



**COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA**

web: [www.ctvuia.ro](http://www.ctvuia.ro)

e-mail: [ct\\_vuia@yahoo.com](mailto:ct_vuia@yahoo.com)

tel/fax: 0259 436 039/0359 425 668

---

**Nr. 34/10.01.2018**

*Motto:*

*„Eu nu am căutat niciodată gloria, fiindcă știu că gloria pierde adesea pe om. Eu nu lucrez pentru gloria mea personală ci lucrez pentru gloria geniului uman. Ce importanță are cine a făcut aceste lucruri, important este că ele există”,*

*Traian Vuia*

***PLANUL DE ACȚIUNE AL  
COLEGIULUI TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA  
2016-2020  
(revizuit 2017-2018)***



**Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 26.01.2018**

**COLECTIVUL DE ELABORARE:**

<b>prof. VÎLCEANU DANIELA</b>	<b>director</b>
<b>prof.dr. SECARA ELISABETA RODICA</b>	<b>director adjunct</b>
<b>prof. BIRO ILDIKO</b>	<b>director adjunct</b>
<b>prof. PETRICĂ ADRIANA</b>	<b>director adjunct</b>
<b>prof. DARNA VOICHIȚA</b>	<b>consilier educativ</b>
<b>prof. OLAR CRISTINCO</b>	<b>responsabil CEAC</b>
<b>prof. LĂCĂTUȘU SIMONA</b>	<b>membru CEAC</b>
<b>prof. NEGREAN SIMONA</b>	<b>responsabil catedra mecanică</b>
<b>ec. IUHAS AURELIA</b>	<b>contabil șef</b>
<b>CROSMAN DRAGHINA</b>	<b>secretar șef</b>
<b>OPREA RALUCA</b>	<b>bibliotecar</b>

*Conform DECIZIEI NR 99 din 11.09.2017*

## Cuprins

1. STABILIREA SCOPULUI.....	6
2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	6
2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL.....	6
2.1.1 PARTICULARITĂȚI.....	8
2.2. SCURT ISTORIC.....	14
2.3. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE.....	15
2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018.....	16
2.5. PROGRAME DE COLABORARE.....	21
2.6 REVIZUIREA SUCESELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN ȘCOLAR.....	22
2.6.1 REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017.....	22
2.6.2 REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE ÎN ANII ȘCOLARI 2015-2016 ȘI 2016-2017.....	26
2.7 MONITORIZAREA INSERȚIEI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII.....	37
3.CONTEXTUL EUROPEAN - CONFORM PLAI BIHOR 2016-2020 (REVIZUIT 2017)	38
4.CONTEXTUL NAȚIONAL.....	41
5.CONTEXTUL REGIONAL.....	47
6.CONTEXTUL LOCAL.....	51
<b>PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR.....</b>	<b>52</b>
1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	52
1.1 ANALIZA PLANULUI LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC 2016-2020 – ACTUALIZAT 2017.....	52
1.2 PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII ÎPT.....	55
1.3 CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC PRIVIND ECONOMIA JUDEȚULUI BIHOR. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL.....	55
<b>Analiza SWOT generală a județului Bihor.....</b>	<b>57</b>
1.4. PIAȚA MUNCII.....	58
<b>ANALIZA SWOT A OFERTEI CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA (extras din PLAI 2016-2020).....</b>	<b>60</b>
1.4.1 STRUCTURA PROIECȚIEI CERERII POTENȚIALE PE DOMENII DE PREGĂTIRE ÎN REGIUNEA NORD-VEST %.....	61

1.4.2. STRUCTURA OFERTEI EDUCAȚIONALE PE NIVELURI DE CALIFICARE LA NIVELUL REGIUNII NORD-VEST.....	68
1.4.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT .....	69
1.5 EDUCAȚIA - ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ .....	71
1.5.1 CONTEXTUL EUROPEAN .....	71
1.5.2. CONTEXTUL NAȚIONAL .....	72
1.5.3. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL TEHNIC.....	76
2. ANALIZA MEDIULUI INTERN .....	80
2.1 AUTO-EVALUARE.....	80
2.2. PREDARE-ÎNVĂȚARE .....	80
2.2.1 CALITATEA PROIECTĂRII DIDACTICE. ANALIZĂ PE DISCIPLINE. ACTIVITATEA METODICĂ .....	80
2.2.2 CALITATE. EFICIENȚĂ .....	83
2.3. RESURSE MATERIALE .....	84
2.4. RESURSE DIDACTICE .....	86
2.4.1. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE METODICĂ ȘI CERCETARE.....	92
2.5 REZULTATELE ELEVILOR .....	108
2.6. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ/ÎN CARIERĂ.....	139
2.7. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM.....	142
2.8. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EDUCATIVE.....	155
2.9. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI .....	196
3. ANALIZA SWOT .....	204
<b>PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL 2017 - 2018 .....</b>	<b>213</b>
1. PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ADAPTATE DUPĂ PLAI 2016-2020 ȘI ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ .....	213
2. PLANUL DE PARTENERIAT SOCIAL .....	218
3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI .....	220
4. FINANȚAREA PLANULUI CT „TRAIAN VUIA” .....	221
<b>PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE. ....</b>	<b>223</b>
1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS.....	223
2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS .....	224

2.1 TIPURI DE INSTRUMENTE DE EVALUARE/MĂSURARE PENTRU ATINGEREA INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ.....	225
2.2 ACTUALIZARE PAS.....	226
2.3 SURSE DE INFORMAȚII.....	227

## PARTEA I – CONTEXTUL

### 1. STABILIREA SCOPULUI

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare a calității, fiind un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii.

#### a. VIZIUNEA ȘCOLII

**Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” va fi un centru de formare profesională pentru toate nivelurile de vârstă și formele de școlarizare, devenind astfel un partener activ și indispensabil al agenților economici locali și al comunității.**

#### b. MISIUNEA ȘCOLII

**Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” oferă servicii de educație pentru comunitate adaptând oferta educațională la o piață a muncii dinamică.**

#### c. DEVIZA

**„ȘCOALA CARE AZI TE PREGĂTEȘTE PENTRU MÂINE”**

### 2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

#### 2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Colegiul Tehnic “Traian Vuia” este situat în mediu urban, în municipiul Oradea, pe cursul inferior al Crișului Repede, la poalele de sud-vest ale Dealurilor Oradiei, în extremitatea de vest a Depresiunii Oradea-Vad-Borod, la 150 m altitudine.

Municipiul Oradea este cea mai mare așezare urbană din județul Bihor cu o populație stabilă, după domiciliu la 1 ianuarie 2016 de 222736 locuitori (preluare după [http://www.bihor.insse.ro/phpfiles/Pop\\_dom\\_1ian2016.pdf](http://www.bihor.insse.ro/phpfiles/Pop_dom_1ian2016.pdf)).

Oradea este poartă de intrare în spațiul românesc și, în același timp, în Europa central reprezentând o punte de legătură cu sud-estul continentului, o zonă de interferențe cultural-spirituale. Cosmopolit ca înfățișare arhitectonică în perioada modernă, pluriethnic și pluriconfesional încă din cele mai depărtate veacuri ale Evului Mediu, Oradea și-a creat o individualitate distinctă abia cu începere de la sfârșitul secolului al XVIII-lea, atunci când, vrând-nevrând, fruntașii urbei au trebuit să accepte realitatea pluriethnicității.

Oradea nu poate fi considerat un oraș de tipul clasic al surorilor sale din Ardeal cum ar fi Brașovul, Sibiu, Sighișoara sau Bistrița. Oradea nu s-a născut oraș, nu a fost întemeiat, ci a devenit ca atare pe parcursul secolelor, transformându-se dintr-un anumit număr de așezări mici ce gravitau în jurul cetății, într-o aglomerare de tip urban care s-a constituit ca oraș abia la 1860.

Populația și economia municipiului nu evoluează independent una față de alta. Prin număr, structură, nivel de instruire și starea de sănătate, populația influențează desfășurarea activității economice, iar nivelul dezvoltării economice influențează principalele fenomene demografice și, implicit, dinamica, dar mai ales structurile populației.

Este demonstrat că în zona numită Oradea-Salca a locuit în epoca bronzului, o populație tracică, reprezentantă a culturii Otomani cu centrul în județul Bihor. Cucerirea romană a marcat consistent modul de viață al locuitorilor din Dacia romană, dar și al dacilor liberi. Este însă tot atât de adevărat că de-a lungul mileniului I Biharia, din imediata apropiere a orașului, a deținut întâietatea dovadă fiind calitatea de centru al voivodatului din vremea lui Menumorut.

Epoca stăpânirii turcești 1660-1692 s-a dovedit a fi una de relativ calm pentru orădeni, știut fiind faptul că noii stăpâni aveau interesul de a menține relații cordiale cu supușii. Administrația Oradei va fi pentru 30 de ani transferată în mâna pașei de Oradea.

Integrarea în Imperiul Habsburgic la 1692 după victoria asupra otomanilor, este un moment decisiv pentru epoca modernă, asigurând controlul total asupra teritoriilor aparținătoare Curții de la Viena. Timp de peste 200 de ani, orașul cunoaște radicale mutații sociale, arhitecturale, culturale.

Și astăzi urbea de pe malurile Crișului Repede este admirată pentru valoarea mărturiilor de arhitectură deținute, care vin să ni se ofere în întreaga lor frumusețe, confirmând prin stilurile cărora le aparțin că ne aflăm într-un spațiu receptiv la înnoire cu monumente de artă de certă recunoaștere europeană.

Întemeierea Cetății Oradea se leagă de ridicarea unei fortificații destinate inițial pentru protejarea mănăstirii cu hramul Sf. Fecioare Maria, ctitorită de către regele Ladislau I (1077-1095) în ultimul sfert de secol al XI-lea. Încă de la începuturile sale, Cetatea Oradea a constituit nucleul polarizator al așezărilor din spațiul orădean, prin concentrarea între zidurile sale și în jurul său a conducerii politice, militare, administrative și religioase ale întregului comitat Bihor.

În cele peste nouă secole de existență Cetatea Oradea a servit ca: reședință a episcopiei romano-catolice, cetate strict militară având un caracter puternic religios și cultural.

În secolul al XV-lea, Oradea devine unul din cele mai însemnate centre de cultură, în Umanism și Renaștere. La curtea episcopală se constituie un centru de discuții savante între marii cărturari umaniști ai timpului. Între anii 1423-1461 un vestit fizician al universității vieneze Georg Penebach, a înălțat la Oradea un observator astronomic și punând aici meridianul zero, a calculat eclipsele solare și lunare. Tot pe baza meridianului zero din Oradea, marii cuceritori ai lumii au descoperit continentele noi – America, Australia. Între 1502-1503 a studiat în Oradea și Nicolaus Olahus, vestit umanist de origine română.

Bazele învățământului modern de stat se pun la 18 octombrie 1868 la toate nivelurile școlare, învățământ primar, secundar și gimnazial.

### **2.1.1 PARTICULARITĂȚI**

**Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea**, cu o tradiție de 50 ani este o instituție de învățământ care asigură tinerilor și adulților din municipiul Oradea și județul Bihor, instruire la nivelurile de calificare 3 – învățământ profesional, 4 – liceu tehnologic și 5 – școală postliceală și școală de maiștri.

Începând cu 1 septembrie 2016, în urma Hotărârii Consiliului Local nr.3/08.01.2016, Colegiul Tehnic „Traian Vuia” fuzionează cu Colegiul Tehnic „Andrei Șaguna”. Conform art.2 din H.L. din 03.01.2016, drepturile și obligațiile persoanei absorbite - C.T.” Andrei Șaguna „,privind autorizarea de funcționare provizorie/acreditare, personalul angajat, didactic, didactic auxiliar și nedidactic, baza materială, cu excepția terenurilor și a clădirilor aflate în domeniul public local și administrat de către Municipiul Oradea, se transferă în patrimoniul C.T.” Traian Vuia”, care absoarbe în urma fuziunii, C.T.” Andrei Șaguna”.

Domeniile de pregătire profesională sunt într-o corelare acurată cu cerințele pieței locale a muncii și cu specificul consacrat al celor două școli. Ambele unități de învățământ au promovat de-a lungul timpului învățământul profesional și tehnic, menținând în ciuda dificultăților, la un nivel competitiv baza materială necesară pregătirii profesionale.



**Actualmente DOMENIILE de pregătire profesională sunt:**

**AN ȘCOLAR 2017-2018**

**Liceu zi și seral:**

<b>Domeniul</b>	<b>Calificarea profesională</b>
Electronică automatizări	Tehnician în automatizări
	Tehnician de telecomunicații
	Tehnician electronist
Electric	Tehnician în instalații electrice
	Tehnician electrician electronist auto
	Tehnician electrotehnist
	Tehnician electrician electronist
Electromecanică	Tehnician electromecanic
Mecanică	Tehnician mecatronist
	Tehnician transporturi
	Tehnician proiectant CAD
	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
	Tehnician în industria textilă
Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist
Turism și alimentație	Tehnician în turism
	Organizator banqueting
Turism	Tehnician în hotelărie
Economic	Tehnician în activități economice
	Tehnician în administrație

**Liceu frecvență redusă:**

<b>Domeniul</b>	<b>Calificarea profesională</b>
Real	Matematică - informatică

**Învățământ profesional:**

<b>Domeniul</b>	<b>Calificarea profesională</b>
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
	Sculer-matrițer
	Mecanic auto
	Tinichigiu vopsitor auto
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale
Turism și alimentație	Bucătar
	Lucrător hotelier
Comerț	Comerciant - vânzător
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal

**Învățământ postliceal:**

<b>Domeniul</b>	<b>Calificarea profesională</b>
Informatică	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații
Transporturi	Tehnician electromecanic auto
Textile-pielărie	Creator - proiectant îmbrăcăminte
Estetica și igiena corpului omenesc	Stilist
Turism și alimentație	Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții
	Agent de turism - ghid

Școala de maiștri:

<b>Domeniul</b>	<b>Calificarea profesională</b>
Fabricarea produselor din lemn	Maistru tâmplar mobilă și binale

În anul școlar 2017-2018 școala funcționează cu 70 de clase și un număr de 1770 elevi.

**Distribuția claselor/elevi / filiere/forme de învățământ este:**

	<b>Forma învățământ</b>	<b>de Număr clase</b>	<b>Număr elevi</b>	<b>Pondere/ reprezentare</b>
<b>Filierea tehnologică</b>	Liceu zi	20	421	23,78
	Liceu seral	19	527	29,77
<b>Filierea teoretică</b>	Frecvență redusă	3	66	3,72
<b>Învățământ profesional de 3 ani</b>	Curs de zi	21	493	27,85
<b>Invățământ Postliceal</b>	Curs de zi	10	232	13,10
<b>Școală de maiștri</b>	Curs seral	2	31	1,75
		75	1770	IPT 96,27%

**Distribuția elevilor pe forme de învățământ și domenii de specializare**

**Liceu zi: distribuția clase/elevi pe domenii:**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Domeniul</b>	<b>NR. CLASE</b>	<b>NR. ELEVI</b>	<b>%</b>
1.	<b>MECANICĂ</b>	3	71	16,86
2.	<b>ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI</b>	3,5	72	17,10
3.	<b>ELECTRIC</b>	3,5	74	17,57
4.	<b>ELECTROMECHANIC</b>	1	16	3,77
5.	<b>TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</b>	4	96	22,80
6.	<b>ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC</b>	3	50	20,74

<b>7.</b>	<b>INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>17,42</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>421</b>	<b>100%</b>

**Învățământ profesional distribuția clase/elevi pe domenii:**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Domeniul</b>	<b>NR. CLASE</b>	<b>NR. ELEVI</b>	<b>%</b>
<b>1.</b>	<b>MECANICĂ</b>	<b>11,5</b>	<b>286</b>	<b>58,01</b>
<b>2.</b>	<b>ELECTRIC</b>	<b>3,5</b>	<b>75</b>	<b>15,21</b>
<b>3.</b>	<b>ELECTROMECHANIC</b>	<b>1,5</b>	<b>38</b>	<b>7,70</b>
<b>4.</b>	<b>TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</b>	<b>2,5</b>	<b>53</b>	<b>10,75</b>
<b>5.</b>	<b>ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC</b>	<b>0,5</b>	<b>14</b>	<b>2,83</b>
<b>6.</b>	<b>COMERȚ</b>	<b>1,5</b>	<b>27</b>	<b>5,47</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>493</b>	<b>100%</b>

**Liceu seral distribuția clase/elevi pe domenii**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Domeniul</b>	<b>NR. CLASE</b>	<b>NR. ELEVI</b>	<b>%</b>
<b>1.</b>	<b>MECANICĂ</b>	<b>3,5</b>	<b>110</b>	<b>20,91</b>
<b>2.</b>	<b>ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI</b>	<b>1,5</b>	<b>41</b>	<b>7,79</b>
<b>3.</b>	<b>ELECTRIC</b>	<b>5</b>	<b>136</b>	<b>25,85</b>
<b>4.</b>	<b>TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>4,75</b>

<b>5.</b>	<b>ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>7,60</b>
<b>6.</b>	<b>INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE</b>	<b>1,5</b>	<b>32</b>	<b>6,08</b>
<b>7.</b>	<b>ECONOMIC</b>	<b>4</b>	<b>128</b>	<b>24,33</b>
<b>8.</b>	<b>FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN</b>	<b>0,5</b>	<b>14</b>	<b>2,66</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>526</b>	<b>100%</b>

**Școală postliceală și școală de maistri distribuția clase/elevi pe domenii**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Domeniul</b>	<b>NR. CLASE</b>	<b>NR. ELEVI</b>	<b>%</b>
<b>1.</b>	<b>TRANSPORTURI</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>11,40</b>
<b>2.</b>	<b>INFORMATICĂ</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>17,49</b>
<b>3.</b>	<b>TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>16,34</b>
<b>4.</b>	<b>ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC</b>	<b>3</b>	<b>71</b>	<b>26,96</b>
<b>5.</b>	<b>INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>15,96</b>
<b>6.</b>	<b>FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN (SC. MAISTRI)</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>11,78</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>263</b>	<b>100%</b>

**Personalul școlii este structurat în anul școlar 2016-2017 astfel:**

- 125 cadre didactice
- personal didactic auxiliar 11
- personal nedidactic 19

## 2.2. SCURT ISTORIC

Școala a fost înființată la 1 septembrie 1966 sub denumirea de „Liceul industrial pentru construcții de mașini”, având două clase la cursul de zi și două la cursul seral, cu specializările: tehnologia construcțiilor de mașini și mașini și aparate electrice.

Având o evoluție dinamică, școala și-a mărit în timp numărul de clase, și a diversificat specializările în funcție de direcțiile de dezvoltare a orașului. Astfel, pe lângă specializările **tehnologia construcțiilor de mașini și mașini și aparate electrice**, au apărut specializări ca: **sculer matrițer, mecanic auto, forjor tratamentist, mecanic mașini și utilaje, prelucrător cu tehnici de precizie, electrician întreținere și reparații în construcții de mașini**. În acești ani numele școlii s-a modificat de la „Liceul industrial pentru construcții de mașini” până la:

- „Liceul de mecanică nr. 1” - 1976
- „Liceul industrial nr. 1 -1977”; Din 1977 a fost înființată Școala profesională și din 1980 Școala de maiștri.
- „Grup școlar industrial pentru construcții de mașini” -1979. Din 1990 s-au schimbat o parte din specializări și s-a înființat Școala postliceală și din 1991 s-a înființat și Școala de șoferi.
- În 1993 se transformă în Grup Școlar „Traian Vuia”, iar din 2001 a devenit Colegiul Tehnic „Traian Vuia”, ca urmare a recunoașterii performanțelor obținute de către instituția de învățământ.
- La 1 septembrie 2016 are loc fuziunea prin absorbție cu CT “Andrei Șaguna”, o altă unitate școlară cu tradiție în învățământul tehnologic orădean.

Patronul spiritual al Colegiului a fost ales Traian Vuia datorită similarității dintre domeniul în care acesta și-a desfășurat activitatea și profilul școlii: motoarele.

Traian Vuia s-a născut în 1872 în satul Surducu Mic (parte a fostei comune Bujoru, astăzi Traian Vuia, județul Timiș), tatăl lui fiind preot. Cu o minte strălucită, viitorul prim aviator nu a avut destul bani pentru a urma decât un an la Facultatea Politehnică din Budapesta, dar aceasta nu a reușit să-i omoare visul, cel care i-a adus întâietate în aviația mondială. Drumul lui Traian Vuia către succes nu a fost unul foarte simplu. Cu toate acestea, la 18 martie 1906 la Montesson, lângă Paris, aeroplanul automobil „Vuia I” a zburat pentru prima dată, el a realizat primul zbor autopropulsat din lume (fără catapulte sau alte mijloace exterioare) cu un aparat mai greu decât aerul. După o accelerație pe o distanță de 50 de metri, aparatul s-a ridicat la o înălțime de

aproape un metru, unde a zburat pe o distanță de 12 m, după care elicele s-au oprit și avionul a aterizat. Acceptarea aparatului „Vuia I” ca fiind primul aeroplan care a zburat autopropulsat a fost de multe ori negată de comunitatea internațională, chiar și astăzi subiectul continuă să fie unul foarte controversat. Lucrurile par să fi fost prevăzute de Vuia, iar inteligența și înțelepciunea geniului au clarificat lucrurile. **„Eu nu am căutat niciodată gloria, fiindcă știu că gloria pierde adesea pe om. Eu nu lucrez pentru gloria mea personală ci lucrez pentru gloria geniului uman. Ce importanță are cine a făcut aceste lucruri, important este că ele există”,** spunea românul care a revoluționat lumea.



### 2.3. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Printre prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar se regăsesc creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- Creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale județului
- Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți, cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a regiunii și județului
- Dezvoltarea educației antreprenoriale
- Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională speciale
- Modernizarea infrastructurilor și asigurarea de facilități și materiale didactice adecvate tipului de handicap

Calificările profesionale oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și deprinderi dezvoltate în cadrul unor contexte educaționale bine structurate.

Până la sfârșitul anului 2020, Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea preconizează structurarea ca centru de formare profesională pentru toate nivelurile de vârstă și formele de școlarizare, devenind astfel un partener activ și indispensabil al agenților economici locali și al comunității recunoscut pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- un nivel superior al educației și a procesului de predare învățare
- un corp profesoral bine pregătit profesional și motivat pentru formarea tinerilor;
- inserția în educație a pricipiilor de dezvoltare durabilă a comunității locale;
- climat organizațional propice desfășurării procesului instructiv educativ la standarde de calitate;
- baza materială la nivelul cerințelor actuale;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- susținerea unor modele comportamentale în spiritul toleranței, cetățeniei democratice;

Misiunea Colegiului Tehnic „TRAIAN VUIA” este de a oferi servicii de educație pentru comunitate adaptând oferta educațională la o piață orădeană a muncii în continuă dinamică.

#### 2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, organizat pentru forma de zi, seral, frecvență redusă, învățământ profesional, învățământ postliceal și școală de maiștri. Predarea se face în limba română și maghiară. Limbile străine studiate în școală sunt: limba engleză, limba franceza și limba germană.

NR. CRT.	CLASA	LIMBA DE PREDARE	DOMENIUL DE CALIFICARE	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
<b>LICEU ZI</b>					
1.	IX A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician electronist	Zi



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

2.	IX B	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic	Zi
3.	IX C	Limba română	Electric	Tehnician electrician electronist auto	Zi
4.	X A	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician automatizări	Zi
5.	X B	Limba română	Electric	Tehnician electrician electronist auto	Zi
6.	XD	Limba română	Electromecanică	Tehnician electromecanic	Zi
7.	X E AS	Limba română	Industria textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	Zi
8.	X F AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Zi
9.	XI A TV	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	Zi
10.	XIB TV	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice	Zi
11.	XI A AS	Limba română	Industria textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	Zi
12.	XI B AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Zi
13.	XI C TV	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în turism	Zi
14.	XI D TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist	Zi
15.	XII A TV	Limba română	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	Zi
16.	XII A AS	Limba română	Turism și alimentație	Organizator banqueting	Zi
17.	XII B TV	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice	Zi
18.	XIIB AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Zi
19.	XII C TV	Limba română	Turism și alimentație	Tehnician în turism	Zi
20.	XII D TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist	Zi

**ȘCOALĂ PROFESIONALĂ**

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

1.	9A	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	Școală profesională
2.	9B	Limba română	Mecanică	Mecanic auto	Școală profesională
3.	9C	Limba română	Mecanică	Mecanic auto/Tinichigiu vopsitor auto	Școală profesională
4.	9D	Limba română	Electromecanică/Electric	Electromecanic utilaje și instalații industriale/ Electrician exploatare joasă tensiune	Școală profesională
5.	9E	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenesc /Electric	Frizer –coafor-manichiurist-pedichiurist/Electrician exploatare joasă tensiune	Școală profesională
6.	9F	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto/Tinichigiu vopsitor auto	Școală profesională
7.	9G	Limba română	Turism și alimentație/Comerț	Bucătar/Comerciant - vânzător	Școală profesională
8.	X G TV	Limba română	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	Școală profesională
9.	X H TV	Limba română	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto /Sculer-matrițer	Școală profesională
10.	X I TV	Limba română	Mecanică	Mecanic auto	Școală profesională
11.	X K TV	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Școală profesională
12.	X L TV	Limba română	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Școală profesională
13.	X N TV	Limba maghiară	Mecanică/Electric	Mecanic auto/Electrician exploatare joasă tensiune	Școală profesională
14.	XI C AS	Limba română	Turism și alimentație	Bucătar	Școală profesională
15.	XI D AS	Limba română	Mecanică	Sculer-matrițer	Școală profesională
16.	XI E AS	Limba română	Mecanică	Mecanic auto	Școală profesională
17.	XI E TV	Limba română	Prelucrări la rece- Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică/Mecanic auto	Școală profesională
18.	XI F AS	Limba maghiară	Mecanică	Mecanic auto	Școală profesională

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

19.	XI F TV	Limba română	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Școală profesională
20.	XI G TV	Limba română	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	Școală profesională
21.	XI H TV	Limba română	Comerț	Comerciant - vânzător	Școală profesională
<b>LICEU SERAL</b>					
1.	IX A	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice	Seral
2.	IX B	Limba română	Economic	Tehnician în administrație	Seral
3.	X O TV	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist	Seral
4.	X P TV	Limba română	Electric	Tehnician electrotehnist	Seral
5.	X I TV	Limba română	Economic	Tehnician în administrație	Seral
6.	XI F AS	Limba română	Alimentație	Organizator banqueting	Seral
7.	XI A AS	Limba română	Mecanică	Tehnician mecatronist	Seral
8.	XIB s	Limba română	Electronică automatizări/Electric	Tehnician electronist/Tehnician electrotehnist	Seral
9.	XI Cs	Limba maghiară	Mecanică/Electric	Tehnician transporturi/Tehnician electrotehnist	Seral
10.	XII G AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Seral
11.	XII H TV	Limba română	Mecanică/Prelucrări la rece	Tehnician transporturi/Tehnician mecatronist	Seral
12.	XII I TV	Limba română	Electronică automatizări/Electric	Tehnician electronist/Tehnician electrotehnist	Seral
13.	XII Q TV	Limba română	Economic	Tehnician în activități economice	Seral
14.	XIII D AS	Limba română	Mecanică/Industrie textilă și pielărie	Tehnician proiectant CAD/Tehnician în industria textilă	Seral

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

15.	XIII E AS	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Seral
16.	XIII F AS	Limba română	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	Seral
17.	XIII I TV	Limba română	Electric/Electronică automatizări	Tehnician electrotehnist/Tehnician electronist	Seral
18.	XIII M TV	Limba română	Electric	Tehnician în instalații electrice	Seral
19.	XIII P TV	Limba română	Economic	Tehnician în administrație	Seral
<b>LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>					
1.	XII N TV	Limba română	Real	Matematică - informatică	Frecvență redusă
2.	XIII N TV	Limba română	Real	Matematică - informatică	Frecvență redusă
3.	XIII O TV	Limba română	Real	Matematică - informatică	Frecvență redusă
<b>ȘCOALĂ POSTLICEALĂ</b>					
1.	I A	Limba română	Turism și alimentație	Agent de turism - ghid	Școală postliceală
2.	I B	Limba română	Informatică	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații	Școală postliceală
3.	I C	Limba română	Turism și alimentație	Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții	Școală postliceală
4.	I D	Limba română	Textile-pielărie	Creator - proiectant îmbrăcăminte	Școală postliceală
5.	I E	Limba română	Estetica și igiena corpului omenesc	Stilist	Școală postliceală
6.	II B	Limba română	Informatică	Tehnician infrastructura rețele telecomunicații	Școală postliceală
7.	II C	Limba română	Transporturi	Tehnician electromecanic auto	Școală postliceală
8.	II D	Limba română	Textile-pielărie	Creator - proiectant îmbrăcăminte	Școală postliceală
9.	II E	Limba română	Estetica și igiena corpului omenesc	Stilist	Școală postliceală
10.	II F	Limba maghiară	Estetica și igiena corpului omenesc	Stilist	Școală postliceală

ȘCOALĂ DE MAIȘTRI					
1.	I G	Limba română	Fabricarea produselor din lemn	Mastru tâmplar mobilă și binale	Școală de maiștri
2.	II G	Limba română	Fabricarea produselor din lemn	Mastru tâmplar mobilă și binale	Școală de maiștri

## 2.5. PROGRAME DE COLABORARE

SCOPUL	ORGANIZATOR/ PARTENER	DOMENIUL
Formarea continuă a cadrelor didactice	Casa Corpului Didactic (CCD) și alți parteneri ai CCD	Metode active de predare-învățare Programe și abilități curriculare Formarea adulților Managementul calității Managementul timpului Metode de lucru cu elevii capabili de performanțe Multiculturalitate
	ȘCOALA SIVECO	Inițiere în utilizarea calculatorului Utilizarea programului AEL în procesul instructiv-educativ Metode de învățare centrate pe elev
	Studii postuniversitare	Management educațional Managementul scrierii proiectelor
	Universitatea Oradea	Masterate în specialitate
Formarea și dezvoltarea educației ecologice, a educației pentru o dezvoltare durabilă	Primăria Oradea, ISJ, RER, APM, ECOTOP și alții	Amenajarea și reamenajarea spațiului verde din școală și împrejurimile ei Recuperarea materialelor reciclabile Valorificarea deșeurilor de hârtie, electronice, fier și altele
Consilierea și Orientarea profesională a tinerilor	Inspectoratul Școlar Județean Bihor, AJOFM, Școala prin psihologul școlar	Consilierea privind cariera prin orele de dirigenție și lectoratele cu părinții Consiliere profesională a elevilor Informare de specialitate Teste psihologice
Dezvoltarea la tineri a cunoștințelor privind educația de gen, multiculturală și dezvoltarea deprinderilor IT	P. Kousios – firmă de comercializare a produselor electronice Cipru  Barceltecnica – firmă specializată în producerea și specializarea de componente electronice - Portugalia	Cunoașterea unor aspecte culturale din Portugalia și Cipru, țări partenere în proiectul “Plasament transnațional pentru EuroCompetențe profesionale în domeniul circuitelor electronice”

	IȘJ Bihor Consiliul Județean al Elevilor	Concursuri educative transdisciplinare
	Licee din oraș și din țară	Activități de proiecte Concursuri on-line Ore de dirigenție/alte discipline
Dezvoltarea relațiilor de parteneriat active școală-întreprindere	Companii partener de pe piața locală, din domeniile de școlarizare inclusive din Parcul Industrial	Pregătirea practică a elevilor
Dezvoltarea deprinderilor pentru o viață sănătoasă și creșterea calității vieții	MEN ISJ BH Direcția de sănătate publică Poliția de Proximitate Centrul Județean Antidrog ONG-uri/fundații	Campanii de prevenire Informare Activități de proiecte ale școlii sau ale altor instituții/ONG-uri
Dezvoltarea voluntariatului	Poliția de Proximitate Fundația Comunia ONG-uri Consiliul Local ASCO DGASPC Unități de învățământ partenere SNAC	Activități SNAC Activități de voluntariat comunitar Proiecte ale școlii Activități în parteneriat cu agenții economici din Parcul industrial

## 2.6 REVIZUIREA SUCESELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN ȘCOLAR

### 2.6.1 REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Nr. crt.	Concursul/ proiectul	Cadre didactice	Clasa	Rezultate
1.	Proiect Național „Nașterea Domnului – Renașterea Bucuriei” ediția VI Organizatori: Școala B.P.Hașdeu Iași; Școala Liteni Iași	LĂCĂTUȘU SIMONA	XA AS	ȘANDOR TANIA – premiul I IVAN MIHAELA –premiul III
		CRIȘAN CSILLA	XI BAS	POLASZ BRIGITTA – premiul I SZABO FRUZZINA – premiul III
		POP ELENA	XIC AS	COSTE BOGDAN - mențiune

2.	CONCURS „SUFLET CURAT DE PRIMĂVARĂ – MĂRȚIȘOR” în cadrul Proiectului educativ județean „TRADIȚII ROMÂNEȘTI”	LĂCĂTUȘU SIMONA	XA AS IXA AS	CÂRPACIU CRISTINA – locul I BOROȘ ALEXANDRU – locul II BARA MĂDĂLINA - locul III
		VARGA VIOLETA	IXA AS IXA AS	FLOREA ALEXIA–locul II KADAȘ KARINA –locul III
		COPII MARIANA	XA AS	SĂRĂCUȚ ANTONELA locul II SCORȚE BIANCA locul I
		POPA VOICHIȚA	XA AS	GAZSI SANDOR locul I IVAN MIHAELA locul II
		CRÎȘAN CSILLA	XI BAS	BALASKO BRIGITTA locul I VANCSA VIKTORIA locul II
3.	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE TEXTILĂ „JUNIOR DESIGNER”	LĂCĂTUȘU SIMONA	XA AS  IXA AS  IIA pl	ȘANDOR TANIA – mențiune ARDELEAN MARIA – mențiune BOROȘ ALEXANDRU – mențiune  COITA ADRIENN – premiu de excelență
		POP ELENA	XA AS	GAZSI SANDOR - mențiune
4.	CONCURS INTERDISCIPLINAR „MICUȚELE CREATOARE DE MODĂ” CAEJ NEAMȚ 2017/POZ. 99	LĂCĂTUȘU SIMONA	XA AS	FLOREA ALEXIA premiul III CÂRPACIU CRISTINA premiul III
		CRÎȘAN CSILLA	XIBAS	BENTAN REKA premiul III BALASKO BRIGITTA premiul III
		POPA VOICHIȚA	XA AS	ȘANDOR TANIA premiul II
		VICAȘ ANA	IXA AS	SĂRĂCUȚ ANTONELA premiul III
		BIRO ILDIKO	XIBAS	LAKATOS MELISSA premiul III
5.	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE „METAMORFOZE” CAERI/POZ. 1591	LĂCĂTUȘU SIMONA	IX A AS XA AS	BOROȘ ALEXANDRU premiul III ȘANDOR TANIA premiul III
		POPA VOICHIȚA	IX A AS	FLOREA ALEXIA mențiune
		COPII MARIANA	XA AS	CÂRPACIU CRISTINA mențiune
		FODOR DORINA	XIB AS	KOVACS TIMEA BETTINA mențiune
		CRÎȘAN CSILLA	XIB AS	KOLOZSVARI DIANA premiul II
		BIRO ILDIKO	XIB AS	POLASZ BRIGITTA premiul II

6.	CONCURS NAȚIONAL „ȘTIU ȘI APLIC” 2017	LĂCĂTUȘU SIMONA	IX AS	E	LOCUL I faza județeană APRILIE 2017 SCORȚEA BIANCA KADAȘ KARINA
					LOCUL I faza națională MAI 2017 SCORȚEA BIANCA KADAȘ KARINA
7.	CONCURS INTERNAȚIONAL CULORILE MUREȘULUI- WIZART CONTINUĂ POVEȘTEA, 2017	LĂCĂTUȘU SIMONA CRIȘAN CSILLA POP ELENA VÎLCEANU DANIELA OLAR CRISTINCO	IX AS	E	FLOREA ALEXIA – LOCUL I
					XI AS
			XIC AS	AS	
					XA AS
			XA AS	XA AS	

### OLIMPIADA la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”

- faza națională – 2017

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Dome niul	Premiul
1.	BREJE C.I. IOAN-DAN	a XI-a	Mecanică	II

- faza județeană – 2017

Domeniul: Electric, electrotehnic, electromecanic

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Dome niul	Premiul
1.	LUP C. SEBASTIAN	a XI-a	EE	III
2.	SEICAN G. GIANIN SEBASTIAN	a XI-a	EE	PARTICIPARE

Domeniul: Electronică, automatizări, telecomunicații

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Dome niul	Premiul
1.	ARDELEAN F.D. FLORIN-	a XII-a	EA	I



	<b>CĂTĂLIN</b>			
2.	<b>MĂRUNȚEL D. DAVID-EMANUEL-GEORGE</b>	a XII-a	EA	<b>III</b>

Domeniul: Mecanică

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul	Premiul
1.	<b>BREJE C.I. IOAN-DAN</b>	a XI-a	Mecanică	<b>I</b>
2.	<b>BEKE S.D. CĂTĂLIN-SORIN</b>	a XI-a	Mecanică	<b>Mențiune</b>

Domeniul: Turism și alimentație

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul	Premiul
1.	Bara Laurențiu	a XII-a	Turism și alimentație	<b>II</b>
2.	Șandra Anamaria	a XII-a	Turism și alimentație	<b>III</b>

### Olimpiada de Limba engleză

faza locală – 2017

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul
1.	Agaei Daniel	a IX-a	<b>Mențiune</b>
2.	Herman Ionatan	a X-a	<b>Mențiune</b>

**2.6.2 REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE ÎN ANII ȘCOLARI 2015-2016 și 2016-2017**

<b>PROMOTIE 2015-2016</b>													
<b>CT “Traian Vuia” Oradea</b>													
<b>Sesiunea iunie-iulie</b>													
<b>Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat</b>													
<b>Forma de învățământ</b>	<b>Nr elevi înscriși</b>	<b>Nr. elevi prezenți</b>	<b>Nr. elevi neprezenți</b>	<b>Nr. elevi eliminați</b>	<b>Număr de candidați respinși</b>	<b>Din care cu medii:</b>		<b>Nr. elevi reușiți</b>	<b>Din care cu medii:</b>				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	43		43 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	27 (62,79%)	18 (66,67%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>43 (100%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>27 (62,79%)</b>	<b>18 (66,67%)</b>	<b>9 (33,33%)</b>	<b>16 (37,21%)</b>	<b>8 (50%)</b>	<b>5 (31,25%)</b>	<b>3 (18,75%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

PROMOȚIE 2016-2017													
Situația candidaților la examenul de bacalaureat													
Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	44		42 (95,45%)	2 (4,55%)	0 (0%)	28 (66,67%)	26 (92,86%)
Seral	6	3 (50%)	3 (50%)	0 (0%)	3 (100%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>45 (90%)</b>	<b>5 (10%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>31 (68,89%)</b>	<b>29 (93,55%)</b>	<b>2 (6,45%)</b>	<b>14 (31,11%)</b>	<b>4 (28,57%)</b>	<b>5 (35,71%)</b>	<b>5 (35,71%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

Se constată creșterea numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat și a ponderii notelor în zona superioară 7 - 7.99 și 8 - 8.99. Procentul de promovabilitate a scăzut însă de la 37,21% la 31,11% în sesiunea de vară.

<b>PROMOȚIE 2015-2016</b>													
<b>CT “Traian Vuia” Oradea</b>													
sesiunea august													
<b>Situația candidaților la examenul de bacalaureat</b>													
Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	38		32 (84,21%)	6 (15,79%)	0 (0%)	24 (75%)	18 (75%)
Seral	2	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>34 (80,95%)</b>	<b>8 (19,05%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>26 (76,47%)</b>	<b>20 (76,92%)</b>	<b>6 (23,08%)</b>	<b>8 (23,53%)</b>	<b>7 (87,5%)</b>	<b>1 (12,5%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

<b>PROMOTIE 2016-2017</b>													
august-sept. 2017													
<b>Situația candidaților la examenul de bacalaureat</b>													
Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	24	18 (75%)	6 (25%)	0 (0%)	14 (77,78%)	11 (78,57%)	3 (21,43%)	4 (22,22%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	3	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>18 (66,67%)</b>	<b>9 (33,33%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>14 (77,78%)</b>	<b>11 (78,57%)</b>	<b>3 (21,43%)</b>	<b>4 (22,22%)</b>	<b>3 (75%)</b>	<b>1 (25%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

**Rezultatele la examenele de certificare a calificării profesionale, nivel 4**

**2015-2016**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																					
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respiși		Neprezențați		Eliminați din examen			
			TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ										Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Excelent	Foarte bine		Bine		Satisfăcător										
						T	F	T	F	T	F	T	F	T	F									
1.	C.T."Tr.Vuia "	Tehnician instalații electrice	6	0	6	0	6	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2.	C.T."Tr.Vuia "	Tehnician electrotehnist	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
3.	C.T."Tr.Vuia "	Tehnician Eelectronist	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
4.	C.T."Tr.Vuia "	Tehnician mecatronist	7	0	6	0	6	0	0	0	5	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
5.	C.T."Tr.Vuia "	Tehnician transporturi	13	0	13	0	13	0	2	0	9	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

6.	C.T."Tr.Vuia "	Tehnician hotelărie	în	17	12	13	10	13	10	2	1	6	4	5	5	0	0	0	0	4	2	0	0
7.	C.T."Tr.Vuia "	Tehnician activități economice	în	7	6	7	6	7	6	3	3	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	C.T."Tr.Vuia "	Tehnician turism	în	15	5	15	5	15	5	9	4	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>				<b>67</b>	<b>23</b>	<b>93</b>	<b>27</b>	<b>62</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Rezultatele la examenele de certificare a calificării profesionale, nivel 4**
**2016-2017**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respiși		Neprezențați		Eliminați din examen			
							din care cu calificativ															
			TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
						T	F	T	F	T	F	T	F	T	F							
9.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician Electronist	2	0	2	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician telecomunicații	14	0	11	0	11	0	2	0	2	0	4	0	3	0	0	0	3	0	0	0
11.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician mecatronist	2	0	2	0	2	0	0	0	5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
12.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician transporturi	22	0	22	0	22	0	3	0	8	0	9	0	2	0	0	0	0	0	0	0
13.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician in hotelărie	3	3	3	3	3	3	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician in turism	24	15	24	15	24	15	5	5	9	6	9	3	1	1	0	0	0	0	0	0
15.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician mecanic și întreținere și reparații	10	3	10	3	10	3	1	1	8	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respiși		Neprezențați		Eliminați din examen	
									din care cu calificativ													
			TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Excelent	Foarte bine		Bine		Satisfăcător		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	
16.	C.T."Tr.Vuia"	Tehnician în industria textilă	7	6	6	5	6	5	5	4	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
<b>TOTAL</b>			<b>84</b>	<b>27</b>	<b>80</b>	<b>26</b>	<b>80</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Nivel 3 de calificare**

**TÂMPALAR UNIVERSAL**

Nr. Candidați înscriși	Nr. Candidați prezențați	Punctaj obținut				Neprezențați  <b>0</b>
		<b>10 – 9,5</b>	<b>9,499– 8,5</b>	<b>8,499 – 7,5</b>	<b>7,499– 6,0</b>	
16	16	5	7	4	-	
		31,25%	43,75%	25%	-	

**SCULER MATRIȚER**

Nr. Candidați înscriși	Nr. Candidați prezențați	Punctaj obținut la examenul de certificare				Neprezențați  <b>0</b>
		<b>10 – 9,5</b>	<b>9,499– 8,5</b>	<b>8,499 – 7,5</b>	<b>7,499– 6,0</b>	
8	8	3	4	1	-	
		37,5%	50%	12,5%	-	

**MECANIC AUTO - Lb.magh.**

Nr. Candidați înscriși	Nr. Candidați prezențați	Punctaj obținut la examenul de certificare				Neprezențați  <b>0</b>
		<b>10 – 9,5</b>	<b>9,499– 8,5</b>	<b>8,499 – 7,5</b>	<b>7,499– 6,0</b>	
22	22	4	6	12	-	
		18,18%	27,27%	54,54%	-	

**ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE**

Nr. Candidați înscriși	Nr. Candidați prezențați	Punctaj obținut la examenul de certificare				Neprezențați -
		10 – 9,5	9,499– 8,5	8,499 – 7,5	7,499– 6,0	
18	18	6	11	-	1	
		33,33%	61,11%	-	5,55%	

**ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE - Lb.magh**

Nr. Candidați înscriși	Nr. Candidați prezențați	Punctaj obținut la examenul de certificare				Neprezențați 1
		10 – 9,5	9,499– 8,5	8,499 – 7,5	7,499– 6,0	
12	11	11	-	-	-	
		100%	-	-	-	

**OPERATOR LA MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ**

Nr. Candidați înscriși	Nr. Candidați prezențați	Punctaj obținut la examenul de certificare				Neprezențați -
		10 – 9,5	9,499– 8,5	8,499 – 7,5	7,499– 6,0	
13	13	7	3	3	-	
		53,84%	23,07%	23,07%	-	

**ELECTRONIST APARATE ȘI ECHIPAMENTE**

Nr. Candidați înscriși	Nr. Candidați prezențați	Punctaj obținut la examenul de certificare				Neprezențați
		<b>10 – 9,5</b>	<b>9,499– 8,5</b>	<b>8,499 – 7,5</b>	<b>7,499– 6,0</b>	
8	8	3	-	4	1	-
		37,50%	-	50%	12,5%	







**ELECTRONIST REȚELE DE TELECOMUNICAȚII**

Nr. Candidați înscriși	Nr. Candidați prezențați	Punctaj obținut la examenul de certificare				Neprezențați
		<b>10 – 9,5</b>	<b>9,499– 8,5</b>	<b>8,499 – 7,5</b>	<b>7,499– 6,0</b>	
8	8	1	-	6	1	-
		12,5%	-	75%	12,5%	

**Situație globală școala profesională**

Nr. Candidați înscriși	Nr. Candidați prezențați	Punctaj obținut la examenul de certificare				Neprezențați
		<b>10 – 9,5</b>	<b>9,499– 8,5</b>	<b>8,499 – 7,5</b>	<b>7,499– 6,0</b>	
105	104	40	21	30	3	<b>1</b>
		38,46%	20,19%	28,84%	2,88%	

## 2.7 MONITORIZAREA INSERTIEI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII

	An scolar	Studenti %	PL%	Angajati in tara %	Angajati in strainatate%	Someri %	Nu se cunoaste situatia
<b>CT A. Saguna</b>	<b>2013</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>11</b>
	<b>2014</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
	<b>2015</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>4,5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>
<b>CT Traian Vuia</b>	<b>2013</b>	<b>21,15</b>	<b>1,53</b>	<b>46,92</b>	<b>-</b>	<b>26,15</b>	<b>4,2</b>
	<b>2014</b>	<b>21,79</b>	<b>7,05</b>	<b>27,57</b>	<b>7,69</b>	<b>32,05</b>	<b>0,64</b>
	<b>2015</b>	<b>23,15</b>	<b>10,08</b>	<b>29,6</b>	<b>6,1</b>	<b>24,15</b>	<b>6,52</b>
	<b>2016</b>	<b>17,85</b>	<b>11,2</b>	<b>42,85</b>	<b>2,38</b>	<b>7,14</b>	<b>11,90</b>
	<b>Tendinte</b>						

### 3. CONTEXTUL EUROPEAN - conform PLAI Bihor 2016-2020 (REVIZUIT 2017)

**Educația și formarea profesională din România din perspectiva țințelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:**

#### 1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%<sup>1</sup>;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii<sup>2</sup> la maximum 10%<sup>3</sup> și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%<sup>4</sup> în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008<sup>5</sup>.

#### 2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1. până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții<sup>6</sup>;
2. până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte<sup>7</sup>, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
3. până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar<sup>8</sup>, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

---

<sup>1</sup> Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>2</sup> Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

<sup>3</sup> Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>4</sup> Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>5</sup> Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

<sup>6</sup> Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

<sup>7</sup> Sursă: OCDE/PISA

4. până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii<sup>9</sup> din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5. până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6. până în 2020, proporția de absolvenți angajați<sup>10</sup> cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010<sup>11</sup>.

**3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:**

Indicatori	Unitate	România								Medi a UE- 28	Țint a RO	Țint a UE	
		Perioada de referință											
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii <sup>12</sup>	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar <sup>13</sup>	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0

<sup>8</sup> Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

<sup>9</sup> Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

<sup>10</sup> Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

<sup>11</sup> Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

<sup>12</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_40)

<sup>13</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_41)

scăzute de citire, matematică și științe exacte <sup>14</sup>		Științe	41,4			37,3				<b>38,5</b>	<b>23,5</b>		<b>15,0</b>	
Participarea adulților în ÎPV <sup>15</sup>	% (25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	<b>1,3</b>	<b>10,7</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) <sup>16</sup>	%	(20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	<b>68,1</b>	<b>76,9</b>		<b>82</b>
			ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	<b>59,8</b>	<b>70,9</b>		
			ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	<b>77,1</b>	<b>81,9</b>		
Rata de ocupare <sup>17</sup>	% (20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	<b>66,0</b>	<b>70,1</b>	<b>70,0</b>	<b>75</b>	

#### 4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA<sup>18</sup>. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același

<sup>14</sup> Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

<sup>15</sup> Sursa: Eurostat (date online, code:trng\_lfs\_13)

<sup>16</sup> Sursa: Eurostat (date online, code:edat\_lfse\_32)

<sup>17</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_10)

<sup>18</sup> OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education



an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

**5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%<sup>19</sup>, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.**

#### 4. CONTEXTUL NAȚIONAL

**Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:**

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;

<sup>19</sup> Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ\_uoe\_enra13*)

- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

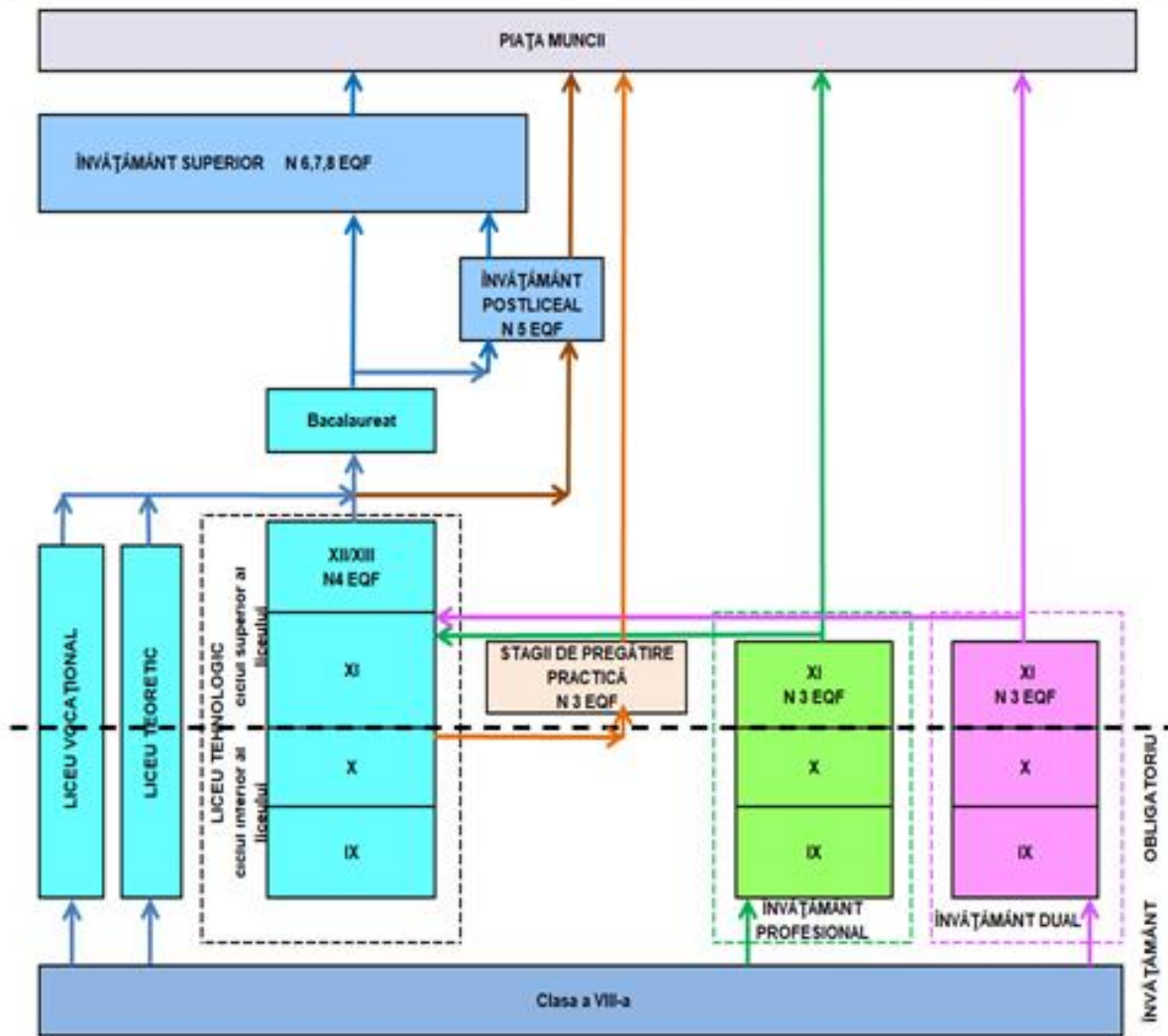
- a. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

PLAI al județului BIHOR, 2016-2020



SURSA MEN

**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un

consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

– stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

## **5. CONTEXTUL REGIONAL**

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional și reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel național în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar și cu direcțiile strategice de politică ale celorlalți principali finanțatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât și interne (naționale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării Regionale ce vizează atât conținutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora, fiind modificat în urma analizei ex-ante.

Planul de Dezvoltare Regională își propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,
3. Stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2014-2020 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută (2007-2013) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura socio-demografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală și administrația și buna guvernare.

Analiza situației existente se încheie cu evidențierea potențialului și a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari și slabe, oportunităților și amenințărilor (SWOT).

Pe baza acestor informații, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum și a contextului de planificare și programare de la nivel național și european privind politica de coeziune pentru perioada 2014-2020, au fost formulate obiective, priorități și acțiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exercițiul financiar 2014-2020.

Ultima parte a documentului oferă informații privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare și evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2014-2020. Aceste activități sunt importante, deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obținerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar și pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2016, 2019 și 2022.

PDR 2014-2020 oferă cadrul necesar pentru identificarea și integrarea/corelarea proiectelor la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, pe baza priorităților de dezvoltare pentru următoarea perioadă de programare.

Astfel documentul conține și un portofoliu de proiecte prioritare strategice. Prin acest portofoliu se dorește să se contribuie la creșterea absorbției și impactului fondurilor la nivel regional. De asemenea, sperăm, că în acest mod impactul asupra dezvoltării regiunii ar fi unul mult mai puternic, investițiile prioritare finanțate din fonduri europene sau guvernamentale fiind multiplicat prin investițiile realizate din fonduri private utilizate pentru proiecte complementare, conexe celor prevăzute în cadrul portofoliului de proiecte strategice la nivel regional.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesional și tehnic, cât și pentru învățământul superior.

În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat prioritățile și obiectivele specifice.

Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2014-2020 se bazează pe rezultatele analizei SWOT și pe nevoile și provocările, care au putut fi identificate în această analiză. De asemenea are în vedere viziunea și obiectivele identificate la nivel regional pe termen lung, precum și orientările de la nivel european și național. În ceea ce privește aspectele metodologice s-a adoptat orientarea europeană bazată pe concentrarea tematică a resurselor și orientarea către rezultate și impact, ca răspuns la principalele provocări identificate. Conform logicii de intervenție promovate la nivel european pentru perioada 2014-2020, strategia



se structurează pe următoarele nivele de intervenție: obiectiv general, priorități și priorități de intervenție 69, pentru care s-au stabilit obiective specifice, respectiv acțiuni orientative<sup>70</sup>. Fiecare prioritate corespunde mai multor Obiective Tematice Europene.

Situația învățământului în județul Bihor este în general mai bună comparativ cu alte zone din țară. Atât indicatorii privind abandonul școlar, cât și cei referitori la infrastructura educațională și distribuția acesteia în teritoriu reflectă o situație pozitivă.

În afară de minusurile sistemului educațional la nivel național, Inspectoratul Școlar Județean Bihor (ISJ Bihor) menționează că principale probleme sunt starea proastă a drumurilor și depopularea zonei sud-estice a județului, ca urmare a fenomenelor demografice de migrație și spor natural redus din acea zonă. Pe de o parte, starea proastă a drumurilor are ca efect o accesibilitate scăzută precum și costuri mari de întreținere a mijloacelor de transport al elevilor aflate în subordinea ISJ Bihor. În cea de-a doua situație, declinul demografic are implicații majore asupra infrastructurii educaționale și presupune o restructurare a efectivelor de profesori și închiderea unor unități de învățământ, în special în mediul rural.



**Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2014-2020**

## 6. CONTEXTUL LOCAL

Pentru județul Bihor în Strategia de dezvoltare sunt propuse, și asumate **patru obiective strategice** de dezvoltare:

1. Dezvoltarea infrastructurii publice din județ;
2. Creșterea competitivității economice în industrie și agricultură;
3. Valorificarea potențialului turistic al județului;
4. Dezvoltarea serviciilor publice și a capacității administrative

Fiecare din aceste obiective strategice au obiective specifice, măsuri și acțiuni prin care se vor realiza . De asemenea Stategia de Dezvoltare cuprinde o serie de inițiative strategice și o lungă listă de proiecte care sunt propuse spre finanțare până în 2020.

## PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

### 1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### 1.1 ANALIZA PLANULUI LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC 2016-2020 – ACTUALIZAT 2017

Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din păcate faptul că nu există o strategie foarte clară pentru viitorul mai îndepărtat al economiei României, cu atât mai mult pentru dimensiunea ei regională și locală, îngreunează și mai mult realizarea unei prognoze pentru învățământul care califică forța de muncă în diferite domenii. Din fericire județul nostru, a fost și este unul din județele din țară cu o rată mică a șomajului, acest lucru datorându-se și sistemului de învățământ, care a încercat să-și adapeze prin unitățile școlare de profil, ofertele educaționale la cerințele pieței locale a forței de muncă. Oricum se poate afirma că absolvenții învățământului preuniversitar, care au obținut o calificare la sfârșitul ciclului de pregătire, nu au mărit substanțial numărul șomerilor. Suntem convinși că agenții economici privați, care ocupă o pondere din ce în ce mai mare în economia județului nostru, vor impulsiona creșterea economică dorită, care va duce la diversificarea și creșterea necesarului de forță de muncă calificată.

O parte din **punctele tari și oportunitățile** oferite de către învățământul profesional și tehnic din județul nostru sunt:

- La nivelul Regiunii Nord-Vest, ponderea personalului didactic calificat (99,02%) din învățământul profesional și tehnic este ușor mai ridicată decât media națională (98,28%)

Ponderile înregistrate au fost foarte ridicate în toate județele regiunii de peste 97%;

- cadre didactice formate prin programele Phare multianuale și prin POSDRU, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare;

- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local;
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, etc.;
- un număr mare de cadre didactice sunt membre ale Comisiilor naționale de specialitate;
- în județul nostru nu există colegii tehnice sau grupuri școlare super specializate într-un anumit domeniu de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii.
- îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu operatorii economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ, în special cele de tip DUAL și învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018

Dintre **punctele slabe și constrângerile** existente pot fi amintite:

- lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califică o persoană în câțiva ani;
- slaba dotare a unităților școlare, în special a atelierelor școlare, a cabinetelor și laboratoarelor cu mijloace didactice necesare instruirii;
- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit școlarizarea la oraș a copiilor lor;
- realizarea instruirii practice și laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi simultan;
- reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, duce la lipsa de încredere în învățământul vocațional;
- sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnologic
- Eficiența scăzută a parteneriatelor școală-agent economic, în ceea ce privește formarea competențelor antreprenoriale ale elevilor, în cadrul stagiilor de practică;
- Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților;
- Număr mic de absolvenți ai ciclului inferior al liceului care solicită continuarea studiilor prin stagii de practică

- Lipsa măsurilor legislative care să motiveze sau să încurajeze angajatorii în a primi elevi sau cursanți în stagii de practică în întreprinderile lor (subvenții, stimulente sau facilități fiscale);

Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanență, este legată de felul în care învățământul profesional și tehnic din județul nostru, prin structura sa organizatorică, prin posibilitățile materiale și umane de care dispune, poate răspunde necesităților actuale și de viitor de pe piața forței de muncă. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de față caută să dea răspunsuri la întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învățământ în următorii ani?, care sunt calificările profesionale cerute pe piață în următorii ani?, care sunt domeniile în care județul nostru va avea o evoluție economică ascendentă în următorii ani, și altele.

Acest document, care se vrea un plan de acțiune la nivel local (județ), a apărut în următorul context:

**Planul de Dezvoltare Regional (PDR)** al Regiunii Nord-Vest are la bază câteva obiective specifice Regiunii, dintre care amintim:

- Dezvoltarea unor produse de marcă regionale și promovarea ofertei specifice regiunii
- Asigurarea suportului de infrastructuri pentru dezvoltarea regională
- Integrarea socio-economică a grupurilor și a comunităților dezavantajate
- Rețele parteneriale și acțiune strategică coordonată
- Promovarea economiei bazate pe cunoaștere și formare continuă.

În atingerea acestor obiective, în cadrul axei “Dezvoltarea resurselor umane”, PDR conține un capitol important intitulat “Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic”, al cărui conținut este definit prin **Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI)**. Acesta reprezintă un instrument strategic de planificare a dezvoltării și modernizării învățământului profesional și tehnic din regiune, în raport cu dezvoltarea socio-economică și stabilește ținte, măsuri și acțiuni.

Domeniile de calificare stabilite în PRAI, obiectivele prioritare identificate la nivelul regiunii, se regăsesc în **Planurile locale de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic (PLAI)** de la nivelul județelor regiunii, cu specificul și caracteristicile fiecărui județ în parte, în concordanță cu cerințele socio-economice locale.

Planurile locale, realizate de către **Inspectoratele școlare județene**, cu consultarea **Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic (CLDPS)** stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ.

Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în **Planul de acțiune a școlii (PAS)**, precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului.

Viziunea asupra TVET se exprimă prin cele două direcții majore de acțiune:

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.
- Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

## **1.2 PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII ÎPT**

Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural tot mai mic. Scăderea demografică din ultimul deceniu a afectat cu preponderență așezările situate la mare distanță de căile de comunicație și de principalele centre polarizatoare, precum și cele a căror creștere demografică a fost influențată și de volumul și calitatea fluxurilor migraționale.

Din punct de vedere al dinamicii sporului natural, cele mai semnificative mutații s-au înregistrat în județele Cluj și Bihor.

Sporul natural negativ are drept efect, pe de o parte, schimbarea ponderilor între diferite contingente de vârstă și pe de altă parte, un fenomen general de îmbătrânire a populației Regiunii de Nord-Vest precum și a județului Bihor.

## **1.3 CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC PRIVIND ECONOMIA JUDEȚULUI BIHOR. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL**

Analiza demografică indică un declin general al populației cu precădere pentru grupele tinere de vârstă, cel mai însemnat declin observându-se pentru grupa de vârstă 14-18 ani, grupă țintă pentru sistemul educațional, deoarece aici se încadrează elevii de liceu tehnologic și învățământ profesional cu durata de 3 ani. O primă concluzie ce reiese din acest aspect este nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din indicatorii pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și a economiei locale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, optimizarea resurselor.

De asemenea este necesară crearea și aplicarea unor proceduri de investigare a nevoilor de calificare la nivel local care să furnizeze periodic școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională informații clare privind piața muncii pentru a putea adapta oferta educațională la comanda socială. Pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor, vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională este necesară colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și alte organizații specializate.

În sprijinul raționalizării rețelei școlare și a optimizării resurselor se recomandă evaluarea fiecărei școli din rețeaua actuală, prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă /zonele apropiate, calitatea serviciilor, relevanță față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

Constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente.

Urmare a schimbărilor din mediul economic și social și a reformelor din ÎPT, se impune un efort susținut de adaptare din partea cadrelor didactice. Măsurile privind dezvoltarea personalului didactic vizează atât competențele metodice (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat) cât și competențe de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare, stagii de formare în întreprinderi, întâlniri tematice cu agenții economici, participări la târguri și expoziții).

Indicatorul număr elevi/normă didactică poate deveni critic din perspectiva declinului demografic, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile. Introducerea finanțării per elev va obliga școlile să colaboreze pentru o utilizare eficientă a resurselor umane. Reducerea populației școlare determină reducerea de activitate a cadrelor didactice fapt ce necesită luarea unor măsuri ca: facilitarea mobilității în cadrul sistemului,



programe de formare continuă și reconversie profesională și creșterea mobilității ocupaționale ale cadrelor didactice.

Legătura școlii cu lumea economică și comunitatea locală este o condiție obligatorie pentru sistemul TVET. Se are în vedere dezvoltarea parteneriatului social prin creșterea reprezentativității partenerilor sociali în mecanismele decizionale, diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele funcționale.

### Analiza SWOT generală a județului Bihor

Puncte tari	Puncte slabe
Elemente de dezvoltare economică	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poziția favorabilă a județului Bihor, la granița cu Ungaria, conferă județului un rol de "județ-poartă" și oportunități pentru mobilitatea forței de muncă și accesarea piețelor externe (central și vest-europene);</li> <li>• Potențial de conectare ridicat către statele din centrul și vestul Europei asigurată de rețeaua de transporturi auto și rețeaua feroviară (5 puncte de trecere a frontierei);</li> <li>• Arii de specializare bine conturate, stabile sau în creștere și cu relevanță la nivel național (ex. industria ITC, industria de încălziminte ș.a.);</li> <li>• Resurse naturale variate și bogate, inclusiv în materie de diversitate a reliefului și condițiilor climaterice ce sunt adecvate diferitelor activități agricole și/sau industriale;</li> <li>• Asociativitate și producție în activități agricole relativ ridicată;</li> <li>• Centru universitar dezvoltat cu specializări diverse (ex. specializările tehnologia informației, inginerie și management, medicină și farmacie sunt printre cele mai căutate);</li> <li>• Bazin de forță de muncă extins și calificat în domenii diverse;</li> <li>• Potențial de dezvoltare a turismului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zone din județ cu o bază economică mono-industrială, manifestând dependență de un număr limitat de domenii de activitate / agenți economici;</li> <li>• Localizarea agenților economici concentrată aproape exclusiv pe considerente de cost al forței de muncă și nu de avantaje competitive locale;</li> <li>• Conectivitate relativ redusă la piața internă națională, dată fiind poziția în extremitatea de nord-vest a țării (și implicit distanțele ridicate față de celelalte regiuni) și lipsa unei infrastructuri de tranzit rapid (ex. autostrăzi, căi ferate modernizate, ș.a.);</li> <li>• Infrastructura rutieră, feroviară, aeriană insuficient modernizată și cu o capacitatea portantă în mare parte depășită ceea ce blochează preluarea traficului din Ungaria spre România;</li> <li>• Județul nu dispune de drumuri rapide sau de autostrăzi și centuri ocolitoare (doar la Oradea);</li> <li>• Inexistența facilităților de transport intermodal auto – feroviar și/sau feroviar – auto;</li> <li>• Rețeaua feroviară neelectrificată și prin urmare ne-exploatată la întregul potențial.</li> <li>• Disparități considerabile de dezvoltare în cadrul județului, cea mai mare parte a activității economice fiind aglomerată în ZMO;</li> <li>• Centre urbane secundare de dimensiuni mici și cu o dezvoltare și diversificare economică limitată;</li> <li>• Oferta universitară și infrastructură de CDI</li> </ul>

foarte ridicat date fiind numeroasele resurse naturale și de patrimoniu adecvate activităților turistice și de agrement;

- Proximitatea unui bazin de potențiali turiști extins (ex. Budapesta și alte zone urbane din Ungaria, centre urbane mari din România precum Cluj Napoca și Timișoara, ș.a.)
- Interes crescut pentru turiști, indicat de numărul de turiști în creștere;
- Posibilitatea de a corela mai multe tipuri de turism, bazat pe resurse variate, maximizând durata de ședere și veniturile ce ar putea fi generate din acestea.

insuficient dezvoltată pentru exigențele pieței;

- Infrastructură rutieră deficitară, ceea ce descurajează localizarea investitorilor și împiedică/generează costuri suplimentare în circulația mărfurilor;
- Coordonare redusă în ceea ce privește promovarea destinațiilor de turism din județ și dezvoltarea unor pachete integrate pentru turiști;
- Accesibilitate scăzută către zonele cu potențial turistic ale județului, dată fiind infrastructura rutieră parțial modernizată, lucrări de amenajare a siturilor turistice limitate și signaletică foarte puțin dezvoltată;
- Structuri de primire turistică și conexe (restaurație, spații destinate organizării de evenimente de afaceri, etc) insuficiente;
- Slaba accesibilitate prin mijloace de transport alternative (transport în comun, piste de biciclete, etc).

*Sursa: Strategia de dezvoltare durabila a judetului Bihor 2014-2020*

#### 1.4. PIAȚA MUNCII

Conform cerințelor Uniunii Europene politica ocupării forței de muncă face parte din politica socială a unei țări alături de: securitatea socială și politică; menținerea veniturilor (în special prin pensii și indemnizații de șomaj); politica educațională; politica asistenței medicale; politica locuințelor sociale; asistența socială; politica mediului (ecologică); politica în domeniul culturii; politica pentru tineret.

Evoluția resurselor de muncă în România s-a aflat, în ultimul deceniu, și sub impactul unor fenomene demografice și sociale precum: accelerarea scăderii fertilității și menținerea mortalității la un nivel ridicat, creșterea emigrației, etc. Aceste fenomene au contribuit la creșterea ponderii populației în vârstă de 60 ani și peste, precum și la menținerea la un nivel înalt a ratei de dependență demografică, cu deosebire în mediul rural.

Studierea și evaluarea proceselor pe piața muncii ca dimensiuni, structuri și tendințe având la bază tehnicile de analiză enunțate în prima secțiune, stau la baza definirii politicilor active de ocupare și protecție socială sub cele mai diferite laturi ale acestora.

Strategia de la Lisabona prevedea, ca gradul de participare la formarea continuă a populației apte de muncă, din grupa de vârstă 16-64 ani, să atingă un nivel de 12,5 % până în anul 2010.

În continuarea Agendei Lisabona 2010, care a funcționat pentru perioada 2000-2010, a fost elaborat un alt document strategic al UE, Strategia EUROPA 2020. Această strategie dorește să corecteze deficiențele Agendei, deficiențe care au dus la îndeplinirea nesatisfăcătoare a obiectivelor datorită: numărului mare de obiective și ținte cuantificate, monitorizarea deficitară a statelor membre, insuficienta distincție între scopuri și mijloace, etc.

Strategia EUROPA 2020 are 3 priorități:

- ✓ creștere inteligentă: bazată pe o economie a cunoașterii și inovării
- ✓ creștere sustenabilă: bazată pe o economie competitivă, curată și eficientă;
- ✓ creștere favorabilă incluziunii: bazată pe o economie care să genereze creșterea ratei ridicate de ocupare și a coeziunii economice, sociale și teritoriale.

Strategia Europa 2020 este o strategie dedicată creșterii economice și asigurării locurilor de muncă. Examinând cele cinci obiective de bază ale strategiei, se poate remarca faptul că natura obiectivelor prevăzute este următoarea:

I. un obiectiv economic: rata de ocupare: 75% (în intervalul de vârstă 20-64 ani);

II. un obiectiv tehnologic: trinumul „20x20x20”: reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră cu 20% (față de 1990), creșterea eficienței energetice cu 20% sau scăderea consumului de energie cu 20%, creșterea ponderii surselor regenerabile de energie în consumul final brut de energie la 20%;

III. un obiectiv social: scăderea numărului persoanelor expuse riscului sărăciei cu 20 milioane (reducerea cu 25% a numărului persoanelor cu risc de sărăcie);

IV. un obiectiv educațional: limitarea la max. 10% a ratei părăsirii timpurii a școlii și atingerea ponderii de min. 40% a populației care absolvă învățământul terțiar sau echivalent și are vârsta cuprinsă între 30-34 ani;

V. un obiectiv suport general al dezvoltării: ponderea fondurilor totale (publice și private) alocate cercetării-dezvoltării: 3% din PIB al Uniunii Europene.

**ANALIZA SWOT A OFERTEI CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE  
PROFESIONALĂ CU CEREREA (extras din PLAI 2016-2020)**

Analizând informațiile, datele și concluziile din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților pentru județul Bihor.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertă educațională în ceea ce privește calificările adaptată la cererea de pe piața muncii, din județul Bihor;</li> <li>• Existența a 5 unități de învățământ care au fost cuprinse în programele PHARE multianuale 2001, 2003, 2004-2006, care au beneficiat de dotări cu echipamente didactice moderne;</li> <li>• Cadre didactice formate prin programele Phare multianuale si prin POSDRU, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare;</li> <li>• Buna funcționare a structurilor partenariale la nivel județean (CLDPS);</li> <li>• Existența documentelor de planificare strategică pe termen mediu a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);</li> <li>• Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesională și tehnic;</li> <li>• Existența rețelelor inter-instituționale realizate în cadrul programului Phare TVET și prin POSDRU;</li> <li>• Asigurarea accesului egal în ÎPT prin existența școlilor cu predare în limbile minorităților, a claselor de învățământ special și a claselor de a II-a șansă;</li> <li>• Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu operatorii economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ, în special cele de tip DUAL și învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atractivitatea în ușoară creștere(dar totuși redusă) a învățământului profesional și tehnic; deși a crescut numărul de profesori consilieri opțiunile elevilor se mențin în continuare în intervalul 15-20% pentru IPT;</li> <li>• Lipsa unei baze de date complete privind inserția absolvenților pe piata muncii;</li> <li>• Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților;</li> <li>• Lipsa strategiilor de dezvoltare a resurselor umane pe domenii de calificare cerute pe piața muncii la nivelul inspectoratelor școlare;</li> <li>• Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților;</li> <li>• Eficienta scazuta a parteneriatelor scoala-agent economic, in ceea ce privește formarea competențelor antreprenoriale ale elevilor, in cadrul stagiilor de practica;</li> <li>• Competente scăzute privind marketingul educational in randul managerilor scolari (marketing educațional ineficient si ineficace);</li> <li>• Elaborarea formală a CDL în parteneriat cu agenții economici;</li> <li>• Număr mic de absolvenți ai ciclului inferior al liceului care solicita continuarea studiilor prin stagii de practica</li> <li>• Lipsa dotării cu echipamente didactice, îndeosebi în unitățile de învățământ care nu au fost dotate prin programe din mediul rural;</li> <li>• Lipsa promovării oportunitatilor de cariera pentru elevi la nivelul unitatilor de invatamant;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea învățământului particular, în special la școala postliceală;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa unei implicari mai mari a comunitatilor locale in viata scolilor;</li> <li>• Rata de tranziție în învățământul secundar superior mai ales în mediul rural;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare (POR);</li> <li>• Atractivitatea județului pentru investitorii străini în sectoarele economice din județ și crearea de noi locuri de muncă (parcurilor industriale publice , Oradea, Bors, Săcuieni, Beiuș etc;</li> <li>• Rata șomajului la tineri este sub media națională .- ceea ce denotă un intres crescut pentru angajare a ltinerilor, dar pe altă parte, și oferte de munca mai tentante pentru ei, ceea ce ii motivează să se angajeze.</li> <li>• Crearea de locuri de munca prin proiecte finantate prin fonduri europene;</li> <li>• Accesarea de fonduri europene</li> <li>• Rata de activitate a resurselor de munca injudețul Bihor este peste media națională</li> <li>• Rata de ocuparea a resurselor de muncă , de asemenea este peste media națională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025 cu până la 38,6%;</li> <li>• Migrația populatiei spre țările UE;</li> <li>• Creșterea abandonului școlar în mediul rural;</li> <li>• Participare scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene;</li> <li>• Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor /domeniilor economiei regionale/locale;</li> <li>• Lipsa măsurilor legislative care să motiveze sau sa incurajeze angajatorii in a primii elevi sau cursanti in stagii de practica in intreprinderile lor (subventii, stimulente sau facilitati fiscale);</li> </ul>

#### 1.4.1 STRUCTURA PROIECȚIEI CERERII POTENȚIALE PE DOMENII DE PREGĂTIRE ÎN REGIUNEA NORD-VEST %

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Nord-Vest este următoarea:

<b>Domeniul de educație și formare profesională</b>	<b>Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)</b>
<b>Agricultură</b>	<b>2,8</b>
<b>Chimie industrială</b>	<b>1,1</b>
<b>Construcții, instalații și lucrări publice</b>	<b>9,5</b>
<b>Comerț</b>	<b>15,2</b>

<b>Economic</b>	<b>10,7</b>
<b>Electric</b>	<b>4,0</b>
<b>Electromecanică</b>	<b>0,8</b>
<b>Electronică și automatizări</b>	<b>0,5</b>
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	<b>4,9</b>
<b>Industrie alimentară</b>	<b>1,9</b>
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	<b>15,1</b>
<b>Materiale de construcții</b>	<b>1,0</b>
<b>Mecanică</b>	<b>22,9</b>
<b>Turism și alimentație</b>	<b>3,1</b>
<b>Protecția mediului</b>	<b>6,4</b>
<b>Tehnici poligrafice</b>	<b>0,3</b>

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Vest, în baza analizei specificului economic și de piața muncii a județului Bihor, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Bihor este următoarea:

<b>Domeniul de educație și formare profesională</b>	<b>Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2020 (%)</b>
<b>Agricultură</b>	<b>4,0</b>
<b>Chimie industrial</b>	<b>0</b>
<b>Construcții, instalații și lucrări publice</b>	<b>5,0</b>
<b>Comerț</b>	<b>5,0</b>
<b>Economic</b>	<b>18,0</b>
<b>Estetica și igiena corpului omenesc</b>	<b>3,0</b>
<b>Electric</b>	<b>5,0</b>
<b>Electromecanică</b>	<b>1,0</b>
<b>Electronică și automatizări</b>	<b>6,0</b>
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	<b>3,0</b>
<b>Industrie alimentară</b>	<b>4,0</b>

<b>Industrie textilă și pielărie</b>	<b>4,0</b>
<b>Materiale de construcții</b>	<b>0</b>
<b>Mecanică</b>	<b>21,0</b>
<b>Turism și alimentație</b>	<b>18,0</b>
<b>Protecția mediului</b>	<b>2,0</b>
<b>Silvicultură</b>	<b>0,5</b>
<b>Tehnici poligrafice</b>	<b>0</b>
<b>Producția media</b>	<b>0,5</b>

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- domeniul Electronică și automatizări, s-a considerat ca fiind de vârf și de perspectivă pentru județul nostru, un mare număr de firme de profil desfășurându-și activitatea în apropierea graniței cu Ungaria, de aceea procentul pare puțin ridicat;
- domeniul Economic are un procent mare pentru că în județul nostru, care este unul de graniță cu vestul Europei se desfășoară o intensă activitate economică, știindu-se că Bihorul este pe primele 7-8 locuri la nivel național în privința ponderii de participare la realizarea PIB-ului național;
- în domeniul Comerț, piața muncii este în prezent suprasaturată, numărul magazinelor de tip super și hipermarket este foarte mic iar numărul firmelor de formare profesională a adulților autorizate pentru meseriile din domeniul comerț este mare. Aceste aspecte justifică ținta stabilită în cadrul CLDPS Bihor;
- în Industria textilă și pielărie, cererea de forță de muncă se află în scădere continuă iar numărul mic de unități economice din domeniu și instabilitatea majorității firmelor de profil, justifică ținta stabilită.

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate regiunile de dezvoltare. Regiunea Nord-Vest a înregistrat o creștere semnificativă a numărului de elevi în cei nouă ani școlari analizați (10994 elevi). Pentru județul Bihor această creștere este de 3369 elevi

Din datele statistice analizate pentru Regiunea Nord-Vest în perioada 2007-2016 s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat

în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2016. Județul Bihor este județul din regiune cu cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul profesional.

Conform datelor statistice Regiunea Nord-Vest se înscrie în trendul național cu o medie de 80% grad de cuprindere în învățământ pentru grupa de vârstă 15-18 ani. Județul Bihor depășește această medie.

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2004-2016, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 45194 de elevi în 2016, adică o reducere cu 57,19%. Același trend descrescător a fost înregistrat și la nivel județului Bihor unde procentul este de aprox. 35%

Analizând ponderile totale și cele aferente învățământului profesional și liceal tehnologic se constată următoarele:

În perioada 2004- 2009 ponderea învățământului profesional și tehnic la nivelul Regiunii Nord-Vest a fost în medie de 60%, scăzând apoi an de an până la o valoare de 48,1% în 2016. Ponderea la nivel regional a fost mai scăzută decât la nivel național, fapt explicat prin creșterea în mai mare măsură a ponderii învățământului liceal din filiera teoretică și vocațională în Regiunea Nord-Vest. La nivelul județului Bihor acest procent este de 45,8 pentru anul școlar 2015-2016.

- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul județului sunt: Economic, Turism alimentație , Mecanica , Electronică, automatizări la fel ca și la nivel național..
- Domeniile cu cel mai mic număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii sunt: Chimia industrială , Materiale de construcții, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn
- Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 15 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Bihor în anul școlar 2016-2017, a evidențiat următoarele:
- Județul Bihor ocupă o poziție fruntașă între celelalte județe ale regiunii de dezvoltare în ceea ce privește numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional și anume 2383 elevi .
- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt:
- Turism și alimentație, Mecanică, Construcții și lucrări publice, Estetica și igiena corpului
- Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt:



- Chimia industrială , Materiale de construcții, Silvicultură

Învățământul profesional se desfășoară printr-un puternic parteneriat școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii , de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Pentru anul școlar 2016-2017 la nivelul județului Bihor, operatorii economici au solicitat în total 200 de locuri, din care au fost aprobate de către Inspectoratul Școlare Județean Bihor 1260 de locuri, adică 64,5%., datorită constrângerilor legate de fundamentarea planurilor anuale de școlarizare.

La nivelul județului se identifică aceleași domenii cu număr mare de contracte ca și la nivel regional: Mecanica, Turism și alimentație Construcții, instalații și lucrări publice.

#### Infrastructura IPT în județul Bihor

Domeniile de formare cu cele mai multe școli: Mecanica (14 de școli la nivel județean), Economic (10 de școli), Turism și alimentație (10 de școli) sunt și cele mai solicitate de către operatorii economici regionali și în topul preferințelor elevilor.

La nivel național analizând datele statistice se poate afirma că evoluția ponderii personalului didactic pe categorii de vârstă a evoluat în sensul creșterii ponderii categoriei 35-54 ani și 55-64 ani, cu o creștere în ultimii ani a ponderii categoriei 65 de ani și peste..

Categoria de vârstă 35-54 ani și 55-64 ani reprezintă 81% din totalul cadrelor didactice din sistemul de învățământ profesional și tehnic în anul 2015-2016, iar categoria 65 ani și peste atinge o pondere de 2%.

La nivelul județului Bihor, ponderea personalului didactic calificat (99,55%) din învățământul profesional și tehnic este ușor mai ridicată decât media națională (98,28%)și decât media regional (99,01)

Referitor la numărul de ateliere școlare în învățământul liceal, profesional și postliceal, pe regiuni de dezvoltare si județe, la începutul anului școlar 2015-2016, Regiunea Nord-vest (525 ateliere) se situa pe locul al patrulea după regiunile, Nord-Est (648 ateliere), Centru (632 ateliere), și Sud-Muntenia cu (545 ateliere). Din acest punct de vedere județul Bihor ocupă pe locul II la nivel regional după județul Cluj.

Raportat la numărul de computere conectate la INTERNET, Regiunea Nord-Vest ocupă primul loc cu 17.400 PC-uri,iar dintre județe, cele mai multe computere le avea jud. Cluj (5803)

din care 5648 PC-uri conectate la INTERNET. Și la acest indicator județul Bihor este al doilea în cadrul regiunii Nord-Vest.

România a alocat în 2014, 2,75% din PIB pentru cheltuielile publice totale din educație.(excluzând dezvoltarea educațională timpurie a copiilor). După situațiile Eurostat România alocă cel mai mic procent din PIB pentru educație comparativ cu celelalte state ale Uniunii Europene, fiind pe ultimul loc.Cheltuielile publice pentru Învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), în 2014, situează România din nou pe ultimul loc între statele uniunii cu un procent 0,67%.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba colaborare între nivelul regional și local de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) – componentă importantă a planului de învățământ, care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Din datele statistice furnizate de către INS, Regiunea Nord-Vest a avut cel mai mare procent de promovabilitate la învățământul profesional în anul școlar 2014-2015, de 92,2%, fiind urmată de Regiunea Centru cu (91,8%). La acest indicator județul Bihor cu un procent de 917% este cu puțin sub media regională.

De remarcat faptul că începând cu anul școlar 2008/2009 nu s-a mai alocat plan de școlarizare pentru învățământ profesional, clasele existente au continuat până la finalizarea studiilor.

Din analiza graficului privind abandonul școlar, rezultă că rata abandonului în învățământul profesional la nivelul regiunii Nord-Vest, este sub media națională în intervalul analizat, înregistrându-se o creștere semnificativă în anul școlar 2010/2011. Județul Bihor înregistrează la acest indicator procente mai bune.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2015 era de 11%, România avea o rată de 19,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,9%, a treia după Regiunea București-Ilfov și Regiunea Vest. Și la acest indicator județul Bihor deține procente mai bune.

Testarea PISA aplicată în 2009, 2012 și 2015 a scos în evidență că procentul persoanelor cu performanțe scăzute și a celor cu performanțe de vârf în citire, din UE este diferit de la țară la țară. Cele mai bune performanțe în 2015 le-au obținut Irlanda cu 10,2% persoane cu performanțe scăzute la citire, urmată de Estonia cu 10,6% și Finlanda cu 11,1%). România s-a situat pe penultimul loc cu un procent de 38,7%.

Pentru competențele în matematică, tot Estonia\_11,2% Finlanda și Danemarca\_13,6% ocupă primele locuri cu performanțe ridicate, România fiind antepenultima cu 39,9%.

Pentru competențele în domeniul științelor România ocupă locul 24.

România are în continuare performanțe scăzute la toate cele trei tipuri de testări comparativ cu celelalte state ale UE.

Evoluția ratei tinerilor care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET), pe toate nivelurile ISCED, arată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2016 UE avea o rată de 16,7 %, iar România 23,6%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,8% în 2016. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2016 la 1,2% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Analiza pe regiuni a scos în evidență că în anul 2016, Regiunea Vest avea cea mai mare rată de participare de 1,6%. Regiunea Nord-Vest, avea o rată de participare la formarea continuă a adulților de 1,4%.

**1.4.2. STRUCTURA OFERTEI EDUCATIONALE PE NIVELURI DE CALIFICARE LA NIVELUL REGIUNII NORD-VEST**

<b>PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNE A NORD-VEST</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 2 și 3 în 2017</b>	<b>Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)</b>	<b>Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017</b>
<b>Total</b>	<b>820138</b>	<b>809175</b>	<b>799991</b>	<b>802155</b>	<b>793890</b>	<b>789880</b>	<b>786223</b>	<b>782922</b>	<b>779979</b>	<b>777398</b>			
<b>Calificări specifice nivelului 4 de calificare</b>	<b>145788</b>	<b>143839</b>	<b>142206</b>	<b>142591</b>	<b>141122</b>	<b>140409</b>	<b>139759</b>	<b>139172</b>	<b>138649</b>	<b>138190</b>	<b>18%</b>	<b>27%</b>	<b>45%</b>
<b>Calificări specifice nivelului 3 de calificare</b>	<b>674350</b>	<b>665336</b>	<b>657785</b>	<b>659564</b>	<b>652768</b>	<b>649471</b>	<b>646464</b>	<b>643750</b>	<b>641330</b>	<b>639208</b>	<b>82%</b>		<b>55%</b>

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea ÎPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a ÎPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

### 1.4.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

În contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene.

În perspectivă, gradul de ocupare (cât mai ridicat) și reducerea numărului de persoane asistate, depind de interesul general al comunității din județ. Participarea tuturor instituțiilor și factorilor implicați, în dezvoltarea socio-economică și a resurselor umane, are la bază conștientizarea tuturor operatorilor privind posibilitățile de realizare a unor parteneriate viabile de tip public - privat, interne sau internaționale și diseminarea exemplelor de bună practică.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, ÎPT
<p><b>Scăderea ratei de ocupare</b></p> <p><b>șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată</b></p>	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;</p> <p>Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;</p> <p>Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;</p> <p>Parteneriate viabile cu angajatorii, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.</p>

<p><b>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</b></p>	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, adecvarea calificării cu locul de muncă, reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă.</p>
<p><b>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</b></p>	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare;</p> <p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională;</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare;</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale. (descrie în termeni de CAEN sau COR);</p> <p>Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori;</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol - creșterea nivelului de calificare</li> <li>• Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor</li> <li>• Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități</li> </ul>

## **1.5 EDUCAȚIA - ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ**

### **1.5.1 CONTEXTUL EUROPEAN**

Lărgirea Uniunii Europene a creat premisele unei noi abordări în domeniul educației și formării profesionale continue prin dezvoltarea, mai ales, a programelor europene, contribuind astfel la îmbunătățirea cooperării la nivel european.

În anul 2009, COM (Comisia Europeană) a pregătit Cadrul strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și al formării profesionale. Acest document strategic evidențiază rolul decisiv al politicilor privind educația și formarea profesională în creșterea productivității și dezvoltării durabile. Documentul ET 2020 recunoaște învățământul preșcolar, primar, secundar, superior și învățământul profesional și tehnic drept esențiale pentru succesul Europei.

De atunci, contextul economic și politic s-a schimbat, creând noi incertitudini și constrângeri. UE a trebuit să ia măsuri suplimentare pentru a face față celei mai grave crize economice și financiare din istoria sa și, ca răspuns, s-a convenit asupra unei strategii privind creșterea inteligentă, durabilă și incluzivă: Europa 2020.

Analiza anuală a creșterii 2014 subliniază faptul că Europa 2020 trebuie să pună accentul simultan pe măsurile de reformă care au un efect de creștere pe termen scurt, precum și pe stabilirea unui model de creștere adecvat pe termen mediu. Sistemele de educație și formare trebuie să fie modernizate pentru a-și consolida eficiența și calitatea și pentru a le conferi oamenilor abilitățile și competențele de care au nevoie pentru a avea succes pe piața muncii. AAC 2014 pune, de asemenea, accentul pe tineri care sunt printre grupurile cele mai afectate de criză. Astfel, în contextul din România, trebuie să fie luată în calcul tendința demografică generală de îmbătrânire a populației și de micșorarea proporției de tineri.

Având în vedere că Statele membre sunt responsabile pentru propriile sisteme de educație și formare profesională, trebuie să fie elaborate politici care să sprijine acțiunile la nivel național și să ajute la abordarea provocărilor comune la nivelul Uniunii, care necesită răspunsuri unitare, cum ar fi: societăți îmbătrânite, deficite de competențe ale forței de muncă și competiție globală.

Obiectivele strategice pe termen lung ale politicilor UE privind educația și formarea profesională sunt următoarele: (i) să transforme învățarea pe tot parcursul vieții și mobilitatea în realitate; (ii) să îmbunătățească calitatea și eficiența educației și formării profesionale; (iii) să promoveze

echitatea, coeziunea socială și implicarea activă a cetățenilor; și (iv) să sporească creativitatea și inovarea, inclusiv antreprenoriatul, la toate nivelurile de educație și formare profesională. În mod clar, primul obiectiv se referă direct la ÎPT. Celelalte trei sunt, de asemenea, relevante pentru ÎPT, de aceea toate aceste obiective ar trebui privite ca fiind complementare.

În baza acestor obiective strategice, multe dintre activități sunt dezvoltate pentru a se adresa zonelor prioritare de la fiecare nivel de educație și formare profesională, incluzând extinderea oportunităților pentru mobilitatea în educație și consolidarea parteneriatelor între instituțiile de educație și formare profesională și societate în general. Alte activități sunt relevante pentru toate nivelurile de educație, cum ar fi promovarea multilingvismului, a inovării, a creativității și adoptarea tehnologiei informației și a comunicațiilor. Principalele repere stabilite pentru anul 2020 sunt următoarele:

- cel puțin 95% dintre copiii cu vârste cuprinse între 4 ani și vârsta începerii învățământului primar obligatoriu să participe la educația preșcolară
- procentul de adolescenți de 15 ani cu abilități insuficiente de citire/lectură, matematică și științe să fie mai mic de 15%
- procentul de elevi care au părăsit timpuriu sistemul de educație și formare profesională să fie mai mic de 10%
- procentul de adulți cu vârsta de 30-34 de ani care au absolvit o formă de învățământ terțiar să fie de cel puțin 40%
- o medie de cel puțin 15% dintre adulți (cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani să participe la învățarea pe tot parcursul vieții

### **1.5.2. CONTEXTUL NAȚIONAL**

Sectorul educației din România este esențial pentru strategia Guvernului de îndeplinire a obiectivelor Europa 2020. Majoritatea obiectivelor UE se axează pe îmbunătățirea sectorului educației datorită influenței pe care o are asupra creșterii economice prin ocuparea forței de muncă, formarea de competențe relevante, dezvoltare personală.

***Este necesară o strategie națională pentru ÎPT (SNÎPT) pentru a asigura o abordare coerentă și coordonată în vederea atingerii Țintelor ambițioase ale Strategiei Europa 2020 și ale PNR.***

Creșterea participării la ÎPT prin măsuri care rezolvă disfuncționalitățile pieței, așa cum a fost menționat anterior, necesită un efort coordonat și susținut din partea tuturor actorilor cheie. În același timp, sprijinirea ÎPT constituie unul dintre obiectivele de bază ale Cadrului strategic ET



2020 pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale. Totodată, elaborarea unei strategii ÎPV este o condiționalitate *ex ante* pentru a putea beneficia de fonduri europene structurale și de investiții în perioada de programare 2014-2020.

În acest context, Acordul de Parteneriat al României pentru perioada de programare 2014-2020 identifică trei domenii în care sunt necesare cadre strategice:

*Reducerea părăsirii timpurii a școlii.* Procentul de persoane care părăsesc timpuriu școala în România a crescut de la 16,6% la 17,3%, din 2009 până în 2013 (mediile UE echivalente au fost 14,2% și, respectiv, 12,7%), față de obiectivul național de 11,3% (obiectivul UE este de 10%).

*Creșterea ratei de absolvire, a calității și eficienței învățământului terțiar.* Rata de absolvire a învățământului terțiar din România a crescut de la 16,8% la 22,8%, din 2009 până în 2013 (mediile UE echivalente erau de 32,1% și, respectiv, 35,7%).

*Creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții.* Rata de participare a adulților (cu vârsta între 25 și 64 de ani) la ÎPV a crescut în România de la 1,5% în 2009, la 1,8% în 2013 (mediile UE echivalente erau de 9,2% și, respectiv, 9,0%).

La orizontul 2020 educația în UE prezintă patru obiective. Acestea și obiectivele României și progresul său până în 2013/2014 sunt redate în tabelul de mai jos:

<b>Obiective strategice Europa 2020</b>	<b>Obiective pentru România</b>	<b>România în 2013/2014</b>
75% din populația cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani să fie ocupată	70%	65,4% (trim. IV 2014)
Procentul celor care părăsesc timpuriu școala să fie sub 10%	11,3%	18,5% (trim. III 2014)
Cel puțin 40% dintre persoanele cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani să aibă finalizate studiile terțiare	26,7%	23,8% (trim. III 2014)
Cel puțin 15% dintre persoanele cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani să participe la învățarea pe tot parcursul vieții	10%	1,8% (2014)

În perioada 2014-2020, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă

propria contribuție. Este de menționat că propunerile Comisiei Europene privind managementul Fondurilor Structurale în perioada de programare 2007-2014 reflectă o reorientare sporită în sensul susținerii eforturilor de atingere a obiectivelor fundamentale ale inițiativelor *Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă și Tineretul în mișcare*, respectiv creșterea competitivității, ocuparea deplină și protecția durabilă a mediului.

Programul Național de Reformă (2011 – 2013) a avut vedere una din țintele naționale **reducerea ratei de abandonului școlar timpuriu**. Ca atare, traiectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional ar fi de la 16.3 în 2010 la 11.3 în 2020.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Indicator(%)</b>	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea acestei ținte naționale sunt:

- extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii;
- asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate: *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil.lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat:20 mil. lei); *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil.lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat:480 mil. lei), și *Programul de încurajare a fructelor în școli*.
- susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă* și Școala de după școală;
- revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar, precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională,
- dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii postliceale și mai ales a școlii profesionale după 8 clase.

O altă țintă națională vizează **creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar** de la 17.61% în 2010 la 22.17% în 2015, respectiv la 26.7% în 2020.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2020
<b>Indicator (%)</b>	17,61	18,41	19,4	20,25	21,3	22,17	26,7

Dintre măsurile-cheie pentru atingerea acestora amintim:

- descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS) și racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF). CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POSDRU Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România și prin alte proiecte POSDRU, precum și prin constituirea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), instituție responsabilă MEN - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPFA);
- adaptarea învățământului superior la cerințele pieții muncii prin: realizarea unui Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior, operaționalizarea Registrului Matricol Unic și prin implementarea unor proiecte POSDRU de formare a cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă, instituție responsabilă MEN;
- acordarea de facilități fiscal firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară. Instituții responsabile MEN, MFP;
- elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediu rural sau în zone defavorizate. Instituții responsabile MEN;
- sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea Agenției de Credite pentru Studenți și creșterea cu 20% a cifrelor de școlarizare pentru școlile postliceale și studiile universitare de licență. Instituții responsabile MEN.

### **1.5.3. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL TEHNIC**

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate regiunile de dezvoltare. Regiunea Nord-Vest a înregistrat o creștere semnificativă a numărului de elevi în cei nouă ani școlari analizați (10994 elevi). Pentru județul Bihor această creștere este de 3369 elevi

Din datele statistice analizate pentru Regiunea Nord-Vest în perioada 2007-2016 s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2016. Județul Bihor este județul din regiune cu cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul profesional.

Conform datelor statistice Regiunea Nord-Vest se înscrie în trendul național cu o medie de 80% grad de cuprindere în învățământ pentru grupa de vârstă 15-18 ani. Județul Bihor depășește această medie.

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2004-2016, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 45194 de elevi în 2016, adică o reducere cu 57,19%. Același trend descrescător a fost înregistrat și la nivel județului Bihor unde procentul este de aprox. 35%

Analizând ponderile totale și cele aferente învățământului profesional și liceal tehnologic se constată următoarele:

În perioada 2004- 2009 ponderea învățământului profesional și tehnic la nivelul Regiunii Nord-Vest a fost în medie de 60%, scăzând apoi an de an până la o valoare de 48,1% în 2016. Ponderea la nivel regional a fost mai scăzută decât la nivel național, fapt explicat prin creșterea în mai mare măsură a ponderii învățământului liceal din filiera teoretică și vocațională în Regiunea Nord-Vest. La nivelul județului Bihor acest procent este de 45,8 pentru anul școlar 2015-2016.

- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul județului sunt: Economic, Turism alimentație, Mecanică, Electronică automatizări la fel ca și la nivel național.

- Domeniile cu cel mai mic număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii sunt: Chimia industrială, Materiale de construcții, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn.
- Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 15 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Bihor în anul școlar 2016-2017, a evidențiat următoarele:
  - Județul Bihor ocupă o poziție fruntașă între celelalte județe ale regiunii de dezvoltare în ceea ce privește numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional și anume 2383 elevi.
  - Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt: Turism și alimentație, Mecanică, Construcții și lucrări publice, Estetica și igiena corpului
  - Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt: Chimia industrială, Materiale de construcții, Silvicultură.

Învățământul profesional se desfășoară printr-un puternic parteneriat școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Pentru anul școlar 2016-2017 la nivelul județului Bihor, operatorii economici au solicitat în total 200 de locuri, din care au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar județean Bihor 1260 de locuri, adică 64,5%, datorită constrângerilor legate de fundamentarea planurilor anuale de școlarizare.

La nivelul județului se identifică aceleași domenii cu număr mare de contracte ca și la nivel regional: Mecanica, Turism și alimentație Construcții, instalații și lucrări publice.

Infrastructura IPT în județul Bihor

Domeniile de formare cu cele mai multe școli: Mecanică (14 de școli la nivel județean), Economic (10 de școli), Turism și alimentație (10 de școli) sunt și cele mai solicitate de către operatorii economici regionali și în topul preferințelor elevilor.

La nivel național analizând datele statistice se poate afirma că evoluția ponderii personalului didactic pe categorii de vârstă a evoluat în sensul creșterii ponderii categoriei 35-54 ani și 55-64 ani, cu o creștere în ultimii ani a ponderii categoriei 65 de ani și peste.

Categoria de vârstă 35-54 ani și 55-64 ani reprezintă 81% din totalul cadrelor didactice din sistemul de învățământ profesional și tehnic în anul 2015-2016, iar categoria 65 ani și peste atinge o pondere de 2%.

La nivelul județului Bihor, ponderea personalului didactic calificat (99,55%) din învățământul profesional și tehnic este ușor mai ridicată decât media națională (98,28%) și decât media regională (99,01)

Referitor la numărul de ateliere școlare în învățământul liceal, profesional și postliceal, pe regiuni de dezvoltare și județe, la începutul anului școlar 2015-2016, Regiunea Nord-vest (525 ateliere) se situa pe locul al patrulea după regiunile, Nord-Est (648 ateliere), Centru (632 ateliere), și Sud-Muntenia cu (545 ateliere). Din acest punct de vedere județul Bihor ocupă pe locul II la nivel regional după județul Cluj.

Raportat la numărul de computere conectate la INTERNET, Regiunea Nord-Vest ocupă primul loc cu 17.400 PC-uri, iar dintre județe, cele mai multe computere le avea jud. Cluj (5803) din care 5648 PC-uri conectate la INTERNET. Și la acest indicator județul Bihor este al doilea în cadrul regiunii Nord-Vest.

România a alocat în 2014, 2,75% din PIB pentru cheltuielile publice totale din educație (excluzând dezvoltarea educațională timpurie a copiilor). După situațiile Eurostat România alocă cel mai mic procent din PIB pentru educație comparativ cu celelalte state ale Uniunii Europene, fiind pe ultimul loc. Cheltuielile publice pentru Învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), în 2014, situează România din nou pe ultimul loc între statele uniunii cu un procent 0,67%.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba colaborare între nivelul regional și local de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) – componentă importantă a planului de învățământ, care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Din datele statistice furnizate de către INS, Regiunea Nord-Vest a avut cel mai mare procent de promovabilitate la învățământul profesional în anul școlar 2014-2015, de 92,2%, fiind urmată de Regiunea Centru cu (91,8%). La acest indicator județul Bihor cu un procent de 91,7% este puțin sub media regională.

De remarcat faptul că începând cu anul școlar 2008/2009 nu s-a mai alocat plan de școlarizare pentru învățământ profesional, clasele existente au continuat până la finalizarea studiilor.

Din analiza graficului privind abandonul școlar, rezultă că rata abandonului în învățământul profesional la nivelul regiunii Nord-Vest, este sub media națională în intervalul analizat, înregistrându-se o creștere semnificativă în anul școlar 2010/2011. Județul Bihor înregistrează la acest indicator procente mai bune.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2015 era de 11%, România avea o rată de 19,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,9%, a treia după Regiunea București-Ilfov și Regiunea Vest. Și la acest indicator județul Bihor deține procente mai bune.

Testarea PISA aplicată în 2009, 2012 și 2015 a scos în evidență că procentul persoanelor cu performanțe scăzute și a celor cu performanțe de vârf în citire, din UE este diferit de la țară la țară. Cele mai bune performanțe în 2015 le-au obținut Irlanda cu 10,2% persoane cu performanțe scăzute la citire, urmată de Estonia cu 10,6% și Finlanda cu 11,1%). România s-a situat pe penultimul loc cu un procent de 38,7%.

Pentru competențele în matematică, tot Estonia\_11,2% Finlanda și Danemarca\_13,6% ocupă primele locuri cu performanțe ridicate, România fiind antepenultima cu 39,9%.

Pentru competențele în domeniul științelor România ocupă locul 24.

România are în continuare performanțe scăzute la toate cele trei tipuri de testări comparativ cu celelalte state ale UE.

Evoluția ratei tinerilor care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET), pe toate nivelurile ISCED, arată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2016 UE avea o rată de 16,7 %, iar România 23,6%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,8% în 2016. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2016 la 1,2% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Analiza pe regiuni a scos în evidență că în anul 2016, Regiunea Vest avea cea mai mare rată de participare de 1,6%. Regiunea Nord-Vest, avea o rată de participare la formarea continuă a adulților de 1,4%.

## **2. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

### **2.1 AUTO-EVALUARE**

Școala noastră, răspunzând solicitărilor venite din partea comunității și-a propus promovarea valorilor printr-o bună pregătire școlară, care să permită celor mai mulți dintre elevi integrarea pe piața muncii sau într-o formă superioară de învățământ.

Planul de școlarizare cuprinde calificări din domenii cerute pe piața muncii, cum ar fi: mecanică, electromecanică, electric, electronică și automatizări, estetică, industrie textilă și pielărie, informatică, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, economic.

### **2.2. PREDARE-ÎNVĂȚARE**

Școala oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente. Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare) oferă o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat. Se acordă sprijin semnificativ și eficace prin tematica orelor de dirigenție, colaborarea cu părinții, cu ISJ Bihor și Poliția de proximitate.

Activitățile de învățare sunt planificate minuțios, pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup. Este de menționat și faptul că proiectarea conținuturilor de învățare și stabilirea strategiei didactice se face în funcție de achizițiile și rezultatele elevilor, în funcție de particularitățile grupului de elevi și baza materială a școlii.

Procedurile de evaluare internă și externă respectă cerințele organismelor legale și de reglementare.

Înregistrările privind elevii și datele privind rezultatele la învățare și certificarea sunt păstrate conform reglementărilor în vigoare.

#### **2.2.1 CALITATEA PROIECTĂRII DIDACTICE. ANALIZĂ PE DISCIPLINE. ACTIVITATEA METODICĂ**

La nivelul școlii funcționează comisii metodice pe arii curriculare și alte comisii conform legii, în număr de 14 comisii de lucru aprobate în CA. Există proceduri de funcționare a acestora, instrumente de lucru și de raportare a activității la nivel individual și la nivel de comisie, semestriale și anuale.



Corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ cu cel teritorial conform PRAI și PLAI și specificului școlii prin Procedură Operațională și coordonarea Comisiei de Curriculum din școală în elaborarea documentelor proiective, Plan managerial și Plan Operațional, au fost elaborate un număr de 17 CDL-uri la liceu tehnologic și 16 CDL-uri la școala profesională.

Cadrele didactice realizează activitățile de învățare conform orarului stabilit și conform documentelor proiective realizate de fiecare cadru didactic, documente care sunt verificate de responsabilul de catedră și aprobate de director. Corelarea planificărilor realizate cu parcurgerea materiei la fiecare disciplină s-a monitorizat prin asistențele la lecții și verificarea condicii de prezență.

În realizarea activităților, cadrele didactice utilizează manualele școlare aprobate, materialele și mijloacele de învățământ existente în școală și cele realizate de aceștia.

În cadrul tuturor activităților din școală sunt respectate drepturile elevului, nu au fost înregistrate cazuri de discriminare și segregare de orice natură, bunăstarea elevului fiind pusă pe primul loc.

Comisia de orar a realizat orarul pentru toate clasele, orarul fiind în conformitate cu cerințele igienice și pedagogice se respectă curba de efort. Orarul claselor este afișat în sala profesorală, în sălile de clasă și se comunică pe grupul yahoo al școlii.

Calitatea proiectării didactice se desprinde prin preocupările acestora privind îmbunătățirea activității catedrelor pe discipline în elaborarea de materiale de sprijin în format electronic în demersul didactic, accesarea platformelor de învățare electronice, utilizarea formularelor de colectare date online (Google Forms) pentru procesul de învățământ, dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu materiale performante, actualizarea bazelor de lecții AEL, și a altor aplicații educaționale.

La nivelul școlii este monitorizată constant utilizarea softurilor educaționale, acestea au fac parte integrantă din demersul didactic pe discipline, auxiliarele 81 curriculare sunt utilizate usual în pregătirea teoretică și practică a elevilor.

Instrumentele de raportare sunt întocmite la nivel de catedre/discipline prin colaborarea la nivel de comisii și la nivel de conducere.

Sunt de menționat:

- instrumente individuale de lucru privind îmbunătățirea rezultatelor școlare a elevilor aflați în situații de risc școlar

- planuri remediale pe discipline
- analiza SWOT la nivel de catedre
- grafice de pregătire suplimentară pentru examenele naționale.

La nivelul școlii sunt valorizate activitățile cu potențial educativ în toate domeniile. Se desfășoară în școală o paletă foarte largă de activități extracurriculare. Dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor stă în centrul atenției procesului instructiv educative.

Baza logistică necesară desfășurării activităților instructiv educative este asigurată de către unitatea de învățământ, care își propune menținerea acesteia la un nivel înalt de funcționalitate și up-datarea acesteia în măsura potențialului financiar disponibil.

Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu curriculum-ul național și cel local. Obiectivele concretizate în activitățile didactice propuse pentru acest an școlar la nivelul ariilor curriculare au fost realizate în mare parte, dar rămâne o mare nerealizare: numărul mare de corigenți și de elevi neîncheiați (considerați amânați).

Activitatea formațiilor și ansamblurilor sportive s-a desfășurat după programul orar, conform reglementărilor în vigoare. S-au format grupe pentru handbal, fotbal și baschet.

Evaluările prin teste inițiale, predictive s-au realizat la clasele a IX-a. Rezultatele obținute sunt, din păcate, la un nivel de performanță foarte scăzut al palierului educațional de bază, reiterând problema cu care se confruntă de o bună bucată de vreme învățământul profesional și tehnic și anume o selecție a elevilor aproape exclusiv din rândul absolvenților de gimnaziu cu rezultate școlare de nivel inferior. Devine astfel foarte dificilă recuperarea deficitului educațional pe un fond, adeseori, de nivel socio-economic foarte scăzut. Mediul socio-economic își pune amprenta asupra eficienței procesului instructiv educative atât din punctul de vedere al valorilor importante în zona culturală de proveniență (care nu este de cele mai multe ori școala, educația!) cât și prin prisma dificultății susținerii material a elevului la școală (transport, cazare, resurse educaționale).

La nivelul școlii se remarcă preocuparea cadrelor didactice pentru susținerea de pregătiri suplimentare cu elevii participanți la examenele naționale și la concursurile și olimpiadele școlare. Eficiența acestor pregătiri este una demonstrată, dar rămâne problema motivării elevilor pentru participarea la programele de pregătire.

Activitatea metodică la nivelul ariilor curriculare este foarte bogată și se axează pe diversificarea metodelor instructive educative în scopul eficientizării demersului didactic.

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională se reflectă în nivelul calitativ crescut al activităților instructive - educative.

### **2.2.2 CALITATE. EFICIENȚĂ**

Conform graficului de monitorizare asistențe/interasistențe la ore, s-au efectuat 101 de asistențe din care: 25 asistențe directori, 42 șefi de catedre, 22 interasistențe și 12 asistențe membrii CEAC. În timpul asistențelor la ore, dar și din răspunsurile elevilor, la chestionarele aplicate, s-a constatat că există o preocupare pentru încurajarea elevilor de a coopera, pentru dezvoltarea competențelor de lucru în echipă, de corelare transdisciplinară a cunoștințelor sau de dezvoltare a aptitudinilor și deprinderilor prin practică.

Din analiza portofoliilor cadrelor didactice și a comisiilor metodice, din interpretarea chestionarelor aplicate elevilor, cadrelor didactice și părinților și din asistențele la ore s-a constatat o foarte bună realizare curriculară justificată prin:

- respectarea orarului;
- proiectarea didactică conform cerințelor programelor școlare;
- profesorii abordează o proiectare logică a unităților de învățare, relevantă pentru nivelul de pregătire și implicare;
- activitatea de predare – învățare - evaluare are la baza stilurile de învățare ale elevilor;
- prin evaluări inițiale, formative și sumative se evaluează progresul elevilor;

Toate activitățile din școală au în vedere în primul rând bunăstarea elevilor.

La nivel de catedre s-au ținut lecții deschise în total 8 lecții, dezbateri și exemple de bune practici.

S-au identificat la nivel de catedre grupurile de elevi aflați în situația de risc școlar și s-au elaborat programe remediale. În acest sens s-au elaborat fișe de evaluare pe criteriul pedagogiei diferențiate la toate disciplinele și lectorat cu părinții privind rezultatele studiului de caz desfășurat în sem II în care s-au expus câteva concluzii și s-a elaborat o strategie de îmbunătățire a relației școală-părinți.

### **2.3. RESURSE MATERIALE**

Clădirile Colegiului Tehnic „Traian Vuia” sunt în proprietatea publică a Primăriei Oradea;

Utilități: Școala dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua orașului, grupuri sanitare cu apă caldă, canalizare, sistem de încălzire centrală, telefon și spațiu amenajat de depozitare a gunoierului;

#### **Elemente de dotare**

a. Școala dispune de:

- Mobilier școlar suficient și în bună stare de funcționare, adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor;
- Laboratoare și cabinete specializate pe domenii: Mecanică, Electric, Turism și alimentație, Economic, Electrotehnică; Electronică, Mecatronică, Legislație rutieră Textile, Informatică, Estetică,
- Cabinete metodice: arii curriculare;
- Ateliere specializate de cunoașterea și funcționarea motoarelor, mecanic auto, lăcătușerie, sudură, prelucrări mecanice, electric, textile, tâmplărie;
- 1 Sală de sport și 1 teren de sport;
- Sală activități educative, cabinet Consiliul școlar al elevilor;
- Cabinet de asistență psihopedagogică;
- Cabinet medical;
- Cantină;

Biblioteca școlii este corespunzător dotată: provenind de la CT „Andrei Șaguna” 34.448 unități și de la CT ”Traian Vuia” 32.011 unități. În anul școlar 2016-2017 s-a evaluat prin inventariere fondul bibliotecii și s-a apreciat că acesta corespunde nevoilor actuale ale școlii.

Domenii de referință – tehnic: mecanică, electric, electrotehnic, electronic, prelucrarea lemnului, mecanic; textile, beletristic, științe exacte, pedagogie, dicționare, atlase, DVD-uri cu filme după operele studiate.

- Accesul la internet în toate clădirile;
- Aparatura și birotica necesară în anul școlar 2017-2018

<b>Laboratoare - 21</b>	
- AEL	1
- Informatică	3
- Mecatronică	1
- Electronică	2
- Electric	1
- Electrotehnică	1
- Tehnica servirii	1
- Alimentație publică	1
- Fizică	1
- Chimie	1
- Biologie	1
- Firme de exercițiu	1
- Estetică	2
- Textile	1
- Limbi moderne	1
- Legislație rutieră	1
- Cunoașterea și funcționarea motoarelor	1
<b>Cabinet multimedia 1</b>	1
<b>Săli de clasă:</b>	29
<b>Ateliere - 11:</b>	
- Lăcătușărie	2
- Sudură	1
- Mecanic auto	2
- Prelucrări mecanice	1
- Electric	1
- Textile	1
- Prelucrarea lemnului	3
Sală profesorală	2
Sală de sport	1
Vestiar elevi	2
Vestiar profesori	1
Teren de sport	1
Cabinet medical	1
Izolator	1
Cabinet de asistență psihopedagogică	1
Biblioteca	1
Sală lectură	1
Depozite de carte	2
Cabinet „Consiliul școlar al elevilor”	1
Cabinete metodice	12
Grupuri sanitare	29
Spații depozitare materiale didactice	4

Birouri	9
Vestiar personal	3
Săli arhivă	2
Cabină portar	1

- Dotarea cu calculatoare:

- Numărul de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, sala profesorală, secretariat, contabilitate, bibliotecă) – 20
- Număr de calculatoare utilizate de cadrele didactice – 37
- Număr de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi – 241
- școala este conectată la rețeaua de Internet prin cablu și wi –fi în ambele locații;

Procesul de învățământ se desfășoară în incinta școlii cu excepția instruirii practice care se desfășoară la agenții economici.

Numărul de schimburi pe zi:

- liceu zi și seral – 2 schimburi;
- învățământ profesional - 1 schimb;
- liceu frecvență redusă;
- școală postliceală – 1 schimb după amiază

Gestionarea spațiilor:

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
- sălile de sport se folosesc pentru procesul didactic.

## 2.4. RESURSE DIDACTICE

<b>a. Posturi/Norme didactice/Norme nedidactice</b>	
Indicator	Total
Nr. posturi didactice:	128,40
Personal nedidactic	19
Personal didactic auxiliar	11
<b>Total:</b>	<b>157,88</b>

<b>b. Personal didactic angajat</b>		<b>118</b>
cadre didactice titulare		97
cadre didactice suplitoare/plata cu ora		21

<b>c. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat</b>		
Personal didactic necalificat	-	-
Personal didactic calificat	118	100,00 %
Cadre didactice cu doctorat	3	2,54%
Cadre didactice cu gradul I	87	73,72 %
Cadre didactice cu gradul II	8	6,77 %
Cadre cu definitivatul	20	16,94%
Debutant	2	1,69 %

<b>d. Personal didactic auxiliar</b>				
Funcția	Nr. personal	Calificat	Calificat/studii	Obs.
Secretar șef	1	Da	S	
Secretar	2	Da	IS 1postliceale	
Bibliotecar	1	Da	S	
Administrator financiar	2	Da	S	
Administrator patrimoniu	1	Da	S	
Operator date	1	Da	postliceale	
Inginer sistem	1	Da	S	
Pedagog	1	Da	S	
Tehnician	1	Da	S	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

<b>e. Personal de conducere</b>			
Numărul directorilor			
- conform normativelor		4	
- existenți în unitate		4	
Informații privind directorii			
<b>Nume și prenume Funcția</b>	<b>Specializarea</b>	<b>Grad/ vechime în învățământ</b>	<b>Cursuri de management /Forme absolvite</b>
Vîlceanu Daniela Corina Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutul Politehnic din Cluj-Napoca, Facultatea de Construcții Profilul: Construcții Specializarea: Căi Ferate, Drumuri și Poduri, 1991</li> <li>• Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Studii Academice Postuniversitare – Informatică Aplicată și Programare, 2005</li> <li>• Universitatea din Oradea – Ciclul I, Studii universitare de licență Facultatea de Științe Economice Domeniul: Management Specializarea: Management, 2011</li> <li>• Universitatea din Oradea – Ciclul II, Studii universitare de masterat, Facultatea de Științe Economice Domeniul: Management Program de studii: Managementul organizației, 2013</li> </ul>	I / 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universitatea din Oradea</li> <li>• Studii de masterat Domeniul (specializarea) Management educațional - 2007</li> <li>• Corpul național de experți în management educațional – 2012</li> <li>• <b>Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional</b>, CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE EUROSTUDY SATU-MARE, 25 credite/100 ore, septembrie-noiembrie 2016</li> <li>• <b>Educație incluzivă - șansa fiecăruia</b>, SC INDURIAN SRL, 22 credite, 28.01-11.02.2017</li> <li>• <b>Intervenție și metode de lucru pentru copii cu dificultăți de învățare</b>, Asociația CNDRU Eurostudy Baia Mare, 15 credite, iunie 2017</li> </ul>
Petrică Adriana Director adjunct	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutul Politehnic Cluj Napoca, Facultatea de Mecanica-specializarea Utilaj Tehnologic- 1981</li> </ul>	I/35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corpul național de experți în management educațional – 2012</li> </ul>



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe economice, domeniul Management, specializarea Economia serviciilor-1996</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program de formare: Conducerea, îndrumarea și controlul în procesul instructiv-educativ, proiect: Educatori prin societatea cunoașterii - POSDRU-55659- 2013</li> <li>• Universitatea de Vest Vasile Goldiș Arad - Management educațional - master -2013</li> </ul>
Secară Rodica Director adjunct	FIZICA	I/35 Doctorat - ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Program de formare continuă</li> <li>➤ CONTROLUL-SPRIJINUL EDUCAȚIEI, ACREDITAT OM/decizia nr.3876/02.05.2012,</li> <li>➤ Adeverință nr. 513/03.20.03.2013 MEN, CASA CORPULUI DIDACTIC GEORGE TOFAN SUCEAVA</li> <li>➤ Ocupația director în învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și de maiștri COD COR 122910 CERTIFICAT DE ABSOLVIRE SERIA G Nr. 00150673 INTEC-Institutul European de Training și Consiliere Iași</li> <li>➤ Expert în Evaluare și acreditare ARACIP - atestat de formare continuă a personalului didactic SERIA E Nr. 0028776, ARACIP BUCUREȘTI</li> <li>➤ Program de formare continuă PROMEP, MANAGEMENT EDUCAȚIONAL ÎN SISTEM CENTRALIZAT-II, ACREDITAT OM/decizia nr.3001/05/01.2011,</li> <li>➤ Atestat de formare continuă a personalului didactic, SERIA F Nr. 0013414, MEN, FUNDAȚIA ORIZONT CRAIOVA</li> <li>➤ Program de formare continuă PROMEP „TIC ÎN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL“ acreditat OM/decizia nr. 2661 /28.10.2010 nr.134-03.03.2012, FUNDAȚIA EOS TIMIȘOARA</li> </ul>

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Program de formare continuă PROMEP, COMUNICARE INSTITUȚIONALĂ, ACREDITAT OM /decizia nr.3001/05.01.2011</li> <li>➤ Atestat de formare continuă a personalului didactic, seria F Nr. 0013672, MEN, FUNDAȚIA ORIZONT CRAIOVA</li> <li>➤ Program de formare continuă Cultura sănătății și securității muncii, ACREDITAT OM/decizia nr.5550/21.11.2014,</li> <li>➤ Atestat de formare continuă a personalului didactic SERIA F Nr. 0196491, MEN, FSLI, PĂDUREA NEAGRĂ, BIHOR</li> <li>➤ Curs de formare COMENIUS 2.2 Nr. PT-2005-002 „PEDAGOGIE DIFFERENCIEE: PROBLEMES ET DEFIS”, SEVRES, FRANȚA CENTRO DE FORMACAO ANTONIO SERGIO – ASSOCIAO DE ESCOLAS/MARVILA/BEATO, LISABONA; PORTUGALIA CERTIFICAT</li> </ul>
Biro Ildiko Director adjunct	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universitatea Oradea, Facultatea de științe Domeniul: Biologie Specializarea: Biologie -Chimie</li> <li>• Universitatea Oradea Facultatea de științe Master: Monitorizarea Ecosistemelor Naturale și Antropizate</li> </ul>	I /20	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Programul de perfecționare, <b>Management educational european</b> Fundația Culturală Umanitară „Henri Coanda” Oradea,</li> <li>➤ Programul de formare <b>Conducerea , îndrumarea și controlul în procesul instructiv-educativ</b> acreditat prin OMECTS nr.6545/12/12/2011</li> <li>➤ CCD Bihor, MECȘ</li> <li>➤ Cursul de dezvoltare profesională <b>Standardele naționale în învățământul preuniversitar</b>, 20 ore</li> <li>➤ CCD BIHOR, MEN</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cursul de dezvoltare profesionala <b>Formarea directorilor de unități școlare</b> CCD Bihor, MEN</li> <li>➤ Programul de formare <b>O școală pentru toți</b> acreditat prin OMECTS nr.6568/20.12.2012</li> <li>➤ Cursul de formare profesională - <b>Rolul CEAC în școli</b> CCD BIHOR, MEN</li> <li>➤ Cursul de formare Internațional <b>Leadership Training School Leadership Institute SUA , CCD Bihor</b></li> <li>➤ Programul de formare continuă - <b>Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional</b> Centrul Eurostudy, Baia Mare – 2016</li> </ul>
--	--	--	---

<b>f. Personal nedidactic (administrativ)</b>			
Funcția	Număr personal	Calificare	Studii
Îngrijitor	12	Da	M
Paznic	5	Da	M
Muncitor calificat	2	Da	M
Total	19		
Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100%			

### **2.4.1. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE METODICĂ ȘI CERCETARE**

Comisiile de perfecționare metodică și formare continuă, au efectuat activitățile propuse, conform planului anual de activitate:

- S-a completat baza de date privind situația perfecționării cadrelor didactice;
- Cadrele didactice au primit toate informațiile referitoare la programele și cursurile de perfecționare organizate de C.C.D. Bihor și alte instituții acreditate, prin e-mail, prin avizierul destinat perfecționării din sala profesorală și prin comunicare directă;
- S-au constituit Comisii pentru echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue, conform prevederilor OMECTS nr. 5562/2011;
- A fost prezentată Metodologia de formare continuă cu completările și modificările ulterioare și s-au făcut precizări privind echivalarea studiilor universitare de scurtă durată;
- Au fost informate cadrele didactice în legătură cu calendarul în vederea înscrierii pentru obținerea gradelor didactice, conform adreselor de la I.S.J. Bihor;
- S-au depus cererile cadrelor didactice pentru efectuarea primelor inspecții curente, în vederea înscrierii la examenul de acordare a gradelor didactice I (seria 2016-2018) la I.S.J. Bihor.
- S-au organizat activități de diseminare a cunoștințelor, metodelor și practicilor pedagogice achiziționate de profesori, prin participarea la stagiile de formare continuă; aceste activități au fost de tipul: „mese rotunde”, referate, lecții deschise folosindu-se strategii moderne de predare.
- Au fost îndrumate cadrele didactice debutante din școală;
- Personalul didactic a participat la programele de formare obligatorii conform ordinului nr.5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic valorificând competențele științifice, didactice și metodice dobândite, contribuind astfel la creșterea calității activității educative;

Cadrele didactice au participat la activitățile de formare continuă organizate de ISJ Bihor, CCD, universități, colegii, fundații, asociații și alte instituții, după cum urmează:

participare la consfăturile desfășurate la începutul anului școlar și la cercurile pedagogice semestriale, precum și la activitățile desfășurate pe comisii metodice – procent de participare 100%

- participarea cadrelor didactice la programe și cursuri de formare 2016-2017

Nr. crt.	Numele și prenumele	Activitatea de formare/ perfecționare/ specializări / activități susținute	Furnizorul de formare	Calificarea / diploma obținută	Finalizat / în curs de finalizare
1.	Popuș Adina	Managementul clasei de elevi . Gestionarea situațiilor de criză	CCD Bihor	Adeverință ; 17 credite; 70 ore	1 Noiembrie 2016 - ianuarie 2017
2.	Urs Marcela Andreea	1. Evaluarea abilităților de scriere a elevilor la nivelul A1-B2 CERF	CCD Bihor în colab. Cu BRITISH COUNCIL	Adeverință nr. 733/101 din 22.10.2016; 6 ore	22.10.2016
		2. Comunicare eficientă în mediul educațional	CCD Bihor	15 credite; 59 ore	oct-dec 2016
		3. Program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă mentori	DPPPD Oradea	60 credite	noiembrie 2016 - prezent
		4. Make eTwinning Live#2016	eTwinning Online Courses	80 ore	ian.17
3.	Muscaș Anna-Monika	Asigurarea eficienței managementului educațional în unitățile de învățământ	Fundația Cultural Umanit. ”Henri Coandă” Oradea	Certificat 30 credite / 120 ore	18.01.2017-13.02.2017
4.	Biro Ildiko	1. Primăvara și toamna interculturală în școlile bihorene	Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România	Adeverință ; 20 ore	18-19 nov. 2016
		2. Folosirea abordărilor restaurative în școală și în afara ei	Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România	Adeverință ; 2 ore	10.ian.17

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		3. Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	dec.16
5.	Bunea Vasile	Curs Mentor	Edu Zece Plus	Certificat 15 credite	03.12.2016-16.12.2016
6.	Pop Alin	Curs Mentor	Edu Zece Plus	Certificat 15 credite	03.12.2016-16.12.2016
7.	Roșca Elena	Curs Mentor	Edu Zece Plus	Certificat 15 credite	03.12.2016-16.12.2016
8.	Bîdiliță Vasile	Techniques Theatrales et l'emploi du texte dramatique pour une approche ludique du FLE	Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) prin organismul s[u Centre Regional Francophone pour L'Europe Centrale et Orientale (CREFECO), desf[urată la Sofia, Bulgaria	Certificat 30 ore	07-11 nov 2016
9.	Radu Angelia	1. Educația incluzivă - ”Șansa fiecăruia”	Societatea Indurain S.R.L.	Adeverință ; 22 credite	dec 2016-ian 2017
		2. Curs Mentor	Edu Zece Plus	Certificat 15 credite	03.12.2016-16.12.2016
		3. CES	Edu Zece Plus	Certificat 15 credite	03.12.2016-16.12.2016
		4. curs Formator	Edu Zece Plus	Certificat 15 credite	03.12.2016-16.12.2016
10.	David Olivia	Curs Mentor	Edu Zece Plus	Certificat 15 credite	03.12.2016-16.12.2016
11.	Herda Daniela	Curs Mentor	Edu Zece Plus	Certificat 15 credite	03.12.2016-16.12.2016
12.	Butnaru Emilia	Master - Fizica medicală	Universitatea Oradea	90 credite	2015-2016; 2016-2017

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

13.	Mateiaș Ramona	1. Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov - dec 2016
		2. Educația incluzivă - ”Șansa fiecăruia”	Societatea Indurain S.R.L.	Adeverință ; 22 credite/ 89 ore	dec 2016-ian 2017
		3. Comunicare eficientă în mediul educațional	CCD Bihor	15 credite; 59 ore	ian - febr 2017
		4. Mentori - Program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continua	DPPPD Oradea	60 credite / 480 ore	nov 2016 - mai 2017 (în curs)
		5. Școala fără droguri	CCD Bihor	15 credite	
		6. Formator	CCD Bihor	15 credite	
14.	Pantea Bianca	1. Autismul la copii	C&D Medical Service	Diplomă / 15 credite	12.10.2016
		2. Semne și simptome la copilul bolnav și semnificația acestora	C&D Medical Service	Diplomă / 12 credite	12.10.2016
15.	Vaşadi Sanda	Tehnici inovative în educație	Asoc. Rom. Pt. Cercet. Și Inov.	13 CPT/ 50 ore	dec 2016 - ian 2017
16.	Neag Alunița	1. Tehnici inovative în educație	Asoc. Rom. Pt. Cercet. Și Inov.	13 CPT/ 50 ore	dec 2016 - ian 2017
		2. Educația incluzivă - ”Șansa fiecăruia”	Societatea Indurain S.R.L.	22 CPT/ 89 ore	ian - febr 2017
		3. Comunicare eficientă în mediul educațional	CCD Bihor	15 credite; 59 ore	feb.17
		4. Metode interactive predare-învățare	CCD Bihor	16 CPT/ 65 ore	martie-apr. 2017
		5. Școala fără droguri	CCD Bihor	15 credite; 59 ore	martie-apr. 2017

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

17.	Bordea Ioana	1. Curs Formator	Fundația Cultural Umanit. ”Henri Coandă” Oradea	75 ore ; 90 credite	oct.16
		2. Grad didactic I	DPPPD Oradea	10 credite	sep.16
18.	Crișan Csilla Monika	Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	Nov. 2016
19.	Sabău Elisabeta	1. Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	Nov. 2016
		2. Instrumente moderne pentru gestionarea proiectelor din sectorul educațional	Asociația Europeană pentru Promovarea Excelenței în Educație și Cercetare (AEPEEC)	6 credite/ 55 ore	10.11.2016-28.12.2016
		3. Creativity and Innovation in Educational Management	Fundația pentru Promovarea Învățământului European	10 credite ; 46 ore	04.09.2016
		4. Educația incluzivă - ”Șansa fiecăruia”	Societatea Indurain S.R.L.	22 CPT/ 89 ore	dec 2016-ian 2017
		5. CES	Societatea Indurain S.R.L.	22 CPT/ 89 ore	feb.17
20.	Hoduț Florentina	1. Educația incluzivă - ”Șansa fiecăruia”	Societatea Indurain S.R.L.	22 CPT/ 89 ore	ian-febr 2017
		2. Școala fără droguri	CCD Bihor	15 credite; 59 ore	martie-apr. 2017
21.	Avram Ioana	Evaluarea abilităților de scriere a elevilor la nivelul A1-B2 CERF	CCD Bihor	6 ore	17.12.2016
22.	Postole Gretta	Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov 2016



## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

23.	Dumea Lucian	1. Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov 2016
24.	Dvorzsik Mariana	1. Desenul și comunicarea prin imagine	Asociația TopFormalis, MEN, CCD Bihor	20 ore	25-26.02. 2017
		2. Curs Mentor	Edu Zece Plus	15 credite	
		3. Curs Formator	Edu Zece Plus	15 credite	
25.	Dronca Raluca	1. Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov 2016
		2. Educația incluzivă - ”Șansa fiecăruia”	Societatea Indurain S.R.L.	22 CPT/ 89 ore	ian-febr 2017
26.	Olar Cristinco	1. Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov 2016
27.	Drugaș Corina	Curs Mentor	Edu Zece Plus	15 credite	03.12-16.12.2016
28.	Vilceanu Daniela	Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov 2016
		2. Educația incluzivă - ”Șansa fiecăruia”	Societatea Indurain S.R.L.	22 CPT/ 89 ore	ian-febr 2017
		3. Intervenție și metode de lucru pentru copii cu dificultăți de învățare	Asociația CNDRU Eurostudy Baia Mare	15 credite	2. iunie 2017
29.	Chișiu Dan	Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov 2016
30.	Trif Viorica	Asigurarea eficienței managementului educațional în unitățile de învățământ	Fundația Cultural Umanit. ”Henri Coandă” Oradea	120 ore; 30 credite	18.01.2017 - 13.02.2017

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

31.	Trif Nicolae	Asigurarea eficienței managementului educațional în unitățile de învățământ	Fundația Cultural Umanit. ”Henri Coandă” Oradea	120 ore; 30 credite	18.01.2017 - 13.02.2017
32.	Balint Camelia	Management Educațional	Republica Moldova- Ministerul Educației, Institutul de Formare Continuă	10 credite/75 ore	02.01.2017-14.01.2017
33.	Duminică Sofia	1. Curs Mentor	Edu Zece Plus	15 credite	03.12.2016-16.12.2016
		2. Comunicare eficientă în mediul educațional	CCD Bihor	15 credite	26 oct-2 dec 2016
34.	Liber Anita	Curs Mentor	Edu Zece Plus	15 credite	03.12.2016-16.12.2016
35.	Cheregi Mihaela	Curs Mentor	Edu Zece Plus	15 credite	03.12.2016-16.12.2016
36.	Pop Mariana	1. Educația incluzivă - ”Șansa fiecăruia”	Societatea Indurain S.R.L.	22 CPT/ 89 ore	dec 2016-ian 2016
		2. Curs Mentor	Edu Zece Plus	15 credite	03.12.2016-16.12.2016
		3. CES	Edu Zece Plus	15 credite	
		4. curs Formator	Edu Zece Plus	15 credite	
		5. Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov 2016
37.	Săcăcian Dorina	Comunicare eficientă în mediul educațional	CCD Bihor	15 credite	feb.17
38.	Lăcătușu Ioana Simona	Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resursei Umane Eurostudy	Adeverință ; 25 credite; 100 ore	nov 2016

## • PUBLICAȚII 2016 – 2017

PUBLICAȚII 2016 – 2017				
Nr. crt.	Publicații titlul lucrării/carte/articol	Editura/ ISBN/ ISSN	Autori / coautori	Anul apariției
1.	<i>Teaching Narrative Tenses In Context</i>	Editura Didactica Militans, Casa Corpului Didactic, Oradea, ISBN 978-606-8270-91-3;	Anca Albu	2016
2.	You've got mail!	ISSN 2248- 2598	Avram Maria Ioana	2016
3.	Comparatie între sistemul de învățământ românesc și cel francez	<u>ISSN-L 2343-791X</u>	Avram Maria Ioana	2017
4.	Interdisciplinaritatea prin evaluarea autentică		Avram Maria Ioana	2017
5.	" <i>Apa de la mitologie și cultură</i> "	ISSN 2067-8193 Progamul Național Eco Schools coordonat de FEE, UNESCO, UNEP și Proiectul Ed. <i>Nouă ne pasă</i> CAERI nr. 25981/28.02.2016 poziția 413	Biro Ildiko	2016
6.	Water From mythology to culture	ISBN 978-606-632-330-7, Programul Twinning, 19 march	Biro Ildiko	2016
7.	<i>Szakmai versenyek szerepe a kompetenciak fejlesztésében / Rolul concursurilor profesionale în dezvoltarea competențelor ,</i>	Editura Didactica Militans - Casa Corpului Didactic Oradea ISBN 978-606-986-008-3	Biro Ildiko	2017
8.	<b>FESTIVAL:</b> <i>Revenirea la tradițiile românești prin artă și meșteșug</i>	Revista NR. 31 2017 ISBN 2248-2598	Ioana Bordea	2017
9.	Recenzie - <i>Lumea rurală din Bihor după reglementarea urbarială tereziană (1771-1820)</i>	Revista <i>Bibliotheca Septentrionalis</i> a Bibliotecii	Bortoș Ciprian	2016

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		Județene din Baia Mare ISSN 1221-3764		
10.	Recenzie – <i>La frontiera ortodoxiei românești. Vicariatul de la Oradea (1848-1918)</i>	Revista <i>Oradea – Istorie și Actualitate</i> , Editura Duran’s, Oradea ISSN – 2559-5164	Bortoș Ciprian	2017
11.	<i>De vorbă cu „ARTA!”</i> - ARTICOL	Revista școlii „Generația Vuia” An XIII, Nr.27 ISSN 2248-2598	Corina Budurean - coautor	2016
12.	<i>Metode și procedee de autoeducație</i>	Editura Didactica Militans-Casa Corpului Didactic Oradea	Corina Budurean - coautor	2016
13.	Lecții de inițiere în GO	Editura Arca, Oradea 2017, ISBN 978-973-1881-78-2	Vasile Bunea	2017
14.	<i>Thanaticul liric blagian în trei ipostaze</i>	Ed. Sfântul Ierarh Nicolae, Brăila ISBN 978-606-30-0435-3	Mihaela Cheregi	2016
15.	<i>De la cafeneaua publică, la Cafeneaua literară,</i>	ISSN 2458-0511, Pitești,	Mihaela Cheregi	2016
16.	<i>Viziuni ale cosmosului în literatura populară,</i>	ISSN 2559-2424, Iași,	Mihaela Cheregi	2017
17.	<i>Poezia Memorialului,</i>	ISSN 2284-8606, București,	Mihaela Cheregi	2017
18.	<i>Natura apocaliptică bacoviană,</i>	Ed. Pim, Iași, ISBN 978-606- 13-4137-5	Mihaela Cheregi	2017
19.	<i>Metode și tehnici moderne de predare-învățare utilizate în firma de exercițiu</i>	ISSN 2285-4835	Alina Cotca	2016
20.	FAMILIA, COPILUL, EDUCAȚIA	ISBN 978-606-775-562-6 Editura Studis, Iași 2017	Crișan Csilla Monika	2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

21.	<i>Schimb de bune practici educaționale cu școli europene la Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea</i>	Esențial în educație ISSN 2458-0511	Florentina Anca Curpaș	mai, 2017
22.	<i>Cosmologia literară a postmodernității – deontologizarea și pluralizarea lumilor</i>	Simpozionul Internațional „Fereastră către stele” Iași ISBN	Florentina Anca Curpaș	martie, 2017
23.	<i>Incursiune în lumea artei și a sacralului</i>	Reflecții nonformale Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis” ISSN	Florentina Anca Curpaș	aprilie, 2017
24.	<i>Hazarduri naturale și antropice</i>	Editura Universitatii, Oradea, ISBN 978-606-10-1776-8	Darna Voichița, Bîdiliță Vasile	2016, Oradea
25.	<i>Educația intergenerațională</i>	ISSN 2360-4948 ISSN-L 2360-4948, Revista Clepsidre, nr. 3 aprilie 2016 DVD	Darna Voichița	2016, Vaslui
26.	<i>Autocunoaștere și dezvoltare personală</i>	Suport de curs editat în Cadrul Proiectului Azi elev, mâine angajat!, finanțat de Consiliul Județean Bihor prin Direcția de Dezvoltare și Implementare Proiecte ISBN 978-973-0-25519-5	Darna Voichița, Nistor Monica, Szabo Georgeta, Pop Maghiar Ramona	2017, Oradea
27.	<i>Obiceiuri de Paști din Bihor – lucrare prezentată la Simpozionul Internațional- <b>Sărbătoarea Învierii – Lumina sufletelor noastre</b> – Iași</i>	EDITURA STUDIS ISBN/978-606-624-635-4	Raluca Dronca	2017
28.	<i>Rețelele de socializare în procesul educațional</i>	Didactica Militans 2017 ISBN 978-606-986-004-5	Corina Drugaș	2017
29.	<i>Metode și tehnici moderne de predare și învățare – culegerea ”Creativitate și inovație în educație”</i>	Editura TREIRA Oradea ISSN 2285-4835	Corina Drugaș	2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

30.	Carte "Instants de l'âme" Poésies et exercices en Français	ISBN: 978-606-30-0425-4 Nr. 2384/12.01.2016	Corina Drugaș	2017
31.	"A study on the adjective" for high school students	ISBN: 978-606-30-0426-1 Nr.2385/12.01.2016	Corina Drugaș	2017
32.	"Educația fără frontiere , relația grădiniță – școală-familie – comunitate"	Editura Esențial Media, ziarul Esențial în educație ISSN 2458-0511	Corina Drugaș	2017
33.	Carte: „Educație și natură în concepția lui Jean Jacques Rousseau”	Editura Aureo, Oradea 2016 ISBN: 978-606-794-065-7	Sofia Duminică	2016
34.	Studiu: „Familia în contemporaneitate”	Simpozion internațional „Universul științelor”, organizat de Asociația cultural-științifică „Vasile Pogor”, Iași ISBN: 978-606-576-716-4	Sofia Duminică	2016
35.	Obezitatea în rândul copiilor	ISSN 2247-8078	Florentina Hoduț	Simpozion și Concurs Național de Comunicări Științifice; Colegiul Economic „Nicolae titulescu” Baia Mare 2017
36.	Abordarea integrată a curriculumul-ului	ISSN 2458-051	Florentina Hoduț	Simpozio-nul Internațional „Educație fără frontiere”- Ziarul Esențial Media

				2017
37.	<i>Mijloace de învățământ moderne</i>	ISSN 2559-3501	Florentina Hoduț	Simpozionul Interjudețean „Creativitate și inventivitate în activitatea didactică Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Buzău 2017
38.	<i>Automobilul viitorului. Superhibride exclusiviste</i>	ISSN 2066-8058	Florentina Hoduț	Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice INFOTEHNICA – Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman 2017
39.	ÎN PRAG DE SĂRBĂTORI CU DOR DE A „MEȘTERI” PODOABE	ISBN 978-606-775-562-6 Editura Studis, Iași 2017	Simona Lăcătușu Cristinco Olar	Simpozionul Național” PARTENERIATUL ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE PRIN TRADIȚII SPRE VIITOR”
40.	<i>Inteligența emoțională - paradigma reconstructivă a unității cognitive, sociale și</i>	Didactica Militans - Revista Casei Corpului Didactic a Județului	Ramona-Maria Mateiaș	2016

	<i>emoționale</i>	Bihor, nr.4/2017, Ed. Didactica Militans, CCD Oradea ISSN-1222-2852		
41.	<i>Tradiții și obiceiuri pascale în Bihor. Lioara (Feleaga), Sânzienele și Călușerii</i>	Paștile de altădată în cuvinte și imagini - CULEGERE- Ediția a VI-a, Iași, ISBN 978-606-775-732-3	Ramona-Maria Mateiaș	2017
42.	<i>Proiect de Voluntariat Din suflet, pentru suflet</i>	Sărbătorile Pascale între tradiție și contemporaneitate - abordare inter și transcurriculară, Ediția a VI-a, Iași, 2017 ISBN 978-606-775-733-0	Ramona-Maria Mateiaș	2017
43.	<i>Învățarea electronica- metoda didactică activă – articol</i>	Esitura Didactica Militans – CCD ORADEA ISBN978-606-986004-5,	Mic David Diana, Coordonator prof. Carmen Bodiu	2017
44.	<i>Matematica în artă</i>	ISBN 17603 / 9.08.2016 Editura Niculescu	Alunița Neag	2016
45.	<i>Contribuția matematicii în dezvoltarea fizicii medicale: fractalii în corpul uman</i>	ISSN 2344 – 3944 Editată de Colegiul Fizicienilor Medicali din România	Alunița Neag	2016
46.	<i>Managementul carierei individuale în noul context socio-economic</i>	Editura Treira, 2016, ISBN 978-606-657-037-4	Mariana Pop	2016
47.	<i>Managementul resurselor umane</i>	Editura Europrint, Oradea 2017, ISBN 978-973-0-20988-4	Mariana Pop	2017
48.	<i>Tehnologii generale în electrotehnică: manual pentru clasa a IX-a</i>	Editura CD PRESS București ISBN 978-606-528-381-7	Silviu Roiti	2017



## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

49.	CRĂCIUNUL SAU NAȘTEREA DOMNULUI	ISBN, 978-606-775-562-6 Editura Studis, Iași, 2017	Elena Roșca	Simpozionul Național” PARTENERIAT UL ȘCOALĂ- FAMILIE- COMUNITATE PRIN TRADIȚII SPRE VIITOR”
50.	Importanța evaluării inițiale la limba și literatura română, nivel liceal	ISBN 978-606-94523-8-7 Editura Arabela	Elena Roșca	2017
51.	Mihai Eminescu, poet național	ISBN978-973-0-25917-9 Beiuș	Elena Roșca	2017
52.	Mihai Eminescu văzut prin lupa teatrului, cinematografilei românești	ISBN Editura Arabela	Elena Roșca	2017
53.	<i>Mulțimea numerelor complexe</i>	ISBN 978-606-794-005-3 EEditura Aureo	Elisabeta Sabău	2016
54.	<i>Certificarea calificării absolvenților învățământului liceal tehnologic, nivel 4-Ghid Metodologic,</i>	EEditura STUDIS Iași, ISBN 978-606-775-375-2	Dorina Săcăcian	2016
55.	<i>Autoeducația și educația permanentă, direcții ale educației postmoderne</i>	• ISBN 978-606-8270-97-5	Dorina Săcăcian - coautor	2016
56.	<i>Dezvoltarea socio-economică a comunei Uileacu de Beiuș-Carte-</i>	Editura Aureo, ISBN 978-606-794-026-8	Ioana Tomescu - Coautor	2016
57.	<i>De vorbă cu „ARTA!” - articol</i>	Revista școlii „Generația Vuia” ISSN 2248-2598	Ioana Tomescu - Coautor	2016
58.	<i>Metode și procedee de autoeducația –</i> Culegere de articole intitulată „Autoeducația și educația permanentă - Direcții ale educației	Editura Didactica Militans-Casa Corpului Didactic Oradea	Ioana Tomescu - Coautor	2016

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	postmoderne”, Coordonator prof.Carmen Bodiu			
<b>59.</b>	”50 de jocuri și activități specifice educației non-formale”	Editura MEGA, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-543-321-7	Urs Marcela	2017
<b>60.</b>	<i>Ghid metodic - Noțiuni de didactică</i>	Editura ETNOUS, Brașov ISBN 978-606-712-309-8	Daniela Vîlceanu	2016

• cadre didactice care au desfășurat activitate de formator în perioada 2015-2018

Nr. crt.	Formator	Curs	Perioada
1.	Prof. Nadia BOCHIȘ Prof. Mihaela CHEREGI	Predarea prin metode non-formale-in cadrul Proiectului judetean Clubul prietenilor TopFormalis-formator prof.	23.01.2018 la Biblioteca Judeteana.
2.	Prof. Nadia BOCHIȘ Prof. Mihaela CHEREGI	<i>Gestionarea conflictelor din școală prin metode socio-educative</i> , Asociația pentru Educație și Formare „TopFormalis”, Oradea	23.01.2018 la Biblioteca Judeteana
3.	Prof. Rodica SECARĂ	<b>Trainer</b> in Contemporary pedagogical tendencies and directions in non-formal education course	July 18-21 2017 , Oradea- Proiect CAERI 1091, International Summer School of Cooperation & Non-formal Education, certificat nr. 25/21.07.2017
4.	Prof. Alina COTCA	Curs de cameristă, Active Job Consulting	Dec.2015-ian 2016
5.	Prof. Elena POP	Proiectul „Meșteșuguri”, POSDRU/135/502/S/129639, furnizor SC TECHNICAL TRAINING SRL	2015
6.	Prof. Gretta POSTOLE Prof. Simona NEGREAN Prof. Petre POPA	Sculer-matrițer pentru FAIST MEKATRONIC S.R.L.	2015-2016

## 2.5 REZULTATELE ELEVILOR

### PREMII OBȚINUTE LA OLIMPIADE, CONCURSURILE ȘCOLARE, SIMPOZIOANE, DIN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE (JUDEȚENE ȘI NAȚIONALE) ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

#### UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA”, ORADEA

##### 1. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. crt.	Titlul proiectului (dacă s-a proiectat la început de an școlar) la nivelul unității de învățământ	Activitatea desfășurată (în cadrul proiectului)/Activitățile extrașcolare desfășurate	Data și locul	Participanți, invitați	Instrumente de evaluare (proces-verbale, fotografii, materiale audio-video)
1.		Noaptea Cercetătorilor Europeni	30.09. 2016 – Sala Polivalentă din campu-sul UO	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, fotografii
2.		Holocaustul – lacrimă a istorie	7.10. 2016 – Biblioteca C. T. T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, fotografii, materiale audio – video
3.		Ziua orașului Oradea	12.10. 2016 – B-dul Decebal, nr. 60	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, materiale audio – video

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

4.		”Le jour des langues europeenes” – unite et diversite en Europe	4.10.2016 Sala de clasă	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal
5.		Bibliotecar pentru o zi	26.10.2016 Bibliote-ca C. T. T Vuia	Elevi și profesori, directori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, fotografii
6.		Conferința internațională de Științe Economice	04.11.2016 Universitatea Agora	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, conf. univ. dr. Casian Butaci, prof. univ. C-tin Zaman	Proces – verbal, fotografii
7.		”Pace versus război”	15.11.2016, C. T. T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, fotografii, materiale audio – video
8.		”Împreună pentru pace”	17.11.2016 C. T. T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, presa CRIȘANA	Proces – verbal
9.		”Educația pentru pace. Stereotipuri și prejudecăți”	16.11.2016 C. T. T Vuia	Elevi, profesori și directori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, fotografii, materiale audio – video
10.		”Ziua Oradiei”	12.10.2016 Statuia Ostașului Român	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, fotografii
11.		”Ziua Armatei României”	24.10.2016 Statuia Ostașului Român	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, fotografii
12.		”Mesaje pentru pace”	16.11.2016 C. T. T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, fotografii
13.		”Toleranța – calea spre succes”	17.11.2016 C. T. T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal
14.		”Dăruirea noastră, bucuria lor!”	24.11.2016 C. T. T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, ONG Love Bihor	Proces – verbal

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

15.		”România turistică”	21.11.2016, Beiuș, Meziad, Roșia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal
16.		”Punct ochit, punct lovit!”	22.11.2016, Poligon, baza sportivă Dinamo	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, IPJ Bihor	Proces – verbal
17.		”Cariere de succes!”	22.11.2016, UO	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, conf. Dr. ing. Pater Mirela	Proces – verbal, fotografii
18.		”Să ne cunoaștem orașul!”	21.11.2016 Orașul Oradea	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, fotografii
19.		”Vizită la muzeul militar”	21.11.2016 Muzeul militar	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, ghid de la muzeul militar	Proces – verbal
20.		”Cinemagia”	21.11.2016 Cinema Palace Lotus	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, fotografii
21.		”Luptători pentru libertate – lupta împotriva traficului de persoane”	22.11.2016 Bibliote-ca C. T. T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, ONG eLIBERARE	Proces – verbal, fotografii
22.		”1 Decembrie 1918 – un vis împlinit”	29.11.2016 C. T. T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal
23.		”Ziua Europeană a limbilor străine”	26.09.2016	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, fotografii
24.		”Cinema la tine acasă”	21.11.2016	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, fotografii, materiale audio – video
25.		”Complicitatea înseamnă violență	22.11.2016, Penitenciarul Oradea	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, lector univ. dr. Mândrea Laurențiu	Proces – verbal, fotografii
26.		”Vizită de studiu la U O”	23.11.2016 U O	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, Prof. dr. ing. Pele Alexandru	Proces – verbal, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

27.		”Termini școala. Știi să te prezinți?”	24.11.2016, C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, director AJOFM – Bekesi Csaba, consilier Nica Daciana	Proces – verbal, fotografii
28.		”Campionat de fotbal”	24.11.2016 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, fotografii
29.		”Halloween Story”	31.10.2016 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal
30.		”Pace și nonviolență pentru copii lumii”	17.11.2016 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal
31.		”Alimentație sănătoasă și impactul ei asupra randamentului școlar”	21.11.2016 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, specialist nutriționist Chirilă Florian	Proces – verbal, fotografii
32.		”Să învățăm să gândim critic”	28.11.2016 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, Asociația Profactum, Nagy – Kasza Gyula	Proces – verbal
33.		”Educație ecologică”	22.11.2016 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal
34.		”Combaterea traficului de persoane”	23.11.2016 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, IJP Bihor, inspector Denisa Chețan	Proces – verbal
35.		”Crăciunul prin ochi de copil”	19.12.2016 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal
36.		”Gestionarea înțeleaptă a propriilor resurse”	15.12.2016 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, directorul Editurii Aureo Oradea, Ștefan Avram	Proces – verbal

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

37.		”O urare de Crăciun”	15.12.2016 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T. Vuia	Proces – verbal
38.		”Vizită la U O ”	23.11.2016 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T. Vuia, lect. Univ. dr. Roșca Remus	Proces – verbal, fotografii
39.		”Ghid turistic pentru o zi”	24.11.2016 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T. Vuia	Proces – verbal, fotografii
40.		”Târgul de lansare al Firmelor de Exercițiu”	20.12.2016 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, fotografii
41.		”Fii puternic, fii informat!”	14.12.2016 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T. Vuia, C. P. E. C. A. Bihor – inspec. spec. Bogdan Eugen	Proces – verbal
42.		”Redescoperindu-l pe Eminescu”	16.01.2017 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T. Vuia	Proces – verbal
43.		”Pledoarie pentru lectură”	20.01.2017 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal
44.		”Unirea Principatelor Române - 1859”	25.01.2017 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal
45.		”Mica Unire – 1859”	25.01.2017 C T T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal
46.	”Cafeneaua literară”	”De la imagine la cuvânt”	13.01.2017 Bibliote-ca C. T. T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, poetul Scurtu Lucian, poetul Pop F. Ioan	Proces – verbal, fotografii
47.	”De Crăciun adoptă un suflet”	Activitate caritabilă	22.10.2016 Bibliote-ca C. T. T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia, Asociația Filantropia Oradea	Proces – verbal, fotografii



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

48.	Proiect de tip rețea ELVETE ”Educație și formare profesională prin implicarea angajatorilor europeni”	Seminar de diseminare a proiectului	27.09.2016 C. T. T Vuia	Elevi și profesori de la C. T. T Vuia	Proces – verbal, fotografii
49.		Dragobete te invită să citești la bibliotecă	24 II 2017, biblioteca școlii	Elevi și profesori de la C.T. T. Vuia	Proces – verbal
50.		Sărbătorim Dragobetele românește, activitate de voluntariat, confecționare și vânzare de măștișoare	28 II 2017, holul școlii , et. 1	Elevi și profesori de la C.T. T. Vuia, Georgeta Finna, responsabil Asociația Nansenjelpen	Proces – verbal
51.		Valentine s Day – Love story	14 II, 2017, Cladirea A2, sala 8	Elevi și profesori de la C.T. T. Vuia	Proces – verbal
52.		Măștișor	8 III 2017, Atelierul de Estetică	Elevi și profesori de la C.T. T. Vuia	Proces – verbal
53.		Veselie și frumusețe în martie!	8 III 2017, Atelier estetică 1	Elevi și prof. de la C.T. Vuia	Proces – verbal
54.		Chinese New Year! Lecție interactivă	2 III 2017, sala de clasă	Elevi și profesori de la C. T. T. Vuia	Proces – verbal
55.		Controlul emoțiilor în public	13 III 2017, sala de clasă	Elevi și profesori de la C. T. T. Vuia	Proces – verbal
56.		Alege! Este dreptul tău! Faza pe școală	27 II 2017, Sala 22	Elevi și profesori de la C.T. T. Vuia	Proces – verbal
57.		Comemorarea a 200 de ani de la nașterea lui Arany Janos	14 III 2017, sala de clasă	Elevi și profesori de la C. T. T. Vuia	Proces – verbal
58.		Lumea ca scenă de teatru	17 III 2017, Bookafe, Oradea	Elevi și profesori de la C.T. T. Vuia, invitat prof. Iuliu Orban	Proces – verbal

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

59.		Traian Vuia – 111 ani de la primul zbor!	20 III, 2017, sala multimedia	Elevi și profesori de la C.T. T. Vuia	Proces – verbal
60.		H2O – simbolul vieții/ H2O- the symbol of life!	22 III, 2017, sala multimedia	Elevi și profesori de la C.T. T. Vuia	Proces – verbal
61.		Excursie la Cluj- Napoca, la Târgul de Universități	21 III, 2017, Cluj Napoca	Elevi și profesori de la C. T. T. Vuia	Proces – verbal
62.		Francofonia astăzi! Prezentare de poezii în lb. franceză, concurs - joc	20 III, 2017, sala de clasă, Facultatea de Litere	Elevi și profesori de la C. T. T. Vuia	Proces – verbal
63.		Excursie la Cluj –Napoca, Târgul de Universități	21 III, 2017, Arena Cluj Napoca	Elevi și profesori de la C. T. T. Vuia	Proces – verbal
64.		Constelația profesioniștilor – ediția 2017	22 III, 2017, Universitatea Oradea, Aula Magna	Elevi și profesori de la C. T. T. Vuia	Proces – verbal
65.		Anti- TBC, învinge tuberculoza acum și pentru totdeauna, dezbatere, work- shop	3 IV- 6IV 2017, Sala Multimedia, sala 28, C. T. T. Vuia	Elevi și prof. de la C.T. T. Vuia, Asociația studenților Mediciniști din Oradea	Proces – verbal
66.		Organizarea unor programe de educație juridică, economică, socială și medicală în învățământul din Bihor	3 IV-6IV 2017, sala Multimedia, sala 28, CT T Vuia	Elevi și prof. de la CT T Vuia, Asociația culturală, educație și justiție, membrii	Proces – verbal
67.	Elevii de azi, specialiștii de mâine	Caravana meseriilor- vizitele elevilor din ciclul gimnazial din Oradea și de la școlile din județ	10 IV 2017, ateliere școală și firmele partenere Faist, Plexus Celestica, Eberspacher	225 de elevi din clasele gimnaziale	Proces – verbal

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

68.		O urare de Paște!, confectionare felicitări și semne de carte	12 IV 2017, săli de clasă	Elevi și profesori din catedra de limbi străine	Proces – verbal
69.		Încondeierea ouălor de Paște!	13 IV 2017, sala de clasa 10 B	Elevi și profesori de la CT T Vuia	Proces – verbal
70.		Copiii uitați acasă!- Cafeneaua publică	17 IV 2017, Cafenea Bookafe, Oradea	Elevi și prof. de la C.T. T. Vuia și de la școlile partenere în proiect	Proces – verbal
71.	Să ne orientăm și să ne pregătim pentru o carieră, încă de pe băncile școlii!	Oportunități pe piața muncii	4 V 2017, sala Multimedia	Elevii cls. a XII-a și profesori de la CT T Vuia, Dna Nica Daciana , consilier reprezentant AJOFM	Proces – verbal
72.	Proiect de colaborare bilaterală, C T Traian Vuia, Oradea – CT Elsa Zamfirescu, Satu-Mare	Armonie și diversitate în ansamblul estetic!	5 V 2017, atelierele și laboratoarele școlii pe profilul estetică, textilă, mecanică	Elevi și profesori de la CT T Vuia, Oradea și CT E. Zamfirescu, Satu- Mare	Proces – verbal
73.		Târgul de ofertă școlară, Majolis, Ziua Școlilor	7 V 2017, Cetatea Oradea	Elevi și prof. de la CT T Vuia	Proces – verbal
74.		Ziua Europei, 9 Mai, lecție interactivă și joc de cultură generală pe tema menționată	9 V 2017, sala de clasă 36	Elevi și prof de la CT T Vuia	Proces – verbal
75.		9 Mai, Ziua Europei!colocviu	9V 2017, biblioteca	Elevi și prof. de la C.T. T. Vuia	Proces – verbal
76.		Educație ecologică – să îngrijim spațiul verde din jurul școlii!	11 V 2017	Elevi și prof. de la CT T. Vuia	Proces – verbal

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

77.		Ziua Internațională a familiei, conferință - dezbateri	15 V 2017 Sala Festivă, Primăria Oradea	Elevi și prof. de la școli din Oradea, Uniunea Femeilor Bihor	Proces – verbal
78.	Campanie de solidarizare și încurajare a pacienților cu scleroză multiplă	Ștafeta ciclistă SM 2017! voluntariat	17 V 2017 Bdul Republicii	Elevi, profesori, tineri din Oradea și din alte județe	Proces – verbal
79.		Cartea- mijloc de educație , cultură și tradiție, masă rotundă, expoziție de desen	25 V 2017 Sala 22 CT T. Vuia	Elevi, prof. de la CT T Vuia	Proces – verbal
80.		Stop violenței în familie!, întâlnire cu membrii IPJ Bihor	15 V 2017, sala Multimedia	Elevi , prof. de la CT T Vuia și inspecori poliție Liviu Stroie, Alin Apostu	Proces – verbal
81.		Atitudinea mea față de școală, discuții , dezbateri	15 V 2017,sala 9B	Elevi, prof. de la CT T Vuia	Proces – verbal
82.		Cum ne alegem cariera?, dezbateri, prezentare PPT	23 V 2017, sala Multimedia	Elevi , prof. de la CT T Vuia , reprezentant RoMarketing, dna. Carmen Sasu	Proces – verbal
83.		Să scriem un discurs public!	25 V 2017	Elevi, prof. de la C. T. T. Vuia și de școlile partenere	Proces – verbal
84.			30 V 2017	Elevi, prof. de la C.T. T. Vuia, coord. Proiect Fetea Daniela, de la Lic. Teoretic Aurel Lazăr	Proces – verbal
85.		Să ne hrănim sănătos! Activitate de pregătire a hranei sănătoase!	8 VI 2017,restaurant Din Grădină, Oradea	Elevi de la CT T.Vuia, clasa pregătitoare S. O. Dacia, Oradea, profesori, Lioara Ciugudean ,	Proces – verbal

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				nutriționist	
86.		Carte versus Internet!!! Dezbateri, expoziție de desene, ppt	8 VI 2017	Elevi și prof. de la C.T. T. Vuia	Proces – verbal
87.		Cînd voi fi mare, vreau să fiu om! dezbateri	9 VI 2017	Elevi și prof. de la C.T. T. Vuia și de la școlile partenere în proiect, Negruț Margareta responsabil de activitate, Lic. Teoretic Iosif Vulcan	Proces – verbal

**2. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEJ (Calendarul activităților educative județene)**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ / Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mențiuni /premiile speciale
1.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„Să ne orientăm și să ne pregătim pentru o carieră încă de pe băncile școlii”	Nr.485/03.03.2017 Domeniul tehnic	Coordonator: Biro Ildiko Participant: Bordea Ioana	1.„Oportunități pe piața muncii”, masa rotundă cu AJOFM Bihor 2.„Învață să te pui în valoare”, întocmirea CV și scrisoare de intenție					

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

2.	C.T.Traian Vuia, Oradea	Elevii de azi, specialiștii de mâine”	Nr.233/17.11.2017 Domeniul tehnic	Coordonator: Vîlceanu Daniela, Echipa de proiect: Biro Ildiko, Secară Rodica, Petrică Adriana, Lăcătușu Simona, Olar Cristinco, Crișan Csilla, Negrean Alexandrina, Dumea Lucian, Sabău Elisabeta	1.10 activități- din care „Caravana meseriilor” 27-31 .03.2017 2. Activități de promovare a ofertei educaționale 2017- 2018 în perioada mai-iunie 2017					
3.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„Să ne orientăm și să ne pregătim pentru o carieră încă de pe băncile școlii”	Nr.485/03.03.2017 Domeniul tehnic	Coordonator: Biro Ildiko Participant: Sofia Duminică	1.„Oportunități pe piața muncii”, masă rotundă cu AJOFM Bihor 2.„Învață să te pui în valoare”, întocmire a CV- ului și scrisorii de intenție					

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

4.	C.T.”Traian Vuia”	Proiectul Educativ ”Clubul Prietenilor TopFormalis”	CAEJ nr. 70 din 03.10.2016	Participant: Urs Marcela	Membru în echipa de proiect					
5.	C.T.”Traian Vuia”	„Sa ne orientăm și să ne pregătim pentru o carieră înca de pe băncile școlii”	Nr.485/ 03.03.2017 Domeniul tehnic	Coordonator: Biro Ildiko Participant: Urs Marcela	1.Oportunități pe piața muncii”, masă rotundă cu AJOFM Bihor 2.„Învăță să te pui în valoare”, întocmirea portofoliului pentru angajare					
6.	C.T.”Traian Vuia”	Proiect Concurs Județean în limba engleză ”Let’s growl!”, ediția a IV-a	Avizat ISJ cu nr. 563/11.05.2017	Participant: Urs Marcela	Membru în comisia de jurizare					
7.	Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” Oradea	”Clubul prietenilor TopFormalis”	Nr. 70/3.10. 2016	Participant: Budurean Corina	Lansarea cărții „50 de jocuri și activități specifice educației non-formale” Masă rotundă cu tema Educația pentru comunicare și media”					

### 3. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEN/CAER

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mențiuni/premii speciale
1.	Școala Gimnazială Virgil Iovănaș Șofronea	Protejăm natura, culoarul verde al vieții	Poz.106 CAER 2016	Popuș Adina	Desen	3	1	1		1
2.	Colegiul Economic Nicolae Titulescu Baia Mare	S.O.S- producția de alimente	Poz. 38. Dom. Învățământ profesional și tehnic	Popuș Adina	Prezentare ppt, desen	2				
3.	Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Roșiorii de Vede	Carierea mea începe azi!	Poz. 1572 CAER 2016	Popuș Adina	Prezentare, materiale promoționale	2	1			1



## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

4.	Colegiul de Industrie alimentară „Elena Doamna,, Galați	Învățământul profesional și tehnic între teorie și practică	Poz. 842 CAER 2016	Popuș Adina	Referat	1		1		
5.	Liceul Tehnologic Ion Barbu Giurgiu	Stop evaziunii fiscale, solicitați bon fiscal!	Poz. 867, CAER 2016	Popuș Adina	Desen	2				1
6.	C.T. T Vuia	Concursul Național de limba engleză ”Creative Writing”	Agenda principalelor manifestări culturale artistice de tineret, jud. Timiș 2016	Urs Marcela	Lucrare elevi	2	1			
7.	C.T. T Vuia	”Nașterea Domnului – Renașterea Bucuriei”	CAER 2016 nr. 25981 din 28.02.2016, pag. 33, poz. 1011	Urs Marcela	Lucrare simpozion Lucrări elevi					
8.	C.T. T Vuia	”Sărbătoarea Învierii – Lumina Sufletelor Noastre” – ediția VII	CAEN 2016 nr. 28269 din 11.03.2016, A8, pag.10, poz. 18	Urs Marcela	Lucrare simpozion Lucrări elevi	2	2	1		1
9.	C.T. T Vuia	Concursul Interjude-țean ”Pronatura”	CAER 2016, poziția 719	Urs Marcela	Lucrare elev	1		1		

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

10.		„Nașterea Domnului – Renașterea Bucuriei” ediția VI	• CAER 2016 nr. 25981 din 28.02.2016, pag. 33, poz. 1011. Concursul	Lăcătușu Simona Olar Cristinco Crișan Csilla Copil Mariana Pop Elena	Întocmirea portofoliului de participare	26					
11.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„Revenirea la tradițiile romanesti prin arta si mestesug”, ediția a II-a	26.404/16.02.2017/ POZITIA 612	Coordonator: Rus Madalina (Lic. Tehn. Nr 1 Surduc/Salaj) Participant/in drumator: Bordea Ioana Camelia	Participarea la 3 sectiuni: I: Prezentare stand Bihor II:Port popular III: Moment artistic	8 elevi	stand port popular	moment artistic			
12.	C.T. Traian Vuia, Oradea	Concursul <i>național „Reviste școlare și jurnalistică”</i>	CAEN 2017 Poziția 7	Participant Revista „Generația Vuia”, coordonator, prof. Cheregi Mihaela	Concurs de reviste școlare	Colectivul redacțional			Premiul III	Mențiune-scenătă	
13.	C.T. Traian Vuia, Oradea	<i>Concursul național de creație literară Tinere condeie</i>	CAEN 2017 Poziția 8	Prof. Cheregi Mihaela	Concurs, secțiunea proză	1 elev Laurențiu Darius				Mențiune	

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

14.	C.T. Traian Vuia, Oradea	<i>Concursul național de creație literară Calistrat Hogaș</i>	CAEN 2017 Poziția 160	Prof. Cheregi Mihaela	Concurs, secțiunea poezie	1 elev Laurențiu Darius				Diplomă de participare
15.	C.T. Traian Vuia, Oradea	<i>Concursul interjudețean Școala Altfel-Campionii</i>	CAERI COD 1091	Prof. Cheregi Mihaela	Activitatea <i>Poezia, încotro?</i>	30 de elevi				Diplomă de participare
16.	C.T. Traian Vuia, Oradea	<i>Creativitate și inventivitate în activitatea didactică</i>	Poz.1360, nr.26404/16.02.2017, anexa 5A, domeniul științific	Participant Hoduț Florentina	-coordonare elev, concurs -participare cu lucrare Simpozion	1				1
17.	C.T. Traian Vuia, Oradea	<i>Concurs național de securitate și sănătate în muncă „Știu și aplic”</i>	Poz.15, pg.14, domeniul științific	Prof. coordonator- Hoduț Florentina	Concurs, faza județeană	3		1		
18.	C.T. Traian Vuia, Oradea	<i>Concurs Național de Comunicări Științifice pentru Învățământul Profesional și Tehnic „SOS. – PRODUCȚIA DE ALIMENTE”</i>	Poz.44, pg.4, învățământ profesional și tehnic	Prof. coordonator- Hoduț Florentina	Coordonare elev concurs secț.III	1				1

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

19.	C.T. Traian Vuia, Oradea	Concurs - expoziție interjudețeană Utilizări ale energiei regenerabile	Poz.1535, pg.71, domeniul tehnic	Prof. coordonator-Hoduț Florentina	Coordonare elev concurs	1				1
20.	Colegiul Tehnic Apulum Alba Iulia	Concurs Între util și plăcut - călătorie prin țara mea	1502/70/ Domeniul Științific	Cadru didactic doodonator	Participare la concurs	4				4
21.	Școala Gimnazială Liteni, Școala Gimnazială B. Petriceicu Hașdeu Iași	Concurs Nașterea Domnului - Renașterea Bucuriei (cu participare națională)	401/19/ Domeniul Cultural - artistic, Culturi și civilizații	Cadru didactic coodonator	Participare la concurs	4				
22.	C.T.Traian Vuia, Oradea	Concursul Școala fără violență	CAEJ Poziția 1093	Prof. Bochiș Nadia	Concurs de eseuri de scenete	5 elevi	Premiul I-Eseu			Mențiune-scenetă
23.	C.T.Traian Vuia, Oradea	Concursul național de creație literară Tinere condeie	CAEN 2017 Poziția 8	Prof. Bochiș Nadia	Concurs de eseuri	1 elev				Mențiune

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

24.	C.T.Traian Vuia, Oradea	<i>Concursul interjudețean Școala Altfel-Campionii</i>	CAERI COD 1091	Prof. Bochiș Nadia	Activitatea <i>Controlul emoțiilor în public</i>	30 de elevi				Diplomă de participare
25.	C.T.”Traian Vuia”	<i>Concursul Național de limba engleză ”Creative Writing”</i>	Agenda principalelor manifestări culturale artistice de tineret , jud. Timiș 2016	Urs Marcela	Coordonator Lucrări elevi	2	Gui Claudia –XII C Herman Ionatan – IX A			
26.	C.T.”Traian Vuia”	<i>”Nașterea Domnului – Renașterea Bucuriei”</i>	CAER 2016 nr. 25981 din 28.02.2016, pag. 33, poz. 1011	Urs Marcela	Lucrare simpozion Coordonator lucrări elevi					
27.	C.T. ”Traian Vuia”	<i>”Sărbătoarea Învierii –Lumina Sufletelor Noastre” – ediția VII</i>	CAEN 2016 nr. 28269 din 11.03.2016, pag.10, poz. 18 A8,	Urs Marcela	Lucrare simpozion Coordonator lucrări elevi	2	Ungur Adelina – X C Nemțuț Esteră – X C	Gal Maria – X C		Ungur Adelina – X C – Premiu special
28.	C.T. ”Traian Vuia”	<i>Concursul Interjudețean ”Pronatura”</i>	CAERI 2016, poziția 719	Urs Marcela	Coordonator lucrare elev	1		Gal Maria – X C		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

29.	C.T. ”Traian Vuia”	<i>Concursul Național de limba engleză ”Quest”</i>	Calendarul Concursurilor Naționale Școlare 2016-2017; Poziția C 24	Urs Marcela	Participare concurs	2	-	-	-	1.Herman Ionatan – X A - Mențiune 2.Bara Laurențiu – XII G - Diplomă de participare
30.	C.T. ”Traian Vuia”	<i>Concursul de creativitate și interpretare ”Speak Out” 2017</i>	Calendarul Concursurilor Școlare Finanțate MEN 2016-2017; Poziția 12	Urs Marcela	Membru juriu – etapa județeană	-	-	-	-	-
31.	C.T. ”Traian Vuia”	<i>Concursul ”Made for Europe” – faza județeană</i>	Calendarul Concursurilor Școlare Finanțate MEN 2016-2017; Poziția 51	Urs Marcela	Coordonator elev	1	-	Ungur Adelina	-	-
32.	C.T. ”Traian Vuia”	<i>Concursul ”Made for Europe” – faza națională</i>	Calendarul Concursurilor Școlare Finanțate MEN 2016-2017; Poziția 51	Urs Marcela	Coordonator elev	1	-	-	-	-

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

33.	C.T. ”Traian Vuia”	”Școala altfel – <i>Campionii!, ediția a IV-a 2017</i>	CAERI 2017, cod 1091	Urs Marcela	Membru Comisia de organizare a concursului	-	-	-	-	-
34.	C.T. ”Traian Vuia”	<i>Concursul ”Nașterea Domnului – Renașterea Bucuriei”, ediția a VI-a, Iași</i>	CAERI 2017, nr. 26404, Anexa A, Domeniul Cultural-artistic, Culturi și civilizații II, pag.19, poz.401	Urs Marcela	Lucrare simpozion Coordonator lucrări elevi	6	1.Pop Andrei 2.Pinte a Adelina	-	1.Câmp an Dorotee a 2. Nemțuț Estera	Nichita Cătălin a
35.	Liceul Tehnologic ”Ion Pillat” Dorohoi	De la suflet la suflet, Sfintele Sărbători de Paști	Arte vizuale, poz. 8, pag. 1	Participant – Budurean Corina	Concursul ” De la suflet la suflet, Sfintele Sărbători de Paști”	1			1	
36.	Liceul Ortodox ”Episcop Roman Ciorogariu” Oradea	”Scriitorul meu preferat”	Domeniul Cultural-Artistic , Teatru, poz. 880	Participant – Budurean Corina	Concursul ”Scriitorul meu preferat”	4	1			3

- 4. ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVEL JUDEȚEAN SAU NAȚIONAL\*** (Proiecte și programe educative desfășurate în parteneriat cu diverse ONG-uri, Fundații, Asociații etc.) din următoarele categorii de activitate: *Voluntariat (altele decât SNAC), Educație Globală, intervenție și prevenire a absenteismului, a abandonului școlar, a violenței, a delincvenței juvenile, a consumului de droguri, programe pentru dezvoltarea abilităților de viață, de educație civică, promovarea sănătății, programe culturale, ecologice, sportive și turistice, educație rutieră, protecție civilă; programe pentru educația părinților și pentru copiii cu părinții plecați în străinătate.*

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Denumirea proiectului	Tipul activității proiectului	Activitatea principală Data și locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanți	Invitați/parteneri (ex: ONG, Poliție, asociație, părinți etc)
1.	C. T. T Vuia	Săptămâna Educației Globale (Global Education Week GEW), program facilitat de Centrul Nord – Sud al Consiliului Europei, perioada <b>12-20 noiembrie 2016</b> , cu tema <b>„Împreună pentru pace”</b> (Action Together for a World of Peace)	Educație civică	Dezbateri Confecționare de panouri educative  12.XI. 2016 C. T. T Vuia	Prof. Olar Cristinco Prof. Lăcătușu Simona	26	Organizator: Consiliul Europei
2.	C. T. T Vuia	„Eu colectez selectiv. Și tu?”	Educație ecologică	Colectare selectivă de materiale recuperabile; 2016-2017; C.T. T Vuia	Prof. Olar Cristinco Prof. Lăcătușu Simona	26	Organizator: ECO Bihor



## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

3.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„Educație pentru familie”	Sărbătorirea zilei internaționale a familiei	Primarie 15.05.2017	Participant: Bordea Ioana	35	Presedintele UFB Episcop Virgil Bercea
4.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„Ascultă cinci minute de muzică clasică”	Program cultural, Educație muzicală	Audiții săptămânale (2 fragmente); An școlar 2016-2017 C.T. Traian Vuia	Participant: Bordea Ioana	26 elevi	Organizator: Radio România Muzical
5.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„TABLOURI VII”	Educație de prevenire a violenței și consumului de droguri	25 activități de tip „grup suport” și I.E.C. adaptate nevoilor specifice ale beneficiarilor Sem. II 2017 la C.T. Traian Vuia	Coordonator: Dir. Adj. Secara Rodica Prof. Axinte Anamaria Prof. Cotca Alina Prof. Bordea Ioana Prof. Urs Marcela Participant: elevi din a IX-a și a X-a	120 elevi	Organizator: Centrul de Prevenire „Evaluare și Consiliere Antidrog Bihor (CPECA) Specialist prevenire Bogdan Axinte Inspectoratul de Jandarmi Județean Bihor-Compartimentul Prevenirea și Combaterea Faptelor Antisociale Plt. Maj. Mălan Cristian
6.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„ANTI-TB”-învinge tuberculoza acum și pentru totdeauna	Educație pentru sănătate	Activități dezbateri, workshop C.T. Traian Vuia	Coordonator: Dir. Adj. Secara Rodica, Biro Ildiko Participant: clas	240 elevi	Organizator: Asociația Studenților Mediciniști din Oradea, ASMO Coord. Precup Persida

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

					ele IX G, A, I, N X-F, C, E, B, F. XI-C, A, XII-J		
7.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„Ascultă cinci minute de muzică clasică”	Program cultural, Educație muzicală	Audiții săptămânale (2 fragmente); An școlar 2016-2017 C.T. Traian Vuia	Participant: Dir. Adj. Secara Rodica	14 elevi	Organizator: Radio România Muzical
8.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„Concurs de fotografie pentru liceeni-9 Mai, 9 Zile, 9 Cuvinte”	Educație pentru artă	Activități legate de ziua 9 Mai 2017	Coordonator: Dir. Adj. Secara Rodica Participant: Prof. Mic David Diana	Elevul Ștef Mirel participant la Concurs	Organizator: Facultatea de Științe Economice-Universitatea din Oradea, Departamentul de Afaceri Internaționale
9.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„Program de educație juridică, economică, socială și medicală în învățământul din Bihor”	Educație juridică, economică, medicală	Activități data 03-06.04.2017: dezbateri, workshop Clasele a IX-A, N, F, H, I, J, D X- E, B, F,A, C, XI- A, B	Coordonator: Dir. Vîlceanu Daniela, Dir. Adj. Secara Rodica, Biro Ildiko	300 elevi	Asociația pentru Cultură, Educație, Justiție
10.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„FII activ pentru sănătate Bihor 2015-2020-	Educație pentru sănătate	Activități clasele IX B, D, K Data:	Dir. Adj. Petrică Adriana	60 elevi	Direcția de Sănătate Publică Bihor

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		Stil de viață sănătos” la elevii din clasele IX-X		04.04.2017	Dir adj. Biro Ildiko Cadre didactice CT TVuia		
11.	C.T. Traian Vuia Oradea	<i>Lectură cu aromă de cafea</i>	Educație estetică	Promovarea lecturii an școlar 2016-2017	Coordonator, prof. Cheregi Mihaela Participant, prof. Bochiș Nadia	60 de elevi	Trupa de teatru actori amatori „Tincart”, Tinca , Bihor Cafeneaua „Bookafe”, Oradea
12.	C.T. Traian Vuia Oradea	<i>Arta de a vorbi în public</i>	Educație civică	Comunicarea în public- 24.02.2017	Coordonator, prof. Bochiș Nadia Participant, prof. Cheregi Mihaela	60 de elevi	consilier ed. prof. Darna Voichița
13.	C.T. Traian Vuia Oradea	<i>Fața nevăzută a unei lumi diferite</i>	Educație civică	Combaterea consumului de droguri l adolescenți-30 iunie	Participant prof. Bochiș Nadia Prof. Cheregi Mihaela	30 elevi	
14.	CT Tvuia Oradea	<i>Concurs de colectare selectivă a deșeurilor</i>	Educație pentru protecția mediului	6.02-14-04.2017 CT TVuia	Hoduț Florentina - participant	20	ECO- Bihor
15.	CT Tvuia Oradea	<i>Educație fără frontiere</i>	Educație artistică	Activități aplicative Iunie 2017	Hoduț Florentina - cordonator	20	Editura Esențial Medie, Editura D'Art

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

16.	CT Tvuia Oradea	„Să ne orientăm și să ne pregătim pentru o carieră încă de pe băncile școlii”	Orientare și consiliere profesională în carieră	Martie-iulie 2017	Hoduț Florentina - participant	180	AJOFM RoMarketing, economici	Bihor, agenți
17.	CT Tvuia Oradea	Concurs Internațional „Unitate și diversitate în Uniunea Europeană -Turism, societate și mediu în statele Uniunii Europene”- Ediția a VI-a	Educație civică	Mai 2017	Hoduț Florentina - participant	15		
18.	CT Tvuia Oradea	Fii activ pentru sănătate, Bihor 2015-2020	Stil de viață sănătos	Aprilie 2017	Hoduț Florentina - participant	25	DSP Bihor	
19.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„Eu colectez selectiv. Și tu?”	Educație ecologică	Colectare selectivă de materiale recuperabile; 06.02-14.04 2017; C.T. Traian Vuia	Coordonator: Drugaș Corina Participant: Sofia Duminică.	14 elevi	Organizator: ECO Bihor	
20.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„Baterel si lumea Non-E”	Educație ecologică	Colectare baterii, C.T.Traian Vuia		14 elevi	Organizator: ECO Bihor	
21.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„Ascultă cinci minute de muzică clasică”	Program cultural, Educație muzicală	Audiții săptămânale (2 fragmente); An școlar 2016-	Participant: Sofia Duminică	14 elevi	Organizator: Radio România Muzical	

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				2017 C.T. Traian Vuia			
22.	C.T. Traian Vuia Oradea	Arta de a vorbi în public  <i>Fața nevăzută a unei lumi diferite</i>	Educație civică  Educație civică	Comunicarea în public- 24.02.2017  Combaterea consumului de droguri 1 adolescenți-30 iunie 2017	Prof. Bochiș Nadia  Participant prof. Bochiș Nadia Prof. Cheregi Mihaela	60 de elevi  30 de elevi	Dir. Prof. Vâlceanu Daniela, dir. adj. Secară Rodica, prof. Budurean Corina, prof. Neag Alunița, prof. Bunea Vasile, consilier ed. Prof. Darna Voichița consilier ed. Prof. Drana Voichița
23.	C. T. Traian Vuia, Oradea	Concursul Național de Dans „Împreună pentru Viitor”, Concursul Național de Desene „Dincolo de cuvintele rostite”și Concursul Național de Mascote „Mascota SNAC”din cadrul Strategiei Nationale de Acțiune Comunitara	Voluntariat		Prof. coordonator Rosu Andreea	8 elevi	Liceul Tehnologic Ioan Bococi, Oradea
24.	C. T. Traian Vuia, Oradea	Proiect județean: Viitorul meu începe astăzi. Cum spun: ce	Voluntariat		Prof. coordonator Roșu Andreea	20	Liceul Tehnologic Ioan Bococi, Oradea, Lic. Don Orione, AJOFM Bihor,

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		stiu să fac?					CJRAE Bihor,S.C. Public Euroconsulting SRL
25.	C. T. Traian Vuia, Oradea	Proiectului Educativ Județean "Combaterea violenței în școală- Fii inteligent, NU fi violent!"	Educație civică		Roșu Andreea		Liceul Tehnologic Ioan Bococi, Oradea
26.	C.T."Traian Vuia"	"Învingător prin Artă", ediția a VII-a	Expoziția internațională - Concurs	27.11.2016 – parcul Copou din Iași	Coordonator elevi: Urs Marcela	4 elevi 1.Nistor Claudia – premiul I - desen 2.Rusu Andreea – Premiul I - desen 3. Turbatu Rut – Premiul I – obiect decorativ 4. Ungur Adelina – Premiul I - origami	
27.	C.T."Traian Vuia"	„Ascultă cinci minute de muzică clasică”	Program cultural, Educație muzicală	Audiții săptămânale (2 fragmente); An școlar 2016-2017	Coordonator: Budurean Corina Participant: Urs Marcela	17 elevi – XII J	Organizator: Radio România Muzical
28.	C.T."Traian Vuia"	„Eu colectez selectiv. Și tu?”	Educație ecologică	Colectare selectivă de	Coordonator: Drugaș Corina	17 elevi – XII J	Organizator: ECO Bihor

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				materiale recuperabile; 06.02-14.04 2017; C.T. Traian Vuia	Participant: Urs Marcela		
29.	C.T.”Traian Vuia”	”BE MY VALENTINE, ON THIS SPECIAL DAY!”	Proiect educațional - Câmpulung	Concurs de desene 14.02.2017 – pe plan local	Coordonator elev: Urs Marcela	1 elev – Gal Maria – premiul III	-
30.	C.T.”Traian Vuia”	”Tablouri vii”	Proiect local de prevenire selectivă	Realizarea unui spot audio/video, 4 fotografii digitale 22.05.2017 – C.T. ”Traian Vuia”	Reprezentanți parteneri: Director: prof. Vîlceanu Daniela Director adjunct: prof. dr. Secară Elisabeta prof. Urs Marcela	17 elevi –XII J	Organizator CPECA (Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog) Bihor
31.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„Eu colectez selectiv. Și tu?”	Educație ecologică Program de conștientizare privind colectarea selectivă a deșeurilor de ambalaje și a	Concursul colectare selectivă de materiale recuperabile; 06.02-14.04 2017; C.T. Traian Vuia	Coordonator: Drugaș Corina Participant: Sofia Duminică	Clasa a XI-a F – 18 elevi	Organizator: ECO Bihor Adeverință  În parteneriat cu Primăria Municipiului Oradea, ISJ Bihor, Agenția de Protecția Mediului, Garda Națională de Mediu Jud. Bihor

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

			maculaturii				
32.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„Ascultă cinci minute de muzică clasică”	Program cultural, Educație muzicală	Audiții săptămânale (2 fragmente); An școlar 2016-2017 C.T. Traian Vuia	Coordonator la nivelul școlii: Budurean Corina	30 de elevi	Organizator: Radio România Muzical
33.	C.T.Traian Vuia, Oradea	”Adoptă un stil de viață sănătos!”	Program educațional	Vizită Fabrica CIOCOROM Beiuș 21 11 2017	Participant: Budurean Corina	50 de elevi	Fabrica CIOCOROM Beiuș
34.	C.T.Traian Vuia, Oradea	”Cartea – mijloc de educație, cultură și tradiție”	Program cultural	”Să ne hrănim sănătos!” 8.06.2017  „Redescoperindu-l pe Eminescu” 16.01.2017  ”Pledoarie pentru lectură” 20.01.2017  ”Cartea - mijloc de educație, cultură și tradiție” 25.05.2017	Participant: Budurean Corina  Coordonator: Budurean Corina  Coordonator: Budurean Corina  Coordonator: Budurean Corina	50 de elevi Clasa a IX-a E Clasa a X-a D  Clasa a X-a D  Clasa pregătitoare D Școala Gimnazială „Dacia” Oradea Clasa a X-a D Clasa pregătitoare D, Clasa	Restaurantul „Din grădină”



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				”Carte versus Internet” 8.06.2017	Coordonator: Budurean Corina	pregătitoare A, Școala Gimnazială Dacia, Oradea	
35.	C.T.Traian Vuia, Oradea	De Dragobete iubim românește!	Voluntariat	Confectionat mărțișoare și vânzare , pentru a trimite în 2 tabere copii din familii nevoiașe	Coordonator: Voichița Darna	Elevii școlii noastre	Asociația Nansenhjelpen, responsabil Georgeta Szabo
36.	C.T.Traian Vuia, Oradea	„Eu colectez selectiv. Și tu?”	Educație ecologică Program de conștientizare privind colectarea selectivă a deșeurilor de ambalaje și a maculaturii	Concursul colectare selectivă de materiale recuperabile; 06.02-14.04 2017; C.T. Traian Vuia	Coordonator: Drugaș Corina Participant Voichița Darna	Clasa a XI-a A, 16 elevi	Organizator: ECO Bihor Adeverință  În parteneriat cu Primăria Municipiului Oradea, ISJ Bihor, Agenția de Protecția Mediului, Garda Națională de Mediu Jud. Bihor

**5. ASISTENȚE EFECTUATE LA ORELE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE (dacă este cazul):**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Titlul/Tema activității</b>	<b>Cadrul didactic asistat</b>	<b>Unitatea de învățământ în care funcționează</b>	<b>Clasa</b>	<b>Data asistenței</b>	<b>Observații</b>
1.	”Stil de viață sănătos”	Cotuțiu Mariana	C. T. T. Vuia	a IX-a E	17.11.2016	La nivelul claselor a IX-a
2.	”Spune NU drogurilor! – o distracție nevinovată sau un pericol”	Cotca Alina	C. T. T. Vuia	a XII-a G	14.12.2016	Invitat psiholog Axinte Bogdan, direcția Antidrog

## 2.6. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ/ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii;
- orientarea școlară și profesională;

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu psihologul școlii, consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Psihologul CT „TRAIAN VUIA” dna CORODEANU ALICE își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar. În acest sens, obiectivele prioritare stabilite în planul managerial au fost:

- amenajarea cabinetului și dotarea lui cu instrumente și materiale specifice;
- promovarea activităților și a serviciilor oferite prin afișe și pliante;
- elaborarea unor chestionare adresate diriginților prin care sunt evidențiați elevii cu probleme;
- elaborarea unor chestionare adresate diriginților prin care sunt identificați elevii cu probleme
- consilierea individuală a elevilor pentru: prevenirea/diminuarea abandonului școlar, soluționarea unor probleme personale sau de grup, depășirea situațiilor conflictuale, stabilirea unor relații interpersonale optime, cunoaștere și autocunoaștere, optimizarea comunicării;
- consilierea de grup a elevilor pentru: dezvoltarea relațiilor interpersonale, creșterea asertivității, diminuarea tulburărilor emoționale;
- participarea la orele de dirigenție pe teme de autocunoaștere, comunicare, managementul conflictelor, prevenția consumului de alcool, droguri, strategii eficiente de învățare,

comportament alimentar sănătos, influența pornografiei asupra vieții adolescenților, sexualitatea în viața tinerilor, managementul stresului, prevenirea eșecului și dezadaptării;

- prevenirea sarcinilor nedorite și a bolilor cu transmitere sexuală în rândul adolescenților și preadolescenților prin programe de prevenție și intervenție;
- consilierea individuală a părinților;
- consilierea de grup a părinților;
- elaborarea unor programe de orientare școlară și profesională a elevilor, acordarea de sprijin în vederea cunoașterii aptitudinilor necesare pentru diferite profesii, a aptitudinilor proprii și a compatibilității dintre acestea și cerințele profesionale respective;
- evaluarea aptitudinilor și intereselor în vederea orientării școlare și profesionale optime;
- învățarea unor tehnici de relaxare și control al furiei și agresivității; Diminuarea agresivității în rândul elevilor;
- consilierea elevilor cu tulburări emoționale, stimă de sine scăzută etc.;
- consilierea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- informarea cadrelor didactice despre importanța și rolul consilierului școlar;
- examinarea elevilor care necesită consiliere individuală;
- asigurarea asistenței psihopedagogice elevilor cu CES;
- consilierea părinților
- consilierea cadrelor didactice;
- consilierea individuală sau de grup pentru corectarea comportamentelor indezirabile sau grupuri de dezvoltare personală.

Au fost consiliate cadrele didactice pe următoarele probleme:

- probleme de comportament și de învățare ale elevilor
- îmbunătățirea relației școală-elev
- prevenirea absenteismului și abandonului școlar
- relația profesor-elev
- motivarea elevilor pentru învățare

De asemenea elevii au fost consiliați individual, respectiv pe grupe de consiliere, în funcție de natura solicitării referitor la:

- tulburări de conduită și comportament
- agresivitate fizică și verbală
- probleme emoționale (timiditate, fobii specifice)
- tulburări afective
- dificultăți cognitive
- absenteism și abandon școlar
- consilierea elevilor cu CES
- deficit de atenție
- probleme familiale (acceptarea divorțului)
- deces în familie
- orientare școlară și profesională
- teste de inteligență
- dezvoltare personală

La nivel de clasă s-au dezbătut următoarele teme:

- planificarea carierei, OȘP
- autocunoaștere și dezvoltare personală
- agresivitate fizică și verbală
- tulburări de conduită și comportament
- dezvoltare personală
- stilul de viață
- educația sexuală comunicare și relaționare pozitivă
- despre violență și prevenirea ei în școală
- cunoașterea cabinetului și activității psihologului în școală

- rezolvarea conflictelor în grupul clasă
- managementul învățării
- stilul de viață

Au fost consiliați individual părinții pe următoarea problematică:

- influența divorțului asupra copilului
- stima de sine
- emotivitate
- rezultate școlare slabe
- efectul comportamentului anxios la copilul adolescent
- problemele adolescenților și comunicarea eficientă cu ei
- probleme de comunicare
- cunoașterea necesităților și așteptărilor copiilor, în funcție de vârstă
- absenteism și motivație scăzută pentru școală

Psihologul școlii colaborează în toate activitățile sale cu CJRAE în cadrul căruia este angajat cu punct de lucru în Colegiul Tehnic „TRAIAN VUIA” Oradea, cu Universitatea Oradea, Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Direcția de Sănătate Publică, fundația „Puls” și cu fundația „Comunia” Oradea, Fundația “Integra” România.

## **2.7. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM**

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”.

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

<b>LICEAL – CURS DE ZI ȘI SERAL</b>	<p><b>FILIERA: TEHNOLOGICĂ</b>  <b>PROFIL: TEHNIC</b>  <b>DOMENIILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MECANICĂ</li> <li>- ELECTRIC</li> <li>- ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI</li> <li>- ELECTROMECHANICĂ</li> <li>- FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN</li> <li>- INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE</li> </ul> <p><b>FILIERA: TEHNOLOGICĂ</b>  <b>PROFIL: SERVICII</b>  <b>DOMENIILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</li> <li>- ECONOMIC</li> <li>- ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC</li> </ul>
<b>LICEAL – FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>	<p><b>FILIERA: TEORETICĂ</b>  <b>PROFIL: REAL</b>  <b>SPECIALIZAREA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MATEMATICĂ-INFORMATICĂ</li> </ul>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – ȘCOALA PROFESIONALĂ</b>	<p>DOMENIUL: MECANICĂ  CALIFICAREA PROFESIONALĂ: OPERATOR LA MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ</p> <hr/> <p>DOMENIUL: MECANICĂ  CALIFICAREA PROFESIONALĂ: SCULER-MATRIȚER</p> <hr/> <p>DOMENIUL: MECANICĂ  CALIFICAREA PROFESIONALĂ: LĂCĂTUȘ CONȘTRUCȚII METALICE ȘI UTILAJ TEHNOLOGIC</p> <hr/> <p>DOMENIUL: MECANICĂ  CALIFICAREA PROFESIONALĂ: MECANIC AUTO</p> <hr/> <p>DOMENIUL: MECANICĂ  CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TINICHIGIU VOPSITOR AUTO</p> <hr/> <p>DOMENIUL: ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI  CALIFICAREA PROFESIONALĂ:  ELECTRONIST APARATE ȘI ECHIPAMENTE</p> <hr/> <p>DOMENIUL: ELECTROMECHANICĂ  CALIFICAREA PROFESIONALĂ:  ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE</p>

	<p>DOMENIUL: ELECTRIC CALIFICAREA PROFESIONALĂ: ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE</p>
	<p>DOMENIUL: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TÂMLAR UNIVERSAL</p>
	<p>DOMENIUL: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE CALIFICAREA PROFESIONALĂ: BUCĂȚAR</p>
	<p>DOMENIUL: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE CALIFICAREA PROFESIONALĂ: LUCRĂTOR HOTELIER</p>
	<p>DOMENIUL: COMERȚ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: COMERCIANT - VÂNZĂTOR</p>
<b>ȘCOALA POSTLICEALĂ</b>	<p>DOMENIUL: MECANICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TEHNICIAN OPERATOR MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ</p>
	<p>DOMENIUL: INFORMATICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TEHNICIAN INFRASTRUCTURA REȚELE TELECOMUNICAȚII</p>
	<p>DOMENIUL: TRANSPORTURI CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TEHNICIAN ELECTROMECHANIC AUTO</p>
	<p>DOMENIUL: TEXTILE-PIELĂRIE CALIFICAREA PROFESIONALĂ: CREATOR - PROIECTANT ÎMBRĂCĂMINTE</p>
	<p>DOMENIUL: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC CALIFICAREA PROFESIONALĂ: STILIST</p>
	<p>DOMENIUL: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE CALIFICAREA PROFESIONALĂ: ORGANIZATOR DE CONFERINȚE, CONGRESE, TÂRGURI ȘI EXPOZIȚII</p>
	<p>DOMENIUL: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE CALIFICAREA PROFESIONALĂ: AGENT DE TURISM - GHID</p>
<b>ȘCOALĂ DE MAIȘTRI</b>	<p>DOMENIUL: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN CALIFICAREA PROFESIONALĂ: MAISTRU TÂMLAR MOBILĂ ȘI BINALE</p>



Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursului său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului în dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese-verbale etc., precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

a. **Manualul profesorului** care poate conține:

- Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într-o varietate de activități.
- Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.
- Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului.
- Fișe de activități pe care se înregistrează progresul realizat
- Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.
- Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive. Astfel se lasă loc unei interpretări personale.

b. **Manualul elevului**

- Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări
- Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleiași unități de competență
- Prezintă obiective clare
- Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități.
- Glosar de termeni și cuvinte cheie
- Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.
- Sugestii privind buna practică
- Îndrumări privind evaluarea între colegi/ observarea celorlalți.

**c. Portofoliul elevului**

- Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități cheie
- Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc
- Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate
- Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev
- Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului

**LISTA PROGRAMELOR ȘCOLARE DIN CDL – catedra mecanică, electric, electronică automatizări, textile-pielarie, estetica și igiena corpului omenesc**

**Anul școlar 2016-2017**

**Liceu tehnologic – zi**

<b>CLASA a IX-a –liceu</b>						
<b>Nr. crt.</b>	<b>DENUMIREA PROGRAMEI</b>	<b>PROFIL / DOMENIUL</b>	<b>CALIFICARE A PROFESIONALA LĂ</b>	<b>AUTOR</b>	<b>Nr. ore / săpt. Nr. săptămâni Coord.practică</b>	<b>Clasa</b>
1.	M3 – ABC-ul electronicii	<i>Tehnic / Electronică, automatizări</i>	<i>Tehnician în automatizări</i>	Ing. Vari Florica	30 ore/săpt. *3 săpt. Ms. Ungur Nicodim Ing. Pețan Elena	IX A
2.	M4 – Aplicații în domeniul electric	<i>Tehnic / Electric</i>	<i>Tehnician electrician-electronist auto</i>	Ing. Săcăcian Dorina Ms. Ungur Nicodim	30 ore/săpt. *3 săpt. Ing. Herda Daniela	IX B
3.	M4 – Atelierul de lăcătușerie	<i>Tehnic / Electromecanic</i>	<i>Tehnician electromecanic</i>	Ing. Negrean Alexandrina Simona	30 ore/săpt. *3 săpt. Ms. Oaie Aurel	IX D1
4.	M4 – Igiena și organizarea locului de muncă	<i>Tehnic / Mecanică</i>	<i>Tehnician mecatronist</i>	Ms. Copil Viorel	30 ore/săpt. *3 săpt. Ms. Copil Viorel	IX D2
5.	M4 - Cerințe ale organizării locului de muncă în industria textilă	<i>Tehnic / Textile-pielărie</i>	<i>Tehnician designer vestimentar</i>	Ing. Varga Violeta Ms. Copil Mariana	30 ore/săpt. *3 săpt. Ms. Vicaș Ana	IX E AS
6.	M6 - Cerințe ale organizării locului de muncă în saloanele de estetică și îngrijirea corpului omenesc	<i>Servicii / Estetica și igiena corpului omenesc</i>	<i>Coafor stilist</i>	Prof. Biro Ildiko Ms. Crișan Csilla	30 ore/săpt. *3 săpt. Ms. Fodor Dorina	IX F AS
<b>CLASA a X-a liceu</b>						
<b>Nr. crt.</b>	<b>DENUMIREA PROGRAMEI</b>	<b>PROFIL / DOMENIUL</b>	<b>DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ</b>	<b>AUTOR</b>	<b>Nr. ore / săpt. Nr. săptămâni Coord. practică</b>	<b>Clasa</b>
7.	M4 – Aplicații de bază în electronică și automatizări	<i>Tehnic / Electronică, automatizări</i>	<i>Tehnician de telecomunicații</i>	Ing. Pețan Elena	30 ore/săpt.*3 săpt. Ing. Pețan Elena	X A
8.	M4 – Tehnologii de montare și utilizare a echipamentelor	<i>Tehnic / Electric</i>	<i>Tehnician în instalații electrice</i>	Ing. Roiti Silviu	30 ore/săpt.*3 săpt. Ms. Balaj Alexandru	X B

	electrice					
9.	M3 – Tehnologii de prelucrare și SDV-uri pentru mașini-unelte cu comandă numerică	<b>Tehnic / Mecanică</b>	<i>Tehn. Mecatronist</i>	Ing. Popa Petre Ing. Floruțiu Rodica	30 ore/săpt.*3 săpt. Ms. Borze Iosif	X D
10.	M4 - Corelarea învățării cu piața muncii în industria textilă	<b>Tehnic / Textile-pielărie</b>	<i>Tehnician designer vestimentar</i>	Ing. Lăcătușu Simona Ing. Varga Violeta	30 ore/săpt.*3 săpt. Ms. Popa Voichița	X A AS
11.	M5 - Dezvoltarea personală pentru integrarea pe piața muncii	<b>Servicii / Estetica si igiena corpului omenesc</b>	<i>Coafor stilist</i>	Prof. Biro Ildiko Ms. Crișan Csilla	30 ore/săpt.*3 săpt. Ms. Fodor Dorina	X B AS

### Școală profesională

CLASA a IX-a –școala profesională						
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	CALIFICARE A PROFESIONALA	AUTOR	Nr. ore / săpt. Nr. săptămâni Coord. practică	Clasa
1.	M4 - Atelierul de lăcătușerie	<b>Mecanică</b>	<i>Operator la mașini cu comandă numerică</i>	Ing. Negrean Alexandrina Simona	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Oaie Aurel	IX G
2.	M4 - Atelierul de lăcătușerie	<b>Mecanică</b>	<i>Sculer-matrițer</i>	Ing. Negrean Alexandrina Simona	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Oaie Aurel	IX H1
3.	M4 - Atelierul de lăcătușerie	<b>Mecanică</b>	<i>Lăcătuș construcții mecanice</i>	Ing. Negrean Alexandrina Simona	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Oaie Aurel	IX H2
4.	M4 - Igiena și organizarea locului de muncă	<b>Mecanică</b>	<i>Mecanic auto</i>	Ing. Pop Olivia	30 ore/săpt.*5 săpt. Ing. Balint Camelia	IX I
5.	M4 - Atelierul de lăcătușerie	<b>Mecanică</b>	<i>Tinichigiu- vopsitor auto</i>	Ing. Negrean Alexandrina Simona	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Oaie Aurel	IX J
6.	M3 – Tehnologie aplicată	<b>Electronică, automatizări</b>	<i>Electronist aparate și echipamente</i>	Ing. Săcăcian Dorina Ms. Ungur Nicodim	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Ungur Nicodim	IX K1

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

7.	M4 - Noțiuni generale de lăcătușerie și electrotehnică	<b>Electric</b>	<i>Electrician exploatare joasă tensiune</i>	Ms. Balaj Alexandru	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Balaj Alexandru	IX K2
8.	M4 - Igiena și organizarea locului de muncă	<b>Electromecanic</b>	<i>Electromecanic utilaje și instalații industriale</i>	Ms. Borze Iosif	30 ore/săpt.*5 săpt. Ing. Angheluș Stela	IX L
9.	M4 - Atelierul de lăcătușerie	<b>Mecanică</b>	<i>Mecanic auto</i>	Ing. Negrean Alexandrina Simona	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Balog Carmen	IX N1
10.	M4 - Atelierul de lăcătușerie	<b>Electric</b>	<i>Electrician exploatare joasă tensiune</i>	Ing. Costa Florica	30 ore/săpt.*5 săpt. Ms. Moț Adrian	IX N2
<b>CLASA a X-a școala profesională</b>						
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	CALIFICARE A PROFESIONALA	AUTOR	Nr. ore / săpt. Nr. săptămâni Coord.practică	Clasa
11.	M4 - Tehnologii de prelucrare și SDV-uri pentru mașini-unelte cu comandă numerică	<b>Mecanică</b>	<i>Operator la mașini cu comandă numerică</i>	Ing. Popa Petre Ing. Floruțiu Rodica	30 ore/săpt.*9 săpt. Ing. Popa Petre	X E1
12.	M3 - Aplicații de bază în mecanică	<b>Mecanică</b>	<i>Mecanică de motoare/ Mecanic auto</i>	Ing. Jurcuța Ioan	30 ore/săpt.*9 săpt. Ms. Borze Iosif	X E2
13.	M4 - Tehnologii de montare și utilizare a echipamentelor electrice	<b>Electric</b>	<i>Electrician exploatare joasă tensiune</i>	Ing. Roiti Silviu Ms. Balaj Alexandru	30 ore/săpt.*9 săpt. Ms. Balaj Alexandru	X F
14.	M4 - Corelarea învățării cu piața muncii	<b>Mecanică</b>	<i>Prelucrări la rece / Sculermatriter</i>	Ing. Postole Greta Ing. Negrean Simona	30 ore/săpt.*9 săpt. Ing. Herda Daniela Ing. Hoduț Florentina	X D AS
15.	M3 - Diagnosticarea, întreținerea și repararea motorului	<b>Mecanică</b>	<i>Mecanică de motoare/ Mecanic auto</i>	Ing. Negrean Alexandrina Simona	30 ore/săpt.*9 săpt. Ms. Covaci Iosif	X E AS
16.	M3 - Diagnosticarea, întreținerea și repararea motorului	<b>Mecanică</b>	<i>Mecanică de motoare – lb. maghiară</i>	Ing. Negrean Alexandrina Simona	30 ore/săpt.*9 săpt. Ms. Balog Carmen	X F AS

**LISTA PROGRAMELOR ȘCOLARE DIN CDL PROPUSE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

<b>CLASA a IX-a - liceu</b>					
<b>Nr. crt.</b>	<b>DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE</b>	<b>PROFIL</b>	<b>DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ</b>	<b>AUTORI</b>	<b>OPERATORI ECONOMICI</b>
1.	ACTIVITĂȚI PRACTICE SPECIFICE PROCESULUI DE PRODUCȚIE ÎN UNITĂȚI DIN DOMENIUL TEXTILE PIELĂRIE	tehnic	Industrie textilă și pielărie	Ing. Lăcătușu Simona m.i.Copil Mariana	SC SERVO COM SRL
2.	INTERPRETAREA ȘI UTILIZAREA DOCUMENTAȚIEI TEHNICE ÎN PRACTICA DE ATELIER	tehnic	Mecanică	Ing. Postole Gretta m.i. Covaci Iosif	SC AUTO BARA SRL
3.	REALIZAREA DE CIRCUITE ELECTRICE SIMPLE	tehnic	Electric	Ing. Săcăcian Dorina	SC CELESTICA ROMANIA SRL SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL
4.	LUCRĂRI PRACTICE ÎN ELECTROMECHANICĂ	tehnic	Electromecanică	Ing. Hoduț Florentina	SC ISROM IMPEX SRL
5.	ACTIVITĂȚI DE BAZĂ ÎN INDUSTRIA HOTELIERĂ	servicii	Turism și alimentație	Prof. Cotca Alina	DOUBLE TREE BY HILTON ORADEA
<b>CLASA a IX-a – învățământ profesional de 3 ani</b>					
<b>Nr. crt.</b>	<b>DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE</b>	<b>PROFIL</b>	<b>DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ</b>	<b>AUTORI</b>	<b>OPERATORI ECONOMICI</b>
6.	ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII PRODUCTIVE ÎN DOMENIUL TEXTILE - PIELĂRIE	-	Industrie textilă și pielărie	Ing. Lăcătușu Simona m.i.Popa Voichița	SC SERVO COM SRL

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

7.	IGIENA ȘI ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN SALOANELE DE ESTETICĂ ȘI ÎNGRIJIREA CORPULUI OMENESC	-	Estetica și igiena corpului omenesc	Prof. Biro Ildiko m.i. Crișan Csilla	PFA FARKAS ROBERT ATTILA PFA NAGY ETELKA PFA TIBA FLOARE PFA MOLNAR LUIZA ANGELICA
8.	ACTIVITĂȚI PRACTICE în PRELUCRAREA MANUALĂ a LEMNULUI	-	Fabricarea produselor din lemn	Ing. Pop Elena	SC LEMIRA IMPEX SRL
9.	ARANJAREA și PROTEJAREA SEMIFABRICATELOR și a MATERIALELOR TEHNOLOGICE în DEPOZITE	-	Fabricarea produselor din lemn	Ing. Pop Elena	SC LEMIRA IMPEX SRL
10.	ORGANIZAREA ATELIERULUI DE LĂCĂTUȘERIE	-	Mecanică	Ing. Negrean Alexandrina m.i. Covaci Iosif	SC ISROM IMPEX SRL
11.	APLICAȚII PRACTICE ÎN DOMENIUL ELECTRIC	-	Electric	Ing. Săcăcian Dorina	SC CELESTICA ROMANIA SRL SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL
12.	LUCRĂRI PRACTICE ÎN ELECTROMECHANICĂ	-	Electromecanică	Ing. Hoduț Florentina	SC ISROM IMPEX SRL
13.	ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN UNITĂȚILE COMERCIALE ȘI INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ	-	Comerț	Prof. Mateaș Silvia Ioana	SC AUCHAN ROMANIA SA
14.	AMENAJAREA SPAȚIILOR DE PRODUCȚIE CULINARĂ ȘI A SALOANELOR DE SERVIRE DIN UNITĂȚILE DE ALIMENTAȚIE	-	Turism și alimentație	Prof. Axinte Anamaria Liana	NEVIS TRADE SRL
<b>CLASA a X-a liceu</b>					



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	OPERATORI ECONOMICI
15.	PREGĂTIREA PROFESIONALĂ ÎN SALOANELE DE ESTETICĂ ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	servicii	Estetica și îngrijirea corpului omenesc	Prof. Biro Ildiko m.i. Crisan Csilla	PFA FARKAS ROBERT ATTILA PFA NAGY ETELKA PFA TIBA FLOARE PFA MOLNAR LUIZA ANGELICA
16.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN DOMENIUL TEXTILE PIELĂRIE	tehnic	Industrie textilă și pielărie	Ing. Varga Violeta	SC SERVO COM SRL
17.	INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ	tehnic	Mecanică	Ing. Negrean Alexandrina	SC H. ESSERS SRL SC FORD CARBENTA COM SRL
18.	TEHNOLOGII DE MONTARE ȘI UTILIZARE A ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	tehnic	Electric	Ing. Roiti Silviu Ing. Moț Adrian	SC CELESTICA ROMANIA SRL SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL
19.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN MĂSURAREA ȘI ASAMBLAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnic	Electromecanică	Ing. Hoduț Florentina	SC ISROM IMPEX SRL
<b>CLASA a X-a – învățământ profesional de 3 ani</b>					
Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMEI PROPUSE	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	AUTORI	OPERATORI ECONOMICI
20.	CORELAREA ÎNVĂȚĂRII CU PIAȚA MUNCII	-	Mecanică	Ing. Negrean Alexandrina Ing. Postole Gretta m.i. Covaci Iosif	SC ISROM SRL SC PLASTOR SA
21.	APLICAȚII DE	-	Mecanică	Ing. Negrean	SC AUTOBARA&CO SRL

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	LĂCĂTUȘĂRIE MECANICĂ ÎN LUCRĂRILE DE TINICHIGERIE AUTO			Alexandrina m.i. Oaie Ioan	SC NATALE IMPEX SRL
22.	APLICAȚII DE LUCRĂRI ÎN MECANICA DE MOTOARE	-	Mecanică	Ing. Negrean Alexandrina m.i. Covaci Iosif	SC AUTOBARA&CO SRL SC NATALE IMPEX SRL
23.	TEHNOLOGII DE MONTARE ȘI UTILIZARE A ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	-	Electric	Ing. Roiti Silviu Ing. Moț Adrian	SC CELESTICA ROMANIA SRL SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL
24.	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN MĂSURAREA ȘI ASAMBLAREA MAȘINILOR ȘI APARATELOR ELECTRICE	tehnice	Electromecanică	Ing. Hoduț Florentina	SC ISROM IMPEX SRL

## **2.8. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EDUCATIVE**

### **Comisia diriginților**

Activitatea comisiei diriginților în anul școlar 2016-2017 a fost coordonată de consilier educativ, prof. Neag Alunița – sem I, prof. Darna Voichița – sem II.

În anul școlar 2016-2017, profesorii diriginți au urmărit prin activitatea desfășurată materializarea trăsăturilor și principiilor consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior.

### **Diagnoza și prognoza activităților educative**

În urma fuziunii de la 1 septembrie 2016 CT „TRAIAN VUIA”, a devenit o școală cu un număr mare de elevi, din medii socio-economice din categorii mai degrabă defavorizate motiv pentru care unul dintre dezideratele importante ale anului școlar 2016-2017 a fost gestionarea omogenizării colectivelor de elevi cu sprijinul nemijlocit al întreg personalului școlii. Ambele școli se confruntau înainte de fuziune cu probleme disciplinare, probleme rezolvate într-un număr semnificativ de cazuri cu sancțiuni disciplinare cu impact uneori major asupra traseului educațional al elevilor. Capătă astfel sens obiectivul de a diminua numărul elevilor cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină, îmbunătățirea deci a frecvenței școlare. Având în vedere categoria de vârstă în care se încadrează elevii școlii se va acorda o atenție sporită măsurilor pentru reducerea fenomenului de violență școlară în contextul optimizării relațiilor interpersonale între elevi, a relației școală-familie. Diversificarea activității extracurriculare, conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean, național și internațional sunt alte priorități prin abordarea cărora se scontează direcționarea constructivă a spiritului de competitivitate a elevilor, stimularea afirmării valorilor educației.

Procedurile prin care se vor monitoriza abaterile disciplinare, absenteismul etc., se vor revizui pe parcursul anului școlar pentru a omogeniza și din punct de vedere procedural funcționarea școlii.

Activitățile prevăzute să se desfășoare în săptămâna **Școala altfel** s-au derulat conform orarului stabilit la nivel de școală.

Programul național "Școala altfel" – 21 – 25.XI.2016

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea activității</b>	<b>Obiectivele vizate</b>	<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Participanți / Invitați</b>	<b>Termen</b>	<b>Evaluarea activității</b>
1.	Alimentația sănătoasă și impactul ei asupra randamentului școlar	Păstrarea sănătății Cunoașterea regulilor de alimentație sănătoasă	Educație sanitară	Prof. Dvorzsik Mariana	Cls.9 J, 9 I și 9 H – 21 de elevi Clasa IX D, Clasa 9 A Crăciun Gabriela, Bochiș Nadia, Avram Ioana, Bîdiliță Vasile, Trif Viorica Invitat: Dl. Florian Chirilă - patron al SC Vitalenergy Restaurant CRIS	LUNI 21.XI. Ora 8 -11	Raport de activitate, poze
2.	„Minte sănătoasă în corp sănătos!” Campionat de fotbal	Dezvoltarea competențelor sportive, a spiritului competițional și a fair-play-ului; Formarea deprinderii jocului în echipă.	Educație sportivă	Pop Alin, Scobiola Mihai Rollinger Laszlo	Cls. 9H, 9I, 9B, 9D Bochis Nadia Avram Ioana Bidilita Vasile Butiri Rodica Negrutiu Corina Clasa a IX N1N2, XID AS.,XIE AS Herda Daniela, Furau Petru, Osvath Laura,	Luni 21.XI, ora 8-11 (3 ore)	Raport de activitate, fotografii, diplome, cupe.
3.	Vizionarea unui film artistic	Petrecerea timpului liber prin vizionarea unui film artistic la Cinema Palace, Lotus, Oradea	Artistică	Cotuțiu Mariana	IX E	Luni 21.11.2016	Poze

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

4.	Piața muncii, o piață dinamică și concurențială	Încurajarea tinerilor de a dobândi abilități, deprinderi competențe	Educație social-tehnologică	Prof. Săcăcian Dorina	Clasa a IXL	Luni 21.XI. Ora 8 -14	Raport de activitate, poze
5.	Vizitarea expoziției de biblie- la episcopia reformata “vizionare de filme”	Largirea orizontului cultural si artistic al elevilor Dezvoltarea abilitatilor de interactiune sociala Promovarea valorilor religioase	Educativ-cultural	Prof. Nagy Elisabeta Prof Gergely Natalia, Rollinger Laszlo, Scobiola Mihai	Clasa a IX N1N2, XID AS., XIE AS Profesori: Herda Daniela, Furau Petru, Osvath Laura,	Luni 21.11.2016 (8-14)	Raport de activitate, fotografii
6.	Vizită de informare la firma Olimp, producătoare de țigle metalice	Cunoașterea activităților agenților economici	Dezvoltare profesională	Prof. ing. Angheluș Steluța	Clasa a IX-a G prof. Cheregi Mihaela prof. Jurcuta Ioan Maistru Oaie Aurel	Luni 21 noiembrie	Raport de activitate, fotografii
7.	Competiție sportivă de fotbal	Dezvoltarea spiritului de echipă și a capacităților fizice.	Educație sportivă	Prof. Pop Alin, prof. Scobiola Mihai	Cl. 9 H - 16 elevi Cls 9 B, CLS 9 I 9 J Bochiș Nadia Avram Ioana Butiri Rodica Negrutiu Corina Craciun Gabriela	LUNI 21. XI Ora 8 -14	Raport de activitate, poze, diplome.
8.	„Cinema la tine în clasă”- vizionare film – rush (2013) urmată de dezbateri	Educare estetică prin intermediul artei cinematografice; Conștientizarea aspectelor pozitive și negative ale unor rivalități.	Educație culturală	Prof. Urs Marcela, prof. Crăciun Gabriela,	Clasele a XII-a J și a IX-a J, prof. Porumb Sandu	Luni 21.11.2016	Raport de activitate, fișă de lucru, fotografii
9.	Vizită la stația meteorologică oradea	Cunoașterea componentelor unei platforme meteo; Conștientizarea importanței elementelor climatice, Dezvoltarea unor competențe practice.	Educație geografică și ecologică	Bîdiliță Vasile	Clasa IX D, diriginte Bîdiliță Vasile.	Luni 21.XI, ora 11-14 (3 ore)	Raport activitate

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

10.	”Să ne cunoaștem orașul” – Vizită la Muzeul Militar ”Regele Ferdinand”	Cunoașterea tradițiilor istorice militare zonale și implicit cunoașterea istoriei naționale.	Culturală	Profesorii: Peșan Elena (dirig clasa a X-a A TV) Scurtu Rodica (dirig clasa a X-a B TV)	Elevii claselor a X-a A și a X-a B Prof. Hăulică Alin Prof. Muscaș Monika, Chișiu Dan	21 XI 2016	Fotografii Raport de activitate
11.	Jocuri .... pentru toate vârstele	Dezvoltarea capacității de comunicare, a spiritului de echipă	Jocuri interactive: Activity	- Prof. Olar Cristinco (dirig clasa a X-a A AS) - Ing. Lăcătușu Simona -ing. Postole Gretta	- ing. Dumea Lucian - prof. Chișiu Dan	21.10.2016	- Raport de activitate
12.	”Camara bunici” ”Matematica altfel” ”Vizionare de filme”	- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor - Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială - Valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice - Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor - Implicarea elevilor în activități extrașcolare cu caracter artistic	Educativ-cultural	Prof. Deak Iren (dirig clasa a X-a B AS)	Clasa a XII-a A ,a XI-a B,a X-a B și a IX-a B Osvath Laura, Pop Marina, Roman Dobos Gabriela, Deak Iren,Crisan Csilla, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Radu Angelia	21.11.2016 (8-14)	Raport de activitate, fotografii
13.	Vizionarea unui film (comedie sau acțiune)	- dezvoltarea simțului artistic - dezvoltarea capacității de analiză și apreciere a unui act artistic	Educativ-cultural	Prof. Roșca Elena	Clasa a X-a C Dirig. Vașadi Sanda (dirig clasa a X-a C TV)	Luni 21.11 Ora: 8-14	Raport final de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

14.	<b>România turistică!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să vadă modalitățile de fabricare a ciocolatei, dar și să folosească cunoștințe dobândite la orele de specialitate, observând în cadrul procesului de fabricație, mașini cu comandă numerică</li> <li>- Cunoașterea unor elemente de geografie, literatură, care definesc portretul spiritual al poporului român</li> <li>- Consolidarea, perfecționarea deprinderilor și atitudinilor de protecție, respect și ocrotire a mediului natural și social</li> <li>- Cultivarea dorinței copiilor de a petrece și a face cât mai multă mișcare în aer liber, pentru o dezvoltare armonioasă și menținerea stării de sănătate</li> </ul>	Excursie	Darna Voichița	Luminita Ciugudean, Corina Budurean, Ioana Tomescu, Corina Negrutiu, Diana Mic – David, XI A, XD, XI F, XI G	21.11.2016	poze
15.	Atelier de creație  Lecție recreativă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confecționarea materialelor publicitare în cadrul firmelor de exercițiu.</li> <li>- Vizita Cetatea Oradea, Primărie, centrul orasului, parcul 1 Decembrie</li> </ul>	recreativă	CIUREZ VIRGINIA (dirig clasa a X-a C AS) POPA DANIELA (dirig clasa a X-a G TV)	clasa a X-a C AS  clasa a X-a G TV	21.11.2016	Raport activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		- Jocul - tenis de masă la sala de Cultura a Sindicatelor.					
16.	Reguli de scriere corectă în limba română și limba engleză (planșe, crosswords and quizzes, video)	- Formarea și dezvoltarea deprinderilor de scriere corectă în limba română și limba engleză; - Dezvoltarea și îmbunătățirea comunicării la nivel interpersonal (elev-elev, elev-profesor, profesor-elev); - Dezvoltarea spiritului de echipă.	Educativ	Prof. Dragoș Felicia (dirig clasa a X-a D AS)  și Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Pantea Bianca	Prof. Gergely Natalia, Maszarik Dorin, Nagy Elisabeta, Osvath Laura, Rollinger Laszlo. Mateiaș Ramona, Pantea Bianca, Sabău Elisabeta, Radu Angelia, Ciurez Virginia, Deak Iren, Herda Daniela, Covaci Iosif și elevi din clasele X B, X C, XD, X E, X F, XI A, XI B, XI C, XI D, XI E și XII A.	Luni, 21.11.2016 8-14	- fișe de lucru - discuții și observații - fotografii
17.	Călătorie virtuală la Casa Memorială a scriitorilor Ion Creangă și Mihai Eminescu și la Mănăstirile din Moldova (video)	- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor; - Implicarea elevilor în activități extrașcolare cu caracter artistic; - Dezvoltarea creativității elevilor; - Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor.	Cultural - artistic	Prof. Dragoș Felicia (dirig clasa a X-a D AS) Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Pantea Bianca,	Prof. Gergely Natalia, Maszarik Dorin, Nagy Elisabeta, Osvath Laura, Mateiaș Ramona, Pantea Bianca, Sabău Elisabeta, Radu Angelia, Ciurez Virginia, Deak Iren, Herda Daniela, Covaci Iosif și elevi din clasele X B, X C, X E, X F, X D, XI A, XI B, XI C, XI D, XI E și XII A.	Luni, 21.11.2016	- fișe de lucru - discuții și observații - fotografii
18.					Prof. Gergely Natalia, Maszarik Dorin, Nagy Elisabeta, Osvath Laura,		



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

					Rollinger Laszlo, Mateiaș Ramona, Pantea Bianca, Sabău Elisabeta, Radu Angelia, Dragoș Felicia, Ciurez Virginia, Deak Iren, Herda Daniela, Covaci Iosif și elevi din clasele X B, X C, XD, X E, X F, XI A, XI B, XI C, XI D, XI E și XII A.		
19.	Reguli de scriere corectă în limba română și limba engleză (planșe, crosswords and quizzes, video)	- Formarea și dezvoltarea deprinderilor de scriere corectă în limba română și limba engleză; - Dezvoltarea și îmbunătățirea comunicării la nivel interpersonal (elev-elev, elev-profesor, profesor-elev); - Dezvoltarea spiritului de echipă.	Educativ	Prof. Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Pantea Bianca		Luni, 21.11.2016 8-14	- fișe de lucru - discuții și observații - fotografii
20.	Matematică altfel (reactualizarea portofoliului individual) – formule	- Formarea și dezvoltarea deprinderilor de folosire a formulelor matematice; - Dezvoltarea și îmbunătățirea comunicării la nivel interpersonal (elev-elev, elev-profesor, profesor-elev); - Dezvoltarea spiritului de echipă.	Educativ	Prof. Radu Angelia, Sabău Elisabeta	Prof. Gergely Natalia, Maszarik Dorin, Nagy Elisabeta, Osvath Laura, Bochiș Nadia, Rollinger Laszlo și elevi din clasele X B, X C, X E, X F, X D, XI A, XI B, XI C, XI D, XI E și XII A.	Luni, 21.11.2016	- fișe de lucru - discuții și observații - fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

21.	Călătorie virtuală la Casa Memorială a scriitorilor Ion Creangă și Mihai Eminescu și la Mănăstirile din Moldova (video)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor;</li> <li>- Implicarea elevilor în activități extrașcolare cu caracter artistic;</li> <li>- Dezvoltarea creativității elevilor;</li> <li>- Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor.</li> </ul>	Cultural artistic	- Prof. Dronca Raluca, (X F AS) Mateiaș Ramona, Pantea Bianca	Prof. Gergely Natalia, Maszarik Dorin, Nagy Elisabeta, Osvath Laura, Mateiaș Ramona, Pantea Bianca, Sabău Elisabeta, Radu Angelia, Dragoș Felicia, Ciurez Virginia, Deak Iren, Herda Daniela, Covaci Iosif și elevi din clasele X B, X C, X E, X F, X D, XI A, XI B, XI C, XI D, XI E și XII A.	Luni, 21.11.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fișe de lucru</li> <li>- discuții și observații</li> <li>- fotografii</li> </ul>
22.	Cinemagia – vizionare film Lotus Oradea	Conștientizarea interferențelor dintre literatură și cinematografie	Educație culturală	Roșca Elena și D-nele prof. Cotca Alina, Neag Alunița, Oprea Raluca, Condurache Simona Cotuțiu Mariana, Albu Anca, Trif Nicolae, Vașadi Sanda, Vari Florica, Ungur Nicodim Seracu Vasilica, Arămescu Daniela, Lăzuran Anamaria, Mateiaș Silvia, Corodeanu Alice, Iuhas Aurelia	Cls. XI E, XII G, X C, IX E, IX K, X F, XI C, XII A, IX B  113 elevi	21.XI. Ora 8 -14	Raport de activitate, poze

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

23.	Concurs de bowling	Să participe împreună la alte activități decât cele de la clasă	Recreative	Neag Alunița	elevii clasei a X-a H	Luni 21.XI 3 ore	poze
24.	“Camara bunici” “Matematica altfel” “Vizionare de filme”	- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor - Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială - Valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice ale elevilor	Educativ-cultural	Prof. Sabău Elisabeta	Clasa a XII-a A ,a XI-a B, a X-a B si a IX-a B Osvath Laura, Pop Marina, Roman Dobos Gabriela, Deak Iren, Crisan Csilla, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Radu Angelia	21.11.2016 (8-14)	Raport de activitate, fotografii
25.	“Să ne cunoaștem orașul! Vizitarea Centrului vechi al orașului, a obiectivelor istorice si turistice;	- Cunoașterea celor mai importante repere cultural-istorice ale orașului; - Cunoașterea realizărilor recente ale orașului Oradea;	Educație culturală, civică.	Prof. Sofia Duminică	Clasa a XII-a F	21.11.2016 (8-14)	Raport de activitate, fotografii
26.	Vizită la Fabrica de ciocolată CIOCOROM Beiuș	- familiarizarea elevilor școlii noastre cu privire la procesul de producție a produselor marca CIOCOROM; - cunoașterea de către elevi a normelor de igienă impuse în unitatea de producție;	excursie	Tomescu Ioana Budurean Corina Mic-David Diana	Ciugudean Luminița, Darna Voichița, Negruțiu Corina Clasele: a X-a B, a XI-a F TV, a XI-a H	21.11.2016	Raport de activitate, fotografii
27.	Activitate interculturală – vizionarea unui film	Dezvoltarea spiritului cultural	Educație culturală	Roșca Elena Cotca Alina	Clasa a XII-a G, Clasa a X-a C, H, clasa a XI-a C și prof. Mateaș Silvia, Arămescu Daniela, Neag Alunița, Vașadi Sanda, Oprea Raluca	21.XI.2016	Raport activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

28.	Vizitarea Expoziției de Biblie - la Episcopia Reformată	- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor - Promovarea valorilor religioase	Educație cultural-religioasă	Prof. Gergely Natalia, Nagy Elisabeta	Clasele: a XID AS, IX N1N2, XIE AS Profesori: Herda Daniela, Furau Petru, Osvath Laura	21.11.2016	Raport de activitate, fotografii
29.	„ Cinema la tine în clasă” - vizionare film – ”Rush”(2013) urmată de dezbatere	- educare estetică prin intermediul artei cinematografice - conștientizarea aspectelor pozitive și negative ale unor rivalități	Activitate culturală	prof. Urs Marcela	Elevii clasei a XII-a J Elevii clasei a IX-a J Școală profesională cu prof. diriginte Crăciun Gabriela, Porumb Sandu	21.11.2016 10-14	Raport de activitate Fișă de lucru Fotografii
30.	Vizită la firma FaistMecatronic	- Dezvoltarea abilitatilor de interactiune sociala - Valorificarea talentului și a aptitudinilor profesionale ale elevilor	Educativ	Ungur Nicodim	Clasa a XI-a G	21.11.2016	Raport de activitate
31.	Cinemagia - Vizionarea unui film (Lotus)	Conștientizarea interferențelor dintre literatură și cinematografie	Educație artistică	Trif Nicolae, Roșca Elena, Cotca Alina, Neag Alunița, Oprea Raluca, Condurache Simona, Cotuțiu Mariana, Vașadi Sanda, Vari Florica, Arămescu Daniela, Lăzuran Anamaria, Mateiaș Silvia, Corodeanu Alice, Iuhas Aurelia	Clasele: XI E, XII G, X C, IX E, X F XI C, IX K	21.11.2016	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

32.	Vizionare de filme	dezvoltarea orizontului cultural-artistic al elevilor	Educație artistică	Prof. Gergely Natalia, Nagy Elisabeta Prof. Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Pantea Bianca, Dragoș Felicia	Clasa a, XID AS,IX N1N2, XIE AS Profesori: Herda Daniela, Furau Petru, Osvath Laura Prof. David Olivia, Radu Angelia, Sabău Elisabeta, Gergely Natalia, Maszarik Dorin, Nagy Elisabeta, Pop Marina, Osvath Laura, Rollinger Laszlo, Ciurez Virginia, Deak Iren, Herda Daniela, Covaci Iosif și elevi din clasele X B, X C, XD, X E, X F, XI A, XI B, XI C, XI D, XI E, XII A	21.11.2016	Raport de activitate, fotografii
33.	Reguli de scriere corectă în limba română și limba engleză (planșe, crosswords and quizzes, video)	- Formarea și dezvoltarea deprinderilor de scriere corectă în limba română și limba engleză; - Dezvoltarea și îmbunătățirea comunicării la nivel interpersonal (elev-elev, elev-profesor, profesor-elev); - Dezvoltarea spiritului de echipă.	- Educativ	Prof. Mateiaș Ramona, Dronca Raluca, Pantea Bianca, Dragoș Felicia	Prof. Gergely Natalia, Maszarik Dorin, Nagy Elisabeta, Osvath Laura, Rollinger Laszlo, Sabău Elisabeta, Radu Angelia, Dragoș Felicia, Ciurez Virginia, Pop Mariana, Negrean Simona, Deak Iren, Herda Daniela, Covaci Iosif și elevi din clasele: X B, X C, XD, X E, X F, XI A, XI B, XI C, XI D, XI E și XII A.	21.11.2016	- Raport de activitate, - fișe de lucru - discuții și observații - fotografii
34.	Bunătăți din camera bunicii cu vizionare de filme	- Dezvoltarea capacităților de comunicare	Vizionare de filme Jocuri de	Crișan Csilla Fodor Dorina Sabău Elisabeta	Roman Doboș Gabriela Deak Iren	21.11.2016	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestarea curiozității față de explorarea</li> <li>- de mesaje artistice simple, exprimate vizual</li> <li>- Dezvoltarea capacităților de comunicare, socializare a spiritului de echipă</li> <li>- Promovarea preparatelor culinare tradiționale</li> <li>- Consolidarea relațiilor în cadrul colectivului clasei</li> </ul>	<p>socializare - comunicare, prezentarea și degustarea unor produse de alimentație într-un context nonformal</p>				
35.	<p>”Complicitatea înseamnă vinovăție” – vizită la Penitenciarul Oradea</p> <p>”Dezvoltarea relațiilor interpersonale” – întâlnire informală la McDonald’s</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adoptarea unor comportamente antiinfracționale în rândul elevilor</li> <li>- conștientizarea acțiunii normelor sociale și a normelor penale, promovate de instituțiile de control social formale și informale</li> <li>- consolidarea relațiilor interpersonale la nivelul clasei de elevi</li> </ul>	<p>Activitate de educație pentru cetățenie democratică-responsabilitate socială</p> <p>Activitate de educație pentru dezvoltarea comunicării și colaborării în cadrul unui grup</p>	<p>prof. Angheluș Steluța</p> <p>prof. Urs Marcela</p> <p>prof. Urs Marcela</p>	<p>Elevii clasei a XII-a J</p> <p>Psiholog Penitenciar lector univ. dr. Mândrea Laurențiu</p> <p>Elevii clasei a XII-a J</p>	<p>22.11.2016</p> <p>8-14</p>	<p>Raport de activitate</p> <p>Fotografii</p>

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

36.	„Să învățăm din experiența altora!” – vizită la sala de evenimente Lotus	Îmbunătățirea capacităților profesional și tehnice, punerea în practică a noțiunilor teoretice învățate, adaptarea la nevoile pieței muncii prin colaborarea directă cu reprezentanții mediului economic	Orientare profesională	Lăzuran Anamaria Cotca Alina	Clasa a XII-a G Clasa a X-a C, G, H și prof. Mateaș Silvia, Popa Daniela, Neag Alunița, Vașadi Sanda, Ciurez Virginia Liber Anita	22.XI.2016	Raport activitate, fotografii
37.	Descoperă România!	Vizitarea: galeriilor romane din mina de aur, muzeului mineritului, expoziției de fotografii, Roșia Montană, cetatea Alba-Iulia, Muzeul de Istorie, Salina Turda, orașul Cluj-Napoca, muzeul Octavian Goga	Excursie Oradea, Roșia Montană, Alba-Iulia, Turda, Cluj-Napoca, Ciucea	Bunea Vasile, Filipcic Ioana	Elevi, profesori XI D	21-22.11.2016	Fotografii
38.	Punct ochit, punct lovit!	- dezvoltarea elevilor a atenției concentrate - dezvoltarea abilităților de a trage la țintă, disciplină - descoperirea unor elevi cu abilități în acest sport	concurs	Darna Voichița	Clasa a XI-a A, Agent șef adj. Răzvan Chebelev, luptători în cadrul Serviciului de acțiuni speciale, IJP Bihor	22.11.2016	fotografii
39.	Vizită -Universitatea din Oradea-Facultatea de Științe, Departamentul de fizică medicală	Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială	Educație civică	Sabău Elisabeta	Clasa a XII-a A AS,a XI-a B AS,a XI-a A AS ,a IX-a B AS Osvath Laura, Radu Angelia, Pop Marina, Roman Dobos Gabriela	22.11.2016	Raport de activitate, fotografii

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

40.	Vizită la gradina zoologică Oradea	Dezvoltarea dragostei față de natură	Educație civică	Trif Nicolae	Clasa a XI-a C	22.11.2016	fotografii
41.	Să ne cunoaștem orașul! Vizită la Grădina Zoologică, muzeu	Dezvoltarea dragostei față de natură	Educație culturală, civică	Prof. Furău Petru, Dronca Raluca, Herda Daniela	Clasele: XI D AS IXN1N2, XI E, XF AS, Profesori: Nagy Elisabeta	22.11.2016	Raport de activitate, fotografii
42.	“Cariere de succes!”Orientare școlară și profesională, vizită la Universitatea Oradea;	Creșterea gradului de informare a elevilor cu privire la oferta educațională a Universității Oradea;	Orientare profesională	Prof. Sofia Duminică	Clasa a XII-a F Conf.dr.ing. Mirela Pater	22.11.2016 (8-14)	Raport de activitate, fotografii
43.	Vizita-Universitatea din Oradea-Facultatea de Stiinte, Departamentul de fizica medicala	- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor - Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială	Educativ	Prof. Sabău Elisabeta	Clasa a XII-a,a XI-a B,a X-a B,a IX-a B Profesori: Osvath Laura, Radu Angelia, Pop Marina, Roman Doboș Gabriela	22.11.2016 (8-14)	Raport de activitate, fotografii
44.	Lupta împotriva traficului de persoane	Informarea elevilor asupra pericolelor ce se pot afla în spatele unor promisiuni, venite de la diferite persoane	Educativ-informativă	Roșca Elena Cotuțiu Mariana Oprea Raluca	IX E XI F	Marti 22.11.2016	Poze
45.	Vizită la Muzeul Țării Crișurilor -	Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor; Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor; Dezvoltarea și îmbunătățirea comunicării la nivel interpersonal	- Cultural - artistic	Prof. Mateiaș Ramona, Dronca Raluca, Pantea Bianca	Maszarik Dorin, Nagy Elisabeta, Osvath Laura, Sabău Elisabeta, Radu Angelia, Dragoș Felicia, Pop Mariana, Negrean Simona, Ciurez Virginia, Deak Iren, Herda Daniela, Covaci Iosif și elevi din clasele X B, X C, X E, X F, X D, XI A,	22.11.2016	- fotografii



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		(elev-elev, elev-profesor, profesor-elev)			XI B, XI C, XI D, XI E și XII A.		
46.	Concurs de coafură și manichiură	dezvoltarea competențelor profesionale	Concurs Realizarea lucrărilor de coafură și manichiură pentru concurs	Biro Ildiko Crișan Csilla Fodor Dorina	Roman Doboș Gabriela Nagy Erzsebet	22.11.2016	Raport de activitate, fotografii
47.	Concurs profesional „Cine știe mai mult despre profesia aleasă?”	Dezvoltarea abilitatilor de interactiune sociala Valorificarea talentului si a aptitudinilor profesionale ale elevilor	Educativ profesional	Prof. Furau Petru, Dronca Raluca	Clasa: a XID AS IXN1N2, XF AS, Profesori: Nagy Elisabeta	22.11.2016	Raport de activitate, fotografii
48.	Luptători pentru libertate	Trezirea interesului pentru voluntariat, conștientizarea necesității luptei împotriva traficului de persoane	Educație civică	Roșca Elena, Oprea Raluca, Condurache Simona, Cotca Alina, Lăzuran Anamaria, Cotuțiu Mariana, Corodeanu Alice, Crosman Draghina, Iuhas Aurelia, Vîlceanu Daniela, Secară Rodica	Clasele : XI E, X F, XII G, IX E,	22.11.2016	Raport de activitate, fotografii
49.	Știința altfel. Colinde de Crăciun		Educație cultural artistică	Negrutiu Corina Bordea Ioana	Clasa a XI-a G	22.11.2016	Raport de activitate
50.	Vizită la firma Faistmeatronic	-Dezvoltarea abilitatilor de interactiune sociala	Educativ	Prof. Nagy Elisabeta, Moț	Clasa a IXN1N2, IXK, XF AS, XID AS	Marti 22.11.2016	Raport de activitate,

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

	Vizita- la Grădina Zoologică	-Valorificarea talentului si a aptitudinilor profesionale ale elevilor -Dezvoltarea dragostei față de natura		Adrian, Dronca Raluca	Profesori:Balog Carmen, Furau Petru	(8-14)	fotografii
51.	“Sa invatam din experientelor”. Vizita la intreprinderea Celestica	Cresterea gradului de informare a elevilor referitor la fluxurile de productie in Celestica	Orientare școlară și profesională	TrifViorica HodutViorel UngurNicodim	9 A	Marti 22.11	Raport de activitate, fotografii
52.	Vizită la agentul economic, Faist Parcul industrial	Îmbunătățirea capacității învățământului profesional și tehnic de a asigura calificări și oferte educaționale relevante pentru nevoile pieței muncii prin colaborarea directă cu reprezentanții mediului economic	Educație tehnologică	Prof. Săcăcian Dorina, Pop Olivia, Moț Adrian, Balaj, Vari Florica, Ungur Nicodim	Clasele 9L, 9 K 9 G Cheregi Mihaela	Marti 22. XI Ora 8-14	Raport de activitate, poze și filmul realizat
53.	Știința Altfel: educatia ecologica	- dezvoltarea interesului pentru informația și noutatea științifică; - corelația între știință și viață cotidiană	Activitate ecologică		Cls.a IX-a B Prof. Drugas Corina Prof Butiri Rodica Prof. Negrutiu Corina	MARTI 22.11. 2016	Raport de activitate, poze
54.	Vizita la parcul industrial h-essers	Îmbunătățirea capacității învățământului profesional și tehnic de a asigura calificări și oferte educaționale relevante pentru nevoile pieței muncii prin colaborarea directă cu reprezentanții mediului economic	Educație tehnologica	Prof. Petrică Adriana	Cls 9 I si 9 J Avram Ioana Craciun Gabriela Balint Camelia Borze Iosif	Marți 22.11.2016	Poze

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

55.	Activități interculturale Apprendre le français par le théâtre et le film; Virelangues au service de la langue	Învățarea limbii franceze prin vizionare de film și exerciții de dicție	Educație culturală	Bîdiliță Vasile	Clasa IX D, diriginte Bîdiliță Vasile.	Marti 22.XI, ora 8-11 (3 ore)	Raport activitate
56.	Vizită la agenți economici – S. C. Olimp impex S.R.L.	Explorarea resurselor personale care influențează planificarea carierei.	Vizită		Cl. 9 H - 16 elevi Prof.Bochiș Nadia, Oaie Aurel	Marti 22.XI. Ora 8-11	Raport de activitate, poze
57.	Vizită la Penitenciarul Oradea	Conștientizarea riscurilor sociale la care se supun elevii	educație civică	Prof. Angheluș Stela	Clasele a 9-a H,a 9-a I, a IX-a D, Bochiș Nadia, Avram Ioana Bîdiliță Vasile	Marti 22.XI Ora 11-14	Raport de activitate poze
58.	”Minte sănătoasă in corp sănătos” – campionat de fotbal  ”Colectarea selectivă a deșeurilor” – prezentare ECO Bihor  ”Traficul de persoane” – prezentare	Dezvoltare fizica armonioasa  - Creșterea gradului de informare a elevilor cu privire la consecințele poluării, distrugerii pădurilor și resurselor natural  - Conștientizarea pericolelor traficului uman	Sportive  Ecologică  Educație civică	Prof. Pop Alin, Scobiola Mihai,  Prof. Drugaș Corina  Prof. Drugaș Corina	Elevii claselor a X-a A si a X-a B prof. Pețan Elena, Prof. Scurtu Rodica,  Prof. Muscaș Monika  D-na Chițan - invitat	Marți 22.11. 2016	Foto, Diplome  Foto  Foto

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

59.	Bunătați din cămara bunicii           Vizita - Gradina zoologică Oradea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovarea preparatelor culinare tradiționale</li> <li>- Consolidarea relațiilor în cadrul colectivului clasei</li> </ul>           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conștientizarea necesității protejării mediului și faunei</li> </ul>	Concurs preparate culinare pregătite de bunicile / mamele noastre           Educativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Olar Cristinco</li> <li>- Prof. Crișan Csilla</li> <li>- ing. Lăcătușu Simona</li> <li>- ing. Postole Gretta</li> </ul>           - Prof. Olar Cristinco	<ul style="list-style-type: none"> <li>- m.i. Popa Voichița clasa a X A AS</li> </ul>           clasa a X A AS	<ul style="list-style-type: none"> <li>22.10.2016 (8-11)</li> </ul>           (11-14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotografii</li> <li>- Raport de activitate</li> </ul>
60.	Vizita-Gradina zoological Oradea Origami-decoratiuni pentru craciuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor</li> <li>- Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială</li> <li>- Valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice ale elevilor</li> <li>- Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor</li> <li>- Implicarea elevilor în activități extrașcolare cu caracter artistic</li> </ul>	Cultural-artistic	Prof. Deak Iren	Clasa a X-a B	22.11.2016 (8-14)	Raport de activitate, fotografii

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

61.	„Să învățăm din experiența altora!” – vizită la: 1. SALA DE EVENIMENTE LOTUS  2. Mc DONALDS	- îmbunătățirea capacităților profesional și tehnice, punerea în practică a noțiunilor teoretice învățate, adaptarea la nevoile pieței muncii prin colaborarea directă cu reprezentanții mediului economic  - prezentarea modului de lucru la agent economic	Orientare profesională	Lăzuran Anamaria Cotca Alina  Ciurez Virginia Popa Daniela	Clasa a XII-a G Clasa a X-a C, G, H, C as și prof. Popa Daniela, Neag Alunița, Vașadi Sanda, Ciurez Virginia Liber Anita, Mateaș Silvia Sadoveanu Georgeta  Clasa a X-a G, C as	22.11.2016	Raport activitate, fotografii
62.	Vizită muzeu: - Muzeul Țării Crișurilor	- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor; - Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor; - Dezvoltarea și îmbunătățirea comunicării la nivel interpersonal (elev-elev, elev-profesor, profesor-elev)	- Cultural - artistic	Prof. Dragoș Felicia, Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Pantea Bianca	Prof. Maszarik Dorin, Nagy Elisabeta, Osvath Laura, Mateiaș Ramona, Pantea Bianca, Sabău Elisabeta, Radu Angelia, Ciurez Virginia, Deak Iren, Herda Daniela, Covaci Iosif și elevi din clasele X B, X C, X E, X F, X D, XI A, XI B, XI C, XI D, XI E și XII A.	Marți, 22.11.2016 8-14	- fotografii
63.	Vizită la Grădina Zoologică	Cunoașterea diversităților organismelor vii	Activitate ecologică	Nagy Elisabeta Popa Petre Covaci Iosif, Deak Iren Radu Angelia Popa Daniela	XA AS, Lăcătușu Simona, Dumea Lucian, Chișiu Dan IXG, IXH, IXL, IXN, XE XE AS, XIA AS, XG XC AS, IXN, XIG	22.XI 8 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				Ciurez Virginia Moț Adrian Oaie Aurel Negruțiu Corina Prof. dir. adj. Biro Ildiko, Prof. Sabău Elisabeta, Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Pantea Bianca, Dragoș Felicia, Osvath Laura, Herda Daniela	Prof. Gergely Natalia, Herda Daniela, Covaci Iosif, Maszarik Dorin, Ciurez Virginia, Osvath Laura, Deak Iren, Nagy Elisabeta și elevi din clasele X B, X C, X E TV, X F, X D, XI B, XI D, XII A.		
64.	Vizită muzeu: - Muzeul Țării Crișurilor -	- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor; - Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor; - Dezvoltarea și îmbunătățirea comunicării la nivel interpersonal (elev-elev, elev-profesor, profesor-elev)	Cultural - artistic	Prof. Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Pantea Bianca, David Olivia, Dragoș Felicia,	Prof. Maszarik Dorin, Pop Marina, Nagy Elisabeta, Osvath Laura, Sabău Elisabeta, Radu Angelia, Ciurez Virginia, Deak Iren, Herda Daniela, Covaci Iosif și elevi din clasele X B, X C, X E, X FAS, X D, XI A, XI B, XI C, XI D, XI E și XII A.	Marti, 22.11.2016 8-14	fotografii
65.	Luptători pentru libertate	Trezirea interesului pentru voluntariat, conștientizarea necesității luptei împotriva traficului de persoane	Educație civică	Roșca Elena Oprea Raluca, Condurache Simona, Lăzuran Anamaria, Cotca Alina, Cotuțiu Mariana, Albu Anca, Corodeanu Alice, Crosman	Cls. XI E , X F TV, XII G, IX E, 60 elevi	22. XI Ora 8-14	Raport de activitate, poze

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				Draghina, Iuhas Aurelia, Vîlceanu Daniela, Secară Rodica,			
66.	”Turul orașului” - Vizită la Muzeul Țării Crișurilor	- îmbogățirea cunoștințelor despre orașul Oradea, implicit cetatea Oradea - cultivarea și educarea sentimentelor de dragoste și respect față de frumusețile orașului	Culturală, recreativă	Neag Alunița	elevii clasei a X-a H	Marti 22.XI 2 ore	fotografie
67.	Campionat de fotbal pe școală	Fair-playul, spirit competițional	Educație sportivă	Pop Alin Scobiola Mihai	Clasa a XI-a G Clasa a XID AS, IX N1 N2, XF AS, Profesori: Nagy Elisabeta, Gligor Pavel, Crisan Csilla, Osvath Laura, Pop Marina, Roman Dobos Gabriela, Deak Iren, Crisan Csilla, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Radu Angelia, Negrean Simona, Furau Petru, Gergely Natalia, Rollinger Laszlo	23.11.2016	Raport de activitate
68.	Participarea la workshop-ul: De ce să urmez o facultate? Organizat de Universitatea Oradea – Facultatea de Științe Economice.	Familiarizarea cu mediul universitar. Realizarea unui plan de carieră	Orientare școlarăși profesională,	Cotca Alina	Clasa a XII-a G și clasa a XI-a C și prof. Trif Nicolae Arănescu Daniela Mateaș Silvia Lăzuran Anamaria	23.XI.2016	Raport activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

69.	„Ziua porților deschise”	Promovarea ofertei școlare	Orientare școlară și profesională		Elevi din clasa a X-a C, a XI-a C, a XII-a G și prof. Cotca Alina, Liber Anita, Mateaș Silvia, Lăzuran Anamaria, Popa Daniela	23.XI.2016	Raport activitate, fotografii
70.	”Dăruind vom dobândi .... bucurie” - Vizită la Liceul de Arte – clasa 0  Calificarea (specializarea) mea îmi permite să lucrez ca și ...	- Confecționarea de jucării pentru copii - Dezvoltarea abilitatilor de interacțiune sociala - Valorificarea talentului si a aptitudinilor artistice ale elevilor  - Familiarizarea elevilor cu medii de muncă cu caracteristici diferite - Identificarea unor potențiale viitoare locuri de muncă pentru elevii care se pregătesc în domeniul textile-pielărie - Consolidarea legăturilor cu agenții economici din domeniul textile - pielărie	Vizită la clasa 0  Vizite la agenții economici Activitate de tip outdoor	- Prof. Olar Cristinco - Ing. Lăcătușu Simona - Prof. Crișan Csilla  - Prof. Olar Cristinco - Ing. Lăcătușu Simona	- clasa a X-a A AS - Cls. A XI-a B AS - înv. Bunica Valeria - Clasa 0  Filip Roxana – director tehnic STARSHINERS - m.i. Popa Voichița	23.10.2016	- fotografii  - Chestionare feedback pentru elevi - Fotografii - Raport de activitate
71.	Vizită de studiu la Universitatea Oradea – Facultatea de Inginerie Managerială și Tehnologică	- cunoașterea mediului studentesc orădean - cunoașterea oportunităților oferite potențialelor viitori studenți	Activitate tehnico - științifică	prof. Urs Marcela	Elevii clasei a XII-a J și a IX-a A cu prof. diriginte Trif Viorica	23.11.2016 8-14	Raport de activitate Fotografii



## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

72.	”Felicitări cusute”	Confecționarea de către elevi a unor felicitări și semne de carte după tehnica ”Stiched Cards” și a unor papioane.	Hand make	Lăcătușu Simona Cotuțiu Mariana	X A IX E	Miercuri 23.11.2016	Poze
73.	„Carriere de succes”. Vizită la Universitatea Oradea	Orientarea școlară și profesională a elevilor	Educație civică	Trif Nicolae, Cotca Alina	Diriginți, elevi	23.11.2016	fotografii
74.	Mens sana in corpore sano!	Formarea competențelor sportive ale elevilor	Educație sportivă	Prof. de sport	Darna Voichița Trif Nicolae	23.11.2016	Diplome, fotografii
75.	Vizită la Universitatea Oradea, Facultatea de Științe Economice	Familiarizarea elevilor cu viața de student	Educație antreprenoria lă	Cotca Alina, Roșca Elena, Lăzuran Anamaria, Arămescu Daniela, Oprea Raluca, Corodeanu Alice	Cls. XII G, XI E	23.11.2016	Raport de activitate, fotografii
76.	<i>ZIUA PORȚILOR DESCHISE</i> Ateliere de lucru în atelierul de Mecanică și de Prelucrare a lemnului	Implicarea elevilor în activități extrașcolare cu caracter artistic; Dezvoltarea creativității elevilor; Dezvoltarea spiritului de echipă.	Cultural - artistic	Mateiaș Ramona, Dronca Raluca, Pantea Bianca, Dragoș Felicia	Prof. Herda Daniela, Dragoș Felicia, Covaci Iosif, Maszarik Dorin, Pop Mariana, Negrean Simona, Oaie Aurel și elevi din clasele X C, X E, X F, X D, XI C, XI D	23.11.2016	fotografii
77.	<i>ZIUA PORȚILOR DESCHISE</i> – ateliere de lucru	Promovarea imaginii școlii	Ateliere de lucru	Biro Ildiko Crișan Csilla Fodor Dorina Sabău Elisabeta	Roman Doboș Gabriela, Nagy Erzsebet, Deak Iren, Sabău Elisabeta, Osvath Laura	23.11.2016	Raport de activitate, fotografii
78.	Traficul de persoane-o realitate periculoasă	Dezvoltarea abilităților de selectare a anturajului.	Educație civică vizionare film.	Bochiș Nadia, Cheregi Mihaela	Clasa a 9-a H, Clasa a 9- a G Clasa a IX-a G	Miercuri 23.XI Ora 8-14	Raport de activitate, poze, pliante.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

					Kajtor Gabriela Bunea Vasile ing.Căpitanu Adrian		
79.	Ghid prin orasul meu	-cunoasterea celor mai importante repere culturale ale orasului in care locuim (Casa Darvasi, Sinagoga); dezvoltarea spiritului civic	Activitate pentru promovarea valorilor cultural istorice	Prof Butiri Rodica Prof. Negrutiu Corina	Cls.a IX-a B	Miercuri 23.11. 2016	Raport de activitate, poze
80.	Vizita la Ford Canberta	Îmbunătățirea capacității învățământului profesional și tehnic de a asigura calificări și oferte educaționale relevante pentru nevoile pieței muncii prin colaborarea directă cu reprezentanții mediului economic	Educatie tehnologica	Prof. Petrica Adriana	Cls 9 I si 9 J Avram Ioana Craciun Gabriela Balint Camelia Borze Iosif	Miercuri 23. 11.2016	Poze
81.	Să ne cunoaștem orașul!	Vizitarea principalelor puncte de atracție ale orașului.	Educație civică	Condurache Simona, Anca Albu, Seracu Vasilica, Iancu Ioan	Cls. X F, 16 elevi	23.XI. Ora 8-14	Raport de activitate, poze
82.	“Portile deschise”	-Largirea orizontului cultural si artistic al elevilor -Dezvoltarea abilitatilor de interactiune sociala -Valorificarea talentului si a aptitudinilor artistice ale elevilor -Promovarea imaginii scolii	Artistica-culturala Educatieprof esionala	Prof. Covaci Iosif, Gligor Pavel, Balog Carmen, Nagy Elisabeta	Clasa IXN1N2, IXK, XF AS, XID AS , XIE, B, Osvath Laura, Pop Marina, Roman Dobos Gabriela, Deak Iren, Crisan Csilla, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Radu Angelia, Herda Daniela	Miercuri 23.11.2016 (8-14)	Raport de activitate, fotografii

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

83.	Atelier de creație „Ziua Porților Deschise”	-încurajarea elevilor din clasa a 8-a să aleagă școala profesională	Educație de promovare a școlii și a calificărilor din școală	Săcăcian Dorina Herda Daniela Vari Florica Ungur Nicodim	Cl. 9 L, 9 K Invitați 250 de elevi din clasa a VIII-a, de la școlile din Oradea însoțiți de diriginți	Miercuri 23.XI. Ora 8-14	Raport de activitate, poze
84.	„Carieră de succes”. Vizita la Universitatea Oradea	Cresterea gradului de informare a elevilor despre oferta educationala la profilul tehnic	Orientare școlară și profesională	Trif Viorica Urs Marcela	Cls 9 A Cls 12 J	Miercuri 23. 11	fotografii
85.	„Ziua porților deschise”	Promovarea ofertei școlare	Orientare școlară și profesională	Dir. Adj. Prof. Biro Ildiko Dir. Adj Secara Rodica	Catedra de tehnologii pe domenii Prof. Pețan Elena – laboratorul de electronică Prof. Scurtu Rodica, Muscaș Monika, Dume Lucian – laborator de informatică	23 XI 2016	Foto
86.	”Minte sănătoasă in corp sănătos” – campionat de fotbal	- dezvoltare fizica armonioasa	Sportive	Prof. Pop Alin, Scobiola Mihai	Prof. Olar Cristinco Clasa a X-a A AS	23.10.2016	- Raport de activitate
87.	”Te invit la școala mea”	- promovarea imaginii școlii	Ziua porților deschise – ateliere de lucru	Olar Cristinco Lăcătușu Simona Crișan Csilla	Clasa a X-a A AS Varga Violeta Popa Voichița Vicaș Ana Fodor Dorina Clitan Dumitru	23.10.2016	- Raport de activitate
88.	„Ziua porților deschise”	- lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor - dezvoltarea abilităților de interacțiune sociala	Artistică-culturală	Prof. Deak Iren	Clasa a XII-a ,a XI-a B,a X-a B si a IX-a B, Osvath Laura, Pop Marina, Roman Dobos Gabriela, Deak Iren,	23.11.2016 (8-14)	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice ale elevilor</li> <li>- Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor</li> <li>- Implicarea elevilor în activități extrascolare cu caracter artistic</li> </ul>			Crisan Csilla, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Radu Angelia		
89.	”Drogurile îți opresc zborul!”	- prevenție prin activități specifice de consiliere cu privire la consumul de droguri	Activitate pentru dezvoltarea unui stil de viață sănătos	-prof. Lăzuran Anamaria -psihologul Axinte Bogdan de la Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bihor	XC, H Dirig. Vașadi Sanda	Miercuri 23.11 8-14	Raport final de activitate, fotografii
90.	”Minte sănătoasă în corp sănătos” – campionat de fotbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea la elevi a dorinței de a face sport</li> <li>- dezvoltarea spiritului de fair-play</li> <li>- dezvoltarea fizică armonioasă</li> </ul>	Activitate sportivă	Prof. de sport	Dirig. prof. Luminița Ciugudean	23. 11. 2016	poze
91.	„Ziua porților deschise”	Promovarea ofertei școlare	Orientare școlară și profesională	Dir. Adj. Prof. Biro Ildiko Dir. Adj. Secara Rodica	Elevi din clasa a X-a C AS, a XI-a C, a XII-a G și Cotca Alina, Liber Anita, Mateaș Silvia, Lăzuran Anamaria, Popa Daniela, Ciurez Virginia	23.11.2016	Raport activitate, fotografii
92.	Jocul minții	Prezentarea regulilor jocului de șah	Educație culturală, civică	Man Nicolae	Elevi din clasa a X-a G, C AS și prof. Popa Daniela, Man Nicolae,	23.11.2016	Raport activitate, fotografii

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

					Sandu Porumb, Vasadi Sanda, Ciurez Virginia		
93.	“Porțile deschise”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor</li> <li>- Dezvoltarea abilitatilor de interacțiune socială</li> <li>- Valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice ale elevilor</li> </ul>	Artistică-culturală	Prof. Sabău Elisabeta	Clasa a XII-a ,a XI-a B,a X-a B si a IX-a Osvath Laura, Pop Marina, Roman Dobos Gabriela, Deak Iren, Crisan Csilla, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Radu Angelia	23.11.2016 (8-14)	Raport de activitate, fotografii
94.	”Cum ar arăta lumea de azi fara bani?” – prezentare .ppt, discuții pe marginea celor prezentate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conștientizarea aplicabilității noțiunilor matematice în comerț</li> <li>- cultivarea interesului pentru activitățile comerciale</li> </ul>	Orientare școlară	Neag Alunița	elevii clasei a X-a H	Miercuri 23.XI 3 ore	- fotografii
95.	“Eu colectez selectiv. Dar tu!”- ppt; colectare de maculatură	Creșterea gradului de conștientizare a necesității protejării resurselor, a efectelor negative ale poluării și a păstrării unui mediu curat de viață;	Educație ecologică, civică	Prof. dirig. Sofia Duminică	Clasa a XII-a F	23.11.2016 (8-14)	Raport de activitate, ppt.
96.	ZIUA PORTILOR DESCHISE Ateliere de lucru în atelierul de Mecanică	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea elevilor în activități extrașcolare cu caracter artistic;</li> <li>- Dezvoltarea creativității elevilor;</li> <li>- Dezvoltarea spiritului de echipă.</li> </ul>	Cultural - artistic	Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Dragos Felicia	Prof. Herda Daniela, Mateiaș Ramona, Pantea Bianca, Covaci Iosif, Maszarik Dorin, Oaie Aurel și elevi din clasele X C, X E, X F, X D, XI C, XI D	Miercuri, 23.11.2016 8-14	- fotografii
97.	„Ziua porților deschise”	Promovarea ofertei școlare	Orientare școlară și profesională	Prof. dir. adj. Biro Ildiko Dir. Adj. Secara Rodica	Catedra de tehnologii pe domenii Covaci Iosif, Popa Petre	23.XI 8 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>	Fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

98.	“România turistică!”, excursie în parcul natural apuseni (groapa ruginoasa, arieșeni, cascada vârciorog, peștera scărișoara).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea unor obiective naturale și antropice;</li> <li>- Educație în spiritul protecției mediului;</li> <li>- Dezvoltarea cunoștințelor referitoare la ariile protejate din Bihor;</li> <li>- Formarea unor aptitudini de relaționare în colectivitate.</li> </ul>	Educație culturală, pentru mediu	Bîdiliță Vasile	Clasa IX D, diriginte Bîdiliță Vasile.	Miercuri 23.XI, ora 9-18 24.XI, ora 9-18 (18 ore)	Raport de activitate, fotografii, impresii ale elevilor, dosar excursie
99.	ZIUA PORȚILOR DESCHISE Ateliere de lucru în atelierul de Mecanică	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea elevilor în activități extrașcolare cu caracter artistic;</li> <li>- Dezvoltarea creativității elevilor;</li> <li>- Dezvoltarea spiritului de echipă.</li> </ul>	Cultural - artistic	Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Herda Daniela, Dragoș Felicia, Covaci Iosif Oaie Aurel	Prof. David Olivia, Pantea Bianca, Pop Marina, Maszarik Dorin, și elevi din clasele X C, X E, X F, X D, XI C, XI D	Miercuri, 23.11.2016 8-14	- fotografii
100.	ZIUA PORȚILOR DESCHISE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială</li> <li>- Promovarea imaginii școlii</li> <li>- Primirea eleviilor de clasa a 8-a din Școlile Generale 6,11, Avram Iancu</li> </ul>	Educație profesională	Direcțiunea școlii Prof. ing. Săcăcian Dorina, Herda Daniela, Prof Gergely Natalia Prof ing. Negrean Simona, Furau Petru, Gergely Natalia, Rollinger Laszlo, Scobiola Mihai	Clasele: a IXL TV, XI E AS, prof. Săcăcian Dorina, Herda Daniela Catedra de specialitate Profesorii însoțitori Clasa a XID AS, IX N1 N2, XF AS, profesori: Prof: Nagy Elisabeta, Gligor Pavel, Crișan Csilla, Osvath Laura, Pop Marina, Roman Dobos	23.11.2016	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

					Gabriela, Deak Iren, Crisan Csilla, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Radu Angelia		
101.	ZIUA PORȚILOR DESCHISE „Creații culinare”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor</li> <li>- Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială</li> <li>- Valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice ale elevilor</li> <li>- Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor</li> <li>- Implicarea elevilor în activități extrașcolare cu caracter artistic</li> </ul>	Cultural-artistic	Prof. Radu Angelia	Clasa a XI-a AS , a X-a C AS Ciurez Virginia	23.11.2016	Raport de activitate, fotografii
102.	Vizita orașului: - Cetatea Oradea - Biserici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor;</li> <li>- Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor;</li> <li>- Dezvoltarea și îmbunătățirea comunicării la nivel interpersonal (elev-elev, elev-profesor, profesor-elev).</li> </ul>	- Cultural - artistic	Prof. Mateiaș Ramona, Dronca Raluca, Pantea Bianca, Dragoș Felicia, Gergely Natalia, Ciurez Virginia, Osvath Laura, Deak Iren, Herda Daniela, Covaci Iosif	Prof. Maszarik Dorin, Nagy Elisabeta, Pop Mariana, Negrean Simona, Rollinger Laszlo și elevi din clasele X B, X C, X E, X F, X D, XI A, XI B, XI C, XI D, XI E și XII A.	24.11.2016	- fotografii - discuții și observații

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

103.	Vizitarea complexului de Sport Paintball Oradea	Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială Implicarea elevilor în activități extrașcolare cu caracter sportiv	Educație sportivă	Prof:Herda Daniela, Sabau Elisabeta, Prof Furau Petru Prof Nagy Elisabeta	Clasa XID AS, a XII-a A,a XI-E,a IXN1N2 Profesori: Osvath Laura, Pop Mariana, Roman Dobos Gabriela, Deak Iren, Crișan Csilla, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Radu Angelia Invitați: Bekezs Csaba, Negrean Simona	24.11.2016	Raport de activitate, fotografii
104.	Masă rotundă la Biblioteca județeană „Gh.Șincai”	- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor - Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială - Valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice ale elevilor - Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor - Implicarea elevilor în activități extrașcolare cu caracter artistic	Cultural-artistic, Informativ	Radu Angelia Prof Ciurez Virginia Prof. Popa Daniela Prof. Pavel Ioana	Clasa a XI-a A AS, a XII-a A AS, a XI-a C AS, a XI-a D AS invitați: Profesori: Osvath Laura, Pop Mariana, Roman Doboș Gabriela, Deak Iren, Crișan Csilla, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Sabău Elisabeta Invitați: Bekes Csaba, Negrean Simona Clas a-XI-a A AS, a-X-a G, a-X-a C AS	24.11.2016	Raport de activitate, fotografii
105.	„Atelier de creație”	- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor - Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială - Valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice	Cultural-artistic	Radu Angelia Prof Ciurez Virginia Prof. Popa Daniela Prof. Pavel Ioana	Clasa a XI-a A AS,a XII-a A AS,a XI-a C AS, a XI-a D AS Osvath Laura, Pop Marina, Roman Doboș Gabriela, Deak Iren, Crișan Csilla, Fodor	24.11.2016	Raport de activitate, fotografii



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		<p>ale elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor</li> <li>- Implicarea elevilor în activități extrașcolare cu caracter artistic</li> </ul>			<p>Dorina, Pantea Bianca, Sabau Elisabeta                  Invitați: Bekezs Csaba, Negrean Simona                  Clas a-XI-a A AS, a-X-a G, a-X-a C AS</p>		
106.	Activitate la Liceul de Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea capacităților de socializare</li> <li>- Dezvoltarea capacităților de comunicare în context profesional</li> <li>- Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă în condițiile unei activități de tip outdoor</li> </ul>	<p>Realizarea unor lucrări de coafură și confecționare papioane, semne de carte, ornamente                  Crăciun la Liceul de Arte, în cadrul proiectului cu asociația PRO BAMBINI</p>	Olar Cristinco	<p>Crișan Csilla                  Lăcătușu Simona                  Chișiu Dan                  Dumea Lucian                  Fodor Dorina</p>	24.11.2016	Raport de activitate, fotografii
107.	Plan de carieră – Termin școala, știu să mă prezint?	Absolvirea studiilor și inserția profesională	Consiliere și orientare profesională		<p>Elevi din clasa a XII-a G și prof. Cotca Alina, Liber Anita, Mateaș Silvia, Arămescu Daniela</p>	24.XI.2016	Raport activitate, fotografii
108.	Ghid turistic pentru o zi – tur de oraș	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea celor mai importante repere cultural-istorice, instituționale și economice ale orașului;</li> <li>- Cunoașterea realizărilor</li> </ul>	Educație culturală, civică	Cotca Alina	<p>Elevi din clasa a XII-a G și prof. Mateaș Silvia, Lăzuran Anamaria</p>	24.XI.2016	Raport activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		recente ale orașului Oradea; - Dezvoltarea spiritului civic;					
109.	„Adoptă un stil de viață sănătos!” – activitate în colaborare cu Restaurantul vegetarian „Cris”	- Conștientizarea de către elevi a importanței sănătății în viața noastră; - Cunoașterea beneficiilor naturii pentru sănătate și prevenirea imbolnăvirii organismului;	Educație civică	Tomescu Ioana Budurean Corina, Mic-David Diana	Clasele: a XI-a F ȘP TV Invitat: Florian Chirilă	24.XI.2016	-Raport de activitate; -fotografii; -publicarea activității în mass-media- Revista „Ovidan”
110.	Vizita orasului Oradea	Identificarea și cunoașterea unor obiective ale orașului	Educație civică	Prof: Radu Angelia Crișan Csilla	Clasa a XI-a A AS, a XII-a A AS, a XI-a C AS, a XI-a D AS, a XI-a G TV Osvath Laura, Pop Marina, Roman Dobos Gabriela, Deak Iren, Crisan Csilla, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Sabau Elisabeta Invitati: Bekezs Csaba, Negrean Simona, Pop Alin, Fodor Dorina	24.11.2016	Raport de activitate, fotografii
111.	„Termin școala, Știu să mă prezint?” – întâlnire cu reprezentanții AJOFM	- Orientarea profesională a elevilor de la clasele terminale - Absolvirea studiilor și inserția profesională; - Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială.	Consiliere și orientare profesională	Direcțiunea școlii Reprezentanți de la AJOFM Bihor  Profesori: Budurean Corina Profesori: Radu	Profesori: Tomescu Ioana Clasa : a XI-a F ȘP TV Clasele: a XI-a A AS, a XII-a A AS, a XI-a C AS, a XI-a D AS Profesori: Osvath Laura,	24.11.2016	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

				Angelia, Ciurez Virginia, Popa Daniela, Pavel Ioana, Pop Alin, Herda Daniela, Sabau Elisabeta, Furau Petru, Nagy Elisabeta	Pop Marina, Roman Dobos Gabriela, Deak Iren, Crisan Csilla, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Sabău Elisabeta Clasele: a XII AS, a XII-a A, a XI-E, a IXN1N2 Profesori: Bekezs Csaba, Negrean Simona		
112.	Ghid pentru o zi	Cunoașterea orașului Oradea	Educație civică	Cotca Alina, Roșca Elena, Lăzuran Anamaria, Arămescu Daniela, Oprea Raluca, Corodeanu Alice	Clasele : XII G, XI E	24.11.2016	Raport de activitate, fotografii
113.	„Orașul văzut de sus” drumeție la Ciuperca	Cunoașterea realizărilor în orașul Oradea	Educație civică	Trif Nicolae	Diriginte, elevi	24.11.2016	fotografii
114.	Prezentare AJO FM (Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă) Bihor ”Termini școala. Știi să te prezinți?”  Campionat de fotbal – semifinale și finale	- prezentarea site-ului AJO FM - identificarea posibilităților de găsire a unui loc de muncă adecvat - identificarea instrumentelor necesare în căutarea unui loc de muncă - valorificarea deprinderilor și priceperilor motrice	Activitate de responsabilizare socială	dir. adj. prof. Biro Ildiko  prof. Scobiola Mihai prof. Pop Alin	Elevii claselor a XII-a zi și a XI-a profesională Director AJO FM Bekesi Csaba Consilier AJO FM Nica Daciana prof. Negrean Simona  Elevii clasei a XII-a J și alte clase calificate în această fază a competiției	24.11.2016 9-11	Fotografii Raport de activitate

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		înșușite în orele de educație fizică, în cadrul unor competiții fotbalistice	Activitate sportivă			24.11.2016 9-14	Fotografii Diplomă (Locul III) Cupă
a.	“Cariere de succes!” Orientare școlară și profesională, vizită de lucru la firmele Emerson și Plexus;	Creșterea gradului de informare a elevilor cu privire la fluxurile de producție în firmele vizitate și la oferta de muncă a orașului Oradea;	Orientare profesională	Dir. adj. Adriana Petrica	Clasa a XII-a F Prof. dirig. Sofia Duminică Prof. Angheluș Steluța, Ungur Nicodim, Vari Florica	24.11.2016 (8-14)	Raport de activitate, fotografii
115.	Vizitarea centrului cultural al municipiului Oradea	Cunoașterea obiectivelor culturale din centrul municipiului Oradea	Activitate culturală și de recreere.	Prof. dirig. Bochiș Nadia	Clasa a 9-a H	Joi 24.XI Ora 8-14	Raport de activitate, fotografii.
116.	Motivația pentru învățare- dezbateri “Vizita orașului Oradea” Vizitare a complexului de sport paintball oradea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor</li> <li>- Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială</li> <li>- Valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice ale elevilor</li> <li>- Promovarea valorilor artistice și a importanței educației intelectuale în rândul elevilor</li> <li>- Implicarea elevilor în activități extrașcolare cu caracter artistic și sportiv</li> </ul>	Cultural- artistic, sportiv	Prof: Nagy Elisabeta , Furau Petru, Dvorszik Mariana	Clasa a IXN1N2, XID invitati: Profesori: Gergely Natalia, Osvath Laura, Psiholog Nagy-Kasza Gyula, de la Asociația Profactum	Joi 24.11.2016 (8-14)	Raport de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

117.	Vizită la agentul economic: Emerson, Parcul industrial	Îmbunătățirea capacității învățământului profesional și tehnic de a asigura calificări și oferte educaționale relevante pentru nevoile pieței muncii prin colaborarea directă cu reprezentanții mediului economic	Educație tehnologică	Prof. Săcăcian Dorina, Pop Olivia, Moț Adrian, Balaj, Vari Florica, Ungur Nicodim	Clasele 9L, 9 K	Joi 24. XI Ora 8-14	Raport de activitate, poze și filmul realizat
118.	„Orasul vazut de sus” vizita la ciuperca si centrul vechi al orasului	Cunoașterea realizărilor în orașul Oradea	Educație civică și culturală	TrifViorica	Cls 9 A	Joi 24.11	
119.	Pe urmele Marii Uniri  Vizita La Muzeul Militar Vizita La Muzeul Aurel Lazăr	- educație intelectuală - educație patriotică	Educație culturală	Prof Butiri Rodica Prof. Negrutiu Corina	Cls. aIX-a B	Joi 24.11. 2016	Raport de activitate, fotografii
120.	„În cămara bunicii”	Degustare de diferite produse făcute în casa (zacuscă, gem, pâine, sirop, slănină);	Culinar	Lăcătușu SimonaCotuțiu Mariana Roșca Elena Oprea Raluca	X A IX E XI F	Joi 24.11.2016	Poze
121.	Vizita la S.C.. Natale	Îmbunătățirea capacității învățământului profesional și tehnic de a asigura calificări și oferte educaționale relevante pentru nevoile pieței	Educație tehnologică	Prof. Petrica Adriana	Cls 9 I si 9 J Avram Ioana Craciun Gabriela Balint Camelia Borze Iosif	Joi 24.11.2016	Poze

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		muncii prin colaborarea directă cu reprezentanții mediului economic					
122.	Competiție sportivă de fotbal	Dezvoltarea spiritului de echipă și a capacităților fizice.	Educație sportivă	prof. Pop Alin,	Clasa a IX-a G Chereghi Mihaela	Joi 24.XI.2016	Poze, diplome
123.	“Dăruirea noastră, bucuria lor”	Confecționarea de jucării pentru copiii orfani	Voluntariat	ONG Love Bihor- manager proiect Georgeta Fina	XB, XD, XIA Ciugudean Luminița Darna Voichița Scurtu Rodica	24 XI 2016	Adeverinta, Diplome
124.	“Termin școala, știu să mă prezint?” “Vizita orașului Oradea” “Masa rotunda la Biblioteca județeană Gh.Șincai” la orele 15	- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor - Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială - Valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice ale elevilor - Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor - Implicarea elevilor în activități extrașcolare cu caracter artistic	Cultural- artistic, Infor mativ	Prof: Deak Iren	Clasa a XII-a A, a XI-a B, a X-a B, a IX-a B invitati: Profesori: Osvath Laura, Pop Marina, Roman Doboș Gabriela, Crișan Csilla, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Radu Angelia Invitați: Bekes Csaba, Negrean Simona	24.11.2016 (8-14)	Raport de activitate, fotografii
125.	Jocul ca formă de dezvoltare intelectuală și cultivare a spiritului competițional Joc de șah, moară, remi, go, etc.	- Jocul ca formă de dezvoltare intelectuală - dezvoltarea spiritului de competiție - cultivarea interesului pentru ”sportul minții”	Educație culturală	prof. Man Nicolae, prof. Porumb Sandu	XC Dirig. Vașadi Sanda	Joi 24.11 8-14	Raport final de activitate, fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

126.	“Ghid prin orașul meu”	- cunoașterea celor mai importante reperi culturale și istorice ale orașului în care locuim - dezvoltarea spiritului civic	activitate pentru promovarea valorilor culturale și istorice	Dirig. Vașadi Sanda clasa a X-a C TV	IXC Lăzuran Anamaria Albu Anca	24.XI. 8 - 14	Raport final de activitate, fotografii
127.	Meseria, brațară de aur!!!	- familiarizarea elevilor cu mașini despre care au învățat în cadrul orelor de curs - aplicarea cunoștințelor dobândite la școală în cadrul vizitei	Vizită la fabrica Faist-Mecatronic	Dirig. Luminita Ciugudean	Clasa a X-a D	24. 11. 2016	fotografii
128.	Să ne promovăm școala!	Confecționarea materialelor publicitare în cadrul firmelor de exercițiu.	Atelier de creație	Popa Daniela Pavel Ioana Ciurez Virginia	10G, 10Cas, 11A as	24.11.2016	Raport activitate, fotografii
129.	Vizitarea orașului:  -Cetatea Oradea - Biserici	- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor; - Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor; - Dezvoltarea și îmbunătățirea comunicării la nivel interpersonal (elev-elev, elev-profesor, profesor-elev).	- Cultural - artistic	Prof. Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, Pantea Bianca, Dragoș Felicia, Gergely Natalia, Ciurez Virginia, Osvath Laura, Deak Iren, Herda Daniela, Covaci Iosif	Prof. Maszarik Dorin, Nagy Elisabeta, Rollinger Laszlo și elevi din clasele X B, X C, X E, X F, X D, XI A, XI B, XI C, XI D, XI E și XII A.	Joi, 24.11.2016 8-14	- fotografii - discuții și observații
130.	“Lección de circulație = lecție de viață”	- Proiecții de filme pe teme rutiere - Discuții pe teme de circulație rutieră	Educație rutieră	Negrean Simona	Profesorii diriginți cu clasele din domeniul mecanică, Covaci Iosif, Popa Petre Catedra de mecanică	24.XI  8 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>	P-v, fotografii

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

131.	Vizita orașului: - Grădina Zoologică- - Cetatea Oradea - Mănăstirea SF.CRUCI-	- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor; - Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor; - Dezvoltarea și îmbunătățirea comunicării la nivel interpersonal (elev-elev, elev-profesor, profesor-elev).	- Cultural - artistic	Prof. Dronca Raluca, Mateiaș Ramona, David Olivia Pantea Bianca, Dragoș Felicia, Gergely Natalia, Ciurez Virginia, Osvath Laura, Deak Iren, Herda Daniela, Covaci Iosif	Prof. Maszarik Dorin, Nagy Elisabeta, Pop Marina, Rollinger Laszlo și elevi din clasele X B, X C, X E, X F, X D, XI A, XI B, XI C, XI D, XI E și XII A.	Joi, 24.11.2016 8-14	- fotografii - discuții și observații
132.	<i>Mens sana in corpora sano</i>	- Competiții sportive - Campionat de Fotbal	Educație pentru sănătate	Prof. Prof. Condurache Simona, Scobiola Mihai, Pop Alin, Albu Anca, Seracu Vasilica	Cls. X F, alți elevi ai școlii implicați în competiție	24.XI. Ora 8-14	Raport de activitate, poze
133.	„Termin școala, știu sa ma prezint?”	absolvirea studiilor și inserția profesională	Orientare școlară și profesională	Negrean Simona	elevii clasei a X-a H / AJOFM	Joi 24. XI 4 ore	„... s-au discutat lucruri importante și interesante pentru viitorul meu” Ghirdan Sergiu XH
134.	„Minte sănătoasă în corp sănătos!” - Campionat de fotbal	- dezvoltarea competențelor sportive, a spiritului competițional	Educație sportivă	Pop Alin, Scobiola Mihai	elevii clasei a X-a H / AJOFM	Joi 24. XI 4 ore	poze



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

135.	<p>“Termin școala, știu să mă prezint?”          “Vizita orașului Oradea”          “Masa rotundă la Biblioteca județeană Gh.Șincai” la orele 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lărgirea orizontului cultural și artistic al elevilor</li> <li>- Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială</li> <li>- Valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice ale elevilor</li> <li>- Promovarea valorilor artistice românești și a importanței educației în rândul elevilor</li> <li>- Implicarea elevilor în activități extrașcolare cu caracter artistic</li> </ul>	Cultural-artistic, Informativ	Prof:Sabau Elisabeta	<p>Clasa a XII-a A,a XI-a B,a X-a B,a IX-a B</p> <p>Osvath Laura, Pop Marina, Roman Dobos Gabriela, Deak Iren, Crisan Csilla, Fodor Dorina, Pantea Bianca, Radu Angelia</p> <p>Invitati: Bekezs Csaba, Negrean Simona</p>	24.11.2016 (8-14)	Raport de activitate, fotografii
136.	Dăruirea noastră, bucuria lor!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea la elevi a unor abilități practice, cum ar fi cele legate de cusut, decupat, desenat</li> <li>- dezvoltarea capacității de a lucra în echipă</li> <li>- dezvoltarea spiritului civic și a dorinței de voluntariat</li> <li>- sensibilizarea elevilor de a dărui unor copii defavorizați obiecte făcute de ei</li> </ul>	Voluntariat	Darna Voichița	<p>Clasa a XI-a A, XD, XB</p> <p>Reprezentanta Asociației Nanenhjelpem, Luminița Ciugudean, Rodica Scurtu</p>	24.11.2016	

Elevii au participat sub îndrumarea profesorilor coordonatori la olimpiade, concursuri și simpozioane la nivel local, județean, interjudețean, național și internațional aprobate de MEN, ISJ Bihor și cuprinse în CAEJ, CAERI, CAEN.

### **Activitatea comisiei diriginților – coordonată de prof. Bîdiliță Vasile**

Au fost elaborate și predate la timp de toți diriginții planificările anuale, semestriale la Consilere și orientare în acord cu metodologia recomandată. Planificările au fost adaptate la particularitățile claselor conform programelor școlare în vigoare.

Diriginții au contribuit la aplicarea și promovarea în interiorul și în afara unității a prevederilor legale privind drepturile copilului și drepturile omului respectând Regulamentele Interne și procedurile stabilite la nivelul școlilor de către CEAC.

Activitățile educative adiacente finalizării studiilor la nivel de învățământ profesional, liceu și respectiv școală postliceală au avut în vedere formarea unor absolvenți în măsură să decidă asupra propriei cariere în scopul integrării într-o viață socială aflată în permanentă schimbare.

### **Activități educative propuse**

Comisiile diriginților din ambele școli au avut în vedere pentru alegerea activităților concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.

Seria, centralizată pentru cele două școli care au fuzionat, de activități educative, școlare și extracurriculare propuse pentru anul școlar 2016 -2017 cuprinde următoarele:

- Reactualizarea Regulamentului Intern, conform necesităților instituției;
- Organizarea de alegeri democratice în vederea stabilirii președintelui și vicepreședintelui CȘE
- Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor în vederea diminuării punctelor slabe: note scăzute la purtare, absenteism, violență fizică și verbală;
- Atragerea membrilor Comisiei Diriginților și a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- Dezbateri privind reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar
- Proiectarea de activități extracurriculare

- Proiectarea de acțiuni și activități pentru dezvoltarea și/sau consolidarea valorilor europene: toleranța, libertatea de opinie, cunoașterea și respectarea drepturilor omului, egalitatea de șanse, dezvoltarea spiritului civic;
- Promovarea cetățeniei europene
- Reactualizarea periodică a paginii WEB
- Inițierea unor activități în/pentru comunitate (activități pentru copiii defavorizați, activități de voluntariat pentru comunitate)
- Desfășurarea ședințelor cu părinții la nivelul tuturor claselor cel puțin o dată pe semestru
- Implicarea elevilor în activități de educație non-formală referitoare la orientarea profesională și planificarea carierei;

În cadrul comisiei diriginților au avut loc dezbateri pe următoarele teme: Combaterea violenței în școală, Motivația față de învățare, Particularitățile relațiilor interpersonale în grupurile formale și informale de elevi, Prietenia și rolul ei în formarea adolescentului, Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală, Rolul profesorului diriginte în orientarea și consilierea elevilor pentru carieră și viață.

De asemenea s-au desfășurat lecții deschise, au fost susținute referate și s-a făcut analiza situației la învățatură și purtare la sfârșitul fiecărui semestru.

### **Activitatea Consiliului Elevilor**

În anul școlar 2016-2017 activitatea Consiliului Școlar ale Elevilor a fost una foarte bogată. Au avut loc întâlniri ale liderilor claselor în care s-au discutat probleme de organizare (organizarea de alegeri, regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor) și s-au înaintat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală, îmbunătățirea Regulamentului Intern, organizarea activităților școlare și extrașcolare. Au avut loc alegeri democratice ale președintelui și vicepreședintelui CȘE conform Regulamentului aprobat de MECTS prin OMECTS nr. 4247/21.06.2010.

După validarea alegerilor în următoarea ședință a CȘE s-au ales prin vot Birourile Executive a CȘE.

Președinții CȘE au exprimat liber interesele elevilor pe care i-au reprezentat și au participat activ la procesul decizional din școli.

CȘ ale elevilor a participat activ la organizarea și desfășurarea de concursuri cu tematică civică, culturală, educativă, sportivă, recreativă, de voluntariat, mediu. Acțiunile și activitățile extrașcolare au fost menite să dezvolte comportamentul activ și atitudinea civică, non-discriminare, concurența loială, munca în echipă, protejarea mediului înconjurător. CȘE colaborează cu Consiliul Județean al Elevilor, O.N.G.-uri, Fundații, redacții media, pentru organizarea de proiecte și activități de informare, dezbateri publice, comunicare. CȘE s-a implicat în reactualizarea și administrarea site-urilor școlilor, redactarea revistelor școlilor și realizarea de acțiuni cu scop caritabil.

Exemplele de bună practică vor trebui valorificate pentru creșterea nivelului de implicare al elevilor în dezvoltarea propriului traseu educațional, în crearea unui climat educațional propice învățării.

Pe site-ul școlii se regăsesc detalii referitoare la activitățile desfășurate. De asemenea, activitățile au fost reflectate în articole de presă în Crișana, Jurnal Bihorean și alte publicații.

Revista școlii în anul școlar 2016-2017:

- CT „TRAIAN VUIA” revista „GENERAȚIA VUIA” – NR. 29 și Nr. 30

Activitățile au fost, în cea mai mare parte, mediatizate și cuprinse în mapa presei actualizată în permanență de bibliotecarul școlii.

## **2.9. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI**

### **PARTENERIATE EDUCAȚIONALE**

#### **Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Modalități, eficiență.**

Colaborarea cu părinții s-a realizat prin intermediul Comitetului Reprezentativ al Părinților și la nivelul fiecărei clase prin intermediul diriginților (ședințe cu părinții, activități individuale de consiliere). Consiliul Reprezentativ al Părinților și-au desemnat reprezentanții în Consiliul de administrație, în CEAC și în Comisia de prevenire a absenteismului și violenței. Colaborarea este de excepție.

Au fost încheiate „Acorduri cadru de parteneriat pentru educație” la clasele a IX-a. În cursul semestrului I s-au organizat ședințele Consiliilor Reprezentative ale Părinților, în care s-au dezbătut Regulamentul școlar și „Regulamentul Intern” în vigoare.

S-a solicitat implicarea părinților în toate acțiunile școlii și responsabilizarea lor pentru bunul mers al procesului de învățământ.

Eficiența s-a manifestat în cazul elevilor cu abateri disciplinare, care au avut o evoluție pozitivă în urma discuțiilor cu părinții.

Au fost consiliați individual părinții de către psihologul școlii în ceea ce privește: influența divorțului asupra copilului, stima de sine, emotivitate, rezultate școlare slabe, efectul comportamentului anxios la copilul adolescent, problemele adolescenților și comunicarea eficientă cu ei, probleme de comunicare, cunoașterea necesităților și așteptărilor copiilor, în funcție de vârstă, absentism și motivație scăzută pentru școală.

De asemenea s-a organizat ședința comitetului de părinți pe școală în care s-au prezentat aspecte legate din viața școlii și modul în care școala dorește să implice părinții în viața școlii, astfel încât aceștia să participe activ la toate activitățile școlii.

### **Colaborarea cu Consiliul Local**

Colaborarea s-a realizat prin intermediul reprezentanților Consiliului Local în Consiliul de Administrație al unităților de învățământ.

### **Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport.**

Pe tot parcursul anului școlar a existat o preocupare deosebită pentru instituirea unor eficiente relații de colaborare instituțională: cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Casa Corpului Didactic Bihor, Palatul Copiilor și Elevilor din Oradea, Primăria Municipiului Oradea, Casa de Cultură a Municipiului Oradea, Direcția Județeană pentru Tineret Bihor, Episcopia Ortodoxă a Oradiei, Poliția de Proximitate, Poliția Comunitară Oradea, Inspectoratul de Jandarmi Județean Bihor, IPJ – Compartimentul de Prevenire a Criminalității, Centrul De Prevenire, Evaluare Și Consiliere Antidrog Bihor, Inspectoratul pentru Situații de Urgență "CRIȘANA" al județului Bihor, AJOFM, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Bihor, Agenția pentru Protecția Mediului Bihor, Biblioteca "Gheorghe Șincai" Oradea.

Printre instituțiile de cultură cu care noi colaborăm amintim: Direcția Județeană pentru Cultură, Culte și Patrimoniul Național Cultural Bihor, Teatrul Regina Maria, Teatrul Arcadia Oradea.

Colaborăm cu Universitatea din Oradea pentru efectuarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Construcții și Arhitectură și Facultatea de energetică și management industrial departamentul de textile – pielărie. Avem colaborări cu școlile în ale căror proiecte suntem implicați, organizații, instituții, schimburi de experiență - prin participarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte la nivel local, județen, național și internațional.

Elevii școlii activează în echipele cluburilor sportive de la nivel local.

### **Colaborarea cu organizații, fundații.**

Colaborarea cu fundațiile este foarte bună și s-a concretizat prin diverse acțiuni:

- Asociația Română de Psihologie Comunitară
- Fundația pentru Educație, Sănătate și Cultură „Renașterea”
- Asociația pentru Sănătate, Educație și Familie
- Asociația Pro Democrația – Club Oradea
- Asociația pentru cooperare europeană „Synton”
- Fondul de Dezvoltare a Euroregiunii Carpatice – FDEC România
- Fundația Alternative Romania – FAR
- AIESEC Oradea
- Asociația pentru Consultanță și Training – ACT
- Asociația Rotary Club Oradea
- Centrul Puls Oradea
- Asociația Cityside
- Fundația “Integra” România.
- Fundația „Pro Familia”
- Asociația pentru promovarea cooperării în educație – APCE
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Direcția de Sănătate Publică, și cu diverse fundații: „Comunia”, „Humanitas Pro Deo”, pentru ajutor în cazul elevilor care provin din familii sărace
- Compania de consultanță în management și marketing farmaceutic „Expand Health Romania”
- Organizația „Salvați Copiii”
- Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie
- Asociația Focus, Centrul Roman pentru Copii Dispăruți și Exploatați Sexual

- Fundația Comunia
- Asociația Română Pentru Reciclare - Rorec
- Asociația "Școli Pentru un Viitor Verde"

**Programe/proiecte de integrare europeană. Prezentare, eficiență.**

Școala implementează proiecte europene, în acest sens fiind în derulare proiectul ERASMUS+: PLASAMENT TRANSNAȚIONAL PENTRU EUROCOMPETENȚE PROFESIONALE ÎN DOMENIUL CIRCUITELOR ELECTRONICE.

**SITUAȚIE PROIECTE ȘI PROGRAME**

**Proiecte Erasmus+** finanțate prin Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și implementate în anul școlar 2016-2017

Numele unității de învățământ	Tip KA1, KA2	Titlul	Durata	Calitatea Aplicant/Partener	Beneficiari	Responsabil	Parteneri	Tip activități	Produse finale (intelectuale dacă este cazul)	Valoarea proiect
C. T. "Traian Vuia" Oradea	KA1	„Plasament transnațional pentru EuroCompetențe profesionale în domeniul circuitelor electronice”		Aplicant	60 elevi din clasele a 11-a	prof. Săcăcian Dorina	BARCELTEC NICA din Portugalia și P.Kousios Electrical LTD din Cipru	Stagii de practică, dobândirea de competențe tehnice, lingvistice și interculturale	- Portofolii de specialitate - Un îndrumător de lucrări practice - 4 DVD-uri și peste 400 de fotografii - Realizarea unui simpozion cu tema "Mobilitățile europene- căi spre o pregătire profesională ancorată în piața muncii" - Un panou de prezentare a proiectului la nivelul școlii	- 144 324 Euro
C. T. "Traian Vuia" Oradea	KA1	ECAM: PRÁCTICAS EN EMPRESAS EN	01.09.2015 – 31.08.2017	- Organizație de primire pentru	Elevi și profesori de la școala din Spania	prof. Curpaș Anca	Escuela Comarcal Arzobispo Morcillo, Estrella de	- activitate de job-shadowing programme for VET staff mobility in the fields of mechanics and	-	-



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

		EUROPA numar: 2015- 1-ES01- KA102- 014678		profesori - Organizație intermediară pentru elevi			Elola, 10 Valdemono, Spania	electronics - 2 profesori 08/06/2017- 14/06/2017 - stagiul de pregătire practică la mecanica auto - vocational training placement la S.C. Auto Bara & CO S.R.L - 4 elevi, 16/05/2017- 14/06/2017		
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

Proiecte Erasmus+ finanțate prin Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale care se vor implementa în anul școlar 2017-2018

Numele unității de învățământ	Tip KA1, KA2	Titlul	Durata	Calitatea Aplicant/ Partener	Beneficiari	Responsabil	Parteneri	Tip activități	Produse finale (intelectuale dacă este cazul)	Valoarea proiect
C. T. "Traian Vuia" Oradea	KA1	Cooperare interinstituțională europeană pentru formarea profesională a viitorilor tehnicieni în turism	12 luni	Aplicant	Elevi din clasa a XI-a de la C. T. "Traian Vuia" Oradea calificarea Tehnician în turism	prof. Cotca Alina	Associação Intercultural Amigos da Mobilidade Portugalia; Viagens Abreu, Braga; BARVITUR Barcelos.	Stagii de pregătire practică	-	33.360 euro

**Alte proiecte si programe naționale și internaționale cu finanțare aprobate pentru anul școlar 2017-2018**

Numele unității de învățământ	Tipul programului	Titlul proiectului	Calitatea Aplicant/Partener	Durata	Grup țintă	Parteneri	Tipuri de activități	Produse finale	Surse de finanțare /Valoarea finanțării
C. T. "Traian Vuia" Oradea	Trans-frontalier	2015 a külhoni magyar szakképzés éve program 2017. évi folytatása-átjárható-sági ösztöndíj	Aplicant	13.11-24.11.2017	5 elevi +1 profesor	Budapesti Komplex SZC Erzsébet Királyné Szépművészeti Szakgimnázium	Stagii de practică, dobândirea de competențe tehnice, lingvistice și interculturale	Portofoliu de specialitate Un panou de prezentare a proiectului la nivelul școlii	250000 Ft(HU)

**Parteneriate internaționale fără finanțare în anul școlar 2016-2017 (ex eTwinning)**

Numele unității de învățământ	Durata	Instituții partenere	Grup țintă	Responsabil	Tipul activităților vizate de parteneriat
C. T. "Traian Vuia" Oradea <b>Titlu proiect: "MusicLexis – The most fun dictionary ever!"</b>	2016 - 2017	1. <u>Istituto Comprensivo di Curtarolo e Campo San Martino, Curtarolo (PD) ITALIA</u> 2. <u>Collège Paul Bert, AUXERRE Franța</u> 3. <u>3ο Γυμνάσιο Φλώρινας, FLORINA Grecia</u> 4. <u>ICS 2 di Cassano Magnago, Cassano Magnago (VA) Italia</u> 5. <u>ICS "F. Russo", Napoli (NA) ITALIA</u> 6. <u>Γυμνάσιο Ζαγοράς, MAGNISIA Grecia</u> 7. <u>I.E.S. Alto Nalón, Barredos Spania</u> 8. <u>Zespół Szkół Publicznych w Bodzechowie, Bodzechów Polonia</u>	Elevi între 12-17 din școlile partenere	prof. Urs Marcela	- realizarea unei pagini wiki – MusicLexis – <a href="http://www.musiclexis.com">www.musiclexis.com</a> (primul dicționar online din lume bazat pe melodii) - prezentări PPT despre școală, oraș - comunicarea prin aplicația Padlet wall - însușirea de vocabular nou (engleză și alte limbi) cu

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

					ajutorul muzicii
C. T. "Traian Vuia" Oradea <b>Titlu proiect:</b> "Being a car mechanic- European comparisons"	noiembrie 2016 – iunie 2017	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>ISIS 'A. Ponti' Gallarate, Gallarate (VA) ITALIA</i></li> <li>2. <i>IIS A. Pacinotti, Venezia ITALIA</i></li> <li>3. <i>CIFP SOMESO, A Coruña SPANIA</i></li> <li>4. <i>Lycée professionnel Coubertin, CALAIS FRANȚA</i></li> </ol>	15- 19 ANI	prof. Avram Ioana	Se va urmări dezvoltarea vocabularului specific: mecanic –auto, învățarea mai multor lucruri despre oamenii din proiect și despre țările implicate; identificarea diferențelor dintre școlile incluse în proiect în ceea ce șdomeniul auto

### 3. ANALIZA SWOT

#### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<b>OFERTA EDUCAȚIONALĂ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta educațională adaptată la cerințele pieței muncii și fundamentată după rezultatele cercetărilor de identificare a nevoilor de formare;</li> <li>• Un sistem de recunoaștere a contribuției elevilor la creșterea prestigiului liceului;</li> <li>• Aprecieri primite din partea angajatorilor pentru calitatea formării profesionale a absolvenților;</li> <li>• Pentru toate programele desfășurate, școala dispune de documentele curriculare necesare;</li> <li>• Elevii beneficiază de informare și consiliere privind orientarea pentru continuarea studiilor;</li> <li>• Parteneriatul cu Parcul industrial Oradea în autorizarea unor noi calificări profesionale;</li> <li>• Implementarea "Proiectului Erasmus Plus nr. 2016-1-RO01- KA102-023297, cu titlul <b>“Plasament transnațional pentru eurocompetențe profesionale în domeniul circuitelor electronice”</b></li> <li>• Obținerea finanțării pentru un nou proiect european ERASMUS +, <b>Cooperare interinstituțională europeană pentru formarea profesională a viitorilor tehnicieni în turism</b>, ce se va implementa în anul școlar 2017-2018</li> <li>• 2015 Stagii de practică efectuate în Ungaria, în cadrul programului ”A külhoni magyar szakképzés éve program 2017. évi folytatása-átjárható-sági ösztöndíj” – proiect transfrontalier pentru elevii care învață în limba maternă maghiară în afara granițelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr mic de programe de formare profesională acreditate pentru adulți;</li> <li>• Dificultăți în implicarea elevilor navetiști în proiectele și programele desfășurate în școale</li> <li>• Uzura fizică și morală a echipamentelor existente în unele cabinete și laboratoare și în atelierele școlare.</li> <li>• Dificultăți în întreținerea echipamentelor din atelierele școală și în procurarea materiilor prime pentru desfășurarea activităților practice</li> </ul>

### MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII

- Învățământ performant prin compatibilizarea tradiției cu reperele educaționale ale societății de azi;
- Numărul mare de absolvenți integrați pe piața muncii;
- Strategii didactice în acord cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor;
- Programe de formare profesională inițială la toate nivelele;
- Aplicarea noului sistem de evaluare a rezultatelor școlare pe baza standardelor educaționale și folosirea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- Punerea în aplicare a unei strategii de combatere a absenteismului și de conștientizare a importanței școlii în formarea tinerilor;
- Implementarea tehnologiei informatice și audio-vizuale în procesul de învățământ;
- Programul special de pregătire pentru elevii claselor terminale;

- Procentul mic de promovabilitate la examenul de bacalaureat;
- Număr mare de elevi care nu s-au prezentat la examenul de bacalaureat;
- Procent mare de elevi care nu ating standardele minime de performanță – corigenți, retrași, amânați și cu note scăzute la purtare;
- Numărul foarte mare de absențe nemotivate și creșterea ratei absenteismului în ultimii ani;
- Probleme de integrare a curriculum-ului la clasele a IX-a, determinate nivelul scăzut al cunoștințelor ce ar fi trebuit asimilate în gimnaziu;
- Neutilizarea, în totalitate, a metodelor de învățare centrate pe elev;
- Diversitatea redusă a metodelor de evaluare;
- Utilizarea redusă a softurilor educațional;
- Recompensele materiale pentru activități de excepție sunt puțin stimulative, școala neavând resursele financiare disponibile necesare acordării de burse elevilor cu merite deosebite sau celor capabili, dar cu resurse materiale modeste;
- Număr mic de absolvenți ai școlii profesionale care se angajează în domeniul în care s-au calificat.

### RESURSE UMANE

- Cadre didactice calificate cu o bună pregătire metodică-științifică și în continuă perfecționare;
- Participarea profesorilor în calitate de cursanți la cursurile de formare la nivel local și național;
- Formatori naționali din rândul cadrelor didactice din școală.

- Pregătirea profesională a profesorilor necesită corelarea cu noutățile din domeniile proprii de specializare;
- Insuficienta valorificare a competențelor dobândite la cursurile de perfecționare;
- Schimburi de experiență cu participarea elevilor și profesorilor la nivel insuficient;
- Nivel scăzut al implicării diriginților de clasa a VIII-a în consilierea și orientarea profesională a absolvenților de gimnaziu;
- Disfuncții în comunicarea dintre elevi și părinți, respectiv dintre elevi și profesori;
- Numărul mare de cazuri cu climat familial dizarmonic, cu relații familiale

	<p>disfuncționale, dezinteres sau dominat de violență verbală și/sau fizică;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii au deprinderi de activitate intelectuală la nivel scăzut;</li> <li>• Nivel scăzut al motivației elevilor pentru învățare</li> <li>• Interesul scăzut al elevilor pentru programe de formare în afara curriculumului obligatoriu (stil de viață, educație antreprenorială, educație durabilă)</li> <li>• Nivel scăzut al cunoștințelor elevilor în domeniul civic</li> </ul>
<p><b>RESURSE MATERIALE</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spații de învățământ generoase, atât ca săli de clasă, cât și ca laboratoare și ateliere;</li> <li>• Posibilități de autofinanțare prin închirierea spațiilor disponibile;</li> <li>• Echipamente moderne în cabinetele de fizică, chimie, biologie, în laboratoarele și cabinetele tehnice, sala de sport;</li> <li>• Sală multimedia;</li> <li>• Cabinete de informatică dotate cu calculatoare conectate la internet, la care elevii pot avea acces și în afara orelor de curs;</li> <li>• Bibliotecă dotată corespunzător cerințelor în care este amenajat și un spațiu de documentare și informare;</li> <li>• Cabinet de consiliere și orientare școlară și Cabinet medical școlar;</li> <li>• Săli de sport și teren de sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiența fondurilor pentru achiziționarea materialelor necesare desfășurării activității de întreținere și reparare a bazei materiale și pentru actualizarea bazei materiale</li> </ul>
<p><b>DEZVOLTAREA RESURSELOR COMUNITARE ȘI DE SISTEM</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala a dezvoltat parteneriate cu agenți economici locali pentru desfășurarea stagiilor de practică - și cu instituții din domeniul educației;</li> <li>• Parteneriate cu organizații și instituții din toate segmentele comunității locale: Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica.</li> <li>• Partenerii comunitari participă la luarea unor decizii privind politicile educaționale ale școlii prin reprezentanți desemnați în mod democratic;</li> <li>• Beneficiarii indirecti (părinții și comunitatea locală) participă la luarea deciziilor prin reprezentanți desemnați în CA;</li> <li>• Un parteneriat strâns cu angajatorii din regiune, cu A.J.O.F.M., în vederea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parteneriatul cu părinții are un grad ridicat de formalism, în detrimentul eficienței și implicării acestora în viața școlii;</li> <li>• Relațiile cu organizațiile non- guvernamentale sunt timide;</li> <li>• Parteneriatul cu școlile din învățământul gimnazial în domeniul orientării școlare nu și-a atins în totalitate obiectivele.</li> </ul>

orientării profesionale corecte și corespunzătoare nevoilor;

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor organizații - ONG-uri și fundații - de a veni în sprijinul școlii.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea unor activități metodice care să favorizeze împărtășirea experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o mai bună comunicare și diseminare a informațiilor;</li> <li>• Valorificarea parteneriatelor cu universitățile din Oradea, Casa Corpului Didactic și agenții economici pentru derularea unui program de dezvoltare a resurselor umane din școală;</li> <li>• Programe de educație a părinților care să întărească rolul acestora în viața școlii;</li> <li>• Majoritatea cadrelor didactice au disponibilitate pentru formare profesională continuă și perfecționare;</li> <li>• Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional stimulat;</li> <li>• Exemplele de bună practică sunt popularizate la nivelul catedrelor, școlii și județului, pentru promovarea imaginii colegiului.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea performanței școlare a elevilor pe fondul dezinteresului manifestat de familiile acestora privind evoluția școlară a elevilor;</li> <li>• Implicarea la un nivel redus a familiei în viața școlară, ceea ce poate crea dificultăți în proiectarea politicii școlii pe baza nevoilor și așteptărilor acestora.</li> </ul>
<b>CONTEXT SOCIAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea și orientarea profesională a tinerilor prin existența cabinetului psihopedagogic din școală și prin parteneriatele cu instituții și fundații;</li> <li>• Existența pe piața forței de muncă a unei cereri de calificare în domeniile de calificare în care școala este autorizată;</li> <li>• Valorificarea sprijinului din partea comunității locale pentru derularea unor proiecte de protecție și susținere educațională a colectivităților vulnerabile, în particular a copiilor instituționalizați;</li> <li>• Valorificarea parteneriatelor în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la locul de muncă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa motivației învățării din cauza influenței negative a factorilor socio-economici;</li> <li>• Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii cauzează o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;</li> <li>• Lipsa de informații privind evoluția sigură a pieței muncii, a cererii viitoare în educație;</li> <li>• 60% dintre părinții absolvenților de gimnaziu aleg profilurile teoretice;</li> <li>• Nivel scăzut al informațiilor oferite de gimnaziu referitor la oportunitățile învățământului profesional și tehnic.</li> <li>• Numărul din ce în ce mai mare al elevilor ce abandonează școala, motivând precaritatea resurselor financiare ale părinților;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea populației școlare la nivelul județului;</li> <li>• Neimplicarea factorilor de decizie în reformularea motivației învățării în contextul actual.</li> </ul>
<b>CONTEXT POLITIC</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic;</li> <li>• Realizarea unor stagii de instruire comune pentru reprezentanții școlii și ai agenților economici, organizate în scopul stimulării și dezvoltării relațiilor de parteneriat;</li> <li>• Disponibilitatea factorilor locali de a conlucra cu școala; valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală (primărie, agenți economici, părinți) pentru reabilitarea spațiilor de instruire;</li> <li>• Implicarea unor companii pentru motivarea elevilor în alegerea învățământul profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa de coerență a reformei educaționale, ca urmare a modificărilor permanente ale politicilor educaționale;</li> <li>• Tergiversarea elaborării standardelor naționale de evaluare, a unor probe de evaluare standardizate și a restructurării curriculumului național;</li> <li>• Insuficienta conștientizare a factorilor de decizie față de prioritățile învățământului.</li> </ul>
<b>CONTEXT TEHNOLOGIC</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea unor fonduri extrabugetare prin închirierea unor spații;</li> <li>• Asigurarea pregătirii elevilor cu elementele constitutive ale tehnologiei informaționale (calculatoare, programe, internet, consiliere și informare) este în continuă creștere;</li> <li>• Șansa dotării cabinetelor și laboratoarelor din școală.</li> <li>• Dotarea cu tehnologie informatică permite aplicarea la orele de curs a unor strategii didactice diversificate cu un grad superior de eficiență</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa de interes a unor agenți economici pentru activitățile realizate de școală;</li> <li>• Preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime.</li> </ul>
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR COMUNITARE ȘI DE SISTEM</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificarea parteneriatelor cu agenții economici pentru inserția profesională a absolvenților;</li> <li>• Valorificarea parteneriatelor cu școlile din ciclul gimnazial pentru culegerea informațiilor privind opțiunile elevilor și eficientizarea proceselor de ofertare a programelor școlii;</li> <li>• Valorificarea parteneriatelor cu instituțiile din domeniul culturii în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa soft-urilor educaționale pentru disciplinele de specialitate;</li> <li>• Costul ridicat al materialelor didactice necesare instruirii practice;</li> <li>• Neîncrederea agenților economici în capacitatea elevilor de a lucra cu mașinile și utilajele din dotarea acestora.</li> </ul>

organizarea unor activități extracurriculare;

- Valorificarea parteneriatelor cu centrele culturale pentru stabilirea unor relații cu unități școlare din spațiul european.

## REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Învățământul profesional și tehnic a fost restructurat în ultimii ani, ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, din perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale. În acest context, restructurarea învățământului tehnic și profesional asigură îndeplinirea obiectivului propus de Uniunea Europeană - creșterea economică – care se poate realiza numai prin rețehnologizare, presupunând formarea de noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe în ceea ce îi privește pe elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și european. Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează:

1. Reducerea absenteismului cu minim 10% față de anul școlar anterior și diminuarea ratei de abandon școlar după înscrierea în ciclul superior al liceului;
2. Acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv;
3. Generalizarea învățării centrate pe elev și aplicarea noilor metode de predare-învățare, în 90% dintre activitățile instructiv-educative ale școlii;
4. Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere, creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 30% în 2016 față de 2015;
5. Stimularea formării continue a personalului școlii și implicarea permanentă a acestuia în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității activității didactice;
6. Redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale naționale, la cerințele societății și la standardele europene pentru promovarea imaginii școlii, reprezentarea intereselor acesteia în raport cu programele actuale și de perspectivă propuse;
7. Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente și utilaje moderne, crearea unor locuri de instruire practică adaptate standardelor fiecărei specializări;
8. Extinderea parteneriatului cu agenții economici în vederea asigurării locurilor de instruire practică pentru fiecare elev și a încadrării acestora în producție;
9. Pregătirea pentru performanță la toate disciplinele de învățământ, cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri formative;

10. Continuarea lucrărilor de reabilitare și modernizarea infrastructurii școlii;
11. Crearea unor spații de învățare compatibile cu normele UE;
12. Continuarea modernizării spațiilor destinate orelor de specialitate;
13. Atragerea reprezentanților comunității în procesul de identificare a soluțiilor la problemele cu care se confruntă școala;
14. Facilitarea dezvoltării individuale a fiecărui elev, formarea capacității și motivației proprii învățării permanente, cultivând expresivitatea și sensibilitatea elevilor în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate;
15. Preocuparea permanentă pentru obținerea performanțelor prin participarea elevilor școlii la olimpiade și concursuri;
16. Diversificarea ofertei școlii privind învățământul profesional;
17. Operaționalizarea parteneriatului cu școlile generale în promovarea ofertei școlare;

**PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL 2017 - 2018**

**STRATEGIA DE DEZVOLTARE**

Pornind de la misiunea și valorile școlii, de la rezultatele analizei, evaluării și monitorizării Planului de Acțiune al Școlii dar și de consultarea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ 2014-2020 (actualizat 2017), se conturează nevoile de dezvoltare.

**Obiectivul general: Creșterea calității procesului educațional în TVET**

**1. PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ADAPTATE DUPĂ PLAI 2016-2020 ȘI ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ**

<b>PRIORITATEA NR. 1. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE MANAGEMENT ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC</b>					
<b>Obiective</b>					
O1: Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul unității de învățământ					
O2: Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul unității de învățământ					
<b>Indicatori de impact:</b>					
- Practicarea unui management proactiv centrat pe dezvoltarea școlii					
- Oferta școlară adaptată cerințelor mediului economic					
<b>Obiectivul 1:</b> Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul unității de învățământ					Precondiții și riscuri: - impact scăzut al cursurilor de - formare asupra activităților - manageriale - rutina în realizarea PAS, actualizări - formale
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri:</b>
A.1. Participarea directorilor școlii ÎPT la cursuri de formare managerială	Management proactiv centrat pe dezvoltarea C.T. ”T VUIA”	permanent	Conducerea C.T. ”T VUIA”	100% participarea directorilor C.T. ”T VUIA la cursuri de formare	- -impact scăzut al cursurilor de - formare asupra activităților - manageriale - rutina în realizarea PAS, actualizări formale
A.2. Evaluarea anuală a implementării PAS-ului	PAS-actualizat, structurat cu acțiuni și	Anual	Comisia de elaborare a PAS-ului CT T VUIA		- monitorizarea formală - timp limitat al membrilor

	măsurile concrete				- Comisiei de elaborare și revizuire a PAS-ului CT T VUIA
<b>Obiectivul 2:</b> Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul unității de învățământ					Precondiții și riscuri: - lipsa acțiunilor țintite și coerente pentru promovarea ÎPT
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri:</b>
A1. Participarea conducerii și a cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul marketingului educațional	CT T VUIA este capabilă să-și promoveze oferta educațională	2018-2020	Conducerea CT T VUIA	Realizarea 100% a planului de școlarizare	- resurse limitate - acțiuni formale, fără impact
<b>PRIORITATEA 2 : CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE DIN REGIUNE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII</b>					
<b>Obiective</b>					
O3: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri					
O4: Creșterea rolului CT ”T VUIA” în furnizarea calificărilor pentru adulți					
<b>Indicatori de impact:</b>					
- <b>Ofertă educațională adaptată cerințelor mediului economic</b>					
- <b>Absolvenții cu competențe cerute pe piața muncii</b>					
- <b>Inserție foarte bună a absolvenților pe piața muncii</b>					
- <b>Autorizarea CT T VUIA pentru formarea adulților</b>					
<b>Obiectivul 3:</b> Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri					<b>Precondiții și riscuri:</b>
Indicatori:					- neautorizarea școlii pentru calificările solicitate
- 100% din solicitările operatorilor economici satisfăcute prin proiectul planului de școlarizare;					- neîncadrarea în calendarul ARACIP pentru solicitarea de autorizare
- 60% din absolvenți sunt încadrați pe piața muncii în calificarea absolvită					- lipsa resurselor pentru monitorizarea inserției absolvenților
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri:</b>
A.1. Implicarea	Proiectul	Mai și	Conducerea școlii	- cel puțin	- neautorizarea

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

în organizarea de întâlniri cu mediul de afaceri din județ	planului de școlarizare va cuprinde toate solicitările operatorilor economici	octombrie / în fiecare an școlar		două întâlniri pe an școlar	unității de învățământ pentru calificările solicitate - neîncadrarea în calendarul ARACIP
A.2. Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ	Grad de adaptare a ofertei la cerințele pieței muncii	La 6 luni și 12 luni de la absolvire în fiecare an școlar	Unitatea de învățământ	-monitorizarea inserției la nivel de unitate de învățământ; datele sunt centralizate	- lipsa resurselor financiare și umane - realizarea unor statistici cu marjă - mare de eroare
A3. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, atât la nivel național cât și european, într-o dinamică rapidă	Grad de adaptare a ofertei la cerințele pieței muncii	anual	Unitatea de învățământ/parteneri în proiectele de mobilitate Erasmus	Realizarea planului de școlarizare Nr. elevi care au parcurs mobilități profesionale	Scăderea populației școlare
A4. Acreditarea unor calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu	Grad de adaptare a ofertei la cerințele pieței muncii	Conform calendarului ARACIP	Unitatea de învățământ	Obținerea acreditării	- neîncadrarea în calendarul ARACIP pentru solicitarea de acreditare
<b>Obiectivul 4:</b> Creșterea rolului CT T VUIA în furnizarea calificărilor pentru adulți <b>Indicatori:</b> - autorizarea a 2 cursuri de formare					Precondiții și riscuri: - taxe mari de autorizare. - concurența din partea ONG - promovare insuficientă a cursurilor furnizate
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri:</b>
A.1. Autorizarea unității de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă	Autorizarea ANC pentru organizarea a cel puțin 2 cursuri de formare pentru adulți	2018	Unitatea de învățământ	nr. cursuri autorizate ANC	- taxe mari de autorizare
A2. Revizuirea termenelor pentru autorizările	Solicitări de vizite ARACIP în funcție de	2018	Unitatea de învățământ	nr. de solicitări necesare	- taxe mari de autorizare

provizorii de funcționare/ acreditările calificărilor profesionale din portofoliul școlii	necesități				
A.2.Furnizarea de către unitatea de învățământ de cursuri de formare	Cursuri de formare profesională a adulților furnizate de CT T VUIA	2018	Unitatea de învățământ	Număr cursuri de formare furnizate	- concurența din partea ONG sau a altor instituții autorizate - promovare insuficientă a cursurilor furnizate
<b>PRIORITATEA 3: CREȘTEREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC ȘI ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE</b>					
<b>Obiective</b> O5: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare O6: Modernizarea infrastructurilor și a dotărilor cu echipamente didactice O7: Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea numărului de locuri în învățământul dual în școală O8: Eficientizarea parteneriatelor între învățământul superior și învățământul profesional și tehnic în școală					
<b>Indicatori de impact:</b> - 80% din cadrele didactice ÎPT din școală au urmat cursuri de formare pentru predarea centrată pe elev - dotarea cu echipamente didactice la standarde europene a minim 1 laborator/atelier din școală - creșterea cu 15% a numărului de locuri alocate învățământului profesional - învățământul dual în școală - Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional cu 2% în anul școlar curent - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 35% în 2018 comparativ cu anul școlar 2016-2017.					
<b>Obiectivul 5:</b> Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare <b>Indicatori:</b> - 80% din cadrele diactice ÎPT din școală au urmat cursuri de formare pentru predarea centrată pe elev					Precondiții și riscuri: - impact scăzut al cursurilor de formare asupra activităților la clasă
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri:</b>
A.1 Activități de formare pentru predarea metodelor participative de predare-învățare	Cadre didactice formate pentru predarea centrată pe elev	2018	Comisia pentru perfecționare și formare continuă	80 % participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	-monitorizarea impactului participării la cursuri este greu de măsurat
<b>Obiectivul 6:</b> Modernizarea infrastructurilor și a dotărilor cu echipamente didactice <b>Indicatori:</b>					Precondiții și riscuri:



- 60% din echipamentele didactice din școală să fie la standarde europene					- lipsa fondurilor pentru modernizarea infrastructurii și a dotărilor
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri:</b>
A.1 Realizarea de acțiuni care să ducă la modernizarea infrastructurii și a dotării atelierelor și laboratoarelor: - Proiecte europene - Parteneriate cu operatorii economici - Solicități către Consiliul local	Ateliere și laboratoare dotate la standarde europene	Permanent	Conducerea școlii	Existența a cel puțin 1 proiect de modernizare/dotare al școlii pe an	- lipsa fondurilor pentru modernizarea infrastructurii și a dotărilor
<b>Obiectivul 7:</b> Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea numărului de clase/elevi în învățământul profesional dual la nivel de școală <b>Indicatori:</b> - 45 % din numărul de locuri alocate învățământului profesional sunt pentru învățământul dual					
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A.1. Realizarea de parteneriate pentru implementarea învățământului dual	Creșterea procentului de implementare a învățământului dual	An școlar 2018-2019	Conducerea școlii	45 % din numărul de locuri alocate învățământului profesional vor fi pentru învățământul dual în școală	- interes scăzut din partea operatorilor economici - birocrație excesivă - insuficiență promovare a învățământului dual
<b>Obiectivul 8:</b> Corelarea între în învățământul superior și învățământul profesional și tehnic <b>Indicatori:</b> Cel puțin 2 parteneriate eficiente cu facultățile din Oradea sau alt județ					<b>Precondiții și riscuri:</b> -resurse limitate de timp
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A.1. Plan de acțiuni în parteneriat cu facultățile	Interes crescut pentru IPT și pentru învățământul superior tehnic	Anual	Conducerea școlii	Cel puțin 1 parteneriat	- resurse limitate de timp

<b>PRIORITATEA 4: ÎMBUNĂȚIREA SERVICIILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU ELEVI ȘI ADULȚI</b>					
<b>Obiectiv O9: Creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT</b>					
<b>Indicatori de impact:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% din elevi optează pentru ÎPT până în septembrie 2018</li> <li>- Servicii de orientare și consiliere de calitate oferite școlilor gimnaziale din Oradea și județul Bihor</li> </ul>					
<b>Obiectivul 9: Creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT din CT T VUIA</b>					Precondiții și riscuri:
<b>Indicator: realizarea 100% a planului de școlarizare</b>					- mentalitatea părinților
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A.1. Proiect de promovare a IPT incluzând activități de consiliere și orientare a: cadrelor didactice, elevi și părinți din școlile gimnaziale	Interes crescut pentru ÎPT din CT T VUIA din partea elevilor și părinților	Anual	Conducerea școlii/ Comisia de promovare a imaginii școlii	- realizarea 100% a planului de școlarizare	- resurse limitate de timp - mentalitatea părinților și lipsa de informare asupra perspectivelor pe care le oferă ÎPT
A2. Creșterea numărului de activități de consiliere	Acțiuni de consiliere eficiente	Anual	Conducerea școlii	- prezentarea ofertei la 80% dintre școlile gimnaziale din Oradea și comunele din apropiere	- resurse limitate de timp - dificultăți întâmpinate la activitățile de prezentare a ofertei la ședințele cu părinții din școlile gimnaziale

## 2. PLANUL DE PARTENERIAT SOCIAL

Școala va continua relațiile de parteneriat cu agenții economici mai jos menționați în vederea instruirii practice a elevilor:

Parteneri practică 2016-2017 pentru învățământul profesional.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” ORADEA

Denumirea operatorului economic	Operator la masini cu comanda numerica	Mecanic auto	Tinichigiu auto	Electronist aparate si echipamente	Electrician joasa tensiune	Electromecanic utilaje si instalatii	Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	Seuler-matritier	Comerciant /vanzator	Lucrator hotelier	Bucatar
S.C. PLEXUS SERVICES RO SRL				9	9						
SC EMERSON ORADEA			2			8					
SC CONNECTRONICS ROMANIA SRL				4	5						
SC CELESTICA ROMANIA SRL				7							
SC EMSIL TECHTRANS SRL	5		5	2			4				
SC SIMBAC SA						5					
FAIST MEKATRONIC	12				4	3	4	10			
SC ISROM SRL	9							3			
GROS METAL SRL	1						2				
SC Eberpeacher SRL	5							4			
OLIMP IMPEX SRL	10						3	3			
AUTO BARA &CO SRL		4									
SC TRANSILVANIA GENERAL IMPORT-EXPORT SRL											
SC FRIGOEXPRES SA			5								
CARBENTA COM SRL		8			2						
SC NATALE IMPEX SRL		4									
SC ESSERS SRL		3			1						
SC D&C		10									
SC Nevis SRL										2	2
SC Magic Motor SRL										2	1
SC RIVO SRL										2	1
SC Regal Events SRL										2	1
SC ABA TURIM SRL										2	1

SC OLIMP CONDEX SRL										1	1
SC SIF HOTELURI SA										1	1
SC TRANSILVANIA COMPLEX SA										2	1
Complex Hotelier PERLA										1	2
SC CARREFOUR ROMANIA									12		
AUCHAN ROMANIA SA									3		
ETS Biharea	1										
SC PlastorSRL									10		
SC GLD Electro SRL					4						
SC Electrovalcan					6						
SC Doctor Kумы Instal					5						
SC COMAU ROMANIA	5										

Pentru anii următori școala își propune să extindă colaborarea cu unități de învățământ de stat și particulare:

- Universitatea din Oradea
- Universitatea de Vest Timișoara
- Universitatea Politehnică Timișoara
- Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
- Universitatea Agora Oradea

### 3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate etc.
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, auto perfecționare
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național pe specialități, calitate, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc.

**4. FINANȚAREA PLANULUI CT „TRAIAN VUIA”**

Denumirea indicatorilor	Anul 2014 Cf. execuție	Anul 2015 Cf. execuție
<b>BUGET LOCAL</b>	<b>3144446</b>	<b>2631600</b>
<b>CHELTUIELI DE PERSONAL</b>	<b>3072459</b>	<b>2565440</b>
<b>BUNURI ȘI SERVICII</b>	<b>71987</b>	<b>66160</b>
<b>BURSE</b>	-	-
<b>CHELTUIELI DE CAPITAL</b>	-	-
<b>BUGET DE STAT</b>	<b>299468</b>	<b>218305</b>
<b>CHELTUIELI DE PERSONAL</b>	<b>10584</b>	<b>8305</b>
<b>BUNURI ȘI SERVICII</b>	-	-
<b>SUBVENȚII ȘI TRANSFERURI, din care:</b>	<b>288884</b>	<b>210000</b>
- bani de liceu	126228	130000
- transport elevi	162656	80000
<b>CHELTUIELI DE CAPITAL</b>	-	-

**AUTOFINANȚARE**

	Anul 2014 Cf. execuție	Anul 2015 Cf. execuție
<b>SOLD ÎNCEPUT DE AN</b>	<b>15749</b>	<b>9291</b>
<b>TOTAL VENITURI INCASATE</b>	<b>37824</b>	<b>31961</b>
<b>PLĂȚI NETE DE CASĂ</b>	<b>44282</b>	<b>31804</b>
<b>SOLD LA SFÂRȘITUL ANULUI</b>	<b>9291</b>	<b>9448</b>

**FINANȚAREA PLANULUI C.T. „TRAIAN VUIA”**

Denumirea indicatorilor	Anul 2014 Cf. execuție	Anul 2015 Cf. execuție	Anul 2016 Cf. execuție
<b>BUGET LOCAL</b>	<b>3144446</b>	<b>2631600</b>	<b>6499999</b>
<b>CHELTUIELI DE PERSONAL</b>	<b>3072459</b>	<b>2565440</b>	<b>6303757</b>
<b>BUNURI ȘI SERVICII</b>	<b>71987</b>	<b>66160</b>	<b>196242</b>
<b>BURSE</b>	-	-	-
<b>CHELTUIELI DE CAPITAL</b>	-	-	-
<b>BUGET DE STAT</b>	<b>299468</b>	<b>218305</b>	<b>780493</b>
<b>CHELTUIELI DE PERSONAL</b>	<b>10584</b>	<b>8305</b>	<b>25407</b>
<b>BUNURI ȘI SERVICII</b>	-	-	<b>1258</b>
<b>SUBVENȚII ȘI TRANSFERURI, din care:</b>	<b>288884</b>	<b>210000</b>	<b>753828</b>
- bani de liceu	126228	130000	617324
- transport elevi	162656	80000	136504
<b>CHELTUIELI DE CAPITAL</b>	-	-	-

**AUTOFINANȚARE**

	<b>Anul 2014 Cf. execuție</b>	<b>Anul 2015 Cf. execuție</b>	<b>Anul 2016 Cf. execuție</b>
<b>SOLD ÎNCEPUT DE AN</b>	<b>15749</b>	<b>9291</b>	<b>133518</b>
<b>TOTAL VENITURI ÎNCASATE</b>	<b>37824</b>	<b>31961</b>	<b>119337</b>
<b>PLĂȚI NETE DE CASĂ</b>	<b>44282</b>	<b>31804</b>	<b>81741</b>
<b>SOLD LA SFÂRȘITUL ANULUI</b>	<b>9291</b>	<b>9448</b>	<b>171114</b>

## **PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE.**

### **1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS**

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației Naționale (MEN);
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă asupra problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

Pentru realizarea PAS, se au în vedere:

- Reuniuni lunare ale Comisiei de evaluarea și asigurarea calității din școală (CEAC)
- Rapoartele trimestriale ale CEAC (Evaluare internă de proces și de sistem)
- Reuniuni lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat
- Discuții în cadrul ședințelor lunare ale Consiliului Elevilor. Aplicarea unor chestionare.

- Discuții și aprecieri ale părinților cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Aplicarea unor chestionare părinților.
- Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la fluctuațiile pieței de muncă (reuniuni de lucru).
- Rapoartele semestriale de activitate

## **2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS**

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar) precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Monitorizarea constă în supervizarea transformării “intrărilor” sistemului în “ieșirile” scontate folosind: procesele de comunicare interpersonală, cât și activitatea concretă legată de atingerea obiectivelor.

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse), costurile (concordanța : planificat – înregistrat pe domeniile finanțe, timp, dotare), calitatea (atingerea scopului propus), performanța (concordanța: obiectiv propus - obiectiv atins).

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi



urmărite de către toți membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor principali și secundari, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanțe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acțiunilor.

## **2.1 TIPURI DE INSTRUMENTE DE EVALUARE/MĂSURARE PENTRU ATINGEREA INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ**

➤ Vom folosi următoarele instrumente cuprinse în portofoliul de evaluare:

- Chestionare
- Fișe de asistențe la ore
- Orarul Școlii
- Graficul de instruire practică comasată
- Procese verbale (ședințe, activități etc.)
- Rapoarte scrise (grad, inspecții, îndrumare etc.)
- Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic
- Fișe de observații (la lucrările practice)
- Grile de evaluare
- Catalogul Clasei
- Condica de prezență la ore
- Bugetul de venituri și cheltuieli
- Normative de dotare
- Graficul de utilizare a laboratorului
- Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții
- Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice
- Portofolii
- Registru procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală
- Rapoartele semestriale ale diriginților

## **2.2 ACTUALIZARE PAS**

### **REPERE DE AUTOEVALUARE**

#### **A. CURRICULUM**

- Flexibilitatea schemei orare și a graficului de instruire practică
- Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare la clasă
- Rezultate la examenul de bacalaureat
- Premii la concursuri și olimpiade
- Motivație/relaționare (elevi – profesor; profesor – părinți; elev – părinți)

#### **B. RESURSE UMANE**

- Numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar
- Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad
- Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului
- Numărul de gradații de merit acordate/nr. solicitări
- Procent promovare la examenele de absolvire
- Procent promovare la examenul de Bacalaureat
- Numărul participanți la olimpiade și concursuri școlare
- Numărul de premii obținute la concursuri și olimpiade
- Numărul absolvenților încadrați în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile

#### **C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE**

- Starea spațiilor școlare
- Numărul spațiilor școlare reamenajate
- Calitatea lucrărilor de reparații
- Calitatea și gradul de siguranță al personalului din școală

- Nivelul încasărilor din venituri
- Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor proprii
- Calitatea și conformitatea execuției financiare – contabile

#### **D. RESURSE COMUNITARE**

- Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale
- Percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori)
- Calitatea marketingului educațional (prin târguri de ofertă educațională, cursuri etc.)
- Școala și mass-media (apariția în presă, TV, radio)
- Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:
- Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi.
- Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a elevilor.
- Calitatea activității personalului didactic.
- Relațiile cu părinții.
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

#### **2.3 SURSE DE INFORMAȚII**

Sursele de informație accesate pentru fundamentarea PAS sunt dintre cele mai diverse, cele mai importante fiind:

- 1 Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- 2 Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)

- 3 Documente de prezentare și promovare a școlii
- 4 PRAI
- 5 PLAI
- 6 Date statistice - AJOFM Bihor
- 7 Chestionare, discuții, interviuri
- 8 Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală