician în administrație
18.	XIII A	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
			Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului
19.	XIII B	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician electronist
			Electric	Tehnician electrotehnist
20.	XIII C	Limba maghiară	Mecanică	Tehnician transporturi
			Electric	Tehnician electrotehnist

LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ 2017-2018			
XII N TV	Limba română	Real	Matematică - informatică
XIII N TV	Limba română	Real	Matematică - informatică
XIII O TV	Limba română	Real	Matematică - informatică

LICEU SERAL 2020-2021				
1.	IX A	Limba română	Electronică automatizări Industria textilă și pielărie	Tehnician electronist Tehnician în industria textilă
2.	X A	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic
3.	X B	Limba română	Turism și alimentație	Organizator banqueting
4.	XI A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician electronist
5.	XI B	Limba română	Mecanică	Tehnician transporturi
6.	XI C	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic
7.	XI D	Limba română	Turism și alimentație	Organizator banqueting
8.	XI E	Limba română	Estetica și igiena corpului omenească	Coafor-stilist
9.	XI F	Limba maghiară	Mecanică	Tehnician transporturi
10.	XII A	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
11.	XII B	Limba română	Economic	Tehnician în administrație
12.	XII C	Limba română	Mecanică	Tehnician transporturi
13.	XII D	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
14.	XII E	Limba română	Electric	Tehnician electrotehnist
15.	XII F	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic
16.	XII G	Limba maghiară	Mecanică	Tehnician transporturi
17.	XIII A	Limba română	Mecanică	Tehnician transporturi
18.	XIII B	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
19.	XIII C	Limba română	Turism și alimentație	Organizator banqueting
20.	XIII D	Limba maghiară	Mecanică	Tehnician transporturi
21.	XIII O TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
22.	XIII P TV	Limba română	Electric	Tehnician electrotehnist

LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ 2018-2019			
XIII N TV	Limba română	Real	Matematică - informatică

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

SCOALA POSTLICEALA 2017-2018			
I A	Limba română	Turism si alimentatie	Agent de turism - ghid
I B	Limba română	Informatică	Tehnician infrastructura rețele telecomunicatii
I C	Limba română	Turism si alimentatie	Organizator de conferinte, congrese, târguri și expoziții
I D	Limba română	Textile-pielărie	Creator - proiectant îmbrăcăminte
I E	Limba română	Estetica și igiena corpului omene sc	Stilist
II B	Limba română	Informatică	Tehnician infrastructura rețele telecomunicatii
II C	Limba română	Transporturi	Tehnician electromecanic auto
II D	Limba română	Textile-pielărie	Creator - proiectant îmbrăcăminte
II E	Limba română	Estetica și igiena corpului omene sc	Stilist
II F	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omene sc	Stilist

SCOALA POSTLICEALA 2018-2019			
IA	Limba română	Informatică	Tehnician infrastructură rețele telecomunicatii
IB	Limba română	Textile pielărie	Creator-proiectant îmbrăcăminte
IC	Limba română	Transporturi	Tehnician electromecanic auto
ID	Limba română	Turism si alimentatie	Agent de turism-ghid
IE	Limba română	Estetica si igiena corpului omene sc	Stilist
II A	Limba română	Turism si alimentatie	Agent de turism - ghid
II B	Limba română	Informatică	Tehnician infrastructura rețele telecomunicatii
II C*	Limba română	Turism si alimentatie	Organizator de conferinte, congrese, târguri și expoziții
II D	Limba română	Textile-pielărie	Creator – proiectant îmbrăcăminte
II E	Limba română	Estetica si igiena corpului omene sc	Stilist

SCOALA POSTLICEALA 2019-2020			
1.	IA	Limba română	Informatică Tehnician infrastructură rețele telecomunicații
2.	IB	Limba română	Mecanică Tehnician operator la mașini cu comandă numerică
3.	IC	Limba română	Textile pielărie Creator-proiectant îmbrăcăminte
4.	ID	Limba română	Estetica și igiena corpului omene sc Stilist
5.	IE	Limba română	Turism și alimentație Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții
6.	II A	Limba română	Informatică Tehnician infrastructură rețele telecomunicații
7.	II B	Limba română	Textile pielărie Creator-proiectant îmbrăcăminte
8.	II C	Limba română	Transporturi Tehnician electromecanic auto
9.	II D	Limba română	Turism și alimentație Agent de turism-ghid
10.	II E	Limba română	Estetica și igiena corpului omene sc Stilist

SCOALA POSTLICEALA 2020-2021			
1.	I A	Limba română	Mecanică Tehnician operator la masini cu comandă numerică
2.	I B	Limba română	Transporturi Tehnician electromecanic auto
3.	I C	Limba română	Textile pielărie Creator proiectant îmbrăcăminte
4.	II A	Limba română	Turism si alimentatie Agent de turism-ghid
5.	II C	Limba română	Informatică Tehnician infrastructură rețele telecomunicatii
6.	II D	Limba română	Textile pielărie Creator-proiectant îmbrăcăminte
7.	II E	Limba română	Estetica si igiena corpului omene sc Stilist
8.	II F	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omene sc Stilist

SCOALA DE MAISTRI 2017-2018			
I G	Limba română	Fabricarea produselor din lemn	Maistru tâmplar mobilă și binală
II G	Limba română	Fabricarea produselor din lemn	Maistru tâmplar mobilă și binală

SCOALA DE MAISTRI 2018-2019			
II G	Limba română	Fabricarea produselor din lemn	Maistru tâmplar mobile si binală

2.4. PROGRAME DE COLABORARE

În cadrul Colegiului Tehnic „Traian Vuia” există constant preocuparea pentru stabilirea de Parteneriate cu actori sociali din cele mai diverse domenii în scopul formării continue a cadrelor didactice și a personalului cu implicații în creșterea calității actului educațional. De asemenea Cadrele didactice desfășoară o paletă largă de activități extracurriculare în parteneriat cu instituții, ONG-uri pentru a crea elevilor cât mai multe oportunități de dezvoltare.

SCOPUL	ORGANIZATOR/ PARTENER	DOMENIUL
Formarea continuă a cadrelor didactice	Casa Corpului Didactic (CCD) și alți parteneri ai CCD	Metode active de predare-învățare Programe și abilități curriculare Formarea adulților Managementul calității Managementul timpului Metode de lucru cu elevii capabili de performanțe Multiculturalitate
	ȘCOALA SIVECO	Inițiere în utilizarea calculatorului Utilizarea programului AEL în procesul instructiv-educativ Metode de învățare centrate pe elev
	Studii postuniversitare	Management educațional Managementul scrierii proiectelor
	Universitatea Oradea	Masterate în specialitate
Formarea și dezvoltarea educației ecologice, a educației pentru o dezvoltare durabilă	Primăria Oradea, ISJ, RER, APM, ECOTOP și alții	Amenajarea și reamenajarea spațiului verde din școală și împrejurimile ei Recuperarea materialelor reciclabile Valorificarea deșeurilor de hârtie, electronice, fier și altele
Consilierea și Orientarea profesională a tinerilor	Inspectoratul Școlar Județean Bihor, AJOFM, Școala prin psihologul școlar	Consilierea privind cariera prin orele de dirigiență și lectoratele cu părinții Consiliere profesională a elevilor Informare de specialitate Teste psihologice
Dezvoltarea la tineri a cunoștințelor privind educația de gen, multiculturală și dezvoltarea deprinderilor IT	P. Kousios – firmă de comercializare a produselor electronice Cipru Barceltecnica – firmă specializată în producerea și specializarea de componente electronice - Portugalia	Cunoașterea unor aspecte culturale din Portugalia și Cipru, țări partenere în proiectul “Plasament transnațional pentru EuroCompetențe profesionale în domeniul circuitelor electronice”
	IȘJ Bihor Consiliul Județean al Elevilor	Concursuri educative transdisciplinare
	Licee din oraș și din țară	Activități de proiecte Concursuri on-line Ore de dirigiență/alte discipline
Dezvoltarea relațiilor de parteneriat active școală-întreprindere	Companii partenere de pe piața locală, din domeniile de școlarizare inclusiv din Parcul Industrial	Pregătirea practică a elevilor

Dezvoltarea deprinderilor pentru o viață sănătoasă și creșterea calității vieții	MEC ISJ BH Direcția de sănătate publică Poliția de Proximitate Centrul Județean Antidrog ONG-uri/fundații	Campanii de prevenire Informare Activități de proiecte ale școlii sau ale altor instituții/ONG-uri
Dezvoltarea voluntariatului	Poliția de Proximitate Fundația Comunia ONG-uri Consiliul Local ASCO DGASPC Unități de învățământ partenere SNAC	Activități SNAC Activități de voluntariat comunitar Proiecte ale școlii Activități în parteneriat cu agenții economici din Parcul industrial

ACORDURI DE PARTENERIAT

2018-2019, 2019-2020

Nr. crt.	Partener	Reprezentant partener	Obiectul parteneriatului
1.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor	Prof. cons. Șc. Miko Simina Maria	Implementarea unor programe de promovare a valorilor comune ale ordinii și siguranței elevilor, prevenția absenteismului și abandonului școlar
2.	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane	Conf. univ. dr. Barth Karla	Implementarea unor programe de promovare a valorilor comune ale ordinii și siguranței elevilor, prevenția absenteismului și abandonului școlar
3.	Inspectoratul Județean de Jandarmi Bihor	Lt. Col. Bogdan Ioan	Implementarea unor programe de promovare a valorilor comune ale ordinii și siguranței elevilor, prevenția absenteismului și abandonului școlar
4.	Biblioteca Județeană Gheorghe Șincai Oradea	Prof. Ligia Antonia Mirișan	Implementarea proiectului educativ Pași în lumea cărților
5.	Complexul Muzeul Țării Crișurilor Oradea	Prof. univ. dr. Aurel Chiriac	Vizitarea expozițiilor permanente și temporare în perioada Școala altfel
6.	Universitatea din Oradea, Facultatea de Geografie, Turism și Sport	Prof. univ. dr. Alexandru Ilieș	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României
7.	RNP Romsilva – Administrația Parcului Natural Apuseni	Dr. Moș Alin Marius	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României
8.	Direcția de Sănătate Publică Bihor	Dr. Daniela Rahotă	Implementarea proiectului educativ Comportamente cu risc la elevii adolescenți
9.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor	Prof. cons. Șc. Miko Simina Maria	Implementarea Proiectului educativ Mărțișorul digital
10.	Centrul Puls din Oradea	Prof. Blaga Ioana	Programul de informare și sensibilizare a comunității printr-un proiect de educație preventivă de reducere a sarcinilor neplanificate și a avorturilor în rândul adolescentelor
11.	Școala Gimnazială „Oltea Doamna” Oradea	Prof. Musca Florina	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și

			siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar
12.	Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea	Prof. Tirla Gheorghe	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar
13.	Colegiul Economic „Partenie Cosma” Oradea	Prof. Blage Virgil	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar
14.	Școala Gimnazială Nr. 11 Oradea	Prof. Șaitoș Alina Prof. Avram Simona	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar
15.	Colegiul Național „Octavian Goga” Marghita	Prof. Sas Marcel Prof. Faur Ramona	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar
16.	Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Oradea	Prof. dr. Popa Viorica Prof. Jarca Anca	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar
17.	Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești	Prof. Crișan Mirela Prof. Iancu Bogdan	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar
18.	Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Oradea	Prof. Troie Gheorghe Prof. Costa Monica	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar
19.	Colegiul Național „Vasile Lucaciu” Baia Mare	Prof. Covaciu Traian Prof. Cardoș Laura	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României
20.	Școala Gimnazială Nr. 16 Oradea, BH	Prof. Gârba Vasile Prof. dr. Bîdiliță Florina	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României
21.	Liceul Teoretic „Solomon Haliță” Sîngeorz-Băi, BN	Prof. Mititean Varvara Prof. Pop Maria Corina	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României
22.	Liceul Teoretic „Nicolae Cartoian” Giurgiu, GR	Prof. Ghimpețeanu Ion	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României
23.	Școala Gimnazială „Pahomie C. Vasiliu” Grămești, SV	Prof. Diaconescu Gabriel Vasile Prof. Anechitei Florina Veronica	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României
24.	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfintu-Gheorghe, CV	Prof. Costea Luminița Ana Prof. Barabas Adriana	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României
25.	Liceul „Preda Buzescu” Berbești, VL	Prof. Cumpănașoiu	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul

		Teodor Sorin Prof. Boangiu Bogdan	României
26.	Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea	Prof. Tirla Gheorghe Prof. Luca Elena	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”
27.	Liceul Teologic Penticostal „Betel” Oradea	Prof. Cozma Onesim Sandu Prof. Bota Otilia	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”
28.	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea	Prof. Iova Delia Dorina Prof. Țindzilonis Ioana	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”
29.	Liceul de Arte Oradea	Prof. Bondor Mihaela Prof. Griga Nora	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”
30.	Școala Gimnazială Nr. 1 Derna	Prof. Moise Florian Prof. Gabor Siandra	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”
31.	Școala Gimnazială Nr. 1 Nojorid	Prof. Tănase Melinda Prof. Romanu- Dumitru Flavia	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”
32.	Colegiul Economic „Partenie Cosma” Oradea	Prof. Blage Virgil Prof. Rus Victoria Adela Prof. Coroianu Liana	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”
33.	Școala Gimnazială „Ioan Slavici” Oradea	Prof. Buzulică Brîndușa Prof. Miron Gabriela	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”
34.	Școala Gimnazială „Nicolae Popoviciu” Beiuș	Prof. Nemeș Mihaela Prof. Buhaș Monica	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”
35.	Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd	Prof. Antonescu Liliana Prof. Achim Monica	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”
36.	Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea	Prof. Tirla Gheorghe Prof. Gavra Floare	Implementarea proiectului educativ interjudețean „Et en plus, je parle français!”
37.	Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea	Prof. Tirla Gheorghe Prof. Muscaș Viorel	Implementarea Proiectului educativ Mărtisorul digital

2.5 REZULTATE OBȚINUTE PE PARCURSUL ULTIMILOR ANI ȘCOLARI

2.5.1 REZULTATE OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ÎN PERIOADA 2017-2020

An școlar 2017-2018

ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

Rezultate la olimpiade și concursuri				
Denumire concurs/olimpiadă	Nume și prenume elev	Rezultat obținut	Profesor coordonator	Nivel competiție
Olimpiada județeană tehnică	Mârza Rareș	Loc II	Hoduț Florentina, Vîlceanu Daniela, Moț Adrian	județean
Olimpiada județeană tehnică	Ciuciu Otniel	Loc III	Hoduț Florentina, Vîlceanu Daniela, Moț Adrian	județean
Olimpiada județeană tehnică	Lup Sebastian	Loc I	Săcăcian Dorina, Roiti Silviu	județean
Olimpiada județeană tehnică	Seican Gianin	Loc II	Săcăcian Dorina, Roiti Silviu	județean
Concurs național de securitate și sănătate în muncă ”Știu și aplic” 2018	Ungur Florina Adelina, Criste Bianca Gabriela, Pop Timotei	Loc II	Hoduț Florentina	Faza județeană
Creativitate și inventivitate în activitatea didactică	Breje Alin	Premiul I	Hoduț Florentina	Regional, CAERI poz.1992- Anexa nr.7 la OMEN nr.3076/17.01.2018
Festivalul regional „Revenirea la tradițiile românești prin artă și meșteșug”	Breje Alin, Rusu Andreea	Premiul II	Hoduț Florentina	Regional, CAERI Nr.24986/2/22.01.2018, poz. 1136
Festivalul regional „Revenirea la tradițiile românești prin artă și meșteșug”	Tiriteu Alex, Rusu Andreea	Premiul I	Herda Daniela	Regional, CAERI Nr.24986/2/22.01.2018, poz. 1136
Unitate și diversitate în Uniunea Europeană- Patrimoniile culturale europene	Tiriteu Alex	Premiul special	Hoduț Florentina	Interjudețean CAERI poz. 497 Nr. 1786-55/11.05.2018
Nașterea Domnului- Renașterea Bucuriei	Boroș Sebastian	Premiul I	Hoduț Florentina	Național, CAERI nr.26404/16.02.2017,
	Duma Darius	Premiul II		

	Tiriteu Alex	Premiul special		Anexa A, pg.19, poz.401
Scrisoare pentru prietenul meu	Maghiar Sergiu	Mențiune	Hoduț Florentina, Neag Alunița	Județean din cadrul SNAC
ANPC Junior „Alege! Este dreptul tău!!”	Oprea Andrei	I	Cotca Alina	Faza pe școală
	Oprea Andrei	Mențiune	Cotca Alina	Județean
Concurs ”Scrisoare pentru prietenul meu”	Balint Ovidiu	Mențiune	Cotca Alina	Județean
Promovarea imaginii școlii	Marincaș Maria Lupu Csaba Balasz Attila	Premiul I Premiul II Premiul III	Cotca Alina	Faza națională
”Rolul actorilor educaționali în combaterea violenței”	Bondaș Tania	Mențiune	Cotca Alina	Județean
”Importanța celor 7 ani de acasă”	Nagy David Nagy Natalia Duminică Andrei	Premiul I Premiul II Premiul III	Cotca Alina	Național
Concurs Internațional ”Flori de mai”	Marincaș Maria Bondaș Tania Colompar Florina	Premiul I	Cotca Alina	Internațional
Competiția Business Plan	Pontoș Danesa Braica Mădălin	Premiul III	Liber Anita	Etapa de școală
Târgul F.E	Angheluș Georgiana	Cea mai bună siglă	XI H, Popuș Adina Pavel Ioana	Local
Concursul Interjudețean „Unitate și diversitate în Uniunea Europeană”	Sîm Adelin Rusu Andreea	Premiul Special	XI A, Pavel Ioana	Interjudețean
Concurs Județean „Împreună pentru viitor”	Farcaș Anca, Sidea Valentin, Vancsa Viktoria, Varga Cătălin	Mențiune	X, XI, XII, Popuș Adina Pavel Ioana	Județean
Mascota SNAC	Farcaș Anca, Sidea Valentin Vancsa Viktoria, Varga Cătălin Tiriteu Alex	Mențiune	X, XI, XII, Popuș Adina Pavel Ioana	Județean
Târgul de lansare a firmelor de exercițiu	11G	Participare	Popa Daniela	Școală
Concursul național –Alege este	Petrică Andreia	Locul III	Popa Daniela	Școală

dreptul tău!	Hella Florentina			
Competiția Bussines Plan	Hella Florentina	Mențiune	Popa Daniela	Școală
Concurs protecția și sanatatea în muncă	Szabo Alex Cristian Romeo Pleș ionuț	Locul III	Popa Daniela	Școală
Concurs protecția și sănătatea în muncă	Pontoș Danesa Pințiș Daniel Vancea Vivia	Locul II	Popa Daniela	Școală
Din virtual în real prin firma de exercițiu	FE Exclusive Garden SRL	Mențiune	Popuș Adina	Regional
Unitate și diversitate în UE – Patrimoniile culturale europene	Bideran Andrei Copaciu Bianca Copaciu Camelia	Premiul special	Ciurez Virginia	Interjudețean
Olimpiada interdisciplinară tehnică-domeniul textile pielărie	Pavel Paul Marius XI A AS Șandor Tania XI A AS Cârpaciu Cristina XI A AS	I	Lăcătușu Simona	Școală
		II	Varga Violeta	
		III	Dumea Lucian	
Concurs Național IngTex, U. A. Vlaicu Arad – concurs Teoretic	Șandor Tania XI A AS Pavel Paul Marius XI A AS Cârpaciu Cristina XI A AS	I II III	Lăcătușu Simona	Național
Concurs Național IngTex, U. A. Vlaicu Arad - Proiectare și realizare de produse vestimentare din țesături sau tricoturi	Ivan Mihaela XI A AS	III	Popa Voichița	Național
Concurs Național IngTex, U. A. Vlaicu Arad – Compoziție grafică pentru produsele textile – Tema 2018 „	Șandor Tania- XI A AS Cârpaciu Cristina - XI A AS	II	Olar Cristinco	Național
	Lucaciu Ramona XE AS	Mențiune	Crișan Csilla	Național
Concurs național ”ȘTIU ȘI APLIC” 2018	Kadas Karina Scorțea Bianca Sărăcuț Antonela - XE AS	Locul I	Lăcătușu Simona	Concurs național – Faza județeană ”ȘTIU ȘI APLIC” 2018
Concurs național ”JUNIOR DESIGNER” 2018	Lucaciu Ramona Kadas Karina XE AS	Premiul III Premiul III	Crișan Csilla	Concurs național ”JUNIOR DESIGNER” 2018
	Ivan Mihaela - XI A AS	Mențiune	Popa Voichița	
	Berinde Adelina - XE AS	Premiul II	Copil Mariana	

	Boroș Alexandru -XE AS Morar Manase -XE AS Cârpaciu Cristina -XI A AS	Premiul II Mențiune Mențiune	Lăcătușu Simona	
	Coste Bogdan XI A AS	Mențiune	Olar Cristinco	
	Jurca Gabriela XIA AS	Mențiune	Vîlceanu Daniela	
	Jurca Gabriel XIA AS	Mențiune	Pop Elena	
	Gazsi Sandor XIA AS	Mențiune	Varga Violeta	
Concurs regional ”ȘCOALA FĂRĂ VIOLENȚĂ” – CAER poziția 1448	Cârpaciu Cristina XI A AS Șandor Tania XI A AS Ardelean Maria XI A AS Cuc Raul XI A AS Coste Bogdan XI A AS Pantiș Alexandra XI A AS	Mențiune	Olar Cristinco Vîlceanu Daniela Bochiș Nadia Lăcătușu Simona	Concurs regional ”ȘCOALA FĂRĂ VIOLENȚĂ” – CAERI poziția 1448
Concurs din cadrul proiectului cu participare internațională Nașterea domnului – Renașterea bucuriei, Iași 2018, ediția VII	Mehes Kristina XII B AS Vancea Viktoria XII B AS	I Premiu special	Crișan Csilla	Concurs din cadrul proiectului cu participare internațională Nașterea domnului – Renașterea bucuriei, Iași 2018, ediția VII
	Pavel Paul Marius XI A AS Șandor Tania XIA AS	I II	Lăcătușu Simona	
	Kadas Karina – XE AS Scorțea Bianca – XE AS	I II	Copil Mariana	
Hour of Code	Glavan Madalin, Fășie Paul, Rusu Andrea, Herman Ionatan, Dan Raul, Haș Gabriel	-	Muskas Monica	național
Concursul de cunoștințe informatice și creativitate ”Paint artist”, ediția a II-a, înscris în CAERI 2018, poziția 2114	Bonyi Krisztofer	Mențiune	Muskas Monica	regional
	Lingurar Natalia	Premiu Special		
	Mermezan George	Premiu Special		
	Turkosi Tunde	Premiu Special		
	Mate Leonardo	Premiu Special	Muskas Monica Dronca Raluca	
Concurs județean de desene și creații literare ”Dragobete – Sărbătoarea iubirii la români”, ediția I	Sas Mirela	Premiul I	Muskas Monica	județean
	Marincaș Maria	Premiul I		județean
	Lingurar Natalia	Premiul II		județean
	Pleș Sara	Premiul II		județean
	Bițiș Letiția	Premiul II		județean

OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ LA MODULE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII – FAZA NAȚIONALĂ 2017-2018

Nume și prenume elev	Unitatea de învățământ la care învață elevul	Numele profesorului care l-a pregătit	Materia	Premiul obținut	Anul de studiu
<i>Mermeze S. George</i>	<i>Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea, Bihor</i>	<i>Popa Petre Postole Greta Bunea Vasile</i>	Domeniul Mecanică	Mențiune	Cls a XI-a
<i>Beke S.D. Cătălin Sorin</i>	<i>Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea, Bihor</i>	<i>Popa Petre Negrean Simona Bunea Vasile Bordea Ioana</i>	Domeniul Mecanică	Mențiune	Cls a XII-a
<i>Pavel Paul Marius</i>	<i>Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea, Bihor</i>	<i>Dumea Dan Varga Violeta Lăcătușu Simona</i>	Domeniul Industrie textilă și pielărie	Premiul II	Cls a XI-a

CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ 2017-2018

Rezultate la olimpiade și concursuri						
Denumire concurs/olimpiadă	Nivel competiție	Nume și prenume elev	Rezultat obținut	Profesori coordonatori	Data	Locul desfășurării
„Nașterea Domnului – Dar de Crăciun”	Internațional	-	Premiul III	Budurean Corina	Decembrie 2017	Oradea
Rolul actorilor educaționali în combaterea violenței	Județean	Bondaș Tania	Mențiune	Roșca Elena	25 Noiembrie	Oradea
Promovarea imaginii școlii	Județean	Marincaș Maria Lingurar Natalia Gavraș Mălina Pleș Daiana	Premiul I, II, III, Mentiune	Roșca Elena	Ianuarie	Ploiești
Concursul „Sărbătoarea Învierii – lumina sufletelor noastre”	Național cu participare internațională	Mareș Ioana	Diplomă de participare	Sabău Marcela	aprilie - noiembrie 2017	Școala „Carmen Sylva” & Șc. „B.P.Hasdeu” Iași
Concursul „Școala altfel - Campionii” patronat de Asociația TopFormalis și ISJ Bihor	Județean și Interjudețean	Colectivul clasei a XI-a B	Premiul al II-lea	Sabău Marcela	27 iunie 2017	Gala Premiilor TopFormalis Oradea, Ediția a IV-a
Activitatea din cadrul „ZILEI BIBLIOTECARULUI”	Local	Elevi din clasele XI-a B	Premiul special	Sabău Marcela	12.04.2017	Biblioteca Universității din Oradea
Concursul „Sărbătoarea Învierii – lumina sufletelor noastre”	Național cu participare internațională	Marza Darius	Diplomă de participare	Sabău Marcela	aprilie - noiembrie 2017	Școala „Carmen Sylva” & Șc. „B.P.Hasdeu” Iași
<i>Turismul – conexiuni istorice, culturale și economice</i>	Internațional	Laurențiu Darius, Mureșan Mircea, Hendre Alexa,	Premiul II Premiul II Premiul III	Cheregi Mihaela	28-29 10.2017	Iași

Tradiții și obiceiuri de Crăciun în spațiul autohton, germanic și englo-saxon	Coordonator, alături de alte colege implicate	Liceu	Decembrie 2017	Condurache Simona	Tradiții și obiceiuri de Crăciun în spațiul autohton, germanic și englo-saxon	Coordonator, alături de alte colege implicate
Mihai Eminescu –nemuritor	Invitat	Liceu	15 Ianuarie	Condurache Simona	Mihai Eminescu –nemuritor	Invitat

CATEDRA DE LIMBI MODERNE 2017-2018

Rezultate la olimpiade și concursuri				
Denumire concurs/olimpiadă	Nume și prenume elev	Rezultat obținut	Profesor coordonator	Nivel competiție
”Be creative, have fun, feel free!”	Pop Robert Șandor Cătălina Herman Ionatan Maghiar Sergiu Popa Crina	I II II Mențiune Mențiune	Urs Marcela	Faza județeană
Concursul Regional „Bridges Over Time”, înscris in CAER, poziția 625	Buzle Denis	II	Avram Ioana	Concurs regional
Concursul Regional „Bridges Over Time”, înscris in CAER, poziția 625	Șandor Cătălina	III	Urs Marcela	Concurs regional
Concurs național ”Speak Out”	Ternovan Eliza Fence George Tănase Laura Balog Fabian	Premiul II Premiul III Mențiune Mențiune	Albu Anca	Faza județeană
Concurs regional Spring, CAER 2018, poz.1652	Beko Emanuel	Premiul II		
Olimpiada de limba germană	Ebben Elly	Mențiune	Cotuțiu Mariana	Faza județeană
”Nașterea Domnului – Renașterea Bucuriei”, CAER	Gal Maria	I	Urs Marcela	Faza națională

2017, poz.401				
”Nașterea Domnului – Renașterea Bucuriei, CAER 2017, poz.401	Nemțuț Estera Török Denisa	II III	Urs Marcela	Faza națională
	Jurca Gabriela Petrica Andreea Coste Bogdan	I II III	Drugaș Corina	
Festivalul Internațional „Flori de Mai”, ediția a XI-a	Jurcă Gabriela	I	Curpaș Anca	Internațional
Concurs în cadrul proiectului județean „Educație complementară”	Pavel Paul XI A AS Ebben Elly XI A TV Goman Ionuț XI A AS Killerman Steven XI A TV Ivan Mihaela XI A AS Sabău Claudiu XI A AS	2 Premiul I 2 Premiul II 2 Premiul III	Curpaș Anca	Interjudețean
Concurs CAER ”Unitate și diversitate în Uniunea Europeană – Patrimoniile culturale europene” ediția a VII-a – secțiunea artă plastică	Gal Maria	II	Urs Marcela	Faza interjudețeană
Concurs CAER ”Unitate și diversitate în Uniunea Europeană – Patrimoniile culturale europene” ediția a VII-a – secțiunea artă plastică	Cherteș Ionuț Sotiuț Roxana Ivan Mihaela	II	Curpaș Anca	Faza interjudețeană
Concurs CAER ”Unitate și diversitate în Uniunea Europeană – Patrimoniile culturale europene” ediția a VII-a – secțiunea creații dramatice	Goman Ionuț Sabău Claudiu	I	Curpaș Anca	Faza interjudețeană
Concurs „Destinații turistice și peisagistică europene”	Ivan Mihaela	Mențiune	Drugaș Corina	Faza interjudețeană
Concurs “Sarbatorea Pastelui in ochii copiilor »	Marincaș Maria	I	Drugaș Corina	Internațional
Concursul Județean de desene și creații literare <i>Dragobete-Sărbătoarea iubirii la români</i> , Ediția I, 24 Febr., 2018, Groșeni, Jud. Arad	Bideran Andrei	Premiul I	Mateiaș Ramona	Județean
Simpozion Internațional <i>Educația fără frontiere!</i> , S.C. <i>Esențial Media Press S.R.L., Pitești, Argeș.</i>	Berinde Anamaria – Adelina Kadas Karina	Premiul I Premiul II	Mateiaș Ramona	Internațional

ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE: An școlar 2017 - 2018

Denumire concurs/ olimpiadă	Nivel competiție	Nume și prenume elev	Clasa	Rezultat obținut	Profesori coordonatori	Data
Olimpiada de limba germană	Faza județeană	Ebben Elly	XI A TV	Mențiune	Cotuțiu Mariana	03.03.2018
Olimpiada de limba engleză	Faza locală	Fence George	X A TV	81 puncte	Albu Anca	27.01.2018
		Rațiu Andrei	XII A AS	77 puncte	Curpaș Anca	
		Pop Robert	IX C TV	80 puncte	Urs Marcela	
		Șandor Cătălina	IX C TV	84 puncte		
		Herman Ionatan	XI A TV	88 puncte		

CONCURSURI					
Denumire concurs/olimpiadă	Nume și prenume elev	Rezultat obținut	Profesori coordonatori	Nivel competiție	Perioada
<i>Eu colectez selectiv. Dar tu?</i>	Țoca Beniamin, Voicu Toni, Baidoc Beniamin	Diplomă de participare	Drugaș Corina- coordonator proiect Sofia Duminică – coordonator la nivelul clasei IX B	Județean	Sem.II
<i>Baterel și lumea non-E</i>	Popa Sorin, Burlacu Adrian, Țoca Beniamin, Hulea Claudiu, Viliga Răzvan, Bocioc Andrei, Dânga Sebastian	Diplome de participare	Drugaș Corina- coordonator proiect Sofia Duminică – coordonator la nivelul clasei IX B	Național	Sem. II

<i>Proiect CAERI-Unitate și diversitate în UE-Patrimoniile culturale europene</i>	Voicu Toni, Hulea Claudiu, Dânga Sebastian	Diplome de participare	Corina Negruțiu – coordonator proiect Sofia Duminică – coordonator la nivelul clasei IX B	Regional, cu participare internațională	Sem.II
Strategii pentru educație	Gherman Carolina Ștefania Diana, Tănase Laura	Premiul I și Diplomă de excelență	Sofia Duminică	Internațional	13.05.2018
Concursul național de dans ”Împreună pentru viitor” – Strategia Națională de Acțiune Comunitară	Echipaj	Mențiune	Roșu Andreea Bordea Ioana	Etapa județeană	
Concursul național de mascote ”Mascota SNAC”	Echipaj FOREVER FRIENDS 1.VARGA CĂTĂLIN (IXD) 2. FARCAȘ ANCA (X E) 3. SIDEA VALENTIN (XII D) 4.VANCSA VIKTORIA (XII B AS) 5.TIRITEU ALEX	Mențiune	prof. Bordea Ioana, prof. Graur Simona, prof.Rosu Andreea, prof. Pavel Ioana, prof. Popus Adina	Etapa județeană	
FESTIVALUL CAERI, EDIȚIA III, 2018, APROBAT NR. 24986/2/22.01.2018, POZIȚIA 1136 “REVENIREA LA TRADIȚII PRIN ARTĂ ȘI MEȘTEȘUG”	Onița Bianca XII A AS	Premiul II Secțiunea <i>Interpretare vocală</i>	Dir. Vîlceanu Daniela, prof. Bordea Ioana, prof. Graur Simona, prof. Hoduț Florentina, prof. Roșu Andreea, prof. Herda Daniela.	Etapa interjudețeană	
	1.Mocian Alexandra (XI C AS), 2. Silaghi Denisa (XI C AS), 3.Rusu Andreea (XI A TV), 4. Breje Alin (X B TV), Tiriteu Alex (X B TV), 5.Jurcuța Casian (XII B TV), 6.Onița Bianca (XII A);	Premiul I prezentarea power point a Jud. Bihor			
	1.Mocian Alexandra (XI C AS), 2. Silaghi Denisa (XI C AS), 3.Rusu Andreea (XI A TV),	Premiul III Secțiunea <i>Prezentare</i>			

	4. Breje Alin (X B TV), Tiriteu Alex(X B TV), 5. Jurcuța Casian (XII B TV), 6. Onița Bianca (XII A);	<i>Stand</i>			
	1. Mocian Alexandra (XI C AS), 2. Silaghi Denisa (XI C AS), 3. Rusu Andreea (XI A TV), 4. Breje Alin (X B TV), Tiriteu Alex(X B TV), 5. Jurcuța Casian (XII B TV), 6. Onița Bianca (XII A);	Premiul II Secțiunea <i>Prezentare Costum Popular</i>			
Concurs interjudețean Ediția VII	Ebben Elly	Premiul special	Bordea Ioana	Etapa interjudețeană/ cu participare internațională	
Concurs interjudețean Ediția VII	Sim Adelin	Premiul special	Bordea Ioana	Etapa interjudețeană/ cu participare internațională	
Concurs județean ”Noi umblăm a colinda”	1. BREJE ALIN (X B) 2. TIRITEU ALEX (X B) 3. ONIȚA BIANCA (XII A AS) 4. SILAGHI DENISA (XI C AS) 5. VARGA CĂTĂLIN (IXD) 6. FARCAȘ ANCA (X E)	Premiul III	Bordea Ioana Graur Simona Filipic Ioana	Etapa județeană	
„Álmom a vállalkozásom” (concurs: Afacerea mea e visul meu) la Facultatea Partium	KÖVÁGÓ ANNA, EGRI CRISTINA, TAKÁCS ISTVÁN	Diplome de participare	Osvath Laura	Local	
Olimpiada de Religie Ortodoxă	RUSU ANDREEA XI A TV	Diplome de participare	Filipic Ioana	Etapa locală	Febr 2018
Concurs –expoziție de icoane Nașterea Domnului – popas duhovnicesc	EBBEN ELLY BUTIRI MIHAI	Diplome de participare	Filipic Ioana	Etapa județeană	

Concurs religie –istoria reformatiei	DIMENY REBEKA (9F) EGRI CRISTINA (11B) KOLOZSVARI DIANA (11B) VANCSA VIKTORIA (12B)	Mențiuni	Gergely Natalia	Județean	
”Școala fără violență” concurs regional	Cârpaciu Cristina ȘANDOR TANIA ARDELEAN MARIA COSTE BOGDAN CUC RAUL PANTIȘ ALEXANDRA CLS XI A AS	Mențiuni	Olar Cristinco Vilceanu Daniela Lăcătușu Simona Bochiș Nadia	concurs regional	24.04.2018
INGTEX – Concurs național tehnic textil, Ediția a VIII-a,	CÂRPACIU CRISTINA ȘANDOR TANIA	Premiul II – compoziție decorativă	Olar Cristinco	Concurs național	10 mai 2018 Univ. ”Aurel Vlaicu” Arad
”De Dragobete sărbătorim românește” Concurs în cadrul Proiectului educativ județean ”Valori și tradiții bihorene”	CÂRPACIU CRISTINA PAVEL PAUL	Locul I Secțiunea Pantomimă	Olar Cristinco – membru în echipa de proiect	Proiect educativ județean	23.02. 2018

CATEDRA MATEMATICĂ

Rezultate la olimpiade și concursuri							
Denumire concurs/olimpiadă	Nivel competiție	Nume și prenume elev	Clasa	Rezultat obținut	Profesori coordonatori	Data	Locul desfășurării
”Matematica fără frontiere”	internațional	Toți elevii	a IX a C	participare	Neag Alunița	12.02.2018	CT T Vuia
Concurs interjudețean ”Unitate și diversitate în Uniunea Europeană”	Interjudețean	Șandor Cătălina	a IX a C	Premiul II	Neag Alunița	11.05.2018	CT T Vuia
		Bondaș Tania	a IX a C	Premiul Special			
		Popa Crina	a IX a C	Premiul Special			
”Matematica fără frontiere”	internațional	Toți elevii	a X a A	Premiul III	Trif Viorica	12.02.2018	CT T Vuia

CATEDRA DE FIZICĂ, CHIMIE, BIOLOGIE, EDUCAȚIE FIZICĂ

Rezultate la olimpiade și concursuri							
DENUMIRE CONCURS/ OLIMPIADĂ	Nivel competiție	Nume și prenume elev	Clasa	Rezultat obținut	Profesori coordonatori	Data	Locul desfășurării
Olimpiada de MECATRONICĂ	Județean	Beke Cătălin	XII D	Locul I	Bunea Vasile	Febr. 2018	Oradea
		Sidea Valentin	XII D	Locul II			
		Mermeze George	XI D	Locul I			
		Filip Sebastian	XI D	Locul II			
TURISMUL – CONEXIUNI ISTORICE, CULTURALE ȘI ECONOMICE	Internațional	Beke Cătălin	XIID	Locul I	Bunea Vasile	28-29 10.2017	Iași
		Scorțe Cătălin	XIID	Locul I			
		Sidea Valentin	XIID	Locul I			
O.N.N.S.	Municipiu	Echipa de fotbal	IX-XII	Locul II	Pop Alin	Dec.2017	Oradea
	Județ	Maxim Alexandru	X	Locul III	Pop Alin	Ian. 2018	Salonta

Rezultate OLIMPIADE si CONCURSURI AN ȘCOLAR 2018-2019

A) Catedra Tehnică

PREMIUL	NUMĂR PREMII	ETAPA CONCURSULUI
I	10	Județeană
II	9	Județeană
III	9	Județeană

B). Catedre trunchi comun

PREMIUL	NUMĂR PREMII	ETAPA CONCURSULUI	PREMIUL	NUMĂR PREMII	ETAPA CONCURSULUI
I	5	Internațională	I	43	Județeană
I	36	Națională	II	52	Județeană
I	64	Interjudețeană	III	46	Județeană
II	26	Națională			
III	52	Națională			

Rezultate OLIMPIADE si CONCURSURI

2019-2020

Rezultate la olimpiade și concursuri					
DENUMIRE CONCURS/ OLIMPIADĂ	CALIFICAREA PROFESIONALĂ/DOMENIUL	Nivel competiție	Nume și prenume elev	Clasa	Rezultat obținut
Concurs profesional	FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	Județean	GONCZI ANETT ADRIENN	XI	Locul I
	MECANIC AUTO		GABRIAN RĂZVAN SERGIU	XI	Locul I
	BUCĂTAR		MUREȘAN MĂDĂLIN OCTAVIAN	XI	Locul II
			FARCAȘ SAMUEL	XI	Locul III
Olimpiadă interdisciplinară	ELECTRIC, ELECTROTEHNIC, ELECTROMECHANIC		BALAȘ GEORGE IUSTIN	XI	Locul I
			BREJE ALIN ALEXANDRU	XII	Locul I
			POP SORIN MIHAI	XII	Locul II
	ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI		ȘERBAN GABRIEL CRISTIAN	XII	Locul I
	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE		SCORȚEA BIANCA LORENA KADAS KARINA	XII	Locul II
	MECANICĂ		ANDREI ȘTEFAN	XI	Locul II
			BOCIOAC ANDREI SORIN	XI	Locul III
	ȘTEFAN ANDREI SEBASTIAN		XII	Locul I	

2.5.2 REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE ÎN PERIOADA 2017 - 2020

PROMOȚIE 2017-2018 iunie-iulie													
Situația candidaților la examenul de bacalaureat 2018													
<i>Forma de învățământ</i>	<i>Nr. elevi înscriși</i>	<i>Nr. elevi prezenți</i>	<i>Nr. elevi neprezenți</i>	<i>Nr. elevi eliminați</i>	<i>Numar de candidați respinși</i>	<i>Din care cu medii:</i>		<i>Nr. elevi reușiți</i>	<i>Din care cu medii:</i>				
						<i>< 5</i>	<i>5 - 5.99</i>		<i>6 - 6.99</i>	<i>7 - 7.99</i>	<i>8 - 8.99</i>	<i>9 - 9.99</i>	<i>10</i>
Zi	57	44 (77,19%)	13 (22,81%)	0 (0%)	32 (72,73%)	30 (93,75%)	2 (6,25%)	12 (27,27%)	10 (83,33%)	2 (16,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	7	2 (28,57%)	5 (71,43%)	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	64	46 (71,88%)	18 (28,12%)	0 (0%)	34 (73,91%)	32 (94,12%)	2 (5,88%)	12 (26,09%)	10 (83,33%)	2 (16,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

PROMOȚIE 2018-2019 iunie-iulie													
Situația candidaților la examenul de bacalaureat													
<i>Forma de învățământ</i>	<i>Nr. elevi înscriși</i>	<i>Nr. elevi prezenți</i>	<i>Nr. elevi neprezenți</i>	<i>Nr. elevi eliminați</i>	<i>Numar de candidați respinși</i>	<i>Din care cu medii:</i>		<i>Nr. elevi reușiți</i>	<i>Din care cu medii:</i>				
						<i>< 5</i>	<i>5 - 5.99</i>		<i>6 - 6.99</i>	<i>7 - 7.99</i>	<i>8 - 8.99</i>	<i>9 - 9.99</i>	<i>10</i>
Zi	60	46(76,67%)	14 (23,33%)	0 (0%)	19(41,3%)	15(78,95%)	4(21,05%)	27(58,7%)	15(55,56%)	8(29,63%)	4(14,81%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	60	46(76,67%)	14 (23,33%)	0 (0%)	19(41,3%)	15(78,95%)	4(21,05%)	27(58,7%)	15(55,56%)	8(29,63%)	4(14,81%)	0 (0%)	0 (0%)

Se constată creșterea numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat dar cu creșterea ponderii elevilor neprezenți. Procentul de promovabilitate a scăzut însă de la 31,11% la 26,09% în sesiunea de vară motiv pentru care este necesară reaşezarea strategiei de pregătire pentru acest examen.

PROMOTIE 2017-2018													
aug-sept													
Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat 2018													
Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	37		31 (83,78%)	6 (16,22%)	1 (3,23%)	29 (93,55%)	23 (79,31%)
Seral	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	39	33 (84,62%)	6 (15,38%)	1 (3,03%)	31 (93,94%)	25 (80,65%)	6 (19,35%)	1 (3,03%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

PROMOTIE 2018-2019									
Sesiune August									
Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat									
Forma de invatamant	Nr elevi inscisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:
						< 5	5 - 5.99		

										6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	37	26 (70,27%)	11 (29,73%)	0 (0%)	22 (84,62%)	17 (77,27%)	5 (22,73%)	4 (15,38%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
TOTAL	37	26 (70,27%)	11 (29,73%)	0 (0%)	22 (84,62%)	17 (77,27%)	5 (22,73%)	4 (15,38%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0

În sesiunile de toamnă nu se îmbunătățește semnificativ procentul de promovabilitate. Se confirmă pentru anul 2017-2018 o scădere globală a acestuia.

Rezultatele la examenele de certificare a calificării profesionale, nivel 4

2017-2018

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen			
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ				Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin				
									Excelent	Foarte bine	Bine								Satisfăcător			
				T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F					
1.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician Electronist	4	0	3	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician telecomunicații	13	0	11	0	11	0	0	0	10	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0
3.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician mecatronist	18	1	18	1	18	1	4	0	5	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician Proiectant CAD	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician in hotelărie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician in turism	18	11	18	11	18	11	5	3	6	5	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician mecanic întreținere și reparații	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician în industria textilă	11	9	10	8	10	8	4	3	5	5	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
9.	C.T. "Tr.Vuia"	Organizator banqueting	17	12	17	12	17	12	1	1	14	9	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
10.	C. T. "Tr.Vuia"	Tehnician in administrație	5	4	4	3	4	3	0	0	4	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
11.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician in instalații electrice	14	0	14	0	14	0	7	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician electrotehnist	7	0	6	0	6	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
13.	TOTAL		108	37	102	35	102	35	22	7	56	23	23	4	1	1	0	0	6	2	0	0
	Procentual						100%		21,56%		54,90%		22,54%									

**Rezultatele la examenele de certificare a calificării profesionale, nivel 4
2018-2019**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen	
			TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Excelent	Foarte bine		Bine		Satisfăcător								
						T	F	T	F	T	F	T	F	T	F							
1.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician Electronist	11	0	10	0	10	0	4	0	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician de telecomunicații	17	2	16	2	16	2	8	2	7	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
3.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician mecatronist	22	0	19	0	19	0	8	0	11	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
4.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician în transporturi	7	0	7	0	7	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician în turism	24	14	22	13	22	13	7	5	8	5	7	3	0	0	0	0	2	1	0	0
6.	C.T. "Tr.Vuia"	Organizator banqueting	11	9	11	9	11	9	0	0	11	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician în instalații electrice	16	1	15	1	15	1	6	0	9	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
8.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician electrotehnist	36	4	34	2	34	2	1	2	12	0	6	0	0	0	0	0	2	2	0	0

9.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician Designer vestimentar	13	7	13	7	13	7	6	3	6	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician activități economice	14	13	14	13	14	13	0	0	14	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	C.T. "Tr.Vuia"	Coafor stilist	25	25	11	11	11	11	6	6	5	5	0	0	0	0	0	0	14	14	0	0
	TOTAL		196	75	172	58	172	58	61	18	96	37	15	3	0	0	0	0	24	17	0	0
	Procentual						100 %		35,46 %		55,81 %		8,72 %									

Nr. crt.	Număr candidați																			
	Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezențați		Eliminați din examen	
	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin		
							Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Total	Feminin	Total	Feminin						
				T	F	T	F	T	F	T	F	T	F							
2015-2016	67	23	62	21	62	21	18	8	36	8	8	5	0	0	0	0	5	2	0	0
							29,03%		58,06		12,90%		0	0	0	0				
2016-2017	84	27	80	26	80	26	16	10	35	10	22	5	7	1	0	0	4	1	0	0
							20%		43,75%		27,50%		8,75%	0	0	0				
2017-2018	108	37	102	35	102	35	22	7	56	23	23	4	1	1	0	0	6	2	0	0
							21,56%		54,90%		22,54%		0,98%							
2018-2019	196	72	172	58	172	58	61	18	96	37	15	3	0	0	0	0	24	17	0	0
							35,46%		55,81%		8,72%									

Se constată o creștere constantă a numărului absolvenților care susțin și promovează examenele de certificare a calificărilor profesionale cu calificative situate preponderent în zona superioară (excellent și foarte bine). Rezultatele denotă eficiența strategiilor de pregătire a acestor examene naționale.

Rezultatele la examenele de certificare a calificării profesionale, nivelul 3 calificare
2017/2018

Calificare	Nr. candidați înscriși	Nr. candidați prezenți	Punctaj obținut				Neprez.
			10-9,50	9,499-8,50	8,499-7,50	7,499-6,00	
Operatori la mașini cu comanda numerică	9	9	7	2	0	0	0
Mecanic auto	60	59	3	11	32	13	1
Tinichigiu vopsitor auto	2 din promoție anterioară	2 din promoție anterioară	0	0	2	0	0
Sculer matrițer	6	6	3	3	0	0	0
Electrician exploatare joasă tensiune	17	16	3	4	7	2	1
Bucătar	19	19	15	3	1	0	0
Lucrător hotelier	14	14	0	14	0	0	0
Comerciant vânzător	11	11	10	1	0	0	0

Rezultatele la examenele de certificare a calificării profesionale, nivelul 3 calificare
2018/2019

Calificare	Nr. candidați înscriși	Nr. candidați prezenți	Punctaj obținut				Neprez.
			10-9,50	9,499-8,50	8,499-7,50	7,499-6,00	
Operatori la mașini cu comanda numerică	17	17	0	9	5	3	0
Mecanic auto	55	53	3	14	18	18	2
Tinichigiu vopsitor auto	9	9	0	3	6	0	0
Sculer matrițer	9	9	1	2	2	4	0
Electrician exploatare joasă tensiune	28	28	7	9	12	0	0
Comerciant vânzător	10	9	2	7	0	0	1

Centralizare rezultate școala profesională 2017-2018 și 2018-2019

Nr. candidați înscriși	Nr. candidați prezenți	Punctaj obținut la examenul de certificare				Neprez.	An școlar
		10 – 9,5	9,499 – 8,5	8,499 – 7,5	7,499 – 6,0		
138	136	41	38	42	15	2	2017-2018
		30,15 %	27,94 %	30,88 %	11,03 %		
128	125	13	44	43	25	3	2018-2019
		10,4 %	35,2 %	34,4 %	20,00 %		

Certificare calificări profesionale 2019-2020

An școlar 2019-2020	
Examene de certificare - învățământ profesional	Nr. elevi înscriși: 141 Nr. elevi prezenți: 141 Nr. elevi promovați: 141
Examene de certificare -învățământ liceal, filiera tehnologică	Nr. elevi înscriși: 146 Nr. elevi prezenți: 146 Nr. elevi promovați: 146
Examene de certificare - învățământ postliceal	Nr. elevi înscriși: 107 Nr. elevi prezenți: 106 Nr. elevi promovați: 106

2.6 MONITORIZAREA INSERTIEI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII

INSERTIA ABSOLVENȚILOR ANULUI ȘCOLAR 2017-2018 – LICEU ZI

NR. CRT.	Clasa	Nr. total elevi	Elevi înscriși la BAC	Elevi promovați BAC	Elevi înscriși la facultate	Elevi înscriși la PL	Elevi angajați	Elevi plecați în străinătate	Elevi șomeri	Elevi fără loc de muncă	Alte situații (îngrijirea copilului etc.)	Absolenți despre care nu se dețin date
1	XII A TV	14	2	-	-	-	8	3	-	1	-	2
2	XII A AS	18	12	1	1	10	5	-	-	-	-	2
3	XII B TV	15	5	1	1	8	5	1	-	-	-	-
4	XII B AS	18	8	2	-	8	10	1	3	1	-	3
5	XII C TV	20	16	8	3	3	6	2	-	3	1	2
6	XII D TV	23	10	3	3	3	5	1	-	3	1	7
	TOTAL	108	53	15	8	32	39	8	3	8	2	16

INSERTIA ABSOLVENȚILOR ANULUI ȘCOLAR 2018-2019 – LICEU ZI

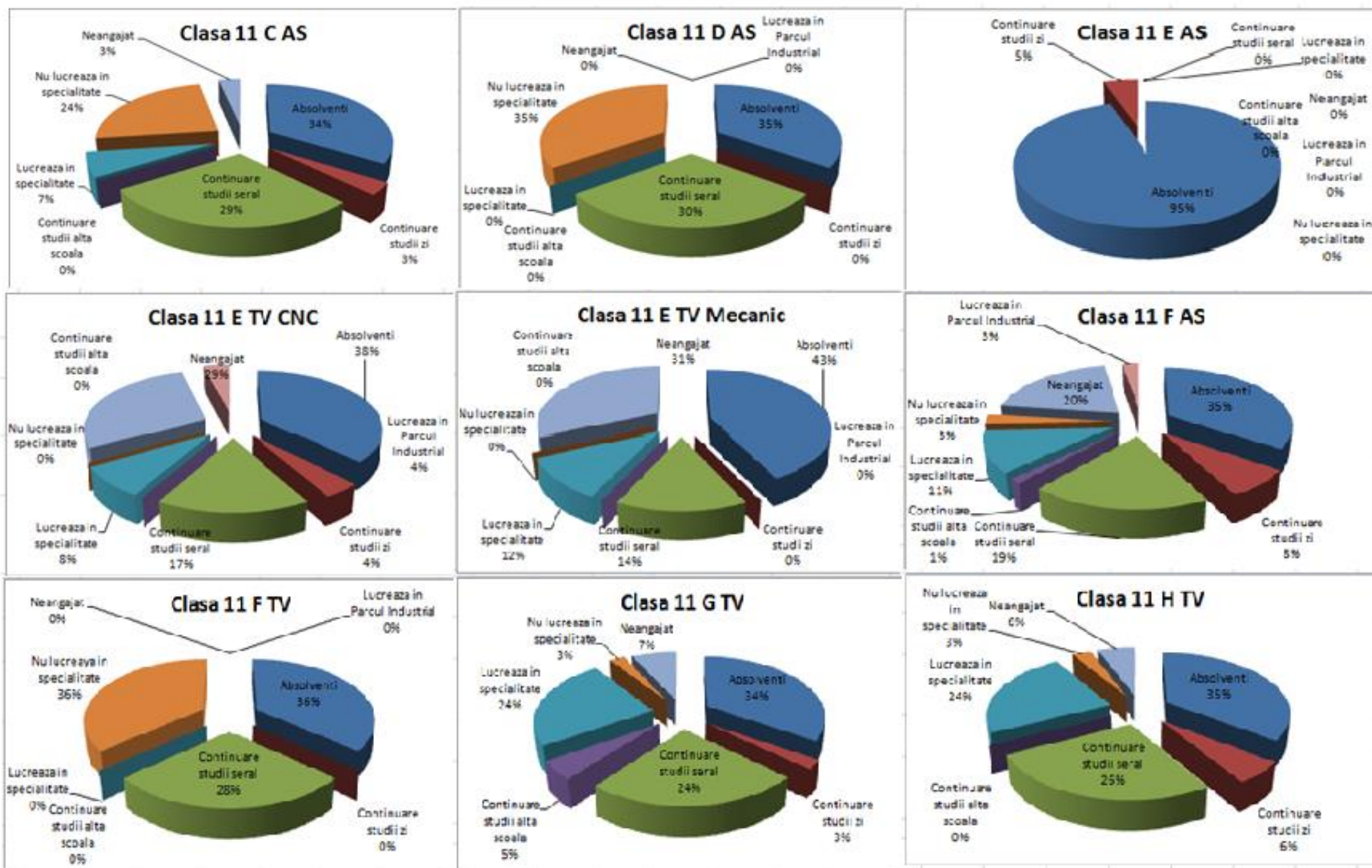
NR. CRT.	Clasa	Nr. total elevi	Elevi înscriși la BAC	Elevi promovați BAC	Elevi înscriși la facultate	Elevi înscriși la PL	Elevi angajați	Elevi plecați în străinătate	Elevi șomeri	Elevi fără loc de muncă	Alte situații (îngrijirea copilului etc.)	Absolvenți despre care nu se dețin date
1	XII A TV	17	7	2	2	0	0	0	0	0	0	0
2	XII A AS	20	14	6	5	14	5	1	0	1	1	0
3	XII B TV	18	11	2	2	13	12	0	0-	4	0	0
4	XII B AS	7	1	0	0	2	4	0	0	3	0	0
5	XII C TV	24	18	11	3	4	14	5	0	3	0	2
6	XII D TV	25	14	8	7	2	11	2	0	0	0	3
	TOTAL	111	65	29	19	35	46	8	0	11	1	5

NR. CRT.	Clasa	Nr. total elevi	Elevi înscriși la BAC	Elevi promovați BAC	Elevi înscriși la facultate	Elevi înscriși la PL	Elevi angajați	Elevi plecați în străinătate	Elevi șomeri	Elevi fără loc de muncă	Alte situații (îngrijirea copilului etc.)	Absolvenți despre care nu se dețin date
1	XII A	20			5	4	4	4	0	12	-	0
2	XII B	15			2	3	6	1	0	8	-	0
3	XII D	21			7	-	7	2	0	8	-	4
4	XII E	17			1	7	6	0	0	8	-	0
5	XII F	12			-	1	3	0	0	9	1	0
	TOTAL	85			15	15	26	7	0	45	1	4

INSERTIA ABSOLVENȚILOR ANULUI ȘCOLAR 2019 – 2020 – LICEU ZI

Nr. crt.	Clasa	Domeniu-Specializarea	Total	Absolvenți	Continuare studii		Continuare studii altă școală	Lucrează în specialitate	Nu lucrează în specialitate	Neangajat	Obs.	Lucrează în Parcul Industrial
					zi	seral						
1.	11 C AS	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- Bucătar	23	20	2	17	-	4	14	2		Nu este cazul
2.	11 D AS	MECANICĂ- Sculer-matrițer	18	7	-	6	-	-	7	-		Nu
3.	11 E AS	MECANICĂ- Mecanic auto	18	18	1							Nu
4.	11 E TV	MECANICĂ- • Operator la mașini cu comandă numerică;	13	9	1	4	-	2	-	7		1
		• Mecanic auto	15	15	-	5	-	4	-	11		Nu
5.	11 F AS	MECANICĂ- Mecanic auto	28	27	6	15	1	9	2	16		2
6.	11 F TV	ELECTRIC- Electrician exploatare joasă tensiune	17	17	-	13	-	-	17	-		Nu
7	11 G TV	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- Lucrător hotelier	16	14	1	10	2	10	1	3		Nu este cazul
8.	11 H TV	COMERȚ- Comerciant-vânzător	17	12	2	9	-	8	1	2	1 în straină țate	Nu este cazul
			165	139	13	79	3	37	42	41	1	3

MONITORIZAREA ABSOLVENȚILOR ȘCOLII PROFESIONALE 2018



MONITORIZAREA ABSOLVENȚILOR ȘCOLII PROFESIONALE

PROMOȚIA 2019

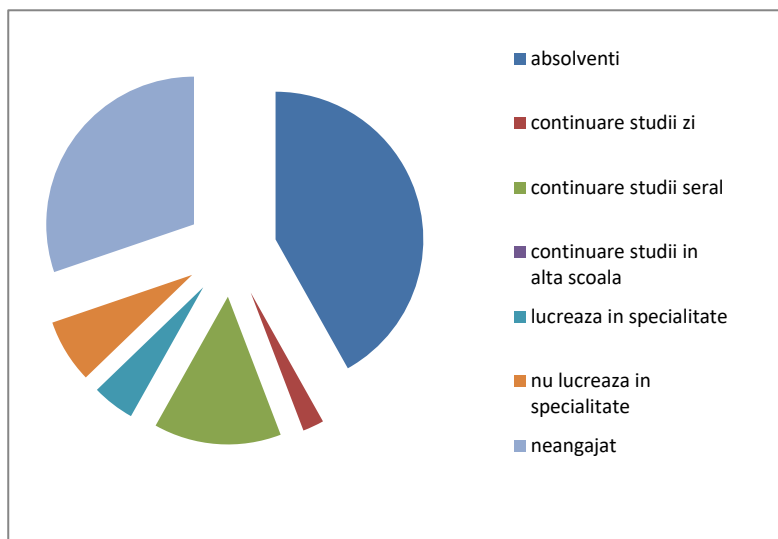
Nr. crt.	Clasa	Domeniu-Specializarea	Total	Absolvenți	Continuare studii		Continuare studii altă școală	Lucrează în specialitate	Nu lucrează în specialitate	Neangajat	Obs./plecați	Lucrează în Parcul Industrial
					zi	Seral						
1.	11 G	MECANICĂ Operator la mașini cu comandă numerică	20	17	2	9	1	11	1	-	2 nu se știe	11
2.	11 H	MECANICĂ-Sculer-matrițer	13	9	1	1	0	2	5	2	0	0
		MECANICĂ-Tinichigiu vopsitor auto	10	9	3	0	0	0	3	3	0	0
3.	11 I	MECANICĂ-Mecanic auto	29	29	1	12	0	17	2	4	3 în străinătate	2
4.	11 K	ELECTRIC Electrician exploatarejoasătensiune	17	15	2	12	1	3	2	10	0	2
5.	11 L	ELECTROMECHANICĂ Electromecanic utilaje și instalații industriale	16	16	3	11	1	2	0	12	0	2
6	11 N (LM)	MECANICĂ Mecanic auto	14	14	0	12	0	6	4	4	0	0
		ELECTRIC Electrician exploatarejoasătensiune	14	14	0	11	0	4	2	8	0	2
			133	123	12	68	3	45	19	43	2	19

MONITORIZAREA ABSOLVENȚILOR ȘCOLII PROFESIONALE

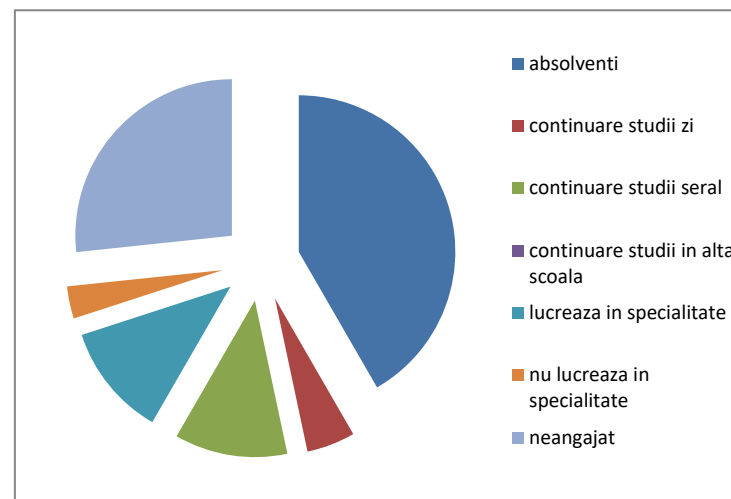
PROMOȚIA 2020

Nr. crt.	Clasa	Domeniu-Specializarea	Total	Absolvenți	Continuare studii		Continuar estudii altă școală	Lucrează în specialitat e	Nu lucrează în speciali tate	Neangajat	Obs.	Lucrează în Parcul Industrial
					zi	seral						
1.	11 A	Mecanic - operator la mașini cu comandă numerică	21	18	1	6	-	2	3	13		
2.	11 B	Mecanic - mecanic auto	25	25	3	7	-	7	2	16		
3.	11 C1,2	Mecanică - mecanic auto	11	11	1	10	-	5	1	5		
		Mecanică - tinichigiu vopsitor auto	11	11	-	6	-	3	3	5		
4.	11 D1,2	Mecanică - electromecanic utilaje in constructiilor de masini	11	11	2	4	-	-	-	11		
		Electric - electrician exploatare joasă tensiune	13	13	4	6	-	-	-	13		
5.	11 E	Estetica si Igiена corpului omenesc	15	15	13	-	1	-	-	15		
6.	11 F1, 2	Mecanică - mecanic auto	10	10	-	9	-	10	-	-		
		Mecanică - tinichigiu vopsitor auto	9	9	-	8	-	-	-	9		
7.	11 G 1,2	Turism și alimentație - bucatar	15	15	1	12	-	6	-	9		Nu este cazul
		Comerț - lucrator comercial	12	12	-	6	-	4	-	8		
TOTAL			153	150	25	74	1	37	9	104		

11 A

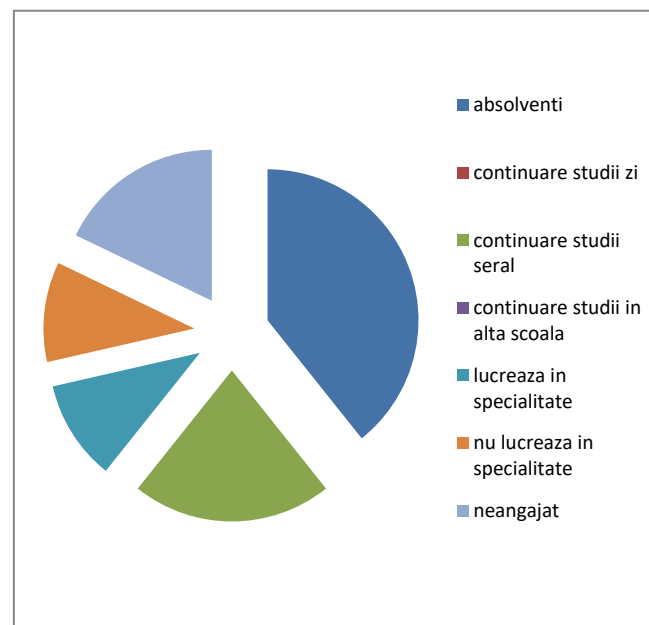


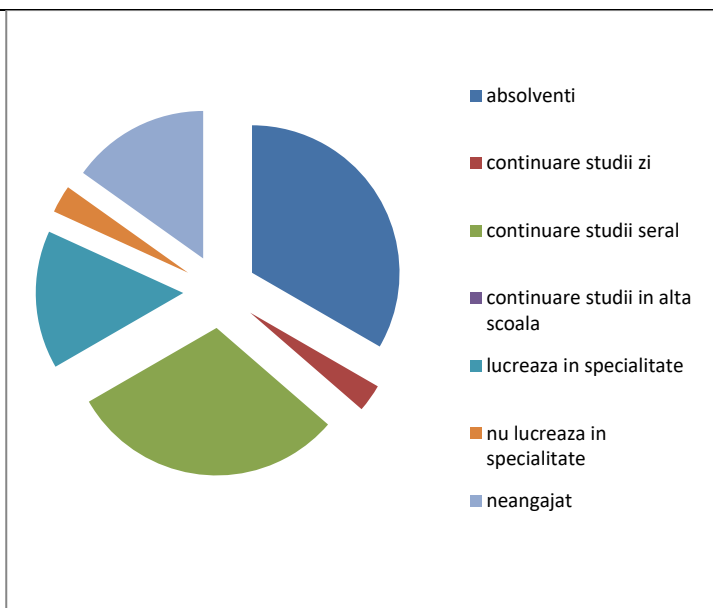
11 B



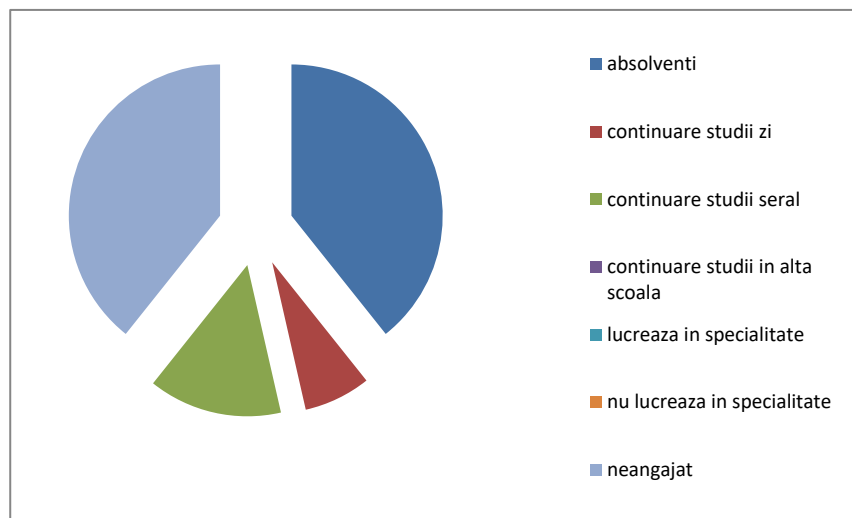
11 C1

11 C2

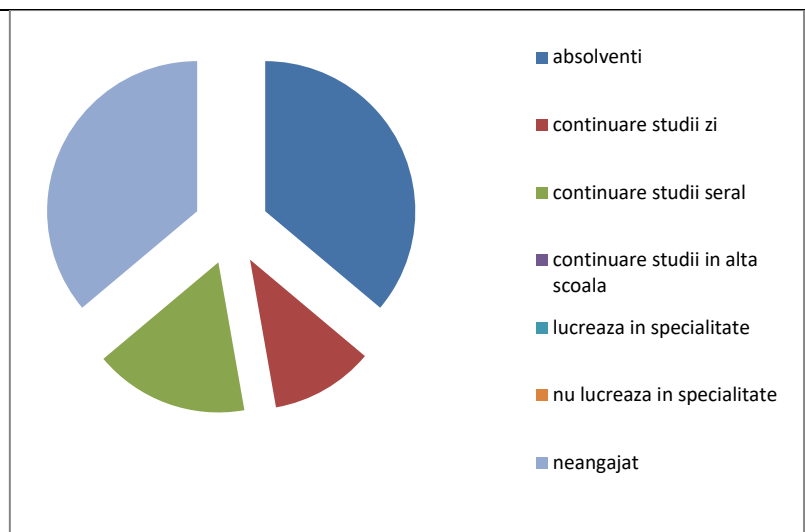




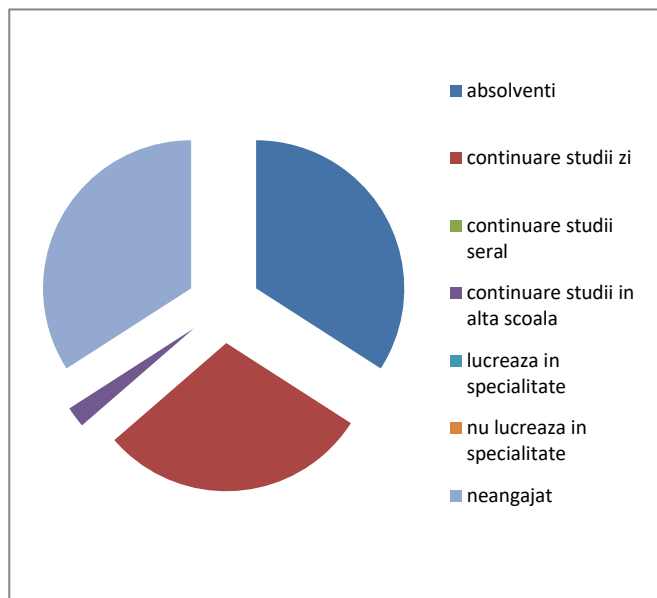
11 D1



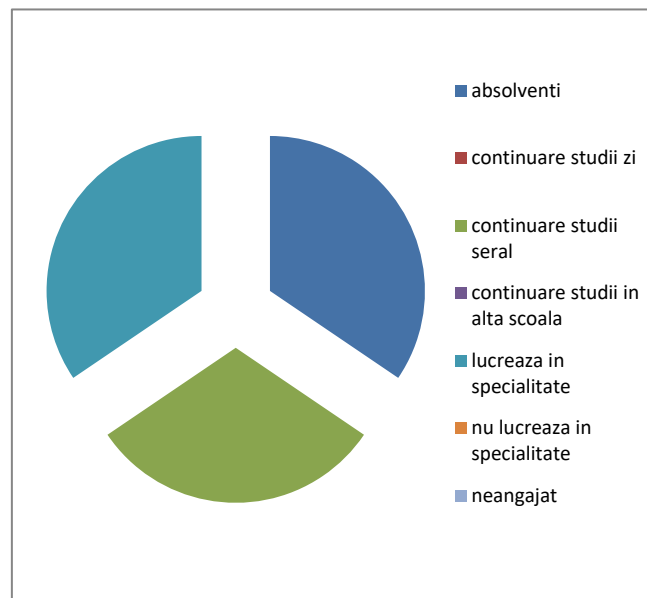
11 D2



11 E

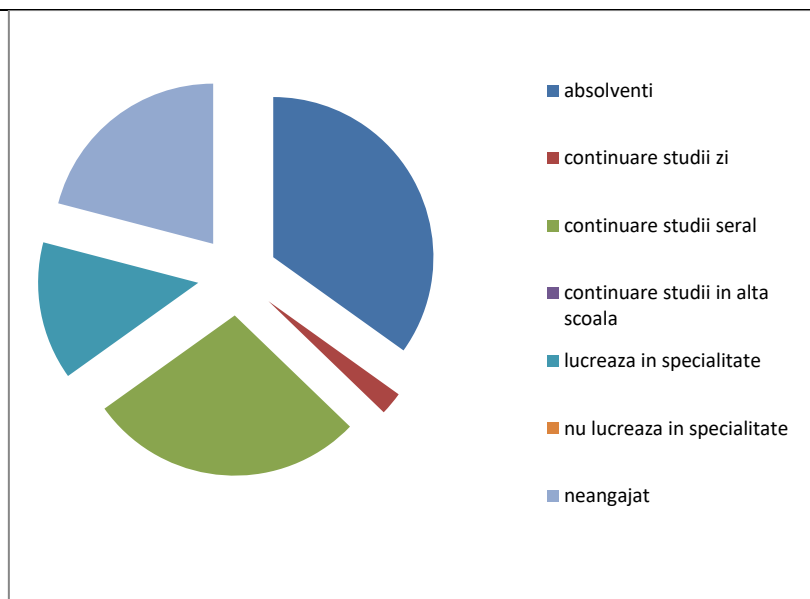
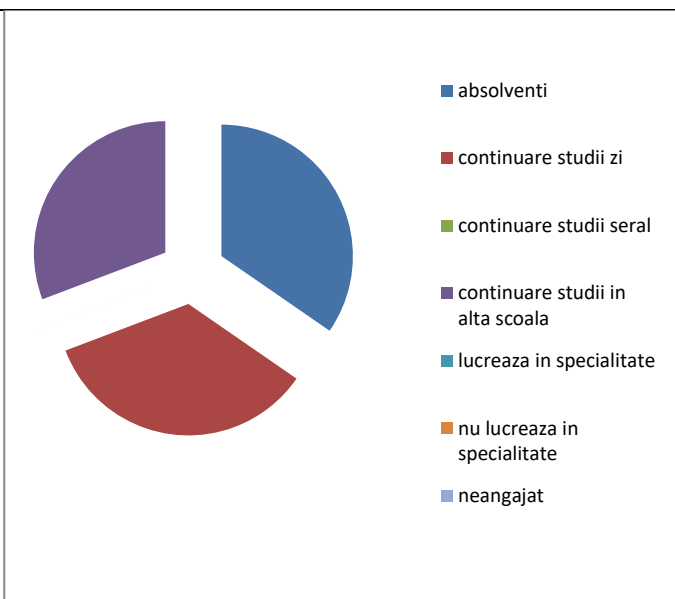


11 F1

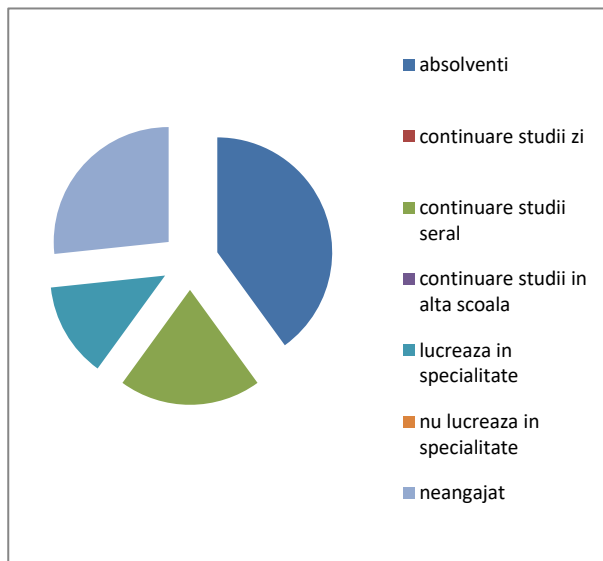


11 F2

11 G1



11 G2



3. CONTEXTUL EUROPEAN - CONFORM PLAI BIHOR 2020-2025

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁵.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1. până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶;
2. până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
3. până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
4. până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii⁹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
5. până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
6. până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹⁰ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹¹.

¹ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

² Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

³ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁶ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studii privind forța de muncă)

⁷ Sursă: OCDE/PISA

⁸ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

⁹ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscrși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

¹⁰ Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

¹¹ Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate		România							Media UE-28	Ținta UE	Ținta RO		
			Perioada de referință											
			2005	2009	2010	2020	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹²	%		19,6	16,6	18,4	11,3	17,4	17,3	17,3	17,3	12	10	11,3	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹³	%		11,4	16,8	18,3	26,7	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	40	26,7	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁴	%	(15 ani)	Citire	40,4			37,3			38,7	19,7	15,0		
			Matematică	47,0			40,8			39,9	22,1	15,0		
			Științe	41,4			37,3			38,5	23,5	15,0		
Participarea adulților în ÎPV ¹⁵	%		1,6	1,5	1,2	10	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	15	10	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁶	%	(20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7		70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9	82	
			ISCED 3-4	62,7	69,1		58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
			ISCED 5-8	84,7	85,9		81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁷	%		63,6	63,5	64,8	70,0	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	75	70,0	

¹² Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

¹³ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_41)

¹⁴ Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

¹⁵ Sursa: Eurostat (date online, code: trng_lfs_13)

¹⁶ Sursa: Eurostat (date online, code: edat_lfse_32)

¹⁷ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁸. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹⁹, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru

¹⁸ OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

¹⁹ Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ_uoe_enra13*)

piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

3. CONTEXTUL NAȚIONAL

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

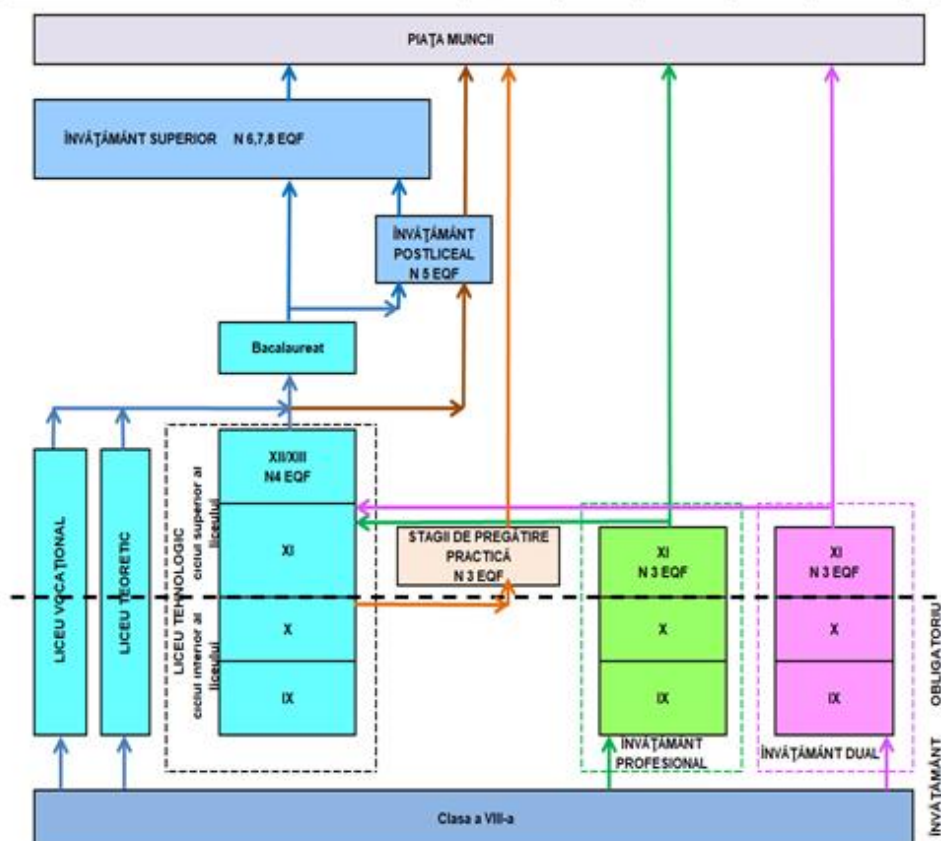
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

PLAI al județului BIHOR, 2016-2020



SURSA MEN

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

4. CONTEXTUL REGIONAL

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional și reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel național în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar și cu direcțiile strategice de politică ale celorlalți principali finanțatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât și interne (naționale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării Regionale ce vizează atât conținutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora, fiind modificat în urma analizei ex-ante.

Planul de Dezvoltare Regională își propune să contribuie la realizarea celor **trei obiective de bază** ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,
3. Stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2014-2020 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută (2007-2013) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura socio-demografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală și administrația și buna guvernare.

Analiza situației existente se încheie cu evidențierea potențialului și a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari și slabe, oportunităților și amenințărilor (SWOT).

Pe baza acestor informații, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum și a contextului de planificare și programare de la nivel național și european privind politica de coeziune pentru perioada 2014-2020, au fost formulate obiective, priorități și acțiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exercițiul financiar 2014-2020.

Ultima parte a documentului oferă informații privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare și evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2014-2020. Aceste activități sunt importante, deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obținerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar și pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2016, 2019 și 2022. PDR 2014-2020 oferă cadrul necesar pentru identificarea și integrarea/corelarea proiectelor la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, pe baza priorităților de dezvoltare pentru următoarea perioadă de programare.

Astfel documentul conține și un portofoliu de proiecte prioritare strategice. Prin acest portofoliu se dorește să se contribuie la creșterea absorbției și impactului fondurilor la nivel regional. De asemenea, sperăm, că în acest mod impactul asupra dezvoltării regiunii ar fi unul mult mai puternic, investițiile prioritare finanțate din fonduri europene sau guvernamentale fiind multiplicare prin investițiile realizate din fonduri private utilizate pentru proiecte complementare, conexe celor prevăzute în cadrul portofoliului de proiecte strategice la nivel regional.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesional și tehnic, cât și pentru învățământul superior.

În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat prioritățile și obiectivele specifice.

Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2014-2020 se bazează pe rezultatele analizei SWOT și pe nevoile și provocările, care au putut fi identificate în această analiză. De asemenea are în vedere viziunea și obiectivele identificate la nivel regional pe termen lung, precum și orientările de la nivel european și național. În ceea ce privește aspectele metodologice s-a adoptat orientarea europeană bazată pe concentrarea tematică a resurselor și orientarea către rezultate și impact, ca răspuns la principalele provocări identificate. Conform logicii de intervenție promovate la nivel european pentru perioada 2014-2020, strategia se structurează pe următoarele nivele de intervenție: obiectiv general, priorități și priorități de intervenție 69, pentru care s-au stabilit obiective specifice, respectiv acțiuni orientative⁷⁰. Fiecare prioritate corespunde mai multor Obiective Tematice Europene.

Situația învățământului în județul Bihor este în general mai bună comparativ cu alte zone din țară. Atât indicatorii privind abandonul școlar, cât și cei referitori la infrastructura educațională și distribuția acesteia în teritoriu reflectă o situație pozitivă.

În afară de minusurile sistemului educațional la nivel național, Inspectoratul Școlar Județean Bihor (ISJ Bihor) menționează că principale probleme sunt starea proastă a drumurilor și depopularea zonei sud-estice a județului, ca urmare a fenomenelor demografice de migrație și spor natural redus din acea zonă. Pe de o parte, starea proastă a drumurilor are ca efect o accesibilitate scăzută precum și costuri mari de întreținere a mijloacelor de transport al elevilor aflate în subordinea ISJ Bihor. În cea de-a doua situație, declinul demografic are implicații majore asupra infrastructurii educaționale și presupune o restructurare a efectivelor de profesori și închiderea unor unități de învățământ, în special în mediul rural.



Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2014-2020

5. CONTEXTUL LOCAL

Pentru județul Bihor în Strategia de dezvoltare sunt propuse, și asumate **patru obiective strategice** de dezvoltare:

1. Dezvoltarea infrastructurii publice din județ;
2. Creșterea competitivității economice în industrie și agricultură;
3. Valorificarea potențialului turistic al județului;
4. Dezvoltarea serviciilor publice și a capacității administrative

Fiecare din aceste obiective strategice au obiective specifice, măsuri și acțiuni prin care se vor realiza. De asemenea Strategia de Dezvoltare cuprinde o serie de inițiative strategice și o lungă listă de proiecte cu finanțare.

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1.1 ANALIZA PLANULUI LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC 2020-2025

Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din păcate faptul că nu există o strategie foarte clară pentru viitorul mai îndepărtat al economiei României, cu atât mai mult pentru dimensiunea ei regională și locală, îngreunează și mai mult realizarea unei prognoze pentru învățământul care califică forța de muncă în diferite domenii. Din fericire județul Bihor, a fost și este unul din județele din țară cu o rată mică a șomajului, acest lucru datorându-se și sistemului de învățământ, care a încercat să-și adapeze prin unitățile școlare de profil, ofertele educaționale la cerințele pieței locale a forței de muncă. Oricum se poate afirma că absolvenții învățământului preuniversitar, care au obținut o calificare la sfârșitul ciclului de pregătire, nu au mărit substanțial numărul șomerilor.

O parte din **punctele tari și oportunitățile** oferite de către învățământul profesional și tehnic din județul Bihor sunt:

- La nivelul Regiunii Nord-Vest, ponderea personalului didactic calificat (99,02%) din învățământul profesional și tehnic este ușor mai ridicată decât media națională (98,28%)

Ponderile înregistrate au fost foarte ridicate în toate județele regiunii de peste 97%;

- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local;
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, etc.;
- un număr mare de cadre didactice sunt membre ale Comisiilor naționale de specialitate;
- în județul Bihor nu există Colegii tehnice sau Grupuri școlare super specializate într-un anumit domeniu de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii.
- îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu operatorii economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ, în special cele de tip DUAL și învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018

Dintre **punctele slabe și constrângerile** existente pot fi amintite:

- lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califică o persoană în câțiva ani;

- slaba dotare a unităților școlare, în special a atelierelor școlare, a cabinetelor și laboratoarelor cu mijloace didactice necesare instruirii;
- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit școlarizarea la oraș a copiilor lor;
- realizarea instruirii practice și laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi simultan;
- reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, duce la lipsa de încredere în învățământul vocațional;
- sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnologic

Eficiența scăzută a parteneriatelor școală-agent economic, în ceea ce privește formarea competențelor antreprenoriale ale elevilor, în cadrul stagiilor de practică;

Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților;

Număr mic de absolvenți ai ciclului inferior al liceului care solicită continuarea studiilor prin stagii de practică

Lipsa măsurilor legislative care să motiveze sau să încurajeze angajatorii în a primi elevi sau cursanți în stagii de practică în întreprinderile lor (subvenții, stimulente sau facilități fiscale);

Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanență, este legată de felul în care învățământul profesional și tehnic din județul nostru, prin structura sa organizatorică, prin posibilitățile materiale și umane de care dispune, poate răspunde necesităților actuale și de viitor de pe piața forței de muncă. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de față caută să dea răspunsuri la întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învățământ în următorii ani, care sunt calificările profesionale cerute pe piață în următorii ani, care sunt domeniile în care județul nostru va avea o evoluție economică ascendentă în următorii ani, și altele.

Acest document, care se vrea un plan de acțiune la nivel local (județ), a apărut în următorul context:

Planul de Dezvoltare Regional (PDR) al Regiunii Nord-Vest are la bază câteva obiective specifice Regiunii, dintre care pot fi amintite:

Dezvoltarea unor produse de marcă regionale și promovarea ofertei specifice regiunii

Asigurarea suportului de infrastructuri pentru dezvoltarea regională

Integrarea socio-economică a grupurilor și a comunităților dezavantajate

Rețele parteneriale și acțiune strategică coordonată

Promovarea economiei bazate pe cunoaștere și formare continuă.

În atingerea acestor obiective, în cadrul axei “Dezvoltarea resurselor umane”, PDR conține un capitol important intitulat “Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic”, al cărui conținut este definit prin **Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI)**. Acesta reprezintă un instrument strategic de planificare a dezvoltării și modernizării învățământului profesional și tehnic din regiune, în raport cu dezvoltarea socio-economică și stabilește ținte, măsuri și acțiuni.

Domeniile de calificare stabilite în PRAI, obiectivele prioritare identificate la nivelul regiunii, se regăsesc în **Planurile locale de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic (PLAI)** de la nivelul județelor regiunii, cu specificul și caracteristicile fiecărui județ în parte, în concordanță cu cerințele socio-economice locale.

Planurile locale, realizate de către **Inspectoratele școlare județene**, cu consultarea **Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic (CLDPS)** stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ.

Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în **Planul de acțiune a școlii (PAS)**, precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului.

Viziunea asupra TVET se exprimă prin cele două direcții majore de acțiune:

Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.

Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

1.2 PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul județului Bihor reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. În perioada 2008 -2020 se constată că în județul Bihor a crescut numărul de locuitori de la 592046 în anul 2012 la 616029 în anul 2020. Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piața europeană, națională și regională și locală a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.

Din analiza evoluției grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2017, situația se prezintă astfel:

- Grupa 10-14 ani înregistrează o oarecare constanță în ultimii ani;
- Județul Bihor înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani cu peste 18%;

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2020) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

Față de aceste constatări, se recomandă:

Măsuri la nivelul rețelei școlare: optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să

realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți); implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta peste 20% până în 2030, din populația totală) conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

Populația urbană la nivel județean este preponderent feminină (51,77%), la fel și în mediul rural. Ponderea semnificativă a populației feminine reclamă următoarele activități: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etnie română este majoritară în toate județele regiunii, fiind de 74,9% din totalul regiunii și de aprox.65% la nivelul județului Bihor.

În ceea ce privește nivelul de educație, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, conform studiului realizat în cadrul proiectului EU Inclusive, 25% dintre adulții romi de peste 16 ani declară că nu știu să scrie și să citească, femeile fiind mai afectate în acest sens. Grupa de vârstă cu cele mai multe persoane care declară că nu știu să scrie și să citească sunt cei între 25 și 34 de ani, urmați de grupa de vârstă 35-44 de ani, deci cei care ar trebui să fie cei mai activi pe piața muncii.

Diversitatea etnică prezenta în regiunea Nord-Vest și în județul Bihor, recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Grupa de vârstă cea mai numeroasă care a emigrat, la nivelul regiunii și județului este cea cuprinsă între 25-64 de ani.

Conform datelor Eurostat, ponderea populației totale aflate în risc de sărăcie și excluziune socială este în scădere în Regiunea Nord-Vest și sub media națională. Rămâne ridicată ponderea populației aflată în situație de sărăcie (materială) severă¹⁰, prin comparație cu valoarea indicatorului la nivel european. Aproximativ 24% din totalul populației regiunii se confruntă cu acest risc în 2011, față de 8% la nivelul UE; deși sunt mai puțini decât media pe țară, care este de aproximativ 30%.

1.3 CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC PRIVIND ECONOMIA JUDEȚULUI BIHOR. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din indicatorii pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și a economiei locale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, optimizarea resurselor.

De asemenea este necesară crearea și aplicarea unor proceduri de investigare a nevoilor de calificare la nivel local care să furnizeze periodic școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională informații clare privind piața muncii pentru a putea adapta oferta educațională la comanda socială. Pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor, vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională este necesară colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și alte organizații specializate.

În sprijinul raționalizării rețelei școlare și a optimizării resurselor se recomandă evaluarea fiecărei școli din rețeaua actuală, prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă /zonele apropiate, calitatea serviciilor, relevanță față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

Constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente.

Urmare a schimbărilor din mediul economic și social și a reformelor din ÎPT, se impune un efort susținut de adaptare din partea cadrelor didactice. Măsurile privind dezvoltarea personalului didactic vizează atât competențele metodice (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat) cât și competențe de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare, stagii de formare în întreprinderi, întâlniri tematice cu agenții economici, participări la târguri și expoziții).

Indicatorul număr elevi/normă didactică poate deveni critic din perspectiva declinului demografic, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile. Introducerea finanțării per elev va obliga școlile să colaboreze pentru o utilizare eficientă a resurselor umane. Reducerea populației școlare determină reducerea de activitate a cadrelor didactice fapt ce necesită luarea unor măsuri ca: facilitarea mobilității în cadrul sistemului, programe de formare continuă și reconversie profesională și creșterea mobilității ocupaționale ale cadrelor didactice.

Legătura școlii cu lumea economică și comunitatea locală este o condiție obligatorie pentru sistemul TVET. Se are în vedere dezvoltarea parteneriatului social prin creșterea reprezentativității partenerilor sociali în mecanismele decizionale, diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele funcționale.

**ANALIZA SWOT A OFERTEI CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE
PROFESIONALĂ CU CEREREA (extras din PLAI 2020-2025)**

Analizând informațiile, datele și concluziile din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților pentru județul Bihor.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Ofertă educațională în ceea ce privește calificările adaptată la cererea de pe piața muncii, din județul Bihor; • Existența a 5 unități de învățământ care au fost cuprinse în programele PHARE multianuale 2001, 2003, 2004-2006, care au beneficiat de dotări cu echipamente didactice moderne; • Cadre didactice formate prin programele Phare multianuale și prin POSDRU, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare; • Buna funcționare a structurilor partenoriale la nivel județean (CLDPS); • Existența documentelor de planificare strategică pe termen mediu a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS); • Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesională și tehnic; • Existența rețelelor inter-instituționale realizate în cadrul programului Phare TVET și prin POSDRU; • Asigurarea accesului egal în ÎPT prin existența școlilor cu predare în limbile minorităților, a claselor de învățământ special și a claselor de a II-a șansă; • Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu operatorii economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ, în special cele de tip DUAL și învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018 • Dezvoltarea învățământului particular, în special la școala postliceală; 	<ul style="list-style-type: none"> • Atractivitatea în ușoară creștere (dar totuși redusă) a învățământului profesional și tehnic; deși a crescut numărul de profesori consilieri opțiunile elevilor se mențin în continuare în intervalul 15-20% pentru IPT; • Lipsa unei baze de date complete privind inserția absolvenților pe piața muncii; • Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților; • Lipsa strategiilor de dezvoltare a resurselor umane pe domenii de calificare cerute pe piața muncii la nivelul inspectoratelor școlare; • Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților; • Eficiența scăzută a parteneriatelor școală-agent economic, în ceea ce privește formarea competențelor antreprenoriale ale elevilor, în cadrul stagiilor de practică; • Competențe scăzute privind marketingul educațional în rândul managerilor școlari (marketing educațional ineficient și ineficace); • Elaborarea formală a CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici; • Număr mic de absolvenți ai ciclului inferior al liceului care solicita continuarea studiilor prin stagii de practică • Lipsa dotării cu echipamente didactice, îndeosebi în unitățile de învățământ care nu au fost dotate prin programe din mediul rural; • Lipsa promovării oportunităților de carieră pentru elevi la nivelul unităților de învățământ; • Lipsa unei implicări mai mari a comunităților locale în viața școlilor; • Rata de tranziție în învățământul secundar superior mai ales în mediul rural;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare (POR); • Atractivitatea județului pentru investitorii străini în sectoarele economice din județ și crearea de noi locuri de muncă (parcurilor industriale publice, Oradea, Borș, Săcuieni, Beiuș etc; • Rata șomajului la tineri este sub media națională .- ceea ce denotă un interes crescut pentru angajare a tinerilor, dar pe altă parte, și oferte de munca mai tentante pentru ei, ceea ce îi motivează să se angajeze. • Crearea de locuri de munca prin proiecte finanțate prin fonduri europene; • Accesarea de fonduri europene • Rata de activitate a resurselor de muncă în județul Bihor este peste media națională • Rata de ocupare a resurselor de muncă, de asemenea este peste media națională 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025 cu până la 30%; • Migrația populației spre țările UE; • Creșterea abandonului școlar; • Participare scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene; • Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor /domeniilor economiei regionale/locale; • Lipsa măsurilor legislative care să motiveze sau să încurajeze angajatorii în a primi elevi sau cursanți în stagii de practică în întreprinderile lor (subvenții, stimulente sau facilități fiscale);

1.4. PIAȚA MUNCII

Necesitatea creșterii ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.

Sunt necesare creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților și necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică trebuie să crească.

Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor este necesară.

Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.

Menținerea trendurilor la calificările din industrie, agricultură și construcții trebuie susținut.

În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali.

Dezvoltarea sectoarelor economice și implicit creșterea numărului de locuri de muncă vacante are o semnificație deosebită pentru învățământul profesional și tehnic în sensul dezvoltării acelor domenii de calificare solicitate de piața muncii și alocarea prin planurile de școlarizare anuale a unui număr mai mare de locuri pentru calificările cerute.

Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din județ se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului Bihor, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional la nivelul fiecărui județ al regiunii, va cuprinde clase /grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.

Învățământul profesional și tehnic

La nivelul județului Bihor în perioada 2004-2019, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la peste 15.000 elevi de elevi în 2004, la puțin peste 5300 de elevi în 2020, adică o reducere cu aprox. 35%. În perioada 2004 - 2009 ponderea învățământului profesional și tehnic la nivelul județului a fost în jur de 60%, scăzând apoi an de an până la o valoare de 48% în 2020. Ponderea la nivel regional a fost mai scăzută decât la nivel național, fapt explicat prin creșterea în mai mare măsură a ponderii învățământului liceal din filiera teoretică și vocațională în Regiunea Nord-Vest și în județul Bihor.

Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul regiunii sunt:

- Turism și alimentație
- Mecanică
- Construcții, instalații și lucrări publice

La nivel național analizând datele statistice se poate afirma că evoluția ponderii personalului didactic pe categorii de vârstă a evoluat în sensul creșterii ponderii categoriei 35-54 ani și 55-64 ani, cu o creștere în ultimii ani a ponderii categoriei 65 de ani și peste. Statistic vorbind tot mai multe cadre didactice tinere nu mai optează pentru intrarea în sistemul de învățământ.

Categoria de vârstă 35-54 ani și 55-64 ani reprezintă 81% din totalul cadrelor didactice din sistemul de învățământ profesional și tehnic în anul 2017-2018, iar categoria 65 ani și peste atinge o pondere de 2%.

La nivel național statistica privind numărul de laboratoare școlare în învățământul liceal, profesional și postliceal, pe regiuni de dezvoltare și județe, la începutul anului școlar 2017-2018, arată că Regiunea Nord-Vest a avut un număr de 1154 de laboratoare dintre care 251 sunt în județul Bihor.

Numărul PC-urilor în învățământul liceal, profesional și postliceal, în Regiunea Nord-Vest la începutul anului școlar 2017-2018, a fost de 18.891, al doilea ca mărime dintre care 4181 sunt în județul Bihor.

România a alocat în 2017, 2,8% din PIB pentru cheltuielile publice totale din educație. După situațiile Eurostat România alocă cel mai mic procent din PIB pentru educație comparativ cu celelalte state ale Uniunii Europene, fiind pe ultimul loc.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană. Dacă media

europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%, a treia după Regiunea București-Ilfov și Regiunea Vest. Testarea PISA aplicată în 2009, 2012 și 2015 a scos în evidență faptul că România are în continuare performanțe scăzute la toate cele trei tipuri de testări comparativ cu celelalte state ale UE.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5%, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Din analiza realizată rezultă următoarele recomandări:

- Eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acesteia la nivelul fiecărei județ
- Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- Marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT
- Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean
- Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă în toate județele regiunii.

1.4.1 STRUCTURA PROIECȚIEI CERERII POTENȚIALE PE DOMENII DE PREGĂTIRE ÎN REGIUNEA NORD-VEST %

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Nord-Vest este următoarea:

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2,8
Chimie industrială	1,1
Construcții, instalații și lucrări publice	9,5
Comerț	15,2
Economic	10,7
Electric	4,0
Electromecanică	0,8
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	4,9
Industrie alimentară	1,9
Industrie textilă și pielărie	15,1
Materiale de construcții	1,0
Mecanică	22,9
Turism și alimentație	3,1
Protecția mediului	6,4
Tehnici poligrafice	0,3

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Vest, în baza analizei specificului economic și de piața muncii a județului Bihor, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Bihor este următoarea:

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2020 (%)
Agricultură	4,0
Chimie industrial	0
Construcții, instalații și lucrări publice	5,0
Comerț	5,0
Economic	18,0
Estetica și igiena corpului omenesc	3,0
Electric	5,0
Electromecanică	1,0
Electronică și automatizări	6,0
Fabricarea produselor din lemn	3,0
Industrie alimentară	4,0
Industrie textilă și pielărie	4,0
Materiale de construcții	0
Mecanică	21,0
Turism și alimentație	18,0
Protecția mediului	2,0
Silvicultură	0,5
Tehnici poligrafice	0
Producția media	0,5

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- domeniul Electronică și automatizări, s-a considerat ca fiind de vârf și de perspectivă pentru județul nostru, un mare număr de firme de profil desfășurându-și activitatea în apropierea graniței cu Ungaria, de aceea procentul pare puțin ridicat;
- domeniul Economic are un procent mare pentru că în județul nostru, care este unul de graniță cu vestul Europei se desfășoară o intensă activitate economică, știindu-se că Bihorul este pe primele 7-8 locuri la nivel național în privința ponderii de participare la realizarea PIB-ului național;
- în domeniul Comerț, piața muncii este în prezent suprasaturată, numărul magazinelor de tip super și hipermarket este foarte mic iar numărul firmelor de formare profesională a adulților autorizate pentru meseriile din domeniul comerț este mare. Aceste aspecte justifică ținta stabilită în cadrul CLDPS Bihor;

– în Industria textilă și pielărie, cererea de forță de muncă se află în scădere continuă iar numărul mic de unități economice din domeniu și instabilitatea majorității firmelor de profil, justifică ținta stabilită.

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate regiunile de dezvoltare. Regiunea Nord-Vest a înregistrat o creștere semnificativă a numărului de elevi în cei nouă ani școlari analizați (10994 elevi). Pentru județul Bihor această creștere este de 3369 elevi

Din datele statistice analizate pentru Regiunea Nord-Vest în perioada 2007-2016 s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2016. Județul Bihor este județul din regiune cu cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul profesional.

Conform datelor statistice Regiunea Nord-Vest se înscrie în trendul național cu o medie de 80% grad de cuprindere în învățământ pentru grupa de vârstă 15-18 ani. Județul Bihor depășește această medie.

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2004-2016, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 45194 de elevi în 2016, adică o reducere cu 57,19%. Același trend descrescător a fost înregistrat și la nivel județului Bihor unde procentul este de aprox. 35%.

1.4.2. STRUCTURA OFERTEI EDUCAȚIONALE PE NIVELURI DE CALIFICARE LA NIVELUL REGIUNII NORD-VEST

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-VEST	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017
Total	820138	809175	799991	802155	793890	789880	786223	782922	779979	777398			
Calificări specifice nivelului 4 de calificare	145788	143839	142206	142591	141122	140409	139759	139172	138649	138190	18%	27%	45%
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	674350	665336	657785	659564	652768	649471	646464	643750	641330	639208	82%		55%

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea ÎPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a ÎPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

1.4.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

În contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene.

În perspectivă, gradul de ocupare (cât mai ridicat) și reducerea numărului de persoane asistate, depind de interesul general al comunității din județ. Participarea tuturor instituțiilor și factorilor implicați, în dezvoltarea socio-economică și a resurselor umane, are la bază conștientizarea tuturor operatorilor privind posibilitățile de realizare a unor parteneriate viabile de tip public - privat, interne sau internaționale și diseminarea exemplelor de bună practică.

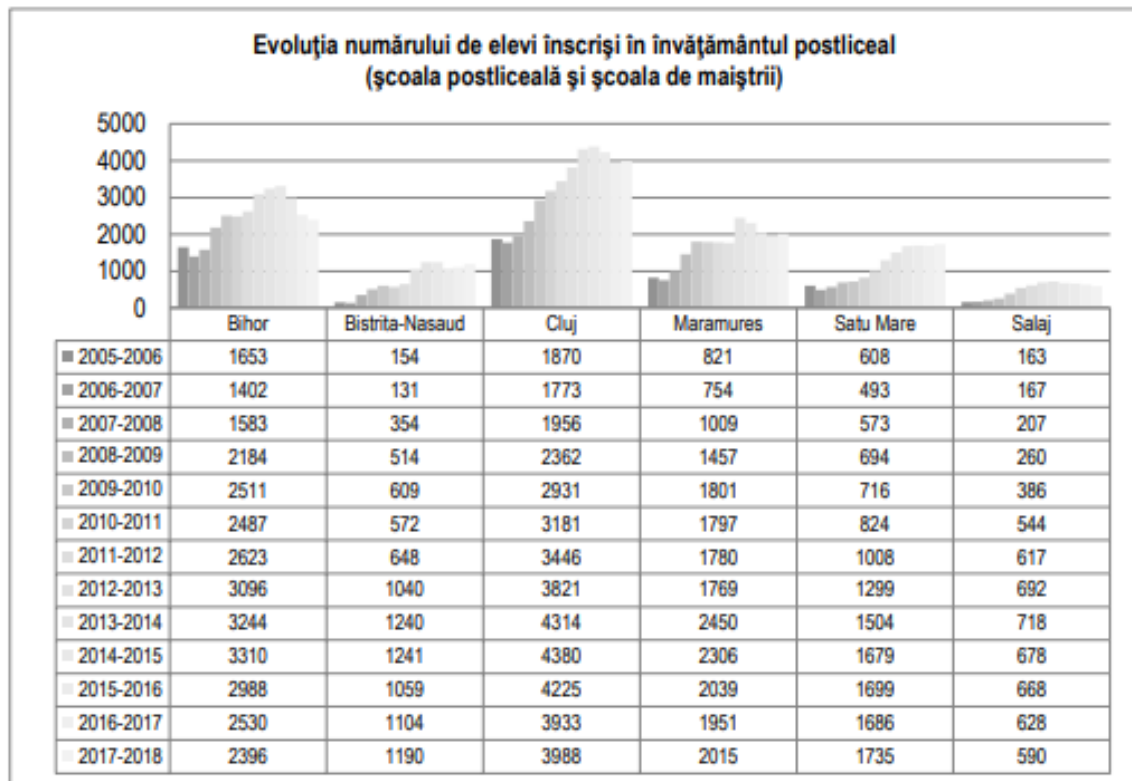
Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, ÎPT
Scăderea ratei de ocupare șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii; Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor; Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți; Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii; Parteneriate viabile cu angajatorii, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, adecvarea calificării cu locul de muncă, reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă.
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS); Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare; Identificarea domeniilor și poștelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională; Stabilirea ponderilor domeniilor și poștelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare;

	<p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale. (descrie în termeni de CAEN sau COR);</p> <p>Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori;</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol - creșterea nivelului de calificare • Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor • Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
--	--

1.5 EDUCAȚIA - ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

1.5.1. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - CUPRINDEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Numărul elevilor școlarizați prin școala postliceală la nivelul Regiunii Nord-Vest reiese din graficul de mai jos. Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, urmat de domeniul Economic și Turism și alimentație. Cei mai puțini elevi au fost înscriși la domeniul Fabricarea produselor din lemn și domeniul Textile-pielărie. Comparativ, la nivel național domeniile cu cea mai mare cuprindere a elevilor la școala postliceală sunt: Sănătate și asistență pedagogică, Transporturi, Informatică, Turism și alimentație.



Evoluția elevilor înscriși în învățământul postliceal

JUDEȚUL BIHOR	Școli postliceale EXISTENT 2020-2021		Procent (%)
	Nr. clase	Nr. elevi	
Total, din care:	12	333	
mecanică	1	19	5,71%
informatică			
electronică automatizări			
energetică			
construcții, instalații și lucrări publice	1	34	10,21%
transporturi	1,5	44	13,21%
fabricarea produselor din lemn			
silvicultură			
agricultură	1	26	7,81%
industrie alimentară			
protecția mediului			
servicii	1	27	8,11%
comerț	1	28	8,41%
turism și alimentație	2	59	17,72%
textile-pielărie	0,5	14	4,20%
producție media			
economic			
estetica și igiena corpului omenesc			
sănătate și asistență pedagogică	3	82	24,62%
sportiv			

Sursa datelor: Inspectoratul școlar

Calificările cele mai solicitate sunt din domeniul Sănătate și asistență pedagogică, Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie.

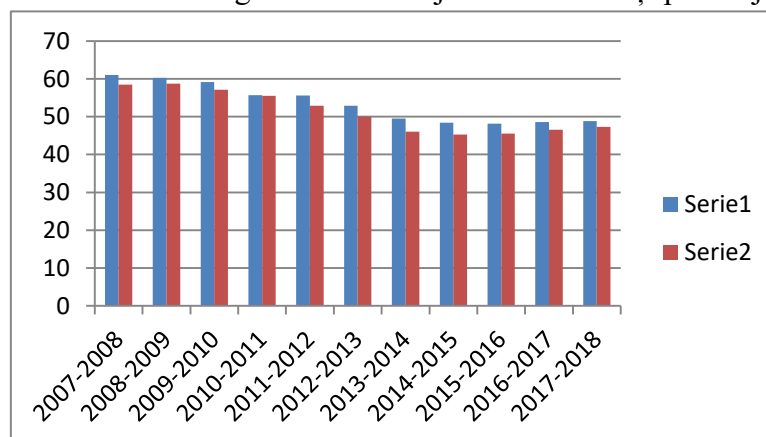
Începând cu anul școlar 2019-2020 în județul Bihor nu se mai școlarizează prin învățământ de maiștri.

1.5.2. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2008-2018, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la aprox.45 000 de elevi în 2018, adică o reducere cu 57,%. Și pentru județul Bihor există același trend de la o cifră de peste 15.000 elevi înscriși în învățământul profesional și tehnic în urmă cu 10 ani, în anul școlar 2017-2018 această cifră abia depășește 10.000 elevi.

Analizând ponderile totale și cele aferente învățământului profesional și liceal tehnologic se constată următoarele:

În perioada 2004- 2009 ponderea învățământului profesional și tehnic la nivelul Regiunii Nord-Vest a fost în medie de 60%, scăzând apoi an de an până la o valoare de 48,8% în 2018. Același trend așa cum se observă din graficul de mai jos este valabil și pentru județul Bihor.



Ponderea învățământului profesional și tehnic

Sursa:INS

La nivelul județelor regiunii cea mai mare pondere a învățământului profesional și tehnic a fost înregistrată în planul de școlarizare al județul Bistrița-Năsăud de 70,1% în anul 2009, iar cea mai scăzută în județul Cluj de 44,1% în 2015. Analiza evoluției ponderii învățământului profesional și tehnic a scos în evidență faptul că județul Bihor este an de an cu acest indicator sub media regională cu 1-2 procente.

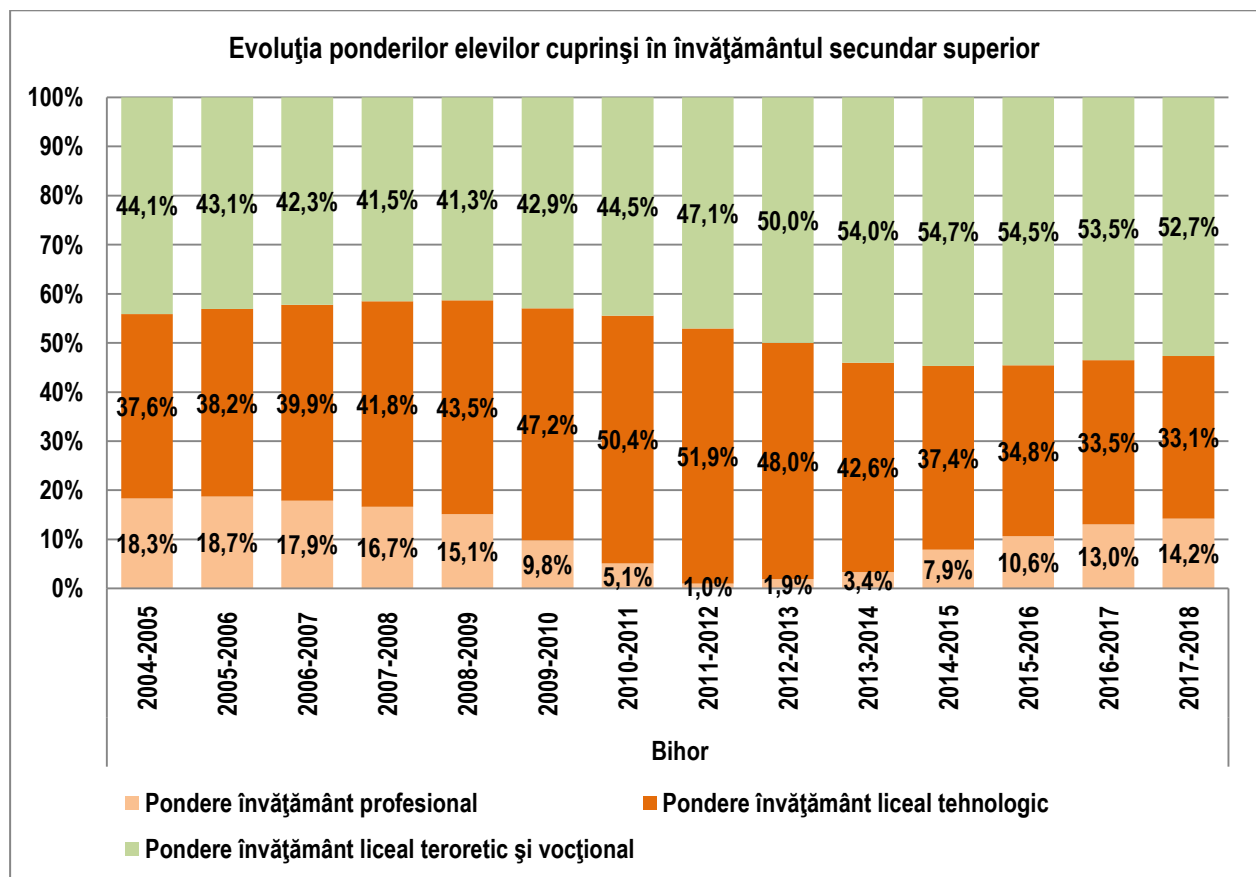
Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivel regional au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2005, la un minim de 1,5% atins în 2011. În 2018 ponderea învățământului profesional în planul de școlarizare regional a crescut la 16%. Dintre județele regiunii județul Satu-Mare a înregistrat cea mai mare pondere a învățământului profesional de-a lungul perioadei analizate. În județul Bihor în anul școlar 2017-2018 procentul elevilor care urmează învățământul profesional este de 17%. Analiza datelor pentru anul 2017-

2018 a scos în evidență faptul că județul Satu-Mare a înregistrat o pondere de 20% (cea mai mare la nivelul județelor regiunii), iar cea mai mică pondere a fost înregistrată în județul Cluj, de 14%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea la nivelul regiunii Nord Vest s-a situat la valoarea de 32,9% în anul 2004, crescând până la o valoare maximă de 54,2% atinsă în 2011. În anul 2017 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare regional a fost de 34,5%, mult mai scăzută ca în celelalte regiuni, care au realizat ponderi de aprox. 40%. Pentru județul Bihor în anul 2018 această pondere este sub media regională și anume de 33,5%.

Referitor la situația învățământului profesional și tehnic din sistemul privat de învățământ la nivelul regiunii și județului se constată că în continuare acesta este destul de slab reprezentat. Trendul evidențiat la învățământul profesional și tehnic public se menține și la cel privat chiar cu o ușoară scădere, deoarece la nivelul regiunii există puține locuri pentru ÎPT în învățământul privat.

Pentru județul Bihor ponderea elevilor pe cele 3 filiere ale liceului și pentru învățământul profesional este prezentată în graficul următor.



Graficul ponderilor în învățământul profesional, liceal tehnologic, liceal teoretic și vocațional

Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2020-2021 (inclusiv învățământul special)

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 12 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Bihor în anul școlar 2020-2021, pentru clasele a IX-a, a evidențiat următoarele:

- Județul Bihor ocupă o poziție fruntașă între celălalte județe ale regiunii de dezvoltare Nord-Vest în ceea ce privește numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional în anul 2020-2021 cu peste 2500 elevi, ceea ce reprezintă aprox. 25 % din totalul elevilor din clasa a IX-a din acest an școlar.

- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt:

Turism și alimentație cu 480 elevi -36%

Mecanică cu 364 elevi -27%

- Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt: Chimie industrială, Materiale de construcții, Fabricarea produselor din lemn, Tehnici poligrafice, Producție media, Protecția mediului la care nu se școlarizează elevi prin învățământul profesional în anul școlar 2020-2021.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este ”Mecanic auto” din domeniul Mecanică și Bucătar și Ospătar (chelner) în unități de alimentație din domeniul Turism și alimentație. Sunt unele calificări profesionale care la nivel regional nu au o pondere ridicată dar în preferințele elevilor, la nivelul unor județe înregistrează ponderi mari: domeniul turism și alimentație înregistrează o pondere de peste 30% în județul Bihor.

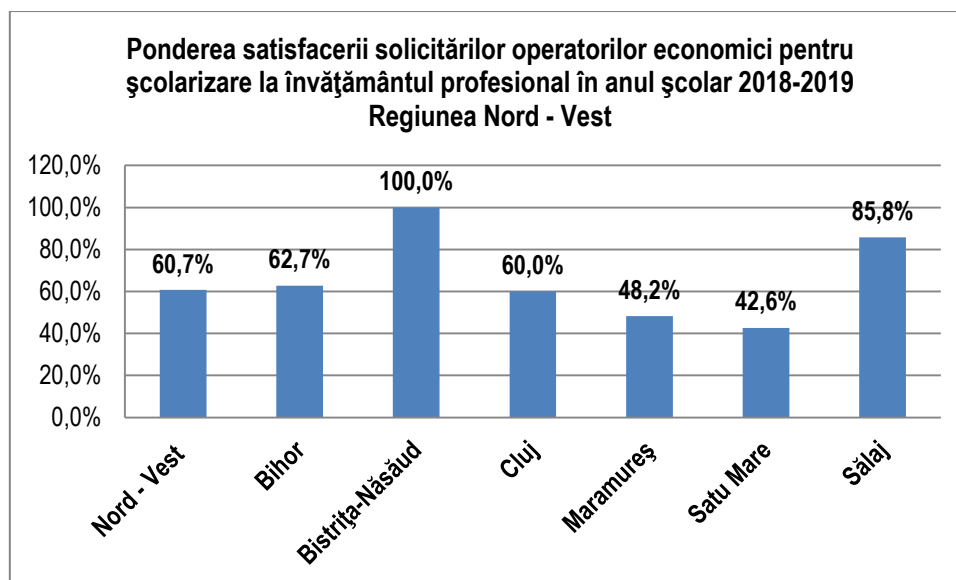
JUDEȚUL BIHOR	PROFESIONAL zi 2020-2021		DUAL zi 2020-2021		TOTAL cl. a IX- a, PROFESIONAL și DUAL 2020-2021		Procent (%)
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
		790		559		1349	
profil tehnic, total, din care:		272		319			
fabricarea produselor din lemn							
electronică automatizări	0,5	10	1	12	1,50	22	1,63%
producție media							
construcții instalații și lucrări publice	3,0	75	2	42	5,00	117	8,67%
mecanică	6,5	151	8	213	14,50	364	26,98%
electric	0,5	0	2	32	2,50	32	2,37%
industrie textilă și pielărie	1,0	26			1,00	26	1,93%
materiale de construcții							
electromecanică	1,0	10	1	20	2,00	30	2,22%
chimie industrială							
tehnici poligrafice							
profil servicii, total, din care:	17,0	393	10	240			
turism și alimentație	10,5	240	10	240	20,50	480	35,58%
economic							
comert	2,5	61			2,00	61	4,52%
estetica și igiena corpului omenesc	4,0	92				92	6,82%
profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:	6,5	125	0	0			
agricultură	3,5	66			3,50	66	4,89%
silvicultură	0,5	8			0,50	8	0,59%
protecția mediului							
industrie alimentară	2,5	51			2,50	51	3,78%

1.5.3 OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - GRADUL DE SATISFACERE A SOLICITĂRILOR OPERATORILOR ECONOMICI PENTRU ȘCOLARIZAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Învățământul profesional este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare.

În județul Bihor, pentru anul școlar 2020-2021 au fost solicitate 2171 de locuri de către operatorii economici, pentru învățământul profesional din care s-au acordat prin planul de școlarizare 1914 locuri pe care s-au înscris în cele 58 clase realizate 1349 elevi. Din cele 70 clase propuse 30,5 au fost de învățământ profesional dual dintre care s-au realizat 22 clase. Deci gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru anul școlar 2020-2021 a fost de peste 70%.

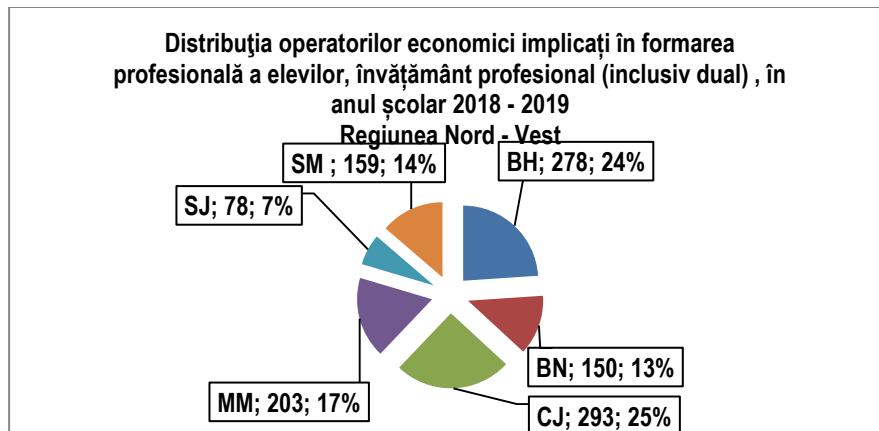


Gradul de satisfacere a solicitărilor agenților economici pentru învățământul profesional

Sursa datelor: ISJ - Planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021

Pentru județul Bihor în anul școlar 2018-2019 au fost încheiate 278 contracte de parteneriat pentru învățământul profesional și 63 contracte pentru învățământul profesional dual. De remarcat faptul că după regiunea centru, regiunea Nord –Vest a avut în anul școlar trecut cei mai mulți elevi la învățământul profesional dual și că dintre județele regiunii, județul Bihor a avut cei mai mulți elevi înscriși în învățământul dual , aprox.300 elevi. În anul școlar 2019-2020 a crescut numărul claselor de învățământ profesional dual din județul Bihor, la 21 clase și implicit numărul elevilor de la această formă de învățământ la aproape 550 elevi.

Pentru județul Bihor în anul școlar 2020-2021 au fost încheiate 127 contracte de parteneriat pentru învățământul profesional și 102 contracte pentru învățământul profesional dual. În anul școlar 2020-2021 a crescut numărul claselor de învățământ profesional dual din județul Bihor, la 22 clase și implicit numărul elevilor de la această formă de învățământ la 560 elevi.



La nivelul regiunii se identifică aceleși domenii cu număr mare de contracte ca și la nivel național: Mecanică, Turism și alimentație . Analiza pe județele regiunii arată că județul cu cele mai multe contracte de parteneriat încheiate cu operatorii economici este Bihorul.

Din datele statistice analizate pentru Regiunea Nord-Vest în perioada 2007-2016 s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2016. Județul Bihor este județul din regiune cu cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul profesional.

Conform datelor statistice Regiunea Nord-Vest se înscrie în trendul național cu o medie de 80% grad de cuprindere în învățământ pentru grupa de vârstă 15-18 ani. Județul Bihor depășește această medie.

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2004-2016, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 45194 de elevi în 2016, adică o reducere cu 57,19%. Același trend descrescător a fost înregistrat și la nivel județului Bihor unde procentul este de aprox. 35%

Analizând ponderile totale și cele aferente învățământului profesional și liceal tehnologic se constată următoarele:

În perioada 2004- 2009 ponderea învățământului profesional și tehnic la nivelul Regiunii Nord-Vest a fost în medie de 60%, scăzând apoi an de an până la o valoare de 48,1% în 2016. Ponderea la nivel regional a fost mai scăzută decât la nivel național, fapt explicat prin creșterea în mai mare măsură a ponderii învățământului liceal din filiera teoretică și vocațională în Regiunea Nord-Vest. La nivelul județului Bihor acest procent este de 45,8 pentru anul școlar 2015-2016.

- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul județului sunt: Economic, Turism alimentație, Mecanică , Electronică automatizări la fel ca și la nivel național.

- Domeniile cu cel mai mic număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii sunt: Chimia industrială, Materiale de construcții, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn.
- Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 15 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Bihor în anul școlar 2016-2017, a evidențiat următoarele:
- Județul Bihor ocupă o poziție fruntașă între celelalte județe ale regiunii de dezvoltare în ceea ce privește numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional și anume 2383 elevi.
- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt: Turism și alimentație, Mecanică, Construcții și lucrări publice, Estetica și igiena corpului
- Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt: Chimia industrială, Materiale de construcții, Silvicultură.

Învățământul profesional se desfășoară printr-un puternic parteneriat școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

La nivelul județului se identifică aceleași domenii cu număr mare de contracte ca și la nivel regional: Mecanica, Turism și alimentație Construcții, instalații și lucrări publice.

Infrastructura IPT în județul Bihor

Infrastructura unităților de învățământ din învățământul profesional și tehnic are o însemnătate capitală în asigurarea unui învățământ de calitate. La nivel național statistica privind numărul de laboratoare școlare în învățământul liceal, profesional și postliceal, pe regiuni de dezvoltare și județe, la începutul anului școlar 2017- 2018, arată că Regiunea Nord-Vest a avut un număr de 1159 de laboratoare, cele mai multe fiind în județul Cluj(403 laboratoare) și cele mai puține în județul Bistrița-Năsăud (100).

Referitor la numărul de ateliere școlare în învățământul liceal, profesional și postliceal, pe regiuni de dezvoltare și județe, la începutul anului școlar 2017-2018, Regiunea Nord-Vest (514 ateliere) se situează pe locul al patrulea după regiunile, Nord-Est (648 ateliere), Centru (632 ateliere) și Sud-Muntenia cu (545 ateliere).

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 170 de ateliere școlare, urmat de Bihor cu 94 ateliere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul Bistrița-Năsăud, 48 ateliere școlare.

2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.1 AUTO-EVALUARE

Școala noastră, răspunzând solicitărilor venite din partea comunității și-a propus promovarea valorilor printr-o bună pregătire școlară, care să permită celor mai mulți dintre elevi integrarea pe piața muncii sau într-o formă superioară de învățământ.

Planul de școlarizare cuprinde calificări din domenii cerute pe piața muncii, cum ar fi: mecanică, electromecanică, electric, electronică și automatizări, estetică, industrie textilă și pielărie, informatică, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, economic.

2.2. PREDARE-ÎNVĂȚARE

Școala oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente. Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare) oferă o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat. Se acordă sprijin semnificativ și eficient prin tematica orelor de dirigiență, colaborarea cu părinții, cu ISJ Bihor și Poliția de proximitate.

Activitățile de învățare sunt planificate minuțios, pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup. Este de menționat și faptul că proiectarea conținuturilor de învățare și stabilirea strategiei didactice se face în funcție de achizițiile și rezultatele elevilor, în funcție de particularitățile grupului de elevi și baza materială a școlii.

Procedurile de evaluare internă și externă respectă cerințele organismelor legale și de reglementare.

Înregistrările privind elevii și datele privind rezultatele la învățare și certificarea sunt păstrate conform reglementărilor în vigoare.

2.2.1 CALITATEA PROIECTĂRII DIDACTICE. ANALIZĂ PE DISCIPLINE. ACTIVITATEA METODICĂ

La nivelul școlii funcționează comisii metodice pe arii curriculare și alte comisii conform legii, în număr de 14 comisii de lucru aprobate în CA. Există proceduri de funcționare a acestora, instrumente de lucru și de raportare a activității la nivel individual și la nivel de comisie, semestriale și anuale.

Corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ cu cel teritorial conform PRAI și PLAI și specificului școlii prin Procedură Operațională și coordonarea Comisiei de Curriculum din școală în elaborarea documentelor proiective, Plan managerial și Plan Operațional, au fost elaborate un număr de 17 CDL-uri la liceu tehnologic și 16 CDL-uri la școala profesională.

Cadrele didactice realizează activitățile de învățare conform orarului stabilit și conform documentelor proiective realizate de fiecare cadru didactic, documente care sunt verificate de responsabilul de catedră și aprobate de director. Corelarea planificărilor realizate cu parcurgerea materiei la fiecare disciplină s-a monitorizat prin asistențele la lecții și verificarea condiției de prezență.

În realizarea activităților, cadrele didactice utilizează manualele școlare aprobate, materialele și mijloacele de învățământ existente în școală și cele realizate de aceștia.

În cadrul tuturor activităților din școală sunt respectate drepturile elevului, nu au fost înregistrate cazuri de discriminare și segregare de orice natură, bunăstarea elevului fiind pusă pe primul loc.

Comisia de orar a realizat orarul pentru toate clasele, orarul fiind în conformitate cu cerințele igienice și pedagogice se respectă curba de efort. Orarul claselor este afișat în sala profesorală, în sălile de clasă și se comunică pe grupul yahoo al școlii.

Calitatea proiectării didactice se desprinde prin preocupările acestora privind îmbunătățirea activității catedrelor pe discipline în elaborarea de materiale de sprijin în format electronic în demersul didactic, accesarea platformelor de învățare electronice, utilizarea formularelor de colectare date online (Google Forms) pentru procesul de învățământ, dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu materiale performante, actualizarea bazelor de lecții AEL, și a altor aplicații educaționale.

La nivelul școlii este monitorizată constant utilizarea softurilor educaționale, acestea au fac parte integrantă din demersul didactic pe discipline, auxiliarele 97curriculare sunt utilizate usual în pregătirea teoretică și practică a elevilor.

Instrumentele de raportare sunt întocmite la nivel de catedre/discipline prin colaborarea la nivel de comisii și la nivel de conducere.

Sunt de menționat:

- instrumente individuale de lucru privind îmbunătățirea rezultatelor școlare a elevilor aflați în situații de risc școlar
- planuri remediale pe discipline
- analiza SWOT la nivel de catedre
- grafice de pregătire suplimentară pentru examenele naționale.

La nivelul școlii sunt valorizate activitățile cu potențial educativ în toate domeniile. Se desfășoară în școală o paletă foarte largă de activități extracurriculare. Dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor stă în centrul atenției procesului instructiv educative.

Baza logistică necesară desfășurării activităților instructiv educative este asigurată de către unitatea de învățământ, care își propune menținerea acesteia la un nivel înalt de funcționalitate și up-datarea acesteia în măsura potențialului financiar disponibil.

Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu curriculum-ul național și cel local. Obiectivele concretizate în activitățile didactice propuse pentru acest an școlar la nivelul ariilor curriculare au fost realizate în mare parte, dar rămâne o mare nerealizare: numărul mare de corigenți și de elevi neîncheiați (considerați amânați).

Activitatea formațiilor și ansamblurilor sportive s-a desfășurat după programul orar, conform reglementărilor în vigoare. S-au format grupe pentru handbal, fotbal și baschet.

Evaluările prin teste inițiale, predictive se realizează, uzual la clasele a IX-a. Rezultatele obținute sunt, din păcate, la un nivel de performanță foarte scăzut al palierului educațional de bază, reiterând problema cu care se confruntă de o bună bucată de vreme învățământul profesional și tehnic și anume o selecție a elevilor aproape exclusiv din rândul absolvenților de gimnaziu cu rezultate școlare de nivel inferior. Devine astfel foarte dificilă recuperarea deficitului educațional pe un fond, adeseori, de nivel socio-economic foarte scăzut. Mediul socio-economic își pune

amprenta asupra eficienței procesului instructiv educative atât din punctul de vedere al valorilor importante în zona culturală de proveniență (care nu este de cele mai multe ori școala, educația!) cât și prin prisma dificultății susținerii material a elevului la școală (transport, cazare, resurse educaționale).

La nivelul școlii se remarcă preocuparea cadrelor didactice pentru susținerea de pregătiri suplimentare cu elevii participanți la examenele naționale și la concursurile și olimpiadele școlare. Eficiența acestor pregătiri este una demonstrată, dar rămâne problema motivării elevilor pentru participarea la programele de pregătire.

Activitatea metodică la nivelul ariilor curriculare este foarte bogată și se axează pe diversificarea metodelor instructive educative în scopul eficientizării demersului didactic. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională se reflectă în nivelul calitativ crescut al activităților instructive - educative.

2.2.2 CALITATE. EFICIENȚĂ

Ca și instrumente de monitorizare asistențele/interasistențele la ore și-au dovedit eficiența pentru optimizarea actului instructiv- educative. Acestea s-au desfășurat și în anul școlar 2017-2018 conform graficelor întocmite. În timpul asistențelor la ore, dar și din răspunsurile elevilor, la chestionarele aplicate, s-a constatat că există o preocupare pentru încurajarea elevilor de a coopera, pentru dezvoltarea competențelor de lucru în echipă, de corelare transdisciplinară a cunoștințelor sau de dezvoltare a aptitudinilor și deprinderilor prin practică.

Din analiza portofoliilor cadrelor didactice și a comisiilor metodice, din interpretarea chestionarelor aplicate elevilor, cadrelor didactice și părinților și din asistențele la ore s-a constatat o foarte bună realizare curriculară justificată prin:

- respectarea orarului;
- proiectarea didactică conform cerințelor programelor școlare;
- profesorii abordează o proiectare logică a unităților de învățare, relevantă pentru nivelul de pregătire și implicare;
- activitatea de predare – învățare - evaluare are la baza stilurile de învățare ale elevilor;
- prin evaluări inițiale, formative și sumative se evaluează progresul elevilor;

Toate activitățile din școală au în vedere în primul rând bunăstarea elevilor.

S-au identificat la nivel de catedre grupurile de elevi aflați în situația de risc școlar și s-au elaborat programe remediale. În acest sens s-au elaborat fișe de evaluare pe criteriul pedagogiei diferențiate la toate disciplinele și lectorat cu părinții privind rezultatele studiului de caz desfășurat în sem II în care s-au expus câteva concluzii și s-a elaborat o strategie de îmbunătățire a relației școală-părinți.

2.3. RESURSE MATERIALE

Clădirile Colegiului Tehnic „Traian Vuia” sunt în proprietatea publică a Primăriei Oradea;

Utilități: Școala dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua orașului, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală, telefon și spațiu amenajat de depozitare a gunoierului;

Elemente de dotare

a. Școala dispune de:

- Mobilier școlar suficient și în bună stare de funcționare, adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor;
- Spații școlare la standarde corespunzătoare unui proces instructiv educativ de calitate
- Biblioteca școlii este corespunzător dotată, fondul de carte provenind atât din reunirea unităților de la CT „Andrei Șaguna” și de la CT ”Traian Vuia” cât și prin achiziționarea de noi unități. La nivelul anului școlar 2020-2021 fondul de carte cuprindea 36.834 unități de bibliotecă.

Domenii de referință:

- Beletristic;
- tehnologic: mecanică, electric, electrotehnic, electronic, prelucrarea lemnului, mecanic, textile, economic, estetica și îngrijirea corpului omenesc;
- științe exacte;
- pedagogie;
- dicționare;
- atlase;
- DVD-uri cu filme după operele studiate.
 - Internet accesibil pentru elevi și profesori în toate clădirile;
 - Aparatura și birotica necesară:

Spațiile de învățământ sunt dotate la un nivel ce permite desfășurarea procesului de învățământ în condiții corespunzătoare remarcându-se preocuparea cadrelor didactice pentru continua actualizare a acestora, existând susținerea conducerii școlii în această direcție.

CENTRALIZATOR SPAȚII ȘCOLARE

	DENUMIRE		LOCAȚIA		TOTAL
LABORATOARE	Turism – Firme exercițiu	1	Corp A	Etaj II	18
	Chimie	1	Corp A	Etaj III	
	Fizică	1	Corp A	Parter	
	Informatică	1	Corp B1	Parter	
	TIC I	2	Corp B1	Etaj II	
	TIC II		Corp B1	Etaj II	
	AEL	1	Corp B1	Etaj I	
	Electronică	2	Corp B1	Etaj I	
			Corp E	Parter	
	Electromecanică	1	Corp B1	Etaj II	
	Electrotehnică	1	Corp C	Etaj I	
	Cunoașterea și funcționarea motoarelor	1	Corp C	Parter	
	Alimentație publică	1	Corp C	Parter	
Tehnica servirii	1	Corp C	Etaj I		

	Estetică I	2	Corp C	Etaj I	
	Estetică II		Corp C	Etaj I	
	Textile	1	Corp C	Etaj I	
	Mecatronică	1	Corp E	Parter	
CABINETE ȘCOLAR	Limbi moderne	1	Corp A	Etaj III	5
	Biologie	1	Corp A	Etaj III	
	Legislație rutieră	1	Corp C	Parter	
	Electric	1	Corp B1	Etaj I	
	Sală multimedia	1	Corp A	Etaj I	

	DENUMIRE		LOCAȚIA		TOTAL
ATELIERE	Electric	1	Corp B1	Anexă	11
	Lăcătușerie	3	Corp B1	Anexă	
	Auto	1	Corp B1	Anexă	
	Croitorie	1	Corp C	Etaj I	
	Mecanică auto	1	Corp D	Parter	
	Prelucrări mecanice	1	Corp D	Parter	
	Tâmplărie - prelucrări mecanice	1	Corp E	Parter	
	Tâmplărie - mașini	1	Corp E	Parter	
	Tâmplărie - prelucrări manuale	1	Corp E	Parter	

DENUMIRE	LOCAȚIA		LOCAȚIA	TOTAL	
SĂLI DE CLASĂ	Corp A	15 din care:	3	Parter	25
			4	Etaj I	
			5	Etaj II	
			3	Etaj III	
	Corp B 1	2 din care:	2	Parter	
	Corp B 2	8 din care:	4	Parter	
			4	Etaj I	

DENUMIRE	LOCAȚIA			TOTAL
SALĂ	Corp A	Etaj I	1	2
PROFESORALĂ	Corp B 2	Etaj I	1	

	DENUMIRE	LOCAȚIA		TOTAL		
CABINETE	Fizică	Corp A	Parter	1	8	14

METODICE	Matematică		Etaj I	1	
	Om și societate		Etaj I	1	
	Turism - Științe economice		Etaj II	1	
	Limbă și comunicare		Etaj II	1	
	Biologie		Etaj III	1	
	Limbi moderne		Etaj II	1	
	Chimie		Etaj III	1	
	Informatică	Corp B 1	Parter	1	2
	Ingineri discipline tehnice		Etaj I	1	
	Ingineri	Corp B 2	Etaj I	1	1
	Textile-Estetică	Corp C	Etaj I	1	1
	Educație fizică	Sala de sport	Parter	2	2

	DENUMIRE	LOCAȚIE		TOTAL	
BIROURI	Director	Corp A	Parter	1	12
	Secretariat		Parter	2	
	Contabil șef		Parter	1	
	Contabilitate – Administrativ		Parter	1	
	Director adjunct		Parter	1	
			Etaj I	1	
	Administrativ-Consiliul elevilor		Etaj II	1	
	Inginer de sistem	Corp B 1	Etaj I	1	
	CEAC	Corp B 2	Etaj I	1	
	Birou - Atelier auto	Corp D	Parter	1	
	Pedagog	Internat	Etaj I	1	

DENUMIRE	DENUMIRE	LOCAȚIE		TOTAL
CABINETE	Consiliere psihopedagogică	Internat	Parter	1
	Medical		Parter	1
DIVERSE	Izolator		Parter	1

Biblioteca		Parter	1
Sală de lectură		Parter	1
		Etaj I	1
		Etaj II	1
		Parter	2
Magazie pt lenjerie		Parter	2
Cameră pentru cazare elevi		Parter	2
		Etaj I	12
		Etaj II	12
Cameră cazare persoane cu dizabilități		Parter	1
Spălătorie		Etaj II	1
Arhivă	Corp A	Etaj III	1
	Corp B 2	Parter	1
Magazie	Corp A	Parter	1
	Corp A	Parter (secretariat)	1
	Corp B 1	Parter	1
		Etaj II	1
	Corp B 1 Anexă	Parter	1
	Corp C	Parter	1
Magazie (textile)	Corp C	Parter	1
Magazie materiale	Corp C	Parter	1
Magazie material didactic	Sala de sport	Parter	1
Magazie material didactic	Corp E	Parter	1
Vestiar pt personal	Corp A	Parter (secretariat)	1
	Corp B 1	Parter	1
	Corp B 2	Parter	1
	Corp C	Parter	1
	Sala de sport	Parter	1
Vestiar profesori sport	Sala de sport	Parter	1
Vestiar elevi	Sala de sport	Parter	3
Sală de forță + vestiar	Corp B 1 Anexă	Parter	1
Depozit materiale	Corp B 1 Anexă	Parter	2
Sală de sport	Sala de sport	Parter	1
Teren de sport	Teren de sport		1

	NR LOCURI
CANTINA	100

CURTE	
Parcare personal	1
Cabină portar	2

DENUMIRE		LOCAȚIA				TOTAL
GRUPURI SANITARE	Pentru elevi	Corp A	Parter	2	23	36
			Etaj I	2		
			Etaj II	2		
			Etaj III	2		
		Corp B 1	Etaj II	2		
		Corp B 2	Parter	2		
			Etaj I	2		
		Corp C	Parter	2		
			Etaj I	1		
		Corp E	Parter	1		
		Cantină	Parter	2		
		Internat	Parter	2		
	Corp B1 Anexă	Sala de forță	1			
	Pentru personal	Corp A	Parter	2	8	
			Etaj I	2		
		Corp B 1	Etaj I	1		
		Corp C	Etaj I	2		
	Pentru persoane cu dizabilități	Corp A	Parter	1	5	
			Corp B 1	Parter		
		Corp C	Parter	1		
Internat		Parter	1			

Dotarea cu calculatoare:

Dotarea cu calculatoare	2017- 2018	2018 - 2019	2019-2020 la 31.11.2019	2020- 2021
Numărul de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, sala profesorală, secretariat, contabilitate, bibliotecă)	20	21	22	22
Număr de calculatoare utilizate de cadrele didactice	37	57	58	68
Număr de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi	241	146	146	150
TOTAL	298	224	226	240

➤ școala este conectată la rețeaua de Internet prin cablu și wi –fi în spațiile de învățământ;

Procesul de învățământ se desfășoară în incinta școlii cu excepția instruirii practice care se desfășoară la agenții economici.

Numărul de schimburi pe zi în anul școlar 2020-2021:

- liceu zi și seral – 2 schimburi;
- învățământ profesional - 1 schimb;
- școală postliceală – 1 schimb după amiază

Gestionarea spațiilor:

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
- sălile de sport se folosesc pentru procesul didactic.

a. Posturi/Norme didactice/ Norme nedidactice				
	TOTAL			
Indicator	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nr. posturi didactice:	128,40	125,25	115,51	117,86
Personal nedidactic	19	19 (2,5 vacante)	19 (3,5 vacante)	19
Personal didactic auxiliar	11	11 (1 post vacant tehnician)	11	11
Total:	157,88	155,25	145,51	147,86

b. Personal didactic angajat				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
TOTAL, din care:	118	111	107	108
Cadre didactice titulare	97	87	86	85
Cadre didactice suplinoare/ detașate/plata cu ora	21	24	21	23

2.4. RESURSE UMANE

c. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat								
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Personal didactic necalificat	-	-	-	-	-	-	-	-
Personal didactic calificat	118	100,00	111	100,00	107	100,00	108	100,00
Cadre didactice cu doctorat	3	2,54	3	2,70	5	4,67	5	4,63
Cadre didactice cu gradul I	85	72,03	75	67,57	75	70,09	72	66,66
Cadre didactice cu gradul II	8	6,77	17	15,31	13	12,14	10	9,26
Cadre cu definitivatul	20	16,94	14	12,61	13	12,14	15	13,9
Debutant	2	1,69	2	1,80	1	0,09	6	5,55

d. Personal didactic auxiliar																
Funcția	2017-2018				2018-2019				2018-2019				2020-2021			
	Nr. personal	Calificat	Calificat / studii	Obs.	Nr. personal	Calificat	Calificat / studii	Obs.	Nr. personal	Calificat	Calificat / studii	Obs.	Nr. personal	Calificat	Calificat / studii	Obs.
Secretar șef	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Secretar	2	Da	1S 1 postliceale		2	Da	1S 1 postliceale		2	Da	1S 1 postliceale		2	Da	1S 1 postliceale	
Bibliotecar	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Administrator financiar	2	Da	S		2	Da	S		2	Da	S		2	Da	S	
Administrator patrimoniu	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Operator date	1	Da	postliceale		1	Da	postliceale		1	Da	postliceale		1	Da	postliceale	
Inginer sistem	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Pedagog	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Tehnician	1	Da	S		1	Da	S	vaca nt	-	-	-		-	-	-	
Supraveghetor noapte	-	-	-		-	-	-	-	1	Da	S		1	Da	S	
Total	11				11				11				11			

e. Personal de conducere		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Numărul directorilor					
- conform normativelor		4	3	3	3
- existenți în unitate		4	3	3	3
Informații privind directorii AN ȘCOLAR 2018-2019					
Nume și prenume Funcția	Specializarea	Grad/ vechime în învățământ	Cursuri de management /Forme absolvite		
Cotca Alina Director	Turism și Alimentație publică/Turism <ul style="list-style-type: none"> Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Economice Specializarea: Turism și servicii, 1998	I/23	<ul style="list-style-type: none"> Universitatea din Oradea, DPPP, Postuniversitar – Management educațional Domeniul (specializarea) Management educațional - 2015 Corpul național de experți în management educațional – 2017 Competențe digitale cu resurse deschise TI&C, acreditat OM nr. 6217/23.12.2016.UPIR Atestat 29.09.2017 –18.11.201722 credite 90 ore Expert în evaluarea cadrelor didactice CCD Bihor OM nr. 5990/16.12.2015, Atestat 11.2017 – 01.2018 30 credite, 120 ore Curs Inițiere COMPETENȚE ANTREPRENORIALE – Acreditat ANC, Creative START - POCU/82/3/7/105021 Proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020, în parteneriat cu Blocul Național Sindical (BNS), Certificat de absolvire, 		

			<p>20.04.2018 –02.05.2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare Acreditat prin Ordinul 5670 / 18.12.2017 organizat de Asociația GO-AHEAD, Adeverință, 17.02.2018 – 05.05.2018 22 credite, 90 ore • Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare”. CCD14.06.2018 – 16.06.2018, 20 ore • Comunicare eficientă în mediul educațional CCD Bihor, OM nr. 3114/01.02.2016 Atestat Martie 2018, 15 credite, 59 ore • Educația nonformală și tehnologia informației Asociația EDU4YOU OMEN nr. 3904/05.06.20185 Adeverință 06.02.2019- 28.02.2019, 25 credite • Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA Adeverință, 09.09-29.09.2019 25 credite, 100 ore • Curs de Formare Antreprenorială Universitatea din Oradea, Diploma, 25 nov – 09.dec 2019, 25 credite • “Profesor în Online” Digital Nation Romania Diploma, 6-13 Aprilie 2020 – 30 ore
Hoduț Forentina Director adjunct	UNIVERSITATEA DIN ORADEA ELECTROMECHANICĂ	I/23	<ul style="list-style-type: none"> • „Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național”, POSDRU/55/1.1 /S/25088, CNEEAdeverință, 454/ 12.06.2013 ,iunie 2013, 15 credite • Formarea competențelor IT CCD, acreditat prin OMECTS NR.6545/12.12.2011Adeverință, 399/ 30.05.2013, mai 2013, 25, credite • Managementul clasei de elevi CCD, acreditat prin OMECTS NR.6545/12.12.2011Adeverință, 12/ 15.01.2013, decembrie 2012, 18 credite • Facilitator pentru învățarea permanentă în școală IȘE/MEN, acreditat prin OM, decizia

		<p>nr.3365/29.04.2014Atestat, Seria F, nr.0161539, iunie, 2014-20 credite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Management de proiect CCD Hunedoara, Adeverință nr.1080/15.05.2014februarie 2014-10 ore • „Evaluator pentru examenul de certificare a calificărilor profesionale – Nivel 3,4,5 – Filiera tehnologică” CCD BihorAdeverință, 3942/25.05.2015, aprilie 2015- 20 ore • „Abandonul școlar, sursă a excluziunii sociale” CCD BihorAdeverință, 02/19.02.2015 februarie 2015- 4 ore • „Traficul de persoane descoperit” – curs online în proiectul „TRUTH: Training pentru conștientizarea și înțelegerea traficului de persoane în Europa” Fundația Lampas Adeverință, 14/03.02.2015 noiembrie 2014, 18 ore • „Comunicarea cu elevii de liceu ” CCD Bihor, Adeverință, 1490/09.02.2015 noiembrie 2014-24 ore • „Modele integrative, preventive și de intervenție psihologică în comunitate”- Părinți și educatori eficienți, copii mai fericiți ARPC, CCD Bihor, Diplomă, seria ARPC nr.7/04.09.2015, septembrie 2015- 5 ore • „Modele integrative, preventive și de intervenție psihologică în comunitate”- Rolul profesorului modern în dezvoltarea comportamentului adaptiv al elevului ARPC, CCD Bihor, Diplomă, seria ARPC nr.14/04.09.2015 septembrie 2015-5 ore • Educație incluzivă - șansa fiecăruia SC INDURAIN SRL/CCD, Acreditat decizia nr.3736/24.04.2015 Atestat, Seria A, nr. 0056991, aprilie 2017, 22 credite- 89 ore • Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare Asociația GO AHEAD, Curs acreditat prin Ordinul
--	--	---

			<p>5670/18.12.2017, Adeverința nr. 377/60/07.05.2018, 17.02.2018- 05.05.2018, 22 credite, 90 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare eficientă în mediul educațional CCD BIHOR Atestat seria A, nr. 0034516, Martie 2018, 15 credite • Competențe antreprenoriale Blocul Național Sindical, Certificat de absolvire seria L, nr. 00183483, Aprilie 2018-40 ore • Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare, CCD BIHOR, Adeverință nr.1967/916 din 05.07.2018 din Iunie 2018- 20 ore • RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL CNDRU EUROSTUDY Baia Mare, adeverinta Iunie- iulie 2019, 15 credite
<p>Biro Ildiko Director adjunct</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Universitatea Oradea, Facultatea de științe Domeniul: Biologie Specializarea: Biologie -Chimie • Universitatea Oradea Facultatea de științe Master: Monitorizarea Ecosistemelor Naturale și Antropizate 	<p>I /23</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programul de perfecționare, Management educațional european Fundația Culturală Umanitară „Henri Coandă” Oradea, • Programul de formare Conducerea, îndrumarea și controlul în procesul instructiv-educativ acreditat prin OMECTS nr.6545/12/12/2011 • CCD Bihor, MECȘ • Cursul de dezvoltare profesională Standardele naționale în învățământul preuniversitar, 20 ore • CCD BIHOR, MEN • Cursul de dezvoltare profesională Formarea directorilor de unități școlare CCD Bihor, MEN • Programul de formare O școală pentru toți acreditat prin OMECTS nr.6568/20.12.2012 • Cursul de formare profesională - Rolul CEAC în școli CCD BIHOR, MEN • Cursul de formare Internațional Leadership Training School Leadership Institute SUA , CCD Bihor

		<ul style="list-style-type: none"> • Programul de formare continuă - Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional Centrul Eurostudy, Baia Mare – 2016 • Autocunoaștere și dezvoltare personală curs de formare în cadrul proiectului ”Azi elev maine angajat”; ”Asociația tineretului voluntar”, Adeverința Nr.136/10.09.2017; 8-10 sept. 2017; 20 ore; • Conferința științifică cu participare internațional • ”Importanța abilităților de comunicare în managementul educațional”; Asociația Română de Psihologie Comunitară CCD, SLI Bihor; Diploma seria ARPC Nr.14/19.11.2017; 17-19 noi. 2017; 5 ore; • Programul de formare ”Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare ”; Asociația GO AHEAD; Adeverința Nr.377/54/07.05.2018; 17.02-05.05.2018; 22 credite; 90 ore • Cursul de formare continuă ”Managementul în unitățile de învățământ preuniversitar; Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România; Adeverința Nr.VP56/5/27.05.2018; 25-27 mai 2018; 20 ore .
--	--	--

2.4.1. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE METODICĂ ȘI CERCETARE

Comisiile de perfecționare metodică și formare continuă, au efectuat activitățile propuse, conform planului anual de activitate:

- S-a completat baza de date privind situația perfecționării cadrelor didactice;
- Cadrele didactice au primit toate informațiile referitoare la programele și cursurile de perfecționare organizate de C.C.D. Bihor și alte instituții acreditate, prin e-mail, prin avizierul destinat perfecționării din sala profesorală și prin comunicare directă;
- S-au constituit Comisii pentru echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue, conform prevederilor OMECTS nr. 5562/2011;
- A fost prezentată Metodologia de formare continuă cu completările și modificările ulterioare și s-au făcut precizări privind echivalarea studiilor universitare de scurtă durată;
- Au fost informate cadrele didactice în legătură cu calendarul în vederea înscrierii pentru obținerea gradelor didactice, conform adreselor de la I.S.J. Bihor;
- S-au depus cererile cadrelor didactice pentru efectuarea primelor inspecții curente, în vederea înscrierii la examenul de acordare a gradelor didactice I (seria 2016-2018) la I.S.J.Bihor.
- S-au organizat activități de diseminare a cunoștințelor, metodelor și practicilor pedagogice achiziționate de profesori, prin participarea la stagiile de formare continuă; aceste activități au fost de tipul: „mese rotunde”, referate, lecții deschise folosindu-se strategii moderne de predare.
- Au fost îndrumate cadrele didactice debutante din școală;
- Personalul didactic a participat la programele de formare obligatorii conform ordinului nr.5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic valorificând competențele științifice, didactice și metodice dobândite, contribuind astfel la creșterea calității activității educative;

Cadrele didactice au participat la activitățile de formare continuă organizate de ISJ Bihor, CCD, universități, colegii, fundații, asociații și alte instituții, după cum urmează:

participare la consfătuirile desfășurate la începutul anului școlar și la cercurile pedagogice semestriale, precum și la activitățile desfășurate pe comisii metodice – procent de participare 100%

• participarea cadrelor didactice la programe și cursuri de formare 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Nr. crt.	Nume, prenume	Denumire cursuri absolvite cu diplomă/ certificate, recunoscute de MEN, ISJ, CCD	Cadrul organizațional de desfășurare și certificare (CCD, ISJ, Universitate, etc)/Furnizorul de formare	Acte doveditoare (adeverințe, certificate, diplome)	Perioada	Credite	Ore de pregătire
1.	AVRAM IOANA	Teacher Development Seminar	CCD, Cambridge University Press	Certificat	Sept 2017	-	-
		”Utilizarea manualului digital în activitatea didactică”	CCD București	Adeverință	20.11-3.12.2017	-	-
		Locul și rolul metodelor nonformale în actul didactic	Asociația Top Formalis, Oradea	Adeverință	22.01.2019	-	5
2.	AXINTE ANAMARIA	Curs Mentor	Universitatea din Oradea	Adeverință nr 72/19.01.2018	mai – octombrie 2018	60	480
		Munca în grup-terapii ajutătoare la copiii cu CES	C&D Medical Service Traininig SRL	Adeverință nr 122/10.11.2017	Nov. 2017	15	20
		Abandonul școlar – modalități de prevenire și remediere	Asociația Tineretului Voluntar	162/14.09.2017	14.09.2017		
		Autocunoaștere și dezvoltare profesională	Asociația Tineretului Voluntar	113/10.09.2017	8-10 09.2017		
		Munca de grup-terapii ajutătoare la copii cu CES	C&D Medical Service Traininig SRL	122/10.11.2017	Nov.2017		
		Programul postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă - Mentor	Universitatea din Oradea, DPPP	72/19.01.2018	Mai 2017 – Oct 2017		
		Cursul de formare Consiliere și orientare în carieră	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	Septembrie 2017	-	20 ore
3.	BALINT CAMELIA	Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă	CCD BIHOR	Adeverință	25.02- 01,03,2019	-	20 ore
4.	BIRO ILDIKO	Autocunoaștere și dezvoltare personală curs de formare în cadrul proiectului ”Azi elev mâine angajat”	Asociația tineretului voluntar	Adeverință Nr.136/10.09.2017	8-10 sept. 2017	-	20 ore

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		Conferința științifică cu participare internațională ”Importanța abilităților de comunicare în managementul educațional”	Asociația Română de Psihologie Comunitară CCD, SLI Bihor	Diploma seria ARPC Nr.14/19.11.2017	17-19 nov. 2017	-	5 ore
		Programul de formare ”Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare ”	Asociația GO AHEAD	Adeverința Nr.377/54/07.05.2018	17.02-05.05. 2018	22 credite	90 ore
		Cursul de formare continuă ”Managementul în unitățile de învățământ preuniversitar	Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România	Adeverința Nr.VP56/5/27.05.2018	25-27 mai 2018	-	20 ore
5.	BÎDILIȚĂ VASILE	Jobs - formarea pentru orientare și consiliere în cariera elevilor	CNDIPT, CCD Bihor	Adeverință	Oct-nov 2018	12	-
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
6.	BOCHIȘ NADIA	INTEGRITATE ȘI ETICĂ ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ	ASOCIAȚIA GENERALĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ROMÂNIA – DĂSCĂLIMEA ROMÂNĂ	Adeverință	29.06-12.07.2019	27	108
7.	BORTOȘ CIPRIAN	RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
8.	BUDUREAN CORINA	Predarea prin metode non-formale	Asociația pentru Educație și Formare „Top Formalis”	diplomă	23.01.2018		5 ore
		Cursul de formare Autocunoaștere și dezvoltare	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	Septembrie 2017		20 ore
		Cursul de formare Consiliere și orientare în carieră	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	Septembrie 2017		20 ore

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		Masă rotundă – ”Gândirea laterală în educație”	Asociația pentru Educație și Formare „Top Formalis”	diplomă	10.10.2017		5 ore
		Comunicarea eficientă în mediul educațional	CCD Oradea	Adeverință	Aprilie-mai 2018	15	
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAI A MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
		Școala fără droguri	CCD Oradea	Adeverință	octombrie - noiembrie 2018	15	
		Curs de formare „Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă”	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	6-7.09.2018		20
		Workshop: Teatrul de umbre, balans între lumină și întuneric	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis” Oradea - România	Diplomă de participare	18.12.2019		5
		Workshop: „Locul și rolul metodelor non-formale în actul didactic”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis” Oradea - România	Diplomă de participare	22.01.2019		5
9.	CHEREGI MIHAELA	Predarea prin metode non-formale	Asociația pentru Educație și Formare „Top Formalis”	diplomă	23.01.2018		5 ore
		Cursul de formare Autocunoaștere și dezvoltare	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	Septembrie 2017		20 ore
		Cursul de formare Consiliere și orientare în carieră	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	Septembrie 2017		20 ore
		INTEGRITATE ȘI ETICĂ ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ	ASOC. GENERALĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ROMÂNIA – DĂSCĂLIMEA ROMÂNĂ	Adeverință	29.06-12.07.2019	27	108
10.	CHIȘIU DAN AUREL	TIC în procesul educațional	Asociația Națională Centrul Pentru	Adeverință nr. 812/07.05.2019	06.04. – 19.04.2019	15	60

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

			dezvoltarea Resurselor umane Eurostudy				
11.	CIUREZ VIRGINIA	Masterat	Universitate	DIPLOMĂ	2016-2018	120	
12.	CONDURACHE SIMONA	Parteneriatul educațional școală-comunitate	CCD Oradea	Adeverință	noiembrie-decembrie 2018	15	
13.	COTCALINA	Gândirea laterală în educație	Top Formalis	Diplomă	Octombrie 2017		5 ore
		Workshop Metamorphoses	Universitatea Oradea	Diploma	04.11.2017		
		Competențe digitale cu resurse deschise TI&C, acreditat OM nr. 6217/23.12.2016.	UPIR	Diplomă	29.09.2017 – 18.11.2017	22 credite	90 ore
		Expert în evaluarea cadrelor didactice	CCD Bihor		09.11.2017 – 14.02.2018	30	120 ore
		Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare	Asociația GO-AHEAD	Adeverință	17.02.2018 – 05.05.2018	22	90 ore
		Competențe antreprenoriale	BNS – Filiala Bihor		Aprilie- mai 2018		40 ore
		Comunicare eficientă în mediul educațional acreditat OMENCS nr. 3114/01.02.2016	CCD Bihor		Februarie 2018 – Martie 2018	15	59 ore
		Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare.	CCD		2019		20 ore
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAI A MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
14.	COTUȚIU MARIANA	RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAI A MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
		Curs „Consiliere și Orientare în carieră”	CCD Bihor	Adeverință	09.12.2018		
		Fachübergreifender und interaktiver Unterricht	Goethe Institut	Certificate	24.11.2018		
15.	CRĂCIUN	Școala fără droguri	CCD Bihor	Atestat	oct. - nov. 2018	15	59

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	GABRIELA	Workshop: „Locul și rolul metodelor non-formale în actul didactic”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis” Oradea – România	Diplomă de participare	22.01.2019		5
16.	CRÎȘAN CSILLA	Importanța abilităților de comunicare în managementul educațional	ARPC, CCD Bihor în cadrul Conferinței cu participare internațională organizată de Asociația Română de Psihologie Comunitară	Diploma	Nov. 2017		5
		Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare”	CCD Bihor	Adeverință	2018, iunie	-	20 ore
		Școala postliceală Creator proiectant îmbrăcăminte	CT Traian Vuia Oradea	Adeverință	2016-2018	-	2 ani
		Cerc pedagogic „Metode moderne utilizate în procesul instructiv educativ”	ISJ Bihor, Colegiul Tehnic „M. Viteazul” (Oradea)	Adeverință	2017, noiembrie		5 ore
		Cerc pedagogic „Metoda lucrărilor practice aplicată la orele de laborator tehnologic și de instruire practică”	ISJ Bihor, Liceul Tehnologic Agroindustrial „Tamasi Aron” (Borș)	Adeverință	2018, aprilie		4 ore
		Consfătuiri	ISJ Bihor, Colegiul Tehnic „M. Viteazul” (Oradea)	Adeverință	2017, septembrie		4ore
		TIC în procesul educațional	Asociația Națională Pentru dezvoltarea Resurselor umane Eurostudy	Adeverință nr. 812/07.05.2019	06.04. – 19.04.2019	15	60
17.	CURPAȘ ANCA FLORENTIN A	Curs de Mentor	Universitatea Oradea	adeverință	mai 2018-octombrie 2018	60	-
		„Consiliere și Orientare în carieră”	CCD Bihor Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	10-14 dec. 2018		
		Curs de formare – Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă”	CCD Bihor	adeverință	12 martie 2019		
		Comportamente problematice	CCD Bihor	Adeverință	15-18 aprilie 2019		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		ale elevilor și tratarea lor diferențiată					
		Curs de perfecționare în arte combinate	Universitatea Internațională de Pace – Elveția Universum Academy - România	Certificat	16 iulie 2019		
18.	DARNA VOICHIȚA	Consiliere și orientare în carieră	Direcția de Dezvoltare și Implementare Proiecte Bihor	adeverință	8-10 sept. 2017		20
		Autocunoaștere și dezvoltare personală	Direcția de Dezvoltare și Implementare Proiecte Bihor	adeverință	8-10 sept. 2017		20
		Teacher Development Seminar	CCD, Cambridge University Press	Certificat	Sept 2017	-	-
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
19.	DRAGOȘ FELICIA	RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
		Integrarea copiilor cu C.E.S. în învățământul de masă	CCD BIHOR	adeverință	Martie 2019	-	20
20.	DRONCA FLORINA RALUCA	Comportamente problematice ale elevilor și tratarea lor diferențiată	CCD BIHOR	Adeverinta	15.04.2019-19.04. 2019		20
		Educație nonformală și tehnologia informației	Asociația Edu4You	Adeverinta	23.04.2019-24.05.2019	25	
21.	DRUGAȘ CORINA	RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
		Curs: Psihopedagogie specială	Universitatea Oradea	Adeverința nr	aprilie-noiembrie 2018	60	-

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		școlară		77/17.01.2019			
		Teatru de umbre, balans între lumină și întuneric	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diploma nr. 29/18.12.2018	18 decembrie 2018	-	5
		„Consiliere și Orientare în carieră”	CCD Bihor Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	10-14 dec. 2018		
22.	DUMEA DAN LUCIAN	TIC în procesul educațional	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAI A MARE	Adeverință nr. 812/07.05.2019	06.04. – 19.04.2019	15	60
23.	DUMINICĂ SOFIA	Consiliere și orientare în carieră	Asociația Tineretului Voluntar, Bihor	Adeverință	8-10 sept. 2017	-	20
		Autocunoaștere și dezvoltare personală	Asociația Tineretului Voluntar, Bihor	Adeverință	8-10 sept. 2017	-	20
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAI A MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
24.	DVORZSIK MARIANA	Studii Universitare de Doctorat anul IV Domeniul Filologie	Universitatea din Oradea	Adeverință nr. 26 din 01.02.2018 și Adev nr. 120 / 12.06.2019		180	
		„Teatrul de umbre, balans între lumină și întuneric”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de participare nr. 9/ 18.12.2018	18.12.2018		5
		„Locul și rolul metodelor non-formale în actul didactic”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de participare nr. 39/ 22.01.2019	22.01.2019		5
		Conferința „Misiune (im)posibilă”	Fundația ECHIPARE PENTRU GENERAȚIA DE MÂINE din CLUJ NAPOCA	Certificat de participare 9 – 11.11.2018	09-11.11.2018		
		Școala de lideri „Debora”	Liga Biblică din România	Certificat de absolvire din 16.02.2019	2016 - 2019		
		Conferințele BookLand Evolution	Asociația BookLand București	Adeverință de participare	Din 30.05.2019		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

25.	EGERESI MELINDA	Consiliere și orientare în carieră	CCD	Adeverință	10-14.12.2018		20
		Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă	CCD	Adeverință	25.02.-01.03.2019		20
26.	FODOR DORINA	Master: specializarea: Siguranța și securitatea alimentară	Facultatea de Protecția Mediului, Universitatea din Oradea	Adeverința nr160/16.07.2018	2016-2018	130	
		„Strategii de abordare integrată a serviciilor psihologice, medicale și sociale în comunitate – Importanța abilităților de comunicare în managementul educațional”	ARPC, CCD Bihor în cadrul Conferinței cu participare internațională organizată de Asociația Română de Psihologie Comunitară	Diplomă, seria ARPC nr.28/19.11.2017	2017, noiembrie	-	5 ore
		Curs de instruire privind însușirea noțiunilor de igienă, modulul M4	Fac. HENRI COANDĂ ORADEA	Certificat de absolvire	nov. 2017		
		Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare”	CCD Bihor	Adeverință	2018, iunie	-	20 ore
		Școala postliceală Creator proiectant îmbracaminte	CT Traian Vuia Oradea	Adeverință	2016-2018	-	2 ani
		Cerc pedagogic „Metode moderne utilizate în procesul instructiv educativ”	ISJ Bihor, Colegiul Tehnic „M. Viteazul“ (Oradea)	Adeverință	2017, noiembrie	-	4 ore
		TIC în procesul educațional	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAI A MARE	Adeverință nr. 812/07.05.2019	06.04. – 19.04.2019	15	60
27.	HODUȚ FLORENTIN A	RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAI A MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
28.	KAJTOR GABRIELA	RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAI A MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

29.	LĂCĂTUȘU SIMONA	Importanța abilităților de comunicare în managementul educațional	ARPC, CCD Bihor în cadrul Conferinței cu participare internațională organizată de Asociația Română de Psihologie Comunitară	Diplomă seria ARPC nr 15 / 19.11.2017	Nov. 2017	-	5 ore
		Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare”	CCD Bihor	Adeverință	2018, iunie	-	20 ore
		Cerc pedagogic „Metode moderne utilizate în procesul instructiv educativ”	ISJ Bihor, Colegiul Tehnic „M. Viteazul“ (Oradea)	Adeverință	2017, noiembrie	-	5 ore
		Cerc pedagogic „Metoda lucrărilor practice aplicată la orele de laborator tehnologic și de instruire practică” - referat	ISJ Bihor, Liceul Tehnologic Agroindustrial „Tamasi Aron“ (Borș)	Adeverință,	2018, aprilie	-	4 ore
		Consfătuiri	ISJ Bihor, Colegiul Tehnic „M. Viteazul“ (Oradea)	Adeverință	2017, septembrie	-	4ore
30.	LIBER ANITA	Educație pentru sănătate în școala românească	Casa Corpului Didactic	Certificat de absolvire	Aprilie- mai 2018	15	
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
31.	MIC-DAVID DIANA	Comunicarea eficientă în mediul educațional	CCD Oradea	Adeverință	Aprilie-mai 2018	15	
		Gândirea laterală în educație	Asociația pentru Educație și Formare Top Formalis	Diplomă	10.10.2017		5
		Participare la conferința ”Teatru în educație”	ISJ Bihor, Teatrul Vienez de copii	Diplomă	27.10.2017		
32.	MATEIAȘ RAMONA	Masă rotundă – ”Gândirea laterală în educație”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă, nr. 33/10.10.2017	10.10.2017	-	5 ore
		Masă rotundă – ”Automedicația și educația pentru sănătate”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă, nr. 30/21.11.2017	21.11.2017	-	5 ore
		Masă rotundă – ”Omul, ca o	Asociația pentru Educație	Diplomă, nr.	19.12.2017	-	5 ore

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		carte deschisă – Surse de cunoaștere non-formală”	și Formare ”TopFormalis”	21/19.12.2017		
		Masă rotundă – ”Predarea prin metode non-formale”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă, nr. 21/19.12.2017	23.01.2018	5 ore
		Teacher Development Seminar	CCD, Cambridge University Press	Certificat	Sept 2017	-
		”Noul format al examenului Cambridge YLE: Starters, Movers, Flyers”	CCD Bihor	Adeverință nr. 100/1315 din 14.10.2017	14.10.2017	6 ore
		Seminarul <i>Road to IELTS</i>	CCD Bihor	Adeverință	24.11.2017	6 ore
		<i>Road to IELTS</i>	CCD Bihor	Adeverință	27.10.2018	6
		<i>Preparing students for YLE (starters,movers, flyers)</i>	CCD Bihor	Adeverință	17.11.2018	6
		Masă rotundă - ”Nursing-ul în familie, școală și comunitate”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 31/31.11.2018	31.11.2018	5
		Teatru de umbre, balans între lumină și întuneric	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diploma	18 decembrie 2018	5
		Masă rotundă - ”Importanța lecturii în viața copiilor de ieri, de azi și de mâine”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 12.02.2019	12.02.2019	5
		Masă rotundă - ” Locul și rolul metodelor nonformale în actul didactic”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare	22.01.2019	5
		Masă rotundă - ”Aspecte ale relației cadru didactic-părinte în contextul dizabilității copilului”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 7/12.03.2019	12.03.2019	5
		Masa rotundă – ”Arta dramatică – liant între predarea formelor literare și lingvistice”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare	16.04.2019	5
		Masa rotundă – ” Necesitatea educației interculturale în epoca globalizării”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 08/16.04.2019	14.05.2019	5
		<i>Road to IELTS</i>	CCD Bihor	Adeverință	27.10.2018	6
33.	MUSKAS MONIKA	Facilitarea tranziției elevilor dislexici din ciclul primar în	ISJ BIHOR	Diplomă	18-19.12.2018	20

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		ciclul gimnazial					
		Stiluri de învățare. Stiluri de predare	CCD București	Adeverință	01.02-10.03.2019		15
		Comportamente problematice ale elevilor și tratarea lor diferențiată	CCD Bihor	Adeverință	15-18.04.2019		20
		Competențe-cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Asociația Generală a Cadrelor Didactice Din România „Dascălimea Română			24	94
		Valorizarea instituției de învățământ prin optimizarea și eficientizarea comunicării și relaționării	Asociația Generală a Cadrelor Didactice Din România „Dascălimea Română			19	76
		Resurse umane în managementul educațional	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE			15	60
		Educație nonformală și tehnologia informației	Asociația Edu4You	Adeverință	23.04-24.05.2019	25	103
		ECDL Profil Didactic	ECDL Romania	Diplomă	2019		
34.	NEAG ALUNIȚA	”Fiziognomia în artă și în activitatea didactică”	CCD	Adeverință	30. 11 – 2.12 2017	fără	20
35.	NEGREAN ALEXANDRI NA SIMONA	TIC ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	Adeverință	Martie-Aprilie 2019	15	60
36.	NEGRUȚIU CORINA	Programul de formare continuă "Munca în grup-terapii ajutatoare la copiii cu CES "	C&D MEDICAL SERVICE TRAINING SRL	Adeverință nr. N041/10.11.2017	Noiembrie 2017	15 credite	
		Programul de formare continuă "Abordarea didactică a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate"	C&D MEDICAL SERVICE TRAINING SRL	Adeverință nr. R032/10.11.2017	Noiembrie 2017	15 credite	
		Programul de formare continuă	C&D MEDICAL	Adeverință nr M047/	Noiembrie	15	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		"Psihologia copilului maltratat"	SERVICE TRAINING SRL	10.11.2017	2017	credite	
		Cursul de formare Autocunoaștere și dezvoltare	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință nr109/10.09.2017	Septembrie 2017		20 ore
		Cursul de formare Consiliere și orientare în carieră	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință nr74/10.09.2017	Septembrie 2017		20 ore
37.	OLAR CRISTINCO	"Importanța abilităților de comunicare în managementul educațional"	ARPC DPPPD ORADEA SLI Bihor	Diplomă seria ARPC nr 7 / 19.11.2017	19 NOIEMBRIE 2017	-	5
		Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare"	CCD Bihor	Adeverință	2018, iunie	-	20 ore
		TIC ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL	EUROSTUDY BAIA MARE	Adeverință	Martie-Aprilie 2019	15	60
38.	PAVEL IOANA	Gradul didactic II	Universitate	Diplomă	2013-2015		
39.	POP ELENA	Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare"	CCD Bihor	Adeverință	2018, iunie		20 ore
		„Educația financiară și problematica contemporană"	Asociația pentru educație și formare „Top Formalis” Oradea	Diplomă, nr.29/15.05.2018	2018, mai		5 ore
		„Expert în evaluarea cadrelor didactice"	CCD Bihor	Adeverință, nr.91/357 din 20.03.2018	2017, noiembrie - 2018, ianuarie	16	
		„Strategii de abordare integrată a serviciilor psihologice, medicale și sociale în comunitate – Importanța abilităților de comunicare în managementul educațional"	ARPC, CCD Bihor	Diplomă, seria ARPC nr.25/19.11.2017	2017, noiembrie		
		Cerc pedagogic „Metode moderne utilizate în procesul instructiv educativ"	ISJ Bihor, Colegiul Tehnic „M. Viteazul“ (Oradea)	Adeverință	2017, noiembrie		5 ore
		Cerc pedagogic „Metoda lucrărilor practice aplicată la orele de laborator tehnologic și de instruire practică” - referat	ISJ Bihor, Liceul Tehnologic Agroindustrial „Tamasi Aron“ (Borș)	Adeverință, nr.1931 din 27.04.2018	2018, aprilie		4 ore

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		Consfătuiri	ISJ Bihor, Colegiul Tehnic „M. Viteazul“ (Oradea)	-	2017, septembrie		4ore
		Psihologia copilului maltratat	C&D Medical Service Training SRL	Adeverință M078/10.11.2017	Nov 2017	15 credite	60 ore
40. POP MARIANA		Curs de mentor	CCD-EduZecePlus	Cert.3038/2017		22	
		Curs de formator	CCD-EduZecePlus	Cert.10240/2017		22	
		Managementul clasei	Fundatia cultural-umanitară „H. Coandă” Oradea	Adev.26/1	7.11.2018	30	
		Diakonia	Fundatia "Diakoniai kozpont",Oradea	Adev.5257	Sept.2018		
		Valuing-play-parteneriat strategic in domeniul educatiei scolare Erasmus+	Centrul Scolar de Educatie Incluziva nr.1 Oradea	Adev.2021	Sept.2018		
		Din inima pentru inima	Fundatia"Diakoniai kozpont"	Adev.2033	20.12.2018		
41. ROȘCA ELENA		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
		Educație nonformală și tehnologia informației	Oradea	Adeverință		25	103
42. SABĂU ELISABETA		Consiliere și orientare	C.T.Mihai Viteazul	Adeverință	10-14.12.2018		20
		Program de formare continuă „Jocul didactic de la formal la nonformal, în învățământul preuniversitar”,MEN	CCD Caraș Severin	Adeverință	21.06-03.07.2018	15	
		Cursul Program de formare continuă „Pedagog de recuperare”, MEN		Adeverință	26.09.2018-18.10.2018		160
		Programul de formare continuă „Valorizarea instituției de învățământ prin optimizarea și eficientizarea comunicării și	AGCDR Dăscălimea Română	Adeverință	5-7.12.2018	19	76

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		relaționării”, MEN					
		Proiect Național „ Școala românească între deziderat și realizare”	AGCDR Dăscălimea Română	Adeverință			100
		Schimb de experiență Italia AIMC			1-7.02.2019		
		Program de formare continuă “Competențe- cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare”,MEN	Liceul Tehnologic Special nr 1, Oradea	Adeverință		24	94
43.	SĂCĂCIAN DORINA	Munca în grup - terapii ajutătoare la copii cu CES	C&D Medical Service Training SRL	Adeverință N363/10.11.2017	Nov 2017	15 credite	60 ore
		Abordarea didactică a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate	C&D Medical Service Training SRL	Adeverință 028/10.11.2017	Nov 2017	15 credite	60 ore
		Psihologia copilului maltratat	C&D Medical Service Training SRL	Adeverință M078/10.11.2017	Nov 2017	15 credite	60 ore
44.	SECARĂ RODICA	Educația pentru comunicare și media	Clubul Prietenilor TopFormalis	CAEJ nr. 70/3.10.2017	20 decembrie 2016		
		Terapia prin mediere artistică-pod între sănătate și dizabilitate	Clubul Prietenilor TopFormalis	CAEJ nr. 70/3.10.2017	17 ianuarie 2017		
		Educația prin și pentru valori tradiționale	Clubul Prietenilor TopFormalis	CAEJ nr. 31/11.04.2017	11 aprilie 2017		
		Seminar Mobilizare Facilitatori pentru resurse Educaționale Deschise (RED și program de mentorat-proiectul SEMA	Proiectul SEMA	certificat participare	20.06.2017 Oradea		
		Formare cu tema „Omul, ca o carte deschisă-Surse de cunoaștere non-formală”(masă rotundă)	Clubul Prietenilor TopFormalis	CAEJ nr. 12/5.10.2017	19 decembrie 2017		
		Curs de formare „Fizionomia în artă și în activitatea didactică”		adev. Nr.215/1533 din 28.12.2017	30.11-02.12.2017		20 ore
		Formare cu tema „This is me!- Activitate de autocunoaștere și	Romarketing SRL	adev. Nr. 89.7/18.06.2018			

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		dezvoltarea abilităților de muncă în echipă”					
		Curs de formare „„EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE ÎN ORELE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE”	CCD Bihor Nr. OM de avizare: 38477/29.11.2017		14. -16.06.2018		20 ore
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
		Engleza pas cu pas. Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză	CCD Bihor	Adeverință	martie-aprilie 2019	25	
45.	TOMESCU IOANA	„Automedicația și educația pentru sănătate”	Universitatea Oradea	Diplomă nr.43 din 21.11.2017	21.11.2017	-	5 ore
		„Gândirea laterală în educație”	Universitatea Oradea	Diplomă nr.45din 10.10.2017	10.10.2017	-	5 ore
		„Omul ca o carte deschisă”	Universitatea Oradea	Diplomă nr.30 din 19.12.2017	19.12.2017	-	5 ore
		„Predarea prin metode non-formale”	Universitatea Oradea	Diplomă nr.55din 23.01.2018	23.01.2018	-	5 ore
		„Comunicarea eficientă cu copiii acasă”	Universitatea Oradea	Diplomă nr.72din 13.02.2018	13.02.2018	-	5
		„Strategii de incluziune a grupurilor școlare dezavantajate”	Universitatea Oradea	Diplomă nr.54 din 17.04.2018	17.04.2018	-	5
		Psihopedagogie specială	Universitatea din Oradea	Adeverință	Aprilie-noiembrie 2018	60	
		Resurse umane în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Baia Mare, Maramureș	Adeverință	iunie 2019	15	
		Importanța lecturii în viața copiilor de ieri, de azi și de mâine	Asociația „Top Formalis”		12 februarie 2019		4

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		Locul și rolul metodelor non-formale în actul didactic	Asociația „Top Formalis”		22 ianuarie 2019		4
46.	URS MARCELA	”Autocunoaștere și dezvoltare personală”	Proiectul ”Azi elevi, mâine angajat”, finanțat de Direcția de Dezvoltare și Implementare proiecte Bihor	Adeverință nr. 110/10.09.2017	8-10.09.2017	-	20 ore
		”Consiliere și orientare în carieră”	Proiectul ”Azi elev, mâine angajat”, finanțat de Direcția de Dezvoltare și Implementare proiecte Bihor	Adeverință nr. 75/10.09.2017	8-10.09.2017	-	20 ore
		Masă rotundă – ”Gândirea laterală în educație”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 47/10.10.2017	10.10.2017	-	5 ore
		Masă rotundă – ”Automedicația și educația pentru sănătate”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 46/21.11.2017	21.11.2017	-	5 ore
		”Fiziognomia în artă și în activitatea didactică”	CCD Bihor	Adeverință nr. 225/1533 din 28.12.2017	30.11 – 02.02.2017	-	20 de ore
		Masă rotundă – ”Omul, ca o carte deschisă – Surse de cunoaștere non-formală”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 32/19.12.2017	19.12.2017	-	5 ore
		Curs eTwinning online – ”Learning Event 2018 – eSafety and Digital Skills”	eTwinning Live – Professional Development	Diplomă de participare	22.01 – 31.01.2018	-	-
		Masă rotundă – ”Predarea prin metode non-formale”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 57/23.01.2018	23.01.2018	-	5 ore
		Teacher Development Seminar	CCD, Cambridge University Press	Certificat	Sept 2017	-	-
		Curs de formare „Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă”	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	6-7.09.2018		20
		Webinar ”Using Technology to Encourage Face-to-Face Conversation”	National Geographic Learning	Certificate of participation	19.09.2018	-	1
Webinar ”Five ways to teach	National Geographic	Certificate of	27.09.2018	-	1		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	with real stories”	Learning	participation			
	Webinar ”Exploring Global Topics from Multiple Perspectives in Teenagers’ Classes”	National Geographic Learning	Certificate of participation	11.10.2018	-	1
	Masă rotundă - ”Cunoașterea personalității elevului prin interpretarea desenului liber”	Asociația pentru Educație și Formare”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 31/16.10.2018	16.10.2018	-	5
	Webinar ”Key Critical Thinking Skills for Advanced Learners”	National Geographic Learning	Certificate of participation	30.10.2018	-	1
	Webinar ” How to Engage Teenage Learners with Projects”	National Geographic Learning	Certificate of participation	13.11.2018	-	1
	Masă rotundă - ”Nursing-ul în familie, școală și comunitate”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 31/31.11.2018	31.11.2018	-	5
	Webinar ”Emerging into English: different levels, different needs”	National Geographic Learning	Certificate of participation	20.11.2018	-	1
	Webinar ” Fun with Phonics”	Oxford Professional Development Webinar	Certificate of participation	12.12.2018	-	1
	Teatru de umbre, balans între lumină și întuneric	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diploma nr. 06/18.12.2018	18 decembrie 2018	-	5
	Teacher Academy Course ”Open eTwinning: Project-Based Learning and the Community for Schools in Europe”	School EducationGateway TeacherAcademy	Certificate of completion	05 .11. – 19.12.2018	-	24
	Masă rotundă - ”Importanța lecturii în viața copiilor de ieri, de azi și de mâine”	Asociația pentru Educație și Formare TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 12.02.2019	12.02.2019	-	5
	E1 – Activity Symposium of Good Practices	University of Szeged, Hungary	Certificate of participation	20.02.2019		
	Masă rotundă - ”Aspecte ale relației cadru didactic-părinte în	Asociația pentru Educație și Formare”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 7/12.03.2019	12.03.2019	-	5

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		contextul dizabilității copilului”					
		Masa rotundă – ”Proiectarea activității didactice în condițiile învățământului simultan”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 27/06.04.2019	06.04.2019	-	8
		Masa rotundă – ”Arta dramatică – liant între predarea formelor literare și lingvistice”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 37/16.04.2019	16.04.2019	-	5
		Teacher Academy Course ”Erasmus+ funding opportunities for schools – 2018 edition”	SchoolEducationGateway TeacherAcademy	Certificate of completion	2018 edition		
		Teacher Academy Course ”Bullying – not in my class! Creating safe learning environments for students”	SchoolEducationGateway TeacherAcademy	Certificate of completion	25.03. – 24.04.2019	-	9
		Teacher Academy Course ”Learning with creativity: Let the game begin!”	SchoolEducationGateway TeacherAcademy	Certificate of completion	29.04. – 12.06.2019	-	15
		Masa rotundă – ” Necesitatea educației interculturale în epoca globalizării”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 08/16.04.2019	14.05.2019	-	5
		Curs de formare – ”Resurse umane în cadrul managementului educațional”	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Baia Mare	Certificat de formare continuă	aprilie - iunie 2019	15	-
		Curs de formare „Arta meta-comunicării în activitățile didactice și extradidactice”	CCD Caraș-Severin	Adeverință nr. 380/18.06.2019	15-17.06.2019	-	20
		Curs de vară – „Tendințe și orientări în pedagogia contemporană din perspectivă non-formală”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	CertIFICATE	28-31 iulie 2019	-	24
47.	VAȘADI SANDA	Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare Acreditat prin Ordinul	Asociația GO-AHEAD	Adeverință 377/74/07.05.2018	17.02.2018-05.05.2018	22	90

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		5670/18.12.2017					
		Resurse umane în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Baia Mare, Maramureș	Certificat de formare continuă	27 iunie - 9 iulie 2019	15	
48.	VILCEANU DANIELA CORINA	Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare	Asociația GO-AHEAD	adeverință	17.02-05.05.2018	22	90
		Strategii de incluziune a grupurilor școlare dezavantajate	Asociația pentru Educație și Formare TopFormalis Oradea	diplomă	17.04.2018		5
		Marketing și social-media pentru educație. Cum să faci școala să devină un magnet pentru oamenii importanți?	Asociația pentru Educație și Formare TopFormalis Oradea	diplomă	27.04-5.05.2018		20
		Educația financiară și problematica lumii contemporane	Asociația pentru Educație și Formare TopFormalis Oradea	diplomă	15.05.2018		5
		Comunicarea eficientă în mediul educațional	CCD	certificat	5-28.03.2018	15	
		Competențe antreprenoriale	Ministerul Muncii	atestat	Martie-aprilie 2018		40
		Competențe digitale cu resurse deschise TI&C, acreditat OM nr. 6217/23.12.2016.	UPIR	Diplomă	29.09.2017 – 18.11.2017	22	90
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAI A MARE	CERTIFICAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Nr crt	Nume și prenume	Denumire cursuri absolvite cu diplomă/ certificate, recunoscute de MEN, ISJ, CCD	Cadrul organizațional de desfășurare și certificare (CCD,ISJ, Universitate, etc)	Acte doveditoare (adeverințe, certificate, diplome)	Perioada	Credite	Ore de pregătire
An școlar 2019-2020							
1.	ARĂMESCU DANIELA FLORENTINA	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	Asociația EDU4YOU, Oradea	Adeverință	09.09-29.09.2019	25	100
2.	ANGHELUS STELUȚA LUMINIȚA	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	Asociația EDU4YOU, Oradea	Adev. Nr. 1617/11.06.2020	An șc. 2019-2020	25	100
3.	BALINT CAMELIA NICOLETA	„Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă”	CCD-BH	Adev.nr.538 din 01.03.2019	25.02.2019 - 01.03.2019	-	20
		„Educație nonformală și tehnologia informației”	ASOC. EDU4YOU	Adev.Nr.1633/11.06.2020	An șc.2019-2020	25	103
4.	BORDEA IOANA	Program de formare continuă ”Managementul stresului în context educațional”	Asociația Educațional Zece Plus	Adeverință	07.03.2020	15	
		Program de dezvoltare profesională ”Educația părinților în avantajul elevilor”	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy	Adeverință	25.10.2019 07.11.2019	15	60
		Program de formare continuă Competențe cheie prin activitățile non-formale și extracurriculare	Asociația Generală a cadrelor didactice din România /Dascălimea Română	Adeverință	25.11.2019 15.12.2019	24	
5.	BORTOȘ CIPRIAN	Formator	Casa de Cultură a Sindicatelor	Certificat	Ianuarie		180
		Evaluator	Casa de Cultură a Sindicatelor	Certificat	Februarie		40
6.	BUDUREAN CORINA	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință	09.09-29.09.2019	25	100
		„Profesor in online”	Digital Nation	Certificat absolvire	6-13 aprilie 2020	-	30

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				serie DN-PO-4-15104A38			
		„Educație nonformală și tehnologia informației”	ASOC. EDU4YOU	Adev. Nr. 1637/11.06.2020	iunie 2020	25	103
		Workshop -„Utilizarea metodelor nonformale de evaluare în actul didactic”	Asociația „TopFormalis” Oradea	Diplomă de participare Nr. 5/ 12.05.2020	12.05.2020	-	3
		Workshop -„Altfel de educație-Acces la success”	Asociația „TopFormalis” Oradea	Diplomă de participare Nr. 11/ 28.04.2020	12.05.2020	-	3
7.	CIUREZ VIRGINIA	Cursul de perfecționare a competențelor digitale conform Comisiei Europene: „Profesor în Online”	DIGITAL NATION	Certificat de Absolvire emis de DIGITAL NATION Serie:DN-PO-721234A40	6-13 Aprilie 2020,		30
		Conferința științifică „O sută de ani de literatură română (1918 - 2018)” susținută de prof. univ. dr. Ion Simuț	Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” Oradea	Adeverința nr. 514 / 10.07.2020 emisă de Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” Oradea	15.01.2020		2
		O.M.E.N.NR4737/09.08.2019 “Metode si strategii pentru o scoala sigura,fara bullying”	EDU 4YOU	Adeverința nr.1615	11.06.2020	25	100
		Workshop-ul:tema ”Valori de ieri,azi.Sugestii de educatie civica”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de Participare nr.39/21.01.2020	21 01.2020		5
		Workshopul:tema ”Parenting sau educatie traditionala”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de Participare nr 28/10.12.2019	10.12.2019		5
		Workshop-ul: tema „Sanatatea noastra-de la mit la realitate”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de Participare nr 19/26.11.2019	26.11.2019		5
		Formare metodica:tema”Metode moderne utilizate in demersul didactic-Panelul	Organizat de Colegiul Tenic „Mihai Viteazul”Oradea	Adeverința nr.1012 01.11.2019	01.11.2019		4

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

8.	COTCA ALINA	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință	09.09-29.09.2019	25	100
		Curs de Formare Antreprenorială	Universitatea din Oradea	Diploma	25 nov – 09.dec 2019	25	
		“Profesor în Online”	Digital Nation Romania	Diolpma	6-13 aprilie 2020	-	30
9.	CRĂCIUN GABRIELA MIOARA	Educație pentru sănătate în școala românească	CCD	Atestat de formare continuă a personalului didactic	ianuarie – februarie 2020	22	89
		Seminarul de promovare a antreprenoriatului social”	Centrul de Excelență pentru resurse Comunitare	Diplomă de participare	13.12.2020		
10.	CRIȘAN CSILLA	Educația părinților în avantajul elevilor	Asociația Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EUROSTUDY	Adev. 1899/20.11.2019	25.10.-07.11.2019	15	60
11.	DRAGOȘ FELICIA	Mentor în învățământul preuniversitar	Asociația Centrul National Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy	Adeverință	oct.- nov. 2019	20	80
		Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	adeverință	09.09-29.09.2019	25	100
		SuperTeach	Educativa	Diploma	7.03.2020	-	-
12.	DRONCA FLORINA RALUCA	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință Nr.45-29.09.2019	09.09-29.09.2019	25	100
13.	DRUGAȘ CORINA	„Parenting sau educație tradițională”	Asociația Top Formalis	diplomă	10.12.2019	-	5
		„Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying”	Asociația Edu4you	adeverință	9-29.09.2019	25	100
		„Școala împotriva traficului de persoane”	Asociația Abolishion	certificat	23.09.2019	-	2
14.	DUMEA DAN LUCIAN	Educația parintilor in avantajul copiilor	Centrul National pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EUROSTUDY	Adeverința 1900/20.11.2019	25.10.2019 – 07.11.2019	15	60
15.	DUMINICĂ SOFIA	Educație pentru sănătate în școala românească	CCD, Bihor	Adeverință nr. 336/11.03/2020	Ianuarie-februarie 2020	16	64

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES	Asociația Română pentru Cercetare și Inovație, Cluj	Nu a sosit încă!	07.02-06.04.2020	18	
		Profesor online	Digital Nation	Certificat de absolvire, DN-PO-9-53180A21	06-13 aprilie 2020		30
		Seminar de promovare a antreprenoriatului social	Proiect european: MODEL AS NORD-VEST, POCU/449/4/16/127860	Diploma	13.12.2019		
16.	DVORZSIK MARIANA	Studii Universitare de Doctorat anul IV Domeniul Filologie – finalizate cu susținerea publică a tezei de doctorat în data de 28.10.2019 și obținerea titlului de doctor în filologie (calificativul „Foarte bine”)	Universitatea din Oradea	DIPLOMA DE DOCTOR în FILOLOGIE nr. 14 / 17.02.2020 acordată în baza ORDINULUI MINISTRULUI Educației Naționale de certificare a originalității nr. 3122 din data de 29.01.2020 și Adeverință nr. 564 / 19.12.2019	Anii I-IV : Oct. 2015- Octombrie 2019	180	
		Conferința Regională a Asociației Internaționale a Școlilor Creștine – cu tema „Profesor echipat cu inimă de mentor”	Liceul Teologic Penticostal „Betel” Oradea	Certificat de participare din 26.10. 2019, emis de ACSI EUROPA, L.T.P. Betel și CCD Bihor	26.10. 2019 Orele 9.00 – 17:00		8
		Cursul de perfecționare a competențelor digitale conform Comisiei Europene: „Profesor în Online”	DIGITAL NATION	Certificat de Absolvire emis de DIGITALNATION Seria DN-PO-5-2253B76	9 – 17 Mai 2020		30
		Workshopul: „Utilizarea metodelor nonformale de evaluare în actul didactic”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de Participare nr. 16/ 12 mai 2020	12.05.2020		3
		Masa rotundă – dezbaterea „Satul românesc între tradiție și	Ministerul Educației și Cercetării, ISJ Iași,	DIPLOMĂ nr. 154 / 25.02.2020	Februarie 2020		2

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		modernitate”	Mitropolia Moldovei și Bucovinei, Școala Gimnazială Liteni și Ș. G. „B. P. Hasdeu” - Iași				
		Workshopul „Dialogul intercultural – o premisă a succesului educațional”	Inspectoratul Școlar Județean Iași și Școala Gimnazială Liteni	Adeverință nr. 143 / 20.02.2020	20.02.2020		3
		<i>Conferința științifică „O sută de ani de literatură română (1918 - 2018)” susținută de prof. univ. dr. Ion Simuț</i>	Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” Oradea	Adeverința nr. 514 / 10.07.2020 emisă de Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” Oradea	15.01.2020		2
17.	EGERESI MELINDA	Educația părinților în avantajul elevilor	Asociația Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy	Adev.	25.10. 2019- 07.11.2019	15	60
18.	HODUȚ FLORENTI-NA	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință	09.09-29.09.2019	25	100
		Profesori în Online	Digital Nation	Certificat de absolvire	6-13 aprilie 2020	-	30
19.	KAJTOR ANCA GABRIELA	Profesor in online	Digital Nation	Certificat absolvire serie DN-PO-3-18590A66	6-13 aprilie 2020		30
20.	LĂCĂTUȘU SIMONA	Profesor în online	Digital Nation	Certificat de absolvire, Serie: DN-PO-7-12662B24	9-17 mai 2020		30
21.	MATEIAȘ RAMONA	Seminar <i>YLE Cambridge English - Intercultural Awareness in the primary classroom</i>	CCD Oradea, British Council	Adeverință, nr. 4/11.10.2019	11.10.2019		
		Workshop-up <i>Un joc pentru fiecare</i>	TopFormalis, Oradea, CSEI Orizont, Oradea	Adeverință, nr. 4708/14.10.2019	15.10.2019		
		Workshop-ul <i>Teaching Lower Secondary Students – Creating the Perfect Mix</i>	ISJ Bihor, CCD Oradea, Uniscan, Express Publishing	Certificate of Attendance	28.10.2019		
		Seminar Assessment of skills at	CCD Oradea, British	Adeverință, nr.	22.11.2019		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		A2 and B1 levels	Council	24/22.11.209			
		Workshop – „Sănătatea noastră – de la mit la realitate”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 9/26.11.2019	26.11.2019		3
		Workshop – „Parenting sau educație tradițională	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă, nr. 43/10.12.2019	10.12.2020		3
22.	MIHANCEA LAURA	„Educația părinților în avantajul elevilor”	Asociația Centru Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy	Adeverință	25.10.2019-07.11.2019	15	60
23.	MUSCAȘ ANNA-MONIKA	Resurse digitale pentru profesori	CCD București	Adeverință Nr. 456/4.05.2020	06.01-31.03.2020		15
		Dicție și mișcare scenică pentru dezvoltarea personală a copiilor	CCD București	Adeverință Nr. 455/4.05.2020	10.01-30.04.2020		15
24.	MIC-DAVID DIANA	Psihopedagogie specială școlară	Universitatea din Oradea	Adeverință	2019	60	
25.	NEAG ALUNIȚA	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință	09.09-29.09.2019	25	100
		„Sănătatea noastră – de la mit la realitate”	Asociația „TopFormalis”	Diplomă de participare	26 noiembrie 2019		3
		Seminar în cadrul proiectului „Model as nord – vest” POCU/449/4/16/127860 - Oradea	Centru de Excelență pentru Resurse Comunitare	Diplomă de participare	13 decembrie 2019		
		Conferința SuperTeach	Educativă	Diplomă de participare	23 noiembrie 2019		
		Profesor în online	Digital Nation	Certificat de absolvire	6-13 aprilie. 2020		30
26.	NEGREAN ALEXANDRI-NA SIMONA	„Mentor în învățământul preuniversitar”	Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Baia Mare, Maramureș	Adev. 378/08.10.2019	oct. – nov. 2019	20	80
27.	OLAR CRISTINCO-DORINA	Profesor în online	Digital Nation	Certificat de absolvire, Serie: DN-PO-7-20468B84	9-17 mai 2020		30
28.	PANTEA BIANCA	Competente – cheie prin activitățile nonformale și	Col. Nat. Iosif Vulcan	Adev.1476/16.12.2019	25.11-15.12.2019	24	96

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		extracurriculare					
29.	POP MARIANA	eSafety-de la Netiquete la Cyberbullying	Asociația TopFormalis Oradea	Diplomă de participare nr.21/18.02.2020	Februarie 2020		
		Managementul clasei	Fundația cultural-umanitară "H.Coandă" Oradea	Adeverință nr.26/7.11.2019			
		Metode și strategii pentru o școală sigură,fără bulling	Asociația " EDU 4 YOU"ORADEA	Adeverință nr. 35 /29.09.2019		25	100
		Aspecte ale relației cadru didactic-părinte în contextul dizabilității copilului	Asociația TopFormalis Oradea	Adeverință nr.25/ 12.03.2019			3
		Parenting sau educație tradițională	Asociația TopFormalis Oradea	Adeverință nr.26/ 10.12.2019			3
30.	SĂCĂCIAN DORINA	Competențe cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Asociația Generală a cadrelor didactice din România „Dăscălimea română”	Adeverință	25.11.2019-15.12.2019	24	96
		Managementul stresului în context educațional.	Edu Zece Plus	Adeverință	Decembrie 2019	15	60
		Profesor în online	Digital Nation	Certificat de absolvire/ DN-PO-7-79252A14	6-13 aprilie 2020	0	30
31.	SABĂU ELISABETA	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință	09.09-29.09.2019	25	100
		„Sănătatea noastră – de la mit la realitate”	Asociația „TopFormalis”	Diplomă de participare	26 noiembrie 2019		3
		Seminar în cadrul proiectului „Model as nord – vest” POCU/449/4/16/127860 - Oradea	Centru de Excelență pentru Resurse Comunitare	Diplomă de participare	13 decembrie 2019		
		Conferința SuperTeach	Educativă	Diplomă de participare	23 noiembrie 2019		
32.	SECARĂ RODICA	Programul postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă: Psihopedagogie specială școlară	DPPD Oradea	Diplomă	2018-2019	60	180
		Metode și strategii pentru o școală sigură fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU	Diplomă de participare		25	100
		Conferința Super Teach –	Educativă	Diplomă de participare	23 noiembrie 2019		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		Cluj Napoca					
		Conferința Super Teach Oradea	Educativă	Diplomă de participare	februarie 2020		
		Program de formare Mentalitatea Deschisă în Educație	Certificat de Institutul Arbinger prin Institutul Dezvoltării Personale România	Diplomă de absolvire	decembrie 2019		
		Profesor în online	Digital Nation	Certificat de absolvire	6-13 aprilie. 2020		30
33.	TOMESCU IOANA	ERASMUS+ MOBILITY AGREEMENT FOR SCHOOL STAFF AND QUALITY COMMITMENT FOR SCHOOL EDUCATION	Areadne Lifelong Learning Centre	Diplomă	Februarie 2020		
34.	URS MARCELA	„Educația părinților în avantajul elevilor”	Centrul național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostady, Baia Mare, Maramureș	Adeverință nr. 1907/20.11.2019	25.10.2019-07.11.2019	15	60
		Profesor în Online	Digital Nation	Certificat de absolvire Serie DN-PO-8-52664A33	06-13.04.2020	-	30
		Workshop – „Sănătatea noastră – de la mit la realitate”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 9/26.11.2019	26.11.2019		3
		Seminarul de promovare a antreprenoriatului social”	Centrul de Excelență pentru resurse Comunitare	Diplomă de participare	13.12.2020		
35.	VAȘADI SANDA ANGELA	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	ASOCIAȚIA EDU4YOU, ORADEA	Adeverință Nr. 1218/17.02.2020	20.01.2020-16.02.2020	25	100
36.	VÎLCEANU DANIELA	Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying	Asociația EDU4YOU	Adeverință	09.09-29.09.2019	25	100
		Profesor în Online	Digital Nation Romania	Diploma	6-13 aprilie 2020	-	30
37.	ZOVANI ANIKO	Lesen ist nicht gleich verstehen	Centrul pentru formarea continuă în limba germană – Mediaș	Adeverință de participare	11. 11. 2019	0	6
		Profesor în Online	Digital Nation	Certificat de absolvire	6-13 APRILIE 2020	-	30
TOTAL						1048	3610

2.4.2 PUBLICAȚII 2017 – 2019

Ca o latură a nevoii de formare continuă, cadrele didactice sunt preocupate constant de publicarea unor materiale în Revista școlii, Publicații de specialitate sau publicarea de auxiliare curriculare, manuale, cărți de specialitate.

PUBLICAȚII 2016 – 2019				
Nr. crt.	Publicații titlul lucrării/carte/articol	Editura/ ISBN/ ISSN	Autori / coautori	Anul apariției
1.	Comparatie între sistemul de învățământ românesc și cel francez	<u>ISSN-L 2343-791X</u>	Avram Maria Ioana	2017
2.	Szakmai versenyek szerepe a kompetenciak fejlesztésében / Rolul concursurilor profesionale în dezvoltarea competențelor ,	Editura Didactica Militans - Casa Corpului Didactic Oradea ISBN 978-606-986-008-3	Biro Ildiko	2017
3.	FESTIVAL: Revenirea la tradițiile românești prin artă și meșteșug	Revista NR. 31 2017, ISBN 2248-2598	Ioana Bordea	2017
4.	Recenzie – La frontiera ortodoxiei românești. Vicariatul de la Oradea (1848-1918)	Revista <i>Oradea – Istorie și Actualitate</i> , Editura Duran’s, Oradea, ISSN – 2559-5164	Bortoș Ciprian	2017
5.	Lecții de inițiere în GO	Editura Arca, Oradea 2017, ISBN 978-973-1881-78-2	Vasile Bunea	2017
6.	Viziuni ale cosmosului în literatura populară,	ISSN 2559-2424, Iași,	Mihaela Cheregi	2017
7.	Poezia Memorialului,	ISSN 2284-8606, București,	Mihaela Cheregi	2017
8.	Natura apocaliptică bacoviană,	Ed. Pim, Iași, ISBN 978-606-13-4137-5	Mihaela Cheregi	2017
9.	FAMILIA, COPILUL, EDUCAȚIA	ISBN 978-606-775-562-6, Editura Studis, Iași 2017	Crișan Csilla Monika	2017
10.	Schimb de bune practici educaționale cu școli europene la Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea	Esențial în educație ISSN 2458-0511	Florentina Anca Curpaș	2017
11.	Cosmologia literară a postmodernității – deontologizarea și pluralizarea lumilor	Simpozionul Internațional „Fereastră către stele” Iași, ISBN	Florentina Anca Curpaș	2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

12.	Incursiune în lumea artei și a sacrului	Reflecții nonformale, Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”, ISSN	Florentina Anca Curpaș	2017
13.	Autocunoaștere și dezvoltare personală	Suport de curs editat în Cadrul Proiectului Azi elev, mâine angajat!, finanțat de Consiliul Județean Bihor prin Direcția de Dezvoltare și Implementare Proiecte, ISBN 978-973-0-25519-5	Darna Voichița, Nistor Monica, Szabo Georgeta, Pop Maghiar Ramona	2017,
14.	Obiceiuri de Paști din Bihor – lucrare prezentată la Simpozionul Internațional- Sărbătoarea Învierii – Lumina sufletelor noastre – Iași	EDITURA STUDIS ISBN/978-606-624-635-4	Raluca Dronca	2017
15.	Rețelele de socializare în procesul educațional	Didactica Militans 2017 ISBN 978-606-986-004-5	Corina Drugaș	2017
16.	Metode și tehnici moderne de predare și învățare – culegerea ”Creativitate și inovație în educație”	Editura TREIRA Oradea ISSN 2285-4835	Corina Drugaș	2017
17.	Carte "Instants de l'âme" Poésies et exercices en Français	ISBN: 978-606-30-0425-4 Nr. 2384/12.01.2016	Corina Drugaș	2017
18.	"A study on the adjective" for high school students	ISBN: 978-606-30-0426-1 Nr.2385/12.01.2016	Corina Drugaș	2017
19.	”Educația fără frontiere , relația grădiniță – școală-familie – comunitate”	Editura Esențial Media, ziarul Esențial în educație ISSN 2458-0511	Corina Drugaș	2017
20.	Obezitatea în rândul copiilor	ISSN 2247-8078 Simpozion și Concurs Național de Comunicări Științifice; Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare	Florentina Hoduț	2017
21.	Abordarea integrată a curriculumul-ului	ISSN 2458-051 Simpozionul Internațional „Educație fără frontiere”- Ziarul Esențial Media	Florentina Hoduț	2017
22.	Mijloace de învățământ moderne	ISSN 2559-3501 Simpozionul Interjudețean „Creativitate și inventivitate în activitatea didactică”, Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Buzău	Florentina Hoduț	2017
23.	Automobilul viitorului. Superhibride exclusiviste	ISSN 2066-8058	Florentina Hoduț	2017
24.	ÎN PRAG DE SĂRBĂTORI CU DOR DE A „MEȘTERI” PODOABE	ISBN, 978-606-775-562-6 Editura Studis, Iași	Simona Lăcătușu Cristinco Olar	2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

25.	Tradiții și obiceiuri pascale în Bihor. Lioara (Feleaga), Sânzienele și Călușerii	Paștile de altădată în cuvinte și imagini - CULEGERE- Ediția a VI-a, Iași, ISBN 978-606-775-732-3	Ramona-Maria Mateiaș	2017
26.	Proiect de Voluntariat Din suflet, pentru suflet	Sărbătorile Pascale între tradiție și contemporaneitate - abordare inter și transcurriculară, Ediția a VI-a, Iași, 2017 ISBN 978-606-775-733-0	Ramona-Maria Mateiaș	2017
27.	Învățarea electronica- metoda didactică activă – articol	Esitura Didactica Militans – CCD ORADEA ISBN978-606-986004-5,	Mic David Diana, Coordonator prof. Carmen Bodi	2017
28.	Managementul resurselor umane	Editura Europrint, Oradea 2017, ISBN 978-973-0-20988-4	Mariana Pop	2017
29.	Tehnologii generale în electrotehnică: manual pentru clasa a IX-a	Editura CD PRESS București, ISBN 978-606-528-381-7	Silviu Roiti	2017
30.	CRĂCIUNUL SAU NAȘTEREA DOMNULUI	ISBN, 978-606-775-562-6, Editura Studis, Iași,	Elena Roșca	2017
31.	Importanța evaluării inițiale la limba și literatura română, nivel liceal	ISBN 978-606-94523-8-7, Editura Arabela	Elena Roșca	2017
32.	Mihai Eminescu, poet național	ISBN978-973-0-25917-9, Beiuș	Elena Roșca	2017
33.	Mihai Eminesu văzut prin lupa teatrului, cinematograful românesc	ISBN Editura Arabela	Elena Roșca	2017
34.	”50 de jocuri și activități specifice educației non-formale”	Editura MEGA, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-543-321-7	Urs Marcela	2017
35.	Oportunitățile de formare profesională printr-un Proiect Erasmus+/Săcăcian Dorina	ISSN 2392-8891	Săcăcian Dorina	2018
36.	„Formare profesională printr-un Proiect Erasmus+”	ISSN 2069-1319	Săcăcian Dorina	2018
37.	Rolul softului educațional în activitatea didactică	ISBN 978-973-0-28616-8	Muscas Monika	2018
38.	Firmele de exercițiu – rol important în activitatea antreprenorială	Editura Universității din Oradea	Bordea Ioana	2019
39.	Educația și parteneriatul școală familie	Editura Esențial Media, ISSN 2067-2675	Tomescu Ioana	2019
40.	Ecouri ale Răscoalei lui Horea în Ardeal	Editura Universității din Oradea	Bortoț Ciprian	2019
41.	Rolul problematizării pentru dezvoltarea abilității generale de învățare	CCD Bihor	Lăcătușu Simona Olar Cristinco	2019

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

42.	Problematizalas mint tanulasi modszer	CCD Bihor	Crișan Csilla	2019
43.	Perspectiva transdisciplinară - abordare de actualitate în didactica modernă	CCD Bihor	Biro Ildiko	2019
44.	Auxiliar curricular -Etică și comunicare profesională	ISBN 978-973-0-29677-8	Cotca Alina	2019
45.	Utilizarea metodelor și a mijloacelor de învățământ în predarea disciplinelor economice.	ISSN 2285-4835 ISSN-L 2285-4835	Cotca Alina	2019

De asemenea cadrele didactice ale Colegiului Tehnic „Traian Vuia” desfășoară activitate de formatori.

Nr. crt.	Formator	Perioada
1.	Prof. Alina COTCA	Dec. 2015-ian 2016
2.	Prof. Elena POP	2015
3.	Prof. Gretta POSTOLE Prof. Simona NEGREAN Prof. Petre POPA	2015-2016
4.	Prof Voichița DARNA	2017-2018
5.	Prof. Rodica SECARĂ	July 18-21 2017
6.	Prof. Nadia BOCHIȘ Prof. Mihaela CHEREGI	23.01.2018
7.	Prof. Nadia BOCHIȘ Prof. Mihaela CHEREGI	23.01.2018
8.	Prof. Simona LĂCĂTUȘU	iunie, noiembrie 2018 iunie, noiembrie 2018 iunie iunie 2019
9.	Prof. Csilla CRIȘAN	Martie – mai 2018 Octombrie – noiembrie 2018 Octombrie – noiembrie 2019
10.	Prof. Ildiko BIRO	2018, iunie

2.5 REZULTATELE ELEVILOR

PREMII OBȚINUTE LA CONCURSURILE ȘCOLARE, SIMPOZIOANE, DIN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE (JUDEȚENE ȘI NAȚIONALE) ÎN ANII ȘCOLARI 2018-2019, 2019-2020

1. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

An școlar 2018-2019

Nr. crt.	Titlul proiectului (dacă s-a proiectat la început de an școlar) la nivelul unității de învățământ	Activitatea desfășurată (în cadrul proiectului)/Activitățile extrașcolare desfășurate	Data și locul
1		European Day of Languages	26.09.2018, CT T Vuia
2		Educația văzută prin ochii liceenilor	05.10.2018, CT T Vuia
3		Ziua Mondială a Educației	05.10.2018, CT T Vuia
4		Lansare de carte "Oglinda"	05.10.2018 CT T Vuia
5		Școala cu sau fără profesor	05.10.2018CT T Vuia
6		Democrație și stat de drept	05.10.2018, CT T Vuia
7		Natura ne aseamănă, educația ne deosebește	05.10.2018CT T Vuia
8		Să cunoaștem orașul Oradea	05.10.2018CT T Vuia
9		Oradea veche, Oradea nouă	05.10.2018CT T Vuia
10		Educația – poarta spre binele personal și colectiv	05.10.2018, CT T Vuia
11		Factori sociali care determină eșecul/abandonul școlar	05.10.2018, CT T Vuia
12		Educația: ieri, azi, mâine	05.10.2018, CT T Vuia
13		Uniți prin Spațiu	05.10.2018, CT T Vuia
14		Ziua Mondială a Educației	05.10.2018, CT T Vuia
15		Comemorarea eroilor din revoluția maghiară 1848-1849	09.10.2018, CT T Vuia
16	Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție	Holocaustul – o tragedie a umanității	09.10.2018, CT T Vuia
17		12 octombrie – zi cu dublă semnificație pentru Oradea	12.10.2018

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

			Piața Unirii Oradea
18		#Erasmusdays	12.10.2018, CT T Vuia
19		Consiliere juridică	23.10.2018, CT T Vuia
20		Antreprenoriatul – evoluție și perspectivă	26.10.2018, CT T Vuia
21		Halloween en français et anglais	29.10.2018, CT T Vuia
22		Ziua Mondială a Orașelor	30.10.2018, CT T Vuia
23		Comemorarea debutului revoluției maghiare de la 1956	30.10.2018
24		Lecție interactivă interdisciplinară: Operații matematice în poezie	13.11.2018, CT T Vuia
25		Generația Z și piața muncii	19.11.2018, CT T Vuia
26		Globalizarea lingvistică	21.11.2018, CT T Vuia
27		Drumul bihorenilor la Cetatea Unirii – vizită la Cetatea Oradea	23.11.2018 Cetatea Oradea
28		Globalizarea geografică	23.11.2018, CT T Vuia
29	Proiect educativ județean Voluntariat – viitorul meu începe astăzi. Cum spun ce știu să fac?	Voluntariatul ca mod de viață	27.11.2018, CT T Vuia LTS1
30	Proiect local Consumatorul rațional - informat	Utilitate poștă electronică	27.11.2018 CT T Vuia, unități partenere
31		Sărbătoarea Centenarului Marii Uniri din 1918	01.12.2018 Piața Unirii Oradea
32		Școală... altminteri: tehnici teatrale adaptate	07.12.2018, CT T Vuia
33		Crăciun fericit cu... stil (workshop)	12.12.2018
34		Crăciun fericit cu... stil (activitate de voluntariat – donații)	12.12.2018
35		Educația și autoeducația prin citate culese din tezaurul internațional al omenirii	14.12.2018 CT T Vuia
36		Bucătăria – liant între popoarele Europei	14.12.2018, CT T Vuia
37	Proiect local Consumatorul rațional - informat	PPT cu tema Bonul fiscal, importanță	18.12.2018 CT T Vuia
38		Dăruind vei fi mai bun	18.12.2018, CT T Vuia
39	Proiect local: Pași în lumea cărților	Crăciunașul	18.12.2018 Biblioteca Județeană Gheorghe Șincai Oradea

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

40	Proiect județean Tradiții și obiceiuri românești	Tradiții și obiceiuri de Crăciun	19.12.2018, CT T Vuia Atelier de coafură
41	Proiect educativ județean Voluntariat – Viitorul meu începe astăzi. Cum spun ce știu să fac?	Prezentarea importanței serviciilor oferite de AJOFM	19.12.2018 CT T Vuia
42	Proiect local Consumatorul rațional - informat	PPT cu tema Drepturile consumatorului	14.01.2019 CT T Vuia
43	Proiect educativ județean Voluntariat – viitorul meu începe astăzi. Cum spun ce știu să fac?	Elaborare CV voluntari	15.01.2019 CT T Vuia
44		Aspecte inedite din biografia și opera lui Mihai Eminescu	15.01.2019 CT T Vuia
45		Dor de Eminescu...	15.01.2019, CT T Vuia
46		Eminescu – atât de aproape...	15.01.2019
47		Dăruind vei fi mai bun... aș vrea să fii sănătos	21.01.2019, CT T Vuia
48	Proiect educativ local Consumatorul rațional – informat	Referat/eseu cu tema: consumatorul rațional	11.02.2019 CT T Vuia
49	Proiect educativ județean Voluntariat – viitorul meu începe astăzi. Cum spun ce știu să fac?	Elaborare CV beneficiari	12.02.2019 CT T Vuia
50	Proiectul de educație juridică „Libertate și legalitate”	Informat înseamnă protejat	22-28.02.2019 CT T Vuia
51		Sărbătoarea de Dragobete la români	27.02.2019, CT T Vuia
52		Hai pe net în siguranță!	28.02.2019, CT T Vuia
53	Proiectul educativ județean „Le drame en classe”	Organizarea și lansarea proiectului	28.02.2019 CT T Vuia
54	Proiect educativ local Consumatorul rațional - informat	Ziua Mondială a Consumatorului – drepturi fundamentale	01.03.2019 CT T Vuia
55	Proiect educativ județean Voluntariat – viitorul meu începe astăzi. Cum spun ce știu să fac?	Joc de rol: îmi susțin CV-ul, spun ce știu să fac	01.03.2019 CT T Vuia
56		Mărțișor pentru mama	07.03.2019, CT T Vuia
57	Proiectul Modus Vivendi (CN Mihai Eminescu Oradea) – informare	Modus vivendi!	12.03.2019 CT T Vuia

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

58	Proiectul educativ „Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție”	De la filozofie la literatură – idei filosofice reflectate în operele literare	15.03.2019 CT T Vuia
59	Proiectul educativ județean „Le drame en classe”	Atelier de teatru demonstrativ cu ocazia Zilei Mondiale a Teatrului	27.03.2019 CT T Vuia
60	Proiectul de educație juridică „Libertate și legalitate”	Răspunderea penală a minorului	27.03.2019 CT T Vuia
61		Distruge zidul indiferenței! Activitate de informare și prevenire a traficului de persoane	28.03.2019 CT T Vuia
62	Proiectul județean „Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție”	Pledoarie pentru lectură	29.03.2019 CT T Vuia
63	Proiectul educativ județean „eSafety în școală și în afara ei”	eSafety și Netiquette	02.04.2019 CT T Vuia
64	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Cinema pentru viață	15.04.2019 CT T Vuia
65	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Cinemagia – vizionare film la Cinema Palace Lotus Oradea	15.04.2019 CT T Vuia
66	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Adoptă un stil de viață sănătos!	15.04.2019 CT T Vuia
67	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Vizită la Basilica Romano-catolică Oradea	15.04.2019 Basilica Romano-catolică Oradea
68	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Cunoașterea orașului	15.04.2019 Municipiul Oradea
69	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Vizionare film „Captain Marvell”	15.04.2019 Cinema Palace Lotus Oradea
70	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Mărțișorul digital	15.04.2019 CT T Vuia
71	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Excursie tematică „Istorie și prezent”	15-16.04.2019 itinerantă
72	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Excursie Oradea – Alba Iulia – Câmpia Turzii – Cluj-Napoca - Oradea	15-16.04.2019 itinerantă
73	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Să ne cunoaștem țara	15-17.04.2019

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	să știi mai multe, să fii mai bun”		Lunca Vișagului
74	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Campionat de fotbal	15-18.04.2019 CT T Vuia
75	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Pilonii educației I-IV	15-18.04.2019 CT T Vuia
76	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Antreprenori bihoreni de succes – vizită tematică la sera „Alma” Sântion	16.04.2019 CT T Vuia
77	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Mic dejun tradițional	16.04.2019 CT T Vuia
78	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Ne pregătim pentru viitor	16.04.2019 Municipiul Oradea
79	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	100 ani de la eliberarea orașului Oradea: Vizită la Muzeul Memorial „Aurel Lazăr” Oradea	16.04.2019 Muzeul Memorial „Aurel Lazăr” Oradea
80	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Tradiții și obiceiuri de Paști	16.04.2019 CT T Vuia
81	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Deschiderea expoziției stradale dedicate generalului Traian Moșoiu	16.04.2019 Centrul municipiului Oradea
82	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Alimentație sănătoasă și inteligentă	16.04.2019 CT T Vuia
83	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Cinema la tine în clasă	16.04.2019 CT T Vuia
84	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Zilele porților deschise	16-19.04.2019
85	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	22 aprilie – Ziua Pământului	17.04.2019 CT T Vuia
86	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Mâini curate – inimi curate	17.04.2019 CT T Vuia
87	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Vizionare film „România neîmplănită” și dezbatere	17.04.2019 CT T Vuia
88	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	International Book Day	17.04.2019 CT T Vuia
89	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Salate de primăvară – recomandări sănătoase	17.04.2019 CT T Vuia

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

90	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Și eu vreau să fiu șofer... virtual	17.04.2019 CT T Vuia
91	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Medicina muncii – drepturi și obligații	17.04.2019 CT T Vuia
92	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Încondeiem ouă de Paști	17.04.2019 CT T Vuia
93	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Întoarcerea la tradiții: dansuri populare bihorene	17.04.2019 CT T Vuia
94	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Stil de viață sănătos	17.04.2019 CT T Vuia
95	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Să învățăm într-un muzeu	18.04.2019 Muzeul Țării Crișurilor
96	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Azi, noi gătim!	18.04.2019 CT T Vuia
97	Proiect local Consumatorul rațional - informat	Dezbateri și masă rotundă	18.04.2019 CT T Vuia
98	Proiect educativ județean Voluntariat – viitorul meu începe astăzi. Cum spun ce știu să fac?	Dezbateri și masă rotundă	18.04.2019 CT T Vuia
99	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Concurs SSM	18.04.2019
100	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Concurs național de dans „Împreună pentru viitor”	18.04.2019 CN M Eminescu
101	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	ONG eLiberare – o mișcare socială împotriva traficului de persoane și a exploatării sexuale în România	18.04.2019 CT T Vuia
102	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Vizitarea expoziției Roma Antică, civilizație și grandoare, tehnologie civilă și militară	18.04.2019 Muzeul Țării Crișurilor
103	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Meseria rămâne brătară de aur	18.04.2019 CT T Vuia
104	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Ajută și tu! De Paști adoptă un suflet!	19.04.2019 CT T Vuia
105	Proiectul educativ județean „Le drame en classe”	Învățăm franceza altfel	19.04.2019 CT T Vuia
106	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Vizită la Grădina Zoologică	19.04.2019 Grădina Zoologică

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

			Oradea
107	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Ghid pentru o zi în orașul meu	19.04.2019 Centrul Municipiul Oradea – Piața Unirii
108	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Gestionarea conflictelor din școală	19.04.2019 CT T Vuia
109	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Woods Paintball	19.04.2019 Pădurea Săldăbagiu
110	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Relaxare în Vinerea Mare și competiții sportive	19.04.2019 Pizzeria Old Mill
111	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Știința altfel	19.04.2019 CT T Vuia
112	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Oradea – prin palate spre cetate	19.04.2019 Municipiul Oradea
113	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	9 mai – Ziua Europei – o sărbătoare a păcii și unității în Europa	09.05.2019 CT T Vuia
114	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	9 mai – o zi cu trei semnificații istorice	10.05.2019 CT T Vuia
115	Proiectul educativ „Mâini de aur”	Împreună vom fi mai puternici!	29.05.2019, CT T Vuia
116		1 iunie – Ziua copilului	29.05.2019, CT T Vuia
117	5 iunie – Ziua Educatorului; Ziua Colegiului Tehnic Traian Vuia Oradea	Diversitatea europeană – educație, cultură, spiritualitate (concurș de ppt)	05.06.2019 CT T Vuia
118		Ziua Internațională a Familiei	05.06.2019, CT T Vuia
119	5 iunie – Ziua Educatorului; Ziua Colegiului Tehnic Traian Vuia Oradea	Responsabilitatea socială corporativă	05.06.2019 CT T Vuia
120	5 iunie – Ziua Educatorului; Ziua Colegiului Tehnic Traian Vuia Oradea	Împreună pentru educație în școala europeană – platforme moderne de învățare	05.06.2019 CT T Vuia
121	5 iunie – Ziua Educatorului; Ziua Colegiului Tehnic Traian Vuia Oradea	Educația – calea spre succes	05.06.2019 CT T Vuia
122	Proiectul județean „Cartea – mijloc de educație, cultură și	Călător prin lumea cărților	06.06.2019 CT T Vuia

	tradiție”		
123	Proiectul educativ județean „eSafety în școală și în afara ei”	eSafety și Cyberbullying	06.06.2019 CT T Vuia
124	Proiectul educativ județean „Să cunoaștem cultura și civilizația franceză”	„Să cunoaștem cultura și civilizația franceză”	6.06.2019 CT T Vuia
125	Proiectul educativ județean „Le drame en classe”	Festivalul de teatru francofon „Le drame en classe”	11.06.2019 Palatul Copiilor și Elevilor Oradea
126	Proiectul educativ județean „eSafety în școală și în afara ei”	O întâmplare cyberbullying/Une histoire cyberbullying	20.06.2019 CT T Vuia

2019-2020

1. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. crt.	Titlul proiectului (dacă s-a proiectat la început de an școlar la nivelul unității de învățământ)	Activitatea desfășurată (în cadrul proiectului)/Activitățile extrașcolare desfășurate	Data și locul
1		European Day of Languages – Let’s play with languages	27.09.2019 C.T. T. Vuia
2		Sărbătorim diversitatea lingvistică	27.09.2019, C.T. T. Vuia
3		Holocaustul – o tragedie a umanității	09.10.2019
4		Statul de drept – principii și instituții fundamentale	10.10.2019 C.T. T. Vuia Oradea
5		#Erasmusdays	11.10.2019, C.T. T. Vuia
6		Ziua orașului Oradea – depuneri de coroane	12.10.2019 Parcul 1 Decembrie 1918, Oradea
7		Cetățeni europeni	23.10.2019, C.T. T. Vuia
8		Machiaj artistic de toamnă	12.11.2019, C.T. T. Vuia
9		Schimb de experiență între frizeri și lucrători hotelieri	14.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea
10	Săptămâna educației globale	Agricultura și tehnologia în fața schimbărilor climatice	18.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

11	Săptămâna educației globale	Încălzirea globală: cauze, efecte soluții	20.11.2019, C.T. T. Vuia
12	Săptămâna educației globale	Schimbările climatice	20.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea
13	Săptămâna educației globale	Comisia Europeană în luptă pentru conservarea resurselor	21.11.2019, C.T. T. Vuia
14	Săptămâna educației globale	Educația ecologică, o nevoie actuală	21.11.2019, C.T. T. Vuia
15		Adolescență fără violență	21.11.2019, 28.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea
16		Violența încotro?	29.11.2019, C.T. T. Vuia
17		Ziua Națională a României	01.12.2019 Parcul 1 Decembrie
18		3 decembrie – Ziua Internațională a persoanelor cu dizabilități	03.12.2019
19		Toleranța – calea spre succes	05.12.2019 C.T. T. Vuia Oradea
20		Cum întâmpinăm Crăciunul?	12.12.2019 C.T. T. Vuia Oradea
21		Moș Crăciun mă face bun!	16.12.2019 C.T. T. Vuia Oradea
22		Campania națională ”ShoeBox – cadoul din cutia de pantofi” și Campania locală ”Magia cadoului din cutia de pantofi” lansată de Asociația Gaudiopolis Oradea	16.12.2019 C.T. T. Vuia Oradea
23		Vine, vine Moș Crăciun!	17.12.2019, C.T. T. Vuia
24		Tradiții internaționale de Crăciun	18.12.2019, C.T. T. Vuia
25		Târgul de lansare a firmelor de exercițiu	18.12.2019, C.T. T. Vuia
26		Careu festiv: Să-l așteptăm pe Moș Crăciun!	19.12.2019, C.T. T. Vuia
27		Magia Sărbătorilor de iarnă	19.12.2019, C.T. T. Vuia
28		Spune-mi ce și cum citești ca să-ți spun cine ești și cum gândești!	19.12.2019 C.T. T. Vuia Oradea
29		Dor de Eminescu – 170 ani de la naștere	14.01.2020, C.T. T. Vuia
30		Popas eminescian – întâlnire cu scriitorul Viorel Roșca	15.01.2020 C.T. T. Vuia Oradea
31		24 ianuarie 1859 – primul pas spre România modernă	22.01.2020 C.T. T. Vuia Oradea

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

32		Managementul emoțiilor	23.01.2020, C.T. T. Vuia
33		De la Mica Unire la România Mare – întâlnire cu scriitorul Viorel Roșca la împlinirea a 161 ani de la Mica Unire	28.01.2020 C.T. T. Vuia Oradea
34	Libertate și legalitate – proiect școlar de educație juridică	Azi elev, mâine angajat	29.01.2020 C.T. T. Vuia Oradea
35		Mihai Eminescu – Luceafărul poeziei românești	30.01.2020 C.T. T. Vuia Oradea
36	Ziua Brâncuși 2020	Eu am făcut piatra să cânte pentru omenire	17.02.2020, C.T. T. Vuia
37	Tradiții și obiceiuri românești – proiect educațional	Sărbătoarea de Dragobete la români	24.02.2020 C.T. T. Vuia Oradea
38	Proiect județean „Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție”	Pledoarie pentru lectură	26.02.2020
39	Proiect județean „Le drame en classe”	Lansarea proiectului	28.02.2020
40	Proiect județean „Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție”	Scriitori români altfel	02.03.2020
41	Proiect județean „Împreună vom fi mai puternici”	Legenda mărtișorului	02.03.2020
42	Proiect județean „Le drame en classe”	Atelier de teatru demonstrativ	04.03.2020
43	Proiect județean „Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție”	Călători în lumea cărților	05.03.2020
44		Mesaj de apreciere pentru doamne – 8 martie 2020	06.03.2020 C.T. T. Vuia Oradea
45	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Meseria de pilot de avion	30.03.2020
46	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Protecția resurselor economice prin reducerea risipei alimentare	30.03.2020
47	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Dezvoltare durabilă	30.03.2020
48	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Omul sfințește locul	30.03.2020
49	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Testul Holland – interpretare	30.03.2020

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

50	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Tur virtual muzee	30.03.2020
51	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Nebănuita matematică din pictura lui van Gogh	30.03.2020
52	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Școala altfel la muzeu – călătorie virtuală	30.03.2020
53	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Cinema la mine acasă	31.03.2020
54	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Muzee și expoziții	31.03.2020
55	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Cât de sănătos mâncăm?	31.03.2020
56	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Artă și cultură	31.03.2020
57	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Muzică pentru suflet!	31.03.2020
58	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Un francais qui casse la langue	31.03.2020
59	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Muzica și matematica	31.03.2020
60	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Ce procent de creier folosești?	31.03.2020
61	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Clasa mea – oglinda mea	31.03.2020
62	Libertate și legalitate – proiect școlar de educație juridică	Răspunderea penală	01.04.2020
63	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Minte sănătoasă într-un corp sănătos	01.04.2020
64	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Minte sănătoasă într-un corp sănătos	01.04.2020
65	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Turism virtual	01.04.2020
66	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	La muzeu, de acasă	01.04.2020
67	Programul național „Școala altfel: să	Lectură	01.04.2020

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	știi mai multe, să fii mai bun”		
68	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Cât de mare este infinitul?	01.04.2020
69	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Joc logico-matematic: Sudoku	01.04.2020
70	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Viața în vreme de pandemie	01.04.2020
71	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Hai să vorbim despre sănătate!	02.04.2020
72	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Testări auto	02.04.2020
73	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Contractul individual de muncă	02.04.2020
74	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Sărbători Pascale	02.04.2020
75	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Stil de viață sănătos	02.04.2020
76	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Joc logico-matematic: warship-wreck	02.04.2020
77	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Muzeul virtual – o excursie inedită	02.04.2020
78	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Primăvara/Fruhling	02.04.2020
79	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Atelier de theatre	02-03.04.2020
80	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	O vizită virtuală în castelul Schönbrunn si Hofburg	03.04.2020
81	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Educația prin lectură	03.04.2020
82	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Jocuri și chestionare	03.04.2020
83	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Titani ai artei universale - Michelangelo	03.04.2020
84	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Să învățăm șah	03.04.2020

85	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Să învățăm să trăim sănătos	03.04.2020
86	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Pământul verde	03.04.2020
87	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	România în imagini – excursii virtuale prin țară	30.03-03.04.2020

2. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEJ (Calendarul activităților educative județene)

An școlar 2018-2019

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premi i III	Nr. Me nți uni /pr emi i spe cial e
1	Colegiul Tehnic Constantin Brâncuși Oradea	Creație literară și teatru pentru o educație integrată		Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela	Crăciunul și benzi desenate. Atelier de scriere literară și artă	5				

3. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEN/CAER

An școlar 2018-2019

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mentii/ premi speciale
1	Asociația Cultural Științifică Pleiadis Iași	Pleiada personalităților neamului românesc		Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela	Concurs internațional	10	3	3	2	2
2	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	325/12/ Ecologie și protecția mediului	Bîdiliță Vasile/ Biro Ildiko, Bunea Vasile, Căpitanu Adrian, Cheregi Mihaela, Darna Voichița, Roșu Andreea, Secară Rodica, Urs Marcela, Vîlceanu Daniela	Lansarea proiectului	46	-	-	-	-
3	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	325/12/ Ecologie și protecția mediului	Bîdiliță Vasile/ Biro Ildiko, Bunea Vasile, Căpitanu Adrian, Cheregi Mihaela, Darna Voichița, Roșu Andreea, Secară Rodica, Urs Marcela, Vîlceanu Daniela	Atelier de documentare	46	-	-	-	-
4	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	325/12/ Ecologie și protecția	Bîdiliță Vasile/ Biro Ildiko, Bunea Vasile, Căpitanu	Concurs de ecologie – etapa locală	50	2	2	1	3

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

			mediului	Adrian, Cheregi Mihaela, Darna Voichița, Roșu Andreea, Secară Rodica, Urs Marcela, Vîlceanu Daniela						
5	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	325/12/ Ecologie și protecția mediului	Bîdiliță Vasile/ Biro Ildiko, Bunea Vasile, Căpitanu Adrian, Cheregi Mihaela, Darna Voichița, Roșu Andreea, Secară Rodica, Urs Marcela, Vîlceanu Daniela	Concurs de ecologie – etapa regională	70	4	3	3	9

2019-2020

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mențiuni /premiile speciale
1	C.T. T. Vuia Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	288/7/ Ecologie și protecția mediului	Bîdiliță Vasile/Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Urs Marcela, Cheregi Mihaela, Darna Voichița, Bunea Vasile, Popa Petre, Căpitanu Adrian, elevii școlii	Lansare proiect regional	60				

- 4. ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVEL JUDEȚEAN SAU NAȚIONAL*** (Proiecte și programe educative desfășurate în parteneriat cu diverse ONG-uri, Fundații, Asociații etc.) din următoarele categorii de activitate: *Voluntariat (altele decât SNAC), Educație Globală, intervenție și prevenire a absenteismului, a abandonului școlar, a violenței, a delincvenței juvenile, a consumului de droguri, programe pentru dezvoltarea abilităților de viață, de educație civică, promovarea sănătății, programe culturale, ecologice, sportive și turistice, educație rutieră, protecție civilă; programe pentru educația părinților și pentru copiii cu părinți plecați în străinătate.*

An școlar 2018-2019

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Denumirea proiectului	Tipul activității proiectului	Activitatea principală Data și locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanți	Invitați/parteneri (ex: ONG, Poliție, asociație, părinți etc)
1	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Educația incluzivă – șansa către integrare socială	Educație incluzivă	Tur ghidat Oradea; 20.09.2018	Darna Voichița, Albu Anca/ Ciugudean Luminița, Budurean Corina, Condurache Simona, Urs Marcela	12	Asociația Tineretului Voluntar, DDIP, Consiliul Județean Bihor
2	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Sărbătorim diversitatea în anul Centenarului	Educație interculturală	Workshop multietnic; 28.09.2018 CT T Vuia	Darna Voichița, Albu Anca, Maghiar Ramona/ Secară Rodica, Biro Ildiko, Vereș Diana, Agenția News Bihor	20	Asociația Tineretului Voluntar, DDIP, Consiliul Județean Bihor
3	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Sărbătorim diversitatea în anul Centenarului	Educație interculturală	Vizită la Muzeul Cetății Oradea; 28.09.2018	Albu Anca, Darna Voichița, Condurache Simona	30	Muzeograf Cristina Pușcaș /Asociația Tineretului Voluntar, DDIP, Consiliul Județean Bihor
4	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Sărbătorim diversitatea în anul Centenarului	Educație interculturală	Excursie tematică la Alba Iulia și	Maghiar Ramona, Darna Voichița, Albu Anca /Ciugudean Luminița,	12	Asociația Tineretului Voluntar, DDIP, Consiliul Județean

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				Aiud; 29.09.2018	Condurache Simona		Bihor
5	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Educația incluzivă – șansa către integrare socială	Educație incluzivă	Mâncând sănătos, ne dezvoltăm armonios – discuții; 3.10.2018 CT T Vuia	Darna Voichița, Ciugudean Luminița	12	Nutriționist Bochiș Lioara /Asociația Tineretului Voluntar, DDIP, Consiliul Județean Bihor
6	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Educația incluzivă – șansa către integrare socială	Educație incluzivă	Comunicarea prin intermediul alfabetului Braille; 05.10.2018, CT T Vuia sala multimedia	Budurean Corina /Secară Rodica, Albu Anca, Urs Marcela, Condurache Simona	12	/Asociația Tineretului Voluntar, DDIP, Consiliul Județean Bihor
7	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiect informativ-educativ #România, te susțin – obține online banii de care ai nevoie pentru orice proiect, prin puterea comunității	Educație antreprenoria lă	Curs management de proiect și multifinanțar e pentru începători; 23.10.2018 CT T Vuia sala multimedia	Șandor Tania, Bîdiliță Vasile/ Curs susținut de Duma Andrei și Mocanu Vlad, antreprenori	25	/Fundația Comunitară Oradea
8	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Educație pentru societate: stop violenței!;	Tomescu Ioana, Mic-David Diana, Budurean Corina, Drugaș Corina	30	/FICE România

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				25.10.2018 CT T Vuia			
9	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea		Educație socială	Prezentare proiecte sprijinite de Asociația Rackoczi, 30.10.2018 CT T Vuia	Fâșie Tiberiu	25	/Asociația Rackoczi
10	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Desene pe teme referitoare la prevenirea abuzurilor și violențelor; 05.11.2018 CT T Vuia	Bordea Ioana/ Secară Rodica. Bîdiliță Vasile	25	/FICE România
11	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Colaje pe teme referitoare la prevenirea abuzurilor și violențelor; 06.11.2018 CT T Vuia	Roșu Andreea/ Secară Rodica. Bîdiliță Vasile	25	/FICE România
12	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Factori sociali care determină eșecul/abandonul școlar; 07.11.2018 CT T Vuia	Cotca Alina/ Vîlceanu Daniela, Roșca Elena, Oprea Raluca, Cotuțiu Mariana, Corodeanu Alice	45	/FICE România
13	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Consumul de droguri; 08.11.2018 CT T Vuia	Vîlceanu Daniela, Secară Rodica	100	Agenția Antidrog

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Traian Vuia Oradea	Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	socială	droguri și violența școlară, 07.11.2018 CT T Vuia	Rodica, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Axinte Bogdan/ Invitat special Axinte Bogdan, inspector Agenția Antidrog Bihor, Nagy elisabeta, Dvorzsik Mariana, Egeresi Melinda		Bihor/ FICE România
14	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Bullying-ul în mediul școlar, 08.11.2018, CT T Vuia	Crișan Csilla, Biro Ildiko, Gergely Natalia, Sabău Elisabeta/ Secară Rodica	25	/FICE România
15	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Adolescență fără violență, 08.11.2018 CT T Vuia	Duminică Sofia, Kajtor Anca Gabriela	20	/FICE România
16	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Bullying-ul: stop răutăților în mediul școlar! 09.11.2018, CT T Vuia	Darna Voichița, Bîdiliță Vasile/ Vîlceanu Daniela, Biro Ildiko, Olar Cristinco, invitați speciali: Drugaș Ioana, Vernon Anca, Bot Simona, Micloș Ovidiu – psihologi	40	/FICE România
17	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Cum ne protejăm împotriva cyber-bullying-ului; 13.11.2018 CT T Vuia	Corodeanu Alice/ Roșca Elena, Cotca Alina, Cotuțiu Mariana, Vîlceanu Daniela, Oprea Raluca	15	/FICE România
18	Colegiul Tehnic	Proiectul educațional	Educație	Bullying-ul	Oprea Raluca/	20	/FICE România

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Traian Vuia Oradea	Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	socială	în mediul școlar; 14.11.2018 CT T. Vuia, biblioteca	Corodeanu Alice, Roșca Elena, Cotca Alina, Cotuțiu Mariana, Vilceanu Daniela		
19	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Combaterea abuzurilor prin teatru și film documentar; 15.11.2018 CT T. Vuia	Darna Voichița, Bîdiliță Vasile	40	/FICE România
20	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Luptători pentru libertate; 19.11.2018 CT T. Vuia	Roșca Elena/ Corodeanu Alice, Oprea Raluca, Cotca Alina, Cotuțiu Mariana, Vilceanu Daniela	20	ONG eLiberare/FICE România
21	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Impactul social al migrației forței de muncă în străinătate; 19.11.2018 CT T. Vuia	Vilceanu Daniela/ Corodeanu Alice, Oprea Raluca, Cotca Alina, Cotuțiu Mariana, Roșca Elena	150	/FICE România
22	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Clubul prietenilor <i>TopFormalis</i>	Educație și formare	Locul și rolul metodelor nonformale în actul didactic, 22.01.2019	Urs Marcela, Cheregi Mihaela	20	/Asociația pentru Educație și Formare <i>TopFormalis</i> Oradea
23	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educativ „Sănătatea	Educație pentru	Comportamente cu risc la	Vilceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Bîdiliță	501	Dr. Diana Racz, biolog Carmen

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Oradea	reproducerii” inclus în Planul Cadru Județean „Fii activ pentru sănătate” Bihor 2015-2020	sănătate	elevii din clasele IX-X 22.01; 12.02; 14.02 CT T. Vuia	Vasile, Căpitanu Adrian/Ungur Nicodim, Roiti Silviu, Negrean Simona, Dronca Raluca, Bunea Vasile, Hoduț Florentina, Jurcuța Ioan, Liber Anita, Crișan Csilla, Negruțiu Corina, Durgheu Adriana, Mateiaș Ramona, Olar Cristinco, Mic-David Diana, Egeresi Melinda, Popa Voichița, Cotuțiu Mariana, Maszarik Dorin, Tomescu Ioana, Avram Ioana, Angheluș Steluța, Muscaș Monika, Iancu Ioan, Pavel Ioana, Popa Daniela		Dinescu (Direcția de Sănătate Publică Bihor)/ISJ Bihor
24	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Campania Taberele Love Bihor	Educație socială	Voluntariatul în contextul economico-social actual 02.2019 CT T. Vuia	Duminică Sofia	20	/Asociația <i>Love Bihor</i>
25	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Campanie de prevenire	Educație socială/educație juridică	Oamenii se deosebesc nu prin ceea ce zic, ci prin ceea ce fac 28.02.2019 CT T. Vuia	Negruțiu Corina, Curpaș Florentina Anca/ Bîdiliță Vasile, Angheluș Steluța, Avram Leontina, Cheregi Mihaela, Drugaș Corina, Lăcătușu Simona, Varga Violeta, Popa Daniela, Ciugudean Luminița, Sabău Elisabeta	78	/ASA Chebeleu Răzvan (IPJ Bihor)
26	Colegiul Tehnic	Campanie de informare	Educație	Stop	Vîlceanu Daniela, Secară	95 elevi	/Hanga Daniela,

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Traian Vuia Oradea	privind utilizarea Telefonului copilului (0259983), 2019	socială	abuzurilor, neglijării, exploatării și violenței asupra copiilor! 13.03.2019 CT T. Vuia	Rodica, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Căpitanu Adrian/ Neag Alunița, Curpaș Florentina, Axinte Anamaria, Mateaș Silvia, Mic-David Diana, Tomescu Ioana, Ciurez Virginia, Negruțiu Corina, Avram Ioana		Brănescu Anca, Bețe Oana (DGASPC Bihor)
27	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul „Povești care schimbă lumea”	Educație civică	Vizită la Muzeul Istoriei Evreilor 26-27.03.2019, Muzeul Istoriei Evreilor	Albu Anca, Condurache Simona/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Neag Alunița, Hoduț Florentina, Darna Voichița, Urs Marcela, Bîdiliță Vasile	69	-/-
28	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul „Școala de bani”	Educație financiară	Atelier de educație financiară 27.03.2019 CT T Vuia	Bîdiliță Vasile, Anasteh Natalia (XC)	35	Ivan Daniel, Țeț Liviu (BCR Oradea)
29	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul național Educația juridică în unitățile de învățământ preuniversitar”	Educație juridică	Lege și nonviolență 27.03.2019 CT T Vuia	Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Mic-David Diana, Tomescu Ioana/Duminică Sofia, Bîdiliță Vasile	40	-/-
30	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul „Povești care schimbă lumea”	Educație civică și culturală	Tur ghidat – Oradea iudaică, 16.04.2019 Centrul Municipiului	Albu Anca, Condurache Simona/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Urs Marcela, Vașadi Sanda, Hoduț Florentina	100	-/-

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

					Oradea			
31	Colegiul Traian Oradea	Tehnic Vuia	Proiectul „Povești care schimbă lumea”	Educație civică și culturală	Stereotipii și prejudecăți 17.04.2019 CT T Vuia	Albu Anca, Secară Rodica/ Drugaș Corina	60	-/-
32	Colegiul Traian Oradea	Tehnic Vuia	Proiectul „Povești care schimbă lumea”	Educație civică	România comunistă – dezumanizare și suferință 23.05.2019 CT T Vuia	Albu Anca, Condurache Simona/Moica Niculina, Pușcaș Cristina Liana, Secară Rodica, Urs Marcela, Vașadi Sanda, Biro Ildiko, Hoduț Florentina, Avram Ioana, elevi	120	-/-
33	Colegiul Traian Oradea	Tehnic Vuia	Proiectul „Povești care schimbă lumea”	Educație civică	Excursie tematică Săpânța – Mănăstirea Bârsana – Sighetul Marmației	Albu Anca, Condurache Simona/ Neag Alunița, Urs Marcela, Vașadi Sanda, elevi	24	-/-

2019-2020

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Denumirea proiectului	Tipul activității proiectului	Activitatea principală Data și locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanți	Invitați/parteneri (ex: ONG, Poliție, asociație, părinți etc)
1	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Campania națională „10 pentru siguranță”	Informativ-preventivă	Activitate informativă și demonstrativă în Campania națională „10 pentru siguranță” 13.09.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile/ Crăciun Gabriela, Mateaș Silvia, Kajtor Gabriela, Tomescu Ioana, Iancu Ioan	153	Cms. Mărcuț Dorina – ANITP, AS Chebeleu Răzvan – IPJ Bihor, insp. Axinte Bogdan-Eugen – CPECA Bihor
2	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Detășamentul de elevi Voluntari	Activitate de promovare	Prezentarea Detășamentului de Elevi Voluntari 17.09.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Sărmășan Cristian, Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Bîdiliță Vasile/ Crăciun Gabriela, Sabău Elisabeta, Pantea Bianca, Morar Vlad, Neag Alunița, Chișiu Dan	100	Sărmășan Cristian Dorin, Mociar-Alb Petru, Pașca Marius Alexandru
3	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Școala împotriva traficului de persoane	Informativ-preventivă	Activități informativ-preventive în cadrul proiectului „Școala împotriva traficului de persoane” 23.09-03.10.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Mascaș Emanuela, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile/ Bordea Ioana, Liber Anita, Axinte Anamaria, Pop Mariana, Biro Ildiko, Drugaș Corina, Negruțiu Corina, Bortoș Ciprian, Pop Alin, Scobiola Mihai, Moț Adrian	350	Mascaș Ema – Asociația Abolishion
4	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Octombrie – luna educației financiare	Prezentare, workshop, dezbateri	Școala de bani – atelier de educație financiară 16.10.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Bîdiliță Vasile, Anasteh Natalia	38	Caiser Ramona, Ivan Daniel (reprezentanți BCR Oradea)
5	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Târgul locurilor de	Workshop de	Promovarea imaginii	Crișan Csilla, Lăcătușu	12	AJOFM Bihor,

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Vuia Oradea	muncă și de orientare în carieră	promovare	școlii la „Târgul locurilor de muncă și de orientare în carieră” 23-24.10.2019 Cetatea Oradea	Simona/ Biro Ildiko, Fodor Dorina, Egeresi Melinda, Popa Voichița		ISJ Bihor
6	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Vizionare film, dezbateri	Vânzarea copiilor – un fenomen îngrijorător 7.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Bîdiliță Vasile	21	Mascaș Ema – Asociația Abolition
7	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Vizionare film, dezbateri	Bullying-ul ca formă de violență 10.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Budurean Corina, Tomescu Ioana	34	-
8	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Vizionare film, dezbateri	Înțelegerea violenței în comunitate 11.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Duminică Sofia	23	-
9	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Vizionare film, dezbateri	Prevenirea și protecția copiilor de abuz, neglijare, exploatare 14.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Dronca Raluca/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Fodor Dorina, Egeresi Melinda, Crișan Csilla, Mateiaș Ramona, Dragoș Felicia, Sabău Elisabeta, Muscaș Monica, Pop Mariana, Pantea Bianca	35	-
10	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Prezentare, vizionare film, dezbateri	Utilizarea excesivă a TIC și dependența de Internet, 14.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Muscaș Monica/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Dronca Raluca, Corodeanu Alice	16	-
11	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Campania	Vizionare	Pericolul TIC și al	Urs Marcela, Drugaș	28	-

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Vuia Oradea	19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	film, dezbateri	comunicării virtuale, 19.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Corina		
12	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Prezentare, vizionare film, dezbateri	Bullying în școală 19.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Egeresi Melinda, Vîlceanu Daniela, Biro Ildiko, Secară Rodica, Gergely Natalia, Deak Iren, Sabău Elisabeta/ Fodor Dorina, Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Nagy Elisabeta, Mihancea Laura, Crișan Csilla, Fâșie Tiberiu-Gheorghe	33	-
13	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Stil de viață sănătos la adolescenți	Prezentare, workshop, dezbateri	Activități informativ-preventive în proiectul Stil de viață sănătos la adolescenți 25-26.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Racz Diana, Dinescu Carmen, Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Căpitanu Adrian/ Axinte Anamaria, Cheregi Mihaela, Popa Petre, Curpaș Anca, Corodeanu Alice, Chișiu Dan, Tomescu Ioana, Negruțiu Corina, Olar Cristinco, Pantea Bianca, Zovani Aniko, studenți la Medicină (14)	258	Racz Diana, Dinescu Carmen (reprezentanți DSP Bihor)
14	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri	Prezentare, dezbateri	Lansare concurs „Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri” 25.11.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile/ Urs Marcela, Zovani Aniko, Moț Adrian, Seracu Vasilica, Avram Leontina, Malița Dorin	75	Ana-Maria Știrb – Manager de proiect Clubul Francofon de Afaceri Cluj, Ing. Ionel Ias – Research Engineer Termoline, Ioana Bolboacă –

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

							Responsabil cooperare universitară Institutul Francez din Cluj-Napoca
15	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	PROIECT ERASMUS+ KA229 ”Volunteerism and Active Citizenship: From Individuals to Organizations - Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații”	Workshop, activitate practică	Crăciun în stil estetic 10.12.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Biro Ildiko, Crișan Csilla, Egeresi Melinda, Sabău Elisabeta, Fodor Dorina/ Dronca Raluca, Deak Iren, Mihancea Laura, Fâșie Tiberiu, Furău Petre, Nagy Elisabeta/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica	50	Kosza Erzsebet și Boros Eva (Fundatia de tip familial „Sfânta Treime” Galoșpetreu)
16	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	PROIECT ERASMUS+ KA229 ”Volunteerism and Active Citizenship: From Individuals to Organizations - Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații”	Târg caritabil	Târg caritabil de Crăciun 10.12.2019	Darna Voichița, Urs Marcela, Bîdiliță Vasile, Vîlceanu Daniela	500	-
17	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	PROIECT ERASMUS+ KA229 ”Volunteerism and Active Citizenship: From Individuals to Organizations - Voluntariat și cetățenie activă: de la indivizi la organizații”	Concurs	Concurs logo și poster proiect 13.12.2019 C.T. T. Vuia Oradea	Urs Marcela, Drugaș Corina/Crăciun Gabriela, Bîdiliță Vasile	30	-
18	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiect educativ	Prezentare,	Activități informativ-	Racz Diana, Dinescu	288	Racz Diana,

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Vuia Oradea	„Sănătatea reproducerei”	workshop, dezbateri	preventive în proiectul „Sănătatea reproducerei” 24-28.02.2020 C.T. T. Vuia Oradea	Carmen, Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Căpitanu Adrian/ Corodeanu Alice, Scobiola Mihai, Egeresi Melinda, Maszarik Dorin, Tomescu Ioana, Pop Alin, Kajtor Anca, Budurean Corina, Mateiaș Ramona, Mateaș Silvia		Dinescu Carmen (reprezentanți DSP Bihor)
19	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Caravana „Guerilla Verde”	Prezentare, workshop, dezbateri	Guerilla verde Octombrie 2019-martie 2020 C.T. T. Vuia Oradea	Duminică Sofia	23	-
20	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul Național de dezbateri și intervenția socială „Adolescenții, încotro?”	Prezentare, dezbateri	Forme ale violenței în rândul adolescenților 24.02.2020 C.T. T. Vuia Oradea	Budurean Corina/Vîlceanu Daniela, Tomescu Ioana, Curpaș Anca	45	-
21	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul Național de dezbateri și intervenția socială „Adolescenții, încotro?”	Prezentare, dezbateri	Educația – calea spre succes 02.03.2020 C.T. T. Vuia Oradea	Budurean Corina/Vîlceanu Daniela, Tomescu Ioana, Curpaș Anca	25	-
22	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiect național „Baterel și Lumea Non-E”	Colectare selectivă	Educare prin reciclare Octombrie 2019-iunie 2020 C.T. T. Vuia Oradea	Drugaș Corina	250	-
23	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul național „Teren solid”	Informativ-educativă	Valoarea unui voluntar 03.06.2020 – platforma ZOOM	Drugaș Corina/Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Urs Marcela, Axinte Anamaria	40	Blănaru Alexandru
24	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educativ „Fii în siguranță pe social media!”	Informativ-preventivă	Cum să fii în siguranță pe social media	Bîdiliță Vasile, Secară Rodica/Drugaș Corina	30	Mascaș Emanuela (Asociația Abolition)

5. ASISTENȚE EFECTUATE LA ORELE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE

2018-2019

Nr. crt.	Titlul/Tema activității	Cadrul didactic asistat	Unitatea de învățământ în care funcționează	Clasa	Data asistenței	Observații
1	Violența și gestionarea emoțiilor negative Lecție deschisă liceu învățământ seral	Tomescu Ioana Drugaș Corina Mic-David Diana	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	XIII Q XIII I X B	22.11.2018	Lecție atelier/masă rotundă organizată în comun la cele trei clase de seral menționate
2	Cum îmi exprim emoțiile	Cheregi Mihaela	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	11 G	14.12.2018	
3	Individualismul și spiritul de echipă Lecție deschisă școală profesională zi	Neag Alunița	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	9 A	18.01.2019	

2019-2020

Nr. crt.	Titlul/Tema activității	Cadrul didactic asistat	Unitatea de învățământ în care funcționează	Clasa	Data asistenței	Observații
1	Întocmirea documentelor de angajare (scrisoarea de motivație și CV)	Negruțiu Corina	Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea	Anul II A postliceal	12.12.2019	Comunicare eficientă, tema abordată este adecvată contextului și intereselor

2.6. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii;
- orientarea școlară și profesională;

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu psihologul școlii, consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Psihologul CT „TRAIAN VUIA” dna CORODEANU ALICE își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar. În acest sens, obiectivele prioritare stabilite în planul managerial au fost:

- amenajarea cabinetului și dotarea lui cu instrumente și materiale specifice;
- promovarea activităților și a serviciilor oferite prin afișe și pliante;
- elaborarea unor chestionare adresate diriginților prin care sunt evidențiați elevii cu probleme;
- elaborarea unor chestionare adresate diriginților prin care sunt identificați elevii cu probleme
- consilierea individuală a elevilor pentru: prevenirea/diminuarea abandonului școlar, soluționarea unor probleme personale sau de grup, depășirea situațiilor conflictuale, stabilirea unor relații interpersonale optime, cunoaștere și autocunoaștere, optimizarea comunicării;
- consilierea de grup a elevilor pentru: dezvoltarea relațiilor interpersonale, creșterea asertivității, diminuarea tulburărilor emoționale;
- participarea la orele de dirigenție pe teme de autocunoaștere, comunicare, managementul conflictelor, prevenția consumului de alcool, droguri, strategii eficiente de învățare, comportament alimentar sănătos, influența pornografiei asupra vieții adolescenților, sexualitatea în viața tinerilor, managementul stresului, prevenirea eșecului și dezadaptării;
- prevenirea sarcinilor nedorite și a bolilor cu transmitere sexuală în rândul adolescenților și preadolescenților prin programe de prevenție și intervenție;
- consilierea individuală a părinților;
- consilierea de grup a părinților;

- elaborarea unor programe de orientare școlară și profesională a elevilor, acordarea de sprijin în vederea cunoașterii aptitudinilor necesare pentru diferite profesii, a aptitudinilor proprii și a compatibilității dintre acestea și cerințele profesionale respective;
- evaluarea aptitudinilor și intereselor în vederea orientării școlare și profesionale optime;
- învățarea unor tehnici de relaxare și control al furiei și agresivității; Diminuarea agresivității în rândul elevilor;
- consilierea elevilor cu tulburări emoționale, stimă de sine scăzută etc.;
- consilierea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- informarea cadrelor didactice despre importanța și rolul consilierului școlar;
- examinarea elevilor care necesită consiliere individuală;
- asigurarea asistenței psihopedagogice a elevilor cu CES;
- consilierea părinților;
- consilierea cadrelor didactice;
- consilierea individuală sau de grup pentru corectarea comportamentelor indezirabile
- organizarea unor grupuri de dezvoltare personală.

Au fost consiliate cadrele didactice pe următoarele probleme:

- probleme de comportament și de învățare ale elevilor;
- îmbunătățirea relației școală-elev;
- prevenirea absenteismului și abandonului școlar;
- relația profesor-elev;
- motivarea elevilor pentru învățare.

De asemenea elevii au fost consiliați individual, respectiv pe grupe de consiliere, în funcție de natura solicitării referitor la:

- tulburări de conduită și comportament;
- agresivitate fizică și verbală;
- probleme emoționale (timiditate, fobii specifice);
- tulburări afective;
- dificultăți cognitive;
- absenteism și abandon școlar;
- consilierea elevilor cu CES;
- deficit de atenție;
- probleme familiale;

La nivel de clasă s-au dezbătut următoarele teme:

- planificarea carierei, OȘP;
- autocunoaștere și dezvoltare personală;
- agresivitate fizică și verbală;
- tulburări de conduită și comportament;
- dezvoltare personală;
- stilul de viață;
- educația sexuală comunicare și relationare pozitivă;
- despre violență și prevenirea ei în școală;
- cunoașterea cabinetului și activității psihologului în școală;
- rezolvarea conflictelor în grupul clasă;
- managementul învățării;

Au fost consiliați individual părinții pe următoarea problematică:

- influența divorțului asupra copilului;
- stima de sine;
- emotivitate;
- rezultate școlare slabe;
- efectul comportamentului anxios în adolescență;
- problemele adolescenților și comunicarea eficientă cu aceștia;
- cunoașterea necesităților și expectanțelor copiilor, în funcție de vârstă;
- absenteism și motivație scăzută pentru școală.

Psihologul școlii colaborează în toate activitățile sale cu CJRAE, în cadrul căruia este angajat cu punct de lucru în Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” Oradea, cu Universitatea Oradea, Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Direcția de Sănătate Publică, fundația „Puls” și cu fundația „Comunia” Oradea, Fundația “Integra” România.

2.7. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”.

Școala noastră poate asigura pregătirea tinerilor prin următoarele forme de învățământ:

<p>LICEAL – CURS DE ZI ȘI SERAL</p>	<p>FILIERA: TEHNOLOGICĂ PROFIL: TEHNIC DOMENIILE: -MECANICĂ -ELECTRIC -ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI -ELECTROMECHANICĂ -FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN -INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE FILIERA: TEHNOLOGICĂ PROFIL: SERVICII DOMENIILE: -TURISM ȘI ALIMENTAȚIE -ECONOMIC -ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC</p>
<p>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – ȘCOALA PROFESIONALĂ</p>	<p>DOMENIUL: MECANICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: OPERATOR LA MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ</p> <p>DOMENIUL: MECANICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: SCULER-MATRITER</p> <p>DOMENIUL: MECANICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: LĂCĂTUȘ CONȘTRUCȚII METALICE ȘI UTILAJ TEHNOLOGIC</p> <p>DOMENIUL: MECANICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: MECANIC AUTO</p> <p>DOMENIUL: MECANICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TINICHIGIU VOPSITOR AUTO</p> <p>DOMENIUL: ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI CALIFICAREA PROFESIONALĂ: ELECTRONIST APARATE ȘI ECHIPAMENTE</p> <p>DOMENIUL: ELECTROMECHANICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE</p> <p>DOMENIUL: ELECTRIC CALIFICAREA PROFESIONALĂ: ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE</p> <p>DOMENIUL: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TÂMPLAR UNIVERSAL</p> <p>DOMENIUL: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE CALIFICAREA PROFESIONALĂ: BUCĂȚAR</p> <p>DOMENIUL: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE CALIFICAREA PROFESIONALĂ: LUCRĂTOR HOTELIER</p>

	DOMENIUL: COMERȚ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: COMERCIANT - VÂNZĂTOR
ȘCOALA POSTLICEALĂ	DOMENIUL: MECANICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TEHNICIAN OPERATOR MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ
	DOMENIUL: INFORMATICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TEHNICIAN INFRASTRUCTURA REȚELE TELECOMUNICAȚII
	DOMENIUL: TRANSPORTURI CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TEHNICIAN ELECTROMECHANIC AUTO
	DOMENIUL: TEXTILE-PIELĂRIE CALIFICAREA PROFESIONALĂ: CREATOR - PROIECTANT ÎMBRĂCĂMINTE
	DOMENIUL: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC CALIFICAREA PROFESIONALĂ: STILIST
	DOMENIUL: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE CALIFICAREA PROFESIONALĂ: ORGANIZATOR DE CONFERINȚE, CONGRESE, TÂRGURI ȘI EXPOZIȚII
	DOMENIUL: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE CALIFICAREA PROFESIONALĂ: AGENT DE TURISM - GHID
ȘCOALĂ DE MAIȘTRI	DOMENIUL: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN CALIFICAREA PROFESIONALĂ: MAISTRU TÂMLAR MOBILĂ ȘI BINALE

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;

- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului în dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră cu consultarea partenerilor economici și ținând cont de nevoile de formare ale elevilor.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese-verbale etc., precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

a. **Portofoliul profesorului** care poate conține:

- Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într-o varietate de activități.
- Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.
- Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului.
- Fișe de activități pe care se înregistrează progresul realizat
- Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.
- Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive. Astfel se lasă loc unei interpretări personale.

b. **Auxiliare curriculare**

- Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări
- Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleiași unități de competență
- Prezintă obiective clare
- Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități.
- Glosar de termeni și cuvinte cheie
- Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.
- Sugestii privind buna practică

- Îndrumări privind evaluarea între colegi/ observarea celorlalți.

c. Portofoliul elevului

- Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități cheie
- Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc
- Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate
- Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev
- Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului

2.8. CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

LISTA PROGRAMELOR ȘCOLARE DIN CDL în vigoare ÎN IANUARIE-2021					
CLASA a IX-a - liceu					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
1.	REALIZAREA DE CIRCUITE ELECTRICE SIMPLE	tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	Ing. Săcăcian Dorina	2017
2.	REALIZARE CIRCUITE ELECTRICE SIMPLE	tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	Ing. Săcăcian Dorina	2017
3.	LUCRĂRI PRACTICE ÎN ELECTROMECHANICĂ	tehnic	Electromecanică/Tehnician electromecanic	Ing.Hoduț Florentina	2017
4.	REALIZAREA CIRCUITELOR ELECTRONICE SIMPLE	tehnic	Electronică automatizări/Tehnician de telecomunicații	Ing. Vari Florica Ing. Ungur Nicodim	2018
5.	INTERPRETAREA ȘI UTILIZAREA DOCUMENTAȚIEI TEHNICE ÎN PRACTICA DE ATELIER	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	Ing. Postole Gretta m.i. Covaci Iosif	2017
6.	ACTIVITĂȚI DE BAZĂ ÎN INDUSTRIA HOTELIERĂ	servicii	Turism și alimentație/Tehnician în hotelărie	Prof. Cotca Alina	2017
7.	ACTIVITĂȚI PRACTICE SPECIFICE PROCESULUI DE PRODUCȚIE ÎN UNITĂȚI DIN DOMENIUL TEXTILE PIELĂRIE	tehnic	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Ing. Lăcătușu Simona m.i. Copil Mariana	2017
CLASA A IX-A – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
8.	APLICAȚII PRACTICE ÎN DOMENIUL ELECTRIC	tehnic	Electric/Electrician exploatare joasă tensiune	Ing. Săcăcian Dorina	2017
9.	LUCRĂRI PRACTICE ÎN ELECTROMECHANICĂ	tehnic	Electromecanică/Electromecanic utilaje și instalații industriale	Ing.Hoduț Florentina	2017
10.	TEHNOLOGIA REALIZĂRII CIRCUITELOR ELECTRONICE PE CABLAJE	tehnic	Electronică automatizări/Electronist aparate și echipamente	Ing. Vari Florica Ing. Ungur Nicodim	2018
11.	ORGANIZAREA ATELIERULUI DE LĂCĂTUȘERIE	tehnic	Mecanică/Operator la mașini cu comandă numerică, Mecanic auto, Tinichogiu vopsitor auto	Ing. Negrean Alexandrina m.i. Covaci Iosif	2017
12.	AMENAJAREA SPAȚIILOR DE PRODUCȚIE CULINARĂ ȘI A SALOANELOR DE	servicii	Turism și alimentație/bucătar	Prof. Cotca Alina	2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	SERVIRE DIN UNITĂȚILE DE ALIMENTAȚIE				
13.	ACTIVITĂȚI DE BAZĂ ÎN UNITĂȚILE DE PRIMIRE TURISTICĂ	servicii	Turism și alimentație/Lucrător hotelier	Prof. Mateaș Silvia	2019
14.	LUCRĂRI DE PREGĂTIRE ÎN UNITĂȚILE DE ALIMENTAȚIE	servicii	Turism și alimentație/ospătar (chelner)	Prof. Liber Anita Kinga	2019
15.	ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN UNITĂȚILE COMERCIALE ȘI INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ	servicii	Comerț/comerciant-vânzător	Prof. Mateaș Silvia	2017
16.	IGIENA ȘI ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN SALOANELE DE ESTETICĂ ȘI ÎNGRIJIREA CORPULUI OMENESC	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	2017
17.	ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII PRODUCTIVE ÎN DOMENIUL TEXTILE - PIELĂRIE	servicii	Industria textilă și pielărie/Confecționer produse textile	Ing. Lăcătușu Simona m.i. Popa Voichița	2017
18.	ACTIVITĂȚI PRACTICE ÎN PRELUCRAREA MANUALĂ A LEMNULUI	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/tâmplar universal	Ing. Pop Elena	2017
19.	DEPOZITAREA-PROTEJAREA SEMIFABRICATELOR ȘI A MATERIALELOR TEHNOLOGICE ÎN DEPOZITE	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/tâmplar universal	Ing. Pop Elena	2017
CLASA a X-a liceu					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
20.	TEHNOLOGII DE MONTARE ȘI UTILIZARE A ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	Ing. Roiti Silviu Ing. Moț Adrian	2017
21.	TEHNOLOGII DE MONTARE ȘI UTILIZARE A ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	Ing. Roiti Silviu Ing. Moț Adrian	2019
22.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN MĂSURAREA ȘI ASAMBLAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică/Tehnician electromecanic	Ing. Hoduț Florentina	2017
23.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI	tehnic	Electronică automatizări/Tehnician electronist	Ing. Pețan Elena Ing. Ungur Nicodim	2018
24.	INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	Ing. Negrean Alexandrina	2017
25.	ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII ÎN UNITATEA DE CAZARE	servicii	Turism și alimentație/Tehnician în hotelărie	Prof. Cotca Alina	2018
26.	PREGĂTIREA PROFESIONALĂ ÎN SALOANELE DE ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc/Coafor stilist	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	2017
27.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN DOMENIUL TEXTILE PIELĂRIE	tehnic	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Ing. Varga Violeta	2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

CLASA a X-a – învățământ profesional de 3 ani					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
28.	TEHNOLOGII DE MONTARE ȘI UTILIZARE A ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Electrician exploatare joasă tensiune	Ing. Roiti Silviu Ing. Moț Adrian	2017
29.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN MĂSURAREA ȘI ASAMBLAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică/Electromecanic utilaje și instalații industriale	Ing. Hoduț Florentina	2017
30.	APLICAȚII ALE CIRCUITELOR ELECTRONICE	tehnic	Electronică automatizări/Electronist aparate și echipamente	Ing. Vari Florica Ing. Săcăcian Dorina Ing. Ungur Nicodim	2019
31.	CORELAREA ÎNVĂȚĂRII CU PIAȚA MUNCII	tehnic	Mecanică/Sculer matrițer, Operator la mașini cu comandă numerică	Ing. Negrean Alexandrina Ing. Postole Gretta m.i. Covaci Iosif	2017
32.	APLICAȚII DE LUCRĂRI ÎN MECANICA DE MOTOARE	tehnic	Mecanică/Mecanic auto	Ing. Negrean Alexandrina m.i. Covaci Iosif	2017
33.	APLICAȚII DE LĂCĂTUȘĂRIE MECANICĂ ÎN LUCRĂRILE DE TINICHIGERIE AUTO	tehnic	Mecanică/Tinichigiu-vopsitor auto	Ing. Negrean Alexandrina m.i. Oaie Ioan	2017
34.	ACTIVITATEA DE SERVIRE ÎN RESTAURAȚIE	servicii	Turism și alimentație/Bucătar	Prof. Axinte Anamaria	2018
35.	COMUNICRE PROFESIONALĂ ÎN UNITĂȚILE DE CAZARE	servicii	Turism și alimentație/ Lucrător hotelier	Prof. Cotca Alina	2019
36.	ÎNTOCMIREA MENIURILOR ȘI SERVIREA ÎN RESTAURAȚIE	servicii	Turism și alimentație/ospătar (chelner)	Prof. Liber Anita Kinga	2019
37.	APLICAREA TEHNICILOR COMERCIALE ȘI DE PROTECȚIE A CONSUMATORILOR ÎN UNITĂȚILE SPECIALIZATE	servicii	Comerț/Comerciant vânzător	Prof. Mateaș Silvia	2018
38.	DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ÎN SALOANELE DE ESTETICĂ ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	2018
39.	PROCESE TEHNOLOGICE DE CONFEȚIONARE A PRODUSELOR TEXTILE	servicii	Industrie textilă și pielărie/ Confeționer produse textile	Ing. Lăcătușu Simona m.i. Popa Voichița	2019
CLASA a XI-a – liceu					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
40.	INSTALAȚIILE ELECTRICE ALE AUTOMOBILULUI	tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	Ing. Săcăcian Dorina Ing. Moț Adrian	2018
41.	UTILIZAREA MAȘINILOR ELECTRICE ÎN	tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	Ing. Săcăcian Dorina	2019

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	INDUSTRIE-seral				
42.	ÎNȚREȚINEREA ȘI REPARAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică/Tehnician electromecanic	Ing. Săcăcian Dorina Ing. Hoduț Florentina	2018
43.	SISTEME DE REGLARE AUTOMATĂ FOLOSITE ÎN TELECOMUNICAȚII	tehnic	Electronică automatizări/Tehnician electronist	Ing. Săcăcian Dorina Ing. Vari Florica	2018
44.	REȚELE PENTRU COMUNICAȚII ELECTRONICE	tehnic	Electronică automatizări/Tehnician de telecomunicații	ing. Vari Florica ing. Ungur Nicodim	2020
45.	COMPONENTELE SCHEMELOR DE ACȚIONARE A SISTEMELOR MECATRONICE	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	Ing. Angheluș Stela	2018
46.	SISTEMELE ȘI INSTALAȚII ALE AUTOMOBILULUI	tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	Ing. Negrean Alexandrina	2019
47.	SERVICIILE HOTELIERE COMPLEMENTARE ACTIVITĂȚII DE CAZARE	servicii	Turism și alimentație/Tehnician în hotelărie	Prof. Cotca Alina	2018
48.	NOȚIUNI TEORETICE PENTRU REALIZAREA LUCRĂRILOR COMPLEXE DE COAFURĂ	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc/Coafor stilist	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	2018
49.	PROIECTAREA ÎMBRĂCĂMINTEI PENTRU ADOLESCENȚI	tehnic	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Ing. Varga Violeta	2018
CLASA a XI-a – învățământ profesional de 3 ani					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
50.	MONTAREA ȘI ÎNȚREȚINEREA INSTALAȚIILOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Electrician exploatare joasă tensiune	Ing. Săcăcian Dorina Ing. Roiti Silviu Ing. Gligor Malița Dorin	2018
51.	MONTAREA, ÎNȚREȚINEREA ȘI EXPLOATAREA INSTALAȚIILOR ELECTROMECHANICE	tehnic	Electromecanică/Electromecanic utilaje și instalații industriale	Ing. Săcăcian Dorina m.i. Balaj Alexandru	2018
52.	CIRCUITE FOLOSITE ÎN APARATURA ELECTRONICĂ	tehnic	Electronică automatizări/Electronist aparate și echipamente	ing. Vari Florica ing. Ungur Nicodim	2020
53.	DIAGNOSTICAREA, ÎNȚREȚINEREA ȘI REPARAREA AUTOMOBILELOR	tehnic	Mecanică/Mecanic auto	Ing. Negrean Simona m.i. Covaci Iosif	2018
54.	REPARAREA ȘI VOPSIREA CAROSERIEI AUTOMOBILULUI	tehnic	Mecanică/Tinichigiu vopsitor auto	Ing. Negrean Simona Ing. Durgheu Adriana	2018
55.	APLICABILITATEA LUCRĂRILOR DE SCULĂRIE	tehnic	Mecanică/Sculer matrițer	Ing. Postole Greta Ing. Avram Leontina	2018
56.	APLICAȚII DE CORELARE DE ORIGINE PIESĂ-ORIGINE MAȘINĂ CU CENTRAREA	tehnic	Mecanică/Operator la mașini cu comandă numerică	Ing. Popa Petre	2018

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	PIESEI				
57.	ORGANIZAREA PRODUCȚIEI CULINARE	servicii	Turism și alimentație/Bucătar	prof. Axinte Anamaria Liana	2018
58.	ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII SERVICIULUI DE ETAJ	servicii	Turism și alimentație/Lucrător hotelier	prof. Axinte Anamaria Liana	2019
59.	PRESTAREA SERVICIILOR ÎN COMERȚ	servicii	Comerț/Comerciant-vânzător	prof. Liber Anita prof. Pavel Ioana	2018
60.	MANICHIURA ELEGANTĂ PENTRU EVENIMENTE SPECIALE	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc/ Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	2018
61.	CONFEȚIONAREA PRODUSELOR VESTIMENTARE	tehnic	Industria textilă și pielărie/ Confecționar produse textile	Ing. Lăcătușu Simona m.i. Popa Voichița	2020
CLASA a XII-a – liceu zi					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
62.	COMPONENTELE SISTEMELOR DE ACȚIONARE ELECTRICĂ	tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	Ing. Hoduț Florentina m.i. Balaj Alexandru	2019
63.	ÎNTREȚINEREA INSTALAȚIILOR ELECTROMECHANICE	tehnic	Electromecanică/Tehnician electromecanic	Ing. Hoduț Florentina Ing. Roiti Silviu	2019
64.	CIRCUITE ȘI ECHIPAMENTE ELECTRONICE DE MĂSURĂ	tehnic	Electronică automatizări/ Tehnician electronist	ing. Vari Florica ing. Ungur Nicodim	2020
65.	EVALUAREA STĂRII DE FUNCȚIONARE A CIRCUITELOR ȘI ECHIPAMENTELOR ELECTRONICE	tehnic	Electronică automatizări/Tehnician în automatizări	Ing. Vari Florica Ing. Ungur Nicodim	2019
66.	PNEUMATICA APLICATĂ	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	Ing. Postole Greta	2019
67.	DOCUMENTE ȘI CONTRACTE DE TRANSPORT	tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	Ing. Negrean Alexandrina	2019
68.	ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL HOTELULUI ȘI COORDONAREA ACESTORA	servicii	Turism și alimentație/Tehnician în hotelărie	prof. Cotca Alina prof. Vilceanu Daniela Corina	2019
69.	TEHNICI DE REALIZARE A MACHIAJULUI	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	2019
70.	CREAȚIE VESTIMENTARĂ	servicii	Industria textilă și pielărie	Ing. Lăcătușu Simona	2019
CLASA a XII-a – liceu seral					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
71.	UTILIZAREA MAȘINILOR ELECTRICE ÎN INDUSTRIE	tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	Ing. Săcăcian Dorina	2019
72.	APLICAȚII ÎN TEHNICĂ ALE INSTALAȚIILOR ELECTRICE SPECIALE	tehnic	Electric/Tehnician electrotehnist	Ing. Săcăcian Dorina	2019

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

73.	MENTENANȚA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică/ Tehnician electromecanic	ing. Hoduț Florentina	2020
74.	COMPONENTELE SCHEMELOR DE ACȚIONARE A SISTEMELOR MECATRONICE	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	Ing. Angheluș Stela	2018
75.	SISTEMELE ȘI INSTALAȚII ALE AUTOMOBILULUI	tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	Ing. Negrean Alexandrina	2019
76.	DOCUMENTE ȘI REGISTRE CONTABILE UTILIZATE ÎN ACTIVITATEA FIRMEI	economic	Economic/Tehnician în administrație	Prof.ec. Mateaș Silvia Ioana	2019
77.	REGULI DE ETICĂ ȘI DE TEHNICĂ A SERVIRII CONSUMATORILOR	servicii	Turism și alimentație/ Organizator banqueting	Prof. Axinte Anamaria Liana	2019
CLASA a XIII-a – liceu seral					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	APROBAT
78.	MENTENANȚA INSTALAȚIILOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	ing. Hoduț Florentina	2020
79.	ÎNȚREȚINEREA ȘI REPARAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electric/Tehnician electrotehnist	Ing. Săcăcian Dorina	2020
80.	PNEUMATICA APLICATĂ	tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	Ing. Postole Greta	2019
81.	DOCUMENTE ȘI CONTRACTE DE TRANSPORT	tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	Ing. Negrean Alexandrina	2019
82.	PRESTAREA SERVICIILOR SPECIFICE ACTIVITĂȚII DE PROTOCOL	servicii	Turism și alimentație/ Organizator banqueting	Prof. Pavel Elena Ioana	2020

2.9. COMISIA DIRIGINȚILOR

Activitatea comisiei diriginților este coordonată de prof. Bîdiliță Vasile începând cu anul 2017.

Au fost elaborate și predate la timp de toți diriginții planificările anuale, semestriale la Consiliere și orientare în acord cu metodologia recomandată. Planificările au fost adaptate la particularitățile claselor conform programelor școlare în vigoare.

Diriginții au contribuit la aplicarea și promovarea în interiorul și în afara unității a prevederilor legale privind drepturile copilului și drepturile omului respectând Regulamentul Intern și procedurile stabilite la nivelul școlii de către CEAC.

Activitățile educative adiacente finalizării studiilor la nivel de învățământ profesional, liceu și respectiv școală postliceală au avut în vedere formarea unor absolvenți în măsură să decidă asupra propriei cariere în scopul integrării într-o viață socială aflată în permanentă schimbare.

Activități educative propuse

Comisia diriginților a avut în vedere pentru alegerea activităților implicarea elevilor în activități relevante pentru dezvoltarea personală a acestora, pentru consolidarea cunoștințelor în domeniile legate de calificarea profesională în care se pregătesc, pentru formarea unor abilități necesare inserției sociale și a unor deprinderi de muncă intelectuală necesare învățării pe tot parcursul vieții.

Activitățile educative, curriculare și extracurriculare propuse și desfășurate se încadrează în categoriile:

- Organizarea de alegeri democratice în vederea stabilirii președintelui și vicepreședintelui CȘE;
- Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor în vederea ameliorării zonelor vulnerabile: note scăzute la purtare, absenteism, violență fizică și verbală;
- Atragerea membrilor Comisiei Diriginților și a elevilor în activități și programe de socializare și dezvoltare personală adaptate caracteristicilor colectivelor de elevi;
- Dezbateri privind reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar;
- Proiectarea de acțiuni și activități pentru dezvoltarea și/sau consolidarea valorilor europene: toleranța, libertatea de opinie, cunoașterea și respectarea drepturilor omului, egalitatea de șanse, dezvoltarea spiritului civic;
- Promovarea cetățeniei europene;
- Reactualizarea periodică a paginii WEB;
- Inițierea unor activități în/pentru comunitate (activități pentru copiii defavorizați, activități de voluntariat pentru comunitate);
- Desfășurarea ședințelor cu părinții la nivelul tuturor claselor cel puțin o dată pe semestru;
- Implicarea elevilor în activități de educație non-formală referitoare la orientarea profesională și planificarea carierei;

În cadrul comisiei diriginților au avut loc dezbateri pe următoarele teme: Combaterea violenței în școală, Motivația față de învățare, Particularitățile relațiilor interpersonale în grupurile formale și

informale de elevi, Prietenia și rolul ei în formarea adolescentului, Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală, Rolul profesorului diriginte în orientarea și consilierea elevilor pentru carieră și viață.

De asemenea s-au desfășurat lecții deschise, au fost susținute referate și s-a făcut analiza situației la învățătură și purtare la sfârșitul fiecărui semestru.

2.10 REVISTA ȘCOLII „GENERAȚIA VUIA”

Revista școlii „GENERAȚIA VUIA” a început să funcționeze din anul 2002 sub coordonarea unor cadre didactice din catedra de română. Din anul 2009 publicația este inclusă în baza de date ISSN România și deci în catalogul online al Bibliotecii Naționale a României.

Annual se editează trei numere ale Revistei dintre care câte unul este dedicat absolvenților. Astfel s-au publicat:

- În anul școlar 2017-2018 numerele 31, 32, 33;
- În anul școlar 2018-2019 numerele 34, 35, 36;
- În anul școlar 2019-2020 numerele 37, 38, 39.

În paginile Revistei se regăsesc atât articole ale elevilor cât și ale cadrelor didactice, articole care structurează imaginea unei culturi organizaționale dezvoltate de-a lungul existenței școlii.

În anul școlar 2018-2019, Revista „GENERAȚIA VUIA”, coordonată de dna profesor Cheregi Mihaela a ocupat locul I la festivalul internațional – concurs “ANELISSE” ediția a VII-a, 30 iunie 2019 organizat de Ministerul Educației Naționale din România și Ministerul Educației Culturii și Cercetării al Republicii Moldova.

2.11 ACTIVITATEA CONSILIULUI ELEVILOR

Încă de la înființare activitatea Consiliului Școlar ale Elevilor este una foarte bogată. Au loc întâlniri ale liderilor claselor în care se discută probleme de organizare (organizarea de alegeri, regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor) și se înaintează propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală, îmbunătățirea Regulamentului Intern, organizarea activităților școlare și extrașcolare. Annual se organizează alegeri democratice ale președintelui și vicepreședintelui CȘE conform Regulamentului aprobat de MECTS prin OMECTS nr. 4247/21.06.2010.

După validarea alegerilor în următoarea ședință a CȘE se aleg prin vot Birourile Executive ale CȘE. Președintele CȘE exprimă liber interesele elevilor pe care îi reprezintă și participă activ la procesul decizional din școală.

CȘ al elevilor a participat activ la organizarea și desfășurarea de concursuri cu tematică civică, culturală, educativă, sportivă, recreativă, de voluntariat, mediu. Acțiunile și activitățile extrașcolare au fost menite să dezvolte comportamentul activ și atitudinea civică, non-

discriminarea, concurența loială, munca în echipă, protejarea mediului înconjurător. CȘE colaborează cu Consiliul Județean al Elevilor, O.N.G.-uri, Fundații, redacții media, pentru organizarea de proiecte și activități de informare, dezbateri publice, comunicare. CȘE s-a implicat în reactualizarea și administrarea site-urilor școlilor, redactarea revistelor școlilor și realizarea de acțiuni cu scop caritabil.

Exemplele de bună practică sunt valorificate pentru creșterea nivelului de implicare al elevilor în dezvoltarea propriului traseu educațional, în crearea unui climat educațional propice învățării.

Pe site-ul școlii se regăsesc detalii referitoare la activitățile desfășurate. De asemenea, activitățile au fost reflectate în articole de presă în Crișana, Jurnal Bihorean, Bihoreanul și alte publicații.

Activitățile au fost, în cea mai mare parte, mediatizate și cuprinse în mapa presei actualizată în permanență de bibliotecarul școlii.

2.12. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

2.12.1 PARTENERIATE EDUCAȚIONALE

Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Modalități, eficiență.

Colaborarea cu părinții se realizează prin intermediul Comitetului Reprezentativ al Părinților și la nivelul fiecărei clase prin intermediul diriginților (ședințe cu părinții, activități individuale de consiliere). Consiliul Reprezentativ al Părinților își desemnează anual reprezentanții în Consiliul de administrație, în CEAC și în Comisia de prevenire a absenteismului și violenței. Colaborarea este una benefică pentru procesul instructiv educativ.

Anual se încheie „Acorduri cadru de parteneriat pentru educație” la clasele începătoare. În cursul semestrului I se organizează ședințele Consiliilor Reprezentative ale Părinților, în care se dezbate Regulamentul școlar și „Regulamentul Intern” în vigoare.

Se valorizează implicarea părinților în toate acțiunile școlii și responsabilizarea acestora pentru bunul mers al procesului de învățământ.

Eficiența s-a manifestat în cazul elevilor cu abateri disciplinare, care au avut o evoluție pozitivă în urma discuțiilor cu părinții.

Părinții sunt consiliați individual de către psihologul școlii în ceea ce privește: influența divorțului asupra copilului, stima de sine, emotivitate, rezultate școlare slabe, efectul comportamentului anxios la adolescenți, problemele adolescenților și comunicarea eficientă cu aceștia, probleme de comunicare, cunoașterea necesităților și așteptărilor copiilor, în funcție de vârstă, absenteism și motivație scăzută pentru școală.

De asemenea se organizează, conform graficului stabilit, ședințele comitetului de părinți pe școală în care s-au prezentat aspecte legate din viața școlii și modul în care școala dorește să implice părinții în viața școlii, astfel încât aceștia să participe activ la toate activitățile școlii.

Colaborarea cu Consiliul Local

Colaborarea se realizează prin intermediul reprezentanților Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii.

Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport.

Pe tot parcursul anului școlar există o preocupare deosebită pentru instituirea unor eficiente relații de colaborare instituțională: cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Casa Corpului Didactic Bihor, Palatul Copiilor și Elevilor din Oradea, Primăria Municipiului Oradea, Casa de Cultură a Municipiului Oradea, Direcția Județeană pentru Tineret Bihor, Episcopia Ortodoxă a Oradei, Poliția de Proximitate, Poliția Comunitară Oradea, Inspectoratul de Jandarmi Județean Bihor, IPJ – Compartimentul de Prevenire a Criminalității, Centrul De Prevenire, Evaluare Și Consiliere Antidrog Bihor, Inspectoratul pentru Situații de Urgență "CRIȘANA" al județului Bihor, AJOFM, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Bihor, Agenția pentru Protecția Mediului Bihor, Biblioteca "Gheorghe Șincai" Oradea.

Printre instituțiile de cultură cu care CT „Traian Vuia” colaborează amintim: Direcția Județeană pentru Cultură, Culte și Patrimoniul Național Cultural Bihor, Teatrul Regina Maria, Teatrul Arcadia Oradea.

De asemenea CT „Traian Vuia” colaborează cu Universitatea din Oradea pentru efectuarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Construcții și Arhitectură și Facultatea de energetică și management industrial departamentul de textile – pielărie. Alte relații de colaborare sunt dezvoltate cu școlile în ale căror proiecte suntem implicați, organizații, instituții, schimburi de experiență - prin participarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte la nivel local, județen, național și internațional.

Elevii școlii activează în echipele cluburilor sportive de la nivel local.

2.12.2 PROGRAME/PROIECTE DE INTEGRARE EUROPEANĂ

Școala implementează proiecte europene, în acest sens fiind în derulare proiectul ERASMUS+: PLASAMENT TRANSNAȚIONAL PENTRU EUROCOMPETENȚE PROFESIONALE ÎN DOMENIUL CIRCUITELOR ELECTRONICE.

SITUAȚIE PROIECTE ȘI PROGRAME

Proiecte Erasmus+ finanțate prin Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale care s-au vor implementat în anul școlar 2017-2018

Numele unității de învățământ	Tip KA1, KA2	Titlul	Durata	Calitatea Aplicant/Partener	Beneficiari	Responsabil	Parteneri	Tip activități	Produce finale (intelectuale dacă este cazul)	Valoarea proiect
C. T. "Traian Vuia" Oradea	KA1	Cooperare interinstituțională europeană pentru formarea profesională a viitorilor tehnicieni în turism	12 luni	Aplicant	Elevi din clasa a XI-a de la C. T. "Traian Vuia" Oradea calificarea Tehnician în turism	prof. Cotca Alina	Associação Intercultural Amigos da Mobilidade – Portugalia; Viagens Abreu, Braga; BARVITUR – Barcelos.	Stagii de pregătire practică	-	33.360 euro

Alte proiecte si programe naționale și internaționale cu finanțare aprobate pentru anul școlar 2017-2018

Numele unității de învățământ	Tipul programului	Titlul proiectului	Calitatea Aplicant/Partener	Durata	Grup țintă	Parteneri	Tipuri de activități	Produse finale	Surse de finanțare /Valoarea finanțării
C. T. "Traian Vuia" Oradea	Trans-frontalier	2015 a külhoni magyar szakképzés éve program 2017. évi folytatása-átjárható-sági ösztöndíj	Aplicant	13.11-24.11. 2017	5 elevi +1 profesor	Budapesti Komplex SZC Erzsébet Királyné Szépművészeti Szakgimnázium	Stagii de practică, dobândirea de competențe tehnice, lingvistice și interculturale	Portofolii de specialitate Un panou de prezentare a proiectului la nivelul școlii	250000 Ft(HU)

**CENTRALIZATOR PROIECTE DE COLABORARE INTERNAȚIONALĂ
AN ȘCOLAR 2017- 2018**

În anul școlar 2017-2018 în cadrul Colegiului Tehnic ”Traian Vuia” s-au derulat următoarele proiecte internaționale:

- 1. Tip Proiect: Erasmus+ KA1 -** Proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale VET – anul II
Titlul proiectului: Plasament transnațional pentru EuroCompetențe profesionale în domeniul circuitelor electronice”
Durata: 2016-2018
Beneficiari: 60 elevi din clasele a 11-a
Responsabil: prof. Săcăcian Dorina
Parteneri: BARCELTECNICA din Portugalia și P.Kousios Electrical LTD din Cipru
Tip activități: Stagii de practică, dobândirea de competențe tehnice, lingvistice și interculturale
- 2. Tip Proiect:** Erasmus+, KA1 – Proiecte de mobilitate domeniul formării profesionale VET
Titlul proiectului: Cooperare interinstituțională europeană pentru formarea profesională a viitorilor tehnicieni în turism
Durata: 12 luni -2017- 2018
Beneficiari: Elevi din clasa a XI-a de la C. T.”Traian Vuia” Oradea - calificarea Tehnician în turism
Responsabil: prof. Cotca Alina
Parteneri: Associação Intercultural Amigos da Mobilidade – Portugalia; Viagens Abreu, Braga; BARVITUR – Barcelos.
Tip activități: stagii de pregătire practică
- 3. Tip Proiect:** eTwinning
Titlul: ”MusicLexis – The most fun dictionary ever!”
Durata: 2017-2018
Instituții partenere: Embonas High School, Rhodos, GRECIA, ICS "G. Garibaldi" di Genazzano, plesso San Vito Romano, ITALIA, Agrupamento de Escolas de Silves, Silves, PORTUGALIA, Escola Básica das Naus, Lagos, PORTUGALIA, Základní škola Hlučín, Hlučín, REPUBLICA, Istituto Comprensivo di Calimera - Martignano, ITALIA, Luunja Secondary School, ESTONIA, Colegiul Tehnic ”Traian Vuia”, Oradea, Romania.
Grup țintă: Elevi între 12-17 din școlile partenere
Responsabil: prof. Urs Marcela
- 4. Tipul programului:** Transfrontalier
Titlul proiectului:”2015 a külhoni magyar szakképzés éve program 2017. évi folytatása-átjárhato-sági ösztöndíj”

Durata: 13 - 24.11.2017

Grup țintă: 5 elevi și un professor

Parteneri: Budapesti Komplex SZC Erzsébet Királyné Szépészeti Szakgim-Názium

Responsabil: Bíró Ildikó

Tipuri de activități: Stagii de practică, dobândirea de competențe tehnice, lingvistice și interculturale

- 5. Tipul programului:** Program finanțat de ”TALENTI NEODIPLOMATI, FONDAZIONE CRT”, Italia

Titlul proiectului: ”MOVING TOWARDS MY JOB”

Nr. proiect: 2018.AI₁₃₁.U₁₈₈, RF 2018.0006

Calitatea: partener – intermediar

Durata: 12 săptămâni – 14.07.2018 – 06.10.2018

Grup țintă: 2 elevi (absolvenți) din Italia care vor efectua stagii de practică la noi în țară (oraș) pe domeniile specializărilor absolvite la liceu

Parteneri: Istituto di Istruzione Superiore ”Ciampini Boccardo”, Novi Ligure, Italia

- 6. Tipul programului:** Transfrontalier - Határtalanul! HAT-1702 Pályázathoz

Titlul proiectului:”Irodalmi séta Arany és Ady nyomában...”

Nr. proiect: HAT-17-02-2017-00155

Calitatea: aplicant

Parteneri: Érdi Szakképzési Centrum Csonka János

Responsabil: Bíró Ildikó

Valoarea finanțării: 2 147 100 Ft (HU)

An școlar 2018-2019

Proiecte Erasmus+ finanțate prin Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și implementate în anul școlar 2018-2019

Numele unității de învățământ	Tip Ex. KA1, KA2	Titlul	Durata	Calitatea Aplicant/ Partener	Beneficiari	Responsabil	Parteneri	Tip activități	Produse finale (intelectuale dacă este cazul)	Valoare proiect
C. T. "Traian Vuia" Oradea	KA1	"Europarteneriat pentru dobândirea de competențe în domeniul electric"	2019-2020	Aplicant	30 de elevi din clasa a X-a, domeniul de pregătire Electric	prof. Săcăcian Dorina	P.Kousios Electrical Ltd - si Organization for Promotion of European Issues Cipru TRIPOLAR- Electricidade e Telecomunicações, SA - si Associacao Intercultural Amigos Da Mobilidade Portugalia	Stagii de practică, dobândirea de competențe tehnice, lingvistice și interculturale	portofolii de specialitate, certificate Europass Mobility, 3 acorduri de învățare pentru alte trei calificari, filme didactice „Pregatire practică pe piața muncii din Portugalia/Cipru"	73.935 Euro

Proiecte Erasmus+ finanțate prin Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale a căror implementare a început în semestrul I al anului școlar 2019-2020, s-a sistat din cauza Pandemiei Covid 19 și se va relua în funcție de situația epidemiologică

Numele unității de învățământ	Tip Ex. KA1, KA2	Titlul	Durata	Calitatea Aplicant/Partener	Beneficiari	Responsabil	Parteneri	Tip activități	Produse finale (intelectuale dacă este cazul)	Valoare proiect
C. T. "Traian Vuia" Oradea	KA1	"Strategii inovative în educație"	2019-2020 – 18 luni	Aplicant	18 cadre didactice de la C.T. "Traian Vuia"	prof. Neag Alunița	1. furnizor Istituto per la formazione, l'occupazione e la mobilità, Bologna, Italia 2. ESMOVIA, Valencia, Spania 3. furnizor Areadne Lifelong Learning Centre, Kalamata, Grecia 4. The Psychology and CBT Clinic, Malta 5. Braga mob, Braga, Portugalia	Cursuri structurate	CDL-uri, 4 ateliere de lucru, 6 articole în reviste de specialitate, ghid de bune practice, 4 proiecte eTwinning, 18 portofolii, simpozion județean, material video, pagina Facebook a proiectului, material informative	46.695 Euro
C. T. "Traian Vuia" Oradea	KA2	"Volunteerism and Active Citizenship: From	2 ani 01.09.2019 – 31.08.2021	Partener	25 de elevi și profesori însoțitori	prof. Urs Marcela	1. Laniteio Lykeio, Cipru 2. II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Reymonta,	Mobilități ale elevilor în țările	Acțiuni de voluntariat, ateliere de lucru,	191.104/29.397 Euro

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		Individuals to Organization s”	1		de la C.T. ”Traian Vuia”		Polonia 3.Tukuma Raina gimnazija, Letonia 4.Liceo Classico Linguistico Murati San Carlo, Italia 5.SU”Hristo Smirnenski”, Bulgaria	partenere Activități diverse pe teme de voluntariat și cetățenie activă în fiecare țară participantă în proiect	articole de presă, material fotografic și video, broșuri și pliante informative	
--	--	--------------------------------	---	--	--------------------------	--	--	--	---	--

Alte proiecte si programe județene, naționale și internaționale **cu finanțare** implementate în anul școlar 2018-2019:

Numele unității de învățământ	Tipul programului	Titlul proiectului	Calitatea Aplicant/Partener	Durata	Grup țintă	Parteneri	Tipuri de activități	Produce finale	Surse de finanțare /Valoarea finanțării
C. T. ”Traian Vuia” Oradea	Direcția de Dezvoltare și Implementare Proiecte	”Educația incluzivă – șansa către integrarea socială”	Partener	25.07 – 27.11.2018	Elevi cu CES sau dificultăți de învățare	Asociația Tineretului Voluntar, CJ Bihor, ISJ Bihor, Centrul Județean de resurse și Asistență Educațională Bihor, 5 școli din Oradea	Simpozion, tur ghidat al orașului, concurs de desene	- carte lucrări simpozion - expoziție desene	Finanțare nerambursabilă Consiliul Județean Bihor
C. T. ”Traian Vuia” Oradea	Fondul ”Bursa talentelor” – Fundația Comunitară Oradea	”Povești care schimbă lumea”	Aplicant	februarie – iunie 2019	200 de elevi și profesori	Fundația Comunitară Oradea, Komfort Wood Oradea	tur ghidat, workshop, vizitare expoziție, vizionare film, excursie tematică	N/A	8000 RON
C. T. ”Traian Vuia” Oradea	Transfrontalier –	”Hagyomány”	Partener	2019	26 elevi și profesori	Budapesti	mobilitate	pregătire	Fonduri

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Vuia” Oradea	HAT-18-02-0395	ok – Tarsolyban az ötlet!” – ”Traista cu idei”			2 profesori	Komplex Szakképzési Centrum Weiss Manfréd	elevi	e practică	europene
C. T. ”Traian Vuia” Oradea	Program finanțat de ”TALENTI NEODIPLOMATI, FONDAZIONE CRT”, Italia	”MOVING TOWARDS MY JOB”	Partener intermediar	12 săptămâni 14.07.201 8 – 06.10.201 8	2 absolvenți	Istituto di Istruzione Superiore ”Ciampini Boccardo”, Novi Ligure, Italia S.C. DORVER S.R.L. și S.C. Treira S.R.L., Romania	Stagiu de pregătire profesională	N/A	N/A

Alte proiecte si programe județene, naționale și internaționale cu finanțare care s-au implementat în anul școlar 2019-2020:

Numele unității de învățământ	Tipul programului	Titlul proiectului	Calitatea Aplicant/ Partener	Durata	Grup țintă	Parteneri	Tipuri de activități	Produse finale	Surse de finanțare /Valoarea finanțării
C. T. ”Traian Vuia”, Oradea	Program finanțat de ”TALENTI NEODIPLOMA TI, FONDAZIONE CRT”, Italia	”IT’S NOT JUST WORK”	Partener intermediar	12 săptămâni 15.07.2019 – 07.10.2019	2 absolvenți	Istituto di Istruzione Superiore ”Ciampini Boccardo”, Novi Ligure, Italia S.C. EBM PAPST AUTOMATIVE & DRIVES ROMANIA S.R.L., România	Stagiu de pregătire profesională	N/A	N/A

Parteneriate internaționale fără finanțare în anul școlar 2018-2019 (ex eTwinning):

Numele unității de învățământ	Durata	Instituții partenere	Grup țintă	Responsabil	Tipul activităților vizate de parteneriat
C. T. "Traian Vuia" Oradea "YOURRIGHTS"	ianuarie - iulie 2019	Seydişehir Anadolu Lisesi, Turcia, Adana Kiz Lisesi, Turcia, Avcılar İhikib, MTAL, Turcia, Bolu Sosyal Bilimler Lisesi, Turcia, Mersin Kasim Ekenler Multi Program Anatolia Highschool, Turcia, Silivri Atatürk Anadolu Lisesi, Turcia Uzunköprü Mimar Muslihiddin MTAL, Edirne, Turcia, Școala Gimnazială "George Valsan", Amara, România, Lycee Lasalle Saint Charles, Franța, Gimnazija Smart, Serbia	elevi între 15-18 ani din școlile partenere	prof. Urs Marcela	- activități colaborative pentru crearea de material pe tema drepturilor omului, drepturile și obligațiile în cadrul școlii, drepturile copiilor, istoria democrației în fiecare țară etc. - proiectare logo proiect - proiectare poster proiect - laureați ai premiului Nobel pentru pace

2.12.3 ALTE TIPURI DE PROIECTE IMPLEMENTATE

An școlar 2018-2019

Nr crt.	Denumire proiect	Domeniul și tipul de educație	Tipul proiect de	Perioada de implementare	Coordonator	Echipe de proiect
1	Libertate și legalitate	Educație juridică	Școlar	X 2018-VI 2019	Duminică Sofia	Vîlceanu Daniela Corina Secară Rodica Elisabeta Ciugudean Luminița Darna Voichița Kajtor Gabriela Anca

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

						Vașadi Sanda
2	Pașaport spre succes	Educație civică	Județean	XI 2018-V 2019	Roșca Elena	Oprea Raluca Cotuțiu Mariana Cotca Alina Corodeanu Alice
3	Pași în lumea cărților	Educație culturală și civică	Local	XI 2018-VI 2019	Oprea Raluca	Roșca Elena Cotca Alina Corodeanu Alice Cotuțiu Mariana Popa Voichița
4	Eficientizarea utilizării TIC în educația elevilor	Educație tehnico-științifică	Local	X 2018-VI 2019	Muscaș Monika	Muscaș Viorel Scurtu Rodica
5	Consumatorul rațional – informat	Educație pentru sănătate	Local	XI 2018-IV 2019	Roșu Andreea	Bordea Ioana Hoduț Florentina Neag Alunița Pavel Ioana Varga Violeta
6	Viitorul meu începe astăzi. Cum spun: Ce știu să fac?	Educație civică	Județean	XI 2018-IV 2019	Roșu Andreea	Bîdiliță Vasile Bochiș Nadia Bordea Ioana Cheregi Mihaela Vilceanu Daniela
7	Educația inter și transdisciplinară – o punte între gimnaziu și liceu	Educație profesională	Județean	XI 2018-IV 2019	Bunea Vasile	Biro Ildiko Bîdiliță Vasile Cheregi Mihaela Lăcătușu Simona Mateaș Silvia Popa Petre Secară Rodica Urs Marcela Vașadi Sanda
8	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	Educație ecologică	Regional	XII 2018-VI 2019	Bîdiliță Vasile	Biro Ildiko Bunea Vasile Căpitanu Adrian Cheregi Mihaela Darna Voichița

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

						Roșu Andreea Liliana Secară Elisabeta Rodica Urs Marcela Andrea Vilceanu Daniela Corina
9	Adoptă un stil de viață sănătos!	Educație pentru sănătate	Județean	XII 2018-VI 2019	Tomescu Ioana Maria	Budurean Corina Mic-David Diana Drugaș Corina Trif Viorica Bîdiliță Vasile
10	Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție	Cultură și civilizație	Județean	X 2018-VI 2019	Budurean Corina	Tomescu Ioana Maria Mic-David Diana Curpaș Anca Vașadi Sanda Darna Voichița Bîdiliță Vasile
11	Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone	Cultură și civilizație	Județean	II-VI 2019	Bîdiliță Vasile	Cheregi Mihaela Drugaș Corina Urs Marcela Căpitanu Adrian Crosman Draghina

3. ANALIZA SWOT – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA”

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
OFERTA EDUCAȚIONALĂ	
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta educațională adaptată la cerințele pieței muncii și fundamentată după rezultatele cercetărilor de identificare a nevoilor de formare; • Un sistem de recunoaștere a contribuției elevilor la creșterea prestigiului liceului; • Aprecieri primite din partea angajatorilor pentru calitatea formării profesionale a absolvenților; • Pentru toate programele desfășurate, școala dispune de documentele curriculare necesare; • Elevii beneficiază de informare și consiliere privind orientarea pentru continuarea studiilor; • Parteneriatul cu Parcul industrial Oradea în autorizarea unor noi calificări profesionale; • Implementarea "Proiectului Erasmus Plus nr. 2016-1-RO01- KA102-023297, cu titlul “Plasament transnațional pentru eurocompetențe profesionale în domeniul circuitelor electronice” • Implementarea Proiectului Erasmus Plus KA2”Volunteerism and Active Citizenship: From Individuals to Organizations”, 2019-2021 • Obținerea finanțării pentru un nou proiect european Transfrontalier – HAT-18-02-0395: ”Hagyományok – Tarsolyban az ötlet!” – ”Traista cu idei”, 2019 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr mic de programe de formare profesională acreditate pentru adulți; • Dificultăți în implicarea elevilor navetiști în proiectele și programele desfășurate în școale • Uzura fizică și morală a echipamentelor existente în unele cabinete și laboratoare și în atelierele școlare. • Dificultăți în întreținerea echipamentelor din atelierele școală și în procurarea materiilor prime pentru desfășurarea activităților practice
MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII	
<ul style="list-style-type: none"> • Învățământ performant prin compatibilizarea tradiției cu reperatele educaționale ale societății de azi; • Numărul mare de absolvenți integrați pe piața muncii; • Strategii didactice în acord cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor; • Programe de formare profesională inițială la toate nivelele; • Aplicarea noului sistem de evaluare a 	<ul style="list-style-type: none"> • Procentul mic de promovabilitate la examenul de bacalaureat; • Număr mare de elevi care nu s-au prezentat la examenul de bacalaureat; • Procent mare de elevi care nu ating standardele minime de performanță – corigenți, retrași, amânați și cu note scăzute la purtare; • Numărul foarte mare de absențe nemotivate și creșterea ratei absenteismului în ultimii ani; • Probleme de integrare a curriculum-ului la clasele a IX-a, determinate nivelul scăzut al

<p>rezultatelor școlare pe baza standardelor educaționale și folosirea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punerea în aplicare a unei strategii de combatere a absenteismului și de conștientizare a importanței școlii în formarea tinerilor; • Implementarea tehnologiei informatice și audio-vizuale în procesul de învățământ; • Programul special de pregătire pentru elevii claselor terminale; 	<p>cunoștințelor ce ar fi trebuit asimilate în gimnaziu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neutilizarea, în totalitate, a metodelor de învățare centrate pe elev; • Diversitatea redusă a metodelor de evaluare; • Utilizarea redusă a softurilor educaționale; • Recompensele materiale pentru activități de excepție sunt puțin stimulative, școala neavând resursele financiare disponibile necesare acordării de burse elevilor cu merite deosebite sau celor capabili, dar cu resurse materiale modeste; • Număr mic de absolvenți ai școlii profesionale care se angajează în domeniul în care s-au calificat.
<p>RESURSE UMANE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate cu o bună pregătire metodică-științifică și în continuă perfecționare; • Participarea profesorilor în calitate de cursanți la cursurile de formare la nivel local și național; • Formatori naționali din rândul cadrelor didactice din școală. • Implementarea Proiectului Erasmus Plus KA1: "Strategii inovative în educație" 2019-2020 având drept beneficiari 18 cadre didactice ale CT "Traian Vuia" 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea profesională a profesorilor necesită corelarea cu noutățile din domeniile proprii de specializare; • Insuficienta valorificare a competențelor dobândite la cursurile de perfecționare; • Schimburi de experiență cu participarea elevilor și profesorilor la nivel insuficient; • Nivel scăzut al implicării diriginților de clasă a VIII-a în consilierea și orientarea profesională a absolvenților de gimnaziu; • Disfuncții în comunicarea dintre elevi și părinți, respectiv dintre elevi și profesori; • Numărul mare de cazuri cu climat familial dizarmonic, cu relații familiale disfuncționale, dezinteres sau dominat de violență verbală și/sau fizică; • Elevii au deprinderi de activitate intelectuală la nivel scăzut; • Nivel scăzut al motivației elevilor pentru învățare • Interesul scăzut al elevilor pentru programe de formare în afara curriculumului obligatoriu (stil de viață, educație antreprenorială, educație durabilă, domeniul civic)

RESURSE MATERIALE	
<ul style="list-style-type: none"> • Spații de învățământ generoase, atât ca săli de clasă, cât și ca laboratoare și ateliere; • Posibilități de autofinanțare prin închirierea spațiilor disponibile; • Echipamente moderne în cabinetele de fizică, chimie, biologie, în laboratoarele și cabinetele tehnice, sala de sport; • Sală multimedia; • Cabinete de informatică dotate cu calculatoare conectate la internet, la care elevii pot avea acces și în afara orelor de curs; • Bibliotecă dotată corespunzător cerințelor în care este amenajat și un spațiu de documentare și informare; • Cabinet de consiliere și orientare școlară și Cabinet medical școlar; • Săli de sport și teren de sport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiența fondurilor pentru achiziționarea materialelor necesare desfășurării activității de întreținere și reparare a bazei materiale și pentru actualizarea bazei materiale
DEZVOLTAREA RESURSELOR COMUNITARE ȘI DE SISTEM	
<ul style="list-style-type: none"> • Școala a dezvoltat parteneriate cu agenți economici locali pentru desfășurarea stagiilor de practică - și cu instituții din domeniul educației; • Parteneriate cu organizații și instituții din toate segmentele comunității locale: Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica. • Partenerii comunitari participă la luarea unor decizii privind politicile educaționale ale școlii prin reprezentanți desemnați în mod democratic; • Beneficiarii indirecti (părinții și comunitatea locală) participă la luarea deciziilor prin reprezentanți desemnați în CA; • Un parteneriat strâns cu angajatorii din regiune, cu A.J.O.F.M., în vederea orientării profesionale corecte și corespunzătoare nevoilor; • Disponibilitatea și responsabilitatea unor organizații - ONG-uri și fundații - de a veni în sprijinul școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriatul cu părinții are un grad ridicat de formalism, în detrimentul eficienței și implicării acestora în viața școlii; • Relațiile cu organizațiile non-guvernamentale sunt timide; • Parteneriatul cu școlile din învățământul gimnazial în domeniul orientării școlare nu și-a atins în totalitate obiectivele.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea unor activități metodice care să favorizeze împărtășirea experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o mai bună comunicare și diseminare a informațiilor; • Valorificarea parteneriatelor cu universitățile din Oradea, Casa Corpului Didactic și agenții economici pentru derularea unui program de dezvoltare a resurselor umane din școală; • Programe de educație a părinților care să întărească rolul acestora în viața școlii; • Majoritatea cadrelor didactice au disponibilitate pentru formare profesională continuă și perfecționare; • Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional stimulantiv; • Exemple de bună practică sunt popularizate la nivelul catedrelor, școlii și județului, pentru promovarea imaginii colegiului. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea performanței școlare a elevilor pe fondul dezinteresului manifestat de familiile acestora privind evoluția școlară a elevilor; • Scăderea performanței școlare a elevilor în contextul situației create de Pandemia COVID19. • Implicarea la un nivel redus a familiei în viața școlară, ceea ce poate crea dificultăți în proiectarea politicii școlii pe baza nevoilor și așteptărilor acestora.
CONTEXT SOCIAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea și orientarea profesională a tinerilor prin existența cabinetului psihopedagogic din școală și prin parteneriatele cu instituții și fundații; • Existența pe piața forței de muncă a unei cereri de calificare în domeniile de calificare în care școala este autorizată; • Valorificarea sprijinului din partea comunității locale pentru derularea unor proiecte de protecție și susținere educațională a colectivităților vulnerabile, în particular a copiilor instituționalizați; • Valorificarea parteneriatelor în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la locul de muncă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa motivației învățării din cauza influenței negative a factorilor socio-economici; • Lipsa de informații privind evoluția sigură a pieței muncii, a cererii viitoare în educație; • 60% dintre părinții absolvenților de gimnaziu aleg profilurile teoretice; • Nivel scăzut al informațiilor oferite de gimnazii referitor la oportunitățile învățământului profesional și tehnic. • Număr crescut al elevilor cu risc de abandon școlar din cauza nivelului scăzut al resurselor; • Elevii nu au acces la logistica necesară desfășurării învățământului online: dispozitive, acces la internet; • Reducerea populației școlare la nivelul județului; • Neimplicarea factorilor de decizie în reformularea motivației învățării în contextul actual.

CONTEXT POLITIC	
<ul style="list-style-type: none"> • Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic; • Realizarea unor stagii de instruire comune pentru reprezentanții școlii și ai agenților economici, organizate în scopul stimulării și dezvoltării relațiilor de parteneriat; • Disponibilitatea factorilor locali de a conlucra cu școala; valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală (primărie, agenți economici, părinți) pentru reabilitarea spațiilor de instruire; • Implicarea unor companii pentru motivarea elevilor în alegerea învățământul profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de coerență a reformei educaționale, ca urmare a modificărilor permanente ale politicilor educaționale; • Tergiversarea elaborării standardelor naționale de evaluare, a unor probe de evaluare standardizate și a restructurării curriculumului național; • Insuficienta conștientizare a factorilor de decizie față de prioritățile învățământului.
CONTEXT TEHNOLOGIC	
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea unor fonduri extrabugetare prin închirierea unor spații; • Asigurarea pregătirii elevilor cu elementele constitutive ale tehnologiei informaționale (calculatoare, programe, internet, consiliere și informare) este în continuă creștere; • Șansa dotării cabinetelor și laboratoarelor din școală; • Dotarea cu tehnologie informatică permite aplicarea la orele de curs a unor strategii didactice diversificate cu un grad superior de eficiență; • Sprijinul Primăriei Oradea pentru reabilitarea și dezvoltarea spațiilor școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de interes a unor agenți economici pentru activitățile realizate de școală; • Preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime.
DEZVOLTAREA RESURSELOR COMUNITARE ȘI DE SISTEM	
<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea parteneriatelor cu agenții economici pentru inserția profesională a absolvenților; • Valorificarea parteneriatelor cu școlile din ciclul gimnazial pentru culegerea informațiilor privind opțiunile elevilor și eficientizarea proceselor de ofertare a programelor școlii; • Valorificarea parteneriatelor cu instituțiile din domeniul culturii în organizarea unor activități extracurriculare; • Valorificarea parteneriatelor cu centrele culturale pentru stabilirea unor relații cu unități școlare din spațiul european. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa soft-urilor educaționale pentru disciplinele de specialitate; • Costul ridicat al materialelor didactice necesare instruirii practice; • Neîncrederea agenților economici în capacitatea elevilor de a lucra cu mașinile și utilajele din dotarea acestora.

4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Învățământul profesional și tehnic a fost restructurat în ultimii ani, ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, din perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale. În acest context, restructurarea învățământului tehnic și profesional asigură îndeplinirea obiectivului propus de Uniunea Europeană - creșterea economică – care se poate realiza numai prin retehnologizare, presupunând formarea de noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe în ceea ce îi privește pe elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și european. Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează:

1. Reducerea absenteismului cu minim 10% față de anul școlar anterior și diminuarea ratei de abandon școlar după înscrierea în ciclul superior al liceului;
2. Acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv;
3. Generalizarea învățării centrate pe elev și aplicarea noilor metode de predare-învățare, în 90% dintre activitățile instructiv-educative ale școlii;
2. Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere, creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 30% în 2021 față de 2020;
3. Stimularea formării continue a personalului școlii și implicarea permanentă a acestuia în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității activității didactice cu accent pe dezvoltarea competențelor digitale absolut necesare pentru desfășurarea activității didactice în regim online;
4. Redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale naționale, la cerințele societății și la standardele europene pentru promovarea imaginii școlii, reprezentarea intereselor acesteia în raport cu programele actuale și de perspectivă propuse;
5. Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente și utilaje moderne, crearea unor locuri de instruire practică adaptate standardelor fiecărei specializări;
6. Extinderea parteneriatului cu agenții economici în vederea asigurării locurilor de instruire practică pentru fiecare elev și a încadrării acestora în producție;
7. Pregătirea pentru performanță la toate disciplinele de învățământ, cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri formative;
8. Continuarea lucrărilor de reabilitare și modernizarea infrastructurii școlii;
9. Crearea unor spații de învățare compatibile cu normele UE;
10. Continuarea modernizării spațiilor destinate orelor de specialitate;
11. Atragerea reprezentanților comunității în procesul de identificare a soluțiilor la problemele cu care se confruntă școala;
12. Facilitarea dezvoltării individuale a fiecărui elev, formarea capacității și motivației proprii învățării permanente, cultivând expresivitatea și sensibilitatea elevilor în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate;
13. Sprijinirea elevilor pentru a accesa activitatea didactică online atât din punctul de vedere al logisticii cât și din punctul de vedere al competențelor digitale.

14. Preocuparea permanentă pentru obținerea performanțelor prin participarea elevilor școlii la olimpiade și concursuri;
15. Diversificarea ofertei școlii privind învățământul profesional;
16. Operaționalizarea parteneriatului cu școlile generale în promovarea ofertei școlare.

PARTEA A III-A – PLANUL OPERAȚIONAL 2020 - 2021

STRATEGIA DE DEZVOLTARE

Pornind de la misiunea și valorile școlii, de la rezultatele analizei, evaluării și monitorizării Planului de Acțiune al Școlii dar și de consultarea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ 2020-2025, se conturează nevoile de dezvoltare.

Obiectivul general: Creșterea calității procesului educațional în TVET

1. PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ADAPTATE DUPĂ PLAI 2020-2025 ȘI ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

PRIORITATEA NR. 1. CREȘTEREA RELEVANȚEI OFERTEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ PENTRU PIAȚA MUNCII			
PRIORITATEA NR. 1. CREȘTEREA RELEVANȚEI OFERTEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN ȘCOALĂ PENTRU PIAȚA MUNCII			
Obiective:			
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare			
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate			
Obiectivul 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii			
Indicatori de impact:			
Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017)			
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare			Preconții și riscuri: Piața muncii regională și județeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile
Indicatori: Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt (anual)			
Rezultate asociate acțiunilor:			Preconții și riscuri: PRAI actualizat
A 1. – Actualizarea anuală a datelor privind Demografia, Economia, Piața muncii și a capitolului de Învățământ profesional și tehnic, în vederea actualizării PLAI, pe baza informațiilor din PRAI actualizat			
A2. – Campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT derulate la nivel de școală			
A3. - Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în IPT			
A4. – Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT			
Acțiuni - Activități	Termene	Responsabili	Preconții și riscuri:
A 1. Actualizarea anuală a datelor privind Demografia, Economia, Piața muncii și a capitolului de Învățământ profesional și tehnic, în vederea actualizării PLAI, pe baza informațiilor din PRAI actualizat	Anual: luna noiembrie	ISJ Instituțiile din CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sprijinul în actualizarea PLAI
A 2. Desfășurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT	Anual: lunile octombrie – decembrie	ISJ Bihor, Conducerea școlii Comisia de promovare a ofertei școlare	Operatorii economici participă la acțiunile din cadrul campaniilor de informare
A 3. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivel regional și județean – colectarea și centralizarea solicitărilor	Anual: lunile octombrie – decembrie	ISJ Bihor Conducerea școlii	Operatorii economici sunt interesați și transmit în timp util solicitări de școlarizare

operatorilor economici pentru școlarizare în IPT			
A 4. Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT	Anual- octombrie	Responsabil: ISJ Bihor, CJRAE CT „TRAIAN VUIA”- conducerea școlii, CEAC, diriginții claselor terminale	Monitorizare empirică a inserției
Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS			Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT. Creșterea atractivității IPT pentru absolvenții învățământului gimnazial
Rezultate asociate acțiunilor: A 5. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS A 6. PLAI – actualizat anual A 7. PAS – ul actualizat al CT „TRAIAN VUIA” actualizat anual A 8. Planul anual de școlarizare pentru CT „TRAIAN VUIA” în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici, avizate de către CNDIPT și CLDPS.			Precondiții și riscuri: Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare a PLAI. Instituțiile componente ale CLDPS își asumă rolul de monitorizare a PAS. Comisia de monitorizare PAS își asumă rolul de monitorizare a PAS. Conducerea CT „TRAIAN VUIA”, ORADEA își asumă luarea deciziilor privind îndeplinirea indicatorilor în proiectul planului de școlarizare.
Acțiuni - Activități	Termene	Responsabili	Precondiții și riscuri:
A 5. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna octombrie	Conducerea școlii Comisia de monitorizare PAS	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
A 6. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI	Anual: luna noiembrie	ISJ Bihor Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI
A 7. Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT, pe baza PLAI și a rezultatelor monitorizării PAS de către CLDPS	Anual: luna decembrie	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA”	CT „TRAIAN VUIA” își asumă sarcina de actualizare PAS Comisia de monitorizare PAS își asumă rolul de monitorizare a PAS. ISJ și CLDPS își asumă sarcina de a sprijini școlile în procesul de elaborare PAS
A 8. Proiectarea anuală a planului	Anual: lunile	Conducerea școlii	Conducerea școlii își asumă

de școlarizare CT „TRAIAN VUIA” în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CLDPS	decembrie - ianuarie	Responsabil: inspectoratul școlar Instituții implicate: toate din CLDPS	luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PRAI și PLAI ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PRAI și PLAI
<p>Obiectivul 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Procentul de absolvenți ÎPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025 <input type="checkbox"/> Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea ÎPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025 <input type="checkbox"/> Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților ÎPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți ÎPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025 <input type="checkbox"/> Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025 			<p>Precondiții și riscuri:</p> <p>Piața muncii înregistrează o creștere a ofertei de locuri de muncă vacante Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți</p>
<p>Rezultate asociate acțiunilor:</p> <p>A 9. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS, care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual</p> <p>A 10. CDL elaborat de toate unitățile IPT în parteneriat cu agenții economici și avizat de CLDPS</p> <p>A 11. Mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT, implementat</p> <p>A 12. Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici</p> <p>A 13. Numărul de elevi din IPT care beneficiază de metodele de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale prin firma de exercițiu</p> <p>A 14. Programe de formare derulate/cadrele didactice din IPT și tutorii au parcurs programele de formare</p>			<p>Precondiții și riscuri:</p> <p>Angajatorii se implică în grupuri de lucru Operatorii economici se implică în elaborarea CDL Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile</p>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 9. Constituirea și actualizarea anuală de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul CLDPS, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Constituire: Septembrie Actualizare: Anual	ISJ Bihor Instituții implicate: toate din CLDPS, grupurile de lucru constituite	Angajatorii se implică în grupuri de lucru
A 10. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea	Anual: Septembrie - Octombrie	ISJ Bihor Instituții implicate: COMISIA DE CURRICULUM din CT „TRAIAN VUIA”, cadre	COMISIA DE CURRICULUM din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria

acestora		didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA” se implică în elaborarea CDL CA din CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolul de avizare, respectiv aprobare în CA a CDL, și înaintare spre ISJ Operatorii economici se implică în elaborarea CDL CLDPS și ISJ și își asumă rolul de avizare, respectiv aprobare în CA a CDL
A 11. Implementarea mecanismului de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	CEAC CT „Traian Vuia” ISJ Bihor CLDPS	CEAC și Conducerea CT „Traian Vuia” își asumă rolurile CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 12. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici	Anual	COMISIA DE CURRICULUM din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA” ISJ, CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici COMISIA DE CURRICULUM din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici
A 13. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale elevilor din IPT	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	COMISIA DE CURRICULUM din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA” ISJ Bihor, CLDPS	COMISIA DE CURRICULUM din CT „TRAIAN VUIA”, cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii din CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 14. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a tutorilor și a	Conform Strategia Educației și	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU

cadrelor didactice din IPT prin Centrul național de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi și a tutorilor	Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
PRIORITATEA 2: CREȘTEREA PARTICIPĂRII ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA RETENȚIEI ÎN IPT			
Obiective:			
Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile			
Obiectivul 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră			
Indicatori de impact:			
Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 80% față de în 77,9% anul școlar 2017-2018, la nivel regional			
Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național.			
Rata abandonului școlar la învățământul profesional, la nivel regional, maxim 2,5 % până în 2025, față de 4% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional			
Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 12%, față de 16,3% în anul 2017, la nivel regional			
Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi		Precondiții și riscuri: Existența resurselor financiare CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor	
Rezultate asociate acțiunilor: A 15. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT A 16. Toți elevii din IPT beneficiază de facilități pentru transport A 17. Toți elevii cu CES sunt identificați și integrați în învățământ A 18. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere A 19. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu		Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale	
Acțiuni - Activități	Termene	Responsabili	Precondiții și riscuri:
A 15. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, cuprinși în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional	Anual	Conducerea CT „Traian Vuia” privind identificarea și susținerea tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv persoanele cu dizabilități sau deficiențe, cuprinși în formarea profesională prin învățământul profesional în campusul școlar/CT „TRAIAN VUIA” ISJ Bihor CLDPS privind monitorizarea acțiunii	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile
A 16. Facilitarea mobilității elevilor	Anual	ISJ Bihor, Consiliul județean,	Consiliile județene,

în teritoriu (transport)		Consilii locale CT „TRAIAN VUIA”	Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor CT „TRAIAN VUIA” adoptă și aplică măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor
A 17. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în ÎPT	Anual	ISJ Bihor Conducerea CT „TRAIAN VUIA”, Consilier școlar, Cadre didactice	CT „TRAIAN VUIA” adoptă și implementează un program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)
A 18. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu din IPT	Anual	ISJ Bihor Conducerea CT „TRAIAN VUIA”, Consilier școlar, Cadre didactice	CT „TRAIAN VUIA” program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)
A 19. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA”	Includerea în Planul de școlarizare a claselor a IX-a învățământ seral
Obiectivul 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi			Precondiții și riscuri: Existența resurselor financiare
Rezultate asociate acțiunilor: A 20. Proiect de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin IPT, elaborat și implementat A 21. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora A 22. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial A 23. Acțiuni de informarea de către ISJ a tuturor unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat A 24. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor”, conform Calendar admitere A 25. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a tuturor elevilor de clasa a VIII-a, din toate județele regiunii, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat A 26. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale”, conform Calendar admitere Precondiții și riscuri			Precondiții și riscuri: Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale
Acțiuni - Activități	Termene	Responsabili	Precondiții și riscuri:
A 20. Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei, participării la programele	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile

de formare profesională inițială și continuă, recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal	din România pentru perioada 2016-2020	și CLDPS CT „TRAIAN VUIA”	CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile
A 21. Consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora	Anual, conform Calendar	ISJ Bihor Instituții implicate: toate din CR și CLDPS CT „TRAIAN VUIA”	CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile în campanii de informare a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora
A 22. Programe de formare profesională continua pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial	Anual Noiembrie-Mai	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA” CCD BIHOR	CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile
A 23. Derularea acțiunilor de informare de către ISJ a unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional și dual	Anual Februarie - Martie	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA”	Mentalitatea părinților Adaptarea strategiilor din campaniile de promovare a IPT la caracteristicile grupurilor țintă: elevi, părinți, cadre didactice din învățământul gimnazial
A 24. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor”	Anual Februarie - Martie	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA”	Structurarea din timp a activităților Calitatea materialelor promoționale și asigurarea accesului beneficiarilor la acestea
A 25. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional și dual	Anual Noiembrie, Martie - Mai	ISJ Bihor, CJRAE CT „TRAIAN VUIA”	Structurarea din timp a activităților Calitatea materialelor promoționale și asigurarea accesului beneficiarilor la acestea
A 26. Derularea acțiunii „Târgul ofertelor educaționale”	Anual Mai	ISJ Bihor CT „TRAIAN VUIA”	Structurarea din timp a activităților Calitatea materialelor promoționale și asigurarea accesului beneficiarilor la acestea

PRIORITATEA 3: CREȘTEREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC ȘI ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE

Obiective:

Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională

Obiectivul 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

Indicatori de impact:

Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 96%% față de 92,3% în anul școlar 2017- 2018, la nivel județean

Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă, la nivel național, mai puțin de 4% din totalul

<p>tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național Rata abandonului școlar la învățământul profesional, maxim 2,5 % până în 2025, față de 4% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional</p>			
<p>Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea /extinderea infrastructurii de formare profesională Indicatori:Toate unitățile IPT dețin autorizația de funcționare în urma derulării acțiunilor de consolidare/ reabilitare/modernizarea/ extinderea infrastructurii, până în anul 2022</p>		<p>Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR la clasă</p>	
<p>Rezultate asociate acțiunilor: A 27. PLAI cuprinde ierarhizarea unităților IPT, actualizată anual, pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională A 28. Numărul de unități IPT cuprinse anual în proiecte/programe de construcție/ consolidare/ reabilitare/ modernizare/extindere a infrastructurii A 29. Toate unitățile IPT au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale, până în 2022 A 30. Capacitatea de cazare în internate școlare crescută, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial</p>		<p>Precondiții și riscuri: Autoritățile locale își asumă rolurile</p>	
Acțiuni - Activități	Termene	Responsabili	Precondiții și riscuri:
A. 27. Ierarhizarea unităților IPT pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională	Anual – luna noiembrie	ISJ Bihor Instituții implicate: CLDPS	
A 28. Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile – identificarea nevoilor de Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională
A 29. Adaptarea Infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate etc.)	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile – identificarea nevoilor pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate etc.)
A 30. Creșterea capacității de cazare în internate școlare, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile – identificarea nevoilor în concordanță cu solicitările elevilor nou înscriși

Obiectivul 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială Indicatori: Toate unitățile IPT dispun cel puțin de dotările minimale în raport cu SPP, până în 2022			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU.
Rezultate asociate acțiunilor: A 31. Pentru toate unitățile IPT sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP A 32. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU
Acțiuni - Activități	Termene	Responsabili	Precondiții și riscuri:
A 31. Identificarea nevoilor de dotări a unităților IPT	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	Implementarea unui proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile – identificarea nevoilor de dotări în concordanță cu cerințele din SPP-uri pentru calificările școlarizate
A 41. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT	Anual	Responsabil: autorități locale	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile
	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Instituții implicate: ISJ, CT „TRAIAN VUIA”, CLDPS	Implementarea unui proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile CT „TRAIAN VUIA” își asumă rolurile

2. PLANUL DE PARTENERIAT SOCIAL

Școala va continua relațiile de parteneriat cu agenții economici mai jos menționați în vederea instruirii practice a elevilor:

Situția locurilor propuse pentru planul de școlarizare în învățământul dual, pentru anul școlar 2019-2020, din județul BIHOR									
Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Persoana de contact din partea operatorului economic	Date de contact: Adresa de e-mail/nr. de telefon/ nr. fax	Solicitarea de școlarizare	Repartizarea cifrei de școlarizare în învățământul dual				
				Domeniul de formare	Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate	Nr. clase	Nr. locuri	Gradul de satisfacere a solicitărilor
1	SC SIF HOTELURI SA	Cristina Nemeș	Al. Strandului Nr. 9 Oradea, Bihor /0737297938	Turism si alimentatie	Bucătar	2	1	2	100%
2	SC ENVIROM SRL	Cristina Lupșe	Str. Stupilor Nr. 3 Oradea, Bihor /crstinadurans@yahoo.com /0733074237	Turism si alimentatie	Bucătar	5		4	80%
3	SC ASTER PREMIUM SRL	Frățilă Alexandra	Str. Gen. Gh. Mărdărescu Nr. 19, Oradea, Bihor /contact@asterpremium.ro /0359407298 /0359407294	Turism si alimentatie	Bucătar	4		3	75%
4	SC ABA TURISM SRL	Ionescu Romeo	Str. Calea Aradului Nr. 9, Oradea, Bihor /0359403331	Turism si alimentatie	Bucătar	3		3	100%
5	SC CSDR SIND TURISM SRL	Dume Adina	Loc. Băile Felix - Hotel Padiș, Bihor /contact@hotelpadiș.ro /0259318337 /0259319139	Turism si alimentatie	Bucătar	4		4	100%
6	SC TURISM FELIX SA	Serac Florian	Str. Victoria Nr. 22, Băile Felix, Bihor, sctfelix@turismfelix.ro /0259318338 /0259318297	Turism si alimentatie	Bucătar	10		10	100%
7	SC TOP GASTRO SRL	Eugen Pocian	Str. Piața Ion Creangă Nr. 6, Oradea, Bihor, /0722323419	Turism si alimentatie	Bucătar	2		2	100%
8	SC CLASSFURN ROMÂNIA SRL	Larisa Heghedus	Săbolciu Nr. 259A, Bihor /office@classfurn.ro /0259345712	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	14	1	14	100%

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

9	SC GI CAROL SRL	Ciuciu Livia	Str. Muntele Găina Nr. 12A, Oradea, Bihor /office@gicarol.ro /0744789831	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	14		14	100%
10	SC SILVERCAR SERVICE SRL	Sabău Alunița Carmen	Str. Clujului Nr. 202A, Oradea, Bihor /silvercar.service@yahoo.com /0744369000	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	15	1	7	47%
11	EBM PAPST AUTOMOTIVE & DRIVES ROMÂNIA SRL	Fofiu Florina	Calea Borșului Nr. 28B, Oradea, Bihor /info@ro.ebmpapst.com /0359803700 /0359803777	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	2		2	100%
12	SC PLASTOR SA	Milaș Lia	Str. Clujului Nr. 175, Oradea, Bihor /office@plastor.ro /0259207101 /0259470048	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	5		4	80%
13	SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL	Tirla Delia	Șoseaua Borșului Nr.40, Oradea, Bihor /personal@connectgroup.com /0359403250	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	2		2	100%
14	SC SIMBAC SRL	Manolică Neculai	Șoseaua Borșului Nr.37A, Oradea, Bihor /secretariat@simbac.ro /0259437682	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	5		3	60%
15	SC TRAMECO SA	Trancă Ramona	Str. Calea Borșului Nr. 14A, Oradea, Bihor /secretariat@trameco.ro /0259411802 /0259442300	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	10		10	100%
16	SC EBERSPEACHER EXHAUST TECHNOLOGY ROMANIA SRL	Derșidan Loredana-Alexandra	Str. Nicolae Filipescu Nr. 22, Oradea, Bihor /loredana.dersidan@eberspeacher.com /0359173500	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	2	1	2	100%
17	SC SILVERCAR SERVICE SRL	Sabău Alunița Carmen	Str. Clujului Nr. 202A, Oradea, Bihor /silvercar.service@yahoo.com /0744369000	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	15		7	47%
18	EBM PAPST AUTOMOTIVE & DRIVES ROMÂNIA SRL	Fofiu Florina	Calea Borșului Nr. 28B, Oradea, Bihor /info@ro.ebmpapst.com /0359803700 /0359803777	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	2		2	100%
19	SC SIMBAC SRL	Manolică Neculai	Șoseaua Borșului Nr.37A, Oradea, Bihor /secretariat@simbac.ro /0259437682	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	5		3	60%

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

20	SC OTL SA	Lugosan Mircea Alin	Str. Atelierelor Nr. 12, Oradea, Bihor /secretariat@otlra.ro /0359808501 /0259426010	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	5		5	100%
21	SC NIDEC ORADEA SRL	Pogan Aurelia	Str. Petre P. Carp Nr. 20 Oradea, Bihor /aurelia.pogan@mail.nidec.com /0359131000	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	4		4	100%
22	SC TRAMECO SA	Trancă Ramona	Str. Calea Borșului Nr. 14A, Oradea, Bihor /secretariat@trameco.ro /0259411802 /0259442300	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	10		5	50%
23	SC ISROM IMPEX SRL	Dobai Teodora	Str. Tudor Vladimirescu Nr. 56B, Oradea, Bihor /secretariat@isrom.ro /0259457771 /0259457772	Electronică-automtizări	Electronist aparate și echipamente	2	1	2	100%
24	EBM PAPST AUTOMOTIVE & DRIVES ROMÂNIA SRL	Fofiu Florina	Calea Borșului Nr. 28B, Oradea, Bihor /info@ro.ebmpapst.com /0359803700 /0359803777	Electronică-automtizări	Electronist aparate și echipamente	2		2	100%
25	SC IPTE RO SRL	Balint Ovidiu	Str. Anghel Salingny Nr. 22, Oradea, Bihor /ovidiu.balint@ipte.com /0359732017 /0259438313	Electronică-automtizări	Electronist aparate și echipamente	4		4	100%
26	SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL	Tirla Delia	Șoseaua Borșului Nr.40, Oradea, Bihor /personal@connectgroup.com /0359403250	Electronică-automtizări	Electronist aparate și echipamente	7		7	100%
27	S.C. PLEXUS SERVICES RO SRL	Cîmpean Alina	Str. Eugeniu Carada Nr. 2-4, Oradea, Bihor /alina.cimpean@plexus.com /0259400500	Electronică-automtizări	Electronist aparate și echipamente	5		5	100%
28	SC ROCOMES SRL	But Raluca	Str. Petre Carp Nr. 13, Oradea, Bihor /office.rocomes.ro /0359451532	Mecanică	Frezor-rabotor-mortezor	2	0	0	0%
29	SC PLASTOR SA	Milaș Lia	Str. Clujului Nr. 175, Oradea, Bihor /office@plastor.ro /0259207101 /0259470048	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	10	0	0	0%
30	SC SIF HOTELURI SA	Cristina Nemeș	Al. Strandului Nr. 9 Oradea, Bihor /0737297938	Turism si alimentatie	Lucrător hotelier	4	1	4	100%
31	SC ABA TURISM SRL	Ionescu Romeo	Str. Calea Aradului Nr. 9, Oradea, Bihor /0359403331	Turism si alimentatie	Lucrător hotelier	5		4	80%
32	SC TURISM FELIX SA	Serac Florian	Str. Victoria Nr. 22, Băile Felix, Bihor, sctfelix@turismfelix.ro	Turism si alimentatie	Lucrător hotelier	10		10	100%

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

			/0259318338 /0259318297						
33	SC CSDR SIND TURISM SRL	Dume Adina	Loc. Băile Felix - Hotel Padiș, Bihor /contact@hotelpadiș.ro /0259318337 /0259319139	Turism si alimentatie	Lucrător hotelier	10		10	100%
34	SC CIDAN SRL	Baba Ciprian	Str. Nojoridului Nr. 49, Oradea, Bihor /0744162845	Mecanică	Mecanic auto	8		8	100%
35	SC CARBENTA COM SRL	Neneștean Nicoleta	Șoseaua Borșului Nr.32D, Oradea, Bihor /nicoleta.nenestean@fordcarbenta.ro /0726069076	Mecanică	Mecanic auto	3		3	100%
36	SC SEVAS SRL	Secară Vasile	Str. 22 Decembrie Nr. 2, Oradea, Bihor /0781171730	Mecanică	Mecanic auto	4		4	100%
37	SC TRAMECO SA	Trancă Ramona	Str. Calea Borșului Nr. 14A, Oradea, Bihor /secretariat@trameco.ro /0259411802 /0259442300	Mecanică	Mecanic auto	10	1.5	10	100%
38	SC SILVERCAR SERVICE SRL	Sabău Alunița Carmen	Str. Clujului Nr. 202A, Oradea, Bihor /silvercar.service@yahoo.com /0744369000	Mecanică	Mecanic auto	15		12	80%
39	SC NATALE IMPEX SRL	Derecichei Claudia	Str. Uzinelor Nr. 3, Oradea, Bihor /office@nataleimpe.ro /0259443527	Mecanică	Mecanic auto	3		3	100%
40	SC CLASIC COMEX SRL	Ioan Papik	Str. Meșteșugarilor Nr. 2, Oradea, Bihor /clasic_papik@yahoo.com /0259412903	Mecanică	Mecanic auto	2		2	100%
41	SC CLASSFURN ROMÂNIA SRL	Larisa Heghedus	Loc. Săbolciu Nr. 259A, Bihor /office@classfurn.ro /0259345712	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	14		10	71%
42	SC EBERSPEACHER EXHAUST TEHNOLOGY ROMANIA SRL	Derșidan Loredana- Alexandra	Str. Nicolae Filipescu Nr. 22, Oradea, Bihor /loredana.dersidan@eberspeacher.com /0359173500	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	2	1	2	100%
43	SC TEKNI ORADEA SRL	Popa Ancuța	Str. Petre P. Carp Nr. 21 Oradea, Bihor /ancuta.popa@tekniagroup.com /0359404600	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	4		4	100%
44	SC ISROM IMPEX SRL	Dobai Teodora	Str. Tudor Vladimirescu Nr. 56B, Oradea, Bihor /secretariat@isrom.ro /0259457771 /0259457772	Mecanică	Operator la mașini cu comandă	10		7	70%

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

					numerică				
45	SC ROCOMES SRL	But Raluca	Str. Petre Carp Nr. 13, Oradea, Bihor /office.rocomes.ro /0359451532	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	5		5	100%
46	SC FEROX SRL	Murvai Alexandru	Str. Decebal Nr.32 Oradea, Bihor /0722989926	Mecanică	Sculer-matrițer	5		3	60%
47	SC EBERSPEACHER EXHAUST TECHNOLOGY ROMANIA SRL	Derșidan Loredana-Alexandra	Str. Nicolae Filipescu Nr. 22, Oradea, Bihor /loredana.dersidan@egerspeacher.com /0359173500	Mecanică	Sculer-matrițer	2		1	50%
48	SC TEKNIKIA ORADEA SRL	Popa Ancuța	Str. Petre P. Carp Nr. 21 Oradea, Bihor /ancuta.popa@tekniagroup.com /0359404600	Mecanică	Sculer-matrițer	2		1	50%
49	SC ISROM IMPEX SRL	Dobai Teodora	<u>Str. Tudor Vladimirescu Nr. 56B, Oradea, Bihor /secretariat@isrom.ro /0259457771 /0259457772</u>	Mecanică	Sculer-matrițer	2	0.5	1	50%
50	SC PLASTOR SA	Milaș Lia	Str. Clujului Nr. 175, Oradea, Bihor /office@plastor.ro /0259207101 /0259470048	Mecanică	Sculer-matrițer	10		7	70%
51	SC SIMBAC SRL	Manolică Neculai	Șoseaua Borșului Nr.37A, Oradea, Bihor /secretariat@simbac.ro /0259437682	Mecanică	Sculer-matrițer	2		1	50%
52	SC ROCOMES SRL	But Raluca	Str. Petre Carp Nr. 13, Oradea, Bihor /office.rocomes.ro /0359451532	Mecanică	Sudor	2	0	0	0%
53	SC CLASSFURN ROMÂNIA SRL	Larisa Heghedus	Săbolciu Nr. 259A, Bihor /office@classfurn.ro /0259345712	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	28		10	36%
54	SC KOMFORT WOOD SRL	Sereș Radu	Str. Uzinelor Nr. 60, Oradea, Bihor /office@komfortwood.ro /0742160899	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	10	0.5	4	40%
55	SC CLASSFURN ROMÂNIA SRL	Larisa Heghedus	Săbolciu Nr. 259A, Bihor /office@classfurn.ro /0259345712	Fabricarea produselor din lemn	Tapițer-plăpumar-saltelar	14	0.5	14	100%
56	SC AUTOMOND SRL	Lupșea Petru	Str. Ogorului Nr. 47, Oradea, Bihor /automondservice@yahoo.com /0726266222	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	2	1	2	100%

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

57	SC AUTOPERES SRL	Pereș Vlad Sorin	Loc. Leș Nr. 210C, Bihor	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	2		2	100%
58	SC TRAMECO SA	Trancă Ramona	Str. Calea Borșului Nr. 14A, Oradea, Bihor /secretariat@trameco.ro /0259411802 /0259442300	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	5		5	100%
59	SC SILVERCAR SERVICE SRL	Sabău Alunița Carmen	Str. Clujului Nr. 202A, Oradea, Bihor /silvercar.service@yahoo.com /0744369000	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	15		14	93%
60	SC NATALE IMPEX SRL	Derecichei Claudia	Str. Uzinelor Nr. 3, Oradea, Bihor /office@nataleimpex.ro /0259443527	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	2		2	100%
61	SC CLASIC COMEX SRL	Ioan Papik	Str. Meșteșugarilor Nr. 2, Oradea, Bihor /clasic_papik@yahoo.com /0259412903	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	3		3	100%
62	SC LUCAPIZZA SRL	Rojan Valentina	Str .Bicazului Nr. 1B, Oradea, Bihor /wnynatpizza@ymail.com/0728467664	Turism si alimentatie	Ospătar	1	0.5	1	100%
63	SC TOP GASTRO SRL	Eugen Pocian	Str. Piața Ion Creangă Nr. 6, Oradea, Bihor, /0722323419	Turism si alimentatie	Ospătar	4		4	100%
64	SC ABA TURISM SRL	Ionescu Romeo	Str. Calea Aradului Nr. 9, Oradea, Bihor /0359403331	Turism si alimentatie	Ospătar	3		3	100%
65	SC ENVIROM SRL	Cristina Lupșe	Str. Stupilor Nr. 3 Oradea, Bihor /cristinadurans@yahoo.com /0733074237	Turism si alimentatie	Ospătar	6		6	100%
Total						401	11.5	314	97.33%

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Situția locurilor propuse pentru planul de școlarizare în învățământul profesional, pentru anul școlar 2019-2020, din județul BIHOR										
Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Persoana de contact din partea operatorului economic	Date de contact: Adresa de e-mail/nr. de telefon/ nr. fax	Solicitarea de școlarizare			Repartizarea cifrei de școlarizare în învățământul de stat			
				Domeniul de formare	Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate	Nr. clase	Nr. locuri	Gradul de satisfacere a solicitărilor	
1	SC EPYCENTER SRL	Caba Ioan	Str. Armatei Române Nr. 10, Oradea, Bihor /0743504063	Turism si alimentatie	Bucătar	2	0	0	0%	
2	SC AQUA PRESIDENT SRL	Silaghi Sergiu	Loc. Cordău nr. 1A, Bihor /0740551144	Turism si alimentatie	Bucătar	7	0	0	0%	
3	SC AQUACHIARA SRL	Panea Ștefan	Str. I. Vulcan Nr. 1, Oradea, Bihor /stefipanea@gmail.com /0744674417	Turism si alimentatie	Bucătar	4	0	0	0%	
4	SC POD SERV SRL	Fechete Dumitru	Loc. Cordău nr. 1, Bihor /0740551144	Turism si alimentatie	Bucătar	7	0	0	0%	
5	SC TOP GASTRO SRL	Eugen Pocian	Str. Piața Ion Creangă Nr. 6, Oradea, Bihor, /0722323419	Turism si alimentatie	Bucătar	2	0	0	0%	
6	SC LUCAPIZZA SRL	Rojan Valentin	Str. Bicazului 1B, Oradea, Bihor whynotpizza@ymail.com /0728467664	Turism si alimentatie	Bucătar	6	0	0	0%	
7	SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL	Tirla Delia	Șoseaua Borșului Nr.40, Oradea, Bihor /personal@connectgroup.com /0359403250	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	7	0	0	0%	
8	SC SIMBAC SRL	Manolică Neculai	Șoseaua Borșului Nr.37A, Oradea, Bihor /secretariat@simbac.ro /0259437682	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	5	0	0	0%	
9	SC AUTOBARA&CO SRL	Mihuți Marius	Șos. Borșului Nr. 22, Oradea, Bihor /office@autobara.ro /0259440000 /0259440000	Mecanică	Mecanic auto	10	0.5	0	0%	
10	SC SILVERCAR SERVICE SRL	Sabău Alunița Carmen	Str. Clujului Nr. 202A, Oradea, Bihor /silvercar.service@yahoo.com	Mecanică	Mecanic auto	15		14	93%	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

			/0744369000						
11	SC TEKNIKIA ORADEA SRL	Popa Ancuța	Str. Petre P. Carp Nr. 21 Oradea, Bihor /ancuta.popa@tekniagroup.com /0359404600	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	4	0	0	0%
12	SC FERROX SRL	Murvai Alexandru	Str. Decebal Nr.32 Oradea, Bihor /0722989926	Mecanică	Sculer-matrițer	5	0	0	0%
13	SC TEKNIKIA ORADEA SRL	Popa Ancuța	Str. Petre P. Carp Nr. 21 Oradea, Bihor /ancuta.popa@tekniagroup.com /0359404600	Mecanică	Sculer-matrițer	2	0	0	0%
14	SC PLASTOR SA	Milaș Lia	Str. Clujului Nr. 175, Oradea, Bihor /office@plastor.ro /0259207101 /0259470048	Mecanică	Strungar	10	0	0	0%
15	SC AUTOBARA&CO SRL	Mihuți Marius	Șos. Borșului Nr. 22, Oradea, Bihor /office@autobara.ro /0259440000 /0259440000	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	10	0.5	9	90%
16	SC D&C IMPEX SRL	Oncu Sorin	Str. Clujului Nr. 287, Oradea, Bihor /0259478847 /0259416359	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	3		3	100%
17	HAIUC CĂLIN PFA	HAIUC CĂLIN	Str. Cosminului Nr. 5 Oradea, Bihor /0744177919	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	2		2	100%
18	KOVACS MELINDA PFA	KOVACS MELINDA	B-dul Dacia Nr. 76, Oradea, Bihor /0740027342	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	2	1	2	100%
19	CSATLOS GHEORGHE IOSIF PFA	CSATLOS GHEORGHE IOSIF	B-dul Dacia Nr. 76, Oradea, Bihor /0721515233	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	2		2	100%
20	NAGHI TUNDE PIROSKA PFA	NAGHI TUNDE PIROSKA	B-dul Dacia Nr. 78, Oradea, Bihor /0746087250	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	2		2	100%
21	CZAPP EVA IUDIT PFA	CZAPP EVA IUDIT	B-dul Dacia Nr. 78, Oradea, Bihor /0721196825	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	2		2	100%
22	BUCIUMAN ALEXANDRA ADRIANA PFA	BUCIUMAN ALEXANDRA ADRIANA	B-dul Dacia Nr. 78, Oradea, Bihor /0742965197	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	2		2	100%

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

23	FODOR RODICA DORINA PFA	FODOR RODICA DORINA	B-dul Dacia Nr. 78, Oradea, Bihor /dorafodor@yahoo.com /0740816005	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	2		2	100%
24	KIS MIHAELA ANA PFA	KIS MIHAELA ANA	B-dul Dacia Nr. 78, Oradea, Bihor /0740708833	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	2		2	100%
25	FAZEKAS CLEOPATRA PFA	FAZEKAS CLEOPATRA	P-ța Regele Ferdinand Nr. 3 /0724090995	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	2		2	100%
26	IOANEȘ ADRIAN PFA	IOANEȘ ADRIAN	P-ța Regele Ferdinand Nr. 3 /0752384810	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	2		2	100%
27	FARCAȘ ROBERT PFA	FARCAȘ ROBERT	P-ța Regele Ferdinand Nr. 3 /0744880373	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	2		2	100%
28	BICAN NICOLAE PFA	BICAN NICOLAE	P-ța Regele Ferdinand Nr. 3 /0721113309	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	2		2	100%
29	CSATLOT FLORICA PFA	CSATLOT FLORICA	P-ța Regele Ferdinand Nr. 3 /0743581903	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	2		2	100%
30	TIBA FLOARE PFA	TIBA FLOARE	P-ța Regele Ferdinand Nr. 3 /0741291589	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	2		2	100%
31	CRIȘAN CSILLA PFA	CRIȘAN CSILLA	P-ța Regele Ferdinand Nr. 3 /csillacrisan@yahoo.com /0740273462	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	2		2	100%
32	SC CARREFOUR ROMÂNIA SA	Bodea Alexandru	Calea Aradului Nr. 62, Oradea, Bihor /alexandru_bodea@carrefour.com	Comerț	Comerciant - vânzător	14	0.5	14	100%
33	SC PRODCONF R LINE SRL	Olteanu Dorina	Str. Cuza Vodă Nr. 22, Oradea, Bihor /prodconf.rline@yahoo.com /0359409772	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	28	0	0	0%
Total						171	2.5	70	7.29

Pentru anii următori școala își propune să extindă colaborarea cu unități de învățământ de stat și particulare:

- Universitatea din Oradea
- Universitatea de Vest Timișoara
- Universitatea Politehnică Timișoara
- Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
- Universitatea Agora Oradea

3. PROGRAM DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ PENTRU PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate etc.
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesoriale cu temă, autoperfecționare
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național pe specialități, calitate, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc.

3.1 PRELIMINARII

Formarea continuă a personalului didactic constituie un drept care se realizează, în principal, prin perfecționare și conversie profesională. Evoluția în carieră a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează prin promovarea examenelor de definitivare în învățământ și obținere a gradelor didactice II și I.

În corelare cu reglementările specifice educației adulților și educației permanente, perfecționarea cadrelor didactice se realizează prin stagii de formare obligatorii. Stagiile de formare continuă asigură dezvoltarea profesională a personalului didactic și intră în sistemul de evaluare/echivalare prin credite profesionale transferabile, obligativitatea constând în acumularea de către cadrul didactic a 90 de credite într-o perioadă de 5 ani. Programele de formare continuă a personalului didactic sunt organizate modular pe următoarele domenii principale: specialitate, pedagogie, psihologia educației, didacticii specialității, TIC, management educațional.

Formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație.

Potrivit principalelor sale destinații, formarea continuă vizează:

- a. actualizarea și dezvoltarea, prin programe de formare/perfecționare periodică, a competențelor în domeniul/domeniile de specializare corespunzător funcțiilor didactice obținute prin formarea inițială;
- b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;
- c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, îndrumare, control, evaluare în structurile și organizațiile din sistemul de educație;

d) dobândirea de noi competențe, prin programe de reconversie/readaptare a calificării pentru noi specializări sau/și noi funcții didactice, altele decât cele obținute prin formarea inițială;

e) dobândirea unor competențe complementare sau de extensie care largesc gama activităților și funcțiilor ce pot fi prestate de personalul didactic (predarea în sistemul E-learning, predarea în limbi străine, consiliere educațională și orientare în carieră, educația adulților ș.a.);

f) dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind rolurile sociale și dezvoltarea personală și profesională, interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități ș.a.

Formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează printr-un sistem de instituții, organizații și structuri ale acestora, între care se stabilesc relații ierarhice și relații funcționale menite să asigure coerența, compatibilitatea și respectarea standardelor de calitate în proiectarea, realizarea și evaluarea programelor de formare continuă la nivel național.

Sistemul de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar cuprinde:

a. instituții și structuri ale acestora cu funcții de reglementare, coordonare, finanțare, evaluare, acreditare și monitorizare a programelor de formare continuă;

b) instituții, organizații și structuri ale acestora cu funcții de organizare și realizare a programelor și activităților de formare continuă, având statutul de furnizori de programe de formare continuă a personalului didactic.

c) Principalele forme de organizare a formării continue/perfecționării personalului didactic din învățământul preuniversitar sunt:

a. activitățile metodic-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități (comisii și cercuri pedagogice);

b. sesiunile metodic-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice;

d) stagiile periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;

e) cursurile organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic;

f) cursurile de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice;

g) cursurile de pregătire și examenele pentru obținerea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice;

h) cursurile de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control, potrivit unor programe specifice;

i) bursele de perfecționare și stagiile de studiu și documentare, realizate în țară și în străinătate;

j) cursurile postuniversitare de specializare;

k) studiile universitare de masterat;

l) studiile universitare de doctorat.

Programele de conversie profesională intră în atribuțiile instituțiilor de învățământ superior și se desfășoară în baza unor norme metodologice specifice. Evaluarea și validarea achizițiilor

dobândite de personalul didactic prin diferite programe și forme de organizare a formării continue/perfecționării se efectuează prin sistemul de recunoaștere, echivalare și acumulare a creditelor profesionale transferabile. Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar participă, o dată la 5 ani, la un program de perfecționare. Pentru îndeplinirea condiției menționate, personalul didactic din învățământul preuniversitar trebuie să acumuleze la intervale de 5 ani un minimum de 90 de credite profesionale transferabile. Acestea se pot obține prin:

- a. participarea la un program de perfecționare o dată la 5 ani, de 30-90 de credite, acreditat de Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar;
- b) activitățile metodico-științifice și psihopedagogice.
- c) Programele și activitățile de perfecționare prevăzute anterior pot fi organizate în forme de învățământ flexibile, adaptate obiectivelor și conținuturilor formării, precum și posibilităților și cerințelor participanților, respectiv:
 - a. prin cursuri cu frecvență, organizate modular, în perioada vacanțelor școlare, în zilele nelucrătoare sau în zile lucrătoare alocate în mod special activităților de perfecționare;
 - b. în sistemul învățământului la distanță, prin utilizarea platformelor E-learning și a suporturilor electronice, combinate cu orientarea și asistarea învățării prin procedurile de tutoriat;
 - d) prin cursuri fără frecvență organizate de instituții de învățământ superior, combinate cu consultații periodice, potrivit opțiunilor participanților;
 - e) prin alte forme de organizare care combină învățarea asistată de formatori (prin cursuri, seminarii, laboratoare și activități practice comune), cu învățarea prin studiul individual și activitatea independentă a participanților.

Activitățile metodico-științifice și psihopedagogice la nivelul unității de învățământ vizează obiective și conținuturi care au impact nemijlocit asupra procesului de învățământ desfășurat în școală și sunt centrate pe principalele demersuri pedagogice, respectiv: analiza, proiectarea, realizarea, evaluarea și ameliorarea/dezvoltarea procesului. Principalele demersuri și activități care contribuie la formarea continuă/perfecționarea personalului didactic constau în:

- a. analiza nevoilor de educație, generale și specifice, comune și speciale și stabilirea priorităților pe baza cărora se proiectează procesul de învățământ;
- b) analiza resurselor educaționale și formularea modului în care acestea vor fi distribuite și utilizate la nivelul concret al școlii și al claselor de elevi/grupelor de elevi;
- c) analiza contextului social și pedagogic specific în care se desfășoară procesul de învățământ;
- d) analiza claselor de elevi/grupelor, sub aspectul rezultatelor anterioare ale învățării și determinarea condițiilor inițiale (prealabile) de la care se pornește în fiecare etapă a procesului de învățământ (la început de ciclu, de an școlar, de semestru, la începutul unei unități de învățare din programa școlară);
- e) definirea operațională a obiectivelor educaționale sau/și a competențelor vizate prin procesul de învățământ;
- f) organizarea, structurarea logică și transpunerea psihopedagogică a conținuturilor predării și învățării, în funcție de particularitățile vârstei psihologice și școlare a elevilor și de particularitățile fiecărei clase de elevi/grupe de elevi;

g) alegerea, analiza și evaluarea strategiilor didactice, a metodelor, tehnicilor și instrumentelor de predare-învățare și aplicarea acestora la particularitățile disciplinelor de învățământ și ale claselor de elevi/ grupelor de elevi.

h) alegerea, construirea și validarea metodelor și instrumentelor de evaluare formativă și de evaluare sumativă a elevilor și de evaluare a rezultatelor procesului de învățământ;

i) stabilirea și aplicarea pârgurilor și mijloacelor de autoreglare și ameliorare a procesului de învățământ în funcție de rezultatele evaluării din fiecare etapă;

j) extinderea și aprofundarea cunoștințelor de specialitate și psihopedagogice și integrarea acestora în demersuri de investigare, de evaluare și analiză critică a teoriilor, abordărilor, principiilor privind educația.

Activitățile metodico-științifice și psihopedagogice la nivel local, zonal sau județean sunt organizate și realizate prin cercurile pedagogice. Acestea reunesc maiștri-instructori, profesori, directori, cadre didactice încadrate în centrele de asistență psihopedagogică, în casele corpului didactic, în învățământul special, în palate și cluburi ale copiilor etc. dintr-o localitate, dintr-o zonă, sau la nivel de județ.

Procesul de acordare a gradelor didactice marchează evoluția în carieră a personalului didactic în acord cu noul Cadru Național al Calificărilor și cu standardele ocupaționale asociate specializărilor didactice, precum și în conformitate cu noile tendințe privind dezvoltarea resurselor umane și asigurarea calității în educație.

Acordarea *definitivării în învățământ* semnifică recunoașterea competențelor minime acceptabile dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică și care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă.

Acordarea *gradului didactic II* semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui plus de profesionalizare, confirmat de rezultatele obținute la probe special concepute pentru a pune în evidență valoarea adăugată achiziționată în intervalul parcurs de la obținerea definitivării.

Acordarea *gradului didactic I* semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui nivel înalt de maturitate profesională și expertiză, care îl recomandă ca pe un generator de bune practici în mediul educațional școlar.

Definitivarea în învățământ și gradele didactice II și I pot fi obținute de personalul didactic de predare care îndeplinește condițiile privind studiile de specialitate, pregătirea psihopedagogică, vechimea la catedră și performanțele profesionale. Examenele pentru obținerea definitivării în învățământ și a gradelor didactice se organizează distinct pentru fiecare funcție didactică de predare. Definitivarea în învățământ și gradele didactice II și I pot fi obținute, în cadrul fiecărei funcții didactice, la specializarea pe care cadrul didactic o predă, sau la una dintre specializările înscrise pe diplomele pe care le deține.

3.2 OBIECTIVE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

- conștientizarea importanței propriului set de valori și principii în dezvoltarea personală și profesională;
- cunoașterea modalităților de optimizare a dezvoltării profesionale;

- aplicarea un management eficient al timpului și al documentelor ;
- personalizarea și focalizarea conținutului CV-ului pentru poziția pentru care aplică Competențe specifice;
- identificarea individuală a problemelor și a dificultăților, a punctelor tari și a experiențelor anterioare de succes;
- elaborarea de strategii și planuri individuale;
- accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării și obținerii de sprijin adecvat și eficient.

3.3 PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Nr. crt.	Prioritate identificată/stabilită	Categorii de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1.	Sprijinirea cadrelor didactice în vederea învățării pe tot parcursul vieții	X	X
2.	Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar	X	X
3.	Formarea continuă la nivelul unității de învățământ	X	X
4.	Activitățile metodico-științifice și psihopedagogice la nivel local, zonal și județean	X	
5.	Evoluția în cariera didactică	X	
6.	Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control	X	
7.	Competențe pentru evoluția în cariera didactică și dezvoltarea profesională	X	
8.	Acumularea de credite profesionale transferabile	X	
9.	Dobândirea unor competențe complementare prin predarea asistată de calculator	X	
10.	Educația nonformală	X	

3.4 FORMELE/ ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ RECOMANDATE

Nr. crt.	Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată	Categoriile de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1.	Studiu individual, dezbateri în grup, sesiuni metodico-științifice de comunicări	X	X
2.	Elaborarea și prezentarea de referate pe teme de specialitate și/sau psihopedagogice	X	
3.	Elaborare și valorificare a unor proiecte de cercetare	X	
4.	Activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ	X	
5.	Stagii de informare științifică prin programul Erasmus+	X	
6.	Cursuri organizate de instituții de învățământ superior, societăți științifice, CCD și/sau psihopedagogice	X	
7.	Programe și activități de perfecționare științifică, psihopedagogică	X	X
8.	Cursuri de pregătire a examenelor de obținere a gradelor II și I	X	
9.	Programe de reconversie profesională	X	X
10.	Activități metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ și cercuri pedagogice	X	
11.	Cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competențe	X	X
12.	Cursuri de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere	X	
13.	Cursuri postuniversitare	X	X
14.	Programe postuniversitare	X	X
15.	Cursuri realizate on-line	X	X
16.	Cursuri editare pagini WEB/ DESIGNER PAGINI WEB	X	X
17.	Scrierea și implementarea proiectelor cu finanțare externă	X	X
18.	Editare Revista școlii, "Generația Vuia"	X	X

13. În opinia dumneavoastră cât de important este formarea continuă în procesul de învățământ:

a. foarte important; b. important; c. mediu; d. puțin important; e. foarte puțin important

14. Selectați dintre următoarele forme de perfecționare la nivelul școlii pe cea care vi se pare cea mai eficientă:

a. cursuri de formare inițiate de școală; b. dezbateri la nivelul comisiilor metodice
c. lecții demonstrative; d. prezentare de referate în Consiliul Profesoral

15. Cum considerați activitatea de perfecționare desfășurată de Casa Corpului Didactic:

a. modernă ca formă și eficiență; b. de ajutor pentru cine este interesat
c. de ajutor pentru cadrele didactice tinere; d. de nici un ajutor

16. Pentru perioada următoare, ce cursuri de perfecționare ați dori să urmați?

.....
.....

3.6 ANALIZA RĂSPUNSURILOR CADRELOR DIDACTICE

În opinia majorității cadrelor didactice formarea continuă ar trebui să fie un drept, iar instituția responsabilă cu formarea ar trebui să fie CCD, Centrul Național de formare a Personalului Didactic și Universitățile.

În legătură cu decizia de selectare a cadrelor didactice pentru programele de formare, cadrele didactice chestionate consideră răspunzător implicarea cadrului didactic însuși, iar durata programului de formare ar trebui să fie în funcție de obiectivele cursului. Aceștia consideră că perfecționarea prin grade îi ajută mult în munca instructiv educativă și aproape 80 % sunt de acord ca aceste grade didactice ar trebui să fie condiție în evoluția în carieră.

40% dintre profesori consideră bună pregătirea didactică și pedagogică la nivelul facultății și 60% dintre ei consideră că activitatea de formare continuă a corespuns în mare măsură dorințelor și aspirațiilor lor.

În cadrul programelor de formare continuă, ei consideră ca ar trebui să se pună un accent mai mare asupra metodelor și mijloacelor de învățământ, apoi asupra organizării și conducerii colectivelor, urmate de cerințele educaționale speciale.

În legătură cu componentele formării psihopedagogice și metodice, cadrele didactice chestionate consideră importante metoda predării disciplinei și managementul clasei de elevi.

Cea mai frecventă dificultate înregistrată în activitatea la catedră este tratarea diferențiată a elevilor, urmată de organizarea colectivului de elevi.

În urma programelor de formare, cadrele didactice au identificat ca modificări a procesului instructiv educativ următoarele: 32 % au considerat - abordarea nouă a unor teme vechi, 24% au văzut o îmbunătățire a relației profesor-elev și informarea general metodică, 16 % au luat în considerare informarea în specialitate.

48% dintre profesori au considerat foarte importanta formarea continuă, iar la nivelul școlii cea mai bună formă de perfecționare a fost considerată cursurile de formare inițiate de școală.

În opinia a 56% dintre cadrele didactice intervievate CCD este de ajutor pentru cei interesați, iar 32% consideră activitatea de perfecționare prin CCD modernă și eficientă.

Pentru perioada următoare aceștia ar dori să urmeze următoarele cursuri de perfecționare:

- Abordarea transdisciplinară
- Cursuri pentru inițierea profesorilor în proiecte educaționale
- Strategii didactice activizante.
- Învățarea unei limbi străine
- Metode interactive de predare-învățare-evaluare
- Mijloace noi de predare – învățare
- Curs de management al claselor de elevi
- Activități non-formale in activitatea didactica
- Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe speciale
- Cursuri CAD
- Managementul clasei de elevi
- Cursuri care vizează competențele secolului XXI
- Curs ECDL PROFIL DIDACTIC
- Psihopedagogie speciala
- Aprofundare în TIC;
- Cursuri de specialitate

4. FINANȚAREA PLANULUI CT „TRAIAN VUIA”

Denumirea indicatorilor	Anul 2017 Cf. executie (RON)	Anul 2018 Cf. executie (RON)	Anul 2019 Cf. executie (la 30.11.2019) (RON)	Anul 2020 Cf. executie (la 31.12.2020) (RON)
BUGET LOCAL	8.047.718	1.027.310	524.613	772.319
CHELTUIELI DE PERSONAL (naveta cadre didactice)	7.705.542	12.984	11.199	7836
BUNURI ȘI SERVICII	322.690	996.641	501.927	739.971
BURSE	-	-	-	-
ASISTENȚA SOCIALĂ (ajutor CES)	19.486	17.685	11.487	24.512
CHELTUIELI DE CAPITAL	-	-	-	
BUGET DE STAT	856.534	9.893.426	11.388.807	11.627.621
CHELTUIELI DE PERSONAL	33.499	8.856.550	10.585.048	10.587.296

(examene + salarii)				
BUNURI ȘI SERVICII	523	1.300	0	-
SUBVENȚII ȘI TRANSFERURI, din care:	822.512	1.035.576	803.759	969.302
- bani de liceu și burse profesionale	627.366	816.102	662.491	826.999
- transport elevi	195.146	219.474	141.268	142.303

AUTOFINANȚARE

	Anul 2017 Cf. executie (RON)	Anul 2018 Cf. executie (RON)	Anul 2019 Cf. executie (la 30.11.2019) (RON)	Anul 2020 Cf. executie (la 31.12.2020) (RON)
SOLD ÎNCEPUT DE AN	171.114	197.276	145.116	168.176
TOTAL VENITURI INCASATE	172.176	71.909	258.364	250.846
PLĂȚI NETE	146.014	124.069	230.177	290.501
SOLD LA SFÂRȘITUL ANULUI	197.276	145.116	173.303	128.521

PARTEA A IV-A – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE.

1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației și Cercetării (MEN);
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă asupra problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

Pentru realizarea PAS, se au în vedere:

- Reuniuni lunare ale Comisiei de evaluarea și asigurarea calității din școală (CEAC)
- Rapoartele CEAC (Evaluare internă de proces și de sistem)
- Reuniuni lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat
- Discuții în cadrul ședințelor lunare ale Consiliului Elevilor. Aplicarea unor chestionare.
- Discuții și aprecieri ale părinților cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Aplicarea unor chestionare părinților.
- Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la fluctuațiile pieței de muncă (reuniuni de lucru).
- Rapoartele semestriale de activitate

2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar) precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Monitorizarea constă în supervizarea transformării “intrărilor” sistemului în “ieșirile” scontate folosind: procesele de comunicare interpersonală, cât și activitatea concretă legată de atingerea obiectivelor.

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse), costurile (concordanța: planificat – înregistrat pe domeniile finanțe, timp, dotare), calitatea (atingerea scopului propus), performanța (concordanța: obiectiv propus - obiectiv atins).

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toți membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor principali și secundari, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanțe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acțiunilor.

2.1 TIPURI DE INSTRUMENTE DE EVALUARE/MĂSURARE PENTRU ATINGEREA INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ

- Vom folosi următoarele instrumente cuprinse în portofoliul de evaluare:
- Chestionare
- Fișe de asistențe la ore
- Orarul Școlii
- Graficul de instruire practică comasată
- Procese verbale (ședințe, activități etc.)
- Rapoarte scrise (grad, inspecții, îndrumare etc.)

- Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic
- Fișe de observații (la lucrările practice)
- Grile de evaluare
- Catalogul Clasei
- Condica de prezență la ore
- Bugetul de venituri și cheltuieli
- Normative de dotare
- Graficul de utilizare a laboratorului
- Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții
- Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice
- Portofolii
- Registru procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală
- Rapoartele semestriale ale diriginților

2.2 ACTUALIZARE PAS

REPERE DE AUTOEVALUARE

A. CURRICULUM

- Flexibilitatea schemei orare și a graficului de instruire practică
- Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare la clasă
- Rezultate la examenul de bacalaureat
- Premii la concursuri și olimpiade
- Motivație/relaționare (elevi – profesor; profesor – părinți; elev – părinți)

B. RESURSE UMANE

- Numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar
- Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad
- Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului
- Numărul de gradații de merit acordate/nr. solicitări
- Procent promovare la examenele de absolvire
- Procent promovare la examenul de Bacalaureat
- Numărul participanți la olimpiade și concursuri școlare
- Numărul de premii obținute la concursuri și olimpiade
- Numărul absolvenților încadrați în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile

C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

- Starea spațiilor școlare
- Numărul spațiilor școlare reamenajate
- Calitatea lucrărilor de reparații
- Calitatea și gradul de siguranță al personalului din școală
- Nivelul încasărilor din venituri
- Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor proprii
- Calitatea și conformitatea execuției financiare – contabile

D. RESURSE COMUNITARE

- Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale
- Percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori)
- Calitatea marketingului educațional (prin târguri de ofertă educațională, cursuri etc.)
- Școala și mass-media (apariția în presă, TV, radio)
- Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:
- Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi.
- Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a elevilor.
- Calitatea activității personalului didactic.
- Relațiile cu părinții.
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

2.3 SURSE DE INFORMAȚII

Sursele de informație accesate pentru fundamentarea PAS sunt dintre cele mai diverse, cele mai importante fiind:

- 1 Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- 2 Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- 3 Documente de prezentare și promovare a școlii
- 4 PRAI
- 5 PLAI
- 6 Date statistice - AJOFM Bihor
- 7 Chestionare, discuții, interviuri
- 8 Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală