



COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

web: www.ctvuia.ro

e-mail: ct_vuia@yahoo.com

tel/fax: 0259 436 039/0359 425 668

Nr. 6786/10.12.2019

Motto:

„Eu nu am căutat niciodată gloria, fiindcă știu că gloria pierde adesea pe om. Eu nu lucrez pentru gloria mea personală ci lucrez pentru gloria geniului uman. Ce importanță are cine a făcut aceste lucruri, important este că ele există”,

Traian Vuia

***PLANUL DE ACȚIUNE AL
COLEGIULUI TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA
2016-2020
(revizuit 2019-2020)***



Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 10.12.2019



COLECTIVUL DE ELABORARE:

prof. VÎLCEANU DANIELA CORINA	Director
prof.dr. SECARA ELISABETA RODICA	director adjunct
prof. BIRO ILDIKO	director adjunct
prof. HODUȚ FLORENTINA	responsabil Aria curriculară Tehnologii
prof. BÎDILIȚĂ VASILE	consilier educativ
prof. OLAR CRISTINCO	responsabil CEAC
prof. LĂCĂTUȘU SIMONA	membru CEAC
ec. GAVRIȘ AURELIA	contabil șef
CROSMAN DRAGHINA	secretar șef
OPREA RALUCA	bibliotecar

Conform DECIZIEI NR 112 din 19.09.2019

Cuprins

1. STABILIREA SCOPULUI	7
2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	7
2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL.....	7
2.1.1 PARTICULARITĂȚI.....	8
2.2. SCURT ISTORIC.....	19
2.3. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE	20
2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANII ȘCOLARI 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020.....	21
2.5. PROGRAME DE COLABORARE ÎN PERIOADA 2016-2019.....	30
2.6 REZULTATE OBȚINUTE PE PARCURSUL ULTIMILOR ANI ȘCOLARI.....	36
2.6.1 REZULTATE OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ÎN PERIOADA 2017-2019	36
2.6.2 REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE ÎN PERIOADA 2017 - 2019	56
2.7 MONITORIZAREA INSERȚIEI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII.....	72
3.CONTEXTUL EUROPEAN - CONFORM PLAI BIHOR 2016-2020 (REVIZUIT 2019)	77
4.CONTEXTUL NAȚIONAL	81
5.CONTEXTUL REGIONAL	85
6.CONTEXTUL LOCAL.....	89
PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR.....	90
1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	90
1.1 ANALIZA PLANULUI LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC 2016-2020 – ACTUALIZAT 2019	90
1.2 PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII ÎPT	92
1.3 CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC PRIVIND ECONOMIA JUDEȚULUI BIHOR. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL.....	92
1.4. PIAȚA MUNCII.....	95
ANALIZA SWOT A OFERTEI CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA (extras din PLAI 2016-2020)	97

1.4.1 STRUCTURA PROIECȚIEI CERERII POTENȚIALE PE DOMENII DE PREGĂTIRE ÎN REGIUNEA NORD-VEST %	99
1.4.2. STRUCTURA OFERTEI EDUCAȚIONALE PE NIVELURI DE CALIFICARE LA NIVELUL REGIUNII NORD-VEST	102
1.4.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT	104
1.5 EDUCAȚIA - ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ	105
1.5.1 CONTEXTUL EUROPEAN.....	105
1.5.2. CONTEXTUL NAȚIONAL	107
1.5.3. EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL.....	110
CUPRINDEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL.....	111
1.5.4. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL.....	113
CUPRINDEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL.....	116
1.5.5 OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - GRADUL DE SATISFACERE A SOLICITĂRILOR OPERATORILOR ECONOMICI PENTRU ȘCOLARIZAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	117
2. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	122
2.1 AUTO-EVALUARE.....	122
2.2. PREDARE-ÎNVĂȚARE.....	122
2.2.1 CALITATEA PROIECTĂRII DIDACTICE. ANALIZĂ PE DISCIPLINE. ACTIVITATEA METODICĂ	123
2.2.2 CALITATE. EFICIENȚĂ.....	124
2.3. RESURSE MATERIALE.....	125
2.4. RESURSE UMANE.....	128
2.4.1. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE METODICĂ ȘI CERCETARE.....	137
2.4.2 PUBLICAȚII 2017 – 2019.....	166
2.5 REZULTATELE ELEVILOR	172
2.6. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ/ÎN CARIERĂ.....	207
2.7. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	209
2.8. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EDUCATIVE.....	225
2.9. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI	228

3. ANALIZA SWOT.....	245
PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL 2019 - 2020	253
1. PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ADAPTATE DUPĂ PLAI 2016-2020 ȘI ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ.....	253
2. PLANUL DE PARTENERIAT SOCIAL.....	259
3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI.....	264
4. FINANȚAREA PLANULUI CT „TRAIAN VUIA”	264
PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE.	266
1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS.....	266
2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS.....	267
2.1 TIPURI DE INSTRUMENTE DE EVALUARE/MĂSURARE PENTRU ATINGEREA INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ	267
2.2 ACTUALIZARE PAS.....	268
2.3 SURSE DE INFORMAȚII	269

PARTEA I – CONTEXTUL

1. STABILIREA SCOPULUI

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare a calității, fiind un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii.

a. VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” va fi un centru de formare profesională pentru toate nivelurile de vârstă și formele de școlarizare, devenind astfel un partener activ și indispensabil al agenților economici locali și al comunității.

b. MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” oferă servicii de educație pentru comunitate adaptând oferta educațională la o piață a muncii dinamică.

c. DEVIZA

„ȘCOALA CARE AZI TE PREGĂTEȘTE PENTRU MÂINE”

2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Colegiul Tehnic “Traian Vuia” este situat în mediu urban, în municipiul Oradea, pe cursul inferior al Crișului Repede, la poalele de sud-vest ale Dealurilor Oradiei, în extremitatea de vest a Depresiunii Oradea-Vad-Borod, la 150 m altitudine.

Municipiul Oradea este cea mai mare așezare urbană din județul Bihor cu o populație stabilă, după domiciliu la 1 ianuarie 2016 de 222736 locuitori (preluare după http://www.bihor.insse.ro/phpfiles/Pop_dom_1ian2016.pdf).

Oradea este poartă de intrare în spațiul românesc și, în același timp, în Europa central reprezentând o punte de legătură cu sud-estul continentului, o zonă de interferențe cultural-spirituale. Cosmopolit ca înfățișare arhitectonică în perioada modernă, pluriethnic și pluriconfesional încă din cele mai depărtate veacuri ale Evului Mediu, Oradea și-a creat o individualitate distinctă abia cu începere de la sfârșitul secolului al XVIII-lea, atunci când, vrând-nevrând, fruntașii urbei au trebuit să accepte realitatea pluriethnicității.

Oradea nu poate fi considerat un oraș de tipul clasic al surorilor sale din Ardeal cum ar fi Brașovul, Sibiu, Sighișoara sau Bistrița. Oradea nu s-a născut oraș, nu a fost întemeiat, ci a devenit ca atare pe parcursul secolelor, transformându-se dintr-un anumit număr de așezări mici ce gravitau în jurul cetății, într-o aglomerare de tip urban care s-a constituit ca oraș abia la 1860.

Populația și economia municipiului nu evoluează independent una față de alta. Prin număr, structură, nivel de instruire și starea de sănătate, populația influențează desfășurarea activității economice, iar nivelul dezvoltării economice influențează principalele fenomene demografice și, implicit, dinamica, dar mai ales structurile populației.

Este demonstrat că în zona numită Oradea-Salca a locuit în epoca bronzului, o populație tracică, reprezentantă a culturii Otomani cu centrul în județul Bihor. Cucerirea romană a marcat consistent modul de viață al locuitorilor din Dacia romană, dar și al dacilor liberi. Este însă tot atât de adevărat că de-a lungul mileniului I Biharia, din imediata apropiere a orașului, a deținut întâietatea dovadă fiind calitatea de centru al voivodatului din vremea lui Menumorut.

Epoca stăpânirii turcești 1660-1692 s-a dovedit a fi una de relativ calm pentru orădeni, știut fiind faptul că noii stăpâni aveau interesul de a menține relații cordiale cu supușii. Administrația Oradei va fi pentru 30 de ani transferată în mâna pașei de Oradea.

Integrarea în Imperiul Habsburgic la 1692 după victoria asupra otomanilor, este un moment decisiv pentru epoca modernă, asigurând controlul total asupra teritoriilor aparținătoare Curții de la Viena. Timp de peste 200 de ani, orașul cunoaște radicale mutații sociale, arhitecturale, culturale.

Și astăzi urbea de pe malurile Crișului Repede este admirată pentru valoarea mărturiilor de arhitectură deținute, care vin să ni se ofere în întreaga lor frumusețe, confirmând prin stilurile cărora le aparțin că ne aflăm într-un spațiu receptiv la înnoire cu monumente de artă de certă recunoaștere europeană.

Întemeierea Cetății Oradea se leagă de ridicarea unei fortificații destinate inițial pentru protejarea mănăstirii cu hramul Sf. Fecioare Maria, ctitorită de către regele Ladislau I (1077-1095) în ultimul sfert de secol al XI-lea. Încă de la începuturile sale, Cetatea Oradea a constituit nucleul polarizator al așezărilor din spațiul orădean, prin concentrarea între zidurile sale și în jurul său a conducerii politice, militare, administrative și religioase ale întregului comitat Bihor.

În cele peste nouă secole de existență Cetatea Oradea a servit ca: reședință a episcopiei romano-catolice, cetate strict militară având un caracter puternic religios și cultural.

În secolul al XV-lea, Oradea devine unul din cele mai însemnate centre de cultură, în Umanism și Renaștere. La curtea episcopală se constituie un centru de discuții savante între marii cărturari umaniști ai timpului. Între anii 1423-1461 un vestit fizician al universității vieneze Georg Penebach, a înălțat la Oradea un observator astronomic și punând aici meridianul zero, a calculat eclipsele solare și lunare. Tot pe baza meridianului zero din Oradea, marii cuceritori ai lumii au descoperit continentele noi – America, Australia. Între 1502-1503 a studiat în Oradea și Nicolaus Olahus, vestit umanist de origine română.

Bazele învățământului modern de stat se pun la 18 octombrie 1868 la toate nivelurile școlare, învățământ primar, secundar și gimnazial.

2.1.1 PARTICULARITĂȚI

Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea, cu o tradiție de 50 ani este o instituție de învățământ care asigură tinerilor și adulților din municipiul Oradea și județul Bihor, instruire la nivelurile de calificare 3 – învățământ profesional, 4 – liceu tehnologic și 5 – școală postliceală și școală de maiștri.

Începând cu 1 septembrie 2016, în urma Hotărârii Consiliului Local nr.3/08.01.2016, Colegiul Tehnic „Traian Vuia” fuzionează cu Colegiul Tehnic „Andrei Șaguna”. Conform art.2 din H.L. din 03.01.2016, drepturile și obligațiile persoanei absorbite - C.T.” Andrei Șaguna „,privind autorizarea de funcționare provizorie/acreditare, personalul angajat, didactic, didactic auxiliar și nedidactic, baza materială, cu excepția terenurilor și a clădirilor aflate în domeniul public local și administrat de către Municipiul Oradea, se transferă în patrimoniul C.T.” Traian Vuia”, care absoarbe în urma fuziunii, C.T.” Andrei Șaguna”.

Domeniile de pregătire profesională sunt într-o corelare acurată cu cerințele pieței locale a muncii și cu specificul consacrat al celor două școli. Ambele unități de învățământ au promovat de-a lungul timpului învățământul profesional și tehnic, menținând în ciuda dificultăților, la un nivel competitiv baza materială necesară pregătirii profesionale.

DOMENIILE de pregătire profesională în anii școlari 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020 se prezintă astfel:

Liceu zi și seral:

Domeniul	Calificarea profesională		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	Tehnician în automatizări	-
	Tehnician de telecomunicații	Tehnician de telecomunicații	Tehnician de telecomunicații
	Tehnician electronist	Tehnician electronist	Tehnician electronist
Electric	Tehnician în instalații electrice	Tehnician în instalații electrice	Tehnician în instalații electrice
	Tehnician electrician electronist auto	Tehnician electrician electronist auto	Tehnician electrician electronist auto
	Tehnician electrotehnist	Tehnician electrotehnist	Tehnician electrotehnist
Electromecanică	Tehnician electromecanic	Tehnician electromecanic	Tehnician electromecanic
Mecanică	Tehnician mecatronist	Tehnician mecatronist	Tehnician mecatronist
	Tehnician transporturi	Tehnician transporturi	Tehnician transporturi
	Tehnician proiectant CAD	-	-
	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	-	-
Industria textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	Tehnician designer vestimentar	Tehnician designer vestimentar
	Tehnician în industria textilă	-	-
Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Coafor stilist	Coafor stilist
Turism și	Tehnician în	Tehnician în turism	Tehnician în turism

alimentație	turism		
	Tehnician în hotelărie, intensiv limba engleză	Tehnician în hotelărie, intensiv limba engleză	Tehnician în hotelărie, intensiv limba engleză
	Organizator banqueting	Organizator banqueting	Organizator banqueting
Economic	Tehnician în activități economice	Tehnician în activități economice	-
	Tehnician în administrație	Tehnician în administrație	Tehnician în administrație
Fabricarea produselor din lemn	-	Tehnician în prelucrarea lemnului	Tehnician în prelucrarea lemnului

Liceu frecvență redusă:

Domeniul	Calificarea profesională		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Real	Matematică - informatică	Matematică - informatică	-

Învățământ profesional:

Domeniul	Calificarea profesională		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	Operator la mașini cu comandă numerică	Operator la mașini cu comandă numerică
	Sculer-matrițer	Sculer-matrițer	-
	Mecanic auto	Mecanic auto	Mecanic auto
	Tinichigiu vopsitor auto	Tinichigiu vopsitor auto	Tinichigiu vopsitor auto
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Electrician exploatare joasă tensiune	Electrician exploatare joasă tensiune
Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Electromecanic utilaje și instalații industriale
Electronică automatizări	-	Electronist aparate și echipamente	Electronist aparate și echipamente
Turism și alimentație	Bucătar	Bucătar	Bucătar
	Lucrător hotelier	Lucrător hotelier	Lucrător hotelier
Comerț	Comerciant - vânzător	Comerciant - vânzător	Comerciant - vânzător
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	-	-
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
Industria textilă și pielărie	-	Confecționar produse textile	Confecționar produse textile

Învățământ postliceal:

Domeniul	Calificarea profesională		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Informatică	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații
Transporturi	Tehnician electromecanic auto	Tehnician electromecanic auto	Tehnician electromecanic auto
Mecanică	-	-	Tehnician operator la mașini cu comandă numerică
Textile-pielărie	Creator - proiectant îmbrăcăminte	Creator - proiectant îmbrăcăminte	Creator - proiectant îmbrăcăminte
Estetica și igiena corpului omenesc	Stilist	Stilist	Stilist
Turism și alimentație	-	Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții	Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții
	Agent de turism - ghid	Agent de turism - ghid	Agent de turism - ghid

Școala de maiștri:

Domeniul	Calificarea profesională		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Fabricarea produselor din lemn	Mastru tâmplar mobilă și binale	Mastru tâmplar mobilă și binale	-

Se constată interesul pentru menținerea plajei de calificări profesionale pentru care școala este autorizată/acreditată în ideea consolidării profilului unității de învățământ în acord cu cerințele beneficiarilor educației și solicitările de pe piața muncii.

În anul școlar 2017-2018 școala a funcționat cu 70 de clase și un număr de 1770 de elevi, în anul școlar 2018-2019 școala a funcționat cu 68 de clase și un număr de 1627 de elevi, iar în anul școlar 2019-2020 școala a funcționat cu 68 de clase și un număr de 1642 de elevi constatându-se o relativă constanță a efectivilor de elevi și a numărului de clase ca indicatori de stabilitate a unității școlare. Distribuția claselor/elevi / filiere/forme de învățământ în anii școlari 2017-2018, 2018-2019 și 2019-2020 se prezintă astfel:

	Forma de învățământ	Număr clase			Număr elevi			Pondere/ reprezentare efective de elevi		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Filiera tehnologică	Liceu zi	20	17	14	421	348	278	23,78	21,38	16,93
	Liceu seral	19	18	20	527	518	549	29,77	31,83	33,43
Filiera teoretică	Frecvență redusă	3	1	-	66	23	-	3,72	1,41	-
Învățământ profesional de 3 ani	Curs de zi	21	21	24	493	493	549	27,85	30,30	33,43
Invățământ Postliceal	Curs de zi	10	10	10	232	230	266	13,10	14,13	16,19
Școală de maiștri	Curs seral	2	1	-	31	15	-	1,75	0,92	-
		75	68	68	1770	1627	1642	IPT 96,27%	IPT 98,58%	IPT 100%

Se constată o ușoară scădere (cu cca 4,45%) a efectivelor în învățământul liceal, filiera tehnologică, curs de zi. Ca posibilă explicație se identifică supraoferta la nivelul județului în ceea ce privește numărul de locuri la licee filiera teoretică. Absolvenții claselor a VIII-a nu apreciază în mod realist propriul potențial și nu îl corelează cu traseul educațional care i-ar avantaja în pregătire.

De asemenea este relevantă creșterea cu 1,6% a efectivelor din învățământul profesional creștere repartizată în sistemul dual.

Distribuția elevilor pe forme de învățământ și domenii de specializare în ultimii trei ani școlari se prezintă astfel:

LICEU ZI

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE			NR. ELEVI			%		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	MECANICĂ	3	3	3	71	62	56	16,87	17,82	20,14
2.	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	3,5	3	2	72	57	40	17,10	16,38	14,38
3.	ELECTRIC	3,5	3	3	74	57	43	17,58	16,38	15,46
4.	ELECTROMECA NIC	1	1	1	16	17	17	3,80	4,88	6,11
5.	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	4	3	3	96	76	72	22,80	21,84	25,89
6.	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	3	2	1	50	34	15	11,87	9,77	5,39
7.	INDUSTRIE ȘI TEXTILĂ PIELĂRIE	2	2	1	42	45	20	9,98	12,93	7,19
	TOTAL	20	17	14	421	348	278	100	100	100

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE			NR. ELEVI			%		
		2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1.	MECANICĂ	11,5	11	10,5	286	268	252	58,01	54,16	45,90
2.	ELECTRIC	3,5	3	2,5	75	62	47	15,21	12,58	8,56
3.	ELECTROMECHANIC	1,5	1,5	1,5	38	33	32	7,71	6,69	5,82
4.	ELECTRONICA AUTOMATIZĂRI	-	1	1	-	19	19	-	3,85	3,46
5.	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	2,5	2	4,5	53	53	122	10,75	10,95	22,22
6.	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	0,5	1,5	2,5	14	30	58	2,84	6,08	10,56
7.	COMERȚ	1,5	0,5	0,5	27	15	10	5,48	3,04	1,82
8.	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	-	0,5	0,5	-	13	9	-	2,64	1,63
	TOTAL	21	21	24	493	493	549	100	100	100

LICEU SERAL

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE			NR. ELEVI			%		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	MECANICĂ	3,5	5	7	110	141	187	20,91	27,22	34,06
2.	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	1,5	2	1,5	41	62	45	7,80	11,97	8,19
3.	ELECTROMECHANICĂ	-	-	2	-	-	53	-	-	9,65
4.	ELECTRIC	5	4,5	5	136	133	132	25,86	25,67	24,04
5.	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	1	2	2	25	58	58	4,75	11,20	10,56
6.	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	2	1	-	40	20	-	7,60	3,86	-
7.	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	1,5	-	-	32	-	-	6,08	-	-
8.	ECONOMIC	4	3	2	128	90	63	24,33	17,37	11,47
9.	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	0,5	0,5	0,5	14	14	11	2,67	2,70	2,00
	TOTAL	19	18	20	526	518	549	100	100	100

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

Nr. crt.	Domeniul	NR. CLASE			NR. ELEVI			%		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	TRANSPORTURI	1	1	1	30	30	30	11,41	12,24	11,27
2.	INFORMATICĂ	2	2	2	46	42	53	17,49	17,14	19,92
3.	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	2	3	2	43	71	56	16,35	28,98	21,05
4.	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	3	2	2	71	45	55	27	18,37	20,67
5.	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	2	2	2	42	42	45	15,96	17,14	16,91
6.	MECANICĂ	-	-	1	-	-	27	-	-	10,15
7.	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN (SC. MAIȘTRI)	2	1	-	31	15	-	11,78	6,12	-
	TOTAL	10	11	10	263	245	266	100	100	100

STRUCTURA PERSONALULUI ȘCOLII în anii școlari 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020 se prezintă astfel:

PERSONAL DIDACTIC			PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR			PERSONAL NEDIDACTIC			TOTAL POSTURI		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
118 cadre didactice/ 128,4 POSTURI	111 cadre didactice / 125,25 POSTURI	107 cadre didactice / 115,51 POSTURI	11 /11 POSTURI (1 POST TEHNICIAN)	11 POSTURI DIN CARE 10 POSTURI OCUPATE (1 POST TEHNICIAN VACANT)	11 POSTURI DIN CARE 11 POSTURI OCUPATE	19 POSTURI	19 POSTURI DIN CARE 16,5 POSTURI OCUPATE 2,5 POSTURI VACANTE	19 POSTU RI DIN CARE 15,5 POSTU RI OCUPA TE 3,5 POSTU RI VACAN TE	158,4	155,25 DIN CARE OCUPATE 150,25 ȘI VACANTE 5	145,51 DIN CARE OCUPATE 142,01 ȘI VACANTE 3,5

2.2. SCURT ISTORIC

Școala a fost înființată la 1 septembrie 1966 sub denumirea de „Liceul industrial pentru construcții de mașini”, având două clase la cursul de zi și două la cursul seral, cu specializările: tehnologia construcțiilor de mașini și mașini și aparate electrice.

Având o evoluție dinamică, școala și-a mărit în timp numărul de clase, și a diversificat specializările în funcție de direcțiile de dezvoltare a orașului. Astfel, pe lângă specializările **tehnologia construcțiilor de mașini și mașini și aparate electrice**, au apărut specializări ca: **sculer matrițer, mecanic auto, forjor tratamentist, mecanic mașini și utilaje, prelucrător cu tehnici de precizie, electrician întreținere și reparații în construcții de mașini**. În acești ani numele școlii s-a modificat de la „Liceul industrial pentru construcții de mașini” până la:

- „Liceul de mecanică nr. 1” - 1976
- „Liceul industrial nr. 1 -1977”; Din 1977 a fost înființată Școala profesională și din 1980 Școala de maiștri.
- „Grup școlar industrial pentru construcții de mașini” -1979. Din 1990 s-au schimbat o parte din specializări și s-a înființat Școala postliceală și din 1991 s-a înființat și Școala de șoferi.
- În 1993 se transformă în Grup Școlar „Traian Vuia”, iar din 2001 a devenit Colegiul Tehnic „Traian Vuia”, ca urmare a recunoașterii performanțelor obținute de către instituția de învățământ.
- La 1 septembrie 2016 are loc fuziunea prin absorbție cu CT “Andrei Șaguna”, o altă unitate școlară cu tradiție în învățământul tehnologic orădean.

Patronul spiritual al Colegiului a fost ales Traian Vuia datorită similarității dintre domeniul în care acesta și-a desfășurat activitatea și profilul școlii: motoarele.

Traian Vuia s-a născut în 1872 în satul Surducu Mic (parte a fostei comune Bujoru, astăzi Traian Vuia, județul Timiș), tatăl lui fiind preot. Cu o minte strălucită, viitorul prim aviator nu a avut destul bani pentru a urma decât un an la Facultatea Politehnică din Budapesta, dar aceasta nu a reușit să-i omoare visul, cel care i-a adus întâietate în aviația mondială. Drumul lui Traian Vuia către succes nu a fost unul foarte simplu. Cu toate acestea, la 18 martie 1906 la Montesson, lângă Paris, aeroplanul automobil „Vuia I” a zburat pentru prima dată, el a realizat primul zbor autopropulsat din lume (fără catapulte sau alte mijloace exterioare) cu un aparat mai greu decât aerul. După o accelerație pe o distanță de 50 de metri, aparatul s-a ridicat la o înălțime de aproape un metru, unde a zburat pe o distanță de 12 m, după care elicele s-au oprit și avionul a aterizat. Acceptarea aparatului „Vuia I” ca fiind primul aeroplan care a zburat autopropulsat a fost de multe ori negată de comunitatea internațională, chiar și astăzi subiectul continuă să fie unul foarte controversat. Lucrurile par să fi fost prevăzute de Vuia, iar inteligența și înțelepciunea geniului au clarificat lucrurile. **„Eu nu am căutat niciodată gloria, fiindcă știu că gloria pierde adesea pe om. Eu nu lucrez pentru gloria mea personală ci lucrez pentru gloria geniului uman. Ce importanță are cine a făcut aceste lucruri, important este că ele există”**, spunea românul care a revoluționat lumea.



2.3. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Printre prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar se regăsesc creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- Creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale județului
- Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți, cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a regiunii și județului
- Dezvoltarea educației antreprenoriale
- Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională speciale
- Modernizarea infrastructurilor și asigurarea de facilități și materiale didactice adecvate tipului de handicap

Calificările profesionale oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și deprinderi dezvoltate în cadrul unor contexte educaționale bine structurate.

Până la sfârșitul anului 2020, Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea preconizează structurarea ca centru de formare profesională pentru toate nivelurile de vârstă și formele de școlarizare, devenind astfel un partener activ și indispensabil al agenților economici locali și al comunității recunoscut pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- un nivel superior al educației și a procesului de predare învățare
- un corp profesoral bine pregătit profesional și motivat pentru formarea tinerilor;
- inserția în educație a pricipiilor de dezvoltare durabilă a comunității locale;
- climat organizațional propice desfășurării procesului instructiv educativ la standarde de calitate;
- baza materială la nivelul cerințelor actuale;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- susținerea unor modele comportamentale în spiritul toleranței, cetățeniei democratice;

Misiunea Colegiului Tehnic „TRAIAN VUIA” este de a oferi servicii de educație pentru comunitate adaptând oferta educațională la o piață orădeană a muncii în continuă dinamică.

2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANII ȘCOLARI 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020

Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, organizat pentru forma de zi, seral, frecvență redusă, învățământ profesional, învățământ postliceal și școală de maiștri. Predarea se face în limba română și maghiară. Limbile străine studiate în școală sunt: limba engleză, limba franceza și limba germană.

CLASA	LIMBA DE PREDARE	DOMENIUL DE CALIFICARE	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
LICEU ZI 2017-2018			
IX A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician electronist
IX B	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic
IX C	Limba română	Electric	Tehnician electrician electronist auto
X A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician automatizări
X B	Limba română	Electric	Tehnician electrician electronist auto
XD	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic
X E AS	Limba română	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
X F AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenească	Coafor stilist
XI A TV	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații
XI B TV	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
XI A AS	Limba română	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
XI B AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenească	Coafor stilist
XI C TV	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în turism
XI D TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
XII A TV	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații
XII A AS	Limba română	Turism și alimentație	Organizator banqueting
XII B TV	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
XIIB AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenească	Coafor stilist
XII C TV	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în turism
XII D TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist

2018-2019			
CLASA	LIMBA DE PREDARE	DOMENIUL DE CALIFICARE	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
IXA1/ IXA2	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații
		Electric	Tehnician în instalații electrice
IXB	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
IXC	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie, intensiv lb. engleză
X A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician electronist/ Tehnician electromecanic
X B	Limba română	Electronică / Electric	Tehnician electrician electronist auto
XD	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic
X E AS	Limba română	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
X F AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenească	Coafor stilist
XI A TV	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații
XI B TV	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
XI A AS	Limba română	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
XI B AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenească	Coafor stilist
XI C TV	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în turism
XI D TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
XII A TV	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații
XII A AS	Limba română	Turism și alimentație	Organizator banqueting
XII B TV	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
XIIB AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenească	Coafor stilist
XII C TV	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în turism
XIID TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist

LICEU ZI 2019-2020				
1.	DA	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
2.	DB	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
3.	DC	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie, intensiv lb. engleză
4.	XA	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații
			Electric	Tehnician în instalații electrice
5.	XB	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
6.	XC	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie, intensiv lb. engleză
7.	XI A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician electronist
			Electromecanică	Tehnician electromecanic
8.	XI B	Limba română	Electric	Tehnician electrician electronist auto
			Mecanică	Tehnician mecatronist
9.	XI C	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie intensiv lb. engleză
10.	XII A TV	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician în automatizări
11.	XII B TV	Limba română	Electric	Tehnician electrician electronist auto
12.	XII D TV	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic
			Mecanică	Tehnician mecatronist
13.	XII E AS	Limba română	Industria textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
14.	XII F AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenească	Coafor stilist

SCOALA PROFESIONALĂ 2017-2018			
9A	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
9B	Limba română	Mecanică	Mecanic auto
9C	Limba română	Mecanică	Mecanic auto/Tinichigiu vopsitor auto
9D	Limba română	Electromecanică/Electric	Electromecanic utilaje și instalații industriale/ Electrician exploatare joasă tensiune
9E	Limba maghiară	Estetică și igiena corpului omenească /Electric	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist/Electrician exploatare joasă tensiune
9F	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto/Tinichigiu vopsitor auto
9G	Limba română	Turism și alimentație/Comert	Bucătar/Comerciant - vânzător
X G TV	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
X H TV	Limba română	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto /Sculer-matritier
XI TV	Limba română	Mecanică	Mecanic auto
X K TV	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
X L TV	Limba română	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale
X N TV	Limba maghiară	Mecanică/Electric	Mecanic auto/Electrician exploatare joasă tensiune
XI C AS	Limba română	Turism și alimentație	Bucătar
XI D AS	Limba română	Mecanică	Sculer-matritier
XI E AS	Limba română	Mecanică	Mecanic auto
XI E TV	Limba română	Prelucrări la rece-Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică/Mecanic auto
XI F AS	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto
XI F TV	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
XI G TV	Limba română	Turism și alimentație	Lucrător hotelier
XI H TV	Limba română	Comert	Comerciant - vânzător

SCOALA PROFESIONALĂ 2018-2019			
9A	Limba română	Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente
9B	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
9C	Limba română	Mecanică	Mecanic auto
9D	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
9E	Limba română	Turism și alimentație	Bucătar
9F1/ 9F2	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto/Tinichigiu vopsitor auto
9G1/ 9G2	Limba maghiară	Turism și alimentație Estetică și igiena corpului omenească /	Lucrător hotelier/ Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
9H1/ 9H2	Limba română	Industria textilă și pielărie/Mecanică	Confectioner produse textile/ Tinichigiu vopsitor auto
10 a	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
10 b	Limba română	Mecanică	Mecanic auto
10 c	Limba română	Mecanică	Mecanic auto Tinichigiu vopsitor auto
10 d	Limba română	Electromecanică Electric	Electromecanic utilaje și instalații industriale Electrician exploatare joasă tensiune
10 e	Limba maghiară	Estetică și igiena corpului omenească Electric	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist Electrician exploatare joasă tensiune
10 f	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto Tinichigiu vopsitor auto
10 g	Limba română	Turism și alimentație Comert	Bucătar Comerciant - vânzător
11 g	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
11 h	Limba română	Mecanică	Sculer-matritier Tinichigiu vopsitor auto
11 i	Limba română	Mecanică	Mecanic auto
11 k	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
11 l	Limba română	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale
11 n	Limba maghiară	Mecanică Electric	Mecanic auto Electrician exploatare joasă tensiune

ȘCOALA PROFESIONALĂ 2019-2020				
1.	9A	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
2.	9B	Limba română	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale
3.	9C	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
4.	9D	Limba română	Turism și alimentație	Bucătar
5.	9E	Limba română	Mecanică	Mecanic auto
6.	9F	Limba română	Turism și alimentație	Lucrător hotelier Ospătar
7.	9G	Limba română	Mecanică Estetica și igiena corpului omenească	Tinichigiu vopsitor auto Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
8.	9H	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto Tinichigiu vopsitor auto
9.	9I	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenească Turism și alimentație	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist Lucrător hotelier
10.	10A	Limba română	Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente
11.	10B	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
12.	10C	Limba română	Mecanică	Mecanic auto
13.	10D	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
14.	10E	Limba română	Turism și alimentație	Bucătar
15.	10F	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto Tinichigiu vopsitor auto
16.	10G	Limba maghiară	Turism și alimentație Estetica și igiena corpului omenească	Lucrător hotelier Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
17.	10H	Limba română	Industria textilă și pielărie Mecanică	Confectioner produse textile Tinichigiu vopsitor auto
18.	11 a	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
19.	11 b	Limba română	Mecanică	Mecanic auto
20.	11 c	Limba română	Mecanică	Mecanic auto Tinichigiu vopsitor auto

LICEU SERAL 2017-2018			
IX A	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
IX B	Limba română	Economic	Tehnician în administrație
X O TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
X P TV	Limba română	Electric	Tehnician electrotehnist
XI TV	Limba română	Economic	Tehnician în administrație
XI F AS	Limba română	Alimentație	Organizator banqueting
XI A AS	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
XI B s	Limba română	Electronică automatizări/Electric	Tehnician electronist/Tehnician electrotehnist
XI C s	Limba maghiară	Mecanică/Electric	Tehnician transporturi/Tehnician electrotehnist Coafor stilist
XII G AS	Limba maghiară	Estetică și igiena corpului omenească	
XII H TV	Limba română	Mecanică/Prelucrări la rece	Tehnician transporturi/Tehnician mecatronist
XII I TV	Limba română	Electronică automatizări/Electric	Tehnician electronist/Tehnician electrotehnist
XII Q TV	Limba română	Economic	Tehnician în activități economice
XIII D AS	Limba română	Mecanică/Industria textilă și pielărie	Tehnician proiectant CAD/Tehnician în industria textilă Coafor stilist
XIII E AS	Limba maghiară	Estetică și igiena corpului omenească	
XIII F AS	Limba română	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă
XIII I TV	Limba română	Electric/Electronică automatizări	Tehnician electrotehnist/Tehnician electronist
XIII M TV	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
XIII P TV	Limba română	Economic	Tehnician în administrație

LICEU SERAL 2018-2019			
IX A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician electronist
X A	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
X B	Limba română	Economic	Tehnician în administrație
XI O TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
XI P TV	Limba română	Electric	Tehnician electrotehnist
XI s	Limba română	Mecanică	Tehnician în transporturi
XI s	Limba maghiară	Mecanică	Tehnician în transporturi
XI s	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
XI s	Limba română	Turism și alimentație	Organizator banqueting
XII I	Limba română	Economic	Tehnician în administrație
XII A s	Limba română	Mecanică Fabricarea produselor din lemn	Tehnician mecatronist Tehnician în prelucrarea lemnului
XII B s	Limba română	Electronică automatizări Electric	Tehnician electronist Tehnician electrotehnist
XII C s	Limba maghiară	Mecanică Electric	Tehnician transporturi Tehnician electrotehnist
XII F AS	Limba română	Turism și Alimentație	Organizator banqueting
XII G AS	Limba maghiară	Estetică și igiena corpului omenească	Coafor stilist
XII H TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
XII I TV	Limba română	Electronică automatizări Electric	Tehnician transporturi Tehnician electronist Tehnician electrotehnist
XII Q TV	Limba română	Economic	Tehnician în activități economice

**LICEU SERAL
2019-2020**

1.	IX A	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic
2.	IX B	Limba română	Turism și alimentație	Organizator banqueting
3.	X A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician electronist
4.	XI A	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
5.	XI B	Limba română	Economic	Tehnician în administrație
6.	XI C	Limba română	Mecanică	Tehnician transporturi
7.	XI D	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
8.	XI E	Limba română	Electric	Tehnician electrotehnist
9.	XI F	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic
10.	XI G	Limba maghiară	Mecanică	Tehnician transporturi
11.	XII O TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
12.	XI P TV	Limba română	Electric	Tehnician electrotehnist
13.	XI A	Limba română	Mecanică	Tehnician transporturi
14.	XI B	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice
15.	XI C	Limba română	Turism și alimentație	Organizator banqueting
16.	XI D	Limba maghiară	Mecanică	Tehnician transporturi
17.	XIII. I	Limba română	Economic	Tehnician în administrație
18.	XIII A	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist
			Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului
19.	XIII B	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician electronist
			Electric	Tehnician electrotehnist
20.	XIII C	Limba maghiară	Mecanică	Tehnician transporturi
			Electric	Tehnician electrotehnist

LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ 2017-2018			
XII N TV	Limba română	Real	Matematică - informatică
XIII N TV	Limba română	Real	Matematică - informatică
XIII O TV	Limba română	Real	Matematică - informatică

LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ 2018-2019			
XIII N TV	Limba română	Real	Matematică - informatică

SCOALA POSTLICEALA 2017-2018			
I A	Limba română	Turism si alimentatie	Agent de turism - ghid
I B	Limba română	Informatică	Tehnician infrastructura rețele telecomunicatii
I C	Limba română	Turism si alimentatie	Organizator de conferinte, congrese, târguri și expoziții
I D	Limba română	Textile-pielărie	Creator - proiectant îmbrăcăminte
I E	Limba română	Estetica și igiena corpului omene sc	Stilist
II B	Limba română	Informatică	Tehnician infrastructura rețele telecomunicatii
II C	Limba română	Transporturi	Tehnician electromecanic auto
II D	Limba română	Textile-pielărie	Creator - proiectant îmbrăcăminte
II E	Limba română	Estetica și igiena corpului omene sc	Stilist
II F	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omene sc	Stilist

SCOALA POSTLICEALA 2018-2019			
IA	Limba română	Informatică	Tehnician infrastructură rețele telecomunicatii
IB	Limba română	Textile pielărie	Creator-proiectant îmbrăcăminte
IC	Limba română	Transporturi	Tehnician electromecanic auto
ID	Limba română	Turism si alimentatie	Agent de turism-ghid
IE	Limba română	Estetica si igiena corpului omene sc	Stilist
II A	Limba română	Turism si alimentatie	Agent de turism - ghid
II B	Limba română	Informatică	Tehnician infrastructura rețele telecomunicatii
II C*	Limba română	Turism si alimentatie	Organizator de conferinte, congrese, târguri și expoziții
II D	Limba română	Textile-pielărie	Creator – proiectant îmbrăcăminte
II E	Limba română	Estetica si igiena corpului omene sc	Stilist

SCOALA DE MAISTRI 2017-2018			
I G	Limba română	Fabricarea produselor din lemn	Mastru tâmplar mobilă și binale
II G	Limba română	Fabricarea produselor din lemn	Mastru tâmplar mobilă și binale

SCOALA DE MAISTRI 2018-2019			
II G	Limba română	Fabricarea produselor din lemn	Mastru tâmplar mobile si binale

**ȘCOALA POSTLICEALĂ
2019-2020**

1.	I A	Limba română	Informatică	Tehnician infrastructură rețele telecomunicații
2.	I B	Limba română	Mecanică	Tehnician operator la mașini cu comandă numerică
3.	I C	Limba română	Textile pielărie	Creator-proiectant îmbrăcăminte
4.	I D	Limba română	Estetica și igiena corpului omenes c	Stilist
5.	I E	Limba română	Turism și alimentație	Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții
6.	II A	Limba română	Informatică	Tehnician infrastructură rețele telecomunicații
7.	II B	Limba română	Textile pielărie	Creator-proiectant îmbrăcăminte
8.	II C	Limba română	Transporturi	Tehnician electromecanic auto
9.	II D	Limba română	Turism și alimentație	Agent de turism-ghid
10.	II E	Limba română	Estetica și igiena corpului omenes c	Stilist

Se remarcă tendința de menținere a tabloului de calificări de la un an școlar la altul, în concordanță cu cerințele pieței muncii și cu opțiunile beneficiarilor educației pentru toate formele de învățământ școlarizate.

2.5. PROGRAME DE COLABORARE ÎN PERIOADA 2016-2019

SCOPUL	ORGANIZATOR/ PARTENER	DOMENIUL
Formarea continuă a cadrelor didactice	Casa Corpului Didactic (CCD) și alți parteneri ai CCD	Metode active de predare-învățare Programe și abilități curriculare Formarea adulților Managementul calității Managementul timpului Metode de lucru cu elevii capabili de performanțe Multiculturalitate
	ȘCOALA SIVECO	Inițiere în utilizarea calculatorului Utilizarea programului AEL în procesul instructiv-educativ Metode de învățare centrate pe elev
	Studii postuniversitare	Management educațional Managementul scrierii proiectelor
	Universitatea Oradea	Masterate în specialitate
Formarea și dezvoltarea educației ecologice, a educației pentru o dezvoltare durabilă	Primăria Oradea, ISJ, RER, APM, ECOTOP și alții	Amenajarea și reamenajarea spațiului verde din școală și împrejurimile ei Recuperarea materialelor reciclabile Valorificarea deșeurilor de hârtie, electronice, fier și altele
Consilierea și Orientarea profesională a tinerilor	Inspectoratul Școlar Județean Bihor, AJOFM, Școala prin psihologul școlar	Consilierea privind cariera prin orele de dirigiență și lectoratele cu părinții Consiliere profesională a elevilor Informare de specialitate Teste psihologice
Dezvoltarea la tineri a cunoștințelor privind educația de gen, multiculturală și dezvoltarea	P. Kousios – firmă de comercializare a produselor electronice Cipru Barceltecnica – firmă specializată în producerea și	Cunoașterea unor aspecte culturale din Portugalia și Cipru, țări partenere în proiectul “Plasament transnațional pentru EuroCompetențe profesionale în domeniul circuitelor electronice”

deprinderilor IT	specializarea de componente electronice - Portugalia	
	IȘJ Bihor Consiliul Județean al Elevilor	Concursuri educative transdisciplinare
	Licee din oraș și din țară	Activități de proiecte Concursuri on-line Ore de dirigenție/alte discipline
Dezvoltarea relațiilor de parteneriat active școală-întreprindere	Companii partener de pe piața locală, din domeniile de școlarizare inclusive din Parcul Industrial	Pregătirea practică a elevilor
Dezvoltarea deprinderilor pentru o viață sănătoasă și creșterea calității vieții	MEN ISJ BH Direcția de sănătate publică Poliția de Proximitate Centrul Județean Antidrog ONG-uri/fundații	Campanii de prevenire Informare Activități de proiecte ale școlii sau ale altor instituții/ONG-uri
Dezvoltarea voluntariatului	Poliția de Proximitate Fundația Comunia ONG-uri Consiliul Local ASCO DGASPC Unități de învățământ partener SNAC	Activități SNAC Activități de voluntariat comunitar Proiecte ale școlii Activități în parteneriat cu agenții economici din Parcul industrial

ACORDURI DE PARTENERIAT

An școlar 2018-2019

Nr. crt.	Partener	Obiectul parteneriatului	Nr. înreg. CTTV	Nr. înreg. partener
1	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor	Implementarea unor programe de promovare a valorilor comune ale ordinii și siguranței elevilor, prevenția absenteismului și abandonului școlar	6155/31.10.2018	1860/08.11.2018
2	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane	Implementarea unor programe de promovare a valorilor comune ale ordinii și siguranței elevilor, prevenția absenteismului și abandonului școlar	6157/31.10.2018	4900/2.11.2018
3	Inspectoratul Județean de Jandarmi Bihor	Implementarea unor programe de promovare a valorilor comune ale ordinii și siguranței elevilor, prevenția absenteismului și abandonului școlar	6161/31.10.2018	1083345/05.11.2018
4	Biblioteca Județeană Gheorghe Șincai Oradea	Implementarea proiectului educativ Pași în lumea cărților	6171/01.11.2018	778/05.11.2018
5	Complexul Muzeul Țării Crișurilor Oradea	Vizitarea expozițiilor permanente și temporare în perioada Școala altfel	6221/05.11.2018	2858/05.11.2018
6	Universitatea din Oradea, Facultatea de Geografie, Turism și Sport	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	6283/08.11.2018	1579/9.11.2018
7	RNP Romsilva – Administrația Parcului Natural Apuseni	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	6284/08.11.2018	2585/08.11.2018
8	Direcția de Sănătate Publică Bihor	Implementarea proiectului educativ Comportamente cu risc la elevii adolescenți	366/22.01.2019	1198/18.01.2019
9	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor	Implementarea Proiectului educativ Mărțișorul digital	1220/27.02.2019	431/27.02.2019
10	Centrul Puls din Oradea	Programul de informare și sensibilizare a comunității printr-un proiect de educație preventivă de reducere a sarcinilor neplanificate și a avorturilor în rândul	1368/01.04.2019	91/28.03.2019

		adolescentelor		
11	Școala Gimnazială „Oltea Doamna” Oradea	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar	6163/31.10.2018	231/6.11.2018
12	Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar	6154/31.10.2018	1170/05.11.2018
13	Colegiul Economic „Partenie Cosma” Oradea	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar	6156/31.10.2018	3958/05.11.2018
14	Școala Gimnazială Nr. 11 Oradea	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar	6158/31.10.2018	265/07.11.2018
15	Colegiul Național „Octavian Goga” Marghita	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar	6159/31.10.2018	10031/02.11.2018
16	Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Oradea	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar	6160/31.10.2018	2705/02.11.2018
17	Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar	6162/31.10.2018	2363/05.11.2018
18	Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Oradea	Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței elevilor, dar și să prevină absenteismul, eșecul/abandonul școlar	6257/07.11.2018	1015/08.11.2018
19	Colegiul Național „Vasile	Implementarea proiectului educativ CAER	5623/17.10.2018	1341/22.10.2018

	Lucaciu” Baia Mare	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României		
20	Școala Gimnazială Nr. 16 Oradea, BH	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	5623/17.10.2018	5295/26.10.2018
21	Liceul Teoretic „Solomon Haliță” Sîngeorz-Băi, BN	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	5623/17.10.2018	2061/31.10.2018
22	Liceul Teoretic „Nicolae Cartoian” Giurgiu, GR	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	5623/17.10.2018	3428/26.10.2018
23	Școala Gimnazială „Pahomie C. Vasiliu” Grămești, SV	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	5623/17.10.2018	1379/25.10.2018
24	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfîntu-Gheorghe, CV	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	5623/17.10.2018	6525/24.10.2018
25	Liceul „Preda Buzescu” Berbești, VL	Implementarea proiectului educativ CAER Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	5623/17.10.2018	4958/17.10.2018
26	Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”	1166/22.02.2019	287/25.02.2019
27	Liceul Teologic Penticostal „Betel” Oradea	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”	1166/22.02.2019	427/25.02.2019
28	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”	1166/22.02.2019	442/25.02.2019
29	Liceul de Arte Oradea	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”	1166/22.02.2019	170/25.02.2019
30	Școala Gimnazială Nr. 1 Derna	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre	1166/22.02.2019	270/25.02.2019

		francophone”		
31	Școala Gimnazială Nr. 1 Nojorid	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”	1166/22.02.2019	337/26.02.2019
32	Colegiul Economic „Partenie Cosma” Oradea	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”	1166/22.02.2019	684/26.02.2019
33	Școala Gimnazială „Ioan Slavici” Oradea	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”	1166/22.02.2019	435/26.02.2019
34	Școala Gimnazială „Nicolae Popoviciu” Beiuș	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”	1166/22.02.2019	412/26.02.2019
35	Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd	Implementarea proiectului educativ județean „Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone”	1166/22.02.2019	850/26.02.2019
36	Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea	Implementarea proiectului educativ interjudețean „Et en plus, je parle français!”	1211/26.02.2019	1600/12.11.2018
37	Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea	Implementarea Proiectului educativ Mărțișorul digital	1218/27.02.2019	307/26.02.2019

2.6 REZULTATE OBȚINUTE PE PARCURSUL ULTIMILOR ANI ȘCOLARI

2.6.1 REZULTATE OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ÎN PERIOADA 2017-2019

Anul 2017

Nr. crt.	Concursul/ proiectul	Cadre didactice	Clasa	Rezultate
1.	Proiect Național „Nașterea Domnului – Renașterea Bucuriei” ediția VI Organizatori: Școala B.P.Hașdeu Iași; Școala Liteni Iași	Lăcătușu Simona	XA AS	Șandor Tania – premiul I Ivan Mihaela –premiul III
		Crișan Csilla	XI BAS	Polasz Brigitta– premiul I Szabo Fruzsina – premiul III
		Pop Elena	XIC AS	Coste Bogdan - mențiune
2.	Concurs „SUFLET CURAT DE PRIMĂVARĂ – MĂRȚIȘOR” în cadrul Proiectului educativ județean „TRADIȚII ROMÂNEȘTI”	Lăcătușu Simona	XA AS IXA AS	Cârpaciu Cristina – locul I Boroș Alexandru –locul II Bara Mădălina - locul III
		Varga Violeta	IXA AS IXA AS	Florea Alexia–locul II Kadaș Karina –locul III
		Copil Mariana	XA AS	Sărăcuț Antonela locul II Scorțe Bianca locul I
		Popa Voichița	XA AS	Gazsi Sandor locul I Ivan Mihaela locul II
		Crișan Csilla	XI BAS	Balasko Brigitta locul I Vancsa Viktoria locul II
3.	Concurs Național de Creație Textilă „JUNIOR DESIGNER”	Lăcătușu Simona	XA AS IXA AS IIA pl	Șandor Tania – mențiune Ardelean Maria – menținue Boroș Alexandru – mențiune Coita Adrienn – premiu de excelență
		Pop Elena	XA AS	Gazsi Sandor - mențiune
4.	Concurs Interdisciplinar „MICUȚELE CREATOARE DE MODĂ” CAEJ NEAMȚ 2017/POZ. 99	Lăcătușu Simona	XA AS	Florea Alexia - premiul III Cârpaciu Cristina premiul III
		Crișan Csilla	XI BAS	Bențan Reka - premiul III Balasko Brigitta - premiul III
		Popa Voichița	XA AS	Șandor Tania - premiul II
		Vicaș Ana	IXA AS	Sărăcuț Antonela - premiul III
		Biro Ildiko	XI BAS	Lakatos Melissa - premiul III
5.	Concurs Interjudețean de Creație ”METAMORFOZE” CAERI/POZ. 1591	Lăcătușu Simona	IX A AS XA AS	Boroș Alexandru - premiul III Șandor Tania - premiul III
		Popa Voichița	IX A AS	Florea Alexia - mențiune
		Copil Mariana	XA AS	Cârpaciu Cristina mențiune

		Fodor Dorina	XIB AS	Kovacs Timea Bettina - mențiune
		Crișan Csilla	XIB AS	Kolozsvari Diana - premiul II
		Biro Ildiko	XIB AS	Polasz Brigitta - premiul II
6.	Concurs Național „ȘTIU ȘI APLIC” 2017	Lăcătușu Simona	IX E AS	Locul I faza județeană - Aprilie 2017 Scorțea Bianca Kadaș Karina
				Locul I faza națională - Mai 2017 Scorțea Bianca Kadaș Karina
7.	Concurs Internațional CULORILE MUREȘULUI-WIZART CONTINUĂ POVEȘTEA, 2017	Lăcătușu Simona Crișan Csilla Pop Elena Vîlceanu Daniela Olar Cristinco	IX E AS XI B AS XIC AS XA AS XA AS	Florea Alexia – Locul I Mehes Krisztina – Locul III Coste Bogdan – Locul I Jurcă Gabriela – Locul I Cârpaciu Cristina – Locul II

OLIMPIADA la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”

- faza națională – 2017

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul	Premiul
1.	BREJE C.I. IOAN-DAN	a XI-a	Mecanică	II

- faza județeană – 2017

Domeniul: Electric, electrotehnic, electromecanic

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul	Premiul
1.	LUP C. SEBASTIAN	a XI-a	EE	III
2.	SEICAN G. GIANIN SEBASTIAN	a XI-a	EE	participare

Domeniul: Electronică, automatizări, telecomunicații

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul	Premiul
1.	ARDELEAN F.D. FLORIN-CĂTĂLIN	a XII-a	EA	I
2.	MĂRUNȚEL D. DAVID-EMANUEL- GEORGE	a XII-a	EA	III

Domeniul: Mecanică

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul	Premiul
1.	BREJE C.I. IOAN- DAN	a XI-a	Mecanică	I
2.	BEKE S.D. CĂTĂLIN- SORIN	a XI-a	Mecanică	Mențiune

Domeniul: Turism și alimentație

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul	Premiul
1.	Bara Laurențiu	a XII-a	Turism și alimentație	II
2.	Șandra Anamaria	a XII-a	Turism și alimentație	III

Olimpiada de Limba engleză

faza locală – 2017

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul
1.	Agaei Daniel	a IX-a	Mențiune
2.	Herman Ionatan	a X-a	Mențiune

Rezultate obținute la concursuri și olimpiade an școlar 2017-2018

ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

Rezultate la olimpiade și concursuri				
Denumire concurs/olimpiadă	Nume și prenume elev	Rezultat obținut	Profesor coordonator	Nivel competiție
Olimpiada județeană tehnică	Mârza Rareș	Loc II	Hoduț Florentina Vîlceanu Daniela Moț Adrian	județean
Olimpiada județeană tehnică	Ciuciu Otniel	Loc III	Hoduț Florentina Vîlceanu Daniela Moț Adrian	județean
Olimpiada județeană tehnică	Lup Sebastian	Loc I	Săcăcian Dorina/Roiti Silviu	județean
Olimpiada județeană tehnică	Seican Gianin	Loc II	Săcăcian Dorina/Roiti Silviu	județean
Concurs național de securitate și sănătate în muncă "Știu și aplic" 2018	Ungur Florina Adelina, Criste Bianca Gabriela, Pop Timotei	Loc II	Hoduț Florentina	Faza județeană
Creativitate și inventivitate în activitatea didactică	Breje Alin	Premiul I	Hoduț Florentina	Regional CAERI poz.1992-Anexa nr.7 la OMEN nr.3076/17.01.2018
Festivalul regional „Revenirea la tradițiile românești prin artă și meșteșug”	Breje Alin, Rusu Andreea	Premiul II	Hoduț Florentina	Regional CAERI Nr.24986/2/22.01.2018, poz.1136
Festivalul regional „Revenirea la tradițiile românești prin artă și meșteșug”	Tiriteu Alex, Rusu Andreea	Premiul I	Herda Daniela	Regional CAERI Nr.24986/2/22.01.2018, poz.1136

Unitate și diversitate în Uniunea Europeană- Patrimoniul cultural european	Tiriteu Alex	Premiul special	Hoduț Florentina	Interjudețean CAERI poz. 497 Nr. 1786-55/11.05.2018
Nașterea Domnului- Renașterea Bucuriei	Boroș Sebastian	Premiul I	Hoduț Florentina	Național, CAERI nr.26404/16.02.2017, Anexa A, pg.19, poz.401
	Duma Darius	Premiul II		
	Tiriteu Alex	Premiul special		
Scrisoare pentru prietenul meu	Maghiar Sergiu	Mențiune	Hoduț Florentina, Neag Alunița	Județean din cadrul SNAC
ANPC Junior „Alege! Este dreptul tău!”	Oprea Andrei	I	Cotca Alina	Faza pe școală
	Oprea Andrei	Mențiune	Cotca Alina	Județean
Concurs ”Scrisoare pentru prietenul meu”	Balint Ovidiu	Mențiune	Cotca Alina	Județean
Promovarea imaginii școlii	Marincaș Maria Lupu Csaba Balasz Attila	Premiul I Premiul II Premiul III	Cotca Alina	Faza națională
”Rolul actorilor educaționali în combaterea violenței”	Bondaș Tania	Mențiune	Cotca Alina	Județean
”Importanța celor 7 ani de acasă”	Nagy David Nagy Natalia Duminică Andrei	Premiul I Premiul II Premiul III	Cotca Alina	Național
Concurs Internațional ”Flori de mai”	Marincaș Maria Bondaș Tania Colompar Florina	Premiul I	Cotca Alina	Internațional
Competiția Business Plan	Pontoș Danesa Braica Mădălin	Premiul III	Liber Anita	Etapa de școală
Târgul F.E	Angheluș Georgiana	Cea mai bună siglă	XI H, Popuș Adina Pavel Ioana	Local
Concursul Interjudețean „Unitate și diversitate în	Sîm Adelin Rusu Andreea	Premiul Special	XI A, Pavel Ioana	Interjudețean

Uniunea Europeană”				
Concurs Județean „Împreună pentru viitor”	Farcaș Anca, Sidea Valentin, Vancsa Viktoria, Varga Cătălin	Mențiune	X, XI, XII, Popuș Adina Pavel Ioana	Județean
Mascota SNAC	Farcaș Anca, Sidea Valentin Vancsa Viktoria, Varga Cătălin Tiriteu Alex	Mențiune	X, XI, XII, Popuș Adina Pavel Ioana	Județean
Târgul de lansare a firmelor de exercițiu	11G	Participare	Popa Daniela	Școală
Concursul național – Alege este dreptul tău!	Petrică Andreia Hella Florentina	Locul III	Popa Daniela	Școală
Competiția Bussines Plan	Hella Florentina	Mențiune	Popa Daniela	Școală
Concurs protecția și sanatatea în muncă	Szabo Alex Cristian Romeo Pleș ionuț	Locul III	Popa Daniela	Școală
Concurs protecția și sănătatea în muncă	Pontoș Danesa Pințiș Daniel Vancea Vivia	Locul II	Popa Daniela	Școală
Din virtual în real prin firma de exercițiu	FE Exclusive Garden SRL	Mențiune	Popuș Adina	Regional
Unitate și diversitate în UE – Patrimoniile culturale europene	Bideran Andrei Copaciu Bianca Copaciu Camelia	Premiul special	Ciurez Virginia	Interjudețean
Olimpiada interdisciplinară tehnică- domeniul textile pielărie	Pavel Paul Marius XI A AS Șandor Tania XI A AS Cârpaciu Cristina XI A AS	I II III	Lăcătușu Simona Varga Violeta Dumea Lucian	Școală
Concurs Național IngTex, U. A. Vlaicu Arad – concurs Teoretic	Șandor Tania Pavel Paul Marius Cârpaciu Cristina - XI A AS	I II III	Lăcătușu Simona	Național

Concurs Național IngTex, U. A. Vlaicu Arad - Proiectare și realizare de produse vestimentare din țesături sau tricouri – Tema 2018 „Patriotismul în arta textilă”	Ivan Mihaela XI A AS	III	Popa Voichița	Național
Concurs Național IngTex, U. A. Vlaicu Arad - Compoziție grafică pentru produsele textile – Tema 2018 „Patriotismul în arta textilă” b. compoziție decorativă pentru țesături sau imprimeuri textile.	Șandor Tania Cârpaciu Cristina - XI A AS	II	Olar Cristinco	Național
	Lucaciu Ramona XE AS	Mențiune	Crișan Csilla	Național
Concurs național ”ȘTIU ȘI APLIC” 2018	Kadas Karina Scorțea Bianca Sărăcuț Antonela - XE AS	Locul I	Lăcătușu Simona	Concurs național – Faza județeană ”ȘTIU ȘI APLIC” 2018
Concurs național ”JUNIOR DESIGNER” 2018	Lucaciu Ramona Kadas Karina XE AS	Premiul III Premiul III	Crișan Csilla	Concurs național ”JUNIOR DESIGNER” 2018
	Ivan Mihaela - XI A AS	Mențiune	Popa Voichița	
	Berinde Adelina - X E AS	Premiul II	Copil Mariana	
	Boroș Alexandru -X E AS Morar Manase -X E AS Cârpaciu Cristina XI A AS	Premiul II Mențiune Mențiune	Lăcătușu Simona	
	Coste Bogdan XI A AS	Mențiune	Olar Cristinco	
	Jurca Gabriela XIA AS	Mențiune	Vîlceanu Daniela	
	Jurca Gabriel XIA AS	Mențiune	Pop Elena	
	Gazsi Sandor XIA AS	Mențiune	Varga Violeta	

Concurs regional ”ȘCOALA FĂRĂ VIOLENȚĂ” – CAER poziția 1448	Cârpaciu Cristina Șandor Tania Ardelean Maria Cuc Raul Coste Bogdan Pantiș Alexandra XI A AS	Mențiune	Olar Cristinco Vîlceanu Daniela Bochiș Nadia Lăcătușu Simona	Concurs regional ”ȘCOALA FĂRĂ VIOLENȚĂ” – CAERI poziția 1448
Concurs din cadrul proiectului cu participare internațională Nașterea domnului – Renașterea bucuriei, Iași 2018, ediția VII	Mehes Kristina Vancea Viktoria XII B AS	I Premiu special	Crișan Csilla	Concurs din cadrul proiectului cu participare internațională Nașterea domnului – Renașterea bucuriei, Iași 2018, ediția VII
	Pavel Paul Marius Șandor Tania XIA AS	I II	Lăcătușu Simona	
	Kadas Karina – XE AS Scorțea Bianca	I II	Copil Mariana	
Hour of Code	Glavan Madalin	-	Muskas Monica	național
	Fasie Paul	-		
	Rusu Andrea	-		
	Herman Ionatan	-		
	Dan Raul	-		
Haș Gabriel	-			
Concursul de cunoștințe informatice și creativitate ”Paint artist”, ediția a II- a, înscris în CAERI 2018, poziția 2114	Bonyi Krisztofer	Mențiune	Muskas Monica	regional
	Lingurar Natalia	Premiu Special		
	Mermezan George	Premiu Special		
	Turkosi Tunde	Premiu Special		
	Mate Leonardo	Premiu Special	Muskas Monica Dronca Raluca	
Concurs județean de desene și creații literare ”Dragobete – Sărbătoarea iubirii la români”, ediția I	Sas Mirela	Premiul I	Muskas Monica	județean
	Marincaș Maria	Premiul I		județean
	Lingurar Natalia	Premiul II		județean
	Pleş Sara	Premiul II		județean
	Bițiș Letiția	Premiul II		județean

OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ LA MODULE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII – FAZA NAȚIONALĂ 2017-2018

Nume și prenume elev	Unitatea de învățământ la care învață elevul	Numele profesorului care l-a pregătit	Materia	Premiul obținut	Anul de studiu
<i>Mermeze S. George</i>	<i>Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea, Bihor</i>	<i>Popa Petre Postole Greta Bunea Vasile</i>	Domeniul Mecanică	Mențiune	Cls a XI-a
<i>Beke S.D. Cătălin Sorin</i>	<i>Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea, Bihor</i>	<i>Popa Petre Negrean Simona Bunea Vasile Bordea Ioana</i>	Domeniul Mecanică	Mențiune	Cls a XII-a
<i>Pavel Paul Marius</i>	<i>Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea, Bihor</i>	<i>Dumea Dan Varga Violeta Lăcătușu Simona</i>	Domeniul Industria textilă și pielărie	Premiul II	Cls a XI-a

CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ:

Rezultate la olimpiade și concursuri						
Denumire concurs/olimpiadă	Nivel competiție	Nume și prenume elev	Rezultat obținut	Profesori coodonatori	Data	Locul desfășurării
„Nașterea Domnului – Dar de Crăciun”	Internațional	-	Premiul III	Budurean Corina	Decembrie 2017	Oradea
Rolul actorilor educaționali în combaterea violenței	Județean	Bondaș Tania	Mențiune	Roșca Elena	25 Noiembrie	Oradea
Promovarea imaginii școlii	Județean	Marincaș Maria Lingurar Natalia Gavraș Mălina Pleș Daiana	Premiul I, II, III, Mentiuene	Roșca Elena	Ianuarie	Ploiești
Concursul „Sărbătoarea Învierii – lumina sufletelor noastre”	Național cu participare internațională	Mareș Ioana	Diplomă de participare	Sabău Marcela	aprilie - noiembrie 2017	Școala „Carmen Sylva” & Șc. „B.P.Hasdeu” Iași
Concursul „Școala altfel - Campionii” patronat de Asociația TopFormalis și ISJ Bihor	Județean și Interjudețean	Colectivul clasei a XI-a B	Premiul al II-lea	Sabău Marcela	27 iunie 2017	Gala Premiilor TopFormalis Oradea, Ediția a IV-a
Activitatea din cadrul „ZILEI BIBLIOTECARULUI”	Local	Elevi din clasele XI-a B	Premiul special	Sabău Marcela	12.04.2017	Biblioteca Universității din Oradea
Concursul „Sărbătoarea Învierii – lumina sufletelor noastre”	Național cu participare internațională	Marza Darius	Diplomă de participare	Sabău Marcela	aprilie - noiembrie 2017	Școala „Carmen Sylva” & Șc. „B.P.Hasdeu” Iași
<i>Turismul – conexiuni istorice, culturale și economice</i>	Internațional	Laurențiu Darius, Mureșan Mircea, Hendre Alexa,	Premiul II Premiul II Premiul III	Cheregi Mihaela	28-29 10.2017	Iași

Tradiții și obiceiuri de Crăciun în spațiul autohton, germanic și englo-saxon	Coordonator, alături de alte colege implicate	Liceu	Decembrie 2017	Condurache Simona	Tradiții și obiceiuri de Crăciun în spațiul autohton, germanic și englo-saxon	Coordonator, alături de alte colege implicate
Mihai Eminescu –nemuritor	Invitat	Liceu	15 Ianuarie	Condurache Simona	Mihai Eminescu – nemuritor	Invitat

CATEDRA DE LIMBI MODERNE:

Rezultate la olimpiade și concursuri				
Denumire concurs/olimpiadă	Nume și prenume elev	Rezultat obținut	Profesor coordonator	Nivel competiție
”Be creative, have fun, feel free!”	Pop Robert	I	Urs Marcela	Faza județeană
	Șandor Cătălina	II		
	Herman Ionatan	II		
	Maghiar Sergiu	Mențiune		
	Popa Crina	Mențiune		
Concursul Regional „Bridges Over Time”, înscris în CAER, poziția 625	Buzle Denis	II	Avram Ioana	Concurs regional
Concursul Regional „Bridges Over Time”, înscris în CAER, poziția 625	Șandor Cătălina	III	Urs Marcela	Concurs regional
Concurs național ”Speak Out”	Ternovan Eliza	Premiul II	Albu Anca	Faza județeană
	Fence George	Premiul III		
	Tănase Laura	Mențiune		
	Balog Fabian	Mențiune		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Concurs regional Spring, CAER 2018, poz.1652	Beko Emanuel	Premiul II		
Olimpiada de limba germană	Ebben Elly	Mențiune	Cotuțiu Mariana	Faza județeană
”Nașterea Domnului – Renașterea Bucuriei”, CAER 2017, poz.401	Gal Maria	I	Urs Marcela	Faza națională
”Nașterea Domnului – Renașterea Bucuriei”, CAER 2017, poz.401	Nemțuț Estera	II	Urs Marcela	Faza națională
	Török Denisa	III	Urs Marcela	
	Jurca Gabriela	I	Drugaș Corina	
	Petrica Andreea	II	Drugaș Corina	
	Coste Bogdan	III	Drugaș Corina	
Festivalul Internațional „Flori de Mai”, ediția a XI-a	Jurcă Gabriela	I	Curpaș Anca	Internațional
Concurs în cadrul proiectului județean „Educație complementară”	Pavel Paul XI A AS Ebben Elly XI A TV Goman Ionuț XI A AS Killerman Steven XI A TV Ivan Mihaela XI A AS Sabău Claudiu XI A AS	2 Premiul I 2 Premiul II 2 Premiul III	Curpaș Anca	Interjudețean
Concurs CAER ”Unitate și diversitate în Uniunea Europeană – Patrimoniile culturale europene” ediția a VII-a – secțiunea artă plastică	Gal Maria	II	Urs Marcela	Faza interjudețeană
Concurs CAER ”Unitate și diversitate în Uniunea Europeană – Patrimoniile culturale europene” ediția a VII-a – secțiunea artă plastică	Cherteș Ionuț Sotiuț Roxana Ivan Mihaela	II	Curpaș Anca	Faza interjudețeană
Concurs CAER ”Unitate și diversitate în Uniunea Europeană – Patrimoniile culturale europene” ediția a VII-a – secțiunea creații dramatice	Goman Ionuț Sabău Claudiu	I	Curpaș Anca	Faza interjudețeană
Concurs „Destinații turistice și peisagistică europene”	Ivan Mihaela	Mențiune	Drugaș Corina	Faza interjudețeană
Concurs “Sarbatorea Pastelui in ochii copiilor »	Marincaș Maria	I	Drugaș Corina	Internațional
Concursul Județean de desene și creații literare	Bideran Andrei	Premiul I	Mateiaș Ramona	Județean

<i>Dragobete-Sărbătoarea iubirii la români, Ediția I, 24 Febr., 2018, Groșeni, Jud. Arad</i>				
<i>Simpozion Internațional Educația fără frontiere!, S.C. Esențial Media Press S.R.L., Pitești, Argeș.</i>	Berinde Anamaria – Adelina Kadaș Karina	Premiul I Premiul II	Mateiaș Ramona	Internațional

Rezultate olimpiade școlare

An școlar 2017 - 2018

Denumire concurs/ olimpiadă	Nivel competiție	Nume și prenume elev	Clasa	Rezultat obținut	Profesori coordonatori	Data
Olimpiada de limba germană	Faza județeană	Ebben Elly	XI A TV	Mențiune	Cotuțiu Mariana	03.03.2018
Olimpiada de limba engleză	Faza locală	Fence George	X A TV	81 puncte	Albu Anca	27.01.2018
		Rațiu Andrei	XII A AS	77 puncte	Curpaș Anca	
		Pop Robert	IX C TV	80 puncte	Urs Marcela	
		Șandor Cătălina	IX C TV	84 puncte		
		Herman Ionatan	XI A TV	88 puncte		

ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE:

Rezultate la olimpiade și concursuri					
Denumire concurs/olimpiadă	Nume și prenume elev	Rezultat obținut	Profesori coordonatori	Nivel competiție	Perioada
<i>Eu colectez selectiv. Dar tu?</i>	Țoca Benjamin, Voicu Toni, Baidoc Benjamin	Diplomă de participare	Drugaș Corina- coordonator proiect Sofia Duminică – coordonator la nivelul clasei IX B	Județean	Sem.II
<i>Baterel și lumea non-E</i>	Popa Sorin, Burlacu Adrian, Țoca Benjamin, Hulea Claudiu, Viliga Răzvan, Bocioc Andrei, Dânga Sebastian	Diplome de participare	Drugaș Corina- coordonator proiect Sofia Duminică – coordonator la nivelul clasei IX B	Național	Sem. II
<i>Proiect CAERI- Unitate și diversitate în UE-Patrimoniile culturale europene</i>	Voicu Toni, Hulea Claudiu, Dânga Sebastian	Diplome de participare	Corina Negruțiu – coordonator proiect Sofia Duminică – coordonator la nivelul clasei IX B	Regional, cu participare internațională	Sem.II
Strategii pentru educație	Gherman Carolina Ștefania Diana, Tănase Laura	Premiul I și Diplomă de exceleță	Sofia Duminică	Internațional	13.05.2018
Concursul național de dans ”Împreună pentru viitor” – Strategia Națională	Echipaj	Mențiune	Roșu Andreea Bordea Ioana	Etapa județeană	

de Acțiune Comunitară					
Concursul național de mascote ”Mascota SNAC”	Echipaj FOREVER FRIENDS 1.VARGA CĂTĂLIN (IXD) 2. FARCAȘ ANCA (X E) 3. SIDEA VALENTIN (XII D) 4.VANCSA VIKTORIA (XII B AS) 5.TIRITEU ALEX	Mențiuni	prof. Bordea Ioana, prof. Graur Simona, prof.Rosu Andreea, prof. Pavel Ioana, prof. Popus Adina	Etapa județeană	
FESTIVALUL CAERI, EDIȚIA III, 2018, APROBAT NR. 24986/2/22.01.2018, POZIȚIA 1136 “REVENIREA LA TRADIȚII PRIN ARTĂ ȘI MEȘTEȘUG”	Onița Bianca XII A AS	Premiul II Secțiunea <i>Interpretare vocală</i>	Dir. Vîlceanu Daniela, prof. Bordea Ioana, prof. Graur Simona, prof. Hoduț Florentina, prof.Roșu Andreea, prof. Herda Daniela.	Etapa interjudețeană	
	1.Mocian Alexandra (XI C AS), 2. Silaghi Denisa (XI C AS), 3.Rusu Andreea (XI A TV), 4. Breje Alin (X B TV), Tiriteu Alex(X B TV), 5.Jurcuța Casian (XII B TV), 6.Onița Bianca (XII A);	Premiul I prezentarea power point a Județului Bihor			
	1.Mocian Alexandra (XI C AS), 2. Silaghi Denisa (XI C AS), 3.Rusu Andreea (XI A TV), 4. Breje Alin (X B TV), Tiriteu Alex(X B TV), 5.Jurcuța Casian (XII B TV), 6.Onița Bianca (XII A);	Premiul III Secțiunea <i>Prezentare Stand</i>			
	1.Mocian Alexandra (XI C	Premiul II			

	AS), 2. Silaghi Denisa (XI C AS), 3.Rusu Andreea (XI A TV), 4. Breje Alin (X B TV), Tiriteu Alex(X B TV), 5.Jurcuța Casian (XII B TV), 6.Onița Bianca (XII A);	Secțiunea <i>Prezentare Costum Popular</i>			
Concurs interjudețean Ediția VII	Ebben Elly	Premiul special	Bordea Ioana	Etapa interjudețeană/cu participare internațională	
Concurs interjudețean Ediția VII	Sim Adelin	Premiul special	Bordea Ioana	Etapa interjudețeană/cu participare internațională	
Concurs județean ”Noi umblăm a colinda”	1. BREJE ALIN (X B) 2.TIRITEU ALEX (X B) 3.ONIȚA BIANCA (XII A AS) 4.SILAGHI DENISA (XI C AS) 5.VARGA CĂTĂLIN (IXD) 6. FARCAȘ ANCA (X E)	Premiul III	Bordea Ioana Graur Simona Filipic Ioana	Etapa județeană	
„Álmom a vállalkozásom” (concurs: Afacerea mea e visul meu) la Facultatea Partium	KÓVÁGÓ ANNA, EGRI CRISTINA, TAKÁCS ISTVÁN	Diplome de participare	Osvath Laura	Local	
Olimpiada de Religie Ortodoxă	RUSU ANDREEA XI A TV	Diplome de participare	Filipic Ioana	Etapa locală	Febr 2018
Concurs –expoziție	EBBEN ELLY	Diplome de	Filipic Ioana	Etapa județeană	

de icoane Nașterea Domnului – popas duhovnicesc	BUTIRI MIHAI	participare			
Concurs religie – istoria reformației	DIMENY REBEKA (9F) EGRI CRISTINA (11B) KOLOZSVARI DIANA (11B) VANCSA VIKTORIA (12B)	Mențiune	Gergely Natalia	Județean	
”Școala fără violență” concurs regional	Cârpaciu Cristina ȘANDOR TANIA ARDELEAN MARIA COSTE BOGDAN CUC RAUL PANTIȘ ALEXANDRA CLS XI A AS	Mențiune	Olar Cristinco Vîlceanu Daniela Lăcătușu Simona Bochiș Nadia	concurs regional	24.04.2018
INGTEX – Concurs național tehnic textil, Ediția a VIII-a,	CÂRPACIU CRISTINA ȘANDOR TANIA	Premiul II – compoziție decorativă	Olar Cristinco	Concurs național	10 mai 2018 Univ. ”Aurel Vlaicu” Arad
”De Dragobete sărbătorim românește” Concurs în cadrul Proiectului educativ județean ”Valori și tradiții bihorene”	CÂRPACIU CRISTINA PAVEL PAUL	Locul I Secțiunea Pantomimă	Olar Cristinco – membru în echipa de proiect	Proiect educativ județean	23.02. 2018

CATEDRA MATEMATICĂ

Rezultate la olimpiade și concursuri							
Denumire concurs/olimpiadă	Nivel competiție	Nume și prenume elev	Clasa	Rezultat obținut	Profesori coordonatori	Data	Locul desfășurării
”Matematica fără frontiere”	internațional	Toți elevii	a IX a C	participare	Neag Alunița	12.02.2018	CT T Vuia
Concurs interjudețean ”Unitate și diversitate în Uniunea Europeană”	Interjudețean	Șandor Cătălina	a IX a C	Premiul II	Neag Alunița	11.05.2018	CT T Vuia
		Bondaș Tania	a IX a C	Premiul Special			
		Popa Crina	a IX a C	Premiul Special			
”Matematica fără frontiere”	internațional	Toți elevii	a X a A	Premiul III	Trif Viorica	12.02.2018	CT T Vuia

CATEDRA DE FIZICĂ, CHIMIE, BIOLOGIE, EDUCAȚIE FIZICĂ

Rezultate la olimpiade și concursuri							
DENUMIRE CONCURS/ OLIMPIADĂ	Nivel competiție	Nume și prenume elev	Clasa	Rezultat obținut	Profesori coordonatori	Data	Locul desfășurării
Olimpiada de MECATRONICĂ	Județean	Beke Cătălin	XII D	Locul I	Bunea Vasile	Febr. 2018	Oradea
		Sidea Valentin	XII D	Locul II			
		Mermeze George	XI D	Locul I			
		Filip Sebastian	XI D	Locul II			
TURISMUL – CONEXIUNI ISTORICE, CULTURALE ȘI ECONOMICE	Internațional	Beke Cătălin	XIID	Locul I	Bunea Vasile	28-29 10.201 7	Iași
		Scorțe Cătălin	XIID	Locul I			
		Sidea Valentin	XIID	Locul I			
O.N.N.S.	Municipiu	Echipa de fotbal	IX-XII	Locul II	Pop Alin	Dec.20 17	Oradea
	Județ	Maxim Alexandru	X	Locul III	Pop Alin	Ian. 2018	Salonta

Rezultate OLIMPIADE si CONCURSURI

2018-2019

A)Catedra Tehnice

PREMIUL	NUMĂR PREMII	ETAPA CONCURSULUI
I	10	Județeană
II	9	Județeană
III	9	Județeană

B). Catedre trunchi comun

PREMIUL	NUMĂR PREMII	ETAPA CONCURSULUI
I	5	Internațională
I	36	Națională
I	64	Interjudețeană
II	26	Națională

III	52	Națională
I	43	Județeană
II	52	Județeană
III	46	Județeană

2.6.2 REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE ÎN PERIOADA 2017 - 2019

PROMOȚIE 2016-2017													
iunie-iulie													
Situația candidaților la examenul de bacalaureat													
Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	44	42 (95,45%)	2 (4,55%)	0 (0%)	28 (66,67%)	26 (92,86%)	2 (7,14%)	14 (33,33%)	4 (28,57%)	5 (35,71%)	5 (35,71%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	6	3 (50%)	3 (50%)	0 (0%)	3 (100%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	50	45 (90%)	5 (10%)	0 (0%)	31 (68,89%)	29 (93,55%)	2 (6,45%)	14 (31,11%)	4 (28,57%)	5 (35,71%)	5 (35,71%)	0 (0%)	0 (0%)

PROMOȚIE 2017-2018													
iunie-iulie													
Situația candidaților la examenul de bacalaureat 2018													
<i>Forma de învățământ</i>	<i>Nr. elevi înscriși</i>	<i>Nr. elevi prezenți</i>	<i>Nr. elevi neprezențați</i>	<i>Nr. elevi eliminați</i>	<i>Numar de candidați respinși</i>	<i>Din care cu medii:</i>		<i>Nr. elevi reușiți</i>	<i>Din care cu medii:</i>				
						<i>< 5</i>	<i>5 - 5.99</i>		<i>6 - 6.99</i>	<i>7 - 7.99</i>	<i>8 - 8.99</i>	<i>9 - 9.99</i>	<i>10</i>
Zi	57	44 (77,19%)	13 (22,81%)	0 (0%)	32 (72,73%)	30 (93,75%)	2 (6,25%)	12 (27,27%)	10 (83,33%)	2 (16,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	7	2 (28,57%)	5 (71,43%)	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	64	46 (71,88%)	18 (28,12%)	0 (0%)	34 (73,91%)	32 (94,12%)	2 (5,88%)	12 (26,09%)	10 (83,33%)	2 (16,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

PROMOȚIE 2018-2019													
iunie-iulie													
Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat													
Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	89	70(78,65%)	19(21,35%)	0(0%)	36(51,43%)	24(66,67%)	12(33,33%)	34(48,57%)	20(58,82%)	10(29,41%)	4(11,76%)	0(0%)	0(0%)
Seral	4	4(100%)	0(0%)	0(0%)	3(75%)	3(100%)	0(0%)	1(25%)	1(100%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Frecvență redusă	5	3(60%)	2(40%)	0(0%)	3(100%)	2(66,67%)	1(33,33%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
TOTAL	98	77(78,57%)	21(21,43%)	0(0%)	42(54,55%)	29 (69,05%)	13(30,95%)	35(45,45%)	21(60%)	10(28,57%)	4(11,43%)	0(0%)	0(0%)

Se constată creșterea numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat.

Procentul de promovabilitate a crescut față de anul anterior de la 26,09% la 45,45%.

PROMOTIE 2016-2017

august-sept. 2017

Situația candidaților la examenul de bacalaureat

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	24	18 (75%)	6 (25%)	0 (0%)	14 (77,78%)	11 (78,57%)	3 (21,43%)	4 (22,22%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	3	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	27	18 (66,67%)	9 (33,33%)	0 (0%)	14 (77,78%)	11 (78,57%)	3 (21,43%)	4 (22,22%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

PROMOTIE 2017-2018

aug-sept

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat 2018													
Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	37		31 (83,78%)	6 (16,22%)	1 (3,23%)	29 (93,55%)	23 (79,31%)
Seral	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	39	33 (84,62%)	6 (15,38%)	1 (3,03%)	31 (93,94%)	25 (80,65%)	6 (19,35%)	1 (3,03%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

PROMOTIE 2018-2019													
Sesiune August													
Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat													
Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	37	26 (70,27%)	11 (29,73%)	0 (0%)	22 (84,62%)	17 (77,27%)	5 (22,73%)	4 (15,38%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	37	26 (70,27%)	11 (29,73%)	0 (0%)	22 (84,62%)	17 (77,27%)	5 (22,73%)	4 (15,38%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

În sesiunile de toamnă nu se îmbunătățește semnificativ procentul de promovabilitate. Se confirmă pentru anul 2017-2018 o scădere globală a acestuia..

**Rezultatele la examenele de certificare a calificării profesionale, nivel 4
2016-2017**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezențați		Eliminați din examen			
							din care cu calificativ															
			TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
						T	F	T	F	T	F	T	F	T	F							
1.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician Electronist	2	0	2	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician telecomunicații	14	0	11	0	11	0	2	0	2	0	4	0	3	0	0	0	3	0	0	0
3.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician mecatronist	2	0	2	0	2	0	0	0	5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
4.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician transporturi	22	0	22	0	22	0	3	0	8	0	9	0	2	0	0	0	0	0	0	0
5.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician in hotelărie	3	3	3	3	3	3	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician in turism	24	15	24	15	24	15	5	5	9	6	9	3	1	1	0	0	0	0	0	0
7.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician mecanic și întreținere și reparații	10	3	10	3	10	3	1	1	8	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respiși		Neprezențați		Eliminați din examen			
							din care cu calificativ															
			TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Excelent	Foarte bine		Bine	Satisfăcător		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin		
8.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician în industria textilă	7	6	6	5	6	5	5	4	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	TOTAL		84	27	80	26	80	26	16	10	35	10	22	5	7	1	0	0	4	1	0	0
	Procentual					100%		20%		43,75%		27,50%										

**Rezultatele la examenele de certificare a calificării profesionale, nivel 4
2017-2018**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																					
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen			
			TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ										Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Excelent	Foarte bine	Bine		Satisfăcător											
						T	F	T	F	T	F	T	F	T	F									
1.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician Electronist	4	0	3	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
2.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician telecomunicații	13	0	11	0	11	0	0	0	10	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
3.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician mecatronist	18	1	18	1	18	1	4	0	5	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician Proiectant CAD	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician in hotelărie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician in turism	18	11	18	11	18	11	5	3	6	5	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7.	C.T.	Tehnician	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

	"Tr.Vuia"	mecanic întreținere și reparații																				
8.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician în industria textilă	11	9	10	8	10	8	4	3	5	5	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
9.	C.T. "Tr.Vuia"	Organizator banqueting	17	12	17	12	17	12	1	1	14	9	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
10.	C. T. "Tr.Vuia"	Tehnician în administrație	5	4	4	3	4	3	0	0	4	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
11.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician în instalații electrice	14	0	14	0	14	0	7	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician electrotehnist	7	0	6	0	6	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
13.	TOTAL		108	37	102	35	102	35	22	7	56	23	23	4	1	1	0	0	6	2	0	0
	Procentual						100%		21,56%		54,90%		22,54%									

**Rezultatele la examenele de certificare a calificării profesionale, nivel 4
2018-2019**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																					
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respiși		Neprezenți		Eliminați din examen			
			TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ										Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Excelent	Foarte bine	Bine		Satisfăcător											
						T	F	T	F	T	F	T	F	T	F									
1.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician Electronist	11	0	10	0	10	0	4	0	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
2.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician de telecomunicații	17	2	16	2	16	2	8	2	7	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
3.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician mecatronist	22	0	19	0	19	0	8	0	11	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0		
4.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician în transporturi	7	0	7	0	7	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
5.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician în turism	24	14	22	13	22	13	7	5	8	5	7	3	0	0	0	0	2	1	0	0		
6.	C.T. "Tr.Vuia"	Organizator banqueting	11	9	11	9	11	9	0	0	11	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
7.	C.T.	Tehnician în	16	1	15	1	15	1	6	0	9	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0		

	"Tr.Vuia"	instalații electrice																				
8.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician electrotehnist	36	4	34	2	34	2	1 6	2	12	0	6	0	0	0	0	0	2	2	0	0
9.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician Designer vestimentar	13	7	13	7	13	7	6	3	6	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	C.T. "Tr.Vuia"	Tehnician activități economice	14	13	14	13	14	13	0	0	14	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	C.T. "Tr.Vuia"	Coafor stilist	25	25	11	11	11	11	6	6	5	5	0	0	0	0	0	0	14	14	0	0
	TOTAL		196	75	172	58	172	58	61	18	96	37	15	3	0	0	0	0	24	17	0	0
	Procentua l						100 %		35,46 %		55,81 %		8,72 %									

Nr. crt.	Număr candidați																			
	Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen	
	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin		
							Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Tot	Fem	Total	Feminin						
T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F			
2015-2016	67	23	62	21	62	21	18	8	36	8	8	5	0	0	0	0	5	2	0	0
							29,03%		58,06		12,90%		0	0	0	0				
2016-2017	84	27	80	26	80	26	16	10	35	10	22	5	7	1	0	0	4	1	0	0
							20%		43,75%		27,50%		8,75%	0	0	0				
2017-2018	108	37	102	35	102	35	22	7	56	23	23	4	1	1	0	0	6	2	0	0
							21,56%		54,90%		22,54%		0,98%							
2018-2019	196	72	172	58	172	58	61	18	96	37	15	3	0	0	0	0	24	17	0	0
							35,46%		55,81%		8,72%									

Se constată o creștere constantă a numărului absolvenților care susțin și promovează examenele de certificare a calificărilor profesionale cu calificative situate preponderent în zona superioară (excellent și foarte bine). Rezultatele denotă eficiența strategiilor de pregătire a acestor examene naționale.

2016-2017

Nivel 3 de calificare

TÂMPALAR UNIVERSAL	Nr. Candidați înscriși	Nr. Candidați prezențați	Punctaj obținut				Neprezențați
			10 – 9,5	9,499– 8,5	8,499 – 7,5	7,499– 6,0	
	16	16	5	7	4	-	0
			31,25%	43,75%	25%	-	
SCULER MATRIȚER	8	8	3	4	1	-	0
			37,5%	50%	12,5%	-	
MECANIC AUTO - Lb.magh.	22	22	4	6	12	-	0
			18,18%	27,27%	54,54%	-	
ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE	18	18	6	11	-	1	0
			33,33%	61,11%	-	5,55%	
ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE - Lb.magh	12	11	11	-	-	-	1
			100%	-	-	-	
OPERATOR LA MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ	13	13	7	3	3	-	0
			53,84%	23,07%	23,07%	-	
ELECTRONIST APARATE ȘI ECHIPAMENTE	8	8	3	-	4	1	0
			37,50%	-	50%	12,5%	
ELECTRONIST REȚELE DE TELECOMUNIC AȚII	8	8	1	-	6	1	0
			12,5%	-	75%	12,5%	

Centralizare rezultate școala profesională 2016-2017

Nr. Candidați înscriși	Nr. Candidați prezențați	Punctaj obținut la examenul de certificare				Neprezențați 1
		10 – 9,5	9,499– 8,5	8,499 – 7,5	7,499– 6,0	
105	104	40	21	30	3	
		38,46%	20,19%	28,84%	2,88%	

**Rezultatele la examenele de certificare a calificării profesionale, nivelul 3 calificare
2017-2018**

Calificare	Nr. candidați înscriși	Nr. candidați prezențați	Punctaj obținut				Neprezențați
			10- 9,50	9,499- 8,50	8,499- 7,50	7,499- 6,00	
Operator la mașini cu comanda numerică	9	9	7	2	0	0	0
Mecanic auto	60	59	3	11	32	13	1
Tinichigiu vopsitor auto	2 din promoție anterioară	2 din promoție anterioară	0	0	2	0	0
Sculer matrițer	6	6	3	3	0	0	0
Electrician exploatare joasă tensiune	17	16	3	4	7	2	1
Bucătar	19	19	15	3	1	0	0
Lucrător hotelier	14	14	0	14	0	0	0
Comerciant vânzător	11	11	10	1	0	0	0

**Rezultatele la examenele de certificare a calificării profesionale, nivelul 3 calificare
2018-2019**

Calificare	Nr. candidați înscriși	Nr. candidați prezențați	Punctaj obținut				Neprezențați
			10-9,50	9,499-8,50	8,499-7,50	7,499-6,00	
Operatori mașini comanda numerică la cu	17	17	0	9	5	3	0
Mecanic auto	55	53	3	14	18	18	2
Tinichigiu vopsitor auto	9	9	0	3	6	0	0
Sculer matrițer	9	9	1	2	2	4	0
Electrician exploatare joasă tensiune	28	28	7	9	12	0	0
Comerciant vânzător	10	9	2	7	0	0	1

Centralizare rezultate școala profesională 2017-2018 și 2019-2020

Nr. candidați înscriși	Nr. candidați prezențați	Punctaj obținut la examenul de certificare				Ne prezențați	An școlar
		10 – 9,5	9,499– 8,5	8,499 – 7,5	7,499– 6,0		
138	136	41	38	42	15	2	2017-2018
		30,15 %	27,94 %	30,88 %	11,03 %		
128	125	13	44	43	25	3	2018-2019
		10,4 %	35,2 %	34,4 %	20,00 %		

2.7 MONITORIZAREA INSERTIEI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII

INSERTIA ABSOLVENȚILOR ANULUI ȘCOLAR 2017-2018 – LICEU ZI

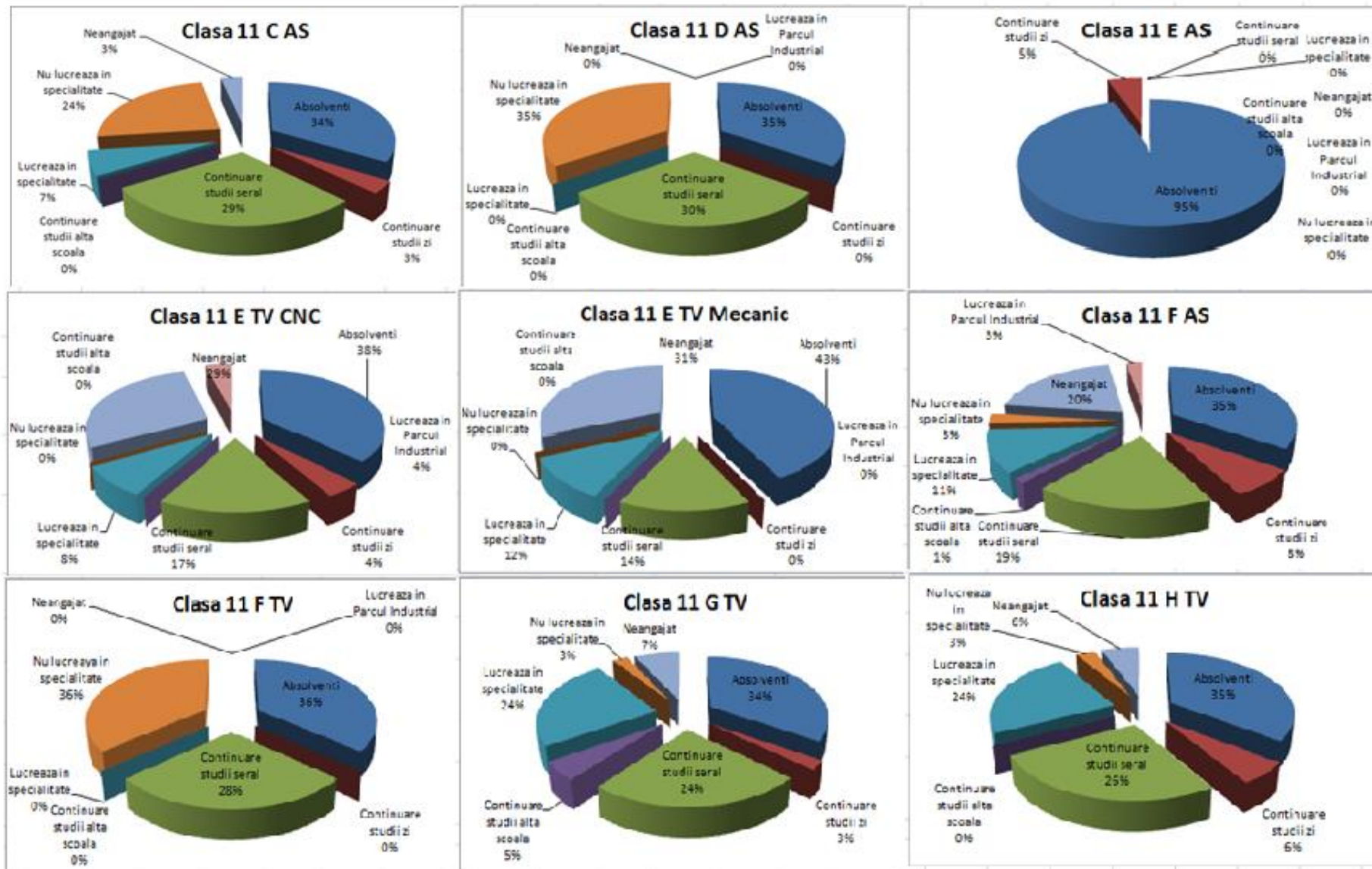
NR. CRT.	Clasa	Nr. total elevi	Elevi înscriși la BAC	Elevi promovați BAC	Elevi înscriși la facultate	Elevi înscriși la PL	Elevi angajați	Elevi plecați în străinătate	Elevi șomeri	Elevi fără loc de muncă	Alte situații (îngrijirea copilului etc.)	Absolenți despre care nu se dețin date
1	XII A TV	14	2	-	-	-	8	3	-	1	-	2
2	XII A AS	18	12	1	1	10	5	-	-	-	-	2
3	XII B TV	15	5	1	1	8	5	1	-	-	-	-
4	XII B AS	18	8	2	-	8	10	1	3	1	-	3
5	XII C TV	20	16	8	3	3	6	2	-	3	1	2
6	XII D TV	23	10	3	3	3	5	1	-	3	1	7
	TOTAL	108	53	15	8	32	39	8	3	8	2	16

INSERTIA ABSOLVENȚILOR ANULUI ȘCOLAR 2018-2019 – LICEU ZI

NR. CRT.	Clasa	Nr. total elevi	Elevi înscriși la BAC	Elevi promovați BAC	Elevi înscriși la facultate	Elevi înscriși la PL	Elevi angajați	Elevi plecați în străinătate	Elevi șomeri	Elevi fără loc de muncă	Alte situații (îngrijirea copilului etc.)	Absolvenți despre care nu se dețin date
1	XII A TV	17	7	2	2	0	0	0	0	0	0	0
2	XII A AS	20	14	6	5	14	5	1	0	1	1	0
3	XII B TV	18	11	2	2	13	12	0	0-	4	0	0
4	XII B AS	7	1	0	0	2	4	0	0	3	0	0
5	XII C TV	24	18	11	3	4	14	5	0	3	0	2
6	XII D TV	25	14	8	7	2	11	2	0	0	0	3
	TOTAL	111	65	29	19	35	46	8	0	11	1	5

MONITORIZAREA ABSOLVENȚILOR ȘCOLII PROFESIONALE 2018

Nr. crt.	Clasa	Domeniu-Specializarea	Total	Absolvenți	Continuare studii		Continuare studii altă școală	Lucrează în specialitate	Nu lucrează în specialitate	Neangajat	Obs.	Lucrează în Parcul Industrial
					zi	seral						
1.	11 C AS	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- Bucătar	23	20	2	17	-	4	14	2		Nu este cazul
2.	11 D AS	MECANICĂ- Sculer-matrițer	18	7	-	6	-	-	7	-		Nu
3.	11 E AS	MECANICĂ- Mecanic auto	18	18	1							Nu
4.	11 E TV	MECANICĂ- • Operator la mașini cu comandă numerică;	13	9	1	4	-	2	-	7		1
		• Mecanic auto	15	15	-	5	-	4	-	11		Nu
5.	11 F AS	MECANICĂ- Mecanic auto	28	27	6	15	1	9	2	16		2
6.	11 F TV	ELECTRIC- Electrician exploatare joasă tensiune	17	17	-	13	-	-	17	-		Nu
7	11 G TV	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- Lucrător hotelier	16	14	1	10	2	10	1	3		Nu este cazul
8.	11 H TV	COMERȚ- Comerciant-vânzător	17	12	2	9	-	8	1	2	1 în strainătate	Nu este cazul
			165	139	13	79	3	37	42	41	1	3



MONITORIZAREA ABSOLVENȚILOR ȘCOLII PROFESIONALE

PROMOȚIA 2019

Nr. crt.	Clasa	Domeniu-Specializarea	Total	Absolvenți	Continuare studii		Continuare studii altă școală	Lucrează în specialitate	Nu lucrează în specialitate	Neangajat	Obs./plecati	Lucrează în Parcul Industrial
					zi	seral						
1.	11 G	MECANICĂ Operator la mașini cu comandă numerică	20	17	2	9	1	11	1	-	2 nu se știe	11
2.	11 H	MECANICĂ-Sculer-matrițer	13	9	1	1	0	2	5	2	0	0
		MECANICĂ-Tinichigiu vopsitor auto	10	9	3	0	0	0	3	3	0	0
3.	11 I	MECANICĂ-Mecanic auto	29	29	1	12	0	17	2	4	3 în strainătate	2
4.	11 K	ELECTRIC Electrician exploatarejoasătensiune	17	15	2	12	1	3	2	10	0	2
5.	11 L	ELECTROMECHANICĂ Electromecanic utilaje și instalații industriale	16	16	3	11	1	2	0	12	0	2
6	11 N	MECANICĂ Mecanic auto	14	14	0	12	0	6	4	4	0	0
	(LM)	ELECTRIC Electrician exploatarejoasătensiune	14	14	0	11	0	4	2	8	0	2
			133	123	12	68	3	45	19	43	2	19

3. CONTEXTUL EUROPEAN - conform PLAI Bihor 2016-2020 (REVIZUIT 2019)

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁵.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1. până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶;
2. până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
3. până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
4. până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii⁹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
5. până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

¹ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

² Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

³ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁶ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁷ Sursă: OCDE/PISA

⁸ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

⁹ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

6. până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹⁰ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹¹.

¹⁰ Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar(ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

¹¹Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate		România							Media UE-28	Ținta UE	Ținta RO	
			Perioada de referință										
			2005	2009	2010	2020	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹²	%		19,6	16,6	18,4	11,3	17,4	17,3	17,3	17,3	12	10	11,3
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹³	%		11,4	16,8	18,3	26,7	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	40	26,7
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁴	%	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7	15,0	
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1	15,0	
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5	15,0	
Participarea adulților în ÎPV ¹⁵	%		1,6	1,5	1,2	10	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	15	10
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁶	%	ISCED 3-8	72,0	77,7		70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9	82	
		ISCED 3-4	62,7	69,1		58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9		81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁷	%		63,6	63,5	64,8	70,0	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	75	70,0

¹² Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

¹³ Sursa: Eurostat (date online, code:t2020_41)

¹⁴ Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

¹⁵ Sursa: Eurostat (date online, code:trng_lfs_13)

¹⁶ Sursa: Eurostat (date online, code:edat_lfse_32)

¹⁷ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁸. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România,

¹⁸ OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

față de media UE-28 de 48,1%¹⁹, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

4. CONTEXTUL NAȚIONAL

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o

¹⁹ Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ_uoe_enra13*)

mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

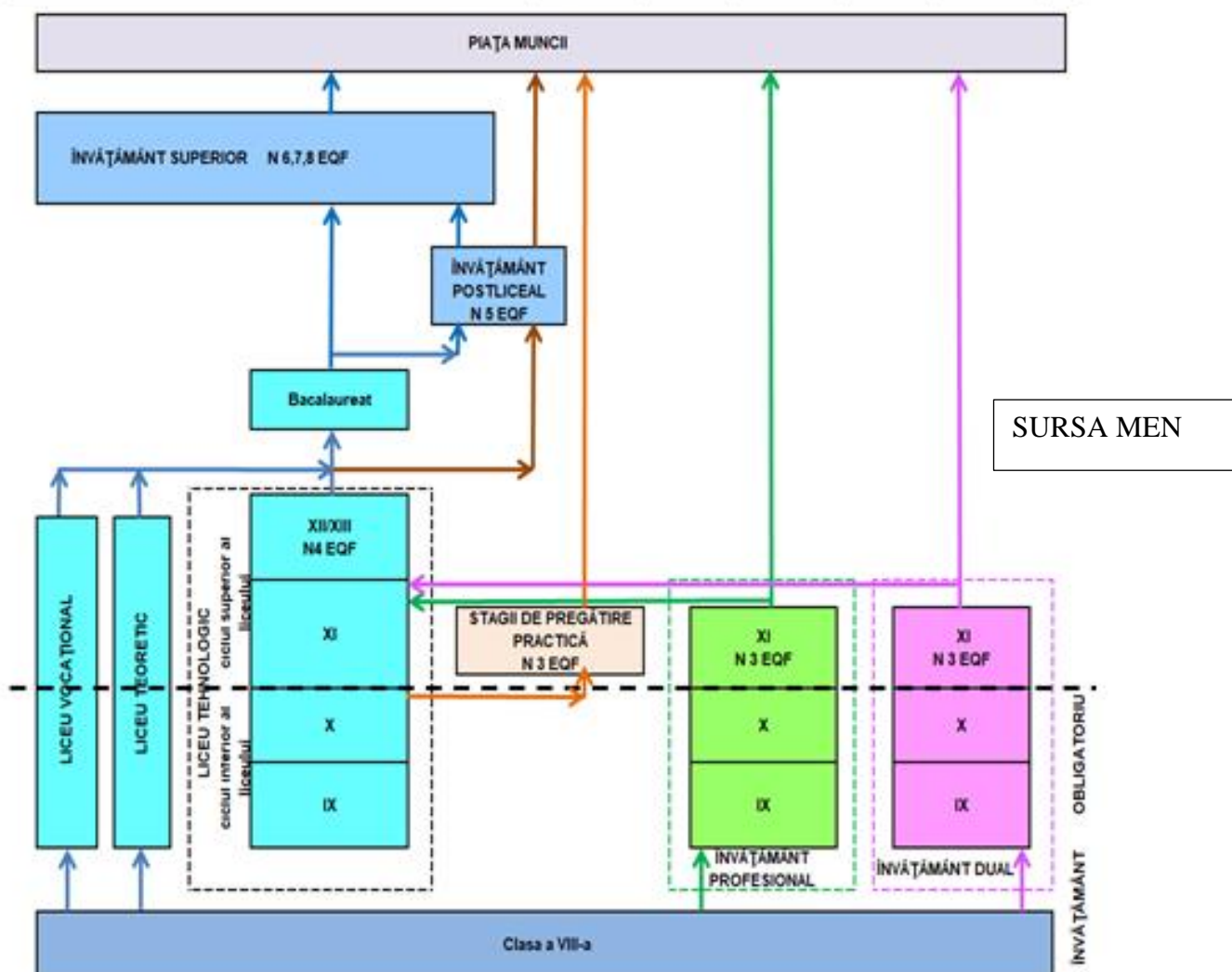
- a. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

PLAI al județului BIHOR, 2016-2020



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filierea teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filierea tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filierea vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

5. CONTEXTUL REGIONAL

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional și reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel național în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar și cu direcțiile strategice de politică ale celorlalți principali finanțatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât și interne (naționale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării Regionale ce vizează atât conținutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora, fiind modificat în urma analizei ex-ante.

Planul de Dezvoltare Regională își propune să contribuie la realizarea celor **trei obiective de bază** ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,
3. Stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2014-2020 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută (2007-2013) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura socio-demografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală și administrația și buna guvernare.

Analiza situației existente se încheie cu evidențierea potențialului și a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari și slabe, oportunităților și amenințărilor (SWOT).

Pe baza acestor informații, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum și a contextului de planificare și programare de la nivel național și european privind politica de coeziune pentru perioada 2014-2020, au fost formulate obiective, priorități și acțiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exercițiul financiar 2014-2020.

Ultima parte a documentului oferă informații privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare și evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2014-2020. Aceste activități sunt importante, deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obținerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar și pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2016, 2019 și 2022.

PDR 2014-2020 oferă cadrul necesar pentru identificarea și integrarea/corelarea proiectelor la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, pe baza priorităților de dezvoltare pentru următoarea perioadă de programare.

Astfel documentul conține și un portofoliu de proiecte prioritare strategice. Prin acest portofoliu se dorește să se contribuie la creșterea absorbției și impactului fondurilor la nivel regional. De asemenea, sperăm, că în acest mod impactul asupra dezvoltării regiunii ar fi unul mult mai puternic, investițiile prioritare finanțate din fonduri europene sau guvernamentale fiind multiplicare prin investițiile realizate din fonduri private utilizate pentru proiecte complementare, conexe celor prevăzute în cadrul portofoliului de proiecte strategice la nivel regional.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesional și tehnic, cât și pentru învățământul superior.

În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat prioritățile și obiectivele specifice.

Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2014-2020 se bazează pe rezultatele analizei SWOT și pe nevoile și provocările, care au putut fi identificate în această analiză. De asemenea are în vedere viziunea și obiectivele identificate la nivel regional pe termen lung, precum și orientările de la nivel european și național. În ceea ce privește aspectele metodologice s-a adoptat orientarea europeană bazată pe concentrarea tematică a resurselor și orientarea către rezultate și impact, ca răspuns la principalele provocări identificate. Conform logicii de intervenție promovate la nivel european pentru perioada 2014-2020, strategia se structurează pe următoarele nivele de intervenție: obiectiv general, priorități și priorități de intervenție 69, pentru

care s-au stabilit obiective specifice, respectiv acțiuni orientative⁷⁰. Fiecare prioritate corespunde mai multor Obiective Tematice Europene.

Situația învățământului în județul Bihor este în general mai bună comparativ cu alte zone din țară. Atât indicatorii privind abandonul școlar, cât și cei referitori la infrastructura educațională și distribuția acesteia în teritoriu reflectă o situație pozitivă.

În afară de minusurile sistemului educațional la nivel național, Inspectoratul Școlar Județean Bihor (ISJ Bihor) menționează că principale probleme sunt starea proastă a drumurilor și depopularea zonei sud-estice a județului, ca urmare a fenomenelor demografice de migrație și spor natural redus din acea zonă. Pe de o parte, starea proastă a drumurilor are ca efect o accesibilitate scăzută precum și costuri mari de întreținere a mijloacelor de transport al elevilor aflate în subordinea ISJ Bihor. În cea de-a doua situație, declinul demografic are implicații majore asupra infrastructurii educaționale și presupune o restructurare a efectivelor de profesori și închiderea unor unități de învățământ, în special în mediul rural.



Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2014-2020

6. CONTEXTUL LOCAL

Pentru județul Bihor în Strategia de dezvoltare sunt propuse, și asumate **patru obiective strategice** de dezvoltare:

1. Dezvoltarea infrastructurii publice din județ;
2. Creșterea competitivității economice în industrie și agricultură;
3. Valorificarea potențialului turistic al județului;
4. Dezvoltarea serviciilor publice și a capacității administrative

Fiecare din aceste obiective strategice au obiective specifice, măsuri și acțiuni prin care se vor realiza. De asemenea Strategia de Dezvoltare cuprinde o serie de inițiative strategice și o lungă listă de proiecte care sunt propuse spre finanțare până în 2020.

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1.1 ANALIZA PLANULUI LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC 2016-2020 – ACTUALIZAT 2019

Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din păcate faptul că nu există o strategie foarte clară pentru viitorul mai îndepărtat al economiei României, cu atât mai mult pentru dimensiunea ei regională și locală, îngreunează și mai mult realizarea unei prognoze pentru învățământul care califică forța de muncă în diferite domenii. Din fericire județul nostru, a fost și este unul din județele din țară cu o rată mică a șomajului, acest lucru datorându-se și sistemului de învățământ, care a încercat să-și adapeze prin unitățile școlare de profil, ofertele educaționale la cerințele pieței locale a forței de muncă. Oricum se poate afirma că absolvenții învățământului preuniversitar, care au obținut o calificare la sfârșitul ciclului de pregătire, nu au mărit substanțial numărul șomerilor. Suntem convinși că agenții economici privați, care ocupă o pondere din ce în ce mai mare în economia județului nostru, vor impulsiona creșterea economică dorită, care va duce la diversificarea și creșterea necesarului de forță de muncă calificată.

O parte din **punctele tari și oportunitățile** oferite de către învățământul profesional și tehnic din județul nostru sunt:

- La nivelul Regiunii Nord-Vest, ponderea personalului didactic calificat (99,02%) din învățământul profesional și tehnic este ușor mai ridicată decât media națională (98,28%)

Ponderile înregistrate au fost foarte ridicate în toate județele regiunii de peste 97%;

- cadre didactice formate prin programele Phare multianuale și prin POSDRU, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare;
- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local;
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, etc.;
- un număr mare de cadre didactice sunt membre ale Comisiilor naționale de specialitate;
- în județul nostru nu există colegii tehnice sau grupuri școlare super specializate într-un anumit domeniu de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii.

- îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu operatorii economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ, în special cele de tip DUAL și învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018

Dintre **punctele slabe și constrângerile** existente pot fi amintite:

- lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califică o persoană în câțiva ani;
- slaba dotare a unităților școlare, în special a atelierelor școlare, a cabinetelor și laboratoarelor cu mijloace didactice necesare instruirii;
- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit școlarizarea la oraș a copiilor lor;
- realizarea instruirii practice și laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi simultan;
- reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, duce la lipsa de încredere în învățământul vocațional;
- sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnologic
- Eficiența scăzută a parteneriatelor școală-agent economic, în ceea ce privește formarea competențelor antreprenoriale ale elevilor, în cadrul stagiilor de practică;
- Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților;
- Număr mic de absolvenți ai ciclului inferior al liceului care solicită continuarea studiilor prin stagii de practică
- Lipsa măsurilor legislative care să motiveze sau să încurajeze angajatorii în a primi elevi sau cursanți în stagii de practică în întreprinderile lor (subvenții, stimulente sau facilități fiscale);

Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanență, este legată de felul în care învățământul profesional și tehnic din județul nostru, prin structura sa organizatorică, prin posibilitățile materiale și umane de care dispune, poate răspunde necesităților actuale și de viitor de pe piața forței de muncă. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de față caută să dea răspunsuri la întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învățământ în următorii ani?, care sunt calificările profesionale cerute pe piață în următorii ani?, care sunt domeniile în care județul nostru va avea o evoluție economică ascendentă în următorii ani, și altele.

Acest document, care se vrea un plan de acțiune la nivel local (județ), a apărut în următorul context:

Planul de Dezvoltare Regional (PDR) al Regiunii Nord-Vest are la bază câteva obiective specifice Regiunii, dintre care amintim:

- Dezvoltarea unor produse de marcă regionale și promovarea ofertei specifice regiunii
- Asigurarea suportului de infrastructuri pentru dezvoltarea regională
- Integrarea socio-economică a grupurilor și a comunităților dezavantajate

- Rețele partenieriale și acțiune strategică coordonată
- Promovarea economiei bazate pe cunoaștere și formare continuă.

În atingerea acestor obiective, în cadrul axei “Dezvoltarea resurselor umane”, PDR conține un capitol important intitulat “Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic”, al cărui conținut este definit prin **Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI)**. Acesta reprezintă un instrument strategic de planificare a dezvoltării și modernizării învățământului profesional și tehnic din regiune, în raport cu dezvoltarea socio-economică și stabilește ținte, măsuri și acțiuni.

Domeniile de calificare stabilite în PRAI, obiectivele prioritare identificate la nivelul regiunii, se regăsesc în **Planurile locale de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic (PLAI)** de la nivelul județelor regiunii, cu specificul și caracteristicile fiecărui județ în parte, în concordanță cu cerințele socio-economice locale.

Planurile locale, realizate de către **Inspectoratele școlare județene**, cu consultarea **Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic (CLDPS)** stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ.

Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în **Planul de acțiune a școlii (PAS)**, precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului.

Viziunea asupra TVET se exprimă prin cele două direcții majore de acțiune:

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.
- Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

1.2 PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII ÎPT

Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural tot mai mic. Scăderea demografică din ultimul deceniu a afectat cu preponderență așezările situate la mare distanță de căile de comunicație și de principalele centre polarizatoare, precum și cele a căror creștere demografică a fost influențată și de volumul și calitatea fluxurilor migraționale.

Din punct de vedere al dinamicii sporului natural, cele mai semnificative mutații s-au înregistrat în județele Cluj și Bihor.

Sporul natural negativ are drept efect, pe de o parte, schimbarea ponderilor între diferite contingente de vârstă și pe de altă parte, un fenomen general de îmbătrânire a populației Regiunii de Nord-Vest precum și a județului Bihor.

1.3 CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC PRIVIND ECONOMIA JUDEȚULUI BIHOR. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL

Analiza demografică indică un declin general al populației cu precădere pentru grupele tinere de vârstă, cel mai însemnat declin observându-se pentru grupa de vârstă 14-18 ani, grupă țintă pentru sistemul educațional, deoarece aici se încadrează elevii de liceu tehnologic și învățământ profesional cu durata de 3 ani. O primă concluzie ce reiese din acest aspect este nevoia unei

gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din indicatorii pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și a economiei locale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, optimizarea resurselor.

De asemenea este necesară crearea și aplicarea unor proceduri de investigare a nevoilor de calificare la nivel local care să furnizeze periodic școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională informații clare privind piața muncii pentru a putea adapta oferta educațională la comanda socială. Pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor, vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională este necesară colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și alte organizații specializate.

În sprijinul raționalizării rețelei școlare și a optimizării resurselor se recomandă evaluarea fiecărei școli din rețeaua actuală, prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă /zonele apropiate, calitatea serviciilor, relevanță față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

Constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente.

Urmare a schimbărilor din mediul economic și social și a reformelor din ÎPT, se impune un efort susținut de adaptare din partea cadrelor didactice. Măsurile privind dezvoltarea personalului didactic vizează atât competențele metodice (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat) cât și competențe de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare, stagii de formare în întreprinderi, întâlniri tematice cu agenții economici, participări la târguri și expoziții).

Indicatorul număr elevi/normă didactică poate deveni critic din perspectiva declinului demografic, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile. Introducerea finanțării per elev va obliga școlile să colaboreze pentru o utilizare eficientă a resurselor umane. Reducerea populației școlare determină reducerea de activitate a cadrelor didactice fapt ce necesită luarea unor măsuri ca: facilitarea mobilității în cadrul sistemului, programe de formare continuă și reconversie profesională și creșterea mobilității ocupaționale ale cadrelor didactice.

Legătura școlii cu lumea economică și comunitatea locală este o condiție obligatorie pentru sistemul TVET. Se are în vedere dezvoltarea parteneriatului social prin creșterea reprezentativității partenerilor sociali în mecanismele decizionale, diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele funcționale.

Analiza SWOT generală a județului Bihor

Puncte tari	Puncte slabe
Elemente de dezvoltare economică	
<ul style="list-style-type: none"> • Poziția favorabilă a județului Bihor, la granița cu Ungaria, conferă județului un rol de "județ-poartă" și oportunități pentru mobilitatea forței de muncă și accesarea piețelor externe (central și vest-europene); • Potențial de conectare ridicat către statele din centrul și vestul Europei asigurată de rețeaua de transporturi auto și rețeaua feroviară (5 puncte de trecere a frontierei); • Arii de specializare bine conturate, stabile sau în creștere și cu relevanță la nivel național (ex. industria ITC, industria de încălzăminte ș.a.); • Resurse naturale variate și bogate, inclusiv în materie de diversitate a reliefului și condițiilor climaterice ce sunt adecvate diferitelor activități agricole și/sau industriale; • Asociativitate și producție în activități agricole relativ ridicată; • Centru universitar dezvoltat cu specializări diverse (ex. specializările tehnologia informației, inginerie și management, medicină și farmacie sunt printre cele mai căutate); • Bazin de forță de muncă extins și calificat în domenii diverse; • Potențial de dezvoltare a turismului foarte ridicat date fiind numeroasele resurse naturale și de patrimoniu adecvate activităților turistice și de agrement; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zone din județ cu o bază economică mono-industrială, manifestând dependență de un număr limitat de domenii de activitate / agenți economici; • Localizarea agenților economici concentrată aproape exclusiv pe considerente de cost al forței de muncă și nu de avantaje competitive locale; • Conectivitate relativ redusă la piața internă națională, dată fiind poziția în extremitatea de nord-vest a țării (și implicit distanțele ridicate față de celelalte regiuni) și lipsa unei infrastructuri de tranzit rapid (ex. autostrăzi, căi ferate modernizate, ș.a.); • Infrastructura rutieră, feroviară, aeriană insuficient modernizată și cu o capacitatea portantă în mare parte depășită ceea ce blochează preluarea traficului din Ungaria spre România; • Județul nu dispune de drumuri rapide sau de autostrăzi și centuri ocolitoare (doar la Oradea); • Inexistența facilităților de transport intermodal auto – feroviar și/sau feroviar – auto; • Rețeaua feroviară neelectrificată și prin urmare ne-exploatată la întregul potențial. • Disparități considerabile de dezvoltare în cadrul județului, cea mai mare parte a activității economice fiind aglomerată în ZMO;

- Proximitatea unui bazin de potențiali turiști extins (ex. Budapesta și alte zone urbane din Ungaria, centre urbane mari din România precum Cluj Napoca și Timișoara, ș.a.)
- Interes crescut pentru turiști, indicat de numărul de turiști în creștere;
- Posibilitatea de a corela mai multe tipuri de turism, bazat pe resurse variate, maximizând durata de ședere și veniturile ce ar putea fi generate din acestea.
- Centre urbane secundare de dimensiuni mici și cu o dezvoltare și diversificare economică limitată;
- Oferta universitară și infrastructură de CDI insuficient dezvoltată pentru exigențele pieței;
- Infrastructură rutieră deficitară, ceea ce descurajează localizarea investitorilor și împiedică/generează costuri suplimentare în circulația mărfurilor;
- Coordonare redusă în ceea ce privește promovarea destinațiilor de turism din județ și dezvoltarea unor pachete integrate pentru turiști;
- Accesibilitate scăzută către zonele cu potențial turistic ale județului, dată fiind infrastructura rutieră parțial modernizată, lucrări de amenajare a siturilor turistice limitate și signaletică foarte puțin dezvoltată;
- Structuri de primire turistică și conexe (restaurație, spații destinate organizării de evenimente de afaceri, etc) insuficiente;
- Slaba accesibilitate prin mijloace de transport alternative (transport în comun, piste de biciclete, etc).

Sursa: Strategia de dezvoltare durabila a judetului Bihor 2014-2020

1.4. PIAȚA MUNCII

Conform cerințelor Uniunii Europene politica ocupării forței de muncă face parte din politica socială a unei țări alături de: securitatea socială și politică; menținerea veniturilor (în special prin pensii și indemnizații de șomaj); politica educațională; politica asistenței medicale; politica locuințelor sociale; asistența socială; politica mediului (ecologică); politica în domeniul culturii; politica pentru tineret.

Evoluția resurselor de muncă în România s-a aflat, în ultimul deceniu, și sub impactul unor fenomene demografice și sociale precum: accelerarea scăderii fertilității și menținerea mortalității la un nivel ridicat, creșterea emigrației, etc. Aceste fenomene au contribuit la creșterea ponderii populației în vârstă de 60 ani și peste, precum și la menținerea la un nivel înalt a ratei de dependență demografică, cu deosebire în mediul rural.

Studierea și evaluarea proceselor pe piața muncii ca dimensiuni, structuri și tendințe având la bază tehnicile de analiză enunțate în prima secțiune, stau la baza definirii politicilor active de ocupare și protecție socială sub cele mai diferite laturi ale acestora.

Strategia de la Lisabona prevedea, ca gradul de participare la formarea continuă a populației apte de muncă, din grupa de vârstă 16-64 ani, să atingă un nivel de 12,5 % până în anul 2010.

În continuarea Agendei Lisabona 2010, care a funcționat pentru perioada 2000-2010, a fost elaborat un alt document strategic al UE, Strategia EUROPA 2020. Această strategie dorește să corecteze deficiențele Agendei, deficiențe care au dus la îndeplinirea nesatisfăcătoare a obiectivelor datorită: numărului mare de obiective și ținte cuantificate, monitorizarea deficitară a statelor membre, insuficienta distincție între scopuri și mijloace, etc.

Strategia EUROPA 2020 are 3 priorități:

- ✓ creștere inteligentă: bazată pe o economie a cunoașterii și inovării
- ✓ creștere sustenabilă: bazată pe o economie competitivă, curată și eficientă;
- ✓ creștere favorabilă incluziunii: bazată pe o economie care să genereze creșterea ratei ridicate de ocupare și a coeziunii economice, sociale și teritoriale.

Strategia Europa 2020 este o strategie dedicată creșterii economice și asigurării locurilor de muncă. Examinând cele cinci obiective de bază ale strategiei, se poate remarca faptul că natura obiectivelor prevăzute este următoarea:

- I. un obiectiv economic: rata de ocupare: 75% (în intervalul de vârstă 20-64 ani);
- II. un obiectiv tehnologic: trinomul „20x20x20”: reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră cu 20% (față de 1990), creșterea eficienței energetice cu 20% sau scăderea consumului de energie cu 20%, creșterea ponderii surselor regenerabile de energie în consumul final brut de energie la 20%;
- III. un obiectiv social: scăderea numărului persoanelor expuse riscului sărăciei cu 20 milioane (reducerea cu 25% a numărului persoanelor cu risc de sărăcie);
- IV. un obiectiv educațional: limitarea la max. 10% a ratei părăsirii timpurii a școlii și atingerea ponderii de min. 40% a populației care absolvă învățământul terțiar sau echivalent și are vârsta cuprinsă între 30-34 ani;
- V. un obiectiv suport general al dezvoltării: ponderea fondurilor totale (publice și private) alocate cercetării-dezvoltării: 3% din PIB al Uniunii Europene.

ANALIZA SWOT A OFERTEI CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA (extras din PLAI 2016-2020)

Analizând informațiile, datele și concluziile din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților pentru județul Bihor.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Ofertă educațională în ceea ce privește calificările adaptată la cererea de pe piața muncii, din județul Bihor; • Existența a 5 unități de învățământ care au fost cuprinse în programele PHARE multianuale 2001, 2003, 2004-2006, care au beneficiat de dotări cu echipamente didactice moderne; • Cadre didactice formate prin programele Phare multianuale si prin POSDRU, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare; • Buna funcționare a structurilor parteneriale la nivel județean (CLDPS); • Existența documentelor de planificare strategică pe termen mediu a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS); • Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesională și tehnic; • Existența rețelelor inter-instituționale realizate în cadrul programului Phare TVET și prin POSDRU; 	<ul style="list-style-type: none"> • Atractivitatea în ușoară creștere(dar totuși redusă) a învățământului profesional și tehnic; deși a crescut numărul de profesori consilieri opțiunile elevilor se mențin în continuare în intervalul 15-20% pentru IPT; • Lipsa unei baze de date complete privind inserția absolvenților pe piața muncii; • Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților; • Lipsa strategiilor de dezvoltare a resurselor umane pe domenii de calificare cerute pe piața muncii la nivelul inspectoratelor școlare; • Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților; • Eficienta scazuta a parteneriatelor scoala-agent economic, în ceea ce privește formarea competențelor antreprenoriale ale elevilor, in cadrul stagiilor de practica; • Competente scăzute privind marketingul educational in

<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea accesului egal în ÎPT prin existența școlilor cu predare în limbile minorităților, a claselor de învățământ special și a claselor de a II-a șansă; • Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu operatorii economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ, în special cele de tip DUAL și învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018 • Dezvoltarea învățământului particular, în special la școala postliceală; 	<p>randul managerilor școlari (marketing educațional ineficient și ineficace);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea formală a CDL în parteneriat cu agenții economici; • Număr mic de absolvenți ai ciclului inferior al liceului care solicita continuarea studiilor prin stagii de practică • Lipsa dotării cu echipamente didactice, îndeosebi în unitățile de învățământ care nu au fost dotate prin programe din mediul rural; • Lipsa promovării oportunităților de carieră pentru elevi la nivelul unităților de învățământ; • Lipsa unei implicări mai mari a comunităților locale în viața școlilor; • Rata de tranziție în învățământul secundar superior mai ales în mediul rural;
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare (POR); • Atractivitatea județului pentru investitorii străini în sectoarele economice din județ și crearea de noi locuri de muncă (parcurilor industriale publice , Oradea, Bors, Săcuieni, Beiuș etc; • Rata șomajului la tineri este sub media națională .- ceea ce denotă un interes crescut pentru angajare a tinerilor, dar pe altă parte, și oferte de muncă mai tentante pentru ei, ceea ce îi motivează să se angajeze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025 cu până la 38,6%; • Migrația populației spre țările UE; • Creșterea abandonului școlar în mediul rural; • Participare scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene; • Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor /domeniilor economiei regionale/locale;

<ul style="list-style-type: none"> • Crearea de locuri de munca prin proiecte finantate prin fonduri europene; • Accesarea de fonduri europene • Rata de activitate a resurselor de muncă în județul Bihor este peste media națională • Rata de ocupare a resurselor de muncă, de asemenea este peste media națională 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa măsurilor legislative care să motiveze sau să încurajeze angajatorii în a primi elevi sau cursanți în stagii de practica în întreprinderile lor (subvenții, stimulente sau facilități fiscale);
---	---

1.4.1 STRUCTURA PROIECȚIEI CERERII POTENȚIALE PE DOMENII DE PREGĂTIRE ÎN REGIUNEA NORD-VEST %

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Nord-Vest este următoarea:

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2,8
Chimie industrială	1,1
Construcții, instalații și lucrări publice	9,5
Comerț	15,2
Economic	10,7
Electric	4,0
Electromecanică	0,8
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	4,9
Industrie alimentară	1,9
Industrie textilă și pielărie	15,1
Materiale de construcții	1,0

Mecanică	22,9
Turism și alimentație	3,1
Protecția mediului	6,4
Tehnici poligrafice	0,3

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Vest, în baza analizei specificului economic și de piața muncii a județului Bihor, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Bihor este următoarea:

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2020 (%)
Agricultură	4,0
Chimie industrial	0
Construcții, instalații și lucrări publice	5,0
Comerț	5,0
Economic	18,0
Estetica și igiena corpului omenesc	3,0
Electric	5,0
Electromecanică	1,0
Electronică și automatizări	6,0
Fabricarea produselor din lemn	3,0
Industrie alimentară	4,0
Industrie textilă și pielărie	4,0
Materiale de construcții	0
Mecanică	21,0
Turism și alimentație	18,0
Protecția mediului	2,0

Silvicultură	0,5
Tehnici poligrafice	0
Producția media	0,5

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- domeniul Electronică și automatizări, s-a considerat ca fiind de vârf și de perspectivă pentru județul nostru, un mare număr de firme de profil desfășurându-și activitatea în apropierea graniței cu Ungaria, de aceea procentul pare puțin ridicat;
- domeniul Economic are un procent mare pentru că în județul nostru, care este unul de graniță cu vestul Europei se desfășoară o intensă activitate economică, știindu-se că Bihorul este pe primele 7-8 locuri la nivel național în privința ponderii de participare la realizarea PIB-ului național;
- în domeniul Comerț, piața muncii este în prezent suprasaturată, numărul magazinelor de tip super și hipermarket este foarte mic iar numărul firmelor de formare profesională a adulților autorizate pentru meseriile din domeniul comerț este mare. Aceste aspecte justifică ținta stabilită în cadrul CLDPS Bihor;
- în Industria textilă și pielărie, cererea de forță de muncă se află în scădere continuă iar numărul mic de unități economice din domeniu și instabilitatea majorității firmelor de profil, justifică ținta stabilită.

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate regiunile de dezvoltare. Regiunea Nord-Vest a înregistrat o creștere semnificativă a numărului de elevi în cei nouă ani școlari analizați (10994 elevi). Pentru județul Bihor această creștere este de 3369 elevi

Din datele statistice analizate pentru Regiunea Nord-Vest în perioada 2007-2016 s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2016. Județul Bihor este județul din regiune cu cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul profesional.

Conform datelor statistice Regiunea Nord-Vest se înscrie în trendul național cu o medie de 80% grad de cuprindere în învățământ pentru grupa de vârstă 15-18 ani. Județul Bihor depășește această medie.

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2004-2016, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 45194 de elevi în 2016, adică o reducere cu 57,19%.Același trend descrescător a fost înregistrat și la nivel județului Bihor unde procentul este de aprox.35%

Analizând ponderile totale și cele aferente învățământului profesional și liceal tehnologic se constată următoarele:

1.4.2. STRUCTURA OFERTEI EDUCAȚIONALE PE NIVELURI DE CALIFICARE LA NIVELUL REGIUNII NORD-VEST

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNE A NORD-VEST	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017
Total	820138	809175	799991	802155	793890	789880	786223	782922	779979	777398			
Calificări specifice nivelului 4 de calificare	145788	143839	142206	142591	141122	140409	139759	139172	138649	138190	18%	27%	45%

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Calificări specifice nivelului 3 de calificare	674350	665336	657785	659564	652768	649471	646464	643750	641330	639208	82%		55%
---	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	------------	--	------------

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea ÎPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a ÎPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

1.4.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

În contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene.

În perspectivă, gradul de ocupare (cât mai ridicat) și reducerea numărului de persoane asistate, depind de interesul general al comunității din județ. Participarea tuturor instituțiilor și factorilor implicați, în dezvoltarea socio-economică și a resurselor umane, are la bază conștientizarea tuturor operatorilor privind posibilitățile de realizare a unor parteneriate viabile de tip public - privat, interne sau internaționale și diseminarea exemplelor de bună practică.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, ÎPT
<p>Scăderea ratei de ocupare</p> <p>șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată</p>	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;</p> <p>Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;</p> <p>Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;</p> <p>Parteneriate viabile cu angajatorii, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
<p>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</p>	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, adecvarea calificării cu locul de muncă, reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă.</p>
<p>Evoluțiile sectoriale</p>	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la</p>

<p>în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</p>	<p>toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare;</p> <p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională;</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare;</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale. (descrie în termeni de CAEN sau COR);</p> <p>Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori;</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol - creșterea nivelului de calificare • Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor • Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
--	---

1.5 EDUCAȚIA - ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

1.5.1 CONTEXTUL EUROPEAN

Lărgirea Uniunii Europene a creat premisele unei noi abordări în domeniul educației și formării profesionale continue prin dezvoltarea, mai ales, a programelor europene, contribuind astfel la îmbunătățirea cooperării la nivel european.

În anul 2009, COM (Comisia Europeană) a pregătit Cadrul strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și al formării profesionale. Acest document strategic evidențiază rolul

decisiv al politicilor privind educația și formarea profesională în creșterea productivității și dezvoltării durabile. Documentul ET 2020 recunoaște învățământul preșcolar, primar, secundar, superior și învățământul profesional și tehnic drept esențiale pentru succesul Europei.

De atunci, contextul economic și politic s-a schimbat, creând noi incertitudini și constrângeri. UE a trebuit să ia măsuri suplimentare pentru a face față celei mai grave crize economice și financiare din istoria sa și, ca răspuns, s-a convenit asupra unei strategii privind creșterea inteligentă, durabilă și incluzivă: Europa 2020.

Analiza anuală a creșterii 2014 subliniază faptul că Europa 2020 trebuie să pună accentul simultan pe măsurile de reformă care au un efect de creștere pe termen scurt, precum și pe stabilirea unui model de creștere adecvat pe termen mediu. Sistemele de educație și formare trebuie să fie modernizate pentru a-și consolida eficiența și calitatea și pentru a le conferi oamenilor abilitățile și competențele de care au nevoie pentru a avea succes pe piața muncii. AAC 2014 pune, de asemenea, accentul pe tineri care sunt printre grupurile cele mai afectate de criză. Astfel, în contextul din România, trebuie să fie luată în calcul tendința demografică generală de îmbătrânire a populației și de micșorarea proporției de tineri.

Având în vedere că Statele membre sunt responsabile pentru propriile sisteme de educație și formare profesională, trebuie să fie elaborate politici care să sprijine acțiunile la nivel național și să ajute la abordarea provocărilor comune la nivelul Uniunii, care necesită răspunsuri unitare, cum ar fi: societăți îmbătrânite, deficite de competențe ale forței de muncă și competiție globală.

Obiectivele strategice pe termen lung ale politicilor UE privind educația și formarea profesională sunt următoarele: (i) să transforme învățarea pe tot parcursul vieții și mobilitatea în realitate; (ii) să îmbunătățească calitatea și eficiența educației și formării profesionale; (iii) să promoveze echitatea, coeziunea socială și implicarea activă a cetățenilor; și (iv) să sporească creativitatea și inovarea, inclusiv antreprenoriatul, la toate nivelurile de educație și formare profesională. În mod clar, primul obiectiv se referă direct la ÎPT. Celelalte trei sunt, de asemenea, relevante pentru ÎPT, de aceea toate aceste obiective ar trebui privite ca fiind complementare.

În baza acestor obiective strategice, multe dintre activități sunt dezvoltate pentru a se adresa zonelor prioritare de la fiecare nivel de educație și formare profesională, incluzând extinderea oportunităților pentru mobilitatea în educație și consolidarea parteneriatelor între instituțiile de educație și formare profesională și societate în general. Alte activități sunt relevante pentru toate nivelurile de educație, cum ar fi promovarea multilingvismului, a inovării, a creativității și adoptarea tehnologiei informației și a comunicațiilor. Principalele repere stabilite pentru anul 2020 sunt următoarele:

- cel puțin 95% dintre copiii cu vârste cuprinse între 4 ani și vârsta începerii învățământului primar obligatoriu să participe la educația preșcolară
- procentul de adolescenți de 15 ani cu abilități insuficiente de citire/lectură, matematică și științe să fie mai mic de 15%
- procentul de elevi care au părăsit timpuriu sistemul de educație și formare profesională să fie mai mic de 10%
- procentul de adulți cu vârsta de 30-34 de ani care au absolvit o formă de învățământ terțiar să fie de cel puțin 40%

- o medie de cel puțin 15% dintre adulți (cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani să participe la învățarea pe tot parcursul vieții

1.5.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

Sectorul educației din România este esențial pentru strategia Guvernului de îndeplinire a obiectivelor Europa 2020. Majoritatea obiectivelor UE se axează pe îmbunătățirea sectorului educației datorită influenței pe care o are asupra creșterii economice prin ocuparea forței de muncă, formarea de competențe relevante, devoltare personală.

Este necesară o strategie națională pentru ÎPT (SNÎPT) pentru a asigura o abordare coerentă și coordonată în vederea atingerii țintelor ambițioase ale Strategiei Europa 2020 și ale PNR. Creșterea participării la ÎPT prin măsuri care rezolvă disfuncționalitățile pieței, așa cum a fost menționat anterior, necesită un efort coordonat și susținut din partea tuturor actorilor cheie. În același timp, sprijinirea ÎPT constituie unul dintre obiectivele de bază ale Cadrului strategic ET 2020 pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale. Totodată, elaborarea unei strategii ÎPV este o condiționalitate *ex ante* pentru a putea beneficia de fonduri europene structurale și de investiții în perioada de programare 2014-2020.

În acest context, Acordul de Parteneriat al României pentru perioada de programare 2014-2020 identifică trei domenii în care sunt necesare cadre strategice:

Reducerea părăsirii timpurii a școlii. Procentul de persoane care părăsesc timpuriu școala în România a crescut de la 16,6% la 17,3%, din 2009 până în 2013 (mediile UE echivalente au fost 14,2% și, respectiv, 12,7%), față de obiectivul național de 11,3% (obiectivul UE este de 10%).

Creșterea ratei de absolvire, a calității și eficienței învățământului terțiar. Rata de absolvire a învățământului terțiar din România a crescut de la 16,8% la 22,8%, din 2009 până în 2013 (mediile UE echivalente erau de 32,1% și, respectiv, 35,7%).

Creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții. Rata de participare a adulților (cu vârsta între 25 și 64 de ani) la ÎPV a crescut în România de la 1,5% în 2009, la 1,8% în 2013 (mediile UE echivalente erau de 9,2% și, respectiv, 9,0%).

La orizontul 2020 educația în UE prezintă patru obiective. Acestea și obiectivele României și progresul său până în 2013/2014 sunt redate în tabelul de mai jos:

Obiective strategice Europa 2020	Obiective pentru România	România în 2013/2014
75% din populația cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani să fie ocupată	70%	65,4% (trim. IV 2014)
Procentul celor care părăsesc timpuriu școala să fie sub 10%	11,3%	18,5% (trim. III 2014)
Cel puțin 40% dintre persoanele cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani să	26,7%	23,8%

aibă finalizate studiile terțiare		(trim. III 2014)
Cel puțin 15% dintre persoanele cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani să participe la învățarea pe tot parcursul vieții	10%	1,8% (2014)

În perioada 2014-2020, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție. Este de menționat că propunerile Comisiei Europene privind managementul Fondurilor Structurale în perioada de programare 2007-2014 reflectă o reorientare sporită în sensul susținerii eforturilor de atingere a obiectivelor fundamentale ale inițiativelor *Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă și Tineretul în mișcare*, respectiv creșterea competitivității, ocuparea deplină și protecția durabilă a mediului.

Programul Național de Reformă (2011 – 2013) a avut vedere una din țintele naționale **reducerea ratei de abandonului școlar timpuriu**. Ca atare, traiectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional ar fi de la 16.3 în 2010 la 11.3 în 2020.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator(%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea acestei ținte naționale sunt:

- extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii;
- asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate: *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil.lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat: 20 mil. lei); *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil.lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei), și *Programul de încurajare a fructelor în școli*.
- susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă* și Școala de după școală;
- revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar, precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională,
- dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii postliceale și mai ales a școlii profesionale după 8 clase.

O altă țintă națională vizează **creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar** de la 17.61% în 2010 la 22.17% în 2015, respectiv la 26.7% în 2020.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2020
Indicator (%)	17,61	18,41	19,4	20,25	21,3	22,17	26,7

Dintre măsurile-cheie pentru atingerea acesteia amintim:

- descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS) și racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF). CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POSDRU Dezvoltarea unui system operațional al calificărilor din învățământul superior din România și prin alte proiecte POSDRU, precum și prin constituirea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), instituție responsabilă MEN - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPFA);
- adaptarea învățământului superior la cerințele pieții muncii prin: realizarea unui Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior, operaționalizarea Registrului Matricol Unic și prin implementarea unor proiecte POSDRU de formare a cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă, instituție responsabilă MEN;
- acordarea de facilități fiscal firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară. Instituții responsabile MEN, MFP;
- elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediu rural sau în zone defavorizate. Instituții responsabile MEN;
- sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea Agenției de Credite pentru Studenți și creșterea cu 20% a cifrelor de școlarizare pentru școlile postliceale și studiile universitare de licență. Instituții responsabile MEN.

1.5.3. EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 15 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Bihor în anul școlar 2019-2020, pentru clasele a IX-a, a evidențiat următoarele:

- Județul Bihor ocupă o poziție fruntașă între celălalte județe ale regiunii de dezvoltare Nord-Vest în ceea ce privește numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional în anul 2019-2020 cu peste 1200 elevi ,ceea ce reprezintă aprox. 27 % din totalul elevilor din clasa a IX-a din acest an școlar.

- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt :

Mecanica cu 385 elevi -31%

Turism și alimentație cu 450 elevi -36%

- Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt :

Silvicultura , Chimie industrială,materiale de construcții,,fabricarea produselor din lemn,tehnici poligrafice,producție media la care nu se școlarizează elevi prin învățământul profesional în anul școlar 2019-2020.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este ”*Mecanic auto*” din domeniul Mecanică și *Bucătar și Ospătar(chelner)* în unități de alimentație din domeniul Turism și alimentație.

Sunt unele calificări profesionale care la nivel regional nu au o pondere ridicată dar în preferințele elevilor, la nivelul unor județe înregistrează ponderi mari: domeniul turism și alimentație înregistrează o pondere de peste 30% în județele Bihor.

DOMENIUL	EXISTENT CLASA a IX-a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ÎN 2019-2020		Procente(aprox.)
	Nr.cl.	Nr. elevi	
TOTAL, din care:	55	1246	
mecanică	16	385	29%
electromecanică	2,5	63	4,5%
electronică automatizări			
chimie industrială			
materiale de construcții			
electric	2	37	3,6%
construcții instalații și lucrări publice	3,5	50	6,4%
agricultură	3,5	59	6,4%
silvicultură			
comert	2,5	56	4,5%

turism și alimentație	18	450	32,7%
industrie alimentară	1	23	1,8%
fabricarea produselor din lemn			
industrie textilă și pielărie	1,5	31	2,7%
tehnici poligrafice			
estetica și igiena corpului omenesc	4,5	93	8,2%
producție media economic			
protecția mediului			

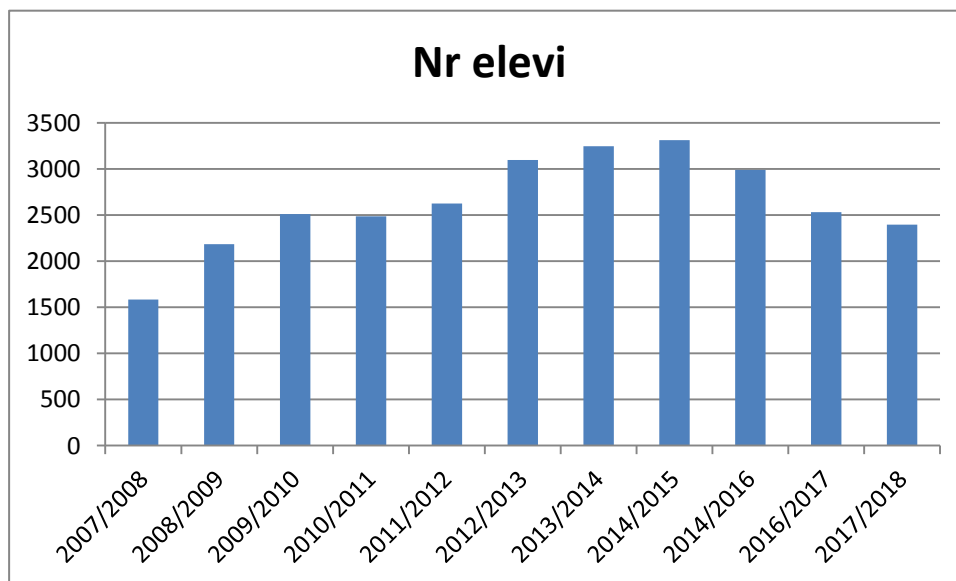
Cuprinderea elevilor în învățământul profesional

Sursa: INS

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal

Analiza făcută pe numărul de elevi din cadrul școlii postliceale și școlii de maștri a evidențiat faptul că cea mai mare pondere o are școala postliceală cu 95,4% din numărul de locuri, școlii de maștrii revenindu-i doar 4,6%.

Analiza făcută la nivelul județelor regiunii arată că doar județele Cluj și Bihor au avut constant elevi în cadrul școlii de maștri, în perioada analizată. În perioada analizată în județul Bihor s-au organizat 1-2 clase la școala de maștri,

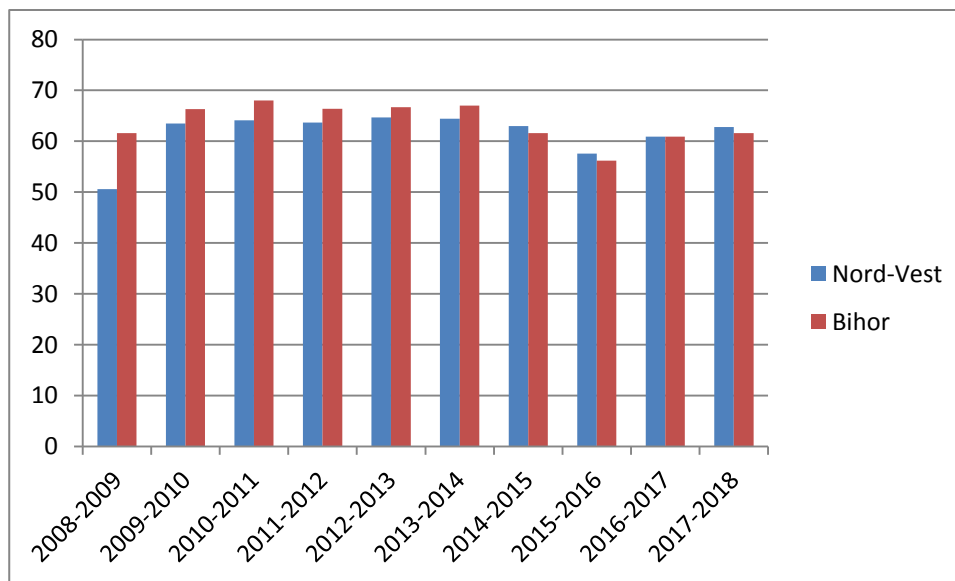


Evoluția elevilor înscriși în învățământul postliceal

Sursa: INS

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2008-2018, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la aprox.45 000 de elevi în 2018, adică o reducere cu 57,%.. Și pentru județul Bihor există același

trend de la o cifră de peste 15.000 elevi înscriși în învățământul profesional și tehnic în urmă cu 10 ani, în anul școlar 2017-2018 această cifră abia depășește 10.000 elevi.



Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior(clasele XI-XII)

Sursa: INS

Conform datelor statistice Regiunea Nord-Vest se înscrie în trendul național cu o medie de 80% grad de cuprindere în învățământ pentru grupa de vârstă 15-18 ani. Analizând gradul de cuprindere la nivelul județului Bihor acesta depășește cu 2-3 procente media regională în prima parte a intervalului analizat și este sub media regională în ultimii 3 ani ai intervalului.

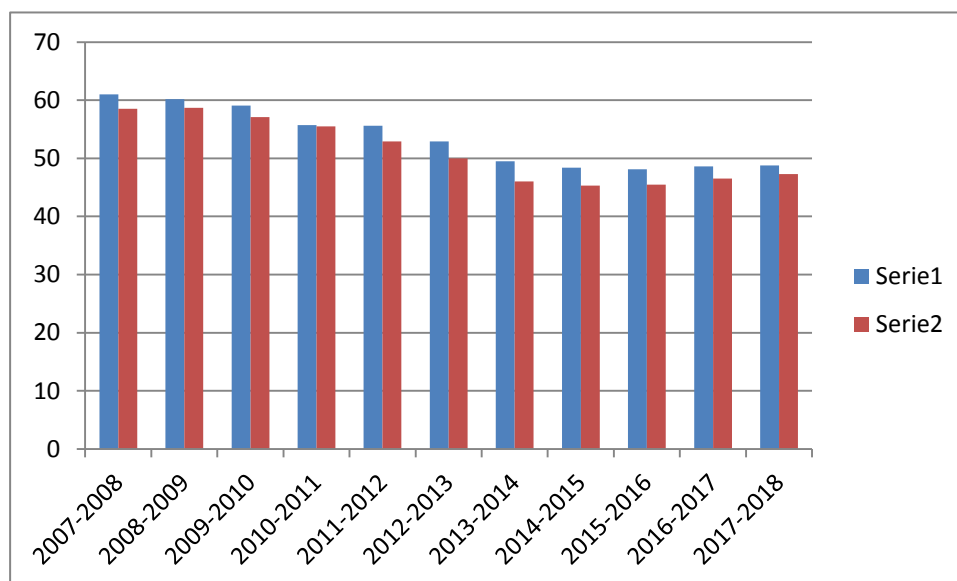
Referitor la gradul de cuprindere pe sexe, pentru grupa de vârstă 15-18 ani, regiunea Nord-Vest și județul Bihor înregistrează valori comparabile cu cele de la nivel național cu mențiunea că în prima parte a intervalului județul Bihor depășește media regională iar în ultima parte a intervalului este sub media regională.

1.5.4. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2008-2018, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la aprox.45 000 de elevi în 2018, adică o reducere cu 57,%. Și pentru județul Bihor există același trend de la o cifră de peste 15.000 elevi înscriși în învățământul profesional și tehnic în urmă cu 10 ani, în anul școlar 2017-2018 această cifră abia depășește 10.000 elevi.

Analizând ponderile totale și cele aferente învățământului profesional și liceal tehnologic se constată următoarele:

În perioada 2004- 2009 ponderea învățământului profesional și tehnic la nivelul Regiunii Nord-Vest a fost în medie de 60%, scăzând apoi an de an până la o valoare de 48,8% în 2018. Același trend așa cum se observă din graficul de mai jos este valabil și pentru județul Bihor.



Ponderea învățământului profesional și tehnic

Sursa:INS

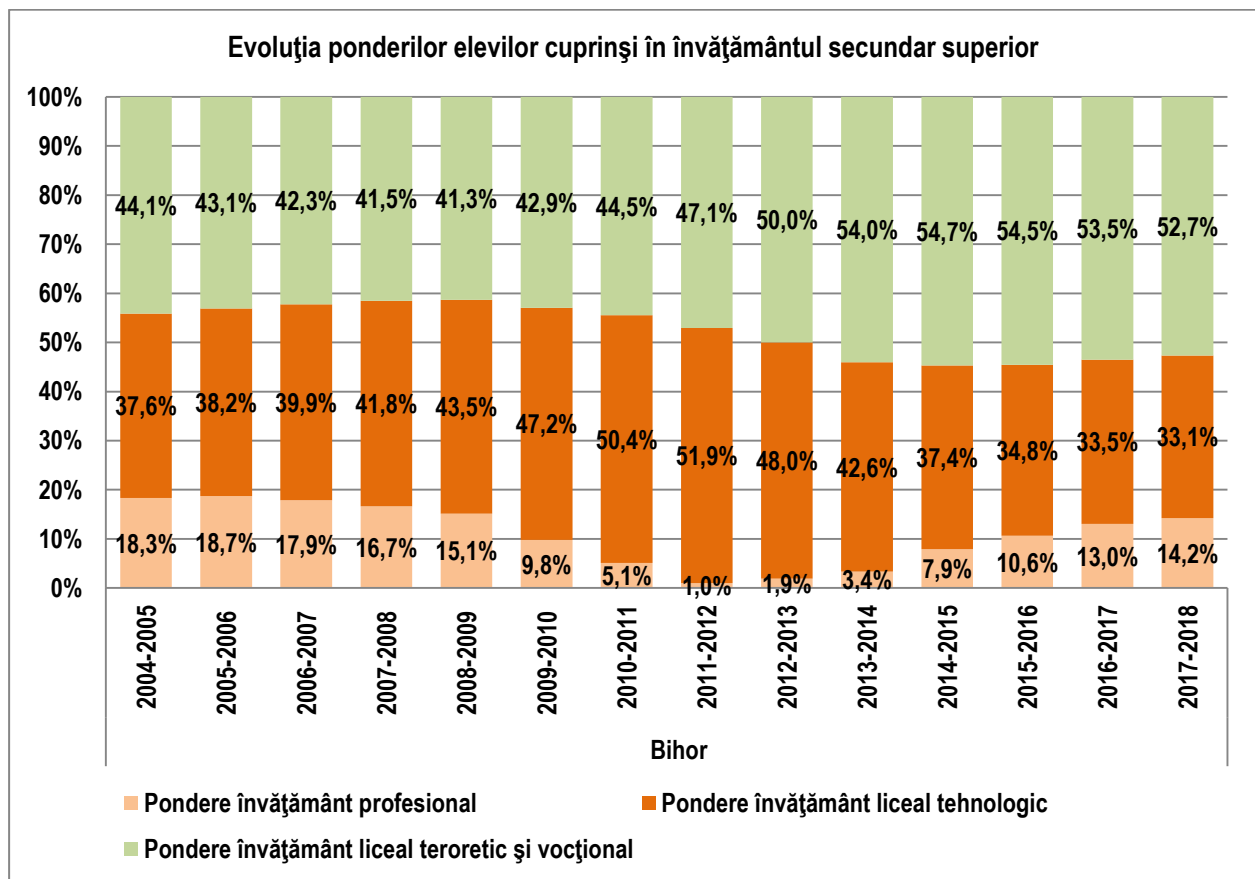
La nivelul județelor regiunii cea mai mare pondere a învățământului profesional și tehnic a fost înregistrată în planul de școlarizare al județul Bistrița-Năsăud de 70,1% în anul 2009, iar cea mai scăzută în județul Cluj de 44,1% în 2015. Analiza evoluției ponderii învățământului profesional și tehnic a scos în evidență faptul că județul Bihor este an de an cu acest indicator sub media regională cu 1-2 procente..

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivel regional au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2005, la un minim de 1,5% atins în 2011. În 2018 ponderea învățământului profesional în planul de școlarizare regional a crescut la 16%. Dintre județele regiunii județul Satu-Mare a înregistrat cea mai mare pondere a învățământului profesional de-a lungul perioadei analizate. În județul Bihor în anul școlar 2017-2018 procentul elevilor care urmează învățământul profesional este de 17% . Analiza datelor pentru anul 2017-2018 a scos în evidență faptul că județul Satu-Mare a înregistrat o pondere de 20% (cea mai mare la nivelul județelor regiunii), iar cea mai mică pondere a fost înregistrată în județul Cluj, de 14%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea la nivelul regiunii Nord Vest s-a situat la valoarea de 32,9% în anul 2004, crescând până la o valoare maximă de 54,2% atinsă în 2011. În anul 2017 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare regional a fost de 34,5%, mult mai scăzută ca în celelalte regiuni, care au realizat ponderi de aprox. 40%. Pentru județul Bihor în anul 2018 această pondere este sub media regională și anume de 33,5%.

Referitor la situația învățământului profesional și tehnic din sistemul privat de învățământ la nivelul regiunii și județului se constată că în continuare acesta este destul de slab reprezentat. Trendul evidențiat la învățământul profesional și tehnic public se menține și la cel privat chiar cu o ușoară scădere, deoarece la nivelul regiunii există puține locuri pentru ÎPT în învățământul privat.

Pentru județul Bihor ponderea elevilor pe cele 3 filiere ale liceului și pentru învățământul profesional este prezentată în graficul de mai jos..



**Graficul ponderilor în învățământul profesional, liceal tehnologic, liceal teoretic și vocațional
Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2019-2020 (inclusiv învățământul special)**

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 15 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Bihor în anul școlar 2019-2020, pentru clasele a IX-a, a evidențiat următoarele:

- Județul Bihor ocupă o poziție fruntașă între celălalte județe ale regiunii de dezvoltare Nord-Vest în ceea ce privește numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional în anul 2019-2020 cu peste 1200 elevi ,ceea ce reprezintă aprox. 27 % din totalul elevilor din clasa a IX-a din acest an școlar.

- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt :

Mecanica cu 385 elevi -31%

Turism și alimentație cu 450 elevi -36%

- Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt :

Silvicultura , Chimie industrială,materiale de construcții,,fabricarea produselor din lemn,tehnici poligrafice,producție media la care nu se școlarizează elevi prin învățământul profesional în anul școlar 2019-2020.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este ”*Mecanic auto*” din domeniul Mecanică și *Bucătar și Ospătar(chelner) în unități de alimentație* din domeniul Turism și alimentație.

Sunt unele calificări profesionale care la nivel regional nu au o pondere ridicată dar în preferințele elevilor, la nivelul unor județe înregistrează ponderi mari: domeniul turism și alimentație înregistrează o pondere de peste 30% în județele Bihor.

DOMENIUL	EXISTENT CLASA a IX-a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ÎN 2019-2020		Procente(aprox.)
	Nr.cl.	Nr. elevi	
TOTAL, din care:	55	1246	
mecanică	16	385	29%
electromecanică	2,5	63	4,5%
electronică automatizări			
chimie industrială			
materiale de construcții			
electric	2	37	3,6%
construcții instalații și lucrări publice	3,5	50	6,4%
agricultură	3,5	59	6,4%
silvicultură			
comert	2,5	56	4,5%
turism și alimentație	18	450	32,7%
industrie alimentară	1	23	1,8%
fabricarea produselor din lemn			
industrie textilă și pielărie	1,5	31	2,7%
tehnici poligrafice			
estetica și igiena corpului omenesc	4,5	93	8,2%
producție media			
economic			
protecția mediului			

Cuprinderea elevilor în învățământul profesional

DOMENIUL	EXISTENT CLASA a IX-a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ÎN 2018-2019		Procente(aprox.)
	Nr.cl.	Nr. elevi	
TOTAL, din care:	42	1004	
mecanică	14	462	32%
electromecanică	2	42	5%

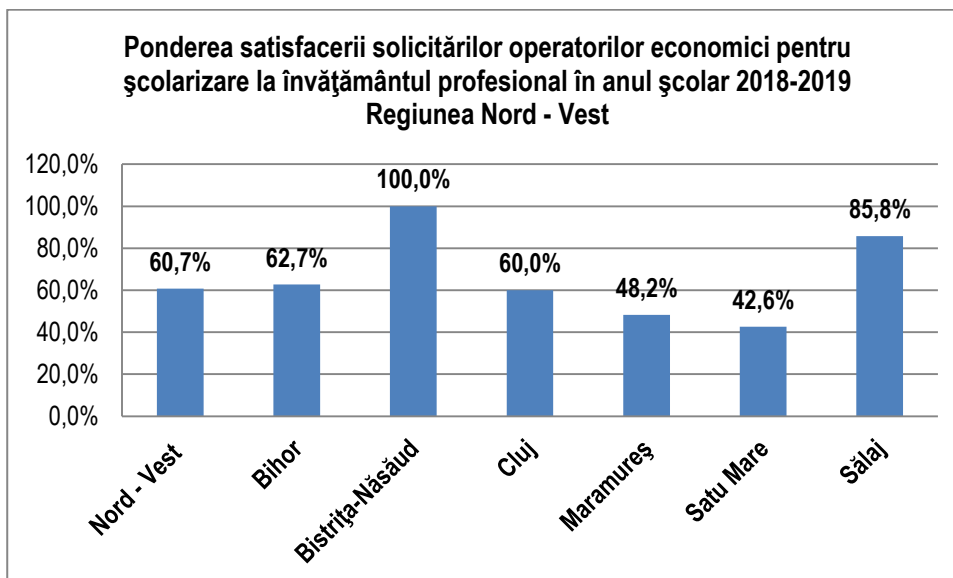
electronică automatizări	1,5	33	3,6%
chimie industrială			
materiale de construcții			
electric	1	18	2,4%
construcții instalații și lucrări publice	1,5	25	3,6%
agricultură	2,5	58	6%
silvicultură			
comerț	1	24	2,4%
turism și alimentație	12,5	325	30%
industrie alimentară	1	28	2,4%
fabricarea produselor din lemn			
industrie textilă și pielărie	2,5	57	6%
tehnici poligrafice			
estetica și igiena corpului omenesc	1,5	44	3,6%
producție media			
economic			
protecția mediului			

1.5.5 OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - GRADUL DE SATISFACERE A SOLICITĂRILOR OPERATORILOR ECONOMICI PENTRU ȘCOLARIZAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Învățământul profesional este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare.

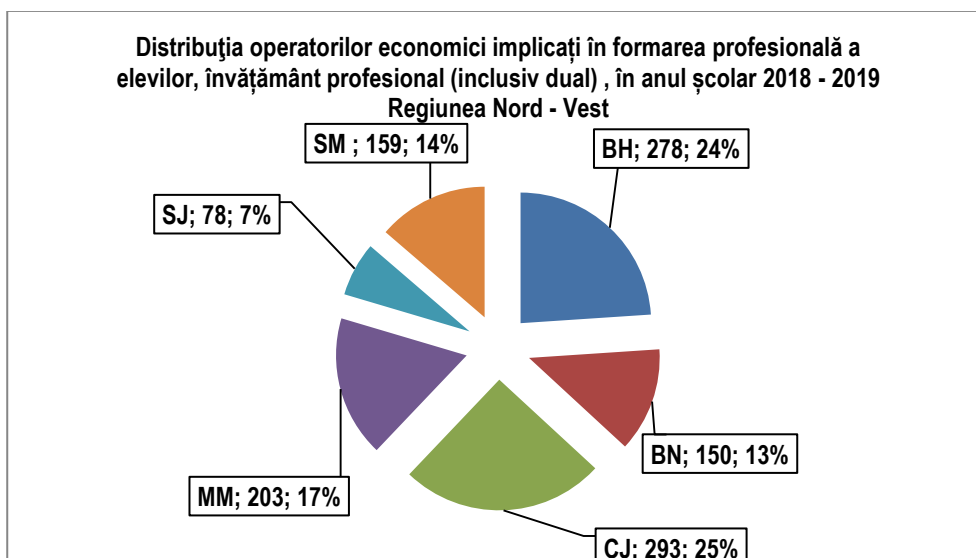
. În județul Bihor, pentru anul școlar 2018-2019 aprox. 2000 locuri au fost solicitate de către operatorii economici, pentru învățământul profesional din care s-au acordat prin planul de școlarizare 1500 locuri pe care s-au înscris în cele 42 clase realizate 1006 elevi. Din cele 50 clase propuse 16 au fost de învățământ profesional dual dintre care s-au realizat 12,5 clase. Deci gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru anul școlar 2018-2019 a fost de 75%.



Gradul de satisfacere a solicitărilor agenților economici pentru învățământul profesional

Sursa datelor: ISJ - Planului de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018

Pentru județul Bihor în anul școlar 2018-2019 au fost încheiate 278 contracte de parteneriat pentru învățământul profesional și 63 contracte pentru învățământul profesional dual. De remarcat faptul că după regiunea centru, regiunea Nord –Vest a avut în anul școlar trecut cei mai mulți elevi la învățământul profesional dual și că dintre județele regiunii, județul Bihor a avut cei mai mulți elevi înscriși în învățământul dual , aprox.300 elevi. În anul școlar 2019-2020 a crescut numărul claselor de învățământ profesional dual din județul Bihor, la 21 clase și implicit numărul elevilor de la această formă de învățământ la aproape 550 elevi.



La nivelul regiunii se identifică aceleași domenii cu număr mare de contracte ca și la nivel național: Mecanică, Turism și alimentație . Analiza pe județele regiunii arată că județul cu cele mai multe contracte de parteneriat încheiate cu operatorii economici este Bihorul.

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate regiunile de dezvoltare. Regiunea Nord-Vest a înregistrat o creștere semnificativă a numărului de elevi în cei nouă ani școlari analizați (10994 elevi). Pentru județul Bihor această creștere este de 3369 elevi

Din datele statistice analizate pentru Regiunea Nord-Vest în perioada 2007-2016 s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2016. Județul Bihor este județul din regiune cu cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul profesional.

Conform datelor statistice Regiunea Nord-Vest se înscrie în trendul național cu o medie de 80% grad de cuprindere în învățământ pentru grupa de vârstă 15-18 ani. Județul Bihor depășește această medie.

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2004-2016, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 45194 de elevi în 2016, adică o reducere cu 57,19%. Același trend descrescător a fost înregistrat și la nivel județului Bihor unde procentul este de aprox. 35%

Analizând ponderile totale și cele aferente învățământului profesional și liceal tehnologic se constată următoarele:

În perioada 2004- 2009 ponderea învățământului profesional și tehnic la nivelul Regiunii Nord-Vest a fost în medie de 60%, scăzând apoi an de an până la o valoare de 48,1% în 2016. Ponderea la nivel regional a fost mai scăzută decât la nivel național, fapt explicat prin creșterea în mai mare măsură a ponderii învățământului liceal din filiera teoretică și vocațională în Regiunea Nord-Vest. La nivelul județului Bihor acest procent este de 45,8 pentru anul școlar 2015-2016.

- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul județului sunt: Economic, Turism alimentație, Mecanică , Electronică automatizări la fel ca și la nivel național.
- Domeniile cu cel mai mic număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii sunt: Chimia industrială, Materiale de construcții, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn.
- Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 15 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Bihor în anul școlar 2016-2017, a evidențiat următoarele:

- Județul Bihor ocupă o poziție fruntașă între celelalte județe ale regiunii de dezvoltare în ceea ce privește numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional și anume 2383 elevi.
- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt: Turism și alimentație, Mecanică, Construcții și lucrări publice, Estetica și igiena corpului
- Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt: Chimia industrială, Materiale de construcții, Silvicultură.

Învățământul profesional se desfășoară printr-un puternic parteneriat școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Pentru anul școlar 2016-2017 la nivelul județului Bihor, operatorii economici au solicitat în total 200 de locuri, din care au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar județean Bihor 1260 de locuri, adică 64,5%, datorită constrângerilor legate de fundamentarea planurilor anuale de școlarizare.

La nivelul județului se identifică aceleași domenii cu număr mare de contracte ca și la nivel regional: Mecanica, Turism și alimentație Construcții, instalații și lucrări publice.

Infrastructura IPT în județul Bihor

Domeniile de formare cu cele mai multe școli: Mecanică (14 de școli la nivel județean), Economic (10 de școli), Turism și alimentație (10 de școli) sunt și cele mai solicitate de către operatorii economici regionali și în topul preferințelor elevilor.

La nivel național analizând datele statistice se poate afirma că evoluția ponderii personalului didactic pe categorii de vârstă a evoluat în sensul creșterii ponderii categoriei 35-54 ani și 55-64 ani, cu o creștere în ultimii ani a ponderii categoriei 65 de ani și peste.

Categoria de vârstă 35-54 ani și 55-64 ani reprezintă 81% din totalul cadrelor didactice din sistemul de învățământ profesional și tehnic în anul 2015-2016, iar categoria 65 ani și peste atinge o pondere de 2%.

La nivelul județului Bihor, ponderea personalului didactic calificat (99,55%) din învățământul profesional și tehnic este ușor mai ridicată decât media națională (98,28%) și decât media regională (99,01)

Referitor la numărul de ateliere școlare în învățământul liceal, profesional și postliceal, pe regiuni de dezvoltare și județe, la începutul anului școlar 2015-2016, Regiunea Nord-vest (525 ateliere) se situa pe locul al patrulea după regiunile, Nord-Est (648 ateliere), Centru (632 ateliere), și Sud-Muntenia cu (545 ateliere). Din acest punct de vedere județul Bihor ocupă pe locul II la nivel regional după județul Cluj.

Raportat la numărul de computere conectate la INTERNET, Regiunea Nord-Vest ocupă primul loc cu 17.400 PC-uri, iar dintre județe, cele mai multe computere le avea jud. Cluj (5803) din care 5648 PC-uri conectate la INTERNET. Și la acest indicator județul Bihor este al doilea în cadrul regiunii Nord-Vest.

România a alocat în 2014, 2,75% din PIB pentru cheltuielile publice totale din educație (excluzând dezvoltarea educațională timpurie a copiilor). După situațiile Eurostat România alocă

cel mai mic procent din PIB pentru educație comparativ cu celelalte state ale Uniunii Europene, fiind pe ultimul loc. Cheltuielile publice pentru Învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), în 2014, situează România din nou pe ultimul loc între statele uniunii cu un procent 0,67%.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba colaborare între nivelul regional și local de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) – componentă importantă a planului de învățământ, care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Din datele statistice furnizate de către INS, Regiunea Nord-Vest a avut cel mai mare procent de promovabilitate la învățământul profesional în anul școlar 2014-2015, de 92,2%, fiind urmată de Regiunea Centru cu (91,8%). La acest indicator județul Bihor cu un procent de 91,7% este cu puțin sub media regională.

De remarcat faptul că începând cu anul școlar 2008/2009 nu s-a mai alocat plan de școlarizare pentru învățământ profesional, clasele existente au continuat până la finalizarea studiilor.

Din analiza graficului privind abandonul școlar, rezultă că rata abandonului în învățământul profesional la nivelul regiunii Nord-Vest, este sub media națională în intervalul analizat, înregistrându-se o creștere semnificativă în anul școlar 2010/2011. Județul Bihor înregistrează la acest indicator procente mai bune.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2015 era de 11%, România avea o rată de 19,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,9%, a treia după Regiunea București-Ilfov și Regiunea Vest. Și la acest indicator județul Bihor deține procente mai bune.

Testarea PISA aplicată în 2009, 2012 și 2015 a scos în evidență că procentul persoanelor cu performanțe scăzute și a celor cu performanțe de vârf în citire, din UE este diferit de la țară la țară. Cele mai bune performanțe în 2015 le-au obținut Irlanda cu 10,2% persoane cu performanțe scăzute la citire, urmată de Estonia cu 10,6% și Finlanda cu 11,1%). România s-a situat pe penultimul loc cu un procent de 38,7%.

Pentru competențele în matematică, tot Estonia_11,2% Finlanda și Danemarca_13,6% ocupă primele locuri cu performanțe ridicate, România fiind antepenultima cu 39,9%.

Pentru competențele în domeniul științelor România ocupă locul 24.

România are în continuare performanțe scăzute la toate cele trei tipuri de testări comparativ cu celelalte state ale UE.

Evoluția ratei tinerilor care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET), pe toate nivelurile ISCED, arată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2016 UE avea o rată de 16,7 %, iar România 23,6%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,8% în 2016. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2016 la 1,2% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Analiza pe regiuni a scos în evidență că în anul 2016, Regiunea Vest avea cea mai mare rată de participare de 1,6%. Regiunea Nord-Vest, avea o rată de participare la formarea continuă a adulților de 1,4%.

2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.1 AUTO-EVALUARE

Școala noastră, răspunzând solicitărilor venite din partea comunității și-a propus promovarea valorilor printr-o bună pregătire școlară, care să permită celor mai mulți dintre elevi integrarea pe piața muncii sau într-o formă superioară de învățământ.

Planul de școlarizare cuprinde calificări din domenii cerute pe piața muncii, cum ar fi: mecanică, electromecanică, electric, electronică și automatizări, estetică, industrie textilă și pielărie, informatică, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, economic.

2.2. PREDARE-ÎNVĂȚARE

Școala oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente. Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare) oferă o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat. Se acordă sprijin semnificativ și eficace prin tematica orelor de dirigenție, colaborarea cu părinții, cu ISJ Bihor și Poliția de proximitate.

Activitățile de învățare sunt planificate minuțios, pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup. Este de menționat și faptul că proiectarea conținuturilor de învățare și stabilirea strategiei didactice se face în funcție de achizițiile și rezultatele elevilor, în funcție de particularitățile grupului de elevi și baza materială a școlii.

Procedurile de evaluare internă și externă respectă cerințele organismelor legale și de reglementare.

Înregistrările privind elevii și datele privind rezultatele la învățare și certificarea sunt păstrate conform reglementărilor în vigoare.

2.2.1 CALITATEA PROIECTĂRII DIDACTICE. ANALIZĂ PE DISCIPLINE. ACTIVITATEA METODICĂ

La nivelul școlii funcționează comisii metodice pe arii curriculare și alte comisii conform legii, în număr de 14 comisii de lucru aprobate în CA. Există proceduri de funcționare a acestora, instrumente de lucru și de raportare a activității la nivel individual și la nivel de comisie, semestriale și anuale.

Corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ cu cel teritorial conform PRAI și PLAI și specificului școlii prin Procedură Operațională și coordonarea Comisiei de Curriculum din școală în elaborarea documentelor proiective, Plan managerial și Plan Operațional, au fost elaborate un număr de 17 CDL-uri la liceu tehnologic și 16 CDL-uri la școala profesională.

Cadrele didactice realizează activitățile de învățare conform orarului stabilit și conform documentelor proiective realizate de fiecare cadru didactic, documente care sunt verificate de responsabilul de catedră și aprobate de director. Corelarea planificărilor realizate cu parcurgerea materiei la fiecare disciplină s-a monitorizat prin asistențele la lecții și verificarea condiții de prezență.

În realizarea activităților, cadrele didactice utilizează manualele școlare aprobate, materialele și mijloacele de învățământ existente în școală și cele realizate de aceștia.

În cadrul tuturor activităților din școală sunt respectate drepturile elevului, nu au fost înregistrate cazuri de discriminare și segregare de orice natură, bunăstarea elevului fiind pusă pe primul loc.

Comisia de orar a realizat orarul pentru toate clasele, orarul fiind în conformitate cu cerințele igienice și pedagogice se respectă curba de efort. Orarul claselor este afișat în sala profesorală, în sălile de clasă și se comunică pe grupul yahoo al școlii.

Calitatea proiectării didactice se desprinde prin preocupările acestora privind îmbunătățirea activității catedrelor pe discipline în elaborarea de materiale de sprijin în format electronic în demersul didactic, accesarea platformelor de învățare electronice, utilizarea formularelor de colectare date online (Google Forms) pentru procesul de învățământ, dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu materiale performante, actualizarea bazelor de lecții AEL, și a altor aplicații educaționale.

La nivelul școlii este monitorizată constant utilizarea softurilor educaționale, acestea au fac parte integrantă din demersul didactic pe discipline, auxiliarele 123curriculare sunt utilizate usual în pregătirea teoretică și practică a elevilor.

Instrumentele de raportare sunt întocmite la nivel de catedre/discipline prin colaborarea la nivel de comisii și la nivel de conducere.

Sunt de menționat:

- instrumente individuale de lucru privind îmbunătățirea rezultatelor școlare a elevilor aflați în situații de risc școlar
- planuri remediale pe discipline
- analiza SWOT la nivel de catedre

- grafice de pregătire suplimentară pentru examenele naționale.

La nivelul școlii sunt valorizate activitățile cu potențial educativ în toate domeniile. Se desfășoară în școală o paletă foarte largă de activități extracurriculare. Dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor stă în centrul atenției procesului instructiv educative.

Baza logistică necesară desfășurării activităților instructiv educative este asigurată de către unitatea de învățământ, care își propune menținerea acesteia la un nivel înalt de funcționalitate și up-datarea acesteia în măsura potențialului financiar disponibil.

Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu curriculum-ul național și cel local. Obiectivele concretizate în activitățile didactice propuse pentru acest an școlar la nivelul ariilor curriculare au fost realizate în mare parte, dar rămâne o mare nerealizare: numărul mare de corigenți și de elevi neîncheiați (considerați amânați).

Activitatea formațiilor și ansamblurilor sportive s-a desfășurat după programul orar, conform reglementărilor în vigoare. S-au format grupe pentru handbal, fotbal și baschet.

Evaluările prin teste inițiale, predictive s-au realizat la clasele a IX-a. Rezultatele obținute sunt, din păcate, la un nivel de performanță foarte scăzut al palierului educațional de bază, reiterând problema cu care se confruntă de o bună bucată de vreme învățământul profesional și tehnic și anume o selecție a elevilor aproape exclusiv din rândul absolvenților de gimnaziu cu rezultate școlare de nivel inferior. Devine astfel foarte dificilă recuperarea deficitului educațional pe un fond, adeseori, de nivel socio-economic foarte scăzut. Mediul socio-economic își pune amprenta asupra eficienței procesului instructiv educative atât din punctul de vedere al valorilor importante în zona culturală de proveniență (care nu este de cele mai multe ori școala, educația!) cât și prin prisma dificultății susținerii material a elevului la școală (transport, cazare, resurse educaționale).

La nivelul școlii se remarcă preocuparea cadrelor didactice pentru susținerea de pregătiri suplimentare cu elevii participanți la examenele naționale și la concursurile și olimpiadele școlare. Eficiența acestor pregătiri este una demonstrată, dar rămâne problema motivării elevilor pentru participarea la programele de pregătire.

Activitatea metodică la nivelul ariilor curriculare este foarte bogată și se axează pe diversificarea metodelor instructive educative în scopul eficientizării demersului didactic. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională se reflectă în nivelul calitativ crescut al activităților instructive - educative.

2.2.2 CALITATE. EFICIENȚĂ

Ca și instrumente de monitorizare asistențele/interasistențele la ore și-au dovedit eficiența pentru optimizarea actului instructiv- educative. Acestea s-au desfășurat și în anul școlar 2017-2018 conform graficelor întocmite. În timpul asistențelor la ore, dar și din răspunsurile elevilor, la chestionarele aplicate, s-a constatat că există o preocupare pentru încurajarea elevilor de a coopera, pentru dezvoltarea competențelor de lucru în echipă, de corelare transdisciplinară a cunoștințelor sau de dezvoltare a aptitudinilor și deprinderilor prin practică.

Din analiza portofoliilor cadrelor didactice și a comisiilor metodice, din interpretarea chestionarelor aplicate elevilor, cadrelor didactice și părinților și din asistențele la ore s-a constatat o foarte bună realizare curriculară justificată prin:

- respectarea orarului;
- proiectarea didactică conform cerințelor programelor școlare;
- profesorii abordează o proiectare logică a unităților de învățare, relevantă pentru nivelul de pregătire și implicare;
- activitatea de predare – învățare - evaluare are la baza stilurile de învățare ale elevilor;
- prin evaluări inițiale, formative și sumative se evaluează progresul elevilor;

Toate activitățile din școală au în vedere în primul rând bunăstarea elevilor.

S-au identificat la nivel de catedre grupurile de elevi aflați în situația de risc școlar și s-au elaborat programe remediale. În acest sens s-au elaborat fișe de evaluare pe criteriul pedagogiei diferențiate la toate disciplinele și lectorat cu părinții privind rezultatele studiului de caz desfășurat în sem II în care s-au expus câteva concluzii și s-a elaborat o strategie de îmbunătățire a relației școală-părinți.

2.3. RESURSE MATERIALE

Clădirile Colegiului Tehnic „Traian Vuia” sunt în proprietatea publică a Primăriei Oradea;

Utilități: Școala dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua orașului, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală, telefon și spațiu amenajat de depozitare a gunoierului;

Elemente de dotare

a. Școala dispune de:

- Mobilier școlar suficient și în bună stare de funcționare, adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor;
- Laboratoare și cabinete specializate pe domenii: Mecanică, Electric, Turism și alimentație, Economic, Electrotehnică; Electronică, Mecatronică, Legislație rutieră Textile, Informatică, Estetică,
- Cabinete metodice: arii curriculare;
- Ateliere specializate de cunoașterea și funcționarea motoarelor, mecanic auto, lăcătușerie, sudură, prelucrări mecanice, electric, textile, tâmplărie;
- 1 Sală de sport;
- 1 sală de forță;
- 1 teren de sport
- Sală activități educative, cabinet Consiliul școlar al elevilor;
- Cabinet de asistență psihpedagogică;
- Cabinet medical;

- Cantină;

Biblioteca școlii este corespunzător dotată, fondul de carte provenind atât din reunirea unităților de la CT „Andrei Șaguna” și de la CT ”Traian Vuia” cât și prin achiziționarea de noi unități. La nivelul anului școlar 2017-2018 fondul de carte cuprindea 36.403 unități de bibliotecă din care 128 de unități în limba maghiară.

Domenii de referință:

- Belettristic;
- tehnologic: mecanică, electric, electrotehnic, electronic, prelucrarea lemnului, mecanic, textile, economic, estetica și îngrijirea corpului omenesc;
- științe exacte;
- pedagogie;
- dicționare;
- atlase;
- DVD-uri cu filme după operele studiate.

- Internet accesibil pentru elevi și profesori în toate clădirile;

- Aparatura și birotica necesară:

Spațiile de învățământ sunt dotate la un nivel ce permite desfășurarea procesului de învățământ în condiții corespunzătoare remarcându-se preocuparea cadrelor didactice pentru continua actualizare a acestora, existând susținerea conducerii școlii în această direcție.

- **Dotarea cu calculatoare:**

Dotarea cu calculatoare	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020 la 31.11.2019
Numărul de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, sala profesorală, secretariat, contabilitate, bibliotecă)	20	21	22
Număr de calculatoare utilizate de cadrele didactice	37	57	58
Număr de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi	241	146	146
TOTAL	298	224	226

- școala este conectată la rețeaua de Internet prin cablu și wi –fi în ambele locații;

Procesul de învățământ se desfășoară în incinta școlii cu excepția instruirii practice care se desfășoară la agenții economici.

Numărul de schimburi pe zi în anul școlar 2019-2020:

- liceu zi și seral – 2 schimburi;
- învățământ profesional - 1 schimb;
- școală postliceală – 1 schimb după amiază

Gestionarea spațiilor:

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
- sălile de sport se folosesc pentru procesul didactic.

2.4. RESURSE UMANE

a. Posturi/Norme didactice/ Norme nedidactice			
	TOTAL		
Indicator	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nr. posturi didactice:	128,40	125,25	115,51
Personal nedidactic	19	19 (2,5 vacante)	19 (3,5 vacante)
Personal didactic auxiliar	11	11 (1 post vacant tehnician)	11
Total:	157,88	155,25	145,51

b. Personal didactic angajat			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
TOTAL, din care:	118	111	107
-cadre didactice titulare	97	87	86
-cadre didactice suplinitoare/ detașate/ plata cu ora	21	24	21

c. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat						
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Personal didactic necalificat	-	-	-	-	-	-
Personal didactic calificat	118	100,00	111	100,00	107	100,00
Cadre didactice cu doctorat	3	2,54	3	2,70	5	4,67
Cadre didactice cu gradul I	85	72,03	75	67,57	75	70,09
Cadre didactice cu gradul II	8	6,77	17	15,31	13	12,14
Cadre cu definitivatul	20	16,94	14	12,61	13	12,14
Debutant	2	1,69	2	1,80	1	0,09

d. Personal didactic auxiliar												
Funcția	2017-2018				2018-2019							
	Nr. personal	Calificat	Calificat/ studii	Obs.	Nr. personal	Calificat	Calificat/ studii	Obs.	Nr. personal	Calificat	Calificat/ studii	Obs.
Secretar șef	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Secretar	2	Da	1S 1 postliceale		2	Da	1S 1 postliceale		2	Da	1S 1 postliceale	
Bibliotecar	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Administrator financiar	2	Da	S		2	Da	S		2	Da	S	
Administrator patrimoniu	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Operator date	1	Da	postliceale		1	Da	postliceale		1	Da	postliceale	
Inginer sistem	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Pedagog	1	Da	S		1	Da	S		1	Da	S	
Tehnician	1	Da	S		1	Da	S	vacant	-	-	-	
Supraveghetor noapte	-	-	-		-	-	-	-	1	Da	S	
Total	11				11				11			

e. Personal de conducere		2017-2018	2018-2019
Numărul directorilor			
- conform normativelor		4	3
- existenți în unitate		4	3
Informații privind directorii AN ȘCOLAR 2018-2019			
Nume și prenume Funcția	Specializarea	Grad/ vechime în învățământ	Cursuri de management /Forme absolvite
Vîlceanu Daniela Corina Director	<ul style="list-style-type: none"> Institutul Politehnic din Cluj-Napoca, Facultatea de Construcții Profilul: Construcții Specializarea: Căi Ferate, Drumuri și Poduri, 1991 Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Studii Academice Postuniversitare – Informatică Aplicată și Programare, 2005 Universitatea din Oradea – Ciclul I, Studii universitare de licență Facultatea de Științe Economice Domeniul: Management Specializarea: Management, 2011 Universitatea din Oradea – Ciclul II, Studii universitare de masterat, Facultatea de Științe Economice Domeniul: Management Program de studii: Managementul organizației, 2013 	I / 26	<ul style="list-style-type: none"> Universitatea din Oradea Studii de masterat Domeniul (specializarea) Management educațional - 2007 Corpul național de experți în management educațional – 2012 Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional, CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE EUROSTUDY SATU-MARE, 25 credite/100 ore, septembrie-noiembrie 2016 Educație incluzivă - șansa fiecăruia, SC INDURIAN SRL, 22 credite, 28.01-11.02.2017 Intervenție și metode de lucru pentru copii cu dificultăți de învățare, Asociația CNDRU Eurostudy Baia Mare, 15 credite, iunie 2017 Strategii de abordare integrate a serviciilor psihologice, medicale și sociale în comunitate, Asociația Română de Psihologie Comunitară, 17-19.11.2017, 5 ore.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Competențe digitale cu resurse deschise TI&C, acreditat OM nr. 6217/23.12.2016, UPIR, 29.09.2017 – 18.11.2017, 22 credite, 90 ore ● Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare, Asociația GO-AHEAD, 17.02-05.05.2018, 17.02-05.05.2018, 22 credite, 90 ore ● Strategii de incluziune a grupurilor școlare dezavantajate, Asociația pentru Educație și Formare TopFormalis Oradea, 17.04.2018, 5 ore ● Marketing și social-media pentru educație. Cum să faci școala să devină un magnet pentru oamenii importanți?, Asociația pentru Educație și Formare TopFormalis Oradea, 27.04-5.05.2018, 20 ● Educația financiară și problematica lumii contemporane, Asociația pentru Educație și Formare TopFormalis Oradea, 15.05.2018, 5 ore ● Comunicarea eficientă în mediul educațional, CCD, 05-28.03.2018, 15 credite ● Sindicat antreprenoriat, Martie-aprilie 2018, 40 ore
<p>Secară Rodica Director adjunct</p>	<p>FIZICA</p>	<p>I/36 Doctorat - ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Program de formare continuă ➤ CONTROLUL-SPRIJINUL EDUCAȚIEI, ACREDITAT OM/decizia nr.3876/02.05.2012, ➤ Adeverință nr. 513/03.20.03.2013 MEN, CASA CORPULUI DIDACTIC GEORGE TOFAN SUCEAVA ➤ Ocupația director în învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și de maiștri COD COR 122910 CERTIFICAT DE ABSOLVIRE SERIA G Nr. 00150673

		<p>INTEC-Institutul European de Training și Consiliere Iași</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expert în Evaluare și acreditare ARACIP - atestat de formare continuă a personalului didactic SERIA E Nr. 0028776, ARACIP BUCUREȘTI ➤ Program de formare continuă PROMEP, MANAGEMENT EDUCAȚIONAL ÎN SISTEM CENTRALIZAT-II, ACREDITAT OM/decizia nr.3001/05/01.2011, ➤ Atestat de formare continuă a personalului didactic, SERIA F Nr. 0013414, MEN, FUNDAȚIA ORIZONT CRAIOVA ➤ Program de formare continuă PROMEP „TIC ÎN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL“ acreditat OM/decizia nr. 2661 /28.10.2010 nr.134-03.03.2012, FUNDAȚIA EOS TIMIȘOARA ➤ Program de formare continuă PROMEP, COMUNICARE INSTITUȚIONALĂ, ACREDITAT OM /decizia nr.3001/05.01.2011 ➤ Atestat de formare continuă a personalului didactic, seria F Nr. 0013672, MEN, FUNDAȚIA ORIZONT CRAIOVA ➤ Program de formare continuă Cultura sănătății și securității muncii, ACREDITAT OM/decizia nr.5550/21.11.2014, ➤ Atestat de formare continuă a personalului didactic SERIA F Nr. 0196491, MEN, FSLI, PĂDUREA NEAGRĂ, BIHOR ➤ Curs de formare COMENIUS 2.2 Nr. PT-2005-002
--	--	---

		<p>„PEDAGOGIE DIFFERENCIÉE: PROBLEMES ET DEFIS”, SEVRES, FRANȚA CENTRO DE FORMACAO ANTONIO SERGIO – ASSOCIAO DE ESCOLAS/MARVILA/BEATO, LISABONA; PORTUGALIA CERTIFICAT</p> <p>➤ Educația pentru comunicare și media, 20 decembrie 2016 proiect Clubul Prietenilor TopFormalis, CAEJ nr. 70/3.10.201</p> <p>➤Terapia prin mediere artistică-pod între sănătate și dizabilitate, 17 ianuarie 2017 proiect Clubul Prietenilor TopFormalis, CAEJ nr. 70/3.10.2017</p> <p>➤ Educația prin și pentru valori tradiționale-11 aprilie 2017 proiect Clubul Prietenilor TopFormalis, CAEJ nr. 31/11.04.2017</p> <p>➤ Seminar Mobilizare Facilitatori pentru resurse Educaționale Deschise (RED și program de mentorat-proiectul SEMA –certificat participare 20.06.2017 Oradea</p> <p>➤ Formare cu tema „Omul, ca o carte deschisă-Surse de cunoaștere non-formală”(masă rotundă), 19 decembrie 2017 proiect Clubul Prietenilor TopFormalis, CAEJ nr. 12/5.10.2017</p> <p>➤ Curs de formare „Fizionomia în artă și în activitatea didactică” 30.11-02.12.2017 adev. Nr.215/1533 din</p>
--	--	---

			<p>28.12.2017, 20 ore</p> <p>➤ Formare cu tema „This is me!-Activitate de autocunoaștere și dezvoltarea abilităților de muncă în echipă” organizată de Romarketing SRL, adev. Nr. 89.7/18.06.2018</p> <p>➤ Curs de formare „EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE ÎN ORELE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE”. ” 14. -16.06.2018 , 20 ore curs Nr. OM de avizare: 38477/29.11.2017 , CCD Bihor</p>
<p>Biro Ildiko Director adjunct</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Universitatea Oradea, Facultatea de științe Domeniul: Biologie Specializarea: Biologie -Chimie • Universitatea Oradea Facultatea de științe Master: Monitorizarea Ecosistemelor Naturale și Antropizate 	I/21	<p>➤ Programul de perfecționare, Management educational european Fundația Culturală Umanitară „Henri Coanda” Oradea,</p> <p>➤ Programul de formare Conducerea , îndrumarea și controlul în procesul instructiv-educativ acreditat prin OMECTS nr.6545/12/12/2011</p> <p>➤ CCD Bihor, MECȘ</p> <p>➤ Cursul de dezvoltare profesională Standardele naționale în învățământul preuniversitar, 20 ore</p> <p>➤ CCD BIHOR, MEN</p> <p>➤ Cursul de dezvoltare profesională Formarea directorilor de unități școlare CCD Bihor, MEN</p> <p>➤ Programul de formare O școală pentru toți acreditat prin OMECTS nr.6568/20.12.2012</p> <p>➤ Cursul de formare profesională - Rolul CEAC în școli CCD BIHOR, MEN</p> <p>➤ Cursul de formare Internațional Leadership Training School Leadership Institute SUA , CCD Bihor</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programul de formare continuă - Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional Centrul Eurostudy, Baia Mare – 2016 ➤ Autocunoaștere și dezvoltare personală curs de formare în cadrul proiectului ”Azi elev maine angajat” ; ”Asociația tineretului voluntar”, Adeverința Nr.136/10.09.2017; 8-10 sept. 2017; 20 ore; ➤ Conferința științifică cu participare internațional ”Importanța abilităților de comunicare în managementul educational”; Asociația Română de Psihologie Comunitară CCD, SLI Bihor ; Diploma seria ARPC Nr.14/19.11.2017; 17-19 noi. 2017 ; 5 ore; ➤ Programul de formare ”Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare ” ; Asociația GO AHEAD; Adeverința Nr.377/54/07.05.2018; 17.02-05.05.2018; 22 credite; 90 ore ➤ Cursul de formare continuă ”Managementul în unitățile de învățământ preuniversitar ; Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România ; Adeverința Nr.VP56/5/27.05.2018; 25-27 mai 2018 ; 20 ore .
--	--	--

2.4.1. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE METODICĂ ȘI CERCETARE

Comisiile de perfecționare metodică și formare continuă, au efectuat activitățile propuse, conform planului anual de activitate:

- S-a completat baza de date privind situația perfecționării cadrelor didactice;
- Cadrele didactice au primit toate informațiile referitoare la programele și cursurile de perfecționare organizate de C.C.D. Bihor și alte instituții acreditate, prin e-mail, prin avizierul destinat perfecționării din sala profesorală și prin comunicare directă;
- S-au constituit Comisii pentru echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue, conform prevederilor OMECTS nr. 5562/2011;
- A fost prezentată Metodologia de formare continuă cu completările și modificările ulterioare și s-au făcut precizări privind echivalarea studiilor universitare de scurtă durată;
- Au fost informate cadrele didactice în legătură cu calendarul în vederea înscrierii pentru obținerea gradelor didactice, conform adreselor de la I.S.J. Bihor;
- S-au depus cererile cadrelor didactice pentru efectuarea primelor inspecții curente, în vederea înscrierii la examenul de acordare a gradelor didactice I (seria 2016-2018) la I.S.J. Bihor.
- S-au organizat activități de diseminare a cunoștințelor, metodelor și practicilor pedagogice achiziționate de profesori, prin participarea la stagiile de formare continuă; aceste activități au fost de tipul: „mese rotunde”, referate, lecții deschise folosindu-se strategii moderne de predare.
- Au fost îndrumate cadrele didactice debutante din școală;
- Personalul didactic a participat la programele de formare obligatorii conform ordinului nr.5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic valorificând competențele științifice, didactice și metodice dobândite, contribuind astfel la creșterea calității activității educative;

Cadrele didactice au participat la activitățile de formare continuă organizate de ISJ Bihor, CCD, universități, colegii, fundații, asociații și alte instituții, după cum urmează:

participare la consfătuirile desfășurate la începutul anului școlar și la cercurile pedagogice semestriale, precum și la activitățile desfășurate pe comisii metodice – procent de participare 100%

• participarea cadrelor didactice la programe și cursuri de formare 2016-2017

Nr. crt.	Numele, prenumele	Denumire cursuri absolvite cu diplomă/ certificate, recunoscute de MEN, ISJ, CCD	Cadrul organizațional de desfășurare și certificare (CCD, ISJ, Universitate, etc)/Furnizorul de formare	Acte doveditoare (adeverințe, certificate, diplome)	Perioada
1.	Popuș Adina	Managementul clasei de elevi Gestionarea situațiilor de criză	CCD Bihor	Adeverință ; 17 credite; 70 ore	1 Noiembrie 2016 - ianuarie 2017
2.	Urs Marcela Andreea	1. Evaluarea abilităților de scriere a elevilor la nivelul A1-B2 CERF	CCD Bihor în colab. Cu BRITISH COUNCIL	Adeverință nr. 733/101 din 22.10.2016; 6 ore	22.10.2016
		2. Comunicare eficientă în mediul educațional	CCD Bihor	15 credite; 59 ore	oct-dec 2016
		3. Program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă mentori	DPPPD Oradea	60 credite	noiembrie 2016 - prezent
		4. Make eTwinning Live 2016	eTwinning Online Courses	80 ore	ian.2017
3.	Muscaș Anna-Monika	Asigurarea eficienței managementului educațional în unitățile de învățământ	Fundația Cultural Umanit. ”Henri Coandă” Oradea	Certificat 30 credite / 120 ore	18.01.2017-13.02.2017
4.	Biro Ildiko	1. Primăvara și toamna interculturală în școlile bihorene	Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România	Adeverință ; 20 ore	18-19 nov. 2016
		2. Folosirea abordărilor restaurative în școală și în afara ei	Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România	Adeverință ; 2 ore	10.ian.2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		3. Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; credite; 100 ore	25	dec.2016
5.	Bunea Vasile	Curs Mentor	Edu Zece Plus	Certificat credite	15	03.12.2016-16.12.2016
6.	Pop Alin	Curs Mentor	Edu Zece Plus	Certificat credite	15	03.12.2016-16.12.2016
7.	Roșca Elena	Curs Mentor	Edu Zece Plus	Certificat credite	15	03.12.2016-16.12.2016
8.	Bîdiliță Vasile	Techniques Theatrales et l'emploi du texte dramatique pour une approche ludique du FLE	Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) prin organismul său Centre Regional Francophone pour L'Europe Centrale et Orientale (CREFECO), desfășurat la Sofia, Bulgaria	Certificat ore	30	07-11 nov 2016
9.	Radu Angelia	Educația incluzivă - ”Șansa fiecăruia”	Societatea Indurain S.R.L.	Adeverință 22 credite		dec 2016-ian 2017
		Curs Mentor	Edu Zece Plus	Certificat 15 credite		03.12.2016-16.12.2016
		CES	Edu Zece Plus	Certificat 15 credite		03.12.2016-16.12.2016
		curs Formator	Edu Zece Plus	Certificat 15 credite		03.12.2016-16.12.2016
10.	David Olivia	Curs Mentor	Edu Zece Plus	Certificat 15 credite		03.12.2016-16.12.2016
11.	Herda Daniela	Curs Mentor	Edu Zece Plus	Certificat 15 credite		03.12.2016-16.12.2016
12.	Butnaru Emilia	Master - Fizica medicală	Universitatea Oradea	90 credite		2015-2016; 2016-2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

13.	Mateiaș Ramona	Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov - dec 2016
		Educația incluzivă - ”Șansa fiecăruia”	Societatea Indurain S.R.L.	Adeverință ; 22 credite/ 89 ore	dec 2016-ian 2017
		Comunicare eficientă în mediul educațional	CCD Bihor	15 credite; 59 ore	ian - febr 2017
		Mentori - Program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continua	DPPPD Oradea	60 credite / 480 ore	nov 2016 - mai 2017 (în curs)
		Școala fără droguri	CCD Bihor	15 credite	
		Formator	CCD Bihor	15 credite	
14.	Pantea Bianca	Autismul la copii	C&D Medical Service	Diplomă 15 credite	12.10.2016
		Semne și simptome la copilul bolnav și semnificația acestora	C&D Medical Service	Diplomă 12 credite	12.10.2016
15.	Vaşadi Sanda	Tehnici inovative în educație	Asoc. Rom. Pt. Cercet. Și Inov.	13 CPT/ 50 ore	dec 2016 - ian 2017
16.	Neag Alunița	Tehnici inovative în educație	Asoc. Rom. Pt. Cercet. Și Inov.	13 CPT/ 50 ore	dec 2016 - ian 2017
		Educația incluzivă - ”Șansa fiecăruia”	Societatea Indurain S.R.L.	22 CPT/ 89 ore	ian - febr 2017
		Comunicare eficientă în mediul educațional	CCD Bihor	15 credite; 59 ore	feb.17
		Metode interactive predare-învățare	CCD Bihor	16 CPT/ 65 ore	martie-apr. 2017
		Școala fără droguri	CCD Bihor	15 credite;	martie-apr. 2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				59 ore	
17.	Bordea Ioana	Curs Formator	Fundația Cultural Umanit. "Henri Coandă" Oradea	75 ore ; 90 credite	oct.16
		Grad didactic I	DPPPD Oradea	10 credite	sep.16
18.	Crișan Csilla Monika	Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	Nov. 2016
19.	Sabău Elisabeta	Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	Nov. 2016
		Instrumente moderne pentru gestionarea proiectelor din sectorul educațional	Asociația Europeană pentru Promovarea Excelenței în Educație și Cercetare (AEPEEC)	6 credite/ 55 ore	10.11.2016-28.12.2016
		Creativity and Innovation in Educational Management	Fundația pentru Promovarea Învățământului European	10 credite ; 46 ore	04.09.2016
		Educația incluzivă - "Șansa fiecăruia"	Societatea Indurain S.R.L.	22 CPT/ 89 ore	dec 2016-ian 2017
		CES	Societatea Indurain S.R.L.	22 CPT/ 89 ore	feb.17
20.	Hoduț Florentina	Educația incluzivă - "Șansa fiecăruia"	Societatea Indurain S.R.L.	22 CPT/ 89 ore	ian-febr 2017
		Școala fără droguri	CCD Bihor	15 credite; 59 ore	martie-apr. 2017
21.	Avram Ioana	Evaluarea abilităților de scriere a elevilor la nivelul A1-B2 CERF	CCD Bihor	6 ore	17.12.2016
22.	Postole Gretta	Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov 2016

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

23.	Dumea Lucian	Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov 2016
24.	Dvorzsik Mariana	Desenul și comunicarea prin imagine	Asociația TopFormalis, MEN, CCD Bihor	20 ore	25-26.02. 2017
		Curs Mentor	Edu Zece Plus	15 credite	
		Curs Formator	Edu Zece Plus	15 credite	
25.	Dronca Raluca	Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov 2016
		Educația incluzivă - ”Șansa fiecăruia”	Societatea Indurain S.R.L.	22 CPT/ 89 ore	ian-febr 2017
26.	Olar Cristinco	Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov 2016
27.	Drugaș Corina	Curs Mentor	Edu Zece Plus	15 credite	03.12-16.12.2016
28.	Vîlceanu Daniela	Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov 2016
		Educația incluzivă - ”Șansa fiecăruia”	Societatea Indurain S.R.L.	22 CPT/ 89 ore	ian-febr 2017
		Intervenție și metode de lucru pentru copii cu dificultăți de învățare	Asociația CNDRU Eurostudy Baia Mare	15redite	2 iunie 2017
29.	Chișiu Dan	Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov 2016
30.	Trif Viorica	Asigurarea eficienței managementului educațional	Fundația Cultural Umanit. ”Henri Coandă” Oradea	120 ore; 30 credite	18.01.2017 - 13.02.2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		în unitățile de învățământ			
31.	Trif Nicolae	Asigurarea eficienței managementului educațional în unitățile de învățământ	Fundația Cultural Umanit. ”Henri Coandă” Oradea	120 ore; 30 credite	18.01.2017 - 13.02.2017
32.	Balint Camelia	Management Educațional	Republica Moldova- Ministerul Educației, Institutul de Formare Continuă	10 credite/75 ore	02.01.2017-14.01.2017
33.	Duminică Sofia	Curs Mentor	Edu Zece Plus	15 credite	03.12.2016-16.12.2016
		Comunicare eficientă în mediul educațional	CCD Bihor	15 credite	26 oct.-2 dec. 2016
34.	Liber Anita	Curs Mentor	Edu Zece Plus	15 credite	03.12.2016-16.12.2016
35.	Cheregi Mihaela	Curs Mentor	Edu Zece Plus	15 credite	03.12.2016-16.12.2016
36.	Pop Mariana	Educația incluzivă - ”Șansa fiecăruia”	Societatea Indurain S.R.L.	22 CPT/ 89 ore	dec. 2016-ian. 2016
		Curs Mentor	Edu Zece Plus	15 credite	03.12.2016-16.12.2016
		CES	Edu Zece Plus	15 credite	
		curs Formator	Edu Zece Plus	15 credite	
		Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare	Adeverință 25 credite; 100 ore	nov. 2016
37.	Săcăcian Dorina	Comunicare eficientă în mediul educațional	CCD Bihor	15 credite	feb.2017
38.	Lăcătușu Ioana Simona	Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov. 2016

• participarea cadrelor didactice la programe și cursuri de formare 2017-2018 și 2018-2019

Nr. crt.	Nume, prenume	Denumire cursuri absolvite cu diplomă/ certificate, recunoscute de MEN, ISJ, CCD	Cadrul organizațional de desfășurare și certificare (CCD, ISJ, Universitate, etc)/Furnizorul de formare	Acte doveditoare (adeverințe, certificate, diplome)	Perioada	Credite	Ore de pregătire
1.	AVRAM IOANA	Teacher Development Seminar	CCD, Cambridge University Press	Certificat	Sept 2017	-	-
		”Utilizarea manualului digital în activitatea didactică”	CCD București	Adeverință	20.11-3.12.2017	-	-
		Locul și rolul metodelor nonformale în actul didactic	Asociația Top Formalis, Oradea	Adeverință	22.01.2019	-	5
2.	AXINTE ANAMARIA	Curs Mentor	Universitatea din Oradea	Adeverință nr 72/19.01.2018	mai – octombrie 2018	60	480
		Munca în grup-terapii ajutătoare la copiii cu CES	C&D Medical Service Traininig SRL	Adeverință nr 122/10.11.2017	Nov. 2017	15	20
		Abandonul școlar – modalități de prevenire și remediere	Asociația Tineretului Voluntar	162/14.09.2017	14.09.2017		
		Autocunoaștere și dezvoltare profesională	Asociația Tineretului Voluntar	113/10.09.2017	8-10 09.2017		
		Munca de grup-terapii ajutătoare la copii cu CES	C&D Medical Service Traininig SRL	122/10.11.2017	Nov.2017		
		Programul postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă - Mentor	Universitatea din Oradea, DPPP	72/19.01.2018	Mai 2017 – Oct 2017		
		Cursul de formare	Asociația Tineretului	Adeverință	Septembrie 2017	-	20 ore

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		Consiliere și orientare în carieră	Voluntar				
3.	BALINT CAMELIA	Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă	CCD BIHOR	Adeverință	25.02- 01,03,2019	-	20 ore
4.	BIRO ILDIKO	Autocunoaștere și dezvoltare personală curs de formare în cadrul proiectului ”Azi elev mâine angajat”	Asociația tineretului voluntar	Adeverința Nr.136/10.09.2017	8-10 sept. 2017	-	20 ore
		Conferința științifică cu participare internațională ”Importanța abilităților de comunicare în managementul educațional”	Asociația Română de Psihologie Comunitară CCD, SLI Bihor	Diploma seria ARPC Nr.14/19.11.2017	17-19 nov. 2017	-	5 ore
		Programul de formare ”Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare ”	Asociația GO AHEAD	Adeverința Nr.377/54/07.05.2018	17.02-05.05. 2018	22 credite	90 ore
		Cursul de formare continuă ”Managementul în unitățile de învățământ preuniversitar	Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România	Adeverința Nr.VP56/5/27.05.2018	25-27 mai 2018	-	20 ore
5.	BÎDILIȚĂ VASILE	Jobs - formarea pentru orientare și consiliere în cariera elevilor	CNDIPT, CCD Bihor	Adeverință	Oct-nov 2018	12	-
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
6.	BOCHIȘ NADIA	INTEGRITATE ȘI ETICĂ ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ	ASOCIAȚIA GENERALĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ROMÂNIA – DĂSCĂLIMEA ROMÂNĂ	Adeverință	29.06-12.07.2019	27	108

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

7.	BORTOȘ CIPRIAN	RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
8.	BUDUREAN CORINA	Predarea prin metode non- formale	Asociația pentru Educație și Formare „Top Formalis”	diplomă	23.01.2018		5 ore
		Cursul de formare Autocunoaștere și dezvoltare	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	Septembrie 2017		20 ore
		Cursul de formare Consiliere și orientare în carieră	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	Septembrie 2017		20 ore
		Masă rotundă – ”Gândirea laterală în educație”	Asociația pentru Educație și Formare „Top Formalis”	diplomă	10.10.2017		5 ore
		Comunicarea eficientă în mediul educațional	CCD Oradea	Adeverință	Aprilie-mai 2018	15	
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
		Școala fără droguri	CCD Oradea	Adeverință	octombrie - noiembrie 2018	15	
		Curs de formare „Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă”	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	6-7.09.2018		20
		Workshop: Teatrul de umbre, balans între lumină și întuneric	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis” Oradea - România	Diplomă de participare	18.12.2019		5
Workshop: „Locul și rolul	Asociația pentru Educație	Diplomă de participare	22.01.2019		5		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		metodelor non-formale în actul didactic”	și Formare „TopFormalis” Oradea - România				
9.	CHEREGI MIHAELA	Predarea prin metode non-formale	Asociația pentru Educație și Formare „Top Formalis”	diplomă	23.01.2018		5 ore
		Cursul de formare Autocunoaștere și dezvoltare	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	Septembrie 2017		20 ore
		Cursul de formare Consiliere și orientare în carieră	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	Septembrie 2017		20 ore
		INTEGRITATE ȘI ETICĂ ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ	ASOCIAȚIA GENERALĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ROMÂNIA – DĂSCĂLIMEA ROMÂNĂ	Adeverință	29.06-12.07.2019	27	108
10.	CHIȘIU DAN AUREL	TIC în procesul educațional	Asociația Centrul Național Pentru dezvoltarea Resurselor umane Eurostudy	Adeverință nr. 812/07.05.2019	06.04. – 19.04.2019	15	60
11.	CIUREZ VIRGINIA	Masterat	Universitate	DIPLOMĂ	2016-2018	120	
12.	CONDURACHE SIMONA	Parteneriatul educațional școală-comunitate	CCD Oradea	Adeverință	noiembrie-decembrie 2018	15	
13.	COTCA ALINA	Gândirea laterală în educație	Top Formalis	Diplomă	Octombrie 2017		5 ore
		Workshop Metamorphoses	Universitatea Oradea	Diploma	04.11.2017		
		Competențe digitale cu resurse deschise TI&C, acreditat OM nr. 6217/23.12.2016.	UPIR	Diplomă	29.09.2017 – 18.11.2017	22 credite	90 ore
		Expert în evaluarea cadrelor	CCD Bihor		09.11.2017 –	30	120 ore

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		didactice			14.02.2018		
		Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare	Asociația GO-AHEAD	Adeverință	17.02.2018 – 05.05.2018	22	90 ore
		Competențe antreprenoriale	BNS – Filiala Bihor		Aprilie- mai 2018		40 ore
		Comunicare eficientă în mediul educațional acreditat OMENCS nr. 3114/01.02.2016	CCD Bihor		Februarie 2018 – Martie 2018	15	59 ore
		Educație pentru sănătate în orele de consilier și orientare”.	CCD				20 ore
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAI A MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
14.	COTUȚIU MARIANA	RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAI A MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
		Curs „Consiliere și Orientare în carieră”	CCD Bihor	Adeverință	09.12.2018		
		Fachübergreifender und interaktiver Unterricht	Goethe Institut	Certificate	24.11.2018		
15.	CRĂCIUN GABRIELA	Școala fără droguri	CCD Bihor	Atestat	oct. - nov. 2018	15	59
		Workshop: „Locul și rolul metodelor non-formale în actul didactic”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis” Oradea – România	Diplomă de participare	22.01.2019		5
16.	CRIȘAN CSILLA	Importanța abilităților de comunicare în managementul educațional	ARPC, CCD Bihor în cadrul Conferinței cu participare internațională organizată de Asociația Română de Psihologie Comunitară	Nov. 2017	-		5

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare”	CCD Bihor	Adeverință	2018, iunie	-	20 ore
		Școala postliceală Creator proiectant îmbrăcăminte	CT Traian Vuia Oradea	Adeverință	2016-2018	-	2 ani
		Cerc pedagogic „Metode moderne utilizate în procesul instructiv educativ”	ISJ Bihor, Colegiul Tehnic „M. Viteazul“ (Oradea)	Adeverință	2017, noiembrie		5 ore
		Cerc pedagogic „Metoda lucrărilor practice aplicată la orele de laborator tehnologic și de instruire practică”	ISJ Bihor, Liceul Tehnologic Agroindustrial „Tamasi Aron“ (Borș)	Adeverință	2018, aprilie		4 ore
		Consfătuiri	ISJ Bihor, Colegiul Tehnic „M. Viteazul“ (Oradea)	-	2017, septembrie		4ore
		TIC în procesul educațional	Asociația Centrul Național Pentru dezvoltareaResurselor umane Eurostudy	Adeverință nr. 812/07.05.2019	06.04. – 19.04.2019	15	60
17.	CURPAȘ ANCA FLORENTIN A	Curs de Mentor	Universitatea Oradea	adeverință	mai 2018-octombrie 2018	60	-
		„Consiliere și Orientare în carieră”	CCD Bihor Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	10-14 dec. 2018		
		Curs de formare – Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă”	CCD Bihor	adeverință	12 martie 2019		
		Comportamente problematice ale elevilor și tratarea lor diferențiată	CCD Bihor	Adeverință	15-18 aprilie 2019		
		Curs de perfecționare în arte combinate	Universitatea Internațională de Pace –	Certificat	16 iulie 2019		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

			Elveția Universum Academy - România				
18.	DARNA VOICHIȚA	Consiliere și orientare în carieră	Direcția de Dezvoltare și Implementare Proiecte Bihor	adeverință	8-10 sept. 2017		20
		Autocunoaștere și dezvoltare personală	Direcția de Dezvoltare și Implementare Proiecte Bihor	adeverință	8-10 sept. 2017		20
		Teacher Development Seminar	CCD, Cambridge University Press	Certificat	Sept 2017	-	-
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
19.	DRAGOȘ FELICIA	RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
		Integrarea copiilor cu C.E.S. în învățământul de masă	CCD	adeverință	Martie 2019	-	20
20.	DRONCA FLORINA RALUCA	Comportamente problematice ale elevilor și tratarea lor diferențiată	CCD BIHOR	Adeverinta	15.04.2019- 19.04. 2019		20
		Educație nonformală și tehnologia informației	Asociația Edu4You	Adeverinta	23.04.2019- 24.05.2019	25	
21.	DRUGAȘ CORINA	RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
		Curs: Psihopedagogie specială	Universitate	Adeverința nr 77/17.01.2019	aprilie-noiembrie	60	-

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		școlară			2018		
		Teatru de umbre, balans între lumină și întuneric	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diploma nr. 29/18.12.2018	18 decembrie 2018	-	5
		„Consiliere și Orientare în carieră”	CCD Bihor Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	10-14 dec. 2018		
22.	DUMEA DAN LUCIAN	TIC în procesul educațional	Asociația Centrul Național Pentru dezvoltarea Resurselor umane Eurostudy	Adeverință nr. 812/07.05.2019	06.04. – 19.04.2019	15	60
23.	DUMINICĂ SOFIA	Consiliere și orientare în carieră	Asociația Tineretului Voluntar, Bihor	Adeverință	8-10 sept. 2017	-	20
		Autocunoaștere și dezvoltare personală	Asociația Tineretului Voluntar, Bihor	Adeverință	8-10 sept. 2017	-	20
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
24.	DVORZSIK MARIANA	Studii Universitare de Doctorat anul IV Domeniul Filologie	Universitatea din Oradea	Adeverință nr. 26 din 01.02.2018 și Adev nr. 120 / 12.06.2019		180	
		„Teatrul de umbre, balans între lumină și întuneric”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de participare nr. 9/ 18.12.2018	18.12.2018		5
		„Locul și rolul metodelor non-formale în actul didactic”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Diploma de participare nr. 39/ 22.01.2019	22.01.2019		5
		Conferința „Misiune (im)posibilă”	Fundația ECHIPARE PENTRU GENERAȚIA DE MÂINE din CLUJ NAPOCA	Certificat de participare 9 – 11.11.2018	09-11.11.2018		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		Școala de lideri „Debora”	Liga Biblică din România	Certificat de absolvire din 16.02.2019	2016 - 2019		
		Conferințele BookLand Evolution	Asociația BookLand București	Adeverință de participare	Din 30.05.2019		
25.	EGERESI MELINDA	Consiliere și orientare în carieră	CCD	Adeverință	10-14.12.2018		20
		Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă	CCD	Adeverință	25.02.-01.03.2019		20
26.	FODOR DORINA	Master: specializarea: Siguranța și securitatea alimentară	Facultatea de Protecția Mediului, Universitatea din Oradea	Adeverinta nr160/16.07.2018	2016-2018	130	
		„Strategii de abordare integrată a serviciilor psihologice, medicale și sociale în comunitate – Importanța abilităților de comunicare în managementul educațional”	ARPC, CCD Bihor în cadrul Conferinței cu participare internațională organizată de Asociația Română de Psihologie Comunitară	Diplomă, seria ARPC nr.28/19.11.2017	2017, noiembrie	-	5 ore
		Curs de instruire privind însușirea noțiunilor de igienă, modulul M4	Fac. HENRI COANDĂ ORADEA	Certificat de absolvire	nov. 2017		
		Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare”	CCD Bihor	Adeverință	2018, iunie	-	20 ore
		Scoala postliceala Creator proiectant îmbracaminte	CT Traian Vuia Oradea	Adeverință	2016-2018	-	2 ani
		Cerc pedagogic „Metode moderne utilizate în procesul instructiv educativ”	ISJ Bihor, Colegiul Tehnic „M. Viteazul“ (Oradea)	Adeverință	2017, noiembrie	-	4 ore
		TIC în procesul educațional	Asociația Centrul Național Pentru dezvoltareaResurselor	Adeverință nr. 812/07.05.2019	06.04. – 19.04.2019	15	60

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

			umane Eurostudy				
27.	HODUȚ FLORENTIN A	RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAI A MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
28.	KAJTOR GABRIELA	RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAI A MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
29.	LĂCĂTUȘU SIMONA	Importanța abilităților de comunicare în managementul educațional	ARPC, CCD Bihor în cadrul Conferinței cu participare internațională organizată de Asociația Română de Psihologie Comunitară	Diplomă seria ARPC nr 15 / 19.11.2017	Nov. 2017	-	5 ore
		Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare”	CCD Bihor	Adeverință	2018, iunie	-	20 ore
		Cerc pedagogic „Metode moderne utilizate în procesul instructiv educativ”	ISJ Bihor, Colegiul Tehnic „M. Viteazul“ (Oradea)	Adeverință	2017, noiembrie	-	5 ore
		Cerc pedagogic „Metoda lucrărilor practice aplicată la orele de laborator tehnologic și de instruire practică” - referat	ISJ Bihor, Liceul Tehnologic Agroindustrial „Tamasi Aron“ (Borș)	Adeverință,	2018, aprilie	-	4 ore
		Consfătuiri	ISJ Bihor, Colegiul Tehnic „M. Viteazul“ (Oradea)	Adeverință	2017, septembrie	-	4ore
30.	LIBER ANITA	Educație pentru sănătate în școala românească	Casa Corpului Didactic	Certificat de absolvire	Aprilie- mai 2018	15	
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		EDUCAȚIONAL	umane EUROSTUDY, BAIA MARE				
31.	MIC-DAVID DIANA	Comunicarea eficientă în mediul educațional	CCD Oradea	Adeverință	Aprilie-mai 2018	15	
		Gândirea laterală în educație	Asociația pentru Educație și Formare Top Formalis	Diplomă	10.10.2017		5
		Participare la conferința ”Teatru în educație”	ISJ Bihor, Teatrul Vienez de copii	Diplomă	27.10.2017		
32.	MATEIAȘ RAMONA	Masă rotundă – ”Gândirea laterală în educație”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă, nr. 33/10.10.2017	10.10.2017	-	5 ore
		Masă rotundă – ”Automedicația și educația pentru sănătate”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă, nr. 30/21.11.2017	21.11.2017	-	5 ore
		Masă rotundă – ”Omul, ca o carte deschisă – Surse de cunoaștere non-formală”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă, nr. 21/19.12.2017	19.12.2017	-	5 ore
		Masă rotundă – ”Predarea prin metode non-formale”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă, nr. 21/19.12.2017	23.01.2018	-	5 ore
		Teacher Development Seminar	CCD, Cambridge University Press	Certificat	Sept 2017	-	-
		”Noul format al examenului Cambridge YLE: Starters, Movers, Flyers”	CCD Oradea	Adeverință nr. 100/1315 din 14.10.2017	14.10.2017	-	6 ore
		Seminarul <i>Road to IELTS</i>	CCD Oradea	Adeverință	24.11.2017	-	6 ore
		<i>Road to IELTS</i>	CCD Bihor	Adeverință	27.10.2018	-	6
		<i>Preparing students for YLE (starters,movers, flyers)</i>	CCD Bihor	Adeverință	17.11.2018	-	6
		Masă rotundă - ”Nursing-ul în familie, școală și comunitate”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 31/31.11.2018	31.11.2018	-	5
		Teatru de umbre, balans între lumină și întuneric	Asociația pentru Educație și Formare	Diploma	18 decembrie 2018	-	5

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

			”TopFormalis”				
		Masă rotundă - ”Importanța lecturii în viața copiilor de ieri, de azi și de mâine”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 12.02.2019	12.02.2019	-	5
		Masă rotundă - ” Locul și rolul metodelor nonformale în actul didactic”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare	22.01.2019	-	5
		Masă rotundă - ”Aspecte ale relației cadru didactic-părinte în contextul dizabilității copilului”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 7/12.03.2019	12.03.2019	-	5
		Masa rotundă – ”Arta dramatică – liant între predarea formelor literare și lingvistice”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare	16.04.2019	-	5
		Masa rotundă – ” Necesitatea educației interculturale în epoca globalizării”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 08/16.04.2019	14.05.2019	-	5
		<i>Road to IELTS</i>	CCD Bihor	Adeverință	27.10.2018	-	6
33.	MUSKAS MONIKA	Facilitarea tranziției elevilor dislexici din ciclul primar în ciclul gimnazial	ISJ BIHOR	diplomă	18-19.12.2018		20
		Stiluri de învățare. Stiluri de predare	CCD București	Adeverință	01.02-10.03.2019		15
		Comportamente problematice ale elevilor și tratarea lor diferențiată	CCD Bihor	Adeverință	15-18.04.2019		20
		Competențe-cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare	Asociația Generală a Cadrelor Didactice Din România „Dăscălimea Română			24	94
		Valorizarea instituției de învățământ prin optimizarea și	Asociația Generală a Cadrelor Didactice Din			19	76

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		eficientizarea comunicării și relaționării	România „Dăscălimea Română				
		Resurse umane în managementul educațional	Asociația Centrul National pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy			15	60
		Educație nonformală și tehnologia informației	Asociația Edu4You	Adeverință	23.04-24.05.2019	25	103
		ECDL Profil Didactic	ECDL Romania	Diplomă	2019		
34.	NEAG ALUNIȚA	”Fiziognomia în artă și în activitatea didactică”	CCD	Adeverință	30. 11 – 2.12 2017	fără	20
35.	NEGREAN ALEXANDRI NA SIMONA	TIC ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL	EUROSTUDY BAIA MARE	Adeverință	Martie-Aprilie 2019	15	60
36.	NEGRUȚIU CORINA	Programul de formare continuă "Munca în grup-terapii ajutătoare la copiii cu CES "	C&D MEDICAL SERVICE TRAINING SRL	Adeverință nr. N041/10.11.2017	Noiembrie 2017	15 credite	
		Programul de formare continuă "Abordarea didactică a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate"	C&D MEDICAL SERVICE TRAINING SRL	Adeverință nr. R032/10.11.2017	Noiembrie 2017	15 credite	
		Programul de formare continuă "Psihologia copilului maltratat"	C&D MEDICAL SERVICE TRAINING SRL	Adeverință nr M047/ 10.11.2017	Noiembrie 2017	15 credite	
		Cursul de formare Autocunoaștere și dezvoltare	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință nr109/10.09.2017	Septembrie 2017		20 ore
		Cursul de formare Consiliere și orientare în carieră	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință nr74/10.09.2017	Septembrie 2017		20 ore
37.	OLAR CRISTINCO	”Importanța abilităților de comunicare în managementul educațional”	ARPC DPPP ORADEA SLI ORADEA	Diplomă seria ARPC nr 7 / 19.11.2017	19 NOIEMBRIE 2017	-	5

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare”	CCD Bihor	Adeverință	2018, iunie	-	20 ore
		TIC ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL	EUROSTUDY BAIA MARE	Adeverință	Martie-Aprilie 2019	15	60
38.	PAVEL IOANA	Gradul didactic II	Universitate	Diplomă	2013-2015		
39.	POP ELENA	Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare”	CCD Bihor	Adeverință	2018, iunie		20 ore
		„Educația financiară și problematica contemporană”	Asociația pentru educație și formare „Top Formalis” Oradea	Diplomă, nr.29/15.05.2018	2018, mai		5 ore
		„Expert în evaluarea cadrelor didactice”	CCD Bihor	Adeverință, nr.91/357 din 20.03.2018	2017, noiembrie - 2018, ianuarie	16	
		„Strategii de abordare integrată a serviciilor psihologice, medicale și sociale în comunitate – Importanța abilităților de comunicare în managementul educațional”	ARPC, CCD Bihor	Diplomă, seria ARPC nr.25/19.11.2017	2017, noiembrie		
		Cerc pedagogic „Metode moderne utilizate în procesul instructiv educativ”	ISJ Bihor, Colegiul Tehnic „M. Viteazul” (Oradea)	Adeverință	2017, noiembrie		5 ore
		Cerc pedagogic „Metoda lucrărilor practice aplicată la orele de laborator tehnologic și de instruire practică” - referat	ISJ Bihor, Liceul Tehnologic Agroindustrial „Tamasi Aron” (Borș)	Adeverință, nr.1931 din 27.04.2018	2018, aprilie		4 ore
		Consfătuiri	ISJ Bihor, Colegiul Tehnic „M. Viteazul” (Oradea)	-	2017, septembrie		4ore
		Psihologia copilului maltrat	C&D Medical Service Training SRL	Adeverință M078/10.11.2017	Nov 2017	15 credite	60 ore

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

40. POP MARIANA	Curs de mentor	CCD-EduZecePlus	Cert.3038/2017		22	
	Curs de formator	CCD-EduZecePlus	Cert.10240/2017		22	
	Managementul clasei	Fundatia cultural-umanitara „H. Coandă” Oradea	Adev.26/1	7.11.2018	30	
	Diakonia	Fundatia "Diakoniai kozpont",Oradea	Adev.5257	Sept.2018		
	Valuing-play-parteneriat strategic in domeniul educatiei scolare Erasmus+	Centrul Scolar de Educatie Incluziva nr.1 Oradea	Adev.2021	Sept.2018		
	Din inima pentru inima	Fundatia"Diakoniai kozpont"	Adev.2033	20.12.2018		
41. ROȘCA ELENA	RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
	Educație nonformală și tehnologia informației	Oradea	Adeverință		25	103
42. SABĂU ELISABETA	Consiliere și orientare	C.T.Mihai Viteazul	adeverință	10-14.12.2018		20
	Program de formare continuă „Jocul didactic de la formal la nonformal, în învățământul preuniversitar”,MEN	CCD Caraș Severin	adeverință	21.06-03.07.2018	15	
	Cursul Program de formare continuă „Pedagog de recuperare”,MEN		adeverință	26.09.2018-18.10.2018		160
	Programul de formare continuă „Valorizarea instituției de	AGCDR Dăscălimea Română	adeverință	5-7.12.2018	19	76

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		învățământ prin optimizarea și eficientizarea comunicării și relaționării”,MEN					
		Proiect Național „ Școala românească între deziderat și realizare”	AGCDR Dăscălimea Română	Adeverință			100
		Schimb de experienta Italia AIMC			1-7.02.2019		
		Program de formare continua “Competențe- cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare”,MEN	Liceul Tehnologic Special nr 1,Oradea	Adeverință		24	94
43.	SĂCĂCIAN DORINA	Munca în grup - terapii ajutătoare la copii cu CES	C&D Medical Service Training SRL	Adeverință N363/10.11.2017	Nov 2017	15 credite	60 ore
		Abordarea didactică a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate	C&D Medical Service Training SRL	Adeverință 028/10.11.2017	Nov 2017	15 credite	60 ore
		Psihologia copilului maltratat	C&D Medical Service Training SRL	Adeverință M078/10.11.2017	Nov 2017	15 credite	60 ore
44.	SECARĂ RODICA	Educația pentru comunicare și media	proiect Clubul Prietenilor TopFormalis	CAEJ nr. 70/3.10.2017	20 decembrie 2016		
		Terapia prin mediere artistică-pod între sănătate și dizabilitate	proiect Clubul Prietenilor TopFormalis	CAEJ nr. 70/3.10.2017	17 ianuarie 2017		
		Educația prin și pentru valori tradiționale	Clubul Prietenilor TopFormalis	CAEJ nr. 31/11.04.2017	11 aprilie 2017		
		Seminar Mobilizare Facilitatori pentru resurse Educaționale Deschise (RED și program de mentorat-proiectul SEMA	Proiectul SEMA	certificat participare	20.06.2017 Oradea		
		Formare cu tema „Omul, ca o carte deschisă-Surse de	proiect Clubul Prietenilor TopFormalis	CAEJ nr. 12/5.10.2017	19 decembrie 2017		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		cunoaștere non-formală”(masă rotundă)					
		Curs de formare „Fizionomia în artă și în activitatea didactică”		adev. Nr.215/1533 din 28.12.2017	30.11-02.12.2017		20 ore
		Formare cu tema „This is me!- Activitate de autocunoaștere și dezvoltarea abilităților de muncă în echipă”	Romarketing SRL	adev. Nr. 89.7/18.06.2018			
		Curs de formare „ EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE ÎN ORELE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ”	CCD Bihor Nr. OM de avizare: 38477/29.11.2017		14. -16.06.2018		20 ore
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAIA MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60
		Engleza pas cu pas. Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză	CCD Bihor	Adeverință	martie-aprilie 2019	25	
45.	TOMESCU IOANA	„Automedicația și educația pentru sănătate”	Universitatea Oradea	Diplomă nr.43 din 21.11.2017	21.11.2017	-	5 ore
		„Gândirea laterală în educație”	Universitatea Oradea	Diplomă nr.45din 10.10.2017	10.10.2017	-	5 ore
		„Omul ca o carte deschisă”	Universitatea Oradea	Diplomă nr.30 din 19.12.2017	19.12.2017	-	5 ore
		„Predarea prin metode non-formale”	Universitatea Oradea	Diplomă nr.55din 23.01.2018	23.01.2018	-	5 ore
		„Comunicarea eficientă cu copiii acasă”	Universitatea Oradea	Diplomă nr.72din 13.02.2018	13.02.2018	-	5
		„Strategii de incluziune a	Universitatea Oradea	Diplomă nr.54 din	17.04.2018	-	5

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		grupurilor școlare dezavantajate”		17.04.2018			
		Curs postuniversitar- „Psihopedagogie specială”	Universitatea Oradea	În derulare	APRILIE-NOV. 2018	60 credite	
		Psihopedagogie specială	Universitatea din Oradea	Adeverință	Aprilie-noiembrie 2018	60	
		Resurse umane în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Baia Mare, Maramureș	Adeverință	iunie 2019	15	
		Importanța lecturii în viața copiilor de ieri, de azi și de mâine	Asociația „Top Formalis”		12 februarie 2019		4
		Locul și rolul metodelor non-formale în actul didactic	Asociația „Top Formalis”		22 ianuarie 2019		4
46.	URS MARCELA	”Autocunoaștere și dezvoltare personală”	Proiectul ”Azi elevi, mâine angajat”, finanțat de Direcția de Dezvoltare și Implementare proiecte Bihor	Adeverință nr. 110/10.09.2017	8-10 09.2017	-	20 ore
		”Consiliere și orientare în carieră”	Proiectul ”Azi elevi, mâine angajat”, finanțat de Direcția de Dezvoltare și Implementare proiecte Bihor	Adeverință nr. 75/10.09.2017	8-10 09.2017	-	20 ore
		Masă rotundă – ”Gândirea laterală în educație”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 47/10.10.2017	10.10.2017	-	5 ore
		Masă rotundă – ”Automedicația și educația pentru sănătate”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 46/21.11.2017	21.11.2017	-	5 ore
		”Fiziognomia în artă și în activitatea didactică”	CCD Bihor	Adeverință nr. 225/1533 din 28.12.2017	30.11 – 02.02.2017	-	20 de ore

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Masă rotundă – ”Omul, ca o carte deschisă – Surse de cunoaștere non-formală”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 32/19.12.2017	19.12.2017	-	5 ore
	Curs eTwinning online – ”Learning Event 2018 – eSafety and Digital Skills”	eTwinning Live – Professional Development	Diplomă de participare	22.01 – 31.01.2018	-	-
	Masă rotundă – ”Predarea prin metode non-formale”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 57/23.01.2018	23.01.2018	-	5 ore
	Teacher Development Seminar	CCD, Cambridge University Press	Certificat	Sept 2017	-	-
	Curs de formare „Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă”	Asociația Tineretului Voluntar	Adeverință	6-7.09.2018		20
	Webinar ”Using Technology to Encourage Face-to-Face Conversation”	National Geographic Learning	Certificate of participation	19.09.2018	-	1
	Webinar ”Five ways to teach with real stories”	National Geographic Learning	Certificate of participation	27.09.2018	-	1
	Webinar ”Exploring Global Topics from Multiple Perspectives in Teenagers’ Classes”	National Geographic Learning	Certificate of participation	11.10.2018	-	1
	Masă rotundă - ”Cunoașterea personalității elevului prin interpretarea desenului liber”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 31/16.10.2018	16.10.2018	-	5
	Webinar ”Key Critical Thinking Skills for Advanced Learners”	National Geographic Learning	Certificate of participation	30.10.2018	-	1
	Webinar ” How to Engage Teenage Learners with	National Geographic Learning	Certificate of participation	13.11.2018	-	1

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Projects”					
Masă rotundă - ”Nursing-ul în familie, școală și comunitate”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 31/31.11.2018	31.11.2018	-	5
Webinar ” Emerging into English: different levels, different needs”	National Geographic Learning	Certificate of participation	20.11.2018	-	1
Webinar ” Fun with Phonics”	Oxford Professional Development Webinar	Certificate of participation	12.12.2018	-	1
Teatru de umbre, balans între lumină și întuneric	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diploma nr. 06/18.12.2018	18 decembrie 2018	-	5
Teacher Academy Course ”Open eTwinning: Project-Based Learning and the Community for Schools in Europe”	SchoolEducationGateway TeacherAcademy	Certificate of completion	05 .11. – 19.12.2018	-	24
Masă rotundă - ”Importanța lecturii în viața copiilor de ieri, de azi și de mâine”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 12.02.2019	12.02.2019	-	5
E1 – Activity Symposium of Good Practices	University of Szeged, Hungary	Certificate of participation	20.02.2019		
Masă rotundă - ”Aspecte ale relației cadru didactic-părinte în contextul dizabilității copilului”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 7/12.03.2019	12.03.2019	-	5
Masa rotundă – ”Proiectarea activității didactice în condițiile învățământului simultan”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 27/06.04.2019	06.04.2019	-	8
Masa rotundă – ”Arta dramatică – liant între predarea formelor	Asociația pentru Educație și Formare	Diplomă de participare nr. 37/16.04.2019	16.04.2019	-	5

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		literare și lingvistice”	”TopFormalis”				
		Teacher Academy Course ”Erasmus+ funding opportunities for schools – 2018 edition”	SchoolEducationGateway TeacherAcademy	Certificate of completion	2018 edition		
		Teacher Academy Course ”Bullying – not in my class! Creating safe learning environments for students”	SchoolEducationGateway TeacherAcademy	Certificate of completion	25.03. – 24.04.2019	-	9
		Teacher Academy Course ”Learning with creativity: Let the game begin!”	SchoolEducationGateway TeacherAcademy	Certificate of completion	29.04. – 12.06.2019	-	15
		Masa rotundă – ” Necesitatea educației interculturale în epoca globalizării”	Asociația pentru Educație și Formare ”TopFormalis”	Diplomă de participare nr. 08/16.04.2019	14.05.2019	-	5
		Curs de formare – ”Resurse umane în cadrul managementului educațional”	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Baia Mare	Adeverință în curs de eliberare	aprilie - iunie 2019	15	-
		Curs de formare „Arta meta-comunicării în activitățile didactice și extradidactice”	CCD Caraș-Severin	Adeverință nr. 380/18.06.2019	15-17.06.2019	-	20
		Curs de vară – „Tendințe și orientări în pedagogia contemporană din perspectivă non-formală”	Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”	Certificate	28-31 iulie 2019	-	24
47.	VAȘADI SANDA	Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare Acreditat prin Ordinul 5670/18.12.2017	Asociația GO-AHEAD	Adeverință 377/74/07.05.2018	17.02.2018-05.05.2018	22	90
		Resurse umane în	Centrul Național pentru	Adeverință	27 iunie - 9 iulie	15	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		managementul educațional	Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Baia Mare, Maramureș		2019		
48.	VILCEANU DANIELA CORINA	Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare	Asociația GO-AHEAD	adeverință	17.02-05.05.2018	22	90
		Strategii de incluziune a grupurilor școlare dezavantajate	Asociața pentru Educație și Formare TopFormalis Oradea	diplomă	17.04.2018		5
		Marketing și social-media pentru educație. Cum să faci școala să devină un magnet pentru oamenii importanți?	Asociața pentru Educație și Formare TopFormalis Oradea	diplomă	27.04-5.05.2018		20
		Educația financiară și problematica lumii contemporane	Asociața pentru Educație și Formare TopFormalis Oradea	diplomă	15.05.2018		5
		Comunicarea eficientă în mediul educațional	CCD	certificat	5-28.03.2018	15	
		Competențe antreprenoriale	Ministerul Muncii	atestat	Martie-aprilie 2018		40
		Competențe digitale cu resurse deschise TI&C, acreditat OM nr. 6217/23.12.2016.	UPIR	Diplomă	29.09.2017 – 18.11.2017	22 credite	90 ore
		RESURSE UMANE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTUDY, BAI A MARE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUĂ	27.06-09.07.2019	15	60

2.4.2 PUBLICAȚII 2017 – 2019

PUBLICAȚII 2016 – 2019				
Nr. crt.	Publicații titlul lucrării/carte/articol	Editura/ ISBN/ ISSN	Autori / coautori	Anul apariției
1.	Comparatie între sistemul de învățământ românesc și cel francez	ISSN-L 2343-791X	Avram Maria Ioana	2017
2.	<i>Szakmai versenyek szerepe a kompetenciak fejlesztésében / Rolul concursurilor profesionale în dezvoltarea competențelor ,</i>	Editura Didactica Militans - Casa Corpului Didactic Oradea ISBN 978-606-986-008-3	Biro Ildiko	2017
3.	FESTIVAL: <i>Revenirea la tradițiile românești prin artă și meșteșug</i>	Revista NR. 31 2017 ISBN 2248-2598	Ioana Bordea	2017
4.	Recenzie – <i>La frontiera ortodoxiei românești. Vicariatul de la Oradea (1848-1918)</i>	Revista <i>Oradea – Istorie și Actualitate</i> , Editura Duran's, Oradea ISSN – 2559-5164	Bortoș Ciprian	2017
5.	Lecții de inițiere în GO	Editura Arca, Oradea 2017, ISBN 978-973-1881-78-2	Vasile Bunea	2017
6.	<i>Viziuni ale cosmosului în literatura populară,</i>	ISSN 2559-2424, Iași,	Mihaela Cheregi	2017
7.	<i>Poezia Memorialului,</i>	ISSN 2284-8606, București,	Mihaela Cheregi	2017
8.	<i>Natura apocaliptică bacoviană,</i>	Ed. Pim, Iași, ISBN 978-606-13-4137-5	Mihaela Cheregi	2017
9.	FAMILIA, COPILUL, EDUCAȚIA	ISBN 978-606-775-562-6 Editura Studis, Iași 2017	Crișan Csilla Monika	2017
10.	<i>Schimb de bune practici educaționale cu școli europene la Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea</i>	Esențial în educație ISSN 2458-0511	Florentina Anca Curpaș	2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

11.	<i>Cosmologia literară a postmodernității – deontologizarea și pluralizarea lumilor</i>	Simpozionul Internațional „Fereastră către stele” Iași, ISBN	Florentina Anca Curpaș	2017
12.	<i>Incursiune în lumea artei și a sacralului</i>	Reflecții nonformale Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”, ISSN	Florentina Anca Curpaș	2017
13.	<i>Autocunoaștere și dezvoltare personală</i>	Suport de curs editat în Cadrul Proiectului Azi elev, mâine angajat!, finanțat de Consiliul Județean Bihor prin Direcția de Dezvoltare și Implementare Proiecte ISBN 978-973-0-25519-5	Darna Voichița, Nistor Monica, Szabo Georgeta, Pop Maghiar Ramona	2017,
14.	<i>Obiceiuri de Paști din Bihor – lucrare prezentată la Simpozionul Internațional- Sărbătoarea Învierii – Lumina sufletelor noastre – Iași</i>	EDITURA STUDIS ISBN/978-606-624-635-4	Raluca Dronca	2017
15.	<i>Rețelele de socializare în procesul educațional</i>	Didactica Militans 2017 ISBN 978-606-986-004-5	Corina Drugaș	2017
16.	<i>Metode și tehnici moderne de predare și învățare – culegerea ”Creativitate și inovație în educație”</i>	Editura TREIRA Oradea ISSN 2285-4835	Corina Drugaș	2017
17.	Carte "Instants de l'âme" Poésies et exercices en Français	ISBN: 978-606-30-0425-4 Nr. 2384/12.01.2016	Corina Drugaș	2017
18.	"A study on the adjective" for high school students	ISBN: 978-606-30-0426-1 Nr.2385/12.01.2016	Corina Drugaș	2017
19.	<i>”Educația fără frontiere , relația grădiniță –școală-familie – comunitate”</i>	Editura Esențial Media, ziarul Esențial în educație ISSN 2458-0511	Corina Drugaș	2017
20.	<i>Obezitatea în rândul copiilor</i>	ISSN 2247-8078 Simpozion și Concurs Național de Comunicări Științifice; Colegiul Economic „Nicolae titulescu” Baia Mare	Florentina Hoduț	2017
21.	<i>Abordarea integrată a curriculumul-ului</i>	ISSN 2458-051 Simpozio-nul Internațional „Educație fără frontiere”- Ziarul Esențial Media	Florentina Hoduț	2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

22.	<i>Mijloace de învățământ moderne</i>	ISSN 2559-3501 Simpozionul Interjudețean „Creativitate și inventivitate în activitatea didactică” Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Buzău	Florentina Hoduț	2017
23.	<i>Automobilul viitorului. Superhibride exclusiviste</i>	ISSN 2066-8058	Florentina Hoduț	2017
24.	ÎN PRAG DE SĂRBĂTORI CU DOR DE A „MEȘTERI” PODOABE	ISBN 978-606-775-562-6 Editura Studis, Iași	Simona Lăcătușu Cristinco Olar	2017
25.	<i>Tradiții și obiceiuri pascale în Bihor. Lioara (Feleaga), Sânzienele și Călușerii</i>	Paștile de altădată în cuvinte și imagini - CULEGERE- Ediția a VI-a, Iași, ISBN 978-606-775-732-3	Ramona-Maria Mateiaș	2017
26.	<i>Proiect de Voluntariat Din suflet, pentru suflet</i>	Sărbătorile Pascale între tradiție și contemporaneitate - abordare inter și transcuroriculară, Ediția a VI-a, Iași, 2017 ISBN 978-606-775-733-0	Ramona-Maria Mateiaș	2017
27.	<i>Învățarea electronica- metoda didactică activă – articol</i>	Editura Didactica Militans – CCD ORADEA ISBN978-606-986004-5,	Mic David Diana, Coordonator prof. Carmen Bodiu	2017
28.	<i>Managementul resurselor umane</i>	Editura Europrint, Oradea 2017, ISBN 978-973-0-20988-4	Mariana Pop	2017
29.	<i>Tehnologii generale în electrotehnică: manual pentru clasa a IX-a</i>	Editura CD PRESS București ISBN 978-606-528-381-7	Silviu Roiti	2017
30.	CRĂCIUNUL SAU NAȘTEREA DOMNULUI	ISBN, 978-606-775-562-6 Editura Studis, Iași,	Elena Roșca	2017
31.	Importanța evaluării inițiale la limba și literatura română, nivel liceal	ISBN 978-606-94523-8-7 Editura Arabela	Elena Roșca	2017
32.	Mihai Eminescu, poet național	ISBN978-973-0-25917-9 Beiuș	Elena Roșca	2017

33.	Mihai Eminescu văzut prin lupa teatrului, cinematograful românesc	ISBN Editura Arabela	Elena Roșca	2017
34.	”50 de jocuri și activități specifice educației non-formale”	Editura MEGA, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-543-321-7	Urs Marcela	2017
35.	Oportunitățile de formare profesională printr-un Proiect Erasmus+/Săcăcian Dorina	ISSN 2392-8891	Săcăcian Dorina	2018
36.	„Formare profesională printr-un Proiect Erasmus+”	ISSN 2069-1319	Săcăcian Dorina	2018
37.	Rolul softului educațional în activitatea didactică	ISBN 978-973-0-28616-8	Muscas Monika	2018
38.	Firmele de exercițiu – rol important în activitatea antreprenorială	Editura Universității din Oradea	Bordea Ioana	2019
39.	Educația și parteneriatul școală familie	Editura Esențial Media ISSN 2067-2675	Tomescu Ioana	2019
40.	Ecouri ale Răscoalei lui Horea în Ardeal	Editura Universității din Oradea	Bortoț Ciprian	2019
41.	Rolul problematizării pentru dezvoltarea abilității generale de învățare	CCD Bihor	Lăcătușu Simona Olar Cristinco	2019
42.	Problematizálás mint tanulasi módszer	CCD Bihor	Crișan Csilla	2019
43.	Perspectiva transdisciplinară - abordare de actualitate în didactica modernă	CCD Bihor	Biro Ildiko	2019
44.	Auxiliar curricular -Etică și comunicare profesională	ISBN 978-973-0-29677-8	Cotca Alina	2019
45.	Utilizarea metodelor și a mijloacelor de învățământ în predarea disciplinelor economice.	ISSN 2285-4835 ISSN-L 2285-4835	Cotca Alina	2019

Cadre didactice care au desfășurat activitate de formator în perioada 2015-2019

Nr. crt.	Formator	Curs	Perioada
1.	Prof. Alina COTCA	Curs de cameristă, Active Job Consulting	Dec.2015-ian 2016
2.	Prof. Elena POP	Proiectul „Meșteșuguri”, POSDRU/135/502/S/129639, furnizor SC TECHNICAL TRAINING SRL	2015
3.	Prof. Gretta POSTOLE Prof. Simona NEGREAN Prof. Petre POPA	Sculer-matrițer pentru FAIST MEKATRONIC S.R.L.	2015-2016
4.	Prof Voichița DARNA	Curs: Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă, Asociația Tineretului Voluntar , Oradea	2017-2018
5.	Prof. Rodica SECARĂ	Trainer in Contemporary pedagogical tendencies and directions	July 18-21 2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		in non-formal education course certificat nr. 25/21.07.2017 Oradea- Proiect CAERI 1091, International Summer School of Cooperation & Non-formal Education,	
6.	Prof. Nadia BOCHIȘ Prof. Mihaela CHEREGI	Predarea prin metode non-formale-in cadrul Proiectului judetean Clubul prietenilor TopFormalis-formator prof.	23.01.2018
7.	Prof. Nadia BOCHIȘ Prof. Mihaela CHEREGI	<i>Gestionarea conflictelor din școală prin metode socio- educative</i> , Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”, Oradea	23.01.2018
8.	Prof. Simona LĂCĂTUȘU	Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare - Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor umane Eurostudy, Baia Mare Educația părinților în avantajul copiilor -- Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor umane Eurostudy, Baia Mare Resurse umane în managementul educațional - -- Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor umane Eurostudy, Baia Mare	iunie, noiembrie 2018 iunie, noiembrie 2018 iunie iunie 2019
9.	Prof. Csilla CRIȘAN	Curs calificare manichiură pedichiură SC Bonorom SRL	Martie – mai 2018
		Curs calificare manichiură pedichiură SC Bonorom SRL	Octombrie – noiembrie 2018
		Curs calificare manichiură pedichiură SC Bonorom SRL	Octombrie – noiembrie 2019
10.	Prof. Ildiko BIRO	Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare CCD Bihor	2018, iunie

2.5 REZULTATELE ELEVILOR

PREMII OBȚINUTE LA OLIMPIADE, CONCURSURILE ȘCOLARE, SIMPOZIOANE, DIN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE (JUDEȚENE ȘI NAȚIONALE) ÎN ANII ȘCOLARI 2016-2017 și 2017-2018

1. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

An școlar 2018-2019

Nr. crt.	Titlul proiectului (dacă s-a proiectat la început de an școlar) la nivelul unității de învățământ	Activitatea desfășurată (în cadrul proiectului)/Activitățile extrașcolare desfășurate	Data și locul	Participanți, invitați	Instrumente de evaluare (procese-verbale, fotografii, materiale audio-video)
1		European Day of Languages	26.09.2018 CT T Vuia	Urs Marcela/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Sofia Arrochdi, Luca Buffa, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
2		Educația văzută prin ochii liceenilor	05.10.2018 CT T Vuia	Avram Ioana, Negrean Simona/ Urs Marcela, Mateaș Silvia, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
3		Ziua Mondială a Educației	05.10.2018 CT T Vuia	Dronca Raluca/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Sabău Elisabeta, Mateiaș Ramona, Fodor Dorina, Fășie Tiberiu, Avram Leontina,	Proces verbal, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				Muscaș Monika, Nagy Elisabeta, Gergely Natalia, Ciurez Virginia, Egeresi Melinda, Butnaru Emilia, Furău Petru, elevi ai școlii	
4		Lansare de carte "Oglinda"	05.10.2018 CT T Vuiu	Bunea Vasile/ Cheregi Mihaela, Bîdiliță Vasile, Mateaș Silvia, Bochiș Nadia, Olar Cristinco, Liber Anita, Maszarik Dorin, Axinte Anamaria, Urs Marcela, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
5		Școala cu sau fără profesor	05.10.2018 CT T Vuiu	Duminică Sofia/ elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
6		Democrație și stat de drept	CT T Vuiu 05.10.2018	Duminică Sofia/ elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
7		Natura ne aseamănă, educația ne deosebește	05.10.2018 CT T Vuiu	Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela/ elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
8		Să cunoaștem orașul Oradea	05.10.2018 CT T Vuiu	Crișan Csilla, Olar Cristinco, Lăcătușu Simona/ elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
9		Oradea veche, Oradea nouă	05.10.2018 CT T Vuiu	Crișan Csilla, Biro Ildiko/ elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
10		Educația – poarta spre binele personal și colectiv	05.10.2018 CT T Vuiu	Drugaș Corina/ elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
11		Factori sociali care determină eșecul/abandonul școlar	05.10.2018 CT T Vuiu	Cotca Alina, Roșca Elena/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Oprea Raluca,	Raport activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				Cotuțiu Mariana, Corodeanu Alice, Hăulică Alin, Popa Voichița, Sabău Marcela, invitați speciali: prof. univ. dr. Karla Barth – decan Facultatea de Științe Socio-Umane, UO, plt. maj. Hava Claudiu, Jandarmeria Bihor, Moș Alina – președinte Comitetul reprezentativ al părinților CT T Vuia, elevi ai școlii	
12		Educația: ieri, azi, mâine	05.10.2018 CT T Vuia	Neag Alunița, Hoduț Florentina, Crăciun Gabriela/ Secară Rodica, Bîdiliță Vasile, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
13		Uniți prin Spațiu	05.10.2018 CT T Vuia	Muscaș Monika/ Surtu Rodica, Hăulică Alin, Dumea Lucian, Chișiu Dan, Corodeanu Alice, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
14		Ziua Mondială a Educației	05.10.2018 CT T Vuia	Sabău Elisabeta, Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko/ Dronca Raluca, Fodor Dorina, Fășie Tiberiu, Avram Leontina, Muscaș Monika, Nagy	Raport activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				Elisabeta, Gergely Natalia, Ciurez Virginia, Mateiaș Ramona, Egeresi Melinda, Furău Petru, Deak Iren, Osvath Laura, Pop Marina, elevi ai școlii	
15		Comemorarea eroilor din revoluția maghiară 1848-1849	09.10.2018 CT T Vuia	Deak Iren/ Biro Ildiko, Nagy Elisabeta, Sabău Elisabeta, Fășie Tiberiu, Crișan Csilla, Fodor Dorina, Gergely Natalia, Egeresi Melinda, Osvath Laura, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
16	Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție	Holocaustul – o tragedie a umanității	09.10.2018 , CT T Vuia sala multimedia	Mic-David Diana, Tomescu Ioana, Budurean Corina/ Secară Rodica, Bîdiliță Vasile, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
17		12 octombrie – zi cu dublă semnificație pentru Oradea	12.10.2018 Piața Unirii Oradea	Mic-David Diana/ Secară Rodica, Crosman Draghina, Bîdiliță Vasile, Cotca Alina, Neag Alunița, Negruțiu Corina, Angheluș Steluța, Căpitanu Adrian, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
18		#Erasmusdays	12.10.2018 CT T Vuia sala multimedia	Cotca Alina, Săcăcian Dorina, Curpaș Anca, Urs Marcela/ Neag Alunița, Axinte	Raport activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				Anamaria, Hoduț Florentina, Mateaș Silvia, Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Budurean Corina, Negruțiu Corina, Bîdiliță Vasile, Popa Petre, elevi ai școlii	
19		Consiliere juridică	23.10.2018 CT T Vuiu	Neag Alunița/ Invitat special: Căpuș Florina – avocat, Secară Rodica, Biro Ildiko, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
20		Antreprenoriatul – evoluție și perspectivă	26.10.2018 CT T Vuiu sala multimedia	Roșu Andreea/ Secară Rodica, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
21		Halloween en français et anglais	29.10.2018 CT T Vuiu	Drugaș Corina, Albu Anca, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
22		Ziua Mondială a Orașelor	30.10.2018 CT T Vuiu	Deak Iren, Biro Ildiko, Fășie Tiberiu, Sabău Elisabeta, Nagy elisabeta, Osvath Laura, Dronca Raluca/ Furău Petru, Mateiaș Ramona, Muscaș Monika, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
23		Comemorarea debutului revoluției maghiare de la 1956	30.10.2018	Fășie Tiberiu, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
24		Lecție interactivă interdisciplinară: Operații matematice în poezie	13.11.2018 CT T Vuiu	Neag Alunița, Cheregi Mihaela/ Vîlceanu Daniela,	Raport activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				Secară Rodica, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Negruțiu Corina, Trif Viorica, Săcăcian Dorina, Vari Florica, Bunea Vasile, elevi ai școlii	
25		Generația Z și piața muncii	19.11.2018 CT T Vuia	Duminică Sofia, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
26		Globalizarea lingvistică	21.11.2018 CT T Vuia	Bîdiliță Vasile, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
27		Drumul bihorenilor la Cetatea Unirii – vizită la Cetatea Oradea	23.11.2018 Cetatea Oradea	Darna Voichița, Bîdiliță Vasile, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
28		Globalizarea geografică	23.11.2018 CT T Vuia	Bîdiliță Vasile, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
29	Proiect educativ județean Voluntariat – viitorul meu începe astăzi. Cum spun ce știu să fac?	Voluntariatul ca mod de viață	27.11.2018 CT T Vuia Sala multimedia LTS1	Roșu Andreea/ Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Bordea Ioana, Cheregi Mihaela, Vîlceanu Daniela, Graur Simona, Hoffmann-Brontș Viorica, Oprean Flavia, Șumălan Mihaela, Todica Marcela, Varga Ileana, elevi	Raport activitate, fotografii
30	Proiect local Consumatorul rațional - informat	Utilitate poștă electronică	27.11.2018 CT T Vuia, unități partenere	Roșu Andreea/ Bordea Ioana, Hoduț Florentina, Neag Alunița, Pavel Ioana, Varga Violeta, Oprean Flavia, elevi	Raport activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

31		Sărbătoarea Centenarului Marii Uniri din 1918	01.12.2018 Piața Unirii Oradea	Mic-David Diana, Bîdiliță Vasile, Vîlceanu Daniela, Olar Cristinco, Negrean Simona, Urs Marcela, Hoduț Florentina, Angheluș Steluța	Raport activitate, fotografii
32		Școală... altminteri: tehnici teatrale adaptate	07.12.2018 CT T Vuia sala multimedia	Bîdiliță Vasile, Consiliul Școlar al Elevilor CT T Vuia/ elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
33		Crăciun fericit cu... stil (workshop)	12.12.2018	Crișan Csilla, Biro Ildiko, Egeresi Melinda, Sabău Elisabeta, Fodor Dorina/ Dronca Raluca, Deak Iren, Osvath Laura, Fâșie Tiberiu, Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
34		Crăciun fericit cu... stil (activitate de voluntariat – donații)	12.12.2018	Crișan Csilla, Biro Ildiko, Egeresi Melinda, Sabău Elisabeta, Fodor Dorina/ Dronca Raluca, Deak Iren, Osvath Laura, Fâșie Tiberiu, Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
35		Educația și autoeducația prin citate culese din tezaurul internațional al omenirii	14.12.2018 CT T Vuia	Dvorzsik Mariana, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
36		Bucătăria – liant între popoarele Europei	14.12.2018 CT T Vuia	Dvorzsik Mariana, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

37	Proiect local Consumatorul rațional - informat	PPT cu tema Bonul fiscal, importantă	18.12.2018 CT T Vuiu	Roșu Andreea/ Bordea Ioana, Hoduț Florentina, Neag Alunița, Pavel Ioana, Varga Violeta, Oprean Flavia, elevi	Raport activitate, fotografii
38		Dăruind vei fi mai bun	18.12.2018 CT T Vuiu	Tomescu Ioana, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
39	Proiect local Pași în lumea cărților	Crăciunașul	18.12.2018 Biblioteca Județeană Gheorghe Șincai Oradea	Roșca Elena, Cotca Alina/ Vîlceanu Daniela, Oprea Raluca, Cotuțiu Mariana, Corodeanu Alice, Popa Voichița, Drugăș Corina, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
40	Proiect județean Tradiții și obiceiuri românești	Tradiții și obiceiuri de Crăciun	19.12.2018 CT T Vuiu Atelier de coafură	Condurache Simona, Vîlceanu Daniela, Biro Ildiko, Dronca Raluca, Sabău Elisabeta, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
41	Proiect educativ județean Voluntariat – viitorul meu începe astăzi. Cum spun ce știu să fac?	Prezentarea importanței serviciilor oferite de AJOFM	19.12.2018 CT T Vuiu	Roșu Andreea/ Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Bordea Ioana, Cheregi Mihaela, Vîlceanu Daniela, Graur Simona, Hoffmann- Bronț Viorica, Oprean Flavia, Șumălan Mihaela, Todica Marcela, Varga Ileana, elevi	Raport activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

42	Proiect local Consumatorul rațional - informat	PPT cu tema Drepturile consumatorului	14.01.2019 CT T Vuiu	Roșu Andreea/ Bordea Ioana, Hoduț Florentina, Neag Alunița, Pavel Ioana, Varga Violeta, Oprean Flavia, elevi	Raport activitate, fotografii
43	Proiect educativ județean Voluntariat – viitorul meu începe astăzi. Cum spun ce știu să fac?	Elaborare CV voluntari	15.01.2019 CT T Vuiu	Roșu Andreea/ Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Bordea Ioana, Cheregi Mihaela, Vîlceanu Daniela, Graur Simona, Hoffmann- Bronț Viorica, Oprean Flavia, Șumălan Mihaela, Todica Marcela, Varga Ileana, elevi	Raport activitate, fotografii
44		Aspecte inedite din biografia și opera lui Mihai Eminescu	15.01.2019 CT T Vuiu	Budurean Corina, Tomescu Ioana, Vîlceanu Daniela, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
45		Dor de Eminescu...	15.01.2019 CT T Vuiu	Dronca Raluca/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Condurache Simona, Mateiaș Ramona, Sabău Elisabeta, Biro Ildiko, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii

46		Eminescu – atât de aproape...	15.01.2019	Roșca Elena, Oprea Raluca/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Cotca Alina, Cotuțiu Mariana, Corodeanu Alice, Drugaș Corina, Pețan Elena, Sabău Marcela, Dvorsik Mariana, Gavriș Aurelia, Popa Voichița, Trif Viorica, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
47		Dăruind vei fi mai bun... aș vrea să fii sănătos	21.01.2019 CT T Vuiu	Budurean Corina, elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
48	Proiect educativ local Consumatorul rațional – informat	Referat/eseu cu tema: consumatorul rațional	11.02.2019 CT T Vuiu	Roșu Andreea Liliana/ Bordea Ioana, Hoduț Florentina, Neag Alunița, Pavel Ioana, Varga Violeta, Oprean Flavia, elevi	Raport activitate, fotografii
49	Proiect educativ județean Voluntariat – viitorul meu începe astăzi. Cum spun ce știu să fac?	Elaborare CV beneficiari	12.02.2019 CT T Vuiu	Roșu Andreea/ Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Bordea Ioana, Cheregi Mihaela, Vîlceanu Daniela, Graur Simona, Hoffmann-Bronț Viorica, Oprean Flavia, Șumălan	Raport activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				Mihaela, Todica Marcela, Varga Ileana, elevi	
50	Proiectul de educație juridică „Libertate și legalitate”	Informații înseamnă protejat	22- 28.02.2019 CT T Vuiu	Duminică Sofia/ Vașadi Sanda, Ciugudean Luminița, 50 elevi ai școlii	Raport activitate, fotografii
51		Sărbătoarea de Dragobete la români	27.02.2019 CT T Vuiu	Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Muscaș Monika/ Dronca Raluca, Fodor Dorina, Mateiaș Ramona, Sabău Elisabeta, Egeresi Melinda, 35 elevi ai școlii	Raport de activitate, fotografii
52		Hai pe net în siguranță!	28.02.2019 CT T Vuiu	Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Muscaș Monika/ Scurtu Rodica, 25 elevi	Raport de activitate, fotografii
53	Proiectul educativ județean „Le drame en classe”	Organizarea și lansarea proiectului	28.02.2019 CT T Vuiu	Bîdiliță Vasile, Urs Marcela, Drugaș Corina, Cheregi Mihaela, Căpitanu Adrian, Crosman Draghina/ Gavra Floare, Gabor Siandra, Țindzilonis Ioana, Monenciu Ioana, Miron Gabriela, Rus Adela, Coroianu Liana, Bota Codruța	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

54	Proiect educativ local Consumatorul rațional - informat	Ziua Mondială a Consumatorului – drepturi fundamentale	01.03.2019 CT T Vuiu	Roșu Andreea Liliana/ Bordea Ioana, Hoduț Florentina, Neag Alunița, Pavel Ioana, Varga Violeta, Oprean Flavia, elevi	Raport activitate, fotografii
55	Proiect educativ județean Voluntariat – viitorul meu începe astăzi. Cum spun ce știu să fac?	Joc de rol: îmi susțin CV-ul, spun ce știu să fac	01.03.2019 CT T Vuiu	Roșu Andreea/ Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Bordea Ioana, Cheregi Mihaela, Vîlceanu Daniela, Graur Simona, Hoffmann- Bronț Viorica, Oprean Flavia, Șumălan Mihaela, Todica Marcela, Varga Ileana, elevi	Raport activitate, fotografii
56		Mărțișor pentru mama	07.03.2019 CT T Vuiu	Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Muscaș Monika/ Dronca Raluca, Fodor Dorina, Sabău Elisabeta, Egeresi Melinda, 35 elevi ai școlii	Raport de activitate, fotografii
57	Proiectul Modus Vivendi (CN Mihai Eminescu Oradea) – informare	Modus vivendi!	12.03.2019 CT T Vuiu	Darna Voichița, Bîdiliță Vasile/ Secară Rodica, Negruțiu Corina, 50 elevi ai școlii	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

58	Proiectul educativ „Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție”	De la filozofie la literatură – idei filosofice reflectate în operele literare	15.03.2019 CT T Vuiu	Budurean Corina, Tomescu Ioana/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Bîdiliță Vasile	Raport de activitate, fotografii
59	Proiectul educativ județean „Le drame en classe”	Atelier de teatru demonstrativ cu ocazia Zilei Mondiale a Teatrului	27.03.2019 CT T Vuiu	Bîdiliță Vasile, Urs Marcela, Drugaș Corina, Cheregi Mihaela, Căpitanu Adrian, Crosman Draghina/ Gavra Floare, Gabor Siandra, Țindzilonis Ioana, Monenciu Ioana, Miron Gabriela, Rus Adela, Coroianu Liana, Bota Codruța	Raport de activitate, fotografii
60	Proiectul de educație juridică „Libertate și legalitate”	Răspunderea penală a minorului	27.03.2019 CT T Vuiu	Duminică Sofia/ Negruțiu Corina, Balint Camelia, Darna Voichița	Raport de activitate, fotografii
61		Distruge zidul indiferenței! Activitate de informare și prevenire a traficului de persoane	28.03.2019 CT T Vuiu	Negruțiu Corina, Curpaș Anca/ Dejeu Simona, Sabău Elisabeta, Bochiș Nadia, Cotuțiu Mariana, Sercau Vasilica, Pop Alin, Pontos Istvan, elevi	Raport de activitate, fotografii
62	Proiectul județean „Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție”	Pledoarie pentru lectură	29.03.2019 CT T Vuiu	Budurean Corina/ Vîlceanu Daniela, Bîdiliță Vasile, Tomescu Ioana, Mic-David Diana, Vașadi Sanda, Curpaș Anca, Darna Voichița, elevi	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

63	Proiectul educativ județean „eSafety în școală și în afara ei”	eSafety și Netiquette	02.04.2019 CT T Vuiu	Urs Marcela/ Avram Ioana, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Bunea Vasile, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Cotuțiu Mariana, Crăciun Gabriela, Darna Voichița, Drugaș Corina	Raport de activitate, fotografii
64	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Cinema pentru viață	15.04.2019 CT T Vuiu	Axinte Anamaria, Dvorsik Mariana/ Vari Florica, Olar Cristinco, Dumea Lucian, Lăcătușu Simona, Pop Mariana, Ciurez Virginia, Dragoș Felicia, Dvorsik Mariana, Dronca Raluca, Curpaș Anca, elevi	Raport de activitate, fotografii
65	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Cinemagia – vizionare film la Cinema Palace Lotus Oradea	15.04.2019 CT T Vuiu	Cotuțiu Mariana/ Cotca Alina, Oprea Raluca, Crăciun Gabriela, Sabău Marcela, Vîlceanu Daniela, Hăulică Alin, Condurache Simona, Trif Viorica, Avram Ioana, Corodeanu Alice, elevi	Raport de activitate, fotografii
66	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Adoptă un stil de viață sănătos!	15.04.2019 CT T Vuiu	Tomescu Ioana, Budurean Corina, Mic-David Diana/	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				Drugaș Corina, Bortoș Ciprian, Duminică Sofia, Negruțiu Corina, Curpaș Florentina, elevi	
67	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Vizită la Basilica Romano-catolică Oradea	15.04.2019 Basilica Romano-catolică Oradea	Nagy Elisabeta/ Gergely Natalia, Furău Ioan Petre	Raport de activitate, fotografii
68	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Cunoașterea orașului	15.04.2019 Municipiul Oradea	Bordea Ioana, Butiri Rodica/ Blaga Raluca, Pavel Ioana, elevi	Raport de activitate, fotografii
69	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Vizionare film „Captain Marvell”	15.04.2019 Cinema Palace Lotus Oradea	Roșca Elena/ Condurache Simona, elevi	Raport de activitate, fotografii
70	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Mărțișorul digital	15.04.2019 CT T Vuia	Muscaș Monika, Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Curpaș Florentina, Negruțiu Corina, Sabău Elisabeta, Pop Mariana, Ciurez Virginia, elevi	Raport de activitate, fotografii
71	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Excursie tematică „Istorie și prezent”	15-16.04.2019 itinerantă	Bunea Vasile/ Bîdiliță Vasile. Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Mateaș Silvia, Popa Petre, elevi	Raport activitate, fotografii
72	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Excursie Oradea – Alba Iulia – Câmpia Turzii – Cluj-Napoca - Oradea	15-16.04.2019	Peșan Elena/ Pop Olivia, elevi	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

			itinerantă		
73	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Să ne cunoaștem țara	15-17.04.2019 Lunca Vișagului	Darna Voichița/ elevi	Raport de activitate, fotografii
74	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Campionat de fotbal	15-18.04.2019 CT T Vuia	Pop Alin, Scobiola Mihai, Rollinger Laszlo/ Diriginții claselor participante	Raport de activitate, fotografii
75	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Pilonii educației I-IV	15-18.04.2019 CT T Vuia	Dvorzsik Mariana, Axinte Anamaria/ Somogyi Emanuela, Somogyi Zoltan, elevi	Raport de activitate, fotografii
76	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Antreprenori bihoreni de succes – vizită tematică la sera „Alma” Sântion	16.04.2019 CT T Vuia	Oprea Raluca/ Cotca Alina, Roșca Elena, Vîlceanu Daniela, Corodeanu Alice, Cotuțiu Mariana, Trif Viorica, Hăulică Alin, elevi	Raport de activitate, fotografii
77	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Mic dejun tradițional	16.04.2019 CT T Vuia	Avram Ioana/ elevi	Raport de activitate, fotografii
78	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Ne pregătim pentru viitor	16.04.2019 Municipiul Oradea	Bordea Ioana, Butiri Rodica/ Blaga Raluca, Pavel Ioana, elevi	Raport de activitate, fotografii
79	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	100 ani de la eliberarea orașului Oradea: Vizită la Muzeul Memorial „Aurel Lazăr” Oradea	16.04.2019 Muzeul Memorial „Aurel Lazăr” Oradea	Budurean Corina, Mic-David Diana, Tomescu Ioana/ Duminică Sofia, Drugaș Corina, Bortoș Ciprian, elevi	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

80	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Tradiții și obiceiuri de Paști	16.04.2019 CT T Vuia	Sabău Elisabeta, Fodor Dorina, Muscaș Monika, Mateiaș Ramona, Dronca Raluca, Dragoș Felicia, Curpaș Anca, Negruțiu Corina, Pop Mariana, Ciurez Virginia/ Nagy Elisabeta, Osvath Laura, Radu Angelia, elevi	Raport de activitate, fotografii
81	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Deschiderea expoziției stradale dedicate generalului Traian Moșoiu	16.04.2019 Centrul municipiului Oradea	Albu Anca, Condurache Simona/ Actrița Anca Neculcea, elevi	Raport de activitate, fotografii
82	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Alimentație sănătoasă și inteligentă	16.04.2019 CT T Vuia	Dvorszik Mariana/ Axinte Anamaria, Vari Florica, Varga Violeta, Ciurez Virginia, Chirilă Florian, elevi	Raport de activitate, fotografii
83	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Cinema la tine în clasă	16.04.2019 CT T Vuia	Olar Cristinco, Lăcătușu Simona/ Bochiș Nadia, Dumea Lucian, Chișiu Dan, elevi	Raport de activitate, fotografii
84	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Zilele porților deschise	16- 19.04.2019	Durgheu Adriana/ Balint Camelia, Angheluș Steluța, elevi	Raport activitate, fotografii
85	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	22 aprilie – Ziua Pământului	17.04.2019 CT T Vuia	Sabău Elisabeta, Fodor Dorina, Dronca Raluca, Muscaș Monika, Dragoș Felicia, Curpaș Anca, Pop Mariana, Ciurez	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				Virginia, Negruțiu Corina, elevi	
86	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Mâini curate – inimi curate	17.04.2019 CT T Vuiu	Dvorzsik Mariana, Varga Violeta/ Somogyi Emanuela, Somogyi Zoltan, elevi	Raport de activitate, fotografii
87	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Vizionare film „România neîmblânzită” și dezbatere	17.04.2019 CT T Vuiu	Bîdiliță Vasile/ Varga Violeta, Crăciun Gabriela, Vari Florica, Mateaș Silvia, Axinte Anamaria, Dvorzsik Mariana, Popa Daniela Emilia, Filipcic Ioana, Negruțiu Corina, Angheluș Steluța	Raport de activitate, fotografii
88	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	International Book Day	17.04.2019 CT T Vuiu	Curpaș Florentina, Budurean Corina/ Mic-David Diana, Duminică Sofia, Tomescu Ioana, Bortoș Ciprian, elevi	Raport de activitate, fotografii
89	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Salate de primăvară – recomandări sănătoase	17.04.2019 CT T Vuiu	Liber Anita, Axinte Anamaria/ Dvorzsik Mariana, Varga Violeta, Popa Daniela, Mateaș Silvia	Raport de activitate, fotografii
90	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Și eu vreau să fiu șofer... virtual	17.04.2019 CT T Vuiu	Negrean Simona/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, profesori însoțitori, elevi din școli gimnaziale	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

91	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Medicina muncii – drepturi și obligații	17.04.2019 CT T Vuia	Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela/ Bordea Ioana, elevi	Raport de activitate, fotografii
92	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Încondeiem ouă de Paști	17.04.2019 CT T Vuia	Budurean Corina, Mic-David Diana, Duminică Sofia, Tomescu Ioana/ Bortoș Ciprian, elevi	Raport de activitate, fotografii
93	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Întoarcerea la tradiții: dansuri populare bihorene	17.04.2019 CT T Vuia	Bordea Ioana/ Blaga Raluca, Pavel Ioana, Butiri Rodica, elevi	Raport de activitate, fotografii
94	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Stil de viață sănătos	17.04.2019 CT T Vuia	Olar Cristinco, Biro Ildiko, Lăcătușu Simona/ Dumea Lucian, elevi	Raport de activitate, fotografii
95	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Să învățăm într-un muzeu	18.04.2019 Muzeul Țării Crișurilor	Urs Marcela/ Avram Ioana, Budurean Corina, Crăciun Gabriela, Curpaș Anca, Negruțiu Corina, elevi	Raport de activitate, fotografii
96	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Azi, noi gătim!	18.04.2019 CT T Vuia	Negruț Emil, Axinte Anamaria/ Mateaș Silvia, Popa Daniela, elevi	Raport de activitate, fotografii
97	Proiect local Consumatorul rațional - informat	Dezbatere și masă rotundă	18.04.2019 CT T Vuia	Roșu Andreea/ Bordea Ioana, Hoduț Florentina, Neag Alunița, Pavel Ioana, Varga Violeta, Oprean Flavia, elevi	Raport de activitate, fotografii
98	Proiect educativ județean Voluntariat – viitorul meu începe	Dezbatere și masă rotundă	18.04.2019 CT T Vuia	Roșu Andreea/ Bîdiliță Vasile, Bochiș	Raport activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	astăzi. Cum spun ce știu să fac?			Nadia, Bordea Ioana, Cheregi Mihaela, Vîlceanu Daniela, Graur Simona, Hoffmann-Bronț Viorica, Oprean Flavia, Șumălan Mihaela, Todica Marcela, Varga Ileana, elevi	
99	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Concurs SSM	18.04.2019	Durgheu Adriana/ Balint Camelia, Angheluș Steluța, elevi	Raport activitate, fotografii
100	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Concurs național de dans „Împreună pentru viitor”	18.04.2019 CN M Eminescu	Roșu Andreea, Bordea Ioana, Pavel Ioana/ Blaga Raluca, Vîlceanu Daniela, elevi	Raport de activitate, fotografii
101	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	ONG eLiberare – o mișcare socială împotriva traficului de persoane și a exploatării sexuale în România	18.04.2019 CT T Vuia	Roșca Elena/ Cotca Alina, Oprea Raluca, Vîlceanu Daniela, Corodeanu Alice, Cotuțiu Mariana, elevi	Raport de activitate, fotografii
102	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Vizitarea expoziției Roma Antică, civilizație și grandoare, tehnologie civilă și militară	18.04.2019 Muzeul Țării Crișurilor	Budurean Corina/ Duminică Sofia, Tomescu Ioana, Mic-David Diana, Curpaș	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				Florentina, Negruțiu Corina, elevi	
103	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Meseria rămâne brățară de aur	18.04.2019 CT T Vuia	Negrean Simona/ Condurache Simona , elevi	Raport de activitate, fotografii
104	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Ajută și tu! De Paști adoptă un suflet!	19.04.2019 CT T Vuia	Vîlceanu Daniela/ Cotca Alina, Oprea Raluca, Roșca Elena, Corodeanu Alice, Cotuțiu Mariana, Trif Viorica, Hăulică Alin	Raport de activitate, fotografii
105	Proiectul educativ județean „Le drame en classe”	Învățăm franceza altfel	19.04.2019 CT T Vuia	Bîdiliță Vasile/ Urs Marcela, Drugaș Corina, Cheregi Mihaela, Căpitanu Adrian, Crosman Draghina, elevi	Raport de activitate, fotografii
106	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Vizită la Grădina Zoologică	19.04.2019 Grădina Zoologică Oradea	Axinte Anamaria, Mateaș Silvia, elevi	Raport de activitate, fotografii
107	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Ghid pentru o zi în orașul meu	19.04.2019 Centrul Municipiul Oradea – Piața Unirii	Cotca Alina, Crăciun Gabriela/ Vîlceanu Daniela, Roșca Elena, Oprea Raluca, Corodeanu Alice, elevi	Raport de activitate, fotografii
108	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Gestionarea conflictelor din școală	19.04.2019 CT T Vuia	Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, elevi	Raport de activitate, fotografii
109	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Woods Paintball	19.04.2019 Pădurea Săldăbagiu	Urs Marcela/ elevi	Raport de activitate, fotografii
110	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Relaxare în Vinerea Mare și competiții	19.04.2019	Condurache Simona/ elevi	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	să știi mai multe, să fii mai bun”	sportive	Pizzeria Old Mill	Negruțiu Corina, elevi	fotografii
111	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Știința altfel	19.04.2019 CT T Vuia	Vașadi Sanda/ Profesori de științe, elevi	Raport de activitate, fotografii
112	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	Oradea – prin palate spre cetate	19.04.2019 Municipiul Oradea	Olar Cristinco, Lăcătușu Simona/ Dumea Lucian, elevi	Raport de activitate, fotografii
113	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	9 mai – Ziua Europei – o sărbătoare a păcii și unității în Europa	09.05.2019 CT T Vuia	Urs Marcela Andrea/ Vîlceanu Daniela, Bîdiliță Vasile, Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela, Cotca Alina, Cotuțiu Mariana, Drugaș Corina, elevi	Raport de activitate, fotografii
114	Programul național „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun”	9 mai – o zi cu trei semnificații istorice	10.05.2019 CT T Vuia	Duminică Sofia/ elevi	Raport de activitate, fotografii
115	Proiectul educativ „Mâini de aur”	Împreună vom fi mai puternici!	29.05.2019 CT T Vuia	Budurean Corina, Tomescu Ioana, Deneș Melinda, Bot Daniela, Ursuț Mirela	Raport de activitate, fotografii
116		1 iunie – Ziua copilului	29.05.2019 CT T Vuia	Budurean Corina, Tomescu Ioana, Vîlceanu Daniela, Deneș Melinda, Bot Daniela, Ursuț Mirela/ elevi	Raport de activitate, fotografii
117	5 iunie – Ziua Educatorului; Ziua Colegiului Tehnic Traian Vuia Oradea	Diversitatea europeană – educație, cultură, spiritualitate (concurs de ppt)	05.06.2019 CT T Vuia	Vari Florica, Neag Alunița/ Secară Rodica, Albu Anca, Hoduț Florentina, Trif Viorica, Săcăcian	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				Dorina, elevi	
118		Ziua Internațională a Familiei	05.06.2019 CT T Vuia	Curpaș Anca/ elevi	Raport de activitate, fotografii
119	5 iunie – Ziua Educatorului; Ziua Colegiului Tehnic Traian Vuia Oradea	Responsabilitatea socială corporativă	05.06.2019 CT T Vuia	Duminică Sofia/ elevi	Raport de activitate, fotografii
120	5 iunie – Ziua Educatorului; Ziua Colegiului Tehnic Traian Vuia Oradea	Împreună pentru educație în școala europeană – platforme moderne de învățare	05.06.2019 CT T Vuia	Secară Rodica, Muscaș Monica, Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Dragoș Felicia, Pop Mariana/ elevi	Raport de activitate, fotografii
121	5 iunie – Ziua Educatorului; Ziua Colegiului Tehnic Traian Vuia Oradea	Educația – calea spre succes	05.06.2019 CT T Vuia	Budurean Corina, Tomescu Ioana/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Negruțiu Corina, Curpaș Anca, elevi	Raport de activitate, fotografii
122	Proiectul județean „Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție”	Călător prin lumea cărților	06.06.2019 CT T Vuia	Budurean Corina/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Bîdiliță Vasile, Darna Voichița, Mic-David Diana, Vașadi Sanda, Tomescu Ioana, Negruțiu Corina, Costin Maria, elevi	Raport de activitate, fotografii
123	Proiectul educativ județean „eSafety în școală și în afara ei”	eSafety și Cyberbullying	06.06.2019 CT T Vuia	Urs Marcela/ elevi	Raport de activitate, fotografii
124	Proiectul educativ județean „Să cunoaștem cultura și civilizația franceză”	„Să cunoaștem cultura și civilizația franceză”	6.06.2019 CT T Vuia	Drugaș Corina/ elevi	Raport de activitate, fotografii
125	Proiectul educativ județean „Le	Festivalul de teatru francofon	11.06.2019	Bîdiliță Vasile, Urs	Raport de activitate,

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	drame en classe”	„Le drame en classe”	Palatul Copiilor și Elevilor Oradea	Marcela, Drugaș Corina, Cheregi Mihaela, Căpitanu Adrian, Crosman Draghina/ Gavra Floare, Gabor Siandra, Țindzilonis Ioana, Monenciu Ioana, Miron Gabriela, Rus Adela, Coroianu Liana, Bota Codruța	fotografii, înregistrări video
126	Proiectul educativ județean „eSafety în școală și în afara ei”	O întâmplare cyberbullying/Une histoire cyberbullying	20.06.2019 CT T Vuia	Dragaș Corina/ elevi	Raport de activitate, fotografii

2.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEJ (Calendarul activităților educative județene)

An școlar 2018-2019

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mențiuni/ premiile speciale
1	Colegiul Tehnic Constantin Brâncuși Oradea	Creație literară și teatru pentru o educație integrată		Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela	Crăciunul și benzi desenate. Atelier de scriere literară și artă	5				

3.ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEN/CAER

An școlar 2018-2019

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mențiuni/ premiile speciale
1	Asociația Cultural Științifică	Pleiada personalităților neamului românesc		Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela	Concurs internațional	10	3	3	2	2

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Pleiadis Iași									
2	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	325/12/ Ecologie și protecția mediului	Bîdiliță Vasile/ Biro Ildiko, Bunea Vasile, Căpitanu Adrian, Cheregi Mihaela, Darna Voichița, Roșu Andreea, Secară Rodica, Urs Marcela, Vîlceanu Daniela	Lansarea proiectului	46	-	-	-	-
3	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	325/12/ Ecologie și protecția mediului	Bîdiliță Vasile/ Biro Ildiko, Bunea Vasile, Căpitanu Adrian, Cheregi Mihaela, Darna Voichița, Roșu Andreea, Secară Rodica, Urs Marcela, Vîlceanu Daniela	Atelier de documentare	46	-	-	-	-
4	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	325/12/ Ecologie și protecția mediului	Bîdiliță Vasile/ Biro Ildiko, Bunea Vasile, Căpitanu	Concurs de ecologie – etapa locală	50	2	2	1	3

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				Adrian, Cheregi Mihaela, Darna Voichița, Roșu Andreea, Secară Rodica, Urs Marcela, Vîlceanu Daniela						
5	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României	325/12/ Ecologie și protecția mediului	Bîdiliță Vasile/ Biro Ildiko, Bunea Vasile, Căpitanu Adrian, Cheregi Mihaela, Darna Voichița, Roșu Andreea, Secară Rodica, Urs Marcela, Vîlceanu Daniela	Concurs de ecologie – etapa regională	70	4	3	3	9

4. ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVEL JUDEȚEAN SAU NAȚIONAL* (Proiecte și programe educative desfășurate în parteneriat cu diverse ONG-uri, Fundații, Asociații etc.) din următoarele categorii de activitate: *Voluntariat (altele decât SNAC), Educație Globală, intervenție și prevenire a absenteismului, a abandonului școlar, a violenței, a delincvenței juvenile, a consumului de droguri, programe pentru dezvoltarea abilităților de viață, de educație civică, promovarea sănătății, programe culturale, ecologice, sportive și turistice, educație rutieră, protecție civilă; programe pentru educația părinților și pentru copiii cu părinții plecați în străinătate.*

An școlar 2018-2019

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Denumirea proiectului	Tipul activității proiectului	Activitatea principală Data și locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanți	Invitați/parteneri (ex: ONG, Poliție, asociație, părinți etc)
1	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Educația incluzivă – șansa către integrare socială	Educație incluzivă	Tur ghidat Oradea; 20.09.2018	Darna Voichița, Albu Anca/ Ciugudean Luminița, Budurean Corina, Condurache Simona, Urs Marcela	12	Asociația Tineretului Voluntar, DDIP, Consiliul Județean Bihor
2	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Sărbătorim diversitatea în anul Centenarului	Educație interculturală	Workshop multietnic; 28.09.2018 CT T Vuia	Darna Voichița, Albu Anca, Maghiar Ramona/ Secară Rodica, Biro Ildiko, Vereș Diana, Agenția News Bihor	20	Asociația Tineretului Voluntar, DDIP, Consiliul Județean Bihor
3	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Sărbătorim diversitatea în anul Centenarului	Educație interculturală	Vizită la Muzeul Cetății Oradea; 28.09.2018	Albu Anca, Darna Voichița, Condurache Simona	30	Muzeograf Cristina Pușcaș /Asociația Tineretului Voluntar, DDIP, Consiliul Județean Bihor
4	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Sărbătorim diversitatea în anul Centenarului	Educație interculturală	Excursie tematică la Alba Iulia și Aiud; 29.09.2018	Maghiar Ramona, Darna Voichița, Albu Anca /Ciugudean Luminița, Condurache Simona	12	Asociația Tineretului Voluntar, DDIP, Consiliul Județean Bihor
5	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Educația incluzivă – șansa către integrare socială	Educație incluzivă	Mâncând sănătos, ne dezvoltăm armonios – discuții;	Darna Voichița, Ciugudean Luminița	12	Nutriționist Bochiș Lioara /Asociația Tineretului Voluntar, DDIP, Consiliul Județean Bihor

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				3.10.2018 CT T Vuia			Bihor
6	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Educația incluzivă – șansa către integrare socială	Educație incluzivă	Comunicarea prin intermediul alfabetului Braille; 05.10.2018, CT T Vuia sala multimedia	Budurean Corina /Secară Rodica, Albu Anca, Urs Marcela, Condurache Simona	12	/Asociația Tineretului Voluntar, DDIP, Consiliul Județean Bihor
7	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiect informativ-educativ #România, te susțin – obține online banii de care ai nevoie pentru orice proiect, prin puterea comunității	Educație antreprenoria lă	Curs management de proiect și multifinanțare pentru începători; 23.10.2018 CT T Vuia sala multimedia	Șandor Tania, Bîdiliță Vasile/ Curs susținut de Duma Andrei și Mocanu Vlad, antreprenori	25	/Fundația Comunitară Oradea
8	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Educație pentru societate: stop violenței!; 25.10.2018 CT T Vuia	Tomescu Ioana, Mic-David Diana, Budurean Corina, Drugaș Corina	30	/FICE România
9	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea		Educație socială	Prezentare proiecte sprijinite de Asociația Rackoczi,	Fâșie Tiberiu	25	/Asociația Rackoczi

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				30.10.2018 CT T Vuia			
10	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Desene pe teme referitoare la prevenirea abuzurilor și violențelor; 05.11.2018 CT T Vuia	Bordea Ioana/ Secară Rodica. Bîdiliță Vasile	25	/FICE România
11	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Colaje pe teme referitoare la prevenirea abuzurilor și violențelor; 06.11.2018 CT T Vuia	Roșu Andreea/ Secară Rodica. Bîdiliță Vasile	25	/FICE România
12	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Factori sociali care determină eșecul/abandonul școlar; 07.11.2018 CT T Vuia	Cotca Alina/ Vîlceanu Daniela, Roșca Elena, Oprea Raluca, Cotuțiu Mariana, Corodeanu Alice	45	/FICE România
13	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Consumul de droguri și violența școlară, 07.11.2018 CT T Vuia	Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Axinte Bogdan/ Invitat special Axinte Bogdan, inspector Agenția Antidrog Bihor, Nagy elisabeta, Dvorzsik Mariana, Egeresi Melinda	100	Agenția Antidrog Bihor/ FICE România

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

14	Colegiul Traian Oradea	Tehnic Vuia	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Bullying-ul în mediul școlar, 08.11.2018, CT T Vuia	Crișan Csilla, Biro Ildiko, Gergely Natalia, Sabău Elisabeta/ Secară Rodica	25	/FICE România
15	Colegiul Traian Oradea	Tehnic Vuia	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Adolescență fără violență, 08.11.2018 CT T Vuia	Duminică Sofia, Kajtor Anca Gabriela	20	/FICE România
16	Colegiul Traian Oradea	Tehnic Vuia	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Bullying-ul: stop răutăților în mediul școlar! 09.11.2018, CT T Vuia	Darna Voichița, Bîdiliță Vasile/ Vîlceanu Daniela, Biro Ildiko, Olar Cristinco, invitați speciali: Drugaș Ioana, Vernon Anca, Bot Simona, Micloș Ovidiu – psihologi	40	/FICE România
17	Colegiul Traian Oradea	Tehnic Vuia	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Cum ne protejăm împotriva cyber-bullying-ului; 13.11.2018 CT T Vuia	Corodeanu Alice/ Roșca Elena, Cotca Alina, Cotuțiu Mariana, Vîlceanu Daniela, Oprea Raluca	15	/FICE România
18	Colegiul Traian Oradea	Tehnic Vuia	Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Bullying-ul în mediul școlar; 14.11.2018 CT T Vuia, biblioteca	Oprea Raluca/ Corodeanu Alice, Roșca Elena, Cotca Alina, Cotuțiu Mariana, Vîlceanu Daniela	20	/FICE România
19	Colegiul Traian Oradea	Tehnic Vuia	Proiectul educațional Campania 19 zile de	Educație socială	Combaterea abuzurilor	Darna Voichița, Bîdiliță Vasile	40	/FICE România

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Oradea		prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor		prin teatru și film documentar; 15.11.2018 CT T Vuia			
20	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea		Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Luptători pentru libertate; 19.11.2018 CT T Vuia	Roșca Elena/ Corodeanu Alice, Oprea Raluca, Cotca Alina, Cotuțiu Mariana, Vîlceanu Daniela	20	ONG eLiberare/FICE România
21	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea		Proiectul educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Educație socială	Impactul social al migrației forței de muncă în străinătate; 19.11.2018 CT T Vuia	Vîlceanu Daniela/ Corodeanu Alice, Oprea Raluca, Cotca Alina, Cotuțiu Mariana, Roșca Elena	150	/FICE România
22	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea		Proiectul educațional Clubul prietenilor <i>TopFormalis</i>	Educație și formare	Locul și rolul metodelor nonformale în actul didactic, 22.01.2019	Urs Marcela, Cheregi Mihaela	20	/Asociația pentru Educație și Formare <i>TopFormalis</i> Oradea
23	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea		Proiectul educativ „Sănătatea reproducerii” inclus în Planul Cadru Județean „Fii activ pentru sănătate” Bihor 2015-2020	Educație pentru sănătate	Comportamente cu risc la elevii din clasele IX-X 22.01; 12.02; 14.02 CT T Vuia	Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Căpitanu Adrian/Ungur Nicodim, Roiti Silviu, Negrean Simona, Dronca Raluca, Bunea Vasile, Hoduț Florentina, Jurcuța Ioan, Liber Anita, Crișan Csilla,	501	Dr. Diana Racz, biolog Carmen Dinescu (Direcția de Sănătate Publică Bihor)/ISJ Bihor

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

						Negruțiu Corina, Durgheu Adriana, Mateiaș Ramona, Olar Cristinco, Mic-David Diana, Egeresi Melinda, Popa Voichița, Cotuțiu Mariana, Maszarik Dorin, Tomescu Ioana, Avram Ioana, Angheluș Steluța, Muscaș Monika, Iancu Ioan, Pavel Ioana, Popa Daniela		
24	Colegiul Traian Oradea	Tehnic Vuia	Campania Taberele Love Bihor	Educație socială	Voluntariatul în contextul economico-social actual 02.2019 CT T Vuia	Duminică Sofia	20	/Asociația <i>Love Bihor</i>
25	Colegiul Traian Oradea	Tehnic Vuia	Campanie de prevenire	Educație socială/educație juridică	Oamenii se deosebesc nu prin ceea ce zic, ci prin ceea ce fac 28.02.2019 CT T Vuia	Negruțiu Corina, Curpaș Florentina Anca/ Bîdiliță Vasile, Angheluș Steluța, Avram Leontina, Cheregi Mihaela, Drugaș Corina, Lăcătușu Simona, Varga Violeta, Popa Daniela, Ciugudean Luminița, Sabău Elisabeta	78	/ASA Chebeleu Răzvan (IPJ Bihor)
26	Colegiul Traian Oradea	Tehnic Vuia	Campanie de informare privind utilizarea Telefonului copilului (0259983), 2019	Educație socială	Stop abuzurilor, neglijării, exploatării și violenței asupra copiilor! 13.03.2019	Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Bîdiliță Vasile, Căpitanu Adrian/ Neag Alunița, Curpaș Florentina, Axinte Anamaria, Mateaș Silvia, Mic-David Diana, Tomescu Ioana, Ciurez Virginia,	95 elevi	/Hanga Daniela, Brănescu Anca, Bește Oana (DGASPC Bihor)

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

					CT T Vuia	Negruțiu Corina, Avram Ioana		
27	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul „Povești care schimbă lumea”	Educație civică	Vizită la Muzeul Istoriei Evreilor 26-27.03.2019, Muzeul Istoriei Evreilor	Albu Anca, Condurache Simona/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Neag Alunița, Hoduț Florentina, Darna Voichița, Urs Marcela, Bîdiliță Vasile	69	-/-	
28	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul „Școala de bani”	Educație financiară	Atelier de educație financiară 27.03.2019 CT T Vuia	Bîdiliță Vasile, Anasteh Natalia (XC)	35	Ivan Daniel, Țeț Liviu (BCR Oradea)	
29	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul național Educația juridică în unitățile de învățământ preuniversitar”	Educație juridică	Lege și nonviolență 27.03.2019 CT T Vuia	Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Mic-David Diana, Tomescu Ioana/ Duminică Sofia, Bîdiliță Vasile	40	-/-	
30	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul „Povești care schimbă lumea”	Educație civică și culturală	Tur ghidat – Oradea iudaică, 16.04.2019 Centrul Municipiului Oradea	Albu Anca, Condurache Simona/ Vîlceanu Daniela, Secară Rodica, Biro Ildiko, Urs Marcela, Vașadi Sanda, Hoduț Florentina	100	-/-	
31	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	Proiectul „Povești care schimbă lumea”	Educație civică și culturală	Stereotipii și prejudecăți 17.04.2019	Albu Anca, Secară Rodica/ Drugaș Corina	60	-/-	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

					CT T Vuia			
32	Colegiul Traian Oradea	Tehnic Vuia	Proiectul „Povești care schimbă lumea”	Educație civică	România comunistă – dezumanizare și suferință 23.05.2019 CT T Vuia	Albu Anca, Condurache Simona/ Moica Niculina, Pușcaș Cristina Liana, Secară Rodica, Urs Marcela, Vașadi Sanda, Biro Ildiko, Hoduț Florentina, Avram Ioana, elevi	120	-/-
33	Colegiul Traian Oradea	Tehnic Vuia	Proiectul „Povești care schimbă lumea”	Educație civică	Excursie tematică Săpânța – Mănăstirea Bârsana – Sighetul Marmației	Albu Anca, Condurache Simona/ Neag Alunița, Urs Marcela, Vașadi Sanda, elevi	24	-/-

5. ASISTENȚE EFECTUATE LA ORELE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE

Nr. crt.	Titlul/Tema activității	Cadrul didactic asistat	Unitatea de învățământ în care funcționează	Clasa	Data asistenței	Observații
1	Violența și gestionarea emoțiilor negative Lecție deschisă liceu învățământ seral	Tomescu Ioana Drugaș Corina Mic-David Diana	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	XIII Q XIII I X B	22.11.2018	Lecție atelier/masă rotundă organizată în comun la cele trei clase de seral menționate
2	Cum îmi exprim emoțiile	Cheregi Mihaela	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	11 G	14.12.2018	
3	Individualismul și spiritul de echipă Lecție deschisă școală profesională zi	Neag Alunița	Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea	9 A	18.01.2019	

2.6. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii;
- orientarea școlară și profesională;

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu psihologul școlii, consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Psihologul CT „TRAIAN VUIA” dna CORODEANU ALICE își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar. În acest sens, obiectivele prioritare stabilite în planul managerial au fost:

- amenajarea cabinetului și dotarea lui cu instrumente și materiale specifice;
- promovarea activităților și a serviciilor oferite prin afișe și pliante;
- elaborarea unor chestionare adresate diriginților prin care sunt evidențiați elevii cu probleme;
- elaborarea unor chestionare adresate diriginților prin care sunt identificați elevii cu probleme
- consilierea individuală a elevilor pentru: prevenirea/diminuarea abandonului școlar, soluționarea unor probleme personale sau de grup, depășirea situațiilor conflictuale, stabilirea unor relații interpersonale optime, cunoaștere și autocunoaștere, optimizarea comunicării;
- consilierea de grup a elevilor pentru: dezvoltarea relațiilor interpersonale, creșterea asertivității, diminuarea tulburărilor emoționale;
- participarea la orele de dirigenție pe teme de autocunoaștere, comunicare, managementul conflictelor, prevenția consumului de alcool, droguri, strategii eficiente de învățare, comportament alimentar sănătos, influența pornografiei asupra vieții adolescenților, sexualitatea în viața tinerilor, managementul stresului, prevenirea eșecului și dezadaptării;
- prevenirea sarcinilor nedorite și a bolilor cu transmitere sexuală în rândul adolescenților și preadolescenților prin programe de prevenție și intervenție;
- consilierea individuală a părinților;
- consilierea de grup a părinților;

- elaborarea unor programe de orientare școlară și profesională a elevilor, acordarea de sprijin în vederea cunoașterii aptitudinilor necesare pentru diferite profesii, a aptitudinilor proprii și a compatibilității dintre acestea și cerințele profesionale respective;
- evaluarea aptitudinilor și intereselor în vederea orientării școlare și profesionale optime;
- învățarea unor tehnici de relaxare și control al furiei și agresivității; Diminuarea agresivității în rândul elevilor;
- consilierea elevilor cu tulburări emoționale, stimă de sine scăzută etc.;
- consilierea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- informarea cadrelor didactice despre importanța și rolul consilierului școlar;
- examinarea elevilor care necesită consiliere individuală;
- asigurarea asistenței psihopedagogice a elevilor cu CES;
- consilierea părinților;
- consilierea cadrelor didactice;
- consilierea individuală sau de grup pentru corectarea comportamentelor indezirabile
- organizarea unor grupuri de dezvoltare personală.

Au fost consiliate cadrele didactice pe următoarele probleme:

- probleme de comportament și de învățare ale elevilor;
- îmbunătățirea relației școală-elev;
- prevenirea absenteismului și abandonului școlar;
- relația profesor-elev;
- motivarea elevilor pentru învățare.

De asemenea elevii au fost consiliați individual, respectiv pe grupe de consiliere, în funcție de natura solicitării referitor la:

- tulburări de conduită și comportament;
- agresivitate fizică și verbală;
- probleme emoționale (timiditate, fobii specifice);
- tulburări afective;
- dificultăți cognitive;
- absenteism și abandon școlar;
- consilierea elevilor cu CES;
- deficit de atenție;
- probleme familiale (acceptarea divorțului, deces în familie);

La nivel de clasă s-au dezbătut următoarele teme:

- planificarea carierei, OȘP;
- autocunoaștere și dezvoltare personală;
- agresivitate fizică și verbală;
- tulburări de conduită și comportament;
- dezvoltare personală;
- stilul de viață;
- educația sexuală comunicare și relationare pozitivă;
- despre violență și prevenirea ei în școală;
- cunoașterea cabinetului și activității psihologului în școală;
- rezolvarea conflictelor în grupul clasă;
- managementul învățării;

Au fost consiliați individual părinții pe următoarea problematică:

- influența divorțului asupra copilului;
- stima de sine;
- emotivitate;
- rezultate școlare slabe;
- efectul comportamentului anxios la copilul adolescent;
- problemele adolescenților și comunicarea eficientă cu ei;
- cunoașterea necesităților și așteptărilor copiilor, în funcție de vârstă;
- absenteism și motivație scăzută pentru școală.

Psihologul școlii colaborează în toate activitățile sale cu CJRAE în cadrul căruia este angajat cu punct de lucru în Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” Oradea, cu Universitatea Oradea, Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Direcția de Sănătate Publică, fundația „Puls” și cu fundația „Comunia” Oradea, Fundația “Integra” România.

2.7. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”.

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

<p>LICEAL – CURS DE ZI ȘI SERAL</p>	<p>FILIERA: TEHNOLOGICĂ PROFIL: TEHNIC DOMENIILE: -MECANICĂ -ELECTRIC -ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI -ELECTROMECHANICĂ -FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN -INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE FILIERA: TEHNOLOGICĂ PROFIL: SERVICII DOMENIILE: -TURISM ȘI ALIMENTAȚIE -ECONOMIC -ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC</p>
<p>LICEAL – FRECVENȚĂ REDUSĂ</p>	<p>FILIERA: TEORETICĂ PROFIL: REAL SPECIALIZAREA: -MATEMATICĂ-INFORMATICĂ</p>
<p>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – ȘCOALA PROFESIONALĂ</p>	<p>DOMENIUL: MECANICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: OPERATOR LA MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ</p> <p>DOMENIUL: MECANICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: SCULER-MATRIȚER</p> <p>DOMENIUL: MECANICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: LĂCĂTUȘ CONȘTRUCȚII METALICE ȘI UTILAJ TEHNOLOGIC</p> <p>DOMENIUL: MECANICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: MECANIC AUTO</p> <p>DOMENIUL: MECANICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TINICHIGIU VOPSITOR AUTO</p> <p>DOMENIUL: ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI CALIFICAREA PROFESIONALĂ: ELECTRONIST APARATE ȘI ECHIPAMENTE</p> <p>DOMENIUL: ELECTROMECHANICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE</p> <p>DOMENIUL: ELECTRIC CALIFICAREA PROFESIONALĂ: ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ</p>

	<p>TENSIUNE</p> <p>DOMENIUL: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN</p> <p>CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TÂMLAR UNIVERSAL</p> <p>DOMENIUL: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</p> <p>CALIFICAREA PROFESIONALĂ: BUCĂTAR</p> <p>DOMENIUL: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</p> <p>CALIFICAREA PROFESIONALĂ: LUCRĂTOR HOTELIER</p> <p>DOMENIUL: COMERȚ</p> <p>CALIFICAREA PROFESIONALĂ: COMERCIANT - VÂNZĂTOR</p>
ȘCOALA POSTLICEALĂ	<p>DOMENIUL: MECANICĂ</p> <p>CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TEHNICIAN OPERATOR MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ</p> <p>DOMENIUL: INFORMATICĂ</p> <p>CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TEHNICIAN INFRASTRUCTURA REȚELE TELECOMUNICAȚII</p> <p>DOMENIUL: TRANSPORTURI</p> <p>CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TEHNICIAN ELECTROMECHANIC AUTO</p> <p>DOMENIUL: TEXTILE-PIELĂRIE</p> <p>CALIFICAREA PROFESIONALĂ: CREATOR - PROIECTANT ÎMBRĂCĂMINTE</p> <p>DOMENIUL: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC</p> <p>CALIFICAREA PROFESIONALĂ: STILIST</p> <p>DOMENIUL: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</p> <p>CALIFICAREA PROFESIONALĂ: ORGANIZATOR DE CONFERINȚE, CONGRESE, TÂRGURI ȘI EXPOZIȚII</p> <p>DOMENIUL: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</p> <p>CALIFICAREA PROFESIONALĂ: AGENT DE TURISM - GHID</p>
ȘCOALĂ DE MAIȘTRI	<p>DOMENIUL: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN</p> <p>CALIFICAREA PROFESIONALĂ: MAISTRU TÂMLAR MOBILĂ ȘI BINALE</p>

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursului său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului în dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese-verbale etc., precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

a. **Manualul profesorului** care poate conține:

- Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într-o varietate de activități.
- Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.
- Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului.

- Fișe de activități pe care se înregistrează progresul realizat
- Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.
- Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive. Astfel se lasă loc unei interpretări personale.

b. Manualul elevului

- Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări
- Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleiași unități de competență
- Prezintă obiective clare
- Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități.
- Glosar de termeni și cuvinte cheie
- Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.
- Sugestii privind buna practică
- Îndrumări privind evaluarea între colegi/ observarea celorlalți.

c. Portofoliul elevului

- Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități cheie
- Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc
- Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate
- Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev
- Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului

**LISTA PROGRAMELOR ȘCOLARE DIN CDL – catedra mecanică, electric,
 electronică automatizări, textile-pielarie, estetica și igiena corpului omenesc**
Anul școlar 2016-2017
Liceu tehnologic – zi

CLASA a IX-a –liceu						
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI	PROFIL / DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	AUTOR	Nr. ore / săpt. Nr. săptămâni Coord.practică	Clasa
1.	M3 – ABC-ul electronicii	<i>Tehnic / Electronică, automatizări</i>	<i>Tehnician în automatizări</i>	<i>Ing. Vari Florica</i>	<i>30 ore/săpt.*3 săpt. Ms. Ungur Nicodim Ing. Peșan Elena</i>	IX A
2.	M4 – Aplicații în domeniul electric	<i>Tehnic / Electric</i>	<i>Tehnician electrician-electronist auto</i>	<i>Ing. Săcăcian Dorina Ms. Ungur Nicodim</i>	<i>30 ore/săpt.*3 săpt. Ing. Herda Daniela</i>	IX B
3.	M4 – Atelierul de lăcătușerie	<i>Tehnic / Electromecanic</i>	<i>Tehnician electromecanic</i>	<i>Ing. Negrean Alexandrina Simona</i>	<i>30 ore/săpt.*3 săpt. Ms. Oaie Aurel</i>	IX D1
4.	M4 – Igiena și organizarea locului de muncă	<i>Tehnic / Mecanică</i>	<i>Tehnician mecatronist</i>	<i>Ms. Copil Viorel</i>	<i>30 ore/săpt.*3 săpt. Ms. Copil Viorel</i>	IX D2
5.	M4 - Cerințe ale organizării locului de muncă în industria textilă	<i>Tehnic / Textile-pielărie</i>	<i>Tehnician designer vestimentar</i>	<i>Ing. Varga Violeta Ms. Copil Mariana</i>	<i>30 ore/săpt.*3 săpt. Ms. Vicaș Ana</i>	IX E AS
6.	M6 - Cerințe ale organizării locului de muncă în saloanele de estetică și îngrijirea corpului omenesc	<i>Servicii / Estetica și igiena corpului omenesc</i>	<i>Coafor stilist</i>	<i>Prof. Biro Ildiko Ms. Crlșan Csilla</i>	<i>30 ore/săpt.*3 săpt. Ms. Fodor Dorina</i>	IX F AS
CLASA a X-a liceu						
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI	PROFIL / DOMENIUL	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	AUTOR	Nr. ore / săpt. Nr. săptămâni Coord. practică	Clasa
7.	M4 – Aplicații de bază în electronică și automatizări	<i>Tehnic / Electronică, automatizări</i>	<i>Tehnician de telecomunicații</i>	<i>Ing. Peșan Elena</i>	<i>30 ore/săpt.*3 săpt. Ing. Peșan Elena</i>	X A
8.	M4 – Tehnologii de montare și utilizare a echipamentelor electrice	<i>Tehnic / Electric</i>	<i>Tehnician în instalații electrice</i>	<i>Ing. Roiti Silviu</i>	<i>30 ore/săpt.*3 săpt. Ms. Balaj Alexandru</i>	X B
9.	M3 – Tehnologii de prelucrare și SDV-uri pentru mașini-unelte cu comandă numerică	<i>Tehnic / Mecanică</i>	<i>Tehn. Mecatronist</i>	<i>Ing. Popa Petre Ing. Floruțiu Rodica</i>	<i>30 ore/săpt.*3 săpt. Ms. Borze Iosif</i>	X D
10.	M4 - Corelarea învățării cu piața muncii în industria textilă	<i>Tehnic / Textile-pielărie</i>	<i>Tehnician designer vestimentar</i>	<i>Ing. Lăcătușu Simona Ing. Varga</i>	<i>30 ore/săpt.*3 săpt. Ms. Popa Voichița</i>	X A AS

				Violeta		
11.	M5 - Dezvoltarea personală pentru integrarea pe piața muncii	<i>Servicii / Estetica si igiena corpului omenesc</i>	<i>Coafor stilist</i>	Prof. Biro Ildiko Ms. Crișan Csilla	30 ore/săpt.*3 săpt. Ms. Fodor Dorina	X B AS

Școală profesională

CLASA a IX-a –școala profesională						
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	CALIFICARE A PROFESIONALA	AUTOR	Nr. ore / săpt. Nr. săptămâni Coord. practică	Clasa
1.	M4 - Atelierul de lăcătușerie	<i>Mecanică</i>	<i>Operator la mașini cu comandă numerică</i>	Ing. Negrean Alexandrina Simona	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Oaie Aurel	IX G
2.	M4 - Atelierul de lăcătușerie	<i>Mecanică</i>	<i>Sculer-matrițer</i>	Ing. Negrean Alexandrina Simona	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Oaie Aurel	IX H1
3.	M4 - Atelierul de lăcătușerie	<i>Mecanică</i>	<i>Lăcătuș construcții mecanice</i>	Ing. Negrean Alexandrina Simona	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Oaie Aurel	IX H2
4.	M4 - Igiena și organizarea locului de muncă	<i>Mecanică</i>	<i>Mecanic auto</i>	Ing. Pop Olivia	30 ore/săpt.*5 săpt. Ing. Balint Camelia	IX I
5.	M4 - Atelierul de lăcătușerie	<i>Mecanică</i>	<i>Tinichigiu-vopsitor auto</i>	Ing. Negrean Alexandrina Simona	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Oaie Aurel	IX J
6.	M3 – Tehnologie aplicată	<i>Electronică, automatizări</i>	<i>Electronist aparate și echipamente</i>	Ing. Săcăcian Dorina Ms. Ungur Nicodim	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Ungur Nicodim	IX K1
7.	M4 - Noțiuni generale de lăcătușerie și electrotehnică	<i>Electric</i>	<i>Electrician exploatare joasă tensiune</i>	Ms. Balaj Alexandru	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Balaj Alexandru	IX K2
8.	M4 - Igiena si organizarea locului de muncă	<i>Electromecanic</i>	<i>Electromecanic utilaje și instalații industriale</i>	Ms. Borze Iosif	30 ore/săpt.*5 săpt. Ing. Angheluș Stela	IX L
9.	M4 - Atelierul de lăcătușerie	<i>Mecanică</i>	<i>Mecanic auto</i>	Ing. Negrean Alexandrina Simona	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Balog Carmen	IX N1
10.	M4 - Atelierul de lăcătușerie	<i>Electric</i>	<i>Electrician exploatare joasă tensiune</i>	Ing. Costa Florica	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Moț Adrian	IX N2

CLASA a X-a școala profesională						
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	CALIFICARE A PROFESIONALĂ	AUTOR	Nr. ore / săpt. Nr. săptămâni Coord.practică	Clasa
11.	M4 - Tehnologii de prelucrare si SDV-uri pentru masini-unelte cu comandă numerică	<i>Mecanică</i>	<i>Operator la mașini cu comandă numerică</i>	Ing. Popa Petre Ing. Floruțiu Rodica	30 ore/săpt.*9 săpt. Ing. Popa Petre	X E1
12.	M3 - Aplicatii de bază în mecanică	<i>Mecanică</i>	<i>Mecanică de motoare/ Mecanic auto</i>	Ing. Jurcuța Ioan	30 ore/săpt.*9 săpt. Ms. Borze Iosif	X E2
13.	M4 - Tehnologii de montare si utilizare a echipamentelor electrice	<i>Electric</i>	<i>Electrician exploatare joasă tensiune</i>	Ing. Roiti Silviu Ms. Balaj Alexandru	30 ore/săpt.*9 săpt. Ms. Balaj Alexandru	X F
14.	M4 - Corelarea învățării cu piața muncii	<i>Mecanică</i>	<i>Prelucrări la rece / Sculermatriter</i>	Ing. Postole Greta Ing. Negrean Simona	30 ore/săpt.*9 săpt. Ing. Herda Daniela Ing. Hoduț Florentina	X D AS
15.	M3 - Diagnosticarea, întreținerea și repararea motorului	<i>Mecanică</i>	<i>Mecanică de motoare/ Mecanic auto</i>	Ing. Negrean Alexandrina Simona	30 ore/săpt.*9 săpt. Ms. Covaci Iosif	X E AS
16.	M3 - Diagnosticarea, întreținerea și repararea motorului	<i>Mecanică</i>	<i>Mecanică de motoare – lb. maghiară</i>	Ing. Negrean Alexandrina Simona	30 ore/săpt.*9 săpt. Ms. Balog Carmen	X F AS

LISTA PROGRAMELOR ȘCOLARE DIN CDL PROPUSE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018					
CLASA a IX-a - liceu					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	OPERATORI ECONOMICI
1.	ACTIVITĂȚI PRACTICE SPECIFICE PROCESULUI DE PRODUCȚIE ÎN UNITĂȚI DIN DOMENIUL TEXTILE PIELĂRIE	tehnic	Industria textilă și pielărie	Ing. Lăcătușu Simona m.i.Copil Mariana	SC SERVO COM SRL
2.	INTERPRETAREA ȘI UTILIZAREA DOCUMENTAȚIEI TEHNICE ÎN PRACTICA DE ATELIER	tehnic	Mecanică	Ing. Postole Gretta m.i. Covaci Iosif	SC AUTO BARA SRL
3.	REALIZAREA DE CIRCUITE ELECTRICE SIMPLE	tehnic	Electric	Ing. Săcăcian Dorina	SC CELESTICA ROMANIA SRL SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL
4.	LUCRĂRI PRACTICE ÎN ELECTROMECHANICĂ	tehnic	Electromecanică	Ing. Hoduț Florentina	SC ISROM IMPEX SRL
5.	ACTIVITĂȚI DE BAZĂ ÎN INDUSTRIA HOTELIERĂ	servicii	Turism și alimentație	Prof. Cotca Alina	DOUBLE TREE BY HILTON ORADEA
CLASA a IX-a – învățământ profesional de 3 ani					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	OPERATORI ECONOMICI
6.	ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII PRODUCTIVE ÎN DOMENIUL TEXTILE - PIELĂRIE	-	Industria textilă și pielărie	Ing. Lăcătușu Simona m.i.Popa Voichița	SC SERVO COM SRL
7.	IGIENA ȘI ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN SALOANELE	-	Estetica și igiena corpului omenesc	Prof. Biro Ildiko m.i. Crișan Csilla	PFA FARKAS ROBERT ATTILA

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	DE ESTETICĂ ȘI INGRIJIREA CORPULUI OMENESC				PFA NAGY ETELKA PFA TIBA FLOARE PFA MOLNAR LUIZA ANGELICA
8.	ACTIVITĂȚI PRACTICE în PRELUCRAREA MANUALĂ a LEMNULUI	-	Fabricarea produselor din lemn	Ing. Pop Elena	SC LEMIRA IMPEX SRL
9.	ARANJAREA și PROTEJAREA SEMIFABRICATELOR și a MATERIALELOR TEHNOLOGICE în DEPOZITE	-	Fabricarea produselor din lemn	Ing. Pop Elena	SC LEMIRA IMPEX SRL
10.	ORGANIZAREA ATELIERULUI DE LĂCĂTUȘERIE	-	Mecanică	Ing. Negrean Alexandrina m.i. Covaci Iosif	SC ISROM IMPEX SRL
11.	APLICAȚII PRACTICE ÎN DOMENIUL ELECTRIC	-	Electric	Ing. Săcăcian Dorina	SC CELESTICA ROMANIA SRL SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL
12.	LUCRĂRI PRACTICE ÎN ELECTROMECHANICĂ	-	Electromecanică	Ing. Hoduț Florentina	SC ISROM IMPEX SRL
13.	ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN UNITĂȚILE COMERCIALE ȘI INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ	-	Comerț	Prof. Mateaș Silvia Ioana	SC AUCHAN ROMANIA SA
14.	AMENAJAREA SPAȚIILOR DE PRODUCȚIE CULINARĂ ȘI A SALOANELOR DE SERVIRE DIN UNITĂȚILE DE ALIMENTAȚIE	-	Turism și alimentație	Prof. Axinte Anamaria Liana	NEVIS TRADE SRL
CLASA a X-a liceu					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE	AUTORI	OPERATORI ECONOMICI

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

PROFESIONALĂ					
15.	PREGĂTIREA PROFESIONALĂ ÎN SALOANELE DE ESTETICĂ ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	servicii	Estetica și îngrijirea corpului omenesc	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	PFA FARKAS ROBERT ATTILA PFA NAGY ETELKA PFA TIBA FLOARE PFA MOLNAR LUIZA ANGELICA
16.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN DOMENIUL TEXTILE PIELĂRIE	tehnic	Industrie textilă și pielărie	Ing. Varga Violeta	SC SERVO COM SRL
17.	INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ	tehnic	Mecanică	Ing. Negrean Alexandrina	SC H. ESSERS SRL SC FORD CARBENTA COM SRL
18.	TEHNOLOGII DE MONTARE ȘI UTILIZARE A ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	tehnic	Electric	Ing. Roiti Silviu Ing. Moț Adrian	SC CELESTICA ROMANIA SRL SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL
19.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN MĂSURAREA ȘI ASAMBLAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică	Ing. Hoduț Florentina	SC ISROM IMPEX SRL
CLASA a X-a – învățământ profesional de 3 ani					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	OPERATORI ECONOMICI
20.	CORELAREA ÎNVĂȚĂRII CU PIAȚA MUNCII	-	Mecanică	Ing. Negrean Alexandrina Ing. Postole Gretta m.i. Covaci Iosif	SC ISROM SRL SC PLASTOR SA
21.	APLICAȚII DE LĂCĂTUȘĂRIE MECANICĂ ÎN LUCRĂRILE DE TINICHIGERIE AUTO	-	Mecanică	Ing. Negrean Alexandrina m.i. Oaie Ioan	SC AUTOBARA&CO SRL SC NATALE IMPEX SRL

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

22.	APLICAȚII DE LUCRĂRI ÎN MECANICA DE MOTOARE	-	Mecanică	Ing. Negrean Alexandrina m.i. Covaci Iosif	SC AUTOBARA&CO SRL SC NATALE IMPEX SRL
23.	TEHNOLOGII DE MONTARE ȘI UTILIZARE A ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	-	Electric	Ing. Roiti Silviu Ing. Moț Adrian	SC CELESTICA ROMANIA SRL SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL
24.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN MĂSURAREA ȘI ASAMBLAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică	Ing. Hoduț Florentina	SC ISROM IMPEX SRL

LISTA PROGRAMELOR ȘCOLARE DIN CDL PROPUSE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

CLASA a IX-a - liceu					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	OPERATORI ECONOMICI
1.	REALIZAREA CIRCUITELOR ELECTRONICE SIMPLE	tehnici	Electronică automatizări	Ing. Vari Florica Ing. Ungur Nicodim	SC CELESTICA ROMANIA SRL CONNECT GROUP
2.	REALIZAREA DE CIRCUITE ELECTRICE SIMPLE	tehnici	Electric	Ing. Săcăcian Dorina	SC CELESTICA ROMANIA SRL SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL
3.	INTERPRETAREA ȘI UTILIZAREA DOCUMENTAȚIEI TEHNICE ÎN PRACTICA DE ATELIER	tehnici	Mecanică	Ing. Postole Gretta m.i. Covaci Iosif	SC AUTO BARA SRL
4.	ACTIVITĂȚI DE BAZĂ ÎN INDUSTRIA HOTELIERĂ	servicii	Turism și alimentație	Prof. Cotca Alina	DOUBLE TREE BY HILTON ORADEA
CLASA a IX-a – învățământ profesional de 3 ani					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	OPERATORI ECONOMICI
5.	TEHNOLOGIA REALIZĂRII CIRCUITELOR ELECTRONICE PE CABLAJE	tehnici	Electronică automatizări	Ing. Vari Florica Ing. Ungur Nicodim	SC CELESTICA ROMANIA SRL CONNECT GROUP
6.	APLICAȚII PRACTICE ÎN DOMENIUL ELECTRIC	tehnici	Electric	Ing. Săcăcian Dorina	SC CELESTICA ROMANIA SRL SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL
7.	ORGANIZAREA ATELIERULUI DE LĂCĂTUȘERIE	tehnici	Mecanică	Ing. Negrean Alexandrina m.i. Covaci Iosif	SC ISROM IMPEX SRL
8.	AMENAJAREA SPAȚIILOR DE PRODUCȚIE CULINARĂ ȘI A SALOANELOR DE SERVIRE DIN UNITĂȚILE DE ALIMENTAȚIE	servicii	Turism și alimentație	Prof. Axinte Anamaria Liana	NEVIS TRADE SRL
9.	CALITATEA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN UNITĂȚILE COMERCIALE ȘI INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ	servicii	Turism și alimentație	Prof. Mateaș Silvia	GRUP AUCHAN ROMÂNIA
10.	IGIENA ȘI ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN SALOANELE DE ESTETICĂ ȘI ÎNGRIJIREA CORPULUI OMENESC	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	PFA FARKAS ROBERT ATTILA PFA NAGY ETELKA PFA TIBA FLOARE PFA MOLNAR LUIZA ANGELICA
11.	ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII PRODUCTIVE ÎN DOMENIUL	servicii	Industria textilă și pielărie	Ing. Lăcătușu Simona m.i. Popa Voichița	SC SERVO COM SRL

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

TEXTILE - PIELĂRIE					
CLASA a X-a liceu					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	OPERATORI ECONOMICI
12.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI	tehnic	Electronică automatizări	Ing. Peșan Elena Ing. Ungur Nicodim	SC CELESTICA ROMANIA SRL CONNECT GROUP
13.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN MĂSURAREA ȘI ASAMBLAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică	Ing. Hoduț Florentina	SC ISROM IMPEX SRL
14.	TEHNOLOGII DE MONTARE ȘI UTILIZARE A ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	tehnic	Electric	Ing. Roiti Silviu Ing. Moț Adrian	SC CELESTICA ROMANIA SRL SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL
15.	INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ	tehnic	Mecanică	Ing. Negrean Alexandrina	SC H. ESSERS SRL SC FORD CARBENTA COM SRL
16.	ORGANIZATEA ACTIVITĂȚII ÎN ÎN UNITATEA DE CAZARE	servicii	Turism și alimentație	Ing. Cotca Alina	DOUBLE TREE BY HILTON ORADEA
CLASA a X-a – învățământ profesional de 3 ani					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	OPERATORI ECONOMICI
17.	CORELAREA ÎNVĂȚĂRII CU PIAȚA MUNCII	tehnic	Mecanică	Ing. Negrean Alexandrina Ing. Postole Gretta m.i. Covaci Iosif	SC ISROM SRL SC PLASTOR SA
18.	APLICAȚII DE LĂCĂTUȘĂRIE MECANICĂ ÎN LUCRĂRILE DE TINICHIGERIE AUTO	tehnic	Mecanică	Ing. Negrean Alexandrina m.i. Oaie Ioan	SC AUTOBARA&CO SRL SC NATALE IMPEX SRL
19.	APLICAȚII DE LUCRĂRI ÎN MECANICA DE MOTOARE	tehnic	Mecanică	Ing. Negrean Alexandrina m.i. Covaci Iosif	SC AUTOBARA&CO SRL SC NATALE IMPEX SRL
20.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN MĂSURAREA ȘI ASAMBLAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică	Ing. Hoduț Florentina	SC ISROM IMPEX SRL
21.	TEHNOLOGII DE MONTARE ȘI UTILIZARE A ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	tehnic	Electric	Ing. Roiti Silviu Ing. Moț Adrian	SC CELESTICA ROMANIA SRL SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL
22.	DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ÎN SALOANELE DE ESTETICĂ ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	PFA FARKAS ROBERT ATTILA PFA NAGY ETELKA PFA TIBA FLOARE PFA MOLNAR LUIZA ANGELICA

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

23.	ACTIVITATEA DE SERVIRE ÎN RESTAURANT	servicii	Turism și alimentație	Prof. Axinte Anamaria	HOTEL NEVIS WELLNESS & SPA ORADEA
24.	APLICAREA TEHNICILOR COMERCIALE ȘI DE PROTECȚIE A CONSUMATORILOR ÎN UNITĂȚILE SPECIALIZATE	servicii	Comerț	Prof. Mateaș Silvia	GRUP AUCHAN ROMÂNIA
CLASA a XI-a – liceu					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	OPERATORI ECONOMICI
25.	SISTEME DE REGLARE AUTOMATĂ FOLOSITE ÎN TELECOMUNICAȚII	tehnice	Electronică automatizări	Ing. Săcăcian Dorina Ing. Vari Florica	SC CELESTICA ROMANIA SRL PLEXUS SERVICES RO SRL CONNECT GROUP
26.	INSTALAȚIILE ELECTRICE ALE AUTOMOBILULUI	tehnice	Electric	Ing. Săcăcian Dorina Ing. Moț Adrian	SC AUTO BARA & CO SRL SC CARBENTA COM SC H. ESSERS SRL
27.	ÎNTREȚINEREA ȘI REPARAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnice	Electromecanică	Ing. Săcăcian Dorina Ing. Hoduț Florentina	NIDEC ORADEA SRL
28.	COMPONENTELE SCHEMELOR DE ACȚIONARE A SISTEMELOR MECATRONICE	tehnice	Mecanică	Ing. Angheluș Stela	PLEXUS SERVICES RO SRL SC ISROM SRL
29.	PROIECTAREA ÎMBRĂCĂMINTEI PENTRU ADOLESCENȚI	servicii	Industria textilă și pielărie	Ing. Varga Violeta	SC SERVOCOM SRL
30.	NOȚIUNI TEORETICE PENTRU REALIZAREA LUCRĂRILOR COMPLEXE DE COAFURĂ	servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	PFA FARKAS ROBERT ATTILA PFA NAGY ETELKA PFA TIBA FLOARE PFA MOLNAR LUIZA ANGELICA
CLASA a XI-a – învățământ profesional de 3 ani					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	OPERATORI ECONOMICI
31.	APLICAȚII DE CORELARE DE ORIGINE PIESĂ-ORIGINE MAȘINĂ CU CENTRAREA PIESEI	tehnice	Mecanică	Ing. Popa Petre	SC ISROM SRL
32.	APLICABILITATEA LUCRĂRILOR DE SCULĂRIE	tehnice	Mecanică	Ing. Postole Greta Ing. Avram Leontina	SC EBERSPAECHER EXHAUST TECHNOLOGY ROMÂNIA
33.	REPARAREA ȘI VOPSIREA CAROSERIEI AUTOMOBILULUI	tehnice	Mecanică	Ing. Negrean Simona Ing. Durghiu Adriana	SC AUTO BARA & CO SRL SC CARBENTA COM SC H. ESSERS SRL
34.	DIAGNOSTICAREA, ÎNTREȚINEREA	tehnice	Mecanică	Ing. Negrean Simona	SC AUTO BARA & CO SRL

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	ȘI REPARAREA AUTOMOBILELOR			m.i. Covaci Iosif	SC CARBENTA COM SC H. ESSERS SRL
35.	MONTAREA ȘI ÎNTREȚINEREA INSTALAȚIILOR ELECTRICE	tehnic	Electric	Ing. Săcăcian Dorina Ing. Roiti Silviu Ing. Gligor Malița Dorin	PLEXUS SERVICES RO SRL
36.	MONTAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI EXPLOATAREA INSTALAȚIILOR ELECTROMECHANICE	tehnic	Electromecanică	Ing. Săcăcian Dorina m.i. Balaj Alexandru	NIDEC ORADEA SRL

2.8. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EDUCATIVE

Comisia diriginților

Activitatea comisiei diriginților în anul școlar 2016-2017 a fost coordonată de consilier educativ, prof. Neag Alunița – sem I, prof. Darna Voichița – sem II.

În anul școlar 2016-2017, profesorii diriginți au urmărit prin activitatea desfășurată materializarea trăsăturilor și principiilor consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior.

Diagnoza și prognoza activităților educative

În urma fuziunii de la 1 septembrie 2016 CT „TRAIAN VUIA”, a devenit o școală cu un număr mare de elevi, din medii socio-economice din categorii mai degrabă defavorizate motiv pentru care unul dintre dezideratele importante ale anului școlar 2016-2017 a fost gestionarea omogenizării colectivelor de elevi cu sprijinul nemijlocit al întreg personalului școlii. Ambele școli se confruntau înainte de fuziune cu probleme disciplinare, probleme rezolvate într-un număr semnificativ de cazuri cu sancțiuni disciplinare cu impact uneori major asupra traseului educațional al elevilor.

Capătă astfel sens obiectivul de a diminua numărul elevilor cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină, îmbunătățirea deci a climatului din școală. Având în vedere categoria de vârstă în care se încadrează elevii școlii se va acorda o atenție sporită măsurilor pentru reducerea violenței în mediul școlar. Diversificarea activității extracurriculare, conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean, național și internațional sunt alte priorități prin abordarea cărora se scontează direcționarea constructivă a spiritului de competitivitate a elevilor, stimularea afirmării valorilor educației.

Procedurile prin care se vor monitoriza abaterile disciplinare, absenteismul etc., se vor revizui pe parcursul anului școlar pentru a omogeniza și din punct de vedere procedural funcționarea școlii. Elevii au participat sub îndrumarea profesorilor coordonatori la olimpiade, concursuri și simpozioane la nivel local, județean, interjudețean, național și internațional aprobate de MEN, ISJ Bihor și cuprinse în CAEJ, CAERI, CAEN.

Activitatea comisiei diriginților – coordonată de prof. Bîdiliță Vasile începând cu anul 2017

Au fost elaborate și predate la timp de toți diriginții planificările anuale, semestriale la Consilere și orientare în acord cu metodologia recomandată. Planificările au fost adaptate la particularitățile claselor conform programelor școlare în vigoare.

Diriginții au contribuit la aplicarea și promovarea în interiorul și în afara unității a prevederilor legale privind drepturile copilului și drepturile omului respectând Regulamentele Interne și procedurile stabilite la nivelul școlilor de către CEAC.

Activitățile educative adiacente finalizării studiilor la nivel de învățământ profesional, liceu și respectiv școală postliceală au avut în vedere formarea unor absolvenți în măsură să decidă asupra propriei cariere în scopul integrării într-o viață socială aflată în permanentă schimbare.

Activități educative propuse

Comisiile diriginților din ambele școli au avut în vedere pentru alegerea activităților concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.

Seria, centralizată pentru cele două școli care au fuzionat, de activități educative, școlare și extracurriculare propuse pentru anul școlar 2016 -2017 cuprinde următoarele:

- Reactualizarea Regulamentului Intern, conform necesităților instituției;
- Organizarea de alegeri democratice în vederea stabilirii președintelui și vicepreședintelui CȘE
- Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor în vederea diminuării punctelor slabe: note scăzute la purtare, absenteism, violență fizică și verbală;
- Atragerea membrilor Comisiei Diriginților și a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- Dezbateri privind reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar
 - Proiectarea de activități extracurriculare
 - Proiectarea de acțiuni și activități pentru dezvoltarea și/sau consolidarea valorilor europene: toleranța, libertatea de opinie, cunoașterea și respectarea drepturilor omului, egalitatea de șanse, dezvoltarea spiritului civic;
 - Promovarea cetățeniei europene
 - Reactualizarea periodică a paginii WEB
 - Inițierea unor activități în/pentru comunitate (activități pentru copiii defavorizați, activități de voluntariat pentru comunitate)
 - Desfășurarea ședințelor cu părinții la nivelul tuturor claselor cel puțin o dată pe semestru
 - Implicarea elevilor în activități de educație non-formală referitoare la orientarea profesională și planificarea carierei;

În cadrul comisiei diriginților au avut loc dezbateri pe următoarele teme: Combaterea violenței în școală, Motivația față de învățare, Particularitățile relațiilor interpersonale în grupurile formale și informale de elevi, Prietenia și rolul ei în formarea adolescentului, Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală, Rolul profesorului diriginte în orientarea și consilierea elevilor pentru carieră și viață.

De asemenea s-au desfășurat lecții deschise, au fost susținute referate și s-a făcut analiza situației la învățatură și purtare la sfârșitul fiecărui semestru.

Activitatea Consiliului Elevilor

În anul școlar 2016-2017 activitatea Consiliului Școlar ale Elevilor a fost una foarte bogată. Au avut loc întâlniri ale liderilor claselor în care s-au discutat probleme de organizare (organizarea de alegeri, regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor) și s-au înaintat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală, îmbunătățirea Regulamentului Intern, organizarea activităților școlare și extrașcolare. Au avut loc alegeri democratice ale președintelui și vicepreședintelui CȘE conform Regulamentului aprobat de MECTS prin OMECTS nr. 4247/21.06.2010.

După validarea alegerilor în următoarea ședință a CȘE s-au ales prin vot Birourile Executive a CȘE.

Președinții CȘE au exprimat liber interesele elevilor pe care i-au reprezentat și au participat activ la procesul decizional din școli.

CȘ ale elevilor a participat activ la organizarea și desfășurarea de concursuri cu tematică civică, culturală, educativă, sportivă, recreativă, de voluntariat, mediu. Acțiunile și activitățile extrașcolare au fost menite să dezvolte comportamentul activ și atitudinea civică, non-discriminare, concurența loială, munca în echipă, protejarea mediului înconjurător. CȘE colaborează cu Consiliul Județean al Elevilor, O.N.G.-uri, Fundații, redacții media, pentru organizarea de proiecte și activități de informare, dezbateri publice, comunicare. CȘE s-a implicat în reactualizarea și administrarea site-urilor școlilor, redactarea revistelor școlilor și realizarea de acțiuni cu scop caritabil.

Exemplele de bună practică vor trebui valorificate pentru creșterea nivelului de implicare al elevilor în dezvoltarea propriului traseu educațional, în crearea unui climat educațional propice învățării.

Pe site-ul școlii se regăsesc detalii referitoare la activitățile desfășurate. De asemenea, activitățile au fost reflectate în articole de presă în Crișana, Jurnal Bihorean și alte publicații.

Revista școlii „GENERAȚIA VUIA” în anul școlar 2018-2019:

- S-au editat numerele 34, 35 și 36
- Revista coordonată de dna profesor CHEREGI MIHAELA a ocupat locul I la Festivalul internațional – Concurs “Anelisse” ediția a VII-a, 30 iunie 2019 organizat de Ministerul Educației Naționale din România și Ministerul Educației Culturii și Cercetării al Republicii Moldova.

Activitățile au fost, în cea mai mare parte, mediatizate și cuprinse în mapa presei actualizată în permanență de bibliotecarul școlii.

2.9. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

PARTENERIATE EDUCATIONALE

Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Modalități, eficiență.

Colaborarea cu părinții s-a realizat prin intermediul Comitetului Reprezentativ al Părinților și la nivelul fiecărei clase prin intermediul diriginților (ședințe cu părinții, activități individuale de consiliere). Consiliul Reprezentativ al Părinților și-au desemnat reprezentanții în Consiliul de administrație, în CEAC și în Comisia de prevenire a absenteismului și violenței. Colaborarea este de excepție.

Au fost încheiate „Acorduri cadru de parteneriat pentru educație” la clasele a IX-a. În cursul semestrului I s-au organizat ședințele Consiliilor Reprezentative ale Părinților, în care s-au dezbătut Regulamentul școlar și „Regulamentul Intern” în vigoare.

S-a solicitat implicarea părinților în toate acțiunile școlii și responsabilizarea lor pentru bunul mers al procesului de învățământ.

Eficiența s-a manifestat în cazul elevilor cu abateri disciplinare, care au avut o evoluție pozitivă în urma discuțiilor cu părinții.

Au fost consiliați individual părinții de către psihologul școlii în ceea ce privește: influența divorțului asupra copilului, stima de sine, emotivitate, rezultate școlare slabe, efectul comportamentului anxios la copilul adolescent, problemele adolescenților și comunicarea eficientă cu ei, probleme de comunicare, cunoașterea necesităților și așteptărilor copiilor, în funcție de vârstă, absenteism și motivație scăzută pentru școală.

De asemenea s-a organizat ședința comitetului de părinți pe școală în care s-au prezentat aspecte legate din viața școlii și modul în care școala dorește să implice părinții în viața școlii, astfel încât aceștia să participe activ la toate activitățile școlii.

Colaborarea cu Consiliul Local

Colaborarea s-a realizat prin intermediul reprezentanților Consiliului Local în Consiliul de Administrație al unităților de învățământ.

Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport.

Pe tot parcursul anului școlar a existat o preocupare deosebită pentru instituirea unor eficiente relații de colaborare instituțională: cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Casa Corpului Didactic Bihor, Palatul Copiilor și Elevilor din Oradea, Primăria Municipiului Oradea, Casa de Cultură a Municipiului Oradea, Direcția Județeană pentru Tineret Bihor, Episcopia Ortodoxă a Oradei, Poliția de Proximitate, Poliția Comunitară Oradea, Inspectoratul de Jandarmi Județean Bihor, IPJ – Compartimentul de Prevenire a Criminalității, Centrul De Prevenire, Evaluare Și Consiliere Antidrog Bihor, Inspectoratul pentru Situații de Urgență "CRIȘANA" al județului Bihor, AJOFM, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Bihor, Agenția pentru Protecția Mediului Bihor, Biblioteca "Gheorghe Șincai" Oradea.

Printre instituțiile de cultură cu care noi colaborăm amintim: Direcția Județeană pentru Cultură, Culte și Patrimoniul Național Cultural Bihor, Teatrul Regina Maria, Teatrul Arcadia Oradea.

Colaborăm cu Universitatea din Oradea pentru efectuarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Construcții și Arhitectură și Facultatea de energetică și management industrial departamentul de textile – pielărie. Avem colaborări cu școlile în ale căror proiecte suntem implicați, organizații, instituții, schimburi de experiență - prin participarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte la nivel local, județen, național și internațional.

Elevii școlii activează în echipele cluburilor sportive de la nivel local.

Programe/proiecte de integrare europeană. Prezentare, eficiență.

Școala implementează proiecte europene, în acest sens fiind în derulare proiectul ERASMUS+: PLASAMENT TRANSNAȚIONAL PENTRU EUROCOMPETENȚE PROFESIONALE ÎN DOMENIUL CIRCUITELOR ELECTRONICE.

SITUAȚIE PROIECTE ȘI PROGRAME

Proiecte Erasmus+ finanțate prin Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și implementate în anul școlar 2016-2017

Numele unității de învățământ	Tip KA1, KA2	Titlul	Durata	Calitatea Aplicant/ Partener	Beneficiari	Responsabil	Parteneri	Tip activități	Produse finale (intelectuale dacă este cazul)	Valoarea proiect
C. T. "Traian Vuia" Oradea	KA1	„Plasament transnațional pentru EuroCompetențe profesionale în domeniul circuitelor electronice”		Aplicant	60 elevi din clasele a 11-a	prof. Săcăcian Dorina	BARCELTEC NICA din Portugalia și P.Kousios Electrical LTD din Cipru	Stagii de practică, dobândirea de competențe tehnice, lingvistice și interculturale	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolii de specialitate - Un îndrumător de lucrări practice - 4 DVD-uri și peste 400 de fotografii - Realizarea unui simpozion cu tema "Mobilitățile europene- căi spre o pregătire profesională ancorată în piața muncii" - Un panou de prezentare a 	- 144 324 Euro

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

									proiectului la nivelul școlii	
C. T. ”Traian Vuia” Oradea	KA1	ECAM: PRÁCTICAS EN EMPRESAS EN EUROPA numar: 2015-1-ES01-KA102-014678	01.09.2015 – 31.08.2017	- Organizație de primire pentru profesori - Organizație intermediară pentru elevi	Elevi și profesori de la școala din Spania	prof. Curpaș Anca	Escuela Comarcal Arzobispo Morcillo, Estrella de Elola, 10 Valdemono, Spania	- activitate de job-shadowing programme for VET staff mobility in the fields of mechanics and electronics - 2 profesori 08/06/2017 -14/06/2017 - stagiul de pregătire practică la mecanica auto - vocational training placement la S.C. Auto Bara & CO S.R.L - 4 elevi, 16/05/2017-14/06/2017	-	-

Proiecte Erasmus+ finanțate prin Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale care se vor implementa în anul școlar 2017-2018

Numele unității de învățământ	Tip KA1, KA2	Titlul	Durata	Calitatea Aplicant/ Partener	Beneficiari	Responsabil	Parteneri	Tip activități	Produse finale (intelectuale dacă este cazul)	Valoarea proiect
C. T. ”Traian Vuia” Oradea	KA1	Cooperare interinstituțională europeană pentru formarea profesională a viitorilor tehnicieni în turism	12 luni	Aplicant	Elevi din clasa a XI-a de la C. T. ”Traian Vuia” Oradea calificarea Tehnician în turism	prof. Cotca Alina	Associação Intercultural Amigos da Mobilidade Portugalia; Viagens Abreu, Braga; BARVITUR – Barcelos.	Stagii de pregătire practică	-	33.360 euro

Alte proiecte si programe naționale și internaționale cu finanțare aprobate pentru anul școlar 2017-2018

Numele unității de învățământ	Tipul programului	Titlul proiectului	Calitatea Aplicant/Partener	Durata	Grup țintă	Parteneri	Tipuri de activități	Produse finale	Surse de finanțare /Valoarea finanțării
C. T. ”Traian Vuia” Oradea	Trans-frontalier	2015 a külhoni magyar szakképzés éve program 2017. évi folytatása-átjárható-sági ösztöndíj	Aplicant	13.11-24.11. 2017	5 elevi +1 profesor	Budapesti Komplex SZC Erzsébet Királyné Szépészeti Szakgimnázium	Stagii de practică, dobândirea de competențe tehnice, lingvistice și interculturale	Portofoliu de specialitate Un panou de prezentare a proiectului la nivelul școlii	250000 Ft(HU)

**CENTRALIZATOR PROIECTE DE COLABORARE INTERNAȚIONALĂ
AN ȘCOLAR 2017- 2018**

În anul școlar 2017-2018 în cadrul Colegiului Tehnic ”Traian Vuia” se derulează următoarele proiecte internaționale:

1.Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale VET – anul II

Titlul proiectului: Plasament transnațional pentru EuroCompetențe profesionale în domeniul circuitelor electronice”

Durata: 2016-2018

Nr. proiect: 2016-1-RO01- KA102-023297

Calitatea: Aplicant

Beneficiari: 60 elevi din clasele a 11-a

Responsabil: prof. Săcăcian Dorina

Parteneri: BARCELTECNICA din Portugalia și P.Kousios Electrical LTD din Cipru

Tip activități: Stagii de practică, dobândirea de competențe tehnice, lingvistice și interculturale

Produce finale: Portofolii de specialitate specialitate, un îndrumător de lucrari practice, 4 DVD-uri si peste 400 de fotografii, realizarea unui simpozion cu tema ”Mobilitățile europene- căi spre o pregătire profesională ancorată în piața muncii”, un panou de prezentare a proiectului la nivelul școlii.

Valoare proiect: 144324 Euro

2.Tip Proiect: Erasmus+, KA1 – Proiecte de mobilitate domeniul formării profesionale VET

Titlul proiectului: Cooperare interinstituțională europeană pentru formarea profesională a viitorilor tehnicieni în turism

Durata: 12 luni -2017- 2018

Nr. proiect: 2017-1-RO01-KA102-036053

Calitatea: Aplicant

Beneficiari: Elevi din clasa a XI-a de la C. T.”Traian Vuia” Oradea - calificarea Tehnician în turism

Responsabil: prof. Cotca Alina

Parteneri: Associação Intercultural Amigos da Mobilidade – Portugalia; Viagens Abreu, Braga; BARVITUR – Barcelos.

Tip activități: stagii de pregătire practică

Produce finale: caiete de pregătire practică; înființarea a 2 firme de exercițiu având ca și model agențiile de turism parteneri, realizarea unor portofolii de specialitate, realizarea unui DVD care să cuprindă materialele de lucru utilizate pe perioada derulării proiectului.

3. Tip Proiect: eTwinning

Titlul: ”MusicLexis – The most fun dictionary ever!”

Durata: 2017-2018

Instituții partenere: Embonas High School, Rhodos, GRECIA, ICS "G. Garibaldi" di Genazzano, plesso San Vito Romano, ITALIA, Agrupamento de Escolas de Silves, Silves, PORTUGALIA, Escola Básica das Naus, Lagos, PORTUGALIA, Základní škola Hlučín, Hlučín, REPUBLICA, Istituto Comprensivo di Calimera - Martignano, ITALIA, Luunja Secondary School, ESTONIA, Colegiul Tehnic ”Traian Vuia”, Oradea, Romania.

Grup țintă: Elevi între 12-17 din școlile partenere

Responsabil: prof. Urs Marcela

Tip activități vizate de parteneriat: realizarea unei pagini wiki – MusicLexis – www.musiclexis.com (primul dicționar online din lume bazat pe melodii); prezentări PPT despre școală, oraș; comunicarea prin aplicația Padlet wall; însușirea de vocabular nou (engleză și alte limbi) cu ajutorul muzicii.

4. Tipul programului: Transfrontalier

Titlul proiectului: ”2015 a külhoni magyar szakképzés éve program 2017. évi folytatása-átjárhato-sági ösztöndíj”

Calitatea: applicant

Durata: 13 - 24.11.2017

Grup țintă: 5 elevi și un professor

Parteneri: Budapesti Komplex SZC Erzsébet Királyné Szépszeti Szakgim-Názium

Responsabil: Bíró Ildikó

Tipuri de activități: Stagii de practică, dobândirea de competențe tehnice, lingvistice și interculturale

Produce finale: Portofolii de specialitate; Un panou de prezentare a proiectului la nivelul școlii

Valoarea finanțării: 250000 Ft (HU)

5. Tipul programului: Program finanțat de ”TALENTI NEODIPLOMATI, FONDAZIONE CRT”, Italia

Titlul proiectului: ”MOVING TOWARDS MY JOB”

Nr. proiect: 2018.AI₁₃₁.U₁₈₈, RF 2018.0006

Calitatea: partener – intermediar

Durata: 12 săptămâni – 14.07.2018 – 06.10.2018

Grup țintă: 2 elevi (absolvenți) din Italia care vor efectua stagii de practică la noi în țară (oraș) pe domeniile specializărilor absolvite la liceu

Parteneri: Istituto di Istruzione Superiore ”Ciampini Boccardo”, Novi Ligure, Italia

6. Tipul programului: Transfrontalier - Határtalanul! HAT-1702 Pályázathoz

Titlul proiectului: „Irodalmi séta Arany és Ady nyomában...”

Nr. proiect: HAT-17-02-2017-00155

Calitatea: aplicant

Parteneri: Érdi Szakképzési Centrum Csonka János

Responsabil: Bíró Ildikó

Valoarea finanțării: 2 147 100 Ft (HU)

Pe parcursul anului școlar 2017-2018 au existat inițiative de depunere de candidaturi pentru proiecte Erasmus+ de mobilitate sau de parteneriat strategic în domeniul școlar, dar și pentru proiecte transfrontaliere. În consecință au fost înregistrate următoarele inițiative:

1. Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale VET

Titlul proiectului: „Europarteneriat pentru dobândirea de competente in domeniul electric”

Durata: 2019-2020

Calitatea: Aplicant

Termen depunere: 01.02.2018

Nr. proiect: 2018-1-RO01-KA102-048312

Beneficiari: 30 de elevi din clasa a X-a, domeniul de pregătire Electric

Responsabil: prof. Săcăcian Dorina

Parteneri: P. Kousios Electrical Ltd - organizatie de primire, si Organization for Promotion of European Issues- organizatie intermediara din Cipru; TRIPOLAR - Electricidade e Telecomunicações, SA - organizatie de primire si Associacao Intercultural Amigos Da Mobilidade - organizatie intermediara din Portugalia

Tip activități: Stagii de practică, dobândirea de competențe tehnice, lingvistice și interculturale

Produse finale: portofolii de specialitate, certificate Europass Mobility, 3 acorduri de învățare pentru alte trei calificari, filme didactice „Pregătire practică pe piața muncii din Portugalia/Cipru”, broșura „Erasmus+ - parteneriate pentru formare profesională - format electronic, realizarea unui dezbateri la nivelul școlii cu tema „Ce a însemnat Erasmus+ pentru cariera mea?” - cu participarea celorlalți elevi de clasa a X-a liceu și școala profesională, un panou de prezentare a proiectului la nivelul școlii, materiale publicitare și prezentari PPT, utilizarea procedurilor ECVET la nivelul managementului instituțional, noi propuneri de proiecte pentru anul 2019

Statut: în curs de evaluare

2. Tip Proiect: Erasmus+ KA1 - Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare

Titlul proiectului: „Pregătirea cadrelor didactice la nivel european pentru a raspunde noilor provocari din educație”

Durata: 12 luni

Calitatea: Aplicant

Termen depunere: 01.02.2018

Nr. proiect: 2018-1-RO01-KA101-047411

Statut: în curs de evaluare

3. Tip Proiect: Erasmus+ KA2 - Proiecte pentru susținerea inovării și schimbului de bune practici – KA229 – Parteneriate de schimb interșcolar

Titlul proiectului: ”Meet active citizens”

Durata: 2018-2020

Calitatea: Partener

Termen depunere: 21.03.2018

Responsabil: prof. Urs Marcela

Parteneri: Laniteio Lykeio, Limassol, Cipru; II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Reymonta, Ostrów Wielkopolski, Polonia; Tukuma Raina gimnazija, Tukums, Letonia, Liceo Classico Linguistico Muratori San Carlo, Modena, Italia; Liceo L. A. Muratori San Carlo, Koynare, Bulgaria.

Tip activități: întâlniri de proiect în fiecare țară parteneră, activități de voluntariat

Statut: în curs de evaluare.

4. Tipul programului: Transfrontalier – HAT-18-02

Titlul proiectului: ”Hagyományok – Tarso”

Calitatea: aplicant

Parteneri: Budapesti Komplex Szakképzési Centrum Weiss, Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

Responsabil: Bíró Ildikó

Statut: în curs de evaluare

SITUAȚIE PROIECTE ȘI PROGRAME

An școlar 2018-2019

Proiecte Erasmus+ finanțate prin Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și implementate în anul școlar 2018-2019

Numele unității de învățământ	Tip Ex. KA1, KA2	Titlul	Durata	Calitatea Aplicant/ Partener	Beneficiari	Responsabil	Parteneri	Tip activități	Produse finale(intelectuale dacă este cazul)	Valoare proiect
C. T. ”Traian Vuia” Oradea	KA1	”Europarteneriat pentru dobândirea de competențe în domeniul electric”	2019-2020	Aplicant	30 de elevi din clasa a X-a, domeniul de pregătire Electric	prof. Săcăcian Dorina	P.Kousios Electrical Ltd - si Organization for Promotion of European Issues Cipru TRIPOLAR- Electricidade e Telecomunicações, SA - si Associacao Intercultural Amigos Da Mobilidade Portugalia	Stagii de practică, dobândirea de competențe tehnice, lingvistice și interculturale	portofolii de specialitate, certificate Europass Mobility, 3 acorduri de învățare pentru alte trei calificari, filme didactice „Pregatire practică pe piața muncii din Portugalia/Cipru”	73.935 Euro

Proiecte Erasmus+ finanțate prin Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale care se vor implementa în anul școlar 2019-2020:

Numele unității de învățământ	Tip Ex. KA 1, KA 2	Titlul	Durata	Calitatea Aplicant/Partener	Beneficiari	Responsabil	Parteneri	Tip activități	Produce finale (intelectuale dacă este cazul)	Valoare proiect
C. T. "Traian Vuia" Oradea	KA1	"Strategii inovative în educație"	2019-2020 – 18 luni	Aplicant	18 cadre didactice de la C.T. "Traian Vuia"	prof. Neag Alunița	1.furnizor Istituto per la formazione, l'occupazione e la mobilità, Bologna, Italia 2. ESMOVIA, Valencia, Spania 3. furnizor Areadne Lifelong Learning Centre, Kalamata, Grecia 4.The Psychology and CBT Clinic, Malta 5. Bragamob, Braga, Portugalia	Cursuri structurate	CDL-uri, 4 ateliere de lucru, 6 articole în reviste de specialitate, ghid de bune practice, 4 proiecte eTwinning, 18 portofolii, simpozion județean, material video, pagina Facebook a proiectului, material informativ	46.695 Euro
C. T.	KA2	"Volunteeris	2 ani	Partener	25 de	prof. Urs	1.Laniteio Lykeio, Cipru	Mobilități	Acțiuni de	191.104/29.3

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

”Traian Vuia” Oradea	m and Active Citizenship: From Individuals to Organizations”	01.09.2019 – 31.08.2021		elevi și profesori însoțitori de la C.T. ”Traian Vuia”	Marcela	2.II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Reymonta, Polonia 3.Tukuma Raina gimnazija, Letonia 4.Liceo Classico Linguistico Murati San Carlo, Italia 5.SU”Hristo Smirnenki”, Bulgaria	ale elevilor în țările partenere Activități diverse pe teme de voluntariat și cetățenie activă în fiecare țară participată în proiect	voluntariat , ateliere de lucru, articole de presă, material fotografic și video, broșuri și pliante informative	97 Euro
----------------------	--	-------------------------	--	--	---------	--	--	--	---------

Alte proiecte si programe județene, naționale și internaționale **cu finanțare** implementate în anul școlar 2018-2019:

Numele unității de învățământ	Tipul programului	Titlul proiectului	Calitatea Applicant/Partener	Durata	Grup țintă	Parteneri	Tipuri de activități	Produse finale	Surse de finanțare /Valoarea finanțării
C. T. ”Traian Vuia” Oradea	Direcția de Dezvoltare și Implementare Proiecte	”Educația incluzivă – șansa către integrarea socială”	Partener	25.07 – 27.11.2018	Elevi cu CES sau dificultăți de învățare	Asociația Tineretului Voluntar CJ Bihor ISJ Bihor Centrul Județean de resurse și Asistență Educațională Bihor 5 școli din Oradea	-simpozion -tur ghidat al orașului -concurs de desene	-carte lucrări simpozion -expoziție desene	Finanțare nerambursabilă Consiliul Județean Bihor
C. T. ”Traian Vuia” Oradea	Fondul ”Bursa talentelor” – Fundația Comunitară Oradea	”Povești care schimbă lumea”	Aplicant	februarie – iunie 2019	200 de elevi și profesori	Fundația Comunitară Oradea „Komfort Wood Oradea	-tur ghidat, workshop, vizitare expoziție, vizionare film,	N/A	8000 RON

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

							excursie tematică		
C. T. ”Traian Vuia” Oradea	Transfrontalier – HAT-18-02-0395	”Hagyományok – Tarsolyban az ötlet!” – ”Traista cu idei”	Partener	2019	26 elevi și 2 profesori	Budapesti Komplex Szakképzési Centrum Weiss Manfréd	-mobilitate elevi	pregătire practică	Fonduri europene
C. T. ”Traian Vuia” Oradea	Program finanțat de ”TALENTI NEODIPLOMATI, FONDAZIONE CRT”, Italia	”MOVING TOWARDS MY JOB”	Partener intermediar	12 săptămâni 14.07.2018 – 06.10.2018	2 absolvenți	Istituto di Istruzione Superiore ”Ciampini Boccardo”, Novi Ligure, Italia S.C. DORVER S.R.L. și S.C. Treira S.R.L., Romania	Stagiu de pregătire profesională	N/A	N/A
C. T. ”Traian Vuia” Oradea	Program finanțat de ”TALENTI NEODIPLOMATI, FONDAZIONE CRT”, Italia	”IT’S NOT JUST WORK”	Partener intermediar	12 săptămâni 15.07.2019 – 07.10.2019	2 absolvenți	Istituto di Istruzione Superiore ”Ciampini Boccardo”, Novi Ligure, Italia S.C. EBM PAPST AUTOMATIVE & DRIVES ROMANIA S.R.L., Romania	Stagiu de pregătire profesională	N/A	N/A

Alte proiecte si programe județene, naționale și internaționale cu finanțare care se vor implementa în anul școlar 2019-2020:

Numele unității de învățământ	Tipul programului	Titlul proiectului	Calitatea Aplicant/ Partener	Durata	Grup țintă	Parteneri	Tipuri de activități	Produse finale	Surse de finanțare /Valoarea finanțării
C. T. ”Traian Vuia” Oradea	Program finanțat de ”TALENTI NEODIPLOMATI,	”IT’S NOT JUST WORK”	Partener intermediar	12 săptămâni 15.07.2019 –	2 absolvenți	Istituto di Istruzione Superiore ”Ciampini Boccardo”, Novi Ligure, Italia	Stagiu de pregătire profesională	N/A	N/A

	FONDAZIONE CRT”, Italia			07.10.2019		S.C. EBM PAPST AUTOMATIVE & DRIVES ROMANIA S.R.L., România			
--	-------------------------	--	--	------------	--	--	--	--	--

Parteneriate internationale fără finanțare în anul școlar 2018-2019 (ex eTwinning):

Numele unității de învățământ	Durata	Instituții partenere	Grup țintă	Responsabil	Tipul activităților vizate de parteneriat
C. T. ”Traian Vuia” Oradea ”YOURIGHTS”	ianuarie - iulie 2019	Seydişehir Anadolu Lisesi, Turcia, Adana Kiz Lisesi, Turcia, Avcilar Ikhik, MTAL, Turcia, Bolu Sosyal Bilimler Lisesi, Turcia, Mersin Kasim Ekenler Multi Program Anatolia Highschool, Turcia, Silivri Atatürk Anadolu Lisesi, Turcia Uzunköprü Mimar Muslihiddin MTAL, Edirne, Turcia, Școala Gimnazială ”George Valsan”, Amara, România, Lycee Lasalle Saint Charles, Franța, Gimnazija Smart, Serbia	elevi între 15-18 din școlile partenere	prof. Urs Marcela	- activități colaborative pentru creare de materiale pe tema drepturilor omului drepturile și obligațiile în cadrul școlii, drepturile copiilor, istoria democrației în fiecare țară etc. - proiectare logo proiect - proiectare poster proiect - laureați ai premiului Nobel pentru pace

PROIECTE IMPLEMENTATE

An școlar 2018-2019

Nr crt.	Denumire proiect	Domeniul și tipul de educație	Tipul proiect de	Perioada de implementare	Coordonator	Echipa de proiect
1	Libertate și legalitate	Educație juridică	Școlar	X 2018-VI 2019	Duminică Sofia	Vilceanu Daniela Corina

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

						Secară Rodica Elisabeta Ciugudean Luminița Darna Voichița Kajtor Gabriela Anca Vașadi Sanda
2	Pașaport spre succes	Educație civică	Județean	XI 2018-V 2019	Roșca Elena	Oprea Raluca Cotuțiu Mariana Cotca Alina Corodeanu Alice
3	Pași în lumea cărților	Educație culturală și civică	Local	XI 2018-VI 2019	Oprea Raluca	Roșca Elena Cotca Alina Corodeanu Alice Cotuțiu Mariana Popa Voichița
4	Eficientizarea utilizării TIC în educația elevilor	Educație tehnico-științifică	Local	X 2018-VI 2019	Muscaș Monika	Muscaș Viorel Scurtu Rodica
5	Consumatorul rațional – informat	Educație pentru sănătate	Local	XI 2018-IV 2019	Roșu Andreea	Bordea Ioana Hoduț Florentina Neag Alunița Pavel Ioana Varga Violeta
6	Viitorul meu începe astăzi. Cum spun: Ce știu să fac?	Educație civică	Județean	XI 2018-IV 2019	Roșu Andreea	Bîdiliță Vasile Bochiș Nadia Bordea Ioana Cheregi Mihaela Vîlceanu Daniela
7	Educația inter și transdisciplinară – o punte între gimnaziu și liceu	Educație profesională	Județean	XI 2018-IV 2019	Bunea Vasile	Biro Ildiko Bîdiliță Vasile Cheregi Mihaela Lăcătușu Simona Mateaș Silvia Popa Petre Secară Rodica Urs Marcela Vașadi Sanda
8	Promovarea ariilor protejate	Educație ecologică	Regional	XII 2018-VI 2019	Bîdiliță Vasile	Biro Ildiko

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	de pe teritoriul României					Bunea Vasile Căpitanu Adrian Cheregi Mihaela Darna Voichița Roșu Andreea Liliana Secară Elisabeta Rodica Urs Marcela Andrea Vîlceanu Daniela Corina
9	Adoptă un stil de viață sănătos!	Educație pentru sănătate	Județean	XII 2018-VI 2019	Tomescu Ioana Maria	Budurean Corina Mic-David Diana Drugaș Corina Trif Viorica Bîdiliță Vasile
10	Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție	Cultură și civilizație	Județean	X 2018-VI 2019	Budurean Corina	Tomescu Ioana Maria Mic-David Diana Curpaș Anca Vașadi Sanda Darna Voichița Bîdiliță Vasile
11	Le drame en classe – petit festival de théâtre francophone	Cultură și civilizație	Județean	II-VI 2019	Bîdiliță Vasile	Cheregi Mihaela Drugaș Corina Urs Marcela Căpitanu Adrian Crosman Draghina

3. ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
OFERTA EDUCAȚIONALĂ	
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta educațională adaptată la cerințele pieței muncii și fundamentată după rezultatele cercetărilor de identificare a nevoilor de formare; • Un sistem de recunoaștere a contribuției elevilor la creșterea prestigiului liceului; • Aprecieri primite din partea angajatorilor pentru calitatea formării profesionale a absolvenților; • Pentru toate programele desfășurate, școala dispune de documentele curriculare necesare; • Elevii beneficiază de informare și consiliere privind orientarea pentru continuarea studiilor; • Parteneriatul cu Parcul industrial Oradea în autorizarea unor noi calificări profesionale; • Implementarea "Proiectului Erasmus Plus nr. 2016-1-RO01- KA102-023297, cu titlul “Plasament transnațional pentru eurocompetențe profesionale în domeniul circuitelor electronice” • Implementarea Proiectului Erasmus Plus KA2”Volunteerism and Active Citizenship: From Individuals to Organizations”, 2019-2021 • Obținerea finanțării pentru un nou proiect european Transfrontalier – HAT-18-02-0395: ”Hagyományok – Tarsolyban az ötlet!” – ”Traista cu idei”, 2019 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr mic de programe de formare profesională acreditate pentru adulți; • Dificultăți în implicarea elevilor navetiști în proiectele și programele desfășurate în școale • Uzura fizică și morală a echipamentelor existente în unele cabinete și laboratoare și în atelierele școlare. • Dificultăți în întreținerea echipamentelor din atelierele școală și în procurarea materiilor prime pentru desfășurarea activităților practice

MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII

<ul style="list-style-type: none"> • Învățământ performant prin compatibilizarea tradiției cu reperatele educaționale ale societății de azi; • Numărul mare de absolvenți integrați pe piața muncii; • Strategii didactice în acord cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor; • Programe de formare profesională inițială la toate nivelele; • Aplicarea noului sistem de evaluare a rezultatelor școlare pe baza standardelor educaționale și folosirea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării; • Punerea în aplicare a unei strategii de combatere a absenteismului și de conștientizare a importanței școlii în formarea tinerilor; • Implementarea tehnologiei informatice și audio-vizuale în procesul de învățământ; • Programul special de pregătire pentru elevii claselor terminale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Procentul mic de promovabilitate la examenul de bacalaureat; • Număr mare de elevi care nu s-au prezentat la examenul de bacalaureat; • Procent mare de elevi care nu ating standardele minime de performanță – corigenți, retrași, amânați și cu note scăzute la purtare; • Numărul foarte mare de absențe nemotivate și creșterea ratei absenteismului în ultimii ani; • Probleme de integrare a curriculum-ului la clasele a IX-a, determinate nivelul scăzut al cunoștințelor ce ar fi trebuit asimilate în gimnaziu; • Neutilizarea, în totalitate, a metodelor de învățare centrate pe elev; • Diversitatea redusă a metodelor de evaluare; • Utilizarea redusă a softurilor educațional; • Recompensele materiale pentru activități de excepție sunt puțin stimulative, școala neavând resursele financiare disponibile necesare acordării de burse elevilor cu merite deosebite sau celor capabili, dar cu resurse materiale modeste; • Număr mic de absolvenți ai școlii profesionale care se angajează în domeniul în care s-au calificat.
RESURSE UMANE	
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate cu o bună pregătire metodică-științifică și în continuă perfecționare; • Participarea profesorilor în calitate de cursanți la cursurile de formare la nivel local și național; • Formatori naționali din rândul cadrelor didactice din școală. • Implementarea Proiectului Erasmus Plus KA1:”Strategii inovative în educație” 2019-2020 având drept beneficiari 18 cadre didactice ale CT ”Traian Vuia” 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea profesională a profesorilor necesită corelarea cu noutățile din domeniile proprii de specializare; • Insuficienta valorificare a competențelor dobândite la cursurile de perfecționare; • Schimburi de experiență cu participarea elevilor și profesorilor la nivel insuficient; • Nivel scăzut al implicării diriginților de clasa a VIII-a în consilierea și orientarea profesională a absolvenților de gimnaziu; • Disfuncții în comunicarea dintre elevi și părinți, respectiv dintre elevi și

	<p>profesori;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numărul mare de cazuri cu climat familial dizarmonic, cu relații familiale disfuncționale, dezinteres sau dominat de violență verbală și/sau fizică; • Elevii au deprinderi de activitate intelectuală la nivel scăzut; • Nivel scăzut al motivației elevilor pentru învățare • Interesul scăzut al elevilor pentru programe de formare în afara curriculumului obligatoriu (stil de viață, educație antreprenorială, educație durabilă, domeniul civic)
RESURSE MATERIALE	
<ul style="list-style-type: none"> • Spații de învățământ generoase, atât ca săli de clasă, cât și ca laboratoare și ateliere; • Posibilități de autofinanțare prin închirierea spațiilor disponibile; • Echipamente moderne în cabinetele de fizică, chimie, biologie, în laboratoarele și cabinetele tehnice, sala de sport; • Sală multimedia; • Cabinete de informatică dotate cu calculatoare conectate la internet, la care elevii pot avea acces și în afara orelor de curs; • Bibliotecă dotată corespunzător cerințelor în care este amenajat și un spațiu de documentare și informare; • Cabinet de consiliere și orientare școlară și Cabinet medical școlar; • Săli de sport și teren de sport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiența fondurilor pentru achiziționarea materialelor necesare desfășurării activității de întreținere și reparare a bazei materiale și pentru actualizarea bazei materiale
DEZVOLTAREA RESURSELOR COMUNITARE ȘI DE SISTEM	
<ul style="list-style-type: none"> • Școala a dezvoltat parteneriate cu agenți economici locali pentru desfășurarea stagiilor de practică - și cu instituții din domeniul educației; • Parteneriate cu organizații și instituții din toate segmentele comunității locale: Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriatul cu părinții are un grad ridicat de formalism, în detrimentul eficienței și implicării acestora în viața școlii; • Relațiile cu organizațiile non- guvernamentale sunt timide; • Parteneriatul cu școlile din învățământul gimnazial în domeniul orientării

<ul style="list-style-type: none"> • Partenerii comunitari participă la luarea unor decizii privind politicile educaționale ale școlii prin reprezentanți desemnați în mod democratic; • Beneficiarii indirecti (părinții și comunitatea locală) participă la luarea deciziilor prin reprezentanți desemnați în CA; • Un parteneriat strâns cu angajatorii din regiune, cu A.J.O.F.M., în vederea orientării profesionale corecte și corespunzătoare nevoilor; • Disponibilitatea și responsabilitatea unor organizații - ONG-uri și fundații - de a veni în sprijinul școlii. 	școlare nu și-a atins în totalitate obiectivele.
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea unor activități metodice care să favorizeze împărtășirea experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o mai bună comunicare și diseminare a informațiilor; • Valorificarea parteneriatelor cu universitățile din Oradea, Casa Corpului Didactic și agenții economici pentru derularea unui program de dezvoltare a resurselor umane din școală; • Programe de educație a părinților care să întărească rolul acestora în viața școlii; • Majoritatea cadrelor didactice au disponibilitate pentru formare profesională continuă și perfecționare; • Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional stimulat; • Exemplele de bună practică sunt popularizate la nivelul catedrelor, școlii și județului, pentru promovarea imaginii colegiului. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea performanței școlare a elevilor pe fondul dezinteresului manifestat de familiile acestora privind evoluția școlară a elevilor; • Implicarea la un nivel redus a familiei în viața școlară, ceea ce poate crea dificultăți în proiectarea politicii școlii pe baza nevoilor și așteptărilor acestora.
CONTEXT SOCIAL	

<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea și orientarea profesională a tinerilor prin existența cabinetului psihopedagogic din școală și prin parteneriatele cu instituții și fundații; • Existența pe piața forței de muncă a unei cereri de calificare în domeniile de calificare în care școala este autorizată; • Valorificarea sprijinului din partea comunității locale pentru derularea unor proiecte de protecție și susținere educațională a colectivităților vulnerabile, în particular a copiilor instituționalizați; • Valorificarea parteneriatelor în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la locul de muncă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa motivației învățării din cauza influenței negative a factorilor socio-economici; • Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii cauzează slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor; • Lipsa de informații privind evoluția sigură a pieței muncii, a cererii viitoare în educație; • 60% dintre părinții absolvenților de gimnaziu aleg profilurile teoretice; • Nivel scăzut al informațiilor oferite de gimnazii referitor la oportunitățile învățământului profesional și tehnic. • Numărul din ce în ce mai mare al elevilor ce abandonează școala, motivând precaritatea resurselor financiare ale părinților; • Reducerea populației școlare la nivelul județului; • Neimplicarea factorilor de decizie în reformularea motivației învățării în contextul actual.
CONTEXT POLITIC	
<ul style="list-style-type: none"> • Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic; • Realizarea unor stagii de instruire comune pentru reprezentanții școlii și ai agenților economici, organizate în scopul stimulării și dezvoltării relațiilor de parteneriat; • Disponibilitatea factorilor locali de a conlucra cu școala; valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală (primărie, agenți economici, părinți) pentru reabilitarea spațiilor de instruire; • Implicarea unor companii pentru motivarea elevilor în alegerea învățământului profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de coerență a reformei educaționale, ca urmare a modificărilor permanente ale politicilor educaționale; • Tergiversarea elaborării standardelor naționale de evaluare, a unor probe de evaluare standardizate și a restructurării curriculumului național; • Insuficienta conștientizare a factorilor de decizie față de prioritățile învățământului.
CONTEXT TEHNOLOGIC	

<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea unor fonduri extrabugetare prin închirierea unor spații; • Asigurarea pregătirii elevilor cu elementele constitutive ale tehnologiei informaționale (calculatoare, programe, internet, consiliere și informare) este în continuă creștere; • Șansa dotării cabinetelor și laboratoarelor din școală; • Dotarea cu tehnologie informatică permite aplicarea la orele de curs a unor strategii didactice diversificate cu un grad superior de eficiență; • Sprijinul Primăriei Oradea pentru reabilitarea și dezvoltarea spațiilor școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de interes a unor agenți economici pentru activitățile realizate de școală; • Preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime.
<p>DEZVOLTAREA RESURSELOR COMUNITARE ȘI DE SISTEM</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea parteneriatelor cu agenții economici pentru inserția profesională a absolvenților; • Valorificarea parteneriatelor cu școlile din ciclul gimnazial pentru culegerea informațiilor privind opțiunile elevilor și eficientizarea proceselor de ofertare a programelor școlii; • Valorificarea parteneriatelor cu instituțiile din domeniul culturii în organizarea unor activități extracurriculare; • Valorificarea parteneriatelor cu centrele culturale pentru stabilirea unor relații cu unități școlare din spațiul european. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa soft-urilor educaționale pentru disciplinele de specialitate; • Costul ridicat al materialelor didactice necesare instruirii practice; • Neîncrederea agenților economici în capacitatea elevilor de a lucra cu mașinile și utilajele din dotarea acestora.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Învățământul profesional și tehnic a fost restructurat în ultimii ani, ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, din perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale. În acest context, restructurarea învățământului tehnic și profesional asigură îndeplinirea obiectivului propus de Uniunea Europeană - creșterea economică – care se poate realiza numai prin re tehnologizare, presupunând formarea de noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe în ceea ce îi privește pe elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și european. Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează:

1. Reducerea absentismului cu minim 10% față de anul școlar anterior și diminuarea ratei de abandon școlar după înscrierea în ciclul superior al liceului;
2. Acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv;
3. Generalizarea învățării centrate pe elev și aplicarea noilor metode de predare-învățare, în 90% dintre activitățile instructiv-educative ale școlii;
4. Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere, creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 30% în 2020 față de 2019;
5. Stimularea formării continue a personalului școlii și implicarea permanentă a acestuia în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității activității didactice;
6. Redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale naționale, la cerințele societății și la standardele europene pentru promovarea imaginii școlii, reprezentarea intereselor acesteia în raport cu programele actuale și de perspectivă propuse;
7. Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente și utilaje moderne, crearea unor locuri de instruire practică adaptate standardelor fiecărei specializări;
8. Extinderea parteneriatului cu agenții economici în vederea asigurării locurilor de instruire practică pentru fiecare elev și a încadrării acestora în producție;
9. Pregătirea pentru performanță la toate disciplinele de învățământ, cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri formative;
10. Continuarea lucrărilor de reabilitare și modernizarea infrastructurii școlii;
11. Crearea unor spații de învățare compatibile cu normele UE;
12. Continuarea modernizării spațiilor destinate orelor de specialitate;
13. Atragerea reprezentanților comunității în procesul de identificare a soluțiilor la problemele cu care se confruntă școala;
14. Facilitarea dezvoltării individuale a fiecărui elev, formarea capacității și motivației proprii învățării permanente, cultivând expresivitatea și sensibilitatea elevilor în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate;

15. Preocuparea permanentă pentru obținerea performanțelor prin participarea elevilor școlii la olimpiade și concursuri;
16. Diversificarea ofertei școlii privind învățământul profesional;
17. Operaționalizarea parteneriatului cu școlile generale în promovarea ofertei școlare;

PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL 2019 - 2020

STRATEGIA DE DEZVOLTARE

Pornind de la misiunea și valorile școlii, de la rezultatele analizei, evaluării și monitorizării Planului de Acțiune al Școlii dar și de consultarea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ 2014-2020 (actualizat 2017), se conturează nevoile de dezvoltare.

Obiectivul general: Creșterea calității procesului educațional în TVET

1. PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ADAPTATE DUPĂ PLAI 2016-2020 ȘI ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

PRIORITATEA NR. 1.					
DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE MANAGEMENT ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC					
Obiective					
O1: Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul unității de învățământ					
O2: Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul unității de învățământ					
Indicatori de impact:					
- Practicarea unui management proactiv centrat pe dezvoltarea școlii					
- Oferta școlară adaptată cerințelor mediului economic					
Obiectivul 1: Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul unității de învățământ					Precondiții și riscuri: - impact scăzut al cursurilor de formare asupra activităților manageriale - rutina în realizarea PAS, actualizări formale
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabili	Indicatori	Precondiții și riscuri:
A.1. Participarea directorilor școlii ÎPT la cursuri de formare managerială	Management proactiv centrat pe dezvoltarea C.T. ”T VUIA”	permanent	Conducerea C.T. ”T VUIA”	100% participarea directorilor C.T. ”T VUIA la cursuri de formare	- impact scăzut al cursurilor de formare asupra activităților manageriale - rutina în realizarea PAS, actualizări formale
A.2. Evaluarea anuală a implementării	PAS- actualizat, structurat cu	Anual	Comisia de monitorizare a implementării PAS-		- monitorizarea formală - timp limitat al

PAS-ului	acțiuni și măsurile concrete		ului CT T VUIA		membrilor Comisiei de elaborare și revizuire a PAS- ului CT ”T VUIA” - dificultăți de standardizare a documentelor de monitorizare
Obiectivul 2: Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul unității de învățământ					Precondiții și riscuri: - lipsa acțiunilor țintite și coerente pentru promovarea ÎPT
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabili	Indicatori	Precondiții și riscuri:
A1. Participarea conducerii și a cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul marketingului educațional	CT T VUIA este capabilă să-și promoveze oferta educațională - diversificarea programelor de marketing educațional	2019-2020	Conducerea CT T. VUIA Comisia pentru promovarea ofertei educaționale	Realizarea 100% a planului de școlarizare	- resurse limitate - acțiuni formale, fără impact
PRIORITATEA 2: CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE DIN REGIUNE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII					
Obiective					
O3: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri					
O4: Creșterea rolului CT ”T VUIA” în furnizarea calificărilor pentru adulți					
Indicatori de impact:					
- Ofertă educațională adaptată cerințelor mediului economic					
- Absolvenții cu competențe cerute pe piața muncii					
- Inserție foarte bună a absolvenților pe piața muncii					
- Autorizarea CT T VUIA pentru formarea adulților					
Obiectivul 3: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri					Precondiții și riscuri:
Indicatori:					- neautorizarea școlii pentru calificările solicitate
- 100% din solicitările operatorilor economici satisfăcute prin proiectul planului de școlarizare;					- neîncadrarea în
- 60% din absolvenți sunt încadrați pe piața muncii în calificarea absolvită					

					<p>calendarul ARACIP pentru solicitarea de autorizare</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa resurselor pentru monitorizarea inserției absolvenților
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabili	Indicatori	Precondiții și riscuri:
A.1. Implicarea în organizarea de întâlniri cu mediul de afaceri din județ	Proiectul planului de școlarizare va cuprinde toate solicitările operatorilor economici	Mai și octombrie / în fiecare an școlar	Conducerea școlii	- cel puțin două întâlniri pe an școlar	<ul style="list-style-type: none"> - neautorizarea unității de învățământ pentru calificările solicitate - neîncadrarea în calendarul ARACIP
A.2. Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ	Grad de adaptare a ofertei la cerințele pieței muncii	La 6 luni și 12 luni de la absolvire în fiecare an școlar	Unitatea de învățământ	-monitorizarea inserției la nivel de unitate de învățământ; datele sunt centralizate	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa resurselor financiare și umane - realizarea unor statistici cu marjă mare de eroare
A3. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, atât la nivel național cât și european, într-o dinamică rapidă	Grad de adaptare a ofertei la cerințele pieței muncii	anual	Unitatea de învățământ/parteneri în proiectele de mobilitate Erasmus	Realizarea planului de școlarizare Nr. elevi care au parcurs mobilități profesionale	Scăderea populației școlare
A4. Autorizarea unor noi calificări profesionale	Grad de adaptare a ofertei la cerințele pieței muncii	Conform calendarului ARACIP	Unitatea de învățământ	Obținerea autorizării de funcționare	<ul style="list-style-type: none"> - neîncadrarea în calendarul ARACIP pentru solicitarea de autorizare
<p>Obiectivul 4: Creșterea rolului CT ”T VUIA” în furnizarea calificărilor pentru adulți</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autorizarea a 2 cursuri de formare 					<p>Precondiții și riscuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - taxe mari de autorizare. - concurența din

					partea ONG - promovare insuficientă a cursurilor furnizate
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabili	Indicatori	Precondiții și riscuri:
A.1. Autorizarea unității de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă	Autorizarea ANC pentru organizarea a cel puțin 2 cursuri de formare pentru adulți	2020	Unitatea de învățământ	nr. cursuri autorizate ANC	- taxe mari de autorizare
A2. Revizuirea termenelor pentru autorizările provizorii de funcționare/ acreditările calificărilor profesionale din portofoliul școlii	Solicitări de vizite ARACIP în funcție de necesități	2020	Unitatea de învățământ	nr. de solicitări necesare	- taxe mari de autorizare
A.3. Furnizarea de către unitatea de învățământ de cursuri de formare	Cursuri de formare profesională a adulților furnizate de CT "T VUIA"	2020	Unitatea de învățământ	Număr cursuri de formare furnizate	- concurența din partea ONG sau a altor instituții autorizate - promovare insuficientă a cursurilor furnizate

PRIORITATEA 3: CREȘTEREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC ȘI ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE

Obiective

O5: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare

O6: Modernizarea infrastructurilor și a dotărilor cu echipamente didactice

O7: Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea numărului de locuri în învățământul dual în școală

O8: Eficientizarea parteneriatelor între învățământul superior și învățământul profesional și tehnic în școală

Indicatori de impact:

- 80% din cadrele didactice ÎPT din școală au urmat cursuri de formare pentru predarea centrată pe elev
- dotarea cu echipamente didactice la standarde europene a minim 1 laborator/atelier din școală

<p>- creșterea cu 15% a numărului de locuri alocate învățământului profesional - învățământul dual în școală</p> <p>- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional cu 2% în anul școlar curent</p> <p>- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat în 2020 comparativ cu anul școlar 2018-2019.</p>					
<p>Obiectivul 5: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare</p> <p>Indicatori:</p> <p>- 80% din cadrele didactice ÎPT din școală au urmat cursuri de formare pentru predarea centrată pe elev</p>					<p>Precondiții și riscuri:</p> <p>- impact scăzut al cursurilor de formare asupra activităților la clasă</p>
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabili	Indicatori	Precondiții și riscuri:
A.1 Activități de formare pentru predarea metodelor participative de predare-învățare	Cadre didactice formate pentru predarea centrată pe elev	2019	Comisia pentru perfecționare și formare continuă	80 % participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	-monitorizarea impactului participării la cursuri este greu de măsurat
<p>Obiectivul 6: Modernizarea infrastructurilor și a dotărilor cu echipamente didactice</p> <p>Indicatori:</p> <p>- 60% din echipamentele didactice din școală să fie la standarde europene</p>					<p>Precondiții și riscuri:</p> <p>- lipsa fondurilor pentru modernizarea infrastructurii și a dotărilor</p>
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabili	Indicatori	Precondiții și riscuri:
A.1 Realizarea de acțiuni care să ducă la modernizarea infrastructurii și a dotării atelierelor și laboratoarelor: - Proiecte europene - Parteneriate cu operatorii economici - Solicitări către	Ateliere și laboratoare dotate la standarde europene	Permanent	Conducerea școlii Aria curriculară Tehnologii	Existența a cel puțin 1 proiect de modernizare/dotare al școlii pe an	- lipsa fondurilor pentru modernizarea infrastructurii și a dotărilor

Consiliul local					
<p>Obiectivul 7: Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea numărului de clase/elevi în învățământul profesional dual la nivel de școală</p> <p>Indicatori: - 45 % din numărul de locuri alocate învățământului profesional sunt pentru învățământul dual</p>					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabili	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Realizarea de parteneriate pentru implementarea învățământului dual	Creșterea procentului de implementare a învățământului dual	An școlar 2019-2020	Conducerea școlii	Cel puțin 45 % din numărul de locuri alocate învățământului profesional vor fi pentru învățământul dual în școală	- interes scăzut din partea operatorilor economici - birocrație excesivă - insuficientă promovare a învățământului dual
<p>Obiectivul 8: Corelarea între în învățământul superior și învățământul profesional și tehnic</p> <p>Indicatori: Cel puțin 2 parteneriate eficiente cu Universitatea din Oradea sau alte Universități</p>					<p>Precondiții și riscuri: -resurse limitate de timp</p>
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabili	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Plan de acțiuni în parteneriat cu facultățile	Interes crescut pentru ÎPT și pentru învățământul superior tehnic	Anual	Conducerea școlii	Cel puțin 1 parteneriat	- resurse limitate de timp
PRIORITATEA 4: ÎMBUNĂTĂȚIREA SERVICIILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU ELEVI ȘI ADULȚI					
<p>Obiectiv O9: Creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT</p>					
<p>Indicatori de impact:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT conform graficului de admitere din anul școlar 2019-2020 - Servicii de orientare și consiliere de calitate oferite școlilor gimnaziale din Oradea și județul Bihor 					
<p>Obiectivul 9: Creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT din CT ”T VUIA”</p> <p style="text-align: center;">Indicator: realizarea 100% a planului de școlarizare</p>					<p>Precondiții și riscuri: - mentalitatea părinților</p>
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabili	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Proiect de promovare a	Interes crescut pentru ÎPT din	Anual	Conducerea școlii/ Comisia de	- realizarea 100% a planului de	- resurse limitate de timp

IPT incluzând activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice, elevi și părinți din școlile gimnaziale	CT ”T VUIA” din partea elevilor și părinților		promovare a imaginii școlii	școlarizare	- mentalitatea părinților și lipsa de informare asupra perspectivelor pe care le oferă ÎPT
A2. Creșterea numărului de activități de consiliere	Acțiuni de consiliere eficiente	Anual	Conducerea școlii	- prezentarea ofertei la 80% dintre școlile gimnaziale din Oradea și comunele din apropiere	- resurse limitate de timp - dificultăți întâmpinate la activitățile de prezentare a ofertei la ședințele cu părinții din școlile gimnaziale

2. PLANUL DE PARTENERIAT SOCIAL

Școala va continua relațiile de parteneriat cu agenții economici mai jos menționați în vederea instruirii practice a elevilor:

Parteneri practică 2018-2019

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Persoana de contact din partea operatorului economic	Date de contact: Adresa de e-mail/nr. de telefon/ nr. fax	Solicitarea de școlarizare		
				Domeniul de formare	Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate
1	SC SIF HOTELURI SA	Cristina Nemeș	Al. Strandului Nr. 9 Oradea, Bihor /0737297938	Turism si alimentatie	Bucătar	2
2	SC ENVIROM SRL	Cristina Lupșe	Str. Stupilor Nr. 3 Oradea, Bihor /crstinadurans@yahoo.com /0733074237	Turism si alimentatie	Bucătar	5
3	SC ASTER PREMIUM SRL	Frățilă Alexandra	Str. Gen. Gh. Mărdărescu Nr. 19, Oradea, Bihor /contact@asterpremium.ro /0359407298 /0359407294	Turism si alimentatie	Bucătar	4
4	SC ABA TURISM SRL	Ionescu Romeo	Str. Calea Aradului Nr. 9, Oradea, Bihor /0359403331	Turism si alimentatie	Bucătar	3
5	SC CSDR SIND TURISM SRL	Dume Adina	Loc. Băile Felix - Hotel Padiș, Bihor /contact@hotelpadiș.ro /0259318337 /0259319139	Turism si alimentatie	Bucătar	4
6	SC TURISM FELIX SA	Serac Florian	Str. Victoria Nr. 22, Băile Felix, Bihor, scxfelix@turismfelix.ro /0259318338 /0259318297	Turism si alimentatie	Bucătar	10
7	SC TOP GASTRO SRL	Eugen Pocian	Str. Piața Ion Creangă Nr. 6, Oradea, Bihor, /0722323419	Turism si alimentatie	Bucătar	2
8	SC CLASSFURN ROMÂNIA SRL	Larisa Heghedus	Săbolciu Nr. 259A, Bihor /office@classfurn.ro /0259345712	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	14
9	SC GI CAROL SRL	Ciuciu Livia	Str. Muntele Găina Nr. 12A, Oradea, Bihor /office@gicarol.ro /0744789831	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	14
10	SC SILVERCAR SERVICE SRL	Sabău Alunița Carmen	Str. Clujului Nr. 202A, Oradea, Bihor /silvercar.service@yahoo.com /0744369000	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	15
11	EBM PAPST AUTOMOTIVE & DRIVES ROMÂNIA SRL	Fofiu Florina	Calea Borșului Nr. 28B, Oradea, Bihor /info@ro.ebmpapst.com /0359803700 /0359803777	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	2
12	SC PLASTOR SA	Milaș Lia	Str. Clujului Nr. 175, Oradea, Bihor /office@plastor.ro /0259207101 /0259470048	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	5
13	SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL	Tirla Delia	Șoseaua Borșului Nr.40, Oradea, Bihor /personal@connectgroup.com /0359403250	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	2

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

14	SC SIMBAC SRL	Manolică Neculai	Șoseaua Borșului Nr.37A, Oradea, Bihor /secretariat@simbac.ro /0259437682	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	5
15	SC TRAMECO SA	Trancă Ramona	Str. Calea Borșului Nr. 14A, Oradea, Bihor /secretariat@trameco.ro /0259411802 /0259442300	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	10
16	SC EBERSPEACHER EXHAUST TECHNOLOGY ROMANIA SRL	Derșidan Loredana-Alexandra	Str. Nicolae Filipescu Nr. 22, Oradea, Bihor /loredana.dersidan@eberspeacher.com /0359173500	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	2
17	SC SILVERCAR SERVICE SRL	Sabău Alunița Carmen	Str. Clujului Nr. 202A, Oradea, Bihor /silvercar.service@yahoo.com /0744369000	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	15
18	EBM PAPST AUTOMOTIVE & DRIVES ROMÂNIA SRL	Fofiu Florina	Calea Borșului Nr. 28B, Oradea, Bihor /info@ro.ebmpapst.com /0359803700 /0359803777	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	2
19	SC SIMBAC SRL	Manolică Neculai	Șoseaua Borșului Nr.37A, Oradea, Bihor /secretariat@simbac.ro /0259437682	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	5
20	SC OTL SA	Lugosan Mircea Alin	Str. Atelierele Nr. 12, Oradea, Bihor /secretariat@otlra.ro /0359808501 /0259426010	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	5
21	SC NIDEC ORADEA SRL	Pogan Aurelia	Str. Petre P. Carp Nr. 20 Oradea, Bihor /aurelia.pogan@mail.nidec.com /0359131000	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	4
22	SC TRAMECO SA	Trancă Ramona	Str. Calea Borșului Nr. 14A, Oradea, Bihor /secretariat@trameco.ro /0259411802 /0259442300	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	10
23	SC ISROM IMPEX SRL	Dobai Teodora	Str. Tudor Vladimirescu Nr. 56B, Oradea, Bihor /secretariat@isrom.ro /0259457771 /0259457772	Electronică-automtizări	Electronist aparate și echipamente	2
24	EBM PAPST AUTOMOTIVE & DRIVES ROMÂNIA SRL	Fofiu Florina	Calea Borșului Nr. 28B, Oradea, Bihor /info@ro.ebmpapst.com /0359803700 /0359803777	Electronică-automtizări	Electronist aparate și echipamente	2
25	SC IPTE RO SRL	Balint Ovidiu	Str. Anghel Salingny Nr. 22, Oradea, Bihor /ovidiu.balint@ipte.com /0359732017 /0259438313	Electronică-automtizări	Electronist aparate și echipamente	4
26	SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL	Tirla Delia	Șoseaua Borșului Nr.40, Oradea, Bihor /personal@connectgroup.com /0359403250	Electronică-automtizări	Electronist aparate și echipamente	7
27	S.C. PLEXUS SERVICES RO SRL	Cîmpean Alina	Str. Eugeniu Carada Nr. 2-4, Oradea, Bihor /alina.cimpean@plexus.com /0259400500	Electronică-automtizări	Electronist aparate și echipamente	5
28	SC ROCOMES SRL	But Raluca	Str. Petre Carp Nr. 13, Oradea, Bihor /office.rocomes.ro /0359451532	Mecanică	Frezor-rabotor-mortezor	2
29	SC PLASTOR SA	Milaș Lia	Str. Clujului Nr. 175, Oradea, Bihor /office@plastor.ro /0259207101 /0259470048	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	10
30	SC SIF HOTELURI SA	Cristina Nemeș	Al. Strandului Nr. 9 Oradea, Bihor /0737297938	Turism si alimentatie	Lucrător hotelier	4
31	SC ABA TURISM SRL	Ionescu Romeo	Str. Calea Aradului Nr. 9, Oradea, Bihor /0359403331	Turism si alimentatie	Lucrător hotelier	5

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

32	SC TURISM FELIX SA	Serac Florian	Str. Victoria Nr. 22, Băile Felix, Bihor, scrfelix@turismfelix.ro /0259318338 /0259318297	Turism si alimentatie	Lucrător hotelier	10
33	SC CSDR SIND TURISM SRL	Dume Adina	Loc. Băile Felix - Hotel Padiș, Bihor /contact@hotelpadiș.ro /0259318337 /0259319139	Turism si alimentatie	Lucrător hotelier	10
34	SC CIDAN SRL	Baba Ciprian	Str. Nojoridului Nr. 49, Oradea, Bihor /0744162845	Mecanică	Mecanic auto	8
35	SC CARBENTA COM SRL	Neneștean Nicoleta	Șoseaua Borșului Nr.32D, Oradea, Bihor /nicoleta.nenestean@fordcarbenta.ro /0726069076	Mecanică	Mecanic auto	3
36	SC SEVAS SRL	Secară Vasile	Str. 22 Decembrie Nr. 2, Oradea, Bihor /0781171730	Mecanică	Mecanic auto	4
37	SC TRAMECO SA	Trancă Ramona	Str. Calea Borșului Nr. 14A, Oradea, Bihor /secretariat@trameco.ro /0259411802 /0259442300	Mecanică	Mecanic auto	10
38	SC SILVERCAR SERVICE SRL	Sabău Alunița Carmen	Str. Clujului Nr. 202A, Oradea, Bihor /silvercar.service@yahoo.com /0744369000	Mecanică	Mecanic auto	15
39	SC NATALE IMPEX SRL	Derecichei Claudia	Str. Uzinelor Nr. 3, Oradea, Bihor /office@nataleimpex.ro /0259443527	Mecanică	Mecanic auto	3
40	SC CLASIC COMEX SRL	Ioan Papik	Str. Meșteșugarilor Nr. 2, Oradea, Bihor /clasic_papik@yahoo.com /0259412903	Mecanică	Mecanic auto	2
41	SC CLASSFURN ROMÂNIA SRL	Larisa Heghedus	Loc. Săbolciu Nr. 259A, Bihor /office@classfurn.ro /0259345712	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	14
42	SC EBERSPEACHER EXHAUST TECHNOLOGY ROMANIA SRL	Derșidan Loredana-Alexandra	Str. Nicolae Filipescu Nr. 22, Oradea, Bihor /loredana.dersidan@eberspeacher.com /0359173500	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	2
43	SC TEKNIA ORADEA SRL	Popa Ancuța	Str. Petre P. Carp Nr. 21 Oradea, Bihor /ancuta.popa@tekniagroup.com /0359404600	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	4
44	SC ISROM IMPEX SRL	Dobai Teodora	Str. Tudor Vladimirescu Nr. 56B, Oradea, Bihor /secretariat@isrom.ro /0259457771 /0259457772	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	10
45	SC ROCOMES SRL	But Raluca	Str. Petre Carp Nr. 13, Oradea, Bihor /office.rocomes.ro /0359451532	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	5
46	SC FEROX SRL	Murvai Alexandru	Str. Decebal Nr.32 Oradea, Bihor /0722989926	Mecanică	Sculer-matrițer	5
47	SC EBERSPEACHER EXHAUST TECHNOLOGY ROMANIA SRL	Derșidan Loredana-Alexandra	Str. Nicolae Filipescu Nr. 22, Oradea, Bihor /loredana.dersidan@eberspeacher.com /0359173500	Mecanică	Sculer-matrițer	2
48	SC TEKNIA ORADEA SRL	Popa Ancuța	Str. Petre P. Carp Nr. 21 Oradea, Bihor /ancuta.popa@tekniagroup.com /0359404600	Mecanică	Sculer-matrițer	2
49	SC ISROM IMPEX SRL	Dobai Teodora	Str. Tudor Vladimirescu Nr. 56B, Oradea, Bihor /secretariat@isrom.ro /0259457771 /0259457772	Mecanică	Sculer-matrițer	2

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

50	SC PLASTOR SA	Milaș Lia	Str. Clujului Nr. 175, Oradea, Bihor /office@plastor.ro /0259207101 /0259470048	Mecanică	Sculer-matrițer	10
51	SC SIMBAC SRL	Manolică Neculai	Șoseaua Borșului Nr.37A, Oradea, Bihor /secretariat@simbac.ro /0259437682	Mecanică	Sculer-matrițer	2
52	SC ROCOMES SRL	But Raluca	Str. Petre Carp Nr. 13, Oradea, Bihor /office.rocomes.ro /0359451532	Mecanică	Sudor	2
53	SC CLASSFURN ROMÂNIA SRL	Larisa Heghedus	Săbolciu Nr. 259A, Bihor /office@classfurn.ro /0259345712	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	28
54	SC KOMFORT WOOD SRL	Sereș Radu	Str. Uzinelor Nr. 60, Oradea, Bihor /office@komfortwood.ro /0742160899	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	10
55	SC CLASSFURN ROMÂNIA SRL	Larisa Heghedus	Săbolciu Nr. 259A, Bihor /office@classfurn.ro /0259345712	Fabricarea produselor din lemn	Tapîter-plăpumar-saltelar	14
56	SC AUTOMOND SRL	Lupșea Petru	Str. Ogorului Nr. 47, Oradea, Bihor /automondservice@yahoo.com /0726266222	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	2
57	SC AUTOPERES SRL	Pereș Vlad Sorin	Loc. Leș Nr. 210C, Bihor	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	2
58	SC TRAMECO SA	Trancă Ramona	Str. Calea Borșului Nr. 14A, Oradea, Bihor /secretariat@trameco.ro /0259411802 /0259442300	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	5
59	SC SILVERCAR SERVICE SRL	Sabău Alunița Carmen	Str. Clujului Nr. 202A, Oradea, Bihor /silvercar.service@yahoo.com /0744369000	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	15
60	SC NATALE IMPEX SRL	Derecichei Claudia	Str. Uzinelor Nr. 3, Oradea, Bihor /office@nataleimpex.ro /0259443527	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	2
61	SC CLASIC COMEX SRL	Ioan Papik	Str. Meșteșugarilor Nr. 2, Oradea, Bihor /clasic_papik@yahoo.com /0259412903	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	3
62	SC LUCAPIZZA SRL	Rojan Valentina	Str .Bicazului Nr. 1B, Oradea, Bihor /wnynatpizza@gmail.com/0728467664	Turism si alimentatie	Ospătar	1
63	SC TOP GASTRO SRL	Eugen Pocian	Str. Piața Ion Creangă Nr. 6, Oradea, Bihor, /0722323419	Turism si alimentatie	Ospătar	4
64	SC ABA TURISM SRL	Ionescu Romeo	Str. Calea Aradului Nr. 9, Oradea, Bihor /0359403331	Turism si alimentatie	Ospătar	3
65	SC ENVIROM SRL	Cristina Lupșe	Str. Stupilor Nr. 3 Oradea, Bihor /cristinadurans@yahoo.com /0733074237	Turism si alimentatie	Ospătar	6

Pentru anii următori școala își propune să extindă colaborarea cu unități de învățământ de stat și particulare:

- Universitatea din Oradea
- Universitatea de Vest Timișoara
- Universitatea Politehnică Timișoara
- Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
- Universitatea Agora Oradea

3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate etc.
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, autoperfecționare
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național pe specialități, calitate, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc.

4. FINANȚAREA PLANULUI CT „TRAIAN VUIA”

Denumirea indicatorilor	Anul 2014 Cf. execuție (RON)	Anul 2015 Cf. execuție (RON)	Anul 2016 Cf. execuție (RON)	Anul 2017 Cf. execuție (RON)	Anul 2018 Cf. execuție (RON)	Anul 2019 Cf. execuție (la 30.11.2019) (RON)
BUGET LOCAL	3.144.446	2.631.600	6.499.999	8.047.718	1.027.310	524.613
CHELTUIELI DE PERSONAL	3.072.459	2.565.440	6.303.757	7.705.542	12.984 (naveta cadre didactice)	11.199
BUNURI ȘI SERVICII	71.987	66.160	196.242	322.690	996.641	501.927
BURSE	-	-	-	-	-	-
ASISTENȚA SOCIALĂ (ajutor CES)				19.486	17.685	11.487
CHELTUIELI DE CAPITAL	-	-	-	-	-	-
BUGET DE STAT	299.468	218.305	780.493	856.534	9.893.426	11.388.807
CHELTUIELI DE PERSONAL	10.584	8.305	25.407	33.499	8.856.550 (examene +	10.585.048

					salarii)	
BUNURI ȘI SERVICII	-	-	1.258	523	1.300	0
SUBVENȚII ȘI TRANSFERURI, din care:	288.884	210.000	753.828	822.512	1.035.576	803.759
- bani de liceu și burse profesionale	126.228	130.000	617.324	627.366	816.102	662.491
- transport elevi	162.656	80.000	136.504	195.146	219.474	141.268

AUTOFINANȚARE

	Anul 2014 Cf. execuție	Anul 2015 Cf. execuție	Anul 2016 Cf. execuție	Anul 2017 Cf. execuție (RON)	Anul 2018 Cf. execuție (RON)	Anul 2019 Cf. execuție (la 30.11.2019) (RON)
SOLD ÎNCEPUT DE AN	15.749	9.291	133.518	171.114	197.276	145.116
TOTAL VENITURI INCASATE	37.824	31.961	119.337	172.176	71.909	258.364
PLĂȚI NETE	44.282	31.804	81.741	146.014	124.069	230.177
SOLD LA SFÂRȘITUL ANULUI	9.291	9.448	171.114	197.276	145.116	173.303

PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE.

1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației Naționale (MEN);
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă asupra problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

Pentru realizarea PAS, se au în vedere:

- Reuniuni lunare ale Comisiei de evaluarea și asigurarea calității din școală (CEAC)
- Rapoartele trimestriale ale CEAC (Evaluare internă de proces și de sistem)
- Reuniuni lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat
- Discuții în cadrul ședințelor lunare ale Consiliului Elevilor. Aplicarea unor chestionare.
- Discuții și aprecieri ale părinților cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Aplicarea unor chestionare părinților.
- Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la fluctuațiile pieței de muncă (reuniuni de lucru).
- Rapoartele semestriale de activitate

2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar) precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Monitorizarea constă în supervizarea transformării “intrărilor” sistemului în “ieșirile” scontate folosind: procesele de comunicare interpersonală, cât și activitatea concretă legată de atingerea obiectivelor.

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse), costurile (concordanța: planificat – înregistrat pe domeniile finanțe, timp, dotare), calitatea (atingerea scopului propus), performanța (concordanța: obiectiv propus - obiectiv atins).

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toți membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor principali și secundari, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanțe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acțiunilor.

2.1 TIPURI DE INSTRUMENTE DE EVALUARE/MĂSURARE PENTRU ATINGEREA INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ

- Vom folosi următoarele instrumente cuprinse în portofoliul de evaluare:
- Chestionare
- Fișe de asistențe la ore
- Orarul Școlii
- Graficul de instruire practică comasată
- Procese verbale (ședințe, activități etc.)
- Rapoarte scrise (grad, inspecții, îndrumare etc.)
- Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic

- Fișe de observații (la lucrările practice)
- Grile de evaluare
- Catalogul Clasei
- Condica de prezență la ore
- Bugetul de venituri și cheltuieli
- Normative de dotare
- Graficul de utilizare a laboratorului
- Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții
- Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice
- Portofolii
- Registrul procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală
- Rapoartele semestriale ale diriginților

2.2 ACTUALIZARE PAS

REPERE DE AUTOEVALUARE

A. CURRICULUM

- Flexibilitatea schemei orare și a graficului de instruire practică
- Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare la clasă
- Rezultate la examenul de bacalaureat
- Premii la concursuri și olimpiade
- Motivație/relaționare (elevi – profesor; profesor – părinți; elev – părinți)

B. RESURSE UMANE

- Numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar
- Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad
- Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului
- Numărul de gradații de merit acordate/nr. solicitări
- Procent promovare la examenele de absolvire
- Procent promovare la examenul de Bacalaureat
- Numărul participanți la olimpiade și concursuri școlare
- Numărul de premii obținute la concursuri și olimpiade
- Numărul absolvenților încadrați în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile

C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

- Starea spațiilor școlare
- Numărul spațiilor școlare reamenajate
- Calitatea lucrărilor de reparații
- Calitatea și gradul de siguranță al personalului din școală
- Nivelul încasărilor din venituri
- Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor proprii
- Calitatea și conformitatea execuției financiare – contabile

D. RESURSE COMUNITARE

- Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale
- Percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori)
- Calitatea marketingului educațional (prin târguri de ofertă educațională, cursuri etc.)
- Școala și mass-media (apariția în presă, TV, radio)
- Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:
- Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi.
- Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a elevilor.
- Calitatea activității personalului didactic.
- Relațiile cu părinții.
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

2.3 SURSE DE INFORMAȚII

Sursele de informație accesate pentru fundamentarea PAS sunt dintre cele mai diverse, cele mai importante fiind:

- 1 Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- 2 Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- 3 Documente de prezentare și promovare a școlii
- 4 PRAI
- 5 PLAI

- 6 Date statistice - AJOFM Bihor
- 7 Chestionare, discuții, interviuri
- 8 Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală